

Recursos
para la evaluación



Evaluación de contenidos

Matemáticas 4

El cuaderno de Evaluación de contenidos de Matemáticas, para cuarto curso de Primaria, es una obra colectiva, concebida, diseñada y creada por el Departamento de Ediciones Educativas de Santillana Educación, S. L., dirigido por **Teresa Grence Ruiz**.

TEXTO

Víctor Manuel de Diego Rojas

ILUSTRACIÓN

Eduardo Leal Uguina

EDICIÓN

Pilar García Atance

EDICIÓN EJECUTIVA

José Antonio Almodóvar Herráiz

DIRECCIÓN DEL PROYECTO

Domingo Sánchez Figueroa

DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN EDITORIAL DE PRIMARIA

Maite López-Sáez Rodríguez-Piñero

PROYECTO
**SABER
HACER**

Índice

CONTROL Y EVALUACIÓN

Evaluación inicial 6

Pruebas de control unidad 1

Prueba de nivel básico (B) 10

Prueba de nivel avanzado (A)..... 12

Pruebas de control unidad 2

Prueba de nivel básico (B) 14

Prueba de nivel avanzado (A)..... 16

Pruebas de control unidad 3

Prueba de nivel básico (B) 18

Prueba de nivel avanzado (A)..... 20

Pruebas de control unidad 4

Prueba de nivel básico (B) 22

Prueba de nivel avanzado (A)..... 24

Pruebas de control unidad 5

Prueba de nivel básico (B) 26

Prueba de nivel avanzado (A)..... 28

Evaluación del primer trimestre

Prueba de nivel básico (B) 30

Prueba de nivel avanzado (A)..... 32

Prueba de excelencia (E) 34

Pruebas de control unidad 6

Prueba de nivel básico (B) 36

Prueba de nivel avanzado (A)..... 38

Pruebas de control unidad 7

Prueba de nivel básico (B) 40

Prueba de nivel avanzado (A)..... 42

Pruebas de control unidad 8

Prueba de nivel básico (B) 44

Prueba de nivel avanzado (A)..... 46

Pruebas de control unidad 9

Prueba de nivel básico (B)	48
Prueba de nivel avanzado (A)	50

Pruebas de control unidad 10

Prueba de nivel básico (B)	52
Prueba de nivel avanzado (A)	54

Evaluación del segundo trimestre

Prueba de nivel básico (B)	56
Prueba de nivel avanzado (A)	58
Prueba de excelencia (E)	60

Pruebas de control unidad 11

Prueba de nivel básico (B)	62
Prueba de nivel avanzado (A)	64

Pruebas de control unidad 12

Prueba de nivel básico (B)	66
Prueba de nivel avanzado (A)	68

Pruebas de control unidad 13

Prueba de nivel básico (B)	70
Prueba de nivel avanzado (A)	72

Pruebas de control unidad 14

Prueba de nivel básico (B)	74
Prueba de nivel avanzado (A)	76

Pruebas de control unidad 15

Prueba de nivel básico (B)	78
Prueba de nivel avanzado (A)	80

Evaluación del tercer trimestre

Prueba de nivel básico (B)	82
Prueba de nivel avanzado (A)	84
Prueba de excelencia (E)	86

Evaluación final

Prueba de nivel básico (B)	88
Prueba de nivel avanzado (A)	93

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y SOLUCIONES

Estándares del currículo	99
---------------------------------------	----

Evaluación inicial	108
---------------------------------	-----

Unidad 1	110
-----------------------	-----

Unidad 2	112
-----------------------	-----

Unidad 3	113
-----------------------	-----

Unidad 4	114
-----------------------	-----

Unidad 5	115
-----------------------	-----

Evaluación del primer trimestre	116
--	-----

Unidad 6	118
-----------------------	-----

Unidad 7	119
-----------------------	-----

Unidad 8	120
-----------------------	-----

Unidad 9	121
-----------------------	-----

Unidad 10	122
------------------------	-----

Evaluación del segundo trimestre	123
---	-----

Unidad 11	125
------------------------	-----

Unidad 12	126
------------------------	-----

Unidad 13	127
------------------------	-----

Unidad 14	128
------------------------	-----

Unidad 15	129
------------------------	-----

Evaluación del tercer trimestre	130
--	-----

Evaluación final	132
-------------------------------	-----

Registro de calificaciones	135
---	-----

Evaluación inicial

Nombre _____ Fecha _____

NÚMEROS

1 Lee y completa.

- 2 D = _____ U • 3 D = _____ U • 3 C = _____ U • 7 C = _____ U
- 6 D = _____ U • 8 D = _____ U • 5 C = _____ U • 9 C = _____ U
- 3 UM = _____ U • 6 UM = _____ U • 2 DM = _____ U • 8 DM = _____ U
- 4 UM = _____ U • 8 UM = _____ U • 3 DM = _____ U • 9 DM = _____ U

2 Completa la descomposición de cada número.

- 948 = _____ C + _____ D + _____ U = _____ + _____ + _____
- 3.715 = _____ UM + _____ C + _____ D + _____ U = _____ + _____ + _____ + _____
- 83.704 = _____ DM + _____ UM + _____ C + _____ D + _____ U =
= _____ + _____ + _____ + _____ + _____

3 Escribe cómo se lee cada número.

- 8.076 ► _____
- 23.640 ► _____
- 95.076 ► _____

4 Escribe cómo se lee cada número ordinal.

- 9.º ► _____ • 11.º ► _____ • 20.º ► _____

5 Aproxima cada número al orden que se indica.

- | A las decenas | A las centenas | A los millares | | |
|---------------|----------------|----------------|---------------|-----------------|
| • 24 ► _____ | • 37 ► _____ | • 145 ► _____ | • 289 ► _____ | • 3.210 ► _____ |
| • 51 ► _____ | • 86 ► _____ | • 718 ► _____ | • 867 ► _____ | • 4.876 ► _____ |

OPERACIONES

1 Calcula.

• $21.780 + 5.679$

• $40.415 - 9.854$

• 2.765×20

• 4.238×37

2 Calcula las divisiones.

• $2.365 : 3$

• $6.890 : 5$

• $5.648 : 8$

• $7.112 : 9$

3 Calcula la mitad y un tercio de cada número.

36

120

2.460

4 Coloca los números y calcula estas operaciones con decimales.

• $45,8 + 146,9$

• $672,5 - 85,7$

• $145,7 \times 6$

• $38,9 \times 2,4$

Evaluación inicial

Nombre _____ Fecha _____

MEDIDA Y GEOMETRÍA

1 Lee y expresa en centímetros.

1 metro = 100 centímetros
1 m = 100 cm

• 2 m =
• 5 m =

• 1 m y 5 cm =
• 2 m y 10 cm =

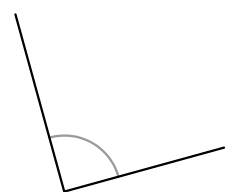
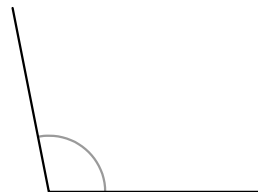
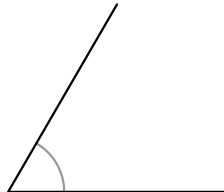
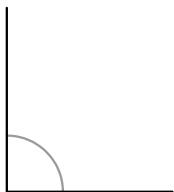
2 Expresa en gramos.

1 kilogramo = 1.000 gramos
1 kg = 1.000 g

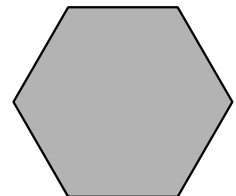
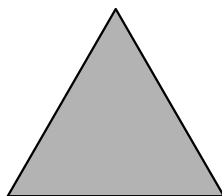
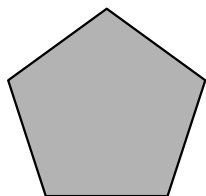
• 3 kg =
• 7 kg =

• 2 kg y 125 g =
• 6 kg y 250 g =

3 Mide los ángulos y escribe ángulo recto, ángulo agudo o ángulo obtuso.



4 Observa los polígonos y escribe su nombre.



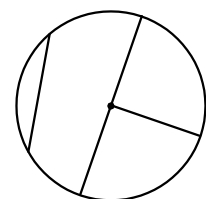
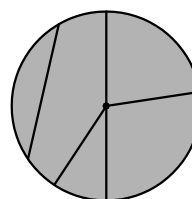
5 Escribe circunferencia o círculo y colorea en cada uno.

ROJO

El centro.

AZUL

Un radio.



PROBLEMAS

- 1** En un almacén hay una caja con 250 baldosas blancas y una caja con 450 baldosas de colores. Hoy se han llevado 175 baldosas. ¿Cuántas baldosas quedan en el almacén?
- 2** Daniela compró para su cumpleaños 8 bolsas con 15 globos cada uno. Para la fiesta inflaron 48 globos. ¿Cuántos globos le quedaron?
- 3** Pablo tenía 5 cajas de berenjenas con 25 kg cada una. Ha vendido 57 kg. ¿Cuántos kilos le quedan?
- 4** Juan y sus cuatro amigos han ido al cine y a merendar. La merienda les ha costado 17 € y las entradas 33 €. ¿Cuánto pagará cada uno si pagan el total a partes iguales?

Nombre _____ Fecha _____

1 Escribe los números en el cuadro de unidades y completa.

	U. de millón	CM	DM	UM	C	D	U
436.587							
759.783							
1.564.892							
5.123.739							

- Escribe el valor en unidades de la cifra 5 en cada número.

436.587 ► 5 C = _____ U 759.783 ► _____

1.564.892 ► _____ 5.123.739 ► _____

2 Ordena los números y utiliza el signo correspondiente.

De menor a mayor

• 643.000 368.299 723.450

• 3.008.800 2.876.540 4.765.321

De mayor a menor

• 970.340 975.000 979.000

• 7.345.000 7.543.000 7.435.000

3 Escribe con cifras o letras.

• Trescientos veinticinco mil setecientos dieciocho ► _____

• Siete millones setecientos cuarenta mil novecientos treinta y dos ► _____

• Ocho millones quinientos diecisiete mil setecientos quince ► _____

• 823.659 ► _____

• 6.367.321 ► _____

4 Aproxima cada número al orden que se indica.

A las decenas	A las centenas	A los millares
• 26 ► _____	• 179 ► _____	• 3.365 ► _____
• 43 ► _____	• 328 ► _____	• 7.618 ► _____
• 87 ► _____	• 682 ► _____	• 8.620 ► _____

5 Observa los números y rodea.

ROJO	Los números cuya aproximación a las decenas es 540.	479	519	537
AZUL	Los números cuya aproximación a las decenas es 530.	532	541	580
		544	531	528
VERDE	Los números cuya aproximación a las centenas es 7.500.	7.470	7.100	7.720
ROSA	Los números cuya aproximación a las centenas es 7.800.	7.465	7.790	7.810
		7.870	7.506	7.760

6 Escribe con cifras la referencia de cada artículo y completa la tabla.

CAMISETA ► Cuatrocientos quince mil quinientos ochenta.

PANTALÓN ► Seiscientos veinticinco mil doscientos diez.

CHAQUETA ► Novecientos cuarenta y ocho mil doscientos quince.

Artículo	Camiseta	Pantalón	Chaqueta
Referencia			

• María ha hecho un pedido de aproximadamente 2.000 camisetas. ¿Ha podido pedir 1.990 camisetas? ¿Por qué?

• Pablo ha hecho un pedido de aproximadamente 3.000 pantalones. ¿Ha podido pedir 2.200 pantalones? ¿Por qué?

Nombre _____ Fecha _____

1 Completa la descomposición de cada número.

- 234.098 = _____
- 790.215 = _____
- 4.505.712 = _____
- 8.018.005 = _____

2 Escribe con cifras cada número y ordénalos utilizando el signo adecuado.

- 3 CM + 2 DM + 8 C + 5 D =
= _____
- 3 CM + 2 UM + 8 D + 5 U =
= _____
- 2 CM + 3 DM + 2 UM + 5 U =
= _____

De menor a mayor

- 4 U. de millón + 6 CM + 7 UM + 9 D =
= _____
- 4 U. de millón + 9 DM + 7 UM + 9 D =
= _____
- 5 U. de millón + 8 CM + 9 =
= _____

De mayor a menor

3 Escribe cómo se lee cada número.

- 405.986 ► _____
- 820.043 ► _____
- 6.980.890 ► _____
- 8.054.450 ► _____
- 9.907.760 ► _____

¿En qué números el valor de su cifra de las centenas de millar es igual a 900.000 U?

4 Aproxima cada número a los órdenes que se indican.

532 686 841 A las decenas A las centenas	3.786 6.328 8.716 A las centenas A los millares
---	--

5 Lee y contesta.

En la tabla aparece el número de vehículos de cada clase que hay en una ciudad.

Coches	Motocicletas	Camiones	Autobuses
1.340.800	3.100	125.300	1.120

- Escribe con letra el número de vehículos de cada clase.

- ¿De qué clase de vehículo hay más? ¿Y menos? Ordénalos de menor a mayor.

- ¿Cuántas motocicletas aproximadamente hay en esta ciudad? ¿Y autobuses?

- En la ciudad de Nuria hay 2 CM de coches más que en esta ciudad.
¿Cuántos coches hay en la ciudad de Nuria? Escríbelo con cifras y letras.

Nombre _____ Fecha _____

1 Coloca los términos y calcula.

$$9.745 - 1.621$$

$$4.782 - 989$$

2 Escribe si es verdadera (V) o falsa (F) cada una de las siguientes igualdades.

$$7 + 15 = 15 - 7 \quad \square$$

$$(8 + 3) + 5 = 8 - (3 + 5) \quad \square$$

$$3 + 16 = 16 + 3 \quad \square$$

$$4 + (2 + 1) = (4 + 2) + 1 \quad \square$$

3 Resuelve.

$$\bullet 9 + 9 + 4 =$$

$$\bullet 2 + 4 + 6 + 9 =$$

$$\bullet 7 + 28 + 3 =$$

$$\bullet 8 + 23 + 7 + 5 =$$

4 Estima las sumas y restas aproximando al orden que te indican en cada caso.

A las decenas

$$\bullet 51 + 49$$

$$\bullet 78 - 62$$

A las centenas

$$\bullet 471 + 349$$

$$\bullet 621 - 168$$

A los millares

$$\bullet 2.997 + 1.450$$

$$\bullet 8.019 - 6.999$$

5 Resuelve.

$$\bullet 9 + 5 - 8 =$$

$$\bullet 27 - 16 + 11 - 22 =$$

$$\bullet 12 - 6 + 18 =$$

$$\bullet 3 + 14 - 9 - 8 =$$

$$\bullet 13 - 10 + 21 =$$

$$\bullet 15 + 7 + 9 - 20 =$$

$$\bullet 19 - 11 + 6 =$$

$$\bullet 12 + 1 - 2 + 7 =$$

6 Resuelve.

• $15 + 5 - (6 + 3) =$

• $6 - (4 + 1) =$

• $14 - (9 + 2) - 3 =$

• $17 + (8 - 6) + 7 =$

7 Señala si es verdadera (V) o falsa (F) cada una de las siguientes expresiones.

- ☐ En una expresión de sumas y restas sin paréntesis se calculan las operaciones en el orden en que aparecen, de izquierda a derecha.
- ☐ En una expresión de sumas y restas con paréntesis, lo último que se calcula son los paréntesis.
- ☐ Para estimar una resta aproximamos el minuendo y el sustraendo y luego restamos.
- ☐ Para estimar una suma primero sumamos y luego hacemos la estimación.

8 El museo recibió en septiembre 3.975 visitantes, y en octubre, 1.587 visitantes. ¿Cuántos visitantes aproximadamente ha recibido el museo en estos dos meses?

9 En las rebajas, Juan ha conseguido un jersey por 29 € y un pantalón por 18 €. Ha pagado con un billete de 50 €. ¿Cuánto dinero le sobra? Escribe todas las operaciones en una sola expresión.

10 Un comerciante tenía 386 €. El importe de la factura de agua fue de 97 €, y más tarde recibió un pago de 138 €. ¿Cuánto dinero tenía al final? Escribe las operaciones en una sola expresión.

Nombre _____ Fecha _____

1 Calcula las siguientes restas. Haz la prueba de cada una.

$$98.745 - 13.621$$

$$43.782 - 29.089$$

2 Escribe si es verdadera (V) o falsa (F) cada una de las siguientes igualdades.

$8 + 17 = 17 - 8$ ☐

$(6 + 7) + 8 = 6 + (7 + 8)$ ☐

$13 + 9 = 9 + 13$ ☐

$(10 + 7) - 1 = 10 - (7 + 1)$ ☐

3 Resuelve.

• $19 + 6 + 14 =$

• $122 + 4 + 26 + 9 =$

• $12 + 28 + 3 =$

• $8 + 123 + 7 + 15 =$

4 Estima las sumas y restas aproximando al orden que te indican en cada caso.

A las decenas

• $26 + 48$

• $96 - 71$

A las centenas

• $461 + 399$

• $981 - 124$

A los millares

• $6.197 + 1.450$

• $8.719 - 6.888$

5 Resuelve.

• $19 + 15 - 28 =$

• $70 - 65 + 17 - 2 =$

• $12 - 6 + 18 =$

• $23 + 14 - 9 - 28 =$

• $15 + 7 + 19 - 20 =$

• $13 - 10 + 21 =$

• $12 + 11 - 22 + 7 =$

• $89 - 51 + 49 - 57 =$

6 Coloca los paréntesis necesarios para que el resultado sea correcto.

• $15 + 5 - 6 + 3 = 11$

• $6 - 4 + 1 = 1$

• $14 - 6 + 2 - 6 = 0$

• $17 + 8 - 6 + 7 = 26$

7 Señala si es verdadera (V) o falsa (F) cada una de estas oraciones.

- ☐ En una expresión de sumas y restas sin paréntesis se calculan las operaciones en el orden en que aparecen, de izquierda a derecha.
- ☐ En una expresión de sumas y restas con paréntesis, lo último que se calcula son los paréntesis.
- ☐ Para estimar una resta aproximamos el minuendo y el sustraendo y luego restamos.
- ☐ Para estimar una suma primero sumamos y luego hacemos la estimación.

8 El museo recibió en septiembre 3.975 visitantes, y en octubre, 1.587 visitantes. ¿Cuántos visitantes aproximadamente ha recibido el museo en estos dos meses? ¿Cuántos visitantes aproximadamente se han recibido más en septiembre que en octubre?

9 En una frutería hay 297 kilos de fruta. Son de naranjas 75 kilos, 28 kilos son de peras y 47 kilos son de plátanos. ¿Cuántos kilos son de otras frutas? Escribe las operaciones en una sola expresión.

10 Un comerciante tenía 386 €. El importe de la factura de agua fue de 51 €; el de luz, 138 €, y después un cliente le pagó 97 €. ¿Cuánto dinero tenía al final? Escribe las operaciones en una sola expresión.

Nombre _____ Fecha _____

1 Calcula las siguientes multiplicaciones.

$$\begin{array}{r} 579 \\ \times 468 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 521 \\ \times 307 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 879 \\ \times 580 \\ \hline \end{array}$$

2 Resuelve.

• $8 \times 10 =$

• $78 \times 1.000 =$

• $39 \times 100 =$

• $54 \times 10.000 =$

3 Aplica las propiedades de la multiplicación y calcula.

• $4 \times (8 + 2) =$

• $(6 \times 5) \times 8 =$

• $15 \times 4 =$

• $(9 - 2) \times 3 =$

• $3 \times (7 \times 9) =$

• $30 \times 2 =$

4 Completa la tabla. Estima los productos aproximando como se indica.

	Factor 1	×	Factor 2	→	Factor 1 aproximado	×	Factor 2	=	Resultado
A las decenas	83	×	2	→		×		=	
A las decenas	56	×	7	→		×		=	
A las centenas	171	×	5	→		×		=	
A las centenas	894	×	4	→		×		=	
A los millares	2.451	×	6	→		×		=	

5 Calcula el valor de estas potencias.

• $10^2 =$

• $10^4 =$

• $10^6 =$

• $10^3 =$

6 Completa la tabla.

Potencia	Base	Exponente	Multiplicación	Resultado	Lectura
8^2					
3^3					
6^5					
10^4					

7 Descompón cada número utilizando potencias de base 10.

- 32 =
- 876 =
- 9.203 =
- 7.045 =

8 Un camión cisterna bombea 163 litros de leche cada minuto. ¿Cuántos litros de leche aproximadamente habrá bombeado tras 9 minutos?

9 ¿Cuántos azucarillos hay en una caja que tiene 5 capas y, en cada capa, hay 5 filas de azucarillos y 5 azucarillos por cada fila? Exprésalo en forma de potencia.

10 Alejandra tiene dos bolsas de canicas, en cada una hay 5 canicas rojas y 8 canicas negras. Óscar tiene en cada una de sus dos bolsas, 8 canicas azules y 5 canicas blancas. ¿Quién de los dos tiene más canicas?

Nombre _____ Fecha _____

1 Calcula las siguientes multiplicaciones.

$$587 \times 649$$

$$7.865 \times 904$$

$$2.901 \times 750$$

2 Aplica las propiedades de la multiplicación y calcula.

$$\bullet (6 - 2) \times 7 =$$

$$\bullet 8 \times (5 + 6) =$$

$$\bullet 2 \times 48 =$$

$$\bullet 5 \times (7 + 2) =$$

$$\bullet (6 \times 10) \times 2 =$$

$$\bullet 5 \times (7 \times 4) =$$

3 Estima los productos aproximando al orden indicado.

A las decenas

$$47 \times 5$$

$$92 \times 3$$

A las centenas

$$634 \times 2$$

$$164 \times 8$$

A los millares

$$3.451 \times 7$$

$$6.674 \times 6$$

4 Completa el exponente de cada potencia.

$$\bullet 10^{\square} = 10.000$$

$$\bullet 10^{\square} = 1.000.000$$

$$\bullet 10^{\square} = 1.000$$

5 Descompón el número utilizando potencias de base 10.

$$\bullet 976 =$$

$$\bullet 9.327 =$$

$$\bullet 14.030 =$$

$$\bullet 50.801 =$$

6 Completa la tabla.

Potencia	Base	Exponente	Multiplicación	Resultado	Lectura
8^2					
3^3					
6^5					
10^4					

7 María ha escrito una potencia de base 10, ha calculado su valor y le ha restado 1. El resultado obtenido ha sido el mayor número de seis cifras. ¿Cuál era el exponente de la potencia que ha escrito María?

8 David ha comprado 4 cajas de galletas. En cada caja entran 4 paquetes y en cada paquete, 4 galletas. ¿Cuántas galletas ha comprado David? Exprésalo en forma de potencia.

9 Salen de Madrid con destino Peñíscola dos autobuses. Cada uno lleva 3 maestros y 55 alumnos. De Peñíscola con destino Madrid salen dos autobuses. Cada uno lleva 55 alumnos y 3 maestras. ¿En cuál de las dos rutas viajan más personas?

10 Un camión cisterna bombea 4.163 litros de leche cada minuto y otro bombea 2.612 litros. ¿Cuántos litros de leche aproximadamente habrá bombeado cada uno tras 8 minutos?

Nombre _____ Fecha _____

1 Calcula las siguientes divisiones.

$74 \overline{)8}$

$339 \overline{)5}$

$7329 \overline{)8}$

2 Calcula y rodea las divisiones exactas.

$543 \overline{)2}$

$852 \overline{)6}$

$2257 \overline{)7}$

$9848 \overline{)8}$

3 Calcula la siguiente división y realiza la prueba.

$78369 \overline{)8}$

4 Calcula y rodea las divisiones enteras.

$2.821 : 7$

$8.157 : 6$

$9.157 : 3$

$9.434 : 9$

5 Divide.

$801 : 4$

$6.360 : 9$

$6.107 : 3$

$20.520 : 2$

6 Resuelve.

- $2 \times 2 - 20 : 5 =$
- $16 : 2 + 9 \times 6 =$
- $6 \times (7 + 3) : 10 - 5 =$
- $5 \times (8 + 1) - 24 : 6 =$

7 Completa estas frases.

- Una división es exacta cuando _____
- En una división el dividendo es igual _____

- En las operaciones combinadas sin paréntesis se calculan primero las _____

8 Se van a empaquetar 9.634 bombones. Si cada caja contiene 6 bombones, ¿cuántas cajas se obtendrán? ¿Sobran bombones?

9 El cuentakilómetros de un coche marca 76.040 kilómetros. ¿Cuántos kilómetros ha circulado cada año si el coche tiene cuatro años y todos los años recorre la misma distancia?

10 Un transportista ha repartido 1.296 refrescos entre 9 bares. Ha dejado 144 refrescos en cada bar y no le ha sobrado ninguno. ¿Ha hecho bien el reparto?

Nombre _____ Fecha _____

1 Calcula las siguientes divisiones.

$287 \overline{)8}$

$742 \overline{)5}$

$8326 \overline{)9}$

2 Calcula y rodea las divisiones exactas.

$843 \overline{)2}$

$6688 \overline{)4}$

$2112 \overline{)8}$

$9477 \overline{)9}$

3 Calcula la siguiente división y realiza la prueba.

$64735 \overline{)7}$

4 Calcula y rodea las divisiones enteras.

$3.661 : 6$

$2.124 : 3$

$42.872 : 8$

$13.572 : 9$

5 Divide.

$7.214 : 5$

$8.035 : 4$

$19.150 : 3$

$81.602 : 6$

6 Resuelve.

- $4 : 2 + 5 \times 5 =$
- $12 : 2 + 9 \times 3 + 4 =$
- $2 \times (15 - 5) : 10 - 2 =$
- $5 \times (8 - 1) + 28 : 4 =$

7 Completa estas frases.

- Una división es entera cuando _____
- En una división bien hecha el resto _____
- En las operaciones combinadas con paréntesis el orden que se sigue al operar es _____

8 Una distribuidora de gasoil tiene que repartir 25.740 litros en 3 colegios a partes iguales. ¿Cuántos litros suministrará el camión cisterna en cada colegio? ¿Volverá vacío?

9 En un almacén tienen 8.351 libros para enviar. Lo harán en cajas iguales en las que caben 3 libros. ¿Cuántas cajas usarán si no puede quedar ningún libro sin enviar? ¿Cuántos libros irán en la caja que no va completa?

10 Un transportista llevaba 1.296 refrescos. Dejó 375 en un bar y el resto lo repartió a partes iguales entre otros 3 bares. ¿Cuántos refrescos dejó en cada uno?

Nombre _____ Fecha _____

1 Divide.

$545 \overline{)15}$

$672 \overline{)43}$

$2375 \overline{)52}$

$7812 \overline{)63}$

2 Calcula y haz la prueba.

$96 \overline{)52}$

$399 \overline{)19}$

$4945 \overline{)23}$

$7380 \overline{)36}$

3 Divide y rodea las divisiones exactas.

$176 \overline{)19}$

$220 \overline{)37}$

$2905 \overline{)35}$

$1757 \overline{)78}$

4 Coloca y calcula las siguientes divisiones.

$37.718 : 47$

$47.400 : 75$

$74.028 : 85$

- 5** Calcula cada división. Después, multiplica o divide el dividendo y divisor por los números dados y calcula. ¿Qué ocurre? ¿Por qué?

$$81 : 9 =$$

$$: 3$$

$$49 : 7 =$$

$$\times 4$$

$$40 : 8 =$$

$$: 2$$

$$30 : 6 =$$

$$: 3$$

- 6** Une las divisiones con el mismo cociente.

$$50 : 10$$

$$36 : 6$$

$$81 : 9$$

$$63 : 9$$

$$21 : 3$$

$$27 : 3$$

$$12 : 2$$

$$10 : 2$$

- 7** Divide de dos formas diferentes.

$$150 : 30$$

$$12.000 : 60$$

- 8** Una fábrica de productos congelados va a envasar 56.250 bolas de patata. En cada bolsa entran 75 bolas. ¿Cuántas bolsas van a necesitar?

- 9** Óscar y Diego han visitado dos concesionarios para comprar una moto. A Diego le ofrecen pagar 5.184 € en 48 mensualidades. A Óscar, pagar 2.592 € en 24 mensualidades. ¿Quién pagará la cuota más alta?

- 10** Un silo tiene almacenados 4.640 kilos de trigo. Se va a proceder a empaquetarlos en sacos de 25 kilos. ¿Cuántos sacos llenarán? ¿Cuántos kilos tendrá el último saco, que no está lleno del todo?

Nombre _____ Fecha _____

1 Divide.
 $32156 \overline{)29}$ $51720 \overline{)38}$ $14476 \overline{)45}$ $21960 \overline{)72}$
2 Divide y haz la prueba.
 $17734 \overline{)54}$ $28140 \overline{)21}$ $13950 \overline{)93}$ $14003 \overline{)67}$
3 Divide y rodea las divisiones exactas.
 $8020 \overline{)19}$ $7550 \overline{)25}$ $10205 \overline{)34}$ $81509 \overline{)96}$
4 Averigua el número que falta en cada igualdad.

• $8.008 = \square \times 88$

• $2.346 = \square \times 51$

• $81 \times \square = 810$

• $37 \times \square = 222$

5 Calcula cada división exacta y escribe otra que tenga el mismo cociente que ella.

$$144 : 12$$

$$35 : 5$$

$$60 : 4$$

$$160 : 8$$

6 Completa los huecos para que cada pareja de divisiones tenga el mismo cociente.

• $28 : 4 = \underline{\hspace{2cm}} : 2$

• $\underline{\hspace{2cm}} : 18 = 180 : 9$

• $12 : \underline{\hspace{2cm}} = 36 : 6$

• $4.500 : 900 = \underline{\hspace{2cm}} : 9$

7 Divide de la forma más rápida posible.

$$2.800 : 70$$

$$750 : 30$$

8 En el depósito de aceite de una almazara entran 87 litros por minuto.
Si el depósito tiene una capacidad de 18.009 litros, ¿cuánto tardará en llenarse?

9 Óscar y Diego han visitado dos concesionarios para para comprar una moto.
A Diego le ofrecen pagar 5.184 € en 48 mensualidades. A Óscar le ofrecen pagar 9 € menos al mes. ¿Cuánto pagará Óscar en un año?

10 Una granja necesita trasladar 2.000 cerdos. Si en cada camión pueden viajar 96 cerdos, ¿cuántos camiones se necesitarán? ¿Cuántas plazas vacías habrá en el último camión?

Nombre _____ Fecha _____

1 Relaciona cada número con su descomposición.

- | | |
|-------------|--|
| 789.367 • | • 7 CM + 9 DM + 8 UM + 8 C + 7 D + 3 U |
| 798.873 • | • 7 CM + 8 DM + 9 UM + 3 C + 6 D + 7 U |
| 5.908.730 • | • 5 U. de millón + 8 CM + 9 UM + 7 D + 3 U |
| 5.809.073 • | • 5 U. de millón + 9 CM + 8 UM + 7 C + 3 D |

2 Escribe con cifras o letras y completa la tabla.

Número	Lectura
528.476	
	Cinco millones doscientos diecinueve mil trescientos cincuenta.
8.530.810	
	Seis millones quinientos dieciséis mil seiscientos noventa.
9.200.365	
	Ocho millones ciento setenta y dos mil setecientos doce.

3 En cada caso, piensa y escribe cuatro números.

Cuya aproximación
a las decenas es 60.

Cuya aproximación
a las centenas es 500.

Cuya aproximación
a los millares es 7.000.

4 Calcula.

$$• 10 + 2 \times 4 + 9 =$$

$$• 4 \times 3 - 2 \times 4 + 2 - 3 =$$

$$• 20 - (3 \times 2) - (8 - 3) =$$

$$• 40 : 2 + (4 + 8) - (6 - 2) =$$

5 Calcula el valor de cada potencia.

$$• 5^2$$

$$• 2^3$$

$$• 3^4$$

$$• 2^5$$

6 Calcula las divisiones y rodea.

ROJO

Las divisiones exactas.

• $2.412 : 18$

• $12.170 : 24$

AZUL

Las divisiones enteras.

• $32.710 : 18$

• $52.083 : 62$

7 Calcula las siguientes divisiones exactas suprimiendo ceros.

• $2.800 : 40$

• $79.100 : 70$

• $68.000 : 400$

• $136.000 : 8.000$

8 Cristina tiene 135 cromos y su amigo Pablo tiene el triple. ¿Cuántos cromos tiene Pablo?

9 En un gimnasio hay 75 cintas rojas y el doble de cintas azules. ¿Cuántas cintas hay en total en el gimnasio?

10 En una librería hay 85 libros de aventuras y el triple de misterio. Están repartidos en partes iguales entre 4 estanterías. ¿Cuántos libros hay en cada una?

Nombre _____ Fecha _____

1 Descompón cada número.

$$\bullet 567.329 = \underline{\hspace{10cm}} =$$

$$= \underline{\hspace{10cm}}$$

$$\bullet 3.985.358 = \underline{\hspace{10cm}} =$$

$$= \underline{\hspace{10cm}}$$

2 Escribe con cifras o letras y completa la tabla.

Número	Lectura
528.476	
	Cinco millones doscientos diecinueve mil trescientos cincuenta.
8.530.810	
	Seis millones quinientos dieciséis mil seiscientos noventa.
9.200.365	
	Ocho millones ciento setenta y dos mil setecientos doce.

3 Estima cada operación aproximando a las órdenes que se indican.

A las decenas

$$\bullet 53 + 78 \blacktriangleright \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\bullet 69 - 42 \blacktriangleright \underline{\hspace{2cm}}$$

A las centenas

$$\bullet 675 - 491 \blacktriangleright \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\bullet 762 \times 9 \blacktriangleright \underline{\hspace{2cm}}$$

4 Calcula.

$$\bullet 12 + 4 - 3 + 2 - 5 =$$

$$\bullet 9 - 2 + 3 \times 2 - 4 =$$

$$\bullet 3 \times (5 + 2) + 8 =$$

$$\bullet (6 + 8) : 2 - 7 + 4 =$$

5 Calcula el valor de cada potencia.

$$\bullet 5^2$$

$$\bullet 2^3$$

$$\bullet 3^4$$

$$\bullet 2^5$$

6 Calcula las divisiones y rodea las que sean enteras.

$$\bullet 2.412 : 18$$

$$\bullet 12.170 : 24$$

$$\bullet 32.710 : 18$$

$$\bullet 52.083 : 62$$

7 Calcula las siguientes divisiones exactas suprimiendo ceros.

$$\bullet 50.400 : 60$$

$$\bullet 703.800 : 90$$

$$\bullet 50.400 : 560$$

$$\bullet 85.000 : 3.400$$

8 Luis tiene un juego con 5 sobres de tarjetas. Cada sobre tiene 5 tarjetas y en cada tarjeta hay 5 preguntas. ¿Cuántas preguntas tiene el juego?

9 En un polideportivo hay 210 socios. Un tercio de los socios son menores de 20 años. ¿Cuántos socios mayores de 20 años hay en el polideportivo?

10 Una furgoneta sale de un almacén cargada con 1.200 bidones de aceite para repartir entre varias tiendas. En la primera deja 130 bidones y en la segunda, 230 bidones. El resto lo reparte en partes iguales entre otras 12 tiendas. ¿Cuántos bidones deja en cada una?

Nombre _____ Fecha _____

1 Escribe en cada número el valor en unidades de sus cifras 8.

• 580.890 • 828.460 • 8.809.784 • 8.980.810

2 Rodea los números y después escribe cómo se leen.

ROJO

Los números cuyo valor de su cifra 9 es igual a 900.000 unidades.

AZUL

Los números cuyo valor de su cifra 9 es igual a 9.000.000 unidades.

898.765

3.876.090

8.900.900

890.567

9.990.560

9.790.005

9.800.900

	▶	
	▶	
	▶	
	▶	

3 Estima estas operaciones.

• $780 + 920$

• $7.950 - 3.260$

• 920×8

• 7.390×9

4 Calcula.

• $15 - 15 : 3 + 4 \times 6 =$

• $20 - (9 - 2 + 8) : 3 + 2 \times 5 =$

5 Observa y escribe.

1 3 4 4	2 4
1 4 4	5 6
0	

- La división cuyo divisor es 48 y cuyo cociente es 56.
- La división cuyo dividendo es 336 y cuyo cociente es 56.

6 Calcula las siguientes divisiones exactas suprimiendo ceros.

• $16.800 : 140$

• $133.400 : 230$

• $3.402.000 : 5.400$

• $6.834.000 : 67.000$

7 Hay 10 cajas con 10 sobres cada uno. En cada sobre hay 10 billetes de 10 €. ¿Cuántos euros hay?

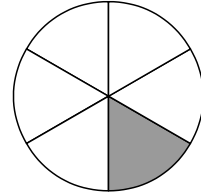
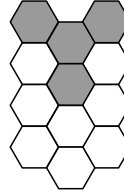
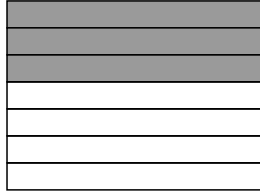
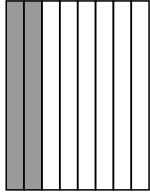
8 Hay 3 filas de farolas. Cada fila tiene 187 farolas. ¿Cuántas farolas hay aproximadamente?

9 Miguel tiene que enviar 160 correos. Esta mañana ha enviado un cuarto de los correos. ¿Cuántos le faltan por enviar?

10 Un colegio gasta 1.800 € en la compra de ordenadores a 320 € cada uno. ¿Cuánto les falta para comprar un ordenador más?

Nombre _____ Fecha _____

- 1** Escribe la fracción correspondiente a la zona sombreada. Indica su numerador y su denominador.



- 2** Escribe cómo se lee cada fracción.

$$\bullet \frac{2}{3}$$

$$\bullet \frac{4}{5}$$

$$\bullet \frac{3}{7}$$

$$\bullet \frac{7}{10}$$

- 3** Escribe dos fracciones que cumplan cada descripción.

• Son menores que $\frac{4}{5}$ y tienen numerador 4.

• Son mayores que $\frac{2}{7}$ y tienen denominador 7.

- 4** Completa para que se cumpla cada desigualdad.

$$\bullet \frac{5}{4} > \frac{\square}{4}$$

$$\bullet \frac{1}{7} < \frac{1}{\square}$$

$$\bullet \frac{5}{\square} > \frac{5}{\square}$$

$$\bullet \frac{\square}{3} < \frac{\square}{3}$$

- 5** Calcula.

$$\bullet \frac{4}{5} \text{ de } 65$$

$$\bullet \frac{3}{4} \text{ de } 420$$

$$\bullet \frac{2}{7} \text{ de } 98$$

$$\bullet \frac{5}{9} \text{ de } 3.825$$

- 6** Indica en cada fracción si es mayor, menor o igual a la unidad. Rodea de rojo las propias y de azul, las impropias.

$$\bullet \frac{5}{8}$$

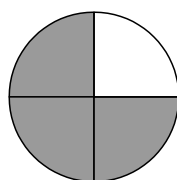
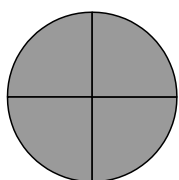
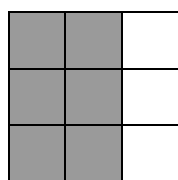
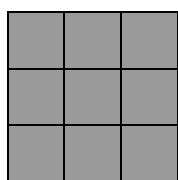
$$\bullet \frac{6}{4}$$

$$\bullet \frac{9}{9}$$

$$\bullet \frac{10}{5}$$

$$\bullet \frac{6}{8}$$

- 7** Escribe el número mixto y la fracción representados en cada figura.



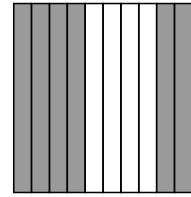
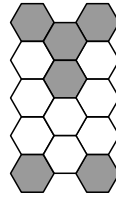
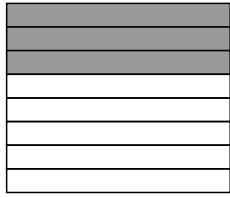
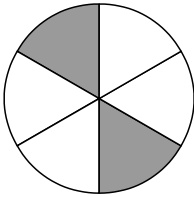
- 8** Javier está en el cine viendo una película que dura 1 hora y 20 minutos. Si ya han pasado tres octavos de la misma, ¿cuántos minutos faltan para que termine?

- 9** En la pizzería de Maite, cada pizza se corta en 8 porciones. Por la tarde han vendido 53 porciones. ¿Cuántas pizzas enteras y partes de pizza han vendido? Exprésalo con un número mixto.

- 10** Desde la fábrica de harinas han salido tres camiones iguales cargados con cuatro octavos, un octavo y dos octavos del depósito, respectivamente. ¿Cuál iba más cargado? ¿Y menos? ¿Ha quedado vacío el depósito?

Nombre _____ Fecha _____

- 1** Escribe la fracción correspondiente a la zona sombreada.
Indica su numerador y su denominador.



- 2** Escribe cómo se lee cada fracción.

$$\bullet \frac{3}{2}$$

$$\bullet \frac{5}{3}$$

$$\bullet \frac{7}{5}$$

$$\bullet \frac{8}{10}$$

- 3** Escribe dos fracciones que cumplan cada descripción.

- Son mayores que $\frac{6}{10}$ y tienen denominador 10.
- Son menores que $\frac{7}{3}$ y tienen numerador 7.

- 4** Completa para que se cumpla cada desigualdad.

$$\bullet \frac{\square}{3} < \frac{\square}{3}$$

$$\bullet \frac{8}{\square} > \frac{8}{\square}$$

$$\bullet \frac{\square}{16} < \frac{5}{16}$$

$$\bullet \frac{\square}{24} > \frac{9}{\square}$$

- 5** Calcula.

$$\bullet \frac{9}{15} \text{ de } 90$$

$$\bullet \frac{7}{19} \text{ de } 855$$

$$\bullet \frac{8}{12} \text{ de } 144$$

$$\bullet \frac{17}{26} \text{ de } 6.708$$

- 6** Indica en cada fracción si es mayor, menor o igual a la unidad. Rodea de rojo las fracciones propias y de azul, las impropias.

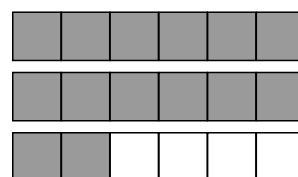
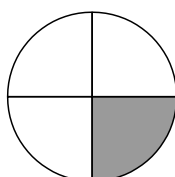
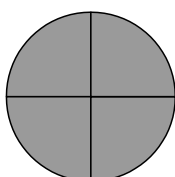
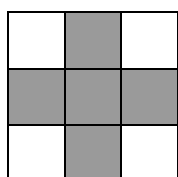
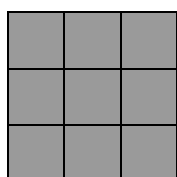
$$\bullet \frac{12}{15}$$

$$\bullet \frac{17}{24}$$

$$\bullet \frac{35}{35}$$

$$\bullet \frac{22}{6}$$

- 7** Escribe el número mixto y la fracción representados en cada figura.



- 8** Ricardo está en casa viendo un programa que dura 2 horas y 45 minutos. Si ya han pasado tres quintos del mismo, ¿cuántos minutos faltan para que termine el programa?

- 9** El silo de la fábrica de harinas tiene 20.150 kilos. Esta mañana han salido tres camiones cargados con: tres décimos del contenido del silo, el primero; dos décimos, el segundo, y cuatro décimos el tercero. Ordena de menor a mayor los camiones según el peso de su carga y averigua cuántos kilos quedaron en el silo.

- 10** Todas las pizzas de un restaurante se cortan en 8 porciones. María se llevó 28 porciones y Marcos se llevó 3 pizzas y 2 porciones. ¿Quién se llevó más pizza? Escribe la compra de cada uno en forma de fracción y de número mixto.

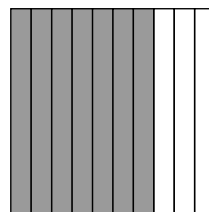
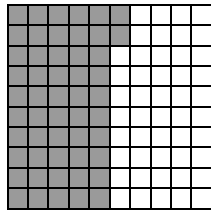
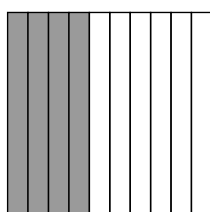
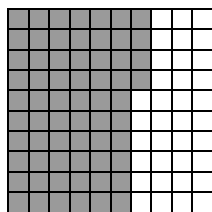
7

Prueba de control

MODELO B

Nombre _____ Fecha _____

1 Escribe la fracción y el número decimal correspondiente a la zona coloreada.



2 Escribe en forma de fracción y de número decimal.

• 896 milésimas =

• 27 milésimas =

• 6 décimas =

• 9 centésimas =

• 22 centésimas =

• 8 décimas =

• 15 milésimas =

• 5 milésimas =

3 Completa la tabla.

Unidades decimales	587 milésimas			5 décimas
Fracción		$\frac{8}{100}$		
Decimal			0,003	

4 Escribe con cifras.

• 98 unidades y 6 milésimas =

• 74 coma 089 =

• 8 coma 005 =

• 456 unidades y 2 décimas =

5 Descompón los siguientes números.

• 7,8 =

• 325,007 =

• 12,96 =

• 9,783 =

6 Ordena cada grupo de números como se indica.

De menor a mayor				
4,93	4,79	4,88	4,68	

De mayor a menor				
61,206	61,458	61,81	61,03	

7 Aproxima cada número decimal según se indica.

A las centésimas

- 0,123
- 34,224

A las unidades

- 9,4
- 10,6

A las décimas

- 8,29
- 12,37

8 Una marca de motos está probando sus nuevos motores. El modelo básico consume 5,5 litros cada 100 km y el superior, 5,65 litros cada 100 km. ¿Cuánto puede consumir el modelo medio si su consumo está entre el básico y el superior? Escribe dos posibles respuestas.

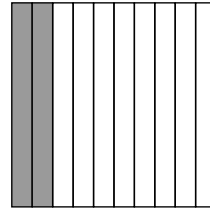
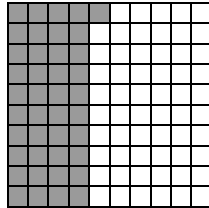
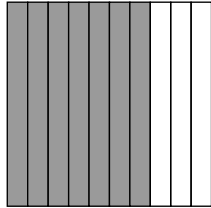
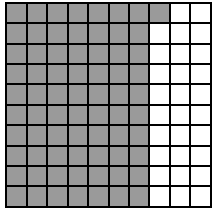
9 Observa la tabla de precios de la gasolina en diferentes gasolineras y contesta.

	Gasolinera 1	Gasolinera 2	Gasolinera 3	Gasolinera 4	Gasolinera 5
Gasolina 95	1,306 €	1,296 €	1,279 €	1,339 €	1,299 €
Gasolina 98	1,392 €	1,389 €	1,447 €	1,414 €	1,403 €

- ¿En qué gasolinera está la gasolina 95 más barata? ¿Y la más cara?
- Paco no quiere pagar más de 1,40 € por la gasolina 98. ¿A qué gasolinera puede ir?
- ¿Dónde podemos llenar el depósito con gasolina 95 a un precio inferior a 1,30 €?

10 A Susana su billete de tren le ha costado 60,40 €, una maleta, 46,89 € y unos zapatos, 29,95 €. ¿Cuántos euros ha pagado aproximadamente por cada cosa?

Nombre _____ Fecha _____

1 Escribe la fracción y el número decimal correspondiente a la zona coloreada.**2 Expresa según se indica.**

En décimas

- 3 unidades y 9 décimas =
- 8 unidades y 8 décimas =

En milésimas

- 5 unidades y 8 milésimas =
- 2 centésimas y 89 milésimas =

En centésimas

- 4 unidades y 78 centésimas =
- 9 décimas y 5 centésimas =

3 Escribe cómo se lee cada número. Utiliza las dos maneras.

• 87,309 ►

• 6,7 ►

• 42,06 ►

• 7,001 ►

4 Escribe el valor de la cifra 8 en cada uno de los números.

• 4,8 ►

• 23,458 ►

• 35,68 ►

• 987,008 ►

5 Completa los huecos.

• _____ = 3 D + _____ + _____ + 7 m = _____ + 4 + 0,5 + _____

• _____ = _____ + 5 U + 8 c + _____ = 70 + _____ + _____ + 0,009

6 Ordena cada grupo de números como se indica.

De mayor a menor				
17,38	17,339	17,359	17,4	17,368

De menor a mayor				
9,198	9,21	9,014	9,12	9,033

7 Aproxima cada número decimal según se indica.

A las centésimas

- 0,294
- 45,121

A las unidades

- 8,2
- 1,6

A las décimas

- 7,89
- 11,53

8 Una marca de motos está probando sus nuevos motores. El modelo básico consume 4,584 litros cada 100 km, el superior, 4,659 litros y el medio, 4,601 litros. ¿Cuánto consume aproximadamente cada motor en décimas de litro?

9 Observa la tabla de precios de la gasolina en diferentes gasolineras.

	Gasolinera 1	Gasolinera 2	Gasolinera 3	Gasolinera 4	Gasolinera 5
Gasolina 95	1,316 €	1,146 €	1,169 €	1,426 €	1,392 €
Gasolina 98	1,383 €	1,39 €	1,347 €	1,451 €	1,408 €

- ¿En qué gasolinera está la gasolina 95 más barata? ¿Y la gasolina 98 más cara?
- Paco no quiere pagar más de 1,396 € por la gasolina 98. Para llenar el depósito, ¿a qué gasolinera puede ir?
- ¿Dónde podemos llenar el depósito con gasolina 95 a un precio inferior a 1,30 €?

10 Javier entrenó los 400 m obteniendo las siguientes marcas: lunes, 48 segundos y 95 centésimas; martes, 49 segundos y 5 centésimas; miércoles, 48 segundos y 5 centésimas; jueves, 48 segundos y 34 centésimas. ¿Qué día fue más rápido?

Nombre _____ Fecha _____

1 Calcula y compara.

$5,7 + 4 \bigcirc 6,2 + 3$

$8 + 2,6 \bigcirc 9 + 1,35$

$5,4 - 3 \bigcirc 6,5 - 4$

2 Realiza las siguientes sumas.

$$\begin{array}{r} 49,43 \\ + 10,35 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 87,69 \\ + 3,456 \\ \hline \end{array}$$

$7,098 + 8,42$

$0,34 + 5,7 + 7,929$

3 Coloca los números y realiza las restas.

$9,5 - 1,8$

$67,9 - 5,889$

$34,1 - 4,045$

$7,097 - 1,607$

4 Calcula las siguientes operaciones.

$4 + (2,5 + 4,389)$

$9,32 - (5 - 0,071)$

$7 + (4,002 - 1,08)$

5 Multiplica.

$2,45 \times 7,98$

$1,8 \times 0,26$

$27,8 \times 1,035$

$3,4 \times 0,67$

6 Calcula.

$$2,8 \times 9$$

$$4,89 \times 7$$

$$3,782 \times 8$$

$$5,073 \times 26$$

7 Multiplica cada número decimal por la unidad seguida de ceros.

$$\bullet 9,007 \times 100 =$$

$$\bullet 2,375 \times 10 =$$

$$\bullet 74,9 \times 1.000 =$$

$$\bullet 0,385 \times 100 =$$

$$\bullet 0,018 \times 1.000 =$$

$$\bullet 23,247 \times 10 =$$

8 Ricardo compra una sandía que pesa 4,75 kg y un melón que pesa 2,5 kg. El precio de la sandía es 1,64 € el kilo y el del melón, 1,20 € el kilo. ¿Cuánto paga Ricardo al frutero?

9 Jaime pesa 78,42 kg y su hijo pesa 9,23 kg menos que él. ¿Cuánto pesan los dos juntos?

10 En una ferretería hay un rollo de cable de 85,78 m. Esta mañana se han vendido 23,52 m a un cliente y 33,75 m a otro. ¿Cuántos metros de cable quedan?

Nombre _____ Fecha _____

1 Realiza las siguientes sumas.

$$12,89 + 4,234$$

$$54,001 + 3,07$$

$$0,034 + 16,37 + 2,9$$

$$83,34 + 20,304 + 0,103$$

2 Calcula.

- 4 unidades y 5 milésimas + 7 coma 16 ►
- 6 unidades y 89 centésimas + 675 milésimas ►

3 Calcula el término que falta para que la resta esté correcta.

$$\square - 0,345 = 2,97$$

$$8,39 - \square = 2,06$$

4 Calcula las operaciones.

$$64,23 - (3,453 - 0,434) \quad 93,002 - (26,830 + 0,57) \quad 2,01 + (34,032 - 3,501)$$

5 Multiplica.

$$0,87 \times 32,009$$

$$4,025 \times 5,3$$

$$2,7 \times 34,987$$

$$4,501 \times 2,16$$

6 **Calcula.**

$$4 \times 0,267$$

$$4,825 \times 7$$

$$16 \times 2,501$$

$$13,789 \times 19$$

7 **Calcula las siguientes multiplicaciones por la unidad seguida de ceros.**

$$\bullet 3,923 \times 10 =$$

$$\bullet 43,2 \times 1.000 =$$

$$\bullet 1,137 \times 1.000 =$$

$$\bullet 0,028 \times 100 =$$

$$\bullet 0,002 \times 100 =$$

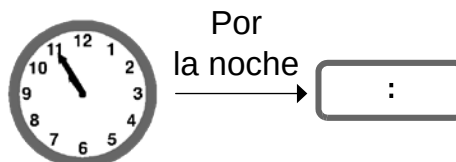
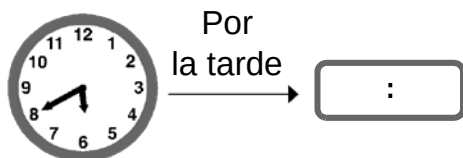
$$\bullet 2,56 \times 1.000 =$$

8 **En el colegio tenemos un rollo de papel continuo de 50,75 m.
Se han cortado tres trozos de 5,35 m, 3,75 m y 6,80 m, respectivamente.
¿Cuántos metros de papel continuo quedan?**

9 **Un comerciante ha vendido 100 bolsas de naranjas de 3,5 kg cada una.
¿Cuánto ha recaudado si el kilo de naranjas está a 0,89 €?**

10 **Laura compra 4 barras de pan que cuestan 0,39 € cada una.
Paga con un billete de 5 euros. ¿Cuánto dinero le tienen que devolver?
¿Tiene suficiente para una ensaimada que cuesta 3,50 €?**

Nombre _____ Fecha _____

1 Representa en el reloj digital cada hora.**2 Representa en el reloj de agujas la hora que marca el reloj digital.**

11:55

19:40

21:20

6:35

**3 Escribe cómo se lee cada hora en un reloj de agujas.**

18:35

7:40

4 Escribe la hora que marcará cada reloj digital.

12:05	2 horas y 10 minutos antes	:	5 horas y 25 minutos después	:
22:55	2 horas y 25 minutos antes	:	3 horas y 10 minutos después	:

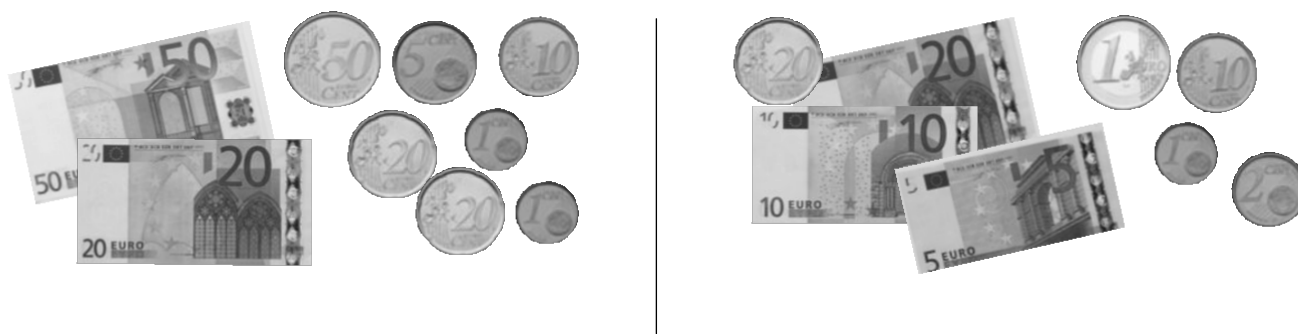
5 Expresa en la unidad que se indica.

- 72 meses en cuatrimestres.
- 90 meses en semestres.
- 900 años en siglos.
- 50 años en décadas.

6 Completa la tabla.

	Trimestres	Cuatrimestres	Semestres	Lustros	Décadas	Siglos
300 años						
60 años						
10 años						
2 años						

7 Expresa cuánto dinero hay con un número decimal.



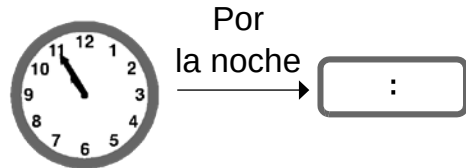
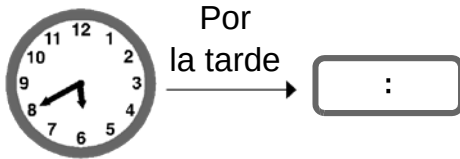
8 Belén ha hecho un trabajo sobre la música de Mozart. Mozart nació en 1756. ¿Cuántos años han transcurrido desde su nacimiento? ¿Cuántos lustros son?

9 Manuel sale de casa con su bici a las 18:00 horas y regresa a las 20:35 horas. ¿Cuánto tiempo ha estado montando en bicicleta? ¿Cuántos minutos son?

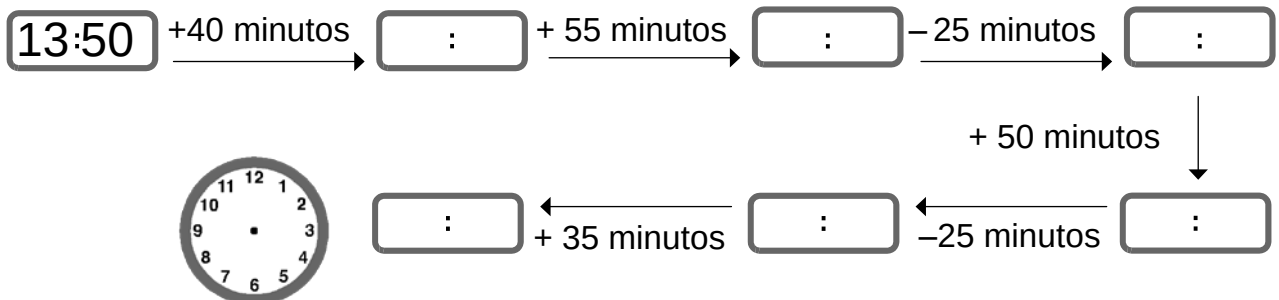
10 Paloma compró un microondas por 189,75 € y un lavavajillas por 304,92 €. Pagó con un billete de 500 €. ¿Cuánto le devolvieron? Exprésalo usando el menor número posible de monedas y billetes.

Nombre _____ Fecha _____

1 Representa en el reloj digital cada hora.



2 Completa la serie y representa la última hora en un reloj de agujas.

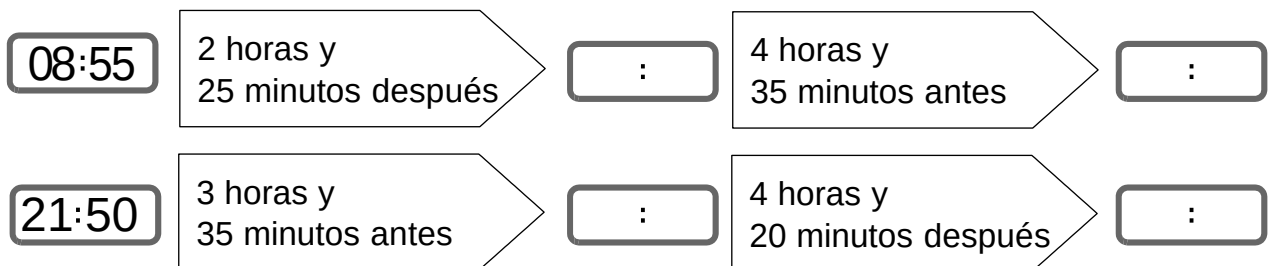


3 Escribe cómo se lee cada hora en un reloj de agujas.

23:40

8:50

4 Escribe la hora que marcará cada reloj digital.



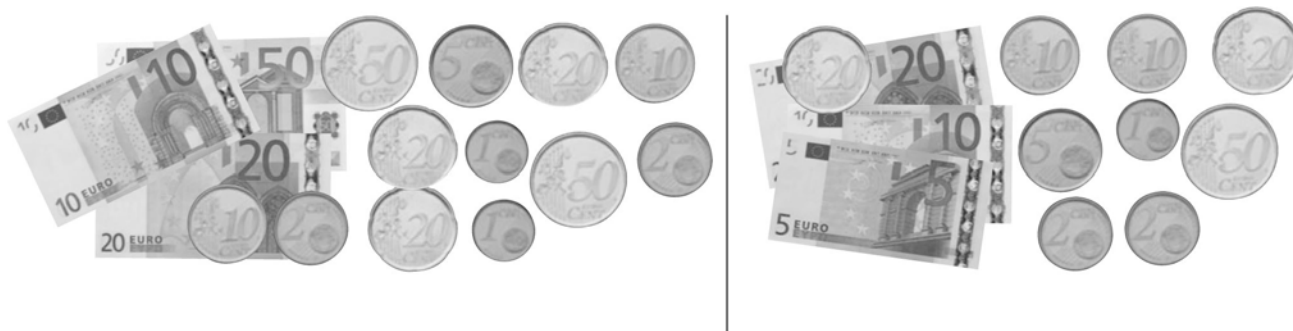
5 Expresa en la unidad que se indica.

- 144 meses en semestres.
- 700 años en siglos.
- 162 meses en trimestres.
- 200 años en décadas.

6 Completa la tabla.

	Trimestres	Cuatrimestres	Semestres	Lustros	Décadas	Siglos
600 años						
140 años						
90 años						
5 años						

7 Expresa cuánto dinero hay con un número decimal.



8 Diego está haciendo un trabajo sobre la música de Mozart.
¿Cuántos siglos y años han transcurrido desde el nacimiento de Mozart en 1756 hasta este año? ¿Cuántos lustros y años son?

9 Las clases de 4.º van al teatro. El traslado durará 1 hora y 10 minutos. La obra durará 1 hora y 40 minutos. Si salen del colegio a las 9:20, ¿a qué hora saldrá el autobús de vuelta para el colegio?

10 Leandro compra un frigorífico por 499,75 €, una lavadora por 454,92 € y un lavavajillas por 287,56 €. Paga con dos billetes de 500 €, uno de 200 € y uno de 100 €. ¿Cuánto le devuelven? Exprésalo con el menor número posible de monedas y billetes.

Nombre _____ Fecha _____

1 Expresa en metros.

5 dam

3 hm

8 km

12 km

2 Expresa en la unidad que se indica.

- 5 m = _____ cm
- 5 m y 4 dm = _____ cm + _____ cm = _____ cm
- 6 dm = _____ cm
- 2 m y 3 dm = _____ cm + _____ cm = _____ cm
- 7 dm = _____ cm
- 7 m y 34 cm = _____ cm + _____ cm = _____ cm
- 8 m = _____ dm
- 9 m y 8 dm = _____ cm + _____ cm = _____ cm

3 Completa.

- 50 cm = _____ dm
- 3.000 dm = _____ m
- 500 cm = _____ m
- 8.000 cm = _____ dm
- 600 dm = _____ m
- 7.000 cm = _____ m
- 400 cm = _____ dm
- 9.600 cm = _____ m

4 Expresa en milímetros.

- 8 cm = _____ mm
- 87 mm = _____ cm + _____ mm
- 4 m = _____ mm
- 54 mm = _____ cm + _____ mm
- 15 cm = _____ mm
- 21 mm = _____ cm + _____ mm
- 13 cm = _____ mm
- 98 mm = _____ cm + _____ mm

5 Expresa en la unidad indicada.

- 5.000 mm = _____ m
- 400 mm = _____ cm
- 5.000 mm = _____ cm
- 12.000 mm = _____ m
- 60.000 mm = _____ m
- 80 mm = _____ cm

6 Ordena de menor a mayor estas distancias.

5.000 m

36 km y 23 dam

820 dam

74 km y 93 hm

229 hm

_____ < _____ < _____ < _____ < _____

7 Descompón cada longitud usando el mayor número de unidades posible.

• $234 \text{ m} = 200 \text{ m} + \quad \quad \quad = 2 \text{ hm} +$

• $1.452 \text{ m} = 1.000 \text{ m} + \quad \quad \quad = 1 \text{ km} +$

• $741 \text{ m} =$

• $3.208 \text{ m} =$

8 Observa la longitud de cada animal y contesta.

Geco ► 18 mm

Camaleón ► 3 cm y 5 mm

Tortuga ► 8 cm y 7 mm

• ¿Cuál es el más largo? ¿Cuántos milímetros mide?

• ¿Cuántos centímetros miden los tres puestos en fila?

9 Susana quiere poner en el dormitorio dos mesillas, que miden 51 cm cada una y una cama de 1 m y 98 cm. La pared donde pondrá los muebles en fila mide 3 m y 62 cm. ¿Cuántos centímetros de pared le quedan libres?

10 El Teide mide 3 km, 7 hm y 18 m mientras que el Aneto mide 34 hm y 4 m. ¿Cuál es la diferencia de altura entre los dos picos?

Nombre _____ Fecha _____

1 Expresa en metros.

5 dam

3 hm

8 km

12 km

2 Expresa en la unidad que se indica.

• 9 m = _____ cm

• 2 m y 4 cm = _____ cm

• 23 dm = _____ cm

• 6 m y 32 cm = _____ cm

• 12 dm = _____ cm

• 9 m y 8 cm = _____ cm

• 18 m = _____ dm

• 11 m y 3 cm = _____ cm

3 ¿Cuántos centímetros son? Calcula.

• 4 m, 5 dm y 3 cm =

• 9 dm y 5 cm =

• 12 m, 3 dm y 9 cm =

• 3 m y 6 dm =

4 Completa.

• 10 cm = _____ mm

• 2.000 mm = _____ m

• 30 cm = _____ mm

• 6.000 mm = _____ m

• 60 cm = _____ mm

• 6.000 mm = _____ m

• 90 cm = _____ mm

• 9.000 mm = _____ m

5 Ordena de mayor a menor estas longitudes.

8.000 mm

7 m y 99 cm

810 cm

9 dm y 3 mm

80 cm y 2 mm

6 Completa los huecos.

- $4.200 \text{ m} < \underline{\hspace{2cm}} \text{ km}$ y $215 \text{ m} < 4.278 \text{ m}$
- $87 \text{ dam} < \underline{\hspace{2cm}} \text{ hm}$ y $8 \text{ m} < 925 \text{ m}$
- $675 \text{ m} < \underline{\hspace{2cm}} \text{ hm}$, $\underline{\hspace{2cm}} \text{ dam}$ y $\underline{\hspace{2cm}} \text{ m} < 691 \text{ m}$
- $9.704 \text{ m} < \underline{\hspace{2cm}} \text{ km}$, $\underline{\hspace{2cm}} \text{ hm}$ y $\underline{\hspace{2cm}} \text{ m} < 9 \text{ km}$ y 802 m

7 Descompón cada longitud usando el mayor número de unidades posible.

- $605 \text{ m} =$
- $9.631 \text{ m} =$
- $741 \text{ m} =$
- $7.806 \text{ m} =$

8 Observa las distancias de Vallesol a cada población y contesta.

Soto ► 29 km y 39 m Bosquedal ► 294 hm Fresno ► 2.938 dam

- ¿Qué población está más cerca de Vallesol?
- ¿Cuántos metros recorreremos si vamos a Bosquedal y volvemos?

9 Fíjate en la longitud de cada animal (especies muy pequeñas) y contesta.

Vaca ► 1 m y 4 cm Rana ► 9 mm Ratón ► 5 cm y 7 mm

- ¿Cuántos milímetros mide la vaca más que el ratón?
- ¿Cuántos milímetros miden en total los tres puestos en fila?

10 En el museo van a enmarcar un tapiz restaurado que mide 1 m y 5 dm de largo y 20 dm y 60 mm de ancho. ¿Cuántos centímetros de listón necesitarán?

Nombre _____ Fecha _____

1 Escribe dos fracciones que cumplan cada condición.

- Menores que $\frac{7}{9}$ y con numerador 7.
- Mayores que $\frac{6}{5}$ y con denominador 5.

2 Completa para que se cumpla cada desigualdad.

$$\frac{2}{3} > \frac{\square}{3}$$

$$\frac{7}{11} < \frac{1}{\square}$$

$$\frac{9}{\square} > \frac{9}{\square}$$

$$\frac{\square}{8} < \frac{\square}{8}$$

3 Completa la tabla.

Unidades decimales	232 milésimas			18 centésimas
Fracción		$\frac{2}{10}$		
Decimal			0,009	

4 Ordena. Después, aproxima el número mayor a las centésimas y el menor a las décimas.

De mayor a menor				
15,302	15,435	15,358	15,31	

5 Realiza las siguientes operaciones.

- $57,6 - 12,379$
- $0,23 + 9,1 + 8,395$
- $7,103 \times 6,2$
- $0,136 \times 100$

6 Escribe la hora que marcará cada reloj digital.

11:45	3 horas y 15 minutos después	:	2 horas y 5 minutos después	:
19:05	3 horas y 25 minutos antes	:	6 horas y 10 minutos antes	:

7 Completa.

- | | |
|----------------------|----------------------|
| • 500 cm = _____ m | • 7 km = _____ m |
| • 600 cm = _____ m | • 6.000 m = _____ km |
| • 40 m = _____ mm | • 96 hm = _____ m |
| • 3.000 mm = _____ m | • 21 dam = _____ m |
| • 800 m = _____ cm | • 3.400 m = _____ hm |

8 Paula ha comprado 2,15 kilos de naranjas a 1,40 € el kg y 1,8 kg de manzanas a 0,75 € el kilo. Aproxima a las unidades el dinero que tiene que pagar.

9 Lucía pasa la tarde en el circo. La función comienza a las 17:30 horas y termina a las 20:00 horas. Cuando han transcurrido tres quintos del tiempo, se produce un descanso. ¿Cuánto dura la función? ¿A qué hora es el descanso?

10 Lucas ha comprado una manguera para el jardín que mide 2 dam. Ha pagado a 0,95 € el metro. ¿Cuánto tiene que pagar?
Expresa el dinero usando el menor número de billetes y monedas posible.

Nombre _____ Fecha _____

1 Completa para que se cumpla cada desigualdad.

$$\bullet \frac{\square}{7} < \frac{\square}{7}$$

$$\bullet \frac{3}{\square} > \frac{3}{\square}$$

$$\bullet \frac{11}{12} < \frac{\square}{12}$$

$$\bullet \frac{\square}{13} > \frac{6}{\square}$$

2 Calcula.

$$\bullet \frac{5}{12} \text{ de } 60$$

$$\bullet \frac{9}{11} \text{ de } 55$$

$$\bullet \frac{7}{15} \text{ de } 180$$

3 Descompón estos números decimales.

$$\bullet 7,5 =$$

$$\bullet 22,851 =$$

$$\bullet 76,95 =$$

$$\bullet 197,025 =$$

4 Ordena. Después, aproxima el número mayor a las centésimas y el menor a las décimas.

De mayor a menor: 15,312 15,435 15,358 15,31 15,308

5 Calcula las operaciones.

$$12,31 - (2,651 - 0,237)$$

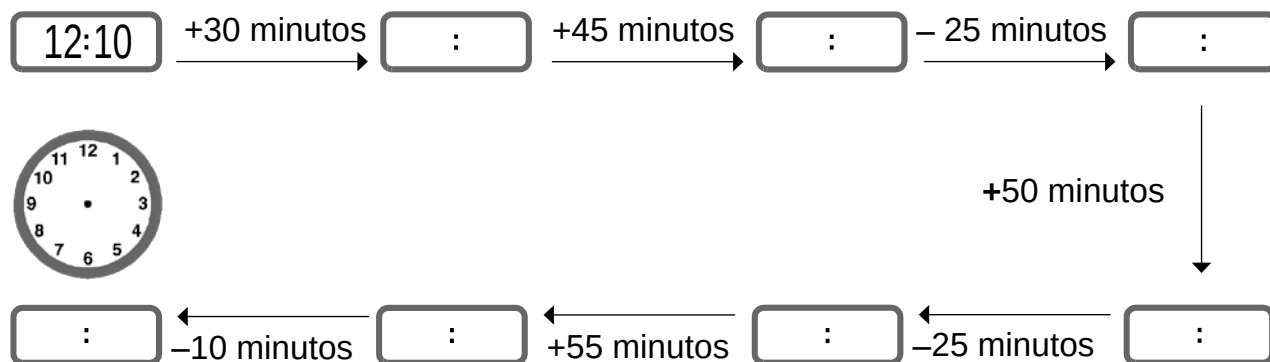
$$51,005 - (16,721 + 0,63)$$

$$0,72 \times 41,05$$

$$3,015 \times 6$$

$$43,256 \times 1.000$$

- 6** Completa y escribe la última hora en un reloj digital y en un reloj de agujas.



- 7** Ordena de menor a mayor las siguientes longitudes.

4.000 mm 26 dam y 12 cm 740 dm 2 dm y 15 cm 2 hm

- 8** Paula ha comprado 2,6 kg de naranjas a 1,90 € el kilo y 2,5 kg de manzanas a 0,88 € el kilo. Paga con 20 €. ¿Cuánto le tienen que devolver?

- 9** Juan pone la lavadora a las 21:35 horas. El lavado dura 2 horas y 15 minutos. A los dos tercios del tiempo la lavadora añade el suavizante al agua. ¿A qué hora añade el suavizante? ¿A qué hora termina la lavadora?

- 10** Roberto ha encargado una cadena que mide 1 dam y 8 cm. Ha pagado a 2,50 € el metro ¿Cuánto tiene que pagar? Expresa esa cantidad con el menor número de billetes y monedas posible.

Nombre _____ Fecha _____

1 Completa para que se cumpla cada desigualdad.

$$\bullet \frac{\square}{17} < \frac{\square}{17}$$

$$\bullet \frac{12}{\square} > \frac{12}{\square}$$

$$\bullet \frac{11}{33} < \frac{\square}{33}$$

$$\bullet \frac{\square}{8} > \frac{6}{\square}$$

2 Calcula.

$$\bullet \frac{7}{19} \text{ de } 133$$

$$\bullet \frac{11}{13} \text{ de } 195$$

$$\bullet \frac{17}{14} \text{ de } 1.092$$

3 Escribe dos números que cumplan esta condición y descomponlos.

Su parte entera contiene la cifra 0 y la cifra 8 de su parte decimal vale 8 centésimas.

4 Ordena. Después, aproxima el número mayor de cada grupo a las centésimas.

De mayor a menor				
0,01	0,002	0,406	0,1	0,15

De menor a mayor				
3,51	3,501	3,592	3,908	3,5

5 Calcula las operaciones.

$$13,409 - (8,457 - 1,506)$$

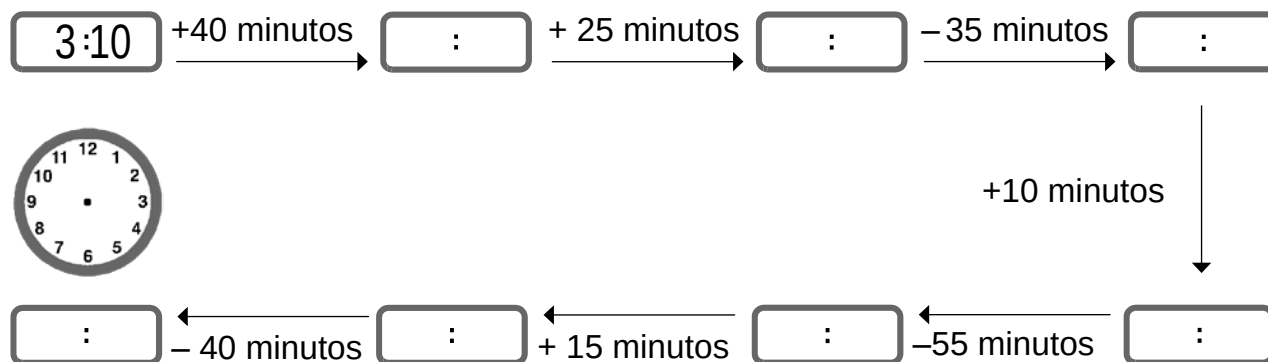
$$83,105 - (73,092 + 0,19)$$

$$0,69 \times 87,02$$

$$6,021 \times 7$$

$$28,029 \times 1.000$$

6 Completa y escribe la última hora en un reloj digital y en un reloj de agujas.



7 Ordena de menor a mayor las siguientes longitudes.

13.000 mm 30 dam y 225 cm 6.540 dm 20 dm y 75 mm 5 hm

8 Rodrigo ha comprado 5 balones a 10,99 € cada uno, 6 raquetas de bádminton a 5,49 € cada una y 3 bates de béisbol a 7,99 € cada uno. Paga con un billete de 100 € y uno de 20 €. Expresa el dinero que le devuelven con el menor número de billetes y monedas.

9 Jimena pone el lavavajillas a las 15:35 horas. El ciclo de lavado dura 2 horas y 25 minutos. A los cuatro quintos del tiempo empieza a usarse el abrillantador. ¿A qué hora comienza a usarse? ¿A qué hora termina el lavavajillas?

10 Roberto ha encargado una cadena que mide 2 dam y 40 dm. Ha pagado a 3,08 € el metro. ¿Cuánto le ha costado? Si paga con 80 €, ¿cuánto le devuelven?

Nombre _____ Fecha _____

1 Completa.

- 4 ℓ = _____ dl • 8 ℓ = _____ ml • 11 ℓ = _____ ml • 13 ℓ = _____ cl
- 6 ℓ = _____ cl • 9 ℓ = _____ cl • 25 ℓ = _____ dl • 57 ℓ = _____ ml

2 Expresa en la unidad que se indica.

- 2 ℓ y 2 dl = _____ dl
- 3 ℓ y 4 cl = _____ cl
- 5 ℓ y 8 ml = _____ ml
- 20 ℓ y 4 dl = _____ dl
- 30 ℓ y 9 cl = _____ cl
- 62 ℓ y 7 ml = _____ ml
- 72 ℓ y 40 cl = _____ cl
- 23 ℓ y 6 ml = _____ ml

3 Expresa en litros.

- 2 dal y 2 ℓ = _____ ℓ
- 3 hl y 24 ℓ = _____ ℓ
- 8 kl y 7 ℓ = _____ ℓ
- 30 dal y 2 ℓ = _____ ℓ
- 50 hl y 24 ℓ = _____ ℓ
- 61 kl y 8 ℓ = _____ ℓ
- 74 hl y 86 ℓ = _____ ℓ
- 5 kl y 805 ℓ = _____ ℓ

4 Expresa en la unidad indicada.

En centilitros

- 2 litros y medio =
- 3 litros y cuarto =
- 10 litros y medio =
- 8 litros y cuarto =

En litros

- 4 hl y 5 dal =
- 3 kl y 12 dal =
- 9 kl y 8 hl =
- 2 kl, 3 hl y 4 dal =

5 Expresa en la unidad que se indica.

En decigramos

9 g y 4 dg =

8 g y 9 dg =

En centigramos

23 g y 7 cg =

194 g y 6 cg =

En miligramos

2 g y 2 mg =

25 g y 73 mg =

6 Expresa en la unidad que se indica.

• 2 dag = _____ g

• 60 g = _____ dag

• 3 hg = _____ g

• 7.000 g = _____ kg

• 8 kg = _____ g

• 800 g = _____ hg

• 1 t = _____ kg

• 5.000 kg = _____ t

7 Expresa en gramos y ordena de mayor a menor.

• 3 kg, 2 hg y 8 dag =

• 8 kg, 2 hg y 8 dag =

• 6 kg, 4 hg y 2 g =

• 6 kg, 1 hg y 76 g =

8 Hemos recogido 2 sacos de nueces. Cada saco pesa 5 kg.

¿Cuántas bolsitas de cuarto de kilo podemos llenar? ¿Y de medio kilo?

9 Una furgoneta vacía pesa 2.090 kg. Cargada con cajas de fresas pesa 4 toneladas y media. ¿Cuántos kilos pesan las cajas de fresas?

10 Una cuba tiene una capacidad de 2 hl. Si ahora tiene 7 dal y 4 l de líquido, ¿cuántos litros faltan para llevarla?

Nombre _____ Fecha _____

1 Expresa en la unidad que se indica.

- 8 l y 5 dl = _____ dl
- 6 l y 8 cl = _____ cl
- 3 l y 9 ml = _____ ml
- 50 l y 3 dl = _____ dl
- 60 l y 9 cl = _____ cl
- 2 l y 34 dl = _____ dl
- 56 l y 2 cl = _____ cl
- 70 l y 82 ml = _____ ml

2 Calcula.

- 2 l y medio = _____ dl
- 3 l y cuarto = _____ cl
- 12 l y medio = _____ dl
- 10 l y cuarto = _____ ml
- 4 l y 3 dl = _____ dl
- 3 l y 4 cl = _____ cl
- 12 l y 7 dl = _____ dl
- 83 l y 12 cl = _____ cl

3 Expresa en litros.

- 20 dl =
- 600 cl =
- 7.000 ml =
- 19 hl =
- 12 dal =
- 17 kl =

4 Ordena de menor a mayor.

3 kl y 9 hl

3.850 l

391 dal

38 hl

5 kl

5 Expresa en gramos las siguientes medidas.

- 20 dg =
- 150 dg =
- 300 cg =
- 1.200 cg =
- 4.000 mg =
- 13.000 mg =
- 50 dg y 700 cg =
- 20 dg y 4.000 mg =

6 ¿Cuántos gramos son?

• 5 kg, 3 hg y 6 dag =

• 30 kg, 7 hg y 4 g =

• 2 kg y medio =

• 5 kg y cuarto =

7 Expresa en kilos.

• 6 t y 455 kg =

• 8 t y 90 kg =

• 20 t y 275 kg =

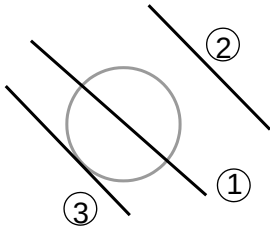
• 5 t y media =

8 El remolque de un tractor vacío pesa 3.950 kg y cargado pesa 17 toneladas. Se ha cargado con sacos de patatas de 25 kilos cada uno. ¿Cuántos kilos pesan en total los sacos de patatas? ¿Cuántos sacos hay en el remolque?

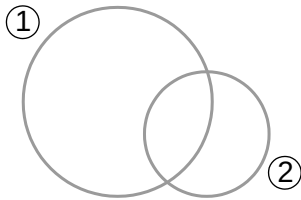
9 Un depósito de leche tiene una capacidad de 250 ℓ. Se han llenado botellas de 330 ml y, en este momento, quedan 2 hl, 1 dal y 7 ℓ de leche. ¿Cuántos litros hemos sacado del depósito? ¿Cuántas botellas se han llenado?

10 Lidia ha recogido con su abuelo 4 sacos de castañas. Cada saco pesa 4,5 kg. Van a meterlas en bolsitas de 2 hg y 5 dag. ¿Cuántas bolsitas van a necesitar?

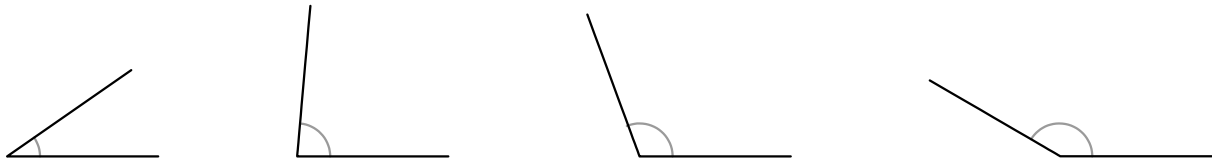
Nombre _____ Fecha _____

1 Observa y contesta.

- ¿Cuál es la recta exterior a la circunferencia?
- ¿Cuál es la recta tangente?
- ¿Cuál es la recta secante?

2 Dibuja según se indica.

- Una recta secante a la circunferencia 2 y exterior a la circunferencia 1.
- Una recta secante a la circunferencia 1 y exterior a la circunferencia 2.
- Una recta secante a las dos circunferencias.

3 Escribe de qué tipo es cada ángulo.**4 Mide con el transportador y escribe la medida de cada ángulo.****5 Traza con el transportador y la regla los ángulos que se indican.**

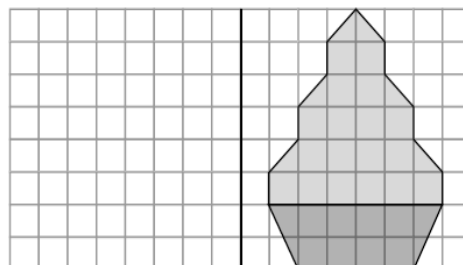
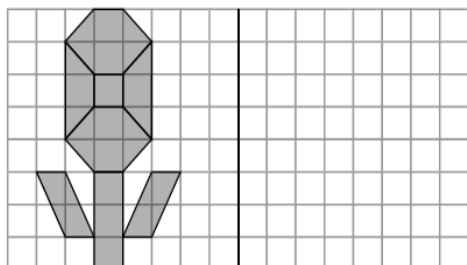
90°

45°

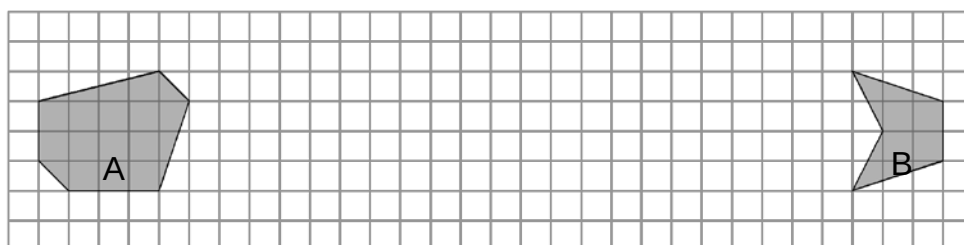
70°

120°

6 Dibuja la figura simétrica de cada figura con respecto al eje.

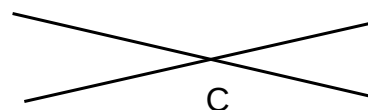


7 Traslada la figura A 8 cuadritos a la derecha y la figura B, 7 a la izquierda.

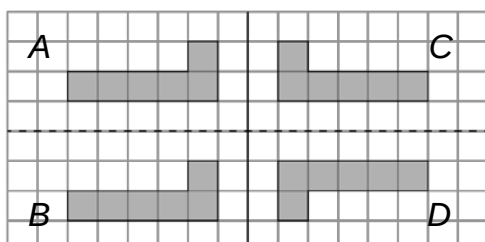


8 ¿Cómo es el ángulo que forman las manecillas de un reloj cuando marcan las tres en punto? ¿Y las diez en punto? ¿Y las cuatro menos cuarto?

9 Las dos rectas se cortan en el punto C.
¿Cuántos ángulos forman?
Mídelos con el transportador.



10 Fíjate y contesta.

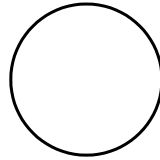


• ¿Qué figuras son simétricas respecto al eje negro? ¿Y al eje discontinuo?

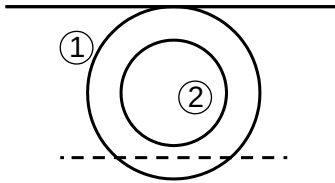
• ¿Puedes obtener alguna figura trasladando otra? Explica cómo.

Nombre _____ Fecha _____

- 1** Traza una recta secante y otra exterior a esta circunferencia.

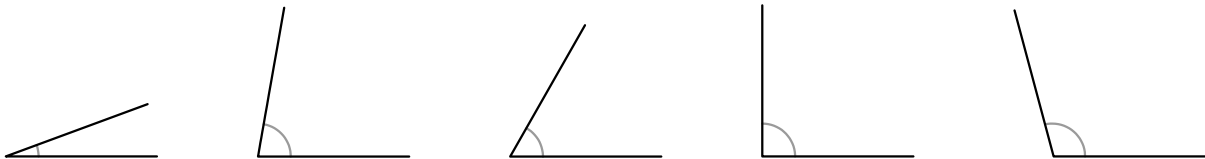


- 2** Observa y contesta.



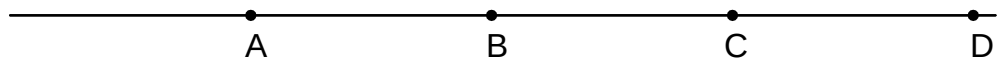
- ¿Cómo es la recta negra con respecto a la circunferencia 1?
¿Y con respecto a la circunferencia 2?
- ¿Cómo es la recta punteada con respecto a la circunferencia 2? ¿Y a la circunferencia 1?
- ¿Cómo es la recta punteada con respecto a las dos circunferencias?

- 3** Mide con el transportador y escribe la medida de cada ángulo.



- 4** Traza los ángulos con la medida y vértice señalados.

- | | | |
|---|---|------|
| A | ▶ | 145° |
| B | ▶ | 60° |
| C | ▶ | 90° |
| D | ▶ | 45° |



- 5** Traza con vértice en A un ángulo recto, con vértice en B uno agudo, con vértice en C uno obtuso y con vértice en D un ángulo recto.

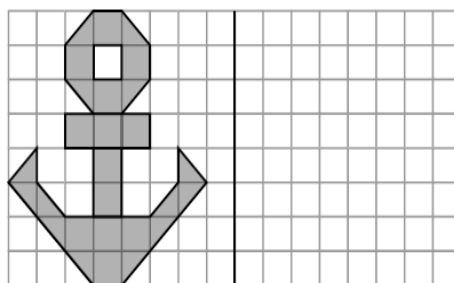
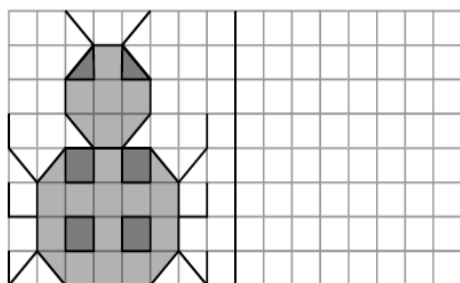
•
A

•
B

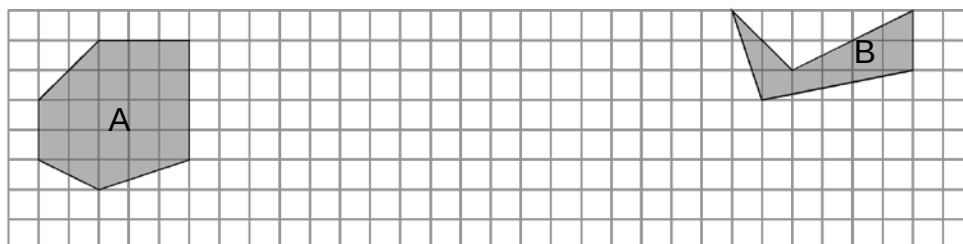
•
C

•
D

- 6** Dibuja la figura simétrica de cada figura con respecto al eje.

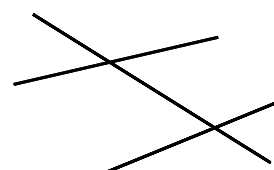


- 7** Traslada la figura A 10 cuadritos a la derecha y la figura B 5 cuadritos hacia abajo.



- 8** ¿Cómo es el ángulo que forman las manecillas de un reloj cuando marcan las cinco menos cuarto? ¿Y las tres en punto? ¿Y las once y cinco?

- 9** Estas tres rectas se cortan en dos puntos.
¿Cuántos ángulos forman? Señálalos y mídelos con el transportador.

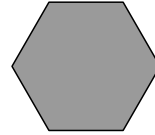
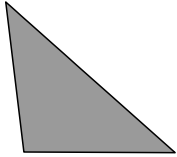


- 10** Obtén la figura simétrica de la figura A respecto al eje negro y llámale B. Después, obtén las figuras simétricas de A y de B respecto al eje punteado y llámales C y D, respectivamente.

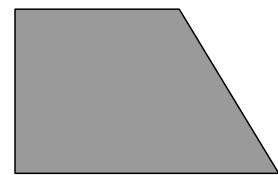
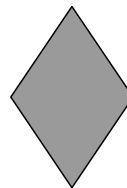
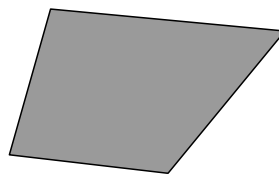
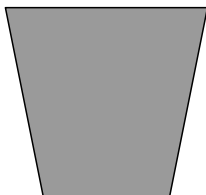
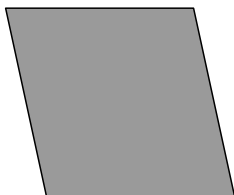
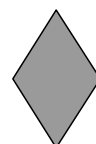
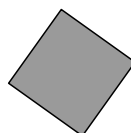
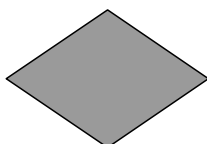


- ¿Qué figuras son simétricas respecto al eje negro? ¿Y al eje punteado?
- ¿Puedes obtener alguna figura trasladando otra?

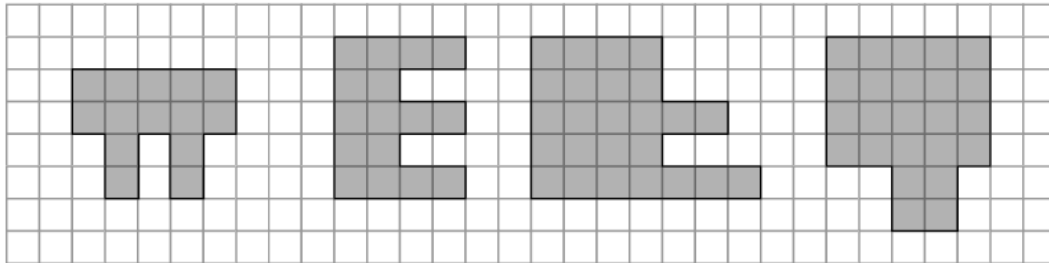
Nombre _____ Fecha _____

1 Mide y calcula el perímetro de cada polígono.**2** ¿Qué es un polígono regular? Explícalo y dibuja uno.**3** Piensa y dibuja.Un triángulo
rectánguloUn triángulo
escalenoUn triángulo
isósceles

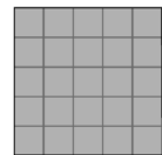
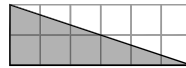
Un cuadrado

4 Clasifica estos cuadriláteros.**5** Clasifica los siguientes paralelogramos.

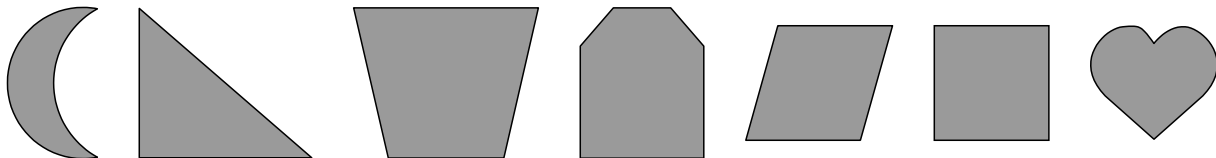
6 Cuenta los cuadrados que forman cada figura y escribe cuál es su área.



7 Calcula el área de las siguientes figuras.



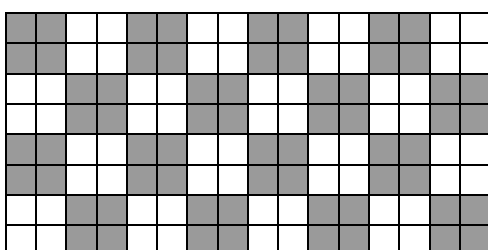
8 Estos son los moldes de Sara para hacer figuras con la arena.



- ¿Qué moldes tienen forma de cuadrilátero? Rodéalos.
- Marca con una cruz los moldes que son paralelogramos y escribe su nombre.
- ¿Qué clase de triángulo según sus lados y sus ángulos es el segundo molde?

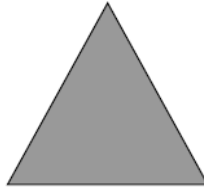
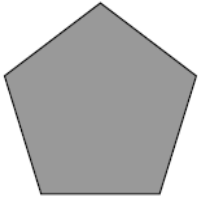
9 Felipe quiere poner una valla de seguridad alrededor de la piscina.
Las dimensiones de la piscina rectangular son 8 m de largo y 3 m de ancho.
¿Cuántos metros de valla necesita?

10 ¿Cuántas baldosas de cada tipo necesita Ana para realizar el mosaico?

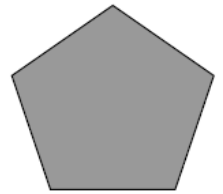
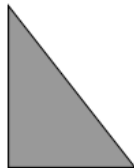


Nombre _____ Fecha _____

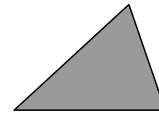
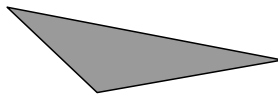
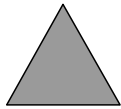
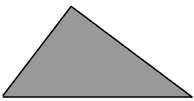
1 Mide y calcula su perímetro.



2 Mide y escribe si cada polígono es regular o no. Razona tu respuesta.



3 Clasifica los siguientes triángulos según sus lados y según sus ángulos.



4 Dibuja.

Un trapezoide con
un ángulo recto

Un paralelogramo

Un paralelogramo
con un ángulo recto

Un trapecio

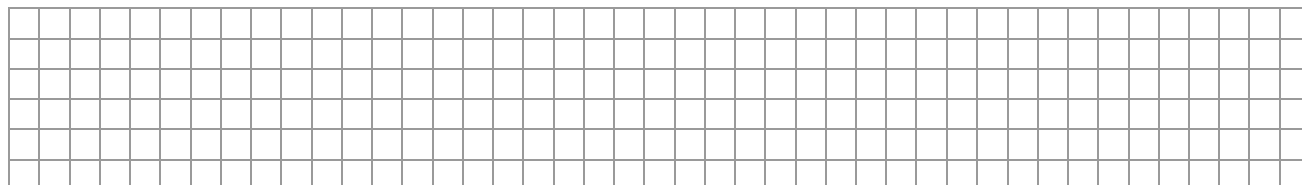
5 Indica de qué tipo son los paralelogramos que has dibujado en la actividad 4 y dibuja un ejemplo de los tipos de paralelogramo que faltan.

6 Dibuja.

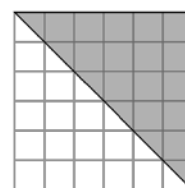
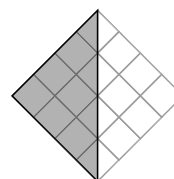
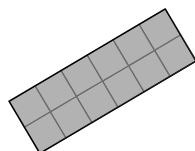
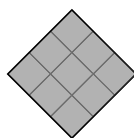
Un rectángulo de área
18 cuadrados.

Un cuadrado de área
16 cuadrados.

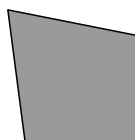
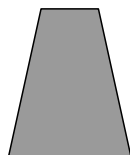
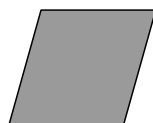
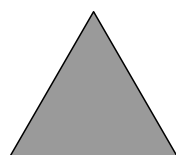
Un triángulo de área
8 cuadrados.



7 Calcula el área de las siguientes figuras.



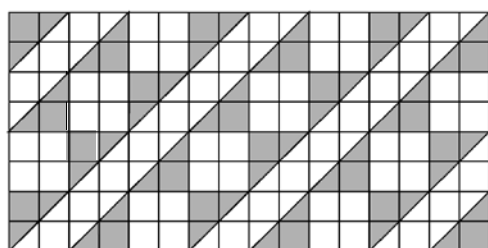
8 Andrea juega con estos moldes a hacer figuras de plastilina.



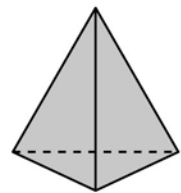
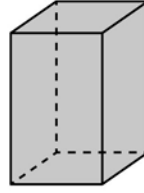
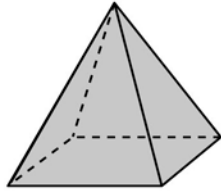
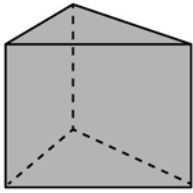
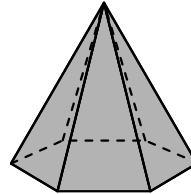
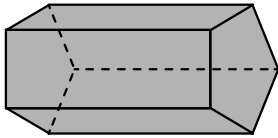
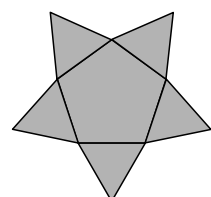
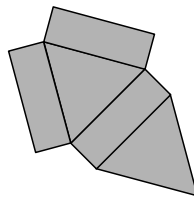
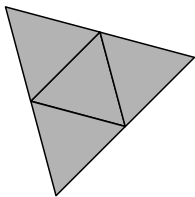
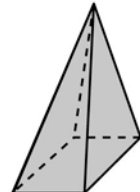
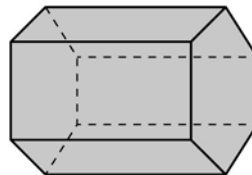
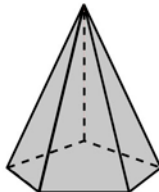
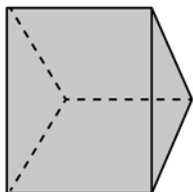
- ¿Qué moldes son cuadriláteros? Rodéalos y clasifícalos.
- De los cuadriláteros, ¿cuáles son paralelogramos? Escribe debajo su nombre.
- Clasifica según sus lados y sus ángulos el molde triangular.

**9 El perímetro de una pista rectangular de patinaje es 40 m.
Si mide de largo 15 m, ¿cuánto mide de ancho?**

10 ¿Cuántas baldosas de cada tipo han necesitado para completar el mosaico?

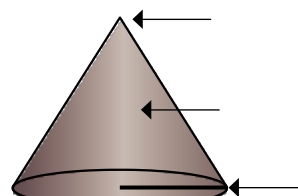
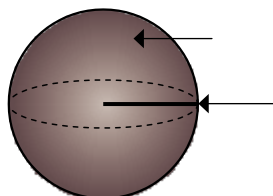
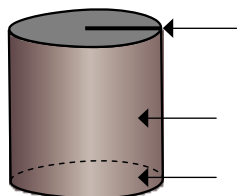


Nombre _____ Fecha _____

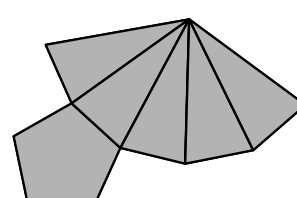
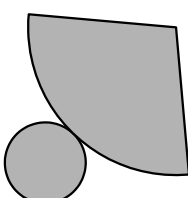
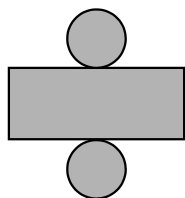
1 Marca en cada cuerpo geométrico sus vértices de rojo y sus aristas de azul.**2** Escribe el nombre de cada cuerpo y cuenta cuántas bases, vértices, caras y aristas tiene.**3** Indica a qué cuerpo geométrico corresponde cada desarrollo.**4** Escribe cómo se llama cada cuerpo.**5** Escribe verdadero (V) o falso (F).

- ☐ Las esferas tienen una superficie curva.
- ☐ Los cuerpos redondos son: el cilindro, la pirámide y la esfera.
- ☐ Los conos tienen una base circular y una superficie curva.
- ☐ Los cilindros tienen solo una base circular y una superficie recta.

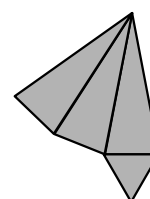
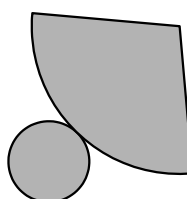
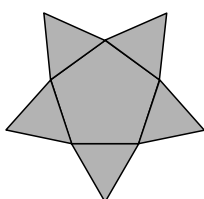
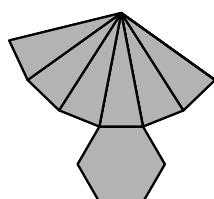
6 Escribe el nombre de cada cuerpo y el de los elementos indicados.



7 ¿Qué cuerpo puedes construir con cada desarrollo?



8 María, para una fiesta de cumpleaños, ha preparado cucuruchos de forma cónica. ¿Qué plantilla ha usado? Explica cómo lo monta.



9 Juan y Tomás están discutiendo sobre los parecidos y diferencias entre un cono y una pirámide. Acláralos cuáles son.

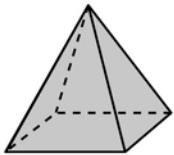
10 Nerea ha encontrado un juego sobre cuerpos geométricos en la web. Ayúdala a pasar de pantalla haciendo una cruz en las respuestas correctas.

- El prisma cuadrangular tiene como base un pentágono. ☐
- La pirámide hexagonal tiene por base un hexágono. ☐
- La esfera es un cuerpo redondo. ☐
- El cono tiene dos base circulares. ☐

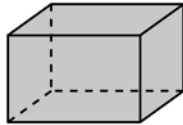
Nombre _____ Fecha _____

- 1** Escribe el nombre de cada cuerpo y cuenta el número de elementos que se indican.

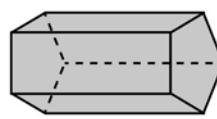
Vértices



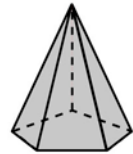
Caras



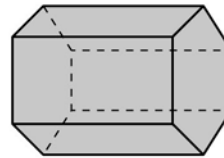
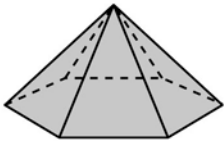
Caras laterales



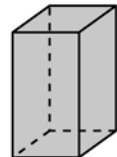
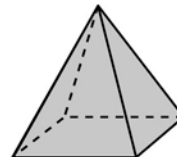
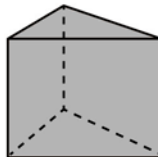
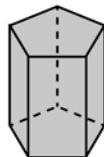
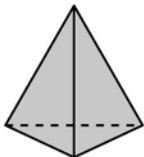
Aristas



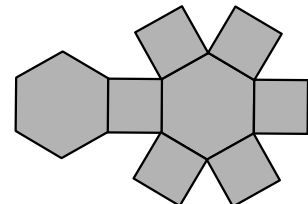
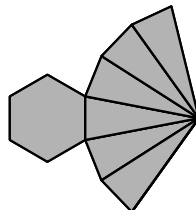
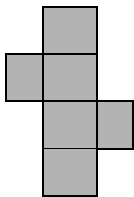
- 2** Escribe el nombre de cada cuerpo y cuenta cuántas bases, vértices, caras laterales y aristas tiene.



- 3** Clasifica cada cuerpo geométrico.



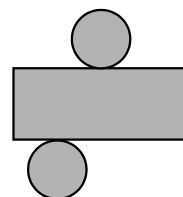
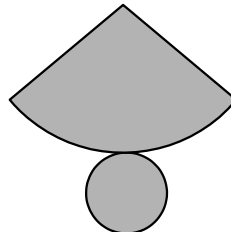
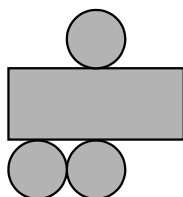
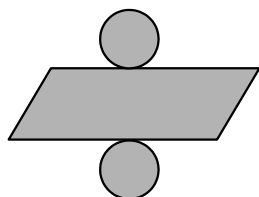
- 4** Indica a qué cuerpo geométrico corresponde cada desarrollo.



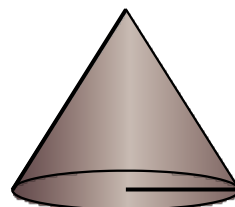
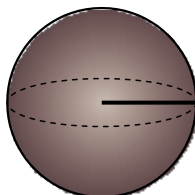
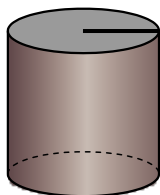
- 5** Escribe verdadero (V) o falso (F).

- ☐ Los cuerpos geométricos con superficies curvas se llaman cuerpos redondos.
- ☐ Los cuerpos redondos son: el prisma, la pirámide y la esfera.
- ☐ Los conos tienen una base circular y una superficie recta.
- ☐ Los cilindros tienen dos bases circulares y una superficie curva.

6 ¿Con qué desarrollo podemos formar un cilindro? Rodéalo.

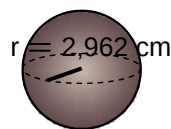
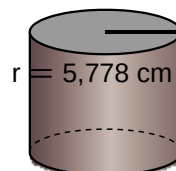
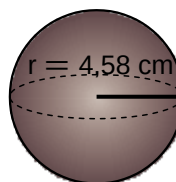
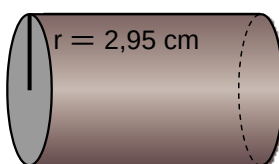
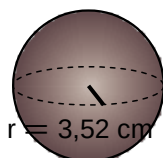
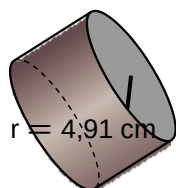


7 Escribe el nombre de cada cuerpo y la medida de su radio en milímetros.



8 Rocío y Beatriz están decidiendo un nuevo modelo de recipiente. A una le gusta con forma de prisma y a la otra de cilindro. Explica las similitudes y diferencias.

9 Se está construyendo una nueva máquina de bingo. La pelota tiene un radio no superior a 3 cm y el cilindro por el que pasa tiene un radio superior a 5 cm. Rodea la esfera y el cilindro correctos.



10 Nerea ha encontrado un juego sobre cuerpos geométricos en la web. Ayúdala a pasar de pantalla haciendo una cruz en las respuestas correctas.

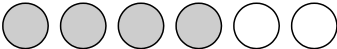
- El prisma hexagonal tiene como base un rectángulo. ☐
- La pirámide triangular tiene por base un pentágono. ☐
- El cilindro es un cuerpo redondo. ☐
- La esfera tiene una superficie curva. ☐

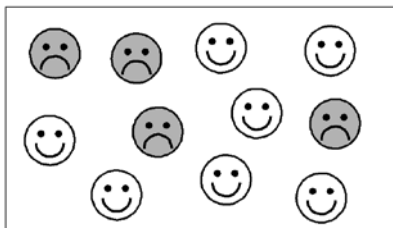
Nombre _____ Fecha _____

1 Escribe suceso seguro, suceso posible o suceso imposible según corresponda.

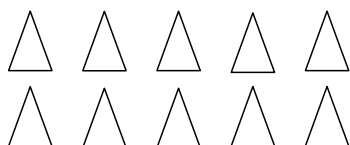
- Sacar una bola azul de una bolsa de bolas rojas. ►
- Tirar un dado y que salga 7. ►
- Lanzar una moneda 4 veces y que salgan 4 caras. ►
- Tirar un dado y que salga un número del 1 al 6. ►

2 Lee y escribe los sucesos que se indican.

Lanzar una moneda	Seguro	
	Posible	
Elegir un círculo al azar 	Imposible	
	Posible	

3 Maite tiene en su monedero 6 monedas de 1 €, 3 monedas de 50 cts. y 9 monedas de 20 cts. Saca una moneda sin mirar. ¿Qué es más probable que saque: una moneda de 50 cts. o una de 20 cts.?**4 Se saca una pegatina al azar. Rodea las oraciones que son ciertas.**

- Es más probable sacar una cara sonriente.
- Es más probable sacar una cara triste.
- Es menos probable sacar una cara triste.
- El color gris es el más probable.
- El color blanco es el menos probable.

5 Colorea para que todas las oraciones se cumplan.

- Hay triángulos naranjas, rojos, marrones y azules.
- Si cojo un triángulo sin mirar lo más probable es que sea rojo, y lo menos probable es que sea marrón.
- El color naranja es más probable que el azul.

6 Calcula la media de cada grupo de números.

• 10, 15, 17, 14

• 22, 23, 30, 25

• 7, 9, 8, 10, 6

• 12, 15, 13, 16, 19

7 Calcula el precio medio que tienen las tabletas.

Tableta A
139 €

Tableta B
349 €

Tableta C
269 €

Tableta D
369 €

Tableta E
379 €

8 En un concesionario de coches se han vendido 21 compactos blancos, 20 deportivos blancos, 15 compactos negros, 20 deportivos negros, 11 compactos rojos y 17 deportivos rojos. Si se elige un coche al azar:

- ¿Qué es más probable: que sea un coche blanco o un coche rojo?
- ¿Qué es menos probable: que sea un compacto o un deportivo?
- ¿Qué es más probable: que sea un compacto negro o un deportivo negro?
- ¿Cuál es el modelo de coche más probable?

9 Para la final de fútbol han llegado 5 aviones con este número de pasajeros: 660, 452, 550, 416 y 467. ¿Cuál es la media del número de pasajeros?

10 Se lanzan dos dados. Escribe S (seguro), P (posible) o I (imposible) en cada caso.

- Que salgan dos cincos es _____
- Que sumen 9 es _____
- Que sumen 1 es _____
- Que sumen un valor entre 2 y 12 _____
- Que sumen 13 es _____
- Que salgan dos unos es _____

Nombre _____ Fecha _____

1 Escribe suceso seguro, suceso posible o suceso imposible en cada caso.

- Comprar un décimo de lotería y que resulte premiado. ►
- Tirar una moneda y que salga cruz. ►
- Elegir al azar un número acabado en 4 y que sea impar. ►
- Sacar un botón azul de una bolsa de botones azules. ►

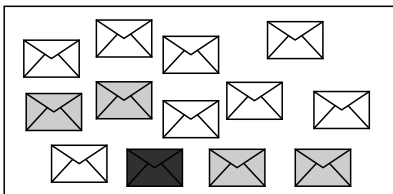
2 Escribe un suceso posible, seguro e imposible para cada situación.

Lanzar un dado

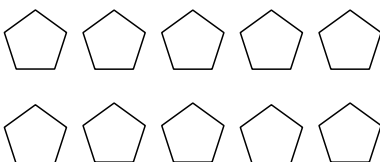
Elegir una estrella al azar

**3 Pedro tiene 8 monedas de 2 €, 5 monedas de 10 céntimos y 12 de 5 céntimos. Saca una moneda sin mirar.**

- ¿Qué es menos probable sacar: una moneda de 10 céntimos o una de 5 céntimos?
- Ordena de mayor a menor probabilidad los tipos de monedas.

4 Se saca un sobre al azar. Rodea las oraciones que sean ciertas.

- Es más probable sacar un sobre gris.
- Es menos probable sacar un sobre negro.
- Es más probable sacar un sobre gris que negro.
- El color blanco es el menos probable.

5 Colorea para que se cumplan todas las oraciones.

- Hay fichas rojas, amarillas, azules y verdes.
- Si cojo una ficha sin mirar lo más probable es que sea verde, y lo menos probable es que sea amarilla.
- Es menos probable que sea azul que roja.
- Es más probable que sea azul que amarilla.

6 Piensa y resuelve.

- Escribe cuatro números cuya media sea 15.
- La media de tres números es 12. Uno de ellos es 10. ¿Cuáles son los otros dos?

7 Observa los pesos y calcula el peso medio de cada grupo.

650 kg

635 kg

680 kg

640 kg

620 kg

805 kg

810 kg

795 kg

790 kg

805 kg

8 Nuria ha repartido estos paquetes de lunes a sábado: 29, 31, 23, 42 y 19. ¿Cuál es la media de paquetes repartidos cada día?

9 Se gira una ruleta que tiene 5 porciones naranjas, 4 amarillas, 3 verdes, 2 rojas y 1 blanca. Escribe *seguro*, *posible* o *imposible* en cada caso.

- Se para en una porción violeta.
- Se para en una porción verde.
- Se para en una porción roja.
- Se para en una porción naranja, amarilla, verde, roja o blanca.
- Se para en una porción blanca y en una naranja.

Nombre _____ Fecha _____

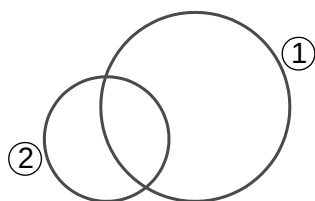
1 Expresa en la unidad que se indica.

- 5 ℓ y 3 dl = _____ dl
- 27 ℓ y 6 cl = _____ cl
- 7 ℓ y 5 ml = _____ ml
- 9 ℓ y 29 ml = _____ ml
- 4 hl y 3 dal = _____ ℓ
- 5 kl y 7 dal = _____ ℓ
- 9 kl y 6 hl = _____ ℓ
- 7 kl, 5 hl y 4 ℓ = _____ ℓ

2 Expresa en la unidad que se indica.

- 9 g y 4 dg = _____ dg
- 3 g y 7 cg = _____ cg
- 2 g y 2 mg = _____ mg
- 4 t = _____ kg
- 3 kg, 2 hg y 8 dag = _____ g
- 6 kg y 4 hg = _____ g

3 Dibuja según se indica.



- Una recta secante a la circunferencia 1 y exterior a la circunferencia 2.
- Una recta tangente a la circunferencia 1 y exterior a la circunferencia 2.
- Una recta secante a las dos circunferencias.

4 Traza los ángulos que se indican y clasifícalos.

90°

60°

30°

120°

5 Dibuja estos triángulos.

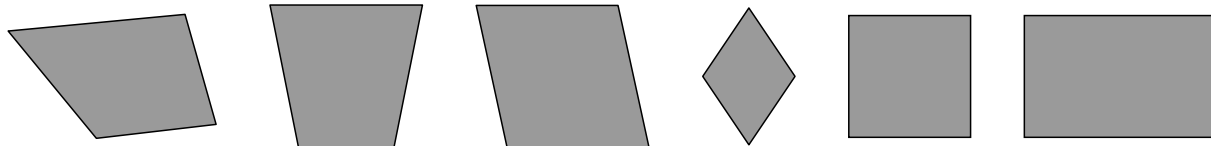
Un triángulo
obtusángulo

Un triángulo
escaleno

Un triángulo
isósceles

Un triángulo
rectángulo

6 Clasifica estos cuadriláteros. Escribe el nombre de los paralelogramos.



7 Escribe el nombre de cada cuerpo y cuenta sus elementos.

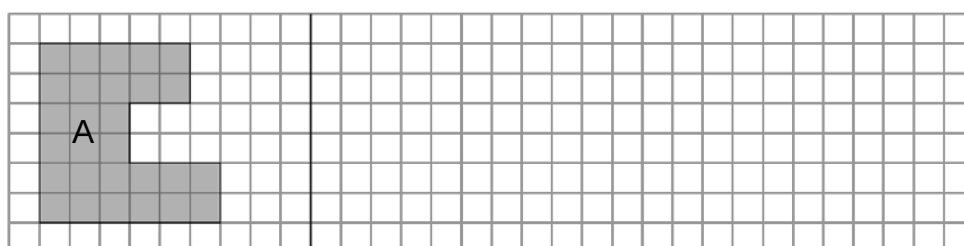


8 Un camión de riego inicia la jornada laboral con 12 kl, 8 hl y 2 dal de agua en su depósito. Después de regar, le quedan 4 hl y 9 dal. ¿Cuántos litros ha usado?

9 En una piñata de cumpleaños hay 10 caramelos de fresa y 18 de sandía y 15 gominolas de fresa y 10 de sandía. Si se saca una golosina al azar:

- ¿Qué es más probable: que sea un caramelo o una gominola?
- ¿Qué es menos probable: que sepa a fresa o a sandía?

10 Dibuja la figura B, simétrica de A, con respecto al eje negro. Traslada la figura B 11 cuadritos a la derecha. ¿Cuál es el área de A y de B?



Nombre _____ Fecha _____

1 Expresa en la unidad que se indica.

- 7 ℓ y 3 dl = _____ dl
- 5 dal y 9 ℓ = _____ ℓ
- 9 ℓ y 3 cl = _____ cl
- 4 kl y 8 hl = _____ ℓ
- 7 ℓ y 8 ml = _____ ml
- 6 hl y 5 dal = _____ ℓ
- 9 ℓ y cuarto = _____ cl
- 9 kl, 6 hl y 8 ℓ = _____ ℓ

2 Expresa en la unidad que se indica las siguientes cantidades:

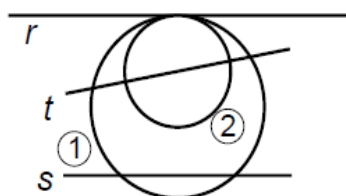
En gramos

- 20 dg
- 4.000 mg
- 300 cg
- 2 kg y medio

En kilogramos

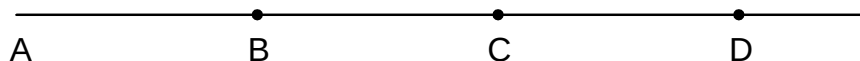
- 4.000 g
- 5 t y media
- 70.000 g
- 82 t y 94 kg

3 Observa y escribe cómo son las rectas *r*, *s* y *t* respecto a las circunferencias.



	Recta <i>r</i>	Recta <i>s</i>	Recta <i>t</i>
Circunferencia ①			
Circunferencia ②			

4 Traza con vértice en el punto A un ángulo de 140°, con vértice en B uno de 55°, con vértice en C uno de 90° y en D uno de 75°.



5 Clasifica los siguientes triángulos según sus lados y sus ángulos.



6 Dibuja.

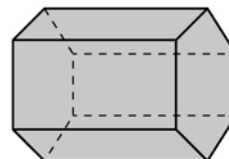
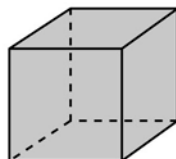
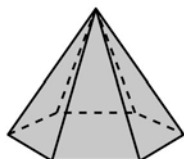
Un trapezoide sin ángulos rectos

Un paralelogramo sin ángulos rectos

Un paralelogramo con un ángulo recto

Un trapecio

7 Escribe el nombre de cada cuerpo y cuenta sus elementos.

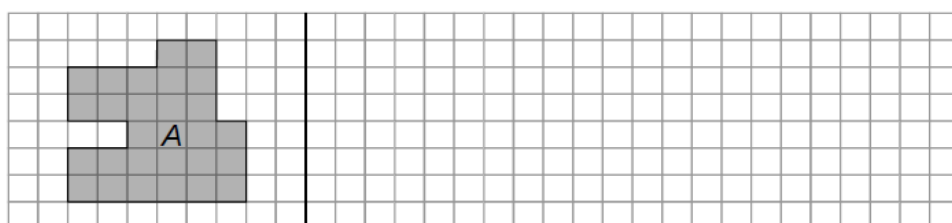


8 El embalaje de una caja de medicamentos pesa 6 dag y 5 g. En una caja hay 4 envases y en cada envase 12 cápsulas. Si cada cápsula pesa 875 mg, ¿cuántos gramos pesa en total el medicamento?

9 En una nevera hay 12 refrescos de limón con gas, 10 de limón sin gas, 8 de naranja con gas y 6 de naranja sin gas, 16 de cola sin gas y 3 de cola con gas. Si se saca un refresco al azar:

- ¿Qué es más probable: sacar uno de cola con gas o sin gas?
- ¿Qué es más probable: sacar un refresco con gas o uno sin gas?
- ¿Qué sabor es menos probable sacar?
- ¿Cuál es el tipo de refresco que es menos probable sacar?

10 Dibuja la figura B, simétrica de A respecto al eje negro. Traslada la figura B 11 cuadritos a la derecha. ¿Cuál es el área de A y de B?



Nombre _____ Fecha _____

1 Expresa en la unidad que se indica.

- 19 ℓ y 5 dl = _____ dl
- 4 ℓ y 6 dl = _____ cl
- 3 ℓ, 4 dl y 7 ml = _____ ml
- 4 ℓ y cuarto = _____ ml
- 23.000 cl = _____ ℓ
- 5 kl, 7 hl y 9 ℓ = _____ ℓ
- 40 dl y 2.000 ml = _____ ℓ
- 9 kl y 2.000 cl = _____ ℓ

2 Expresa en la unidad que se indica las siguientes cantidades.

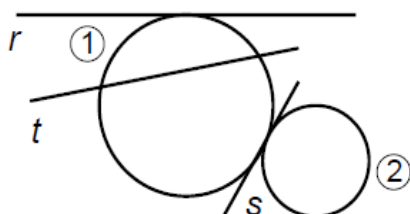
En gramos

- 30 dg
- 5.000 mg
- 400 cg
- 9 kg y cuarto

En kilogramos

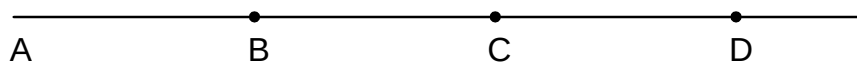
- 7 t y media
- 19 t y 85 kg
- 24.000 g
- 8 t y cuarto

3 Observa y escribe cómo son las rectas r , s y t respecto a las circunferencias.

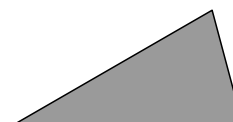
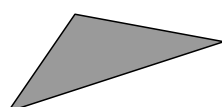
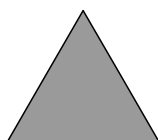


	Recta r	Recta s	Recta t
Circunferencia ①			
Circunferencia ②			

4 Traza con vértice en el punto A un ángulo de 130° , con vértice en B uno de 60° , con vértice en C uno de 90° y en D uno de 80° .



5 Clasifica los siguientes triángulos según sus lados y sus ángulos.



6 Dibuja.

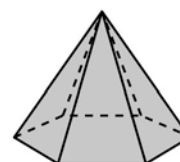
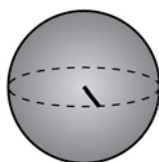
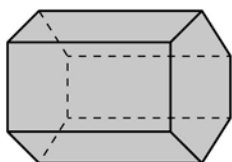
Un trapezoide con un ángulo obtuso

Un paralelogramo con dos ángulos rectos.

Un paralelogramo con un ángulo obtuso.

Un trapecio

7 Escribe el nombre de cada cuerpo y cuenta sus elementos.

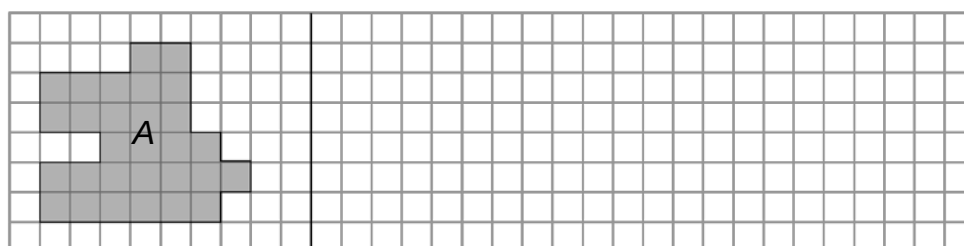


8 Una cápsula de medicamento pesa 700 mg. ¿Cuántas cápsulas se fabricarán con 1 kg y 5 dag de medicamento?

9 En una nevera hay 12 refrescos de limón con gas, 10 de limón sin gas, 8 de naranja con gas y 6 de naranja sin gas, 16 de cola sin gas y 3 de cola con gas. Si se saca un refresco al azar:

- ¿Qué es más probable: sacar uno de cola con gas o sin gas?
- ¿Qué es menos probable: sacar un refresco con gas o uno sin gas?
- ¿Qué sabor es menos probable sacar?

10 Dibuja la figura B, simétrica de A respecto al eje negro. Traslada la figura B 11 cuadritos a la derecha. ¿Cuál es el área de A y de B?



Nombre _____ Fecha _____

NÚMEROS

1 Compara y escribe el signo correspondiente.

173.230 ○ 245.700

5.406.200 ○ 5.970.100

603.900 ○ 809.890

9.099.900 ○ 9.090.990

2 Completa la tabla.

Potencia	Base	Exponente	Valor	Cómo se lee la potencia
6^3				
7^2				
8^4				
10^6				

3 Escribe dos fracciones en cada caso.

Menores que $\frac{3}{4}$ y de numerador 3

Mayores que $\frac{2}{9}$ y de denominador 9

4 Escribe en forma de fracción y de decimal. Luego, ordena de mayor a menor.

• 5 milésimas

• 67 milésimas

• 8 décimas

• 46 décimas

• 2 centésimas

• 643 milésimas

• 35 centésimas

• 1.896 milésimas

OPERACIONES

5 Resuelve.

$$\bullet 31 + (9 - 7) - 28 =$$

$$\bullet 5 \times (7 + 3) =$$

$$\bullet (6 - 3) \times 4 =$$

$$\bullet 7 \times 7 - 40 : 5 =$$

$$\bullet 20 : 2 + 7 \times 9 =$$

$$\bullet 4 \times (7 + 4) : (16 - 5) =$$

6 Calcula estas divisiones y haz la prueba. Rodea la que es entera.

$$235940 \overline{) 76}$$

$$705564 \overline{) 12}$$

7 Realiza las siguientes sumas y restas.

$$5,073 + 2,75$$

$$0,41 + 6,9 + 3,908$$

$$30,2 - 4,107$$

$$25,3 - 12,075$$

8 Calcula las siguientes operaciones.

$$\bullet 9 + (1,5 + 3,367) =$$

$$\bullet 4 + (2,011 - 1,002) =$$

9 Multiplica.

$$7,16 \times 3,89$$

$$12,6 \times 1,032$$

$$5,2 \times 0,78$$

$$2,089 \times 35$$

10 Multiplica cada número decimal por la unidad seguida de ceros.

$$\bullet 2,005 \times 10.000 =$$

$$\bullet 45,7 \times 1.000 =$$

$$\bullet 0,595 \times 100 =$$

Nombre _____ Fecha _____

GEOMETRÍA

11 Dibuja.

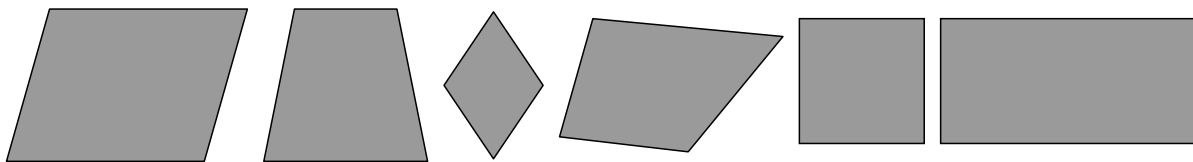
Un triángulo
obtusángulo

Un triángulo
rectángulo

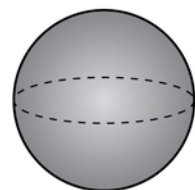
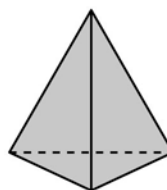
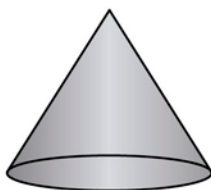
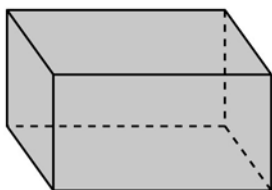
Un triángulo
escaleno

Un triángulo
isósceles

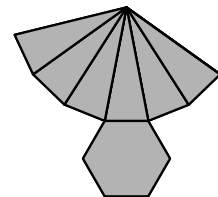
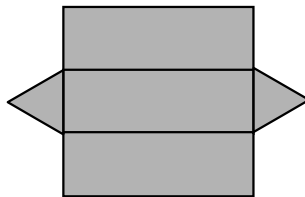
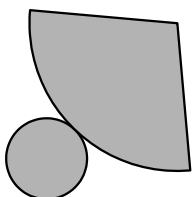
12 Clasifica estos cuadriláteros. Después, clasifica los paralelogramos.



13 Escribe el nombre de cada cuerpo geométrico y cuenta sus elementos.



14 Indica a qué cuerpo geométrico corresponde cada desarrollo.



MEDIDA

15 Completa la hora en cada reloj.

13:25	1 horas y 20 minutos antes	:	4 horas y 10 minutos después	:
--------------	----------------------------	---	------------------------------	---

16 Completa la tabla.

	Trimestres	Cuatrimestres	Semestres	Lustros	Décadas	Siglos
600 años						
70 años						
20 años						
4 años						

17 Expresa en la unidad que se indica.

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| • 19 m = _____ dm | • 7.000 m = _____ hm |
| • 300 cm = _____ m | • 9.600 m = _____ dam |
| • 400 dm = _____ m | • 6.000 m = _____ km |
| • 700 cm = _____ dm | • 400 m = _____ hm |
| • 2.020 dm = _____ m | • 500 m = _____ dam |

18 Expresa en la unidad que se indica.

- | | |
|--------------------------|---------------------------------|
| • 10 ℓ y 5 dl = _____ dl | • 9 kl y 8 ℓ = _____ ℓ |
| • 30 ℓ y 9 ml = _____ ml | • 30 dal y 2 ℓ = _____ ℓ |
| • 60 ℓ y 9 cl = _____ cl | • 22 kl, 3 hl y 8 dal = _____ ℓ |
| • 46 ℓ y 4 ml = _____ ml | • 74 hl y 86 dal = _____ ℓ |

19 Ordena de menor a mayor.

3 kg y 5 hg	349 hg	3.520 g	385 dag
-------------	--------	---------	---------

Nombre _____ Fecha _____

PROBLEMAS

- 20** El entrenamiento de Daniela comienza a las 17:30 horas y finaliza a las 19:15. Si en este momento han pasado dos quintos del mismo, ¿cuántos minutos faltan para que termine? ¿Qué hora es según los datos?
- 21** Estos son los datos recogidos del cuentakilómetros de un coche en los últimos cuatro años: 8.433 km; 7.954 km; 14.360 km y 10.245 km. ¿Cuál es la media de kilómetros al año? Si cada año hiciera esa media de kilómetros, ¿cuántos kilómetros recorrería en dos lustros?
- 22** Teresa compra 3,4 kg de anchoas a 3,75 € el kilo y 1,75 kg de bacalao a 8,80 € el kilo. Si paga con un billete de 50 €, ¿cuánto le devuelven?
- 23** El depósito de un camión cisterna es de 19 kl. Ha descargado 3 kl y 5 hl de gasolina en una gasolinera y 12 kl y 5 dal en otra. ¿Cuántos litros de combustible quedan en el depósito?

Nombre _____ Fecha _____

NÚMEROS

1 Compara y escribe el signo correspondiente en tu cuaderno.

$$562.420 \bigcirc 562.419$$

$$5.305.100 \bigcirc 5.501.010$$

$$706.900 \bigcirc 806.900$$

$$9.999.990 \bigcirc 9.099.999$$

2 Completa la tabla.

Potencia	Base	Exponente	Valor	Cómo se lee la potencia
10^5				
5^3				
7^4				
9^2				

3 Completa para que se cumpla cada desigualdad.

$$\frac{\square}{11} < \frac{\square}{11}$$

$$\frac{13}{\square} < \frac{13}{\square}$$

$$\frac{\square}{22} > \frac{5}{22}$$

$$\frac{\square}{17} > \frac{3}{\square}$$

4 Expresa en la unidad indicada. Después, escríbelos en forma de fracción.

En décimas

• 3 unidades y 9 décimas =

• 5 unidades y 8 décimas =

En milésimas

• 5 unidades y 8 milésimas =

• 2 centésimas y 89 milésimas =

Ordena los cuatro números decimales de menor a mayor.

Nombre _____ Fecha _____

OPERACIONES

5 Calcula.

$$\bullet 7 - (11 - 6) + 28 =$$

$$\bullet 9 \times (6 + 3) - 80 =$$

$$\bullet 7 \times (6 - 3) - 10 =$$

$$\bullet 40 : (2 + 8) \times 9 =$$

$$\bullet (8 + 4) \times 5 - 10 =$$

$$\bullet 7 \times (5 + 2) - 90 : 5 =$$

6 Calcula estas divisiones y haz la prueba. Rodea la división exacta.

$$823055 \overline{) 78}$$

$$152285 \overline{) 95}$$

7 Realiza las siguientes sumas y restas.

$$10,702 + 0,09$$

$$0,202 + 3,7 + 2,001$$

$$12,21 - 11,901$$

$$43,007 - 42,988$$

8 Calcula las siguientes operaciones.

$$\bullet 10,52 + (20,001 + 14,039) =$$

$$\bullet (8 + 12,001) - 11,902 =$$

9 Multiplica.

$$9,003 \times 5,7$$

$$5,007 \times 1,9$$

$$6,9 \times 0,08$$

$$4,007 \times 79$$

10 Multiplica cada número decimal por la unidad seguida de ceros.

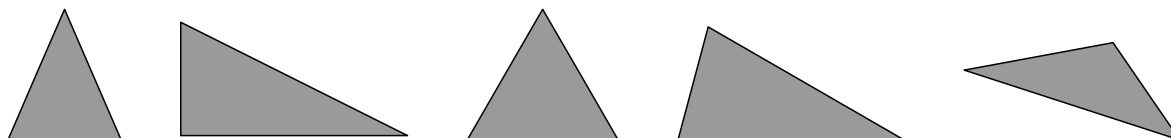
$$7,101 \times 100.000 =$$

$$0,007 \times 1.000 =$$

$$0,019 \times 100 =$$

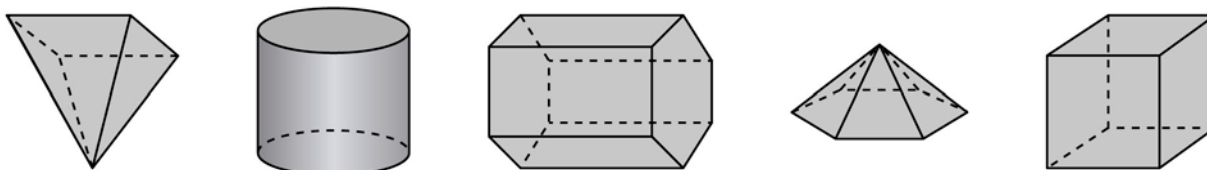
GEOMETRÍA

11 Clasifica estos triángulos según sus lados y según sus ángulos.

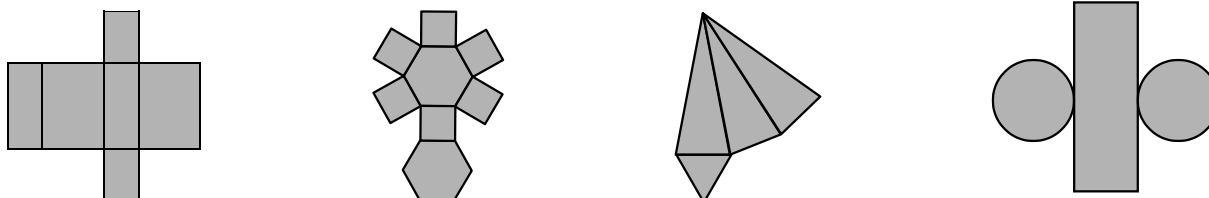


12 Dibuja un ejemplo de todos los tipos de cuadriláteros y paralelogramos. Escribe debajo su nombre.

13 Escribe el nombre de cada cuerpo y cuenta sus elementos.



14 Indica a qué cuerpo geométrico corresponde cada desarrollo.



Nombre _____ Fecha _____

MEDIDA

15 Completa cada reloj.

9:20	2 horas y 10 minutos después	:	3 horas y 40 minutos antes	:
------	------------------------------	---	----------------------------	---

16 Expresa en la unidad que se indica.

	Trimestres	Cuatrimestres	Semestres	Lustros	Décadas	Siglos
600 años						
700 años						
20 años						
80 años						

17 Expresa en la unidad que se indica.

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| • 19 m = _____ dm | • 12.000 m = _____ hm |
| • 4.000 cm = _____ m | • 9.600 m = _____ dam |
| • 800 dm = _____ m | • 16.000 m = _____ km |
| • 7.000 mm = _____ m | • 1.400 m = _____ hm |
| • 2.100 dm = _____ m | • 1.500 m = _____ dam |

18 Expresa en la unidad que se indica.

- | | |
|---------------------------|----------------------------------|
| • 1 dal y 50 dl = _____ ℓ | • 46 ℓ y 4 ml = _____ ml |
| • 30 ℓ y 9 ml = _____ ml | • 22 kl, 23 hl y 8 dal = _____ ℓ |
| • 4 hl y 900 cl = _____ ℓ | • 4 dal y 8.000 ml = _____ ℓ |

19 Ordena de menor a mayor.

3 kg y medio	349 hg	3.520 g	3.480 dag	3 kg y 6 hg
--------------	--------	---------	-----------	-------------

PROBLEMAS

- 20** El concierto de bandas de música ha comenzado a las 21:30 horas y finaliza a las 23:30 horas. Si ya han transcurrido tres octavos del mismo, ¿qué hora es? ¿Cuántos minutos faltan para que termine el concierto?
- 21** Estos son los datos recogidos del cuentakilómetros de un coche en los últimos 4 años: 11.875 km; 88.544 km; 1.954 km y 9.527 km. ¿Cuál es la media de kilómetros al año?
- 22** Una planta embotelladora de aceite ha envasado 13 kl, 8 hl y 6 dal en botellas de 5 dl. Si les quedan 1 kl, 1 hl y 4 dal, ¿cuántos litros de aceite tenían? ¿Cuántas botellas han utilizado en la planta?
- 23** Luis ha comprado un cuarto de kilo de peras a 1,88 € el kilo, medio kilo de champiñones a 2,66 € el kilo y 500 g de setas a 1,20 € el kilo. Si paga con un billete de 5 €, ¿cuánto le devuelven?



*Estándares
de aprendizaje
y soluciones*

Estándares de aprendizaje del área de Matemáticas para Educación Primaria*

BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS

- 1.1. Comunica verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad.
- 2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).
- 2.2. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.
- 2.3. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución, etc.
- 2.4. Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia.
- 2.5. Identifica e interpreta datos y mensajes con textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas...).
- 3.1. Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio en contextos numéricos, geométricos y funcionales.
- 3.2. Realiza predicciones sobre los resultados esperados, utilizando los patrones y leyes encontrados, analizando su idoneidad y los errores que se producen.
- 4.1. Profundiza en problemas una vez resueltos, analizando la coherencia de la solución y buscando otras formas de resolverlos.
- 4.2. Se plantea nuevos problemas a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos, etc.
- 5.1. Elabora informes sobre el proceso de investigación realizado, exponiendo las fases del mismo, valorando los resultados y las conclusiones obtenidas.
- 6.1. Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático.
- 6.2. Planifica el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿me he equivocado al hacerlo?, ¿la solución es adecuada?

* Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.

- 7.1.** Realiza estimaciones sobre los resultados esperados y contrasta su validez, valorando los pros y los contras de su uso.
- 8.1.** Elabora conjeturas y busca argumentos que las validen o las refuten en situaciones a resolver, en contextos numéricos, geométricos o funcionales.
- 9.1.** Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.
- 9.2.** Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación.
- 9.3.** Distingue entre problemas y ejercicios y aplica las estrategias adecuadas para cada caso.
- 9.4.** Se inicia en el planteamiento de preguntas y en la búsqueda de respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas.
- 9.5.** Desarrolla y aplica estrategias de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos) para crear e investigar conjeturas y construir y defender argumentos.
- 10.1.** Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas, valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.
- 10.2.** Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc.
- 11.1.** Se inicia en la reflexión sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando las ideas clave, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc.
- 12.1.** Se inicia en la utilización de herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.
- 12.2.** Se inicia en la utilización de la calculadora para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.
- 13.1.** Realiza un proyecto, elabora y presenta un informe creando documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, vídeo, sonido...), buscando, analizando y seleccionando la información relevante, utilizando la herramienta tecnológica adecuada y compartiéndolo con sus compañeros.

BLOQUE 2. NÚMEROS

- 1.1.** Identifica los números romanos aplicando el conocimiento a la comprensión de dataciones.
- 1.2.** Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana, números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.
- 2.1.** Utiliza los números ordinales en contextos reales.
- 2.2.** Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.
- 2.3.** Descompone, compone y redondea números naturales y decimales, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.
- 2.4.** Ordena números enteros, decimales y fracciones básicas por comparación, representación en la recta numérica y transformación de unos en otros.
- 2.5.** Utiliza los números negativos en contextos reales.
- 3.1.** Reduce dos o más fracciones a común denominador y calcula fracciones equivalentes.
- 3.2.** Redondea números decimales a la décima, centésima o milésima más cercana.
- 3.3.** Ordena fracciones aplicando la relación entre fracción y número decimal.
- 4.1.** Conoce y aplica los criterios de divisibilidad por 2, 3, 5, 9 y 10.
- 5.1.** Opera con los números conociendo la jerarquía de las operaciones.
- 5.2.** Utiliza diferentes tipos de números en contextos reales, estableciendo equivalencias entre ellos, identificándolos y utilizándolos como operadores en la interpretación y la resolución de problemas.
- 5.3.** Estima y comprueba resultados mediante diferentes estrategias.
- 6.1.** Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división.
- 6.2.** Identifica y usa los términos propios de la multiplicación y de la división.
- 6.3.** Resuelve problemas utilizando la multiplicación para realizar recuentos, en disposiciones rectangulares en los que interviene la ley del producto.
- 6.4.** Calcula cuadrados, cubos y potencias de base 10.
- 6.5.** Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas.

- 6.6.** Realiza sumas y restas de fracciones con el mismo denominador. Calcula el producto de una fracción por un número.
- 6.7.** Realiza operaciones con números decimales.
- 6.8.** Aplica la jerarquía de las operaciones y los usos del paréntesis.
- 6.9.** Calcula porcentajes de una cantidad.
- 7.1.** Utiliza los porcentajes para expresar partes.
- 7.2.** Establece la correspondencia entre fracciones sencillas, decimales y porcentajes.
- 7.3.** Calcula aumentos y disminuciones porcentuales.
- 7.4.** Usa la regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa: ley del doble, el triple o la mitad, y para resolver problemas de la vida diaria.
- 7.5.** Resuelve problemas de la vida cotidiana utilizando porcentajes y la regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa, explicando oralmente y por escrito el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las soluciones obtenidas.
- 8.1.** Utiliza y automatiza los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división, con distintos tipos de números, en la comprobación de los resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.
- 8.2.** Descompone de forma aditiva y de forma aditivo-multiplicativa, números menores que un millón, atendiendo al valor posicional de sus cifras.
- 8.3.** Construye series numéricas, ascendentes y descendentes, de cadencias 2, 10 y 100, a partir de cualquier número, y de cadencias 5, 25 y 50 a partir de múltiplos de 5, 25 y 50.
- 8.4.** Descompone números naturales atendiendo al valor posicional de sus cifras.
- 8.5.** Construye y memoriza las tablas de multiplicar, utilizándolas para realizar cálculos mentales.
- 8.6.** Identifica múltiplos y divisores, utilizando las tablas de multiplicar.
- 8.7.** Calcula los primeros múltiplos de un número dado.
- 8.8.** Calcula todos los divisores de cualquier número menor que 100.
- 8.9.** Calcula el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor.
- 8.10.** Descompone números decimales atendiendo al valor posicional de sus cifras.
- 8.11.** Calcula tantos por ciento en situaciones reales.

- 8.12.** Elabora y usa estrategias de cálculo mental.
- 8.13** Estima y redondea el resultado de un cálculo valorando la respuesta.
- 8.14.** Usa la calculadora, aplicando las reglas de su funcionamiento, para investigar y para resolver problemas.
- 9.1.** Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo argumentos, tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.
- 9.2.** Reflexiona sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto o buscando otras formas de resolverlo.

BLOQUE 3. MEDIDA

- 1.1.** Identifica las unidades del Sistema Métrico Decimal para diferentes magnitudes (longitud, capacidad, masa, superficie y volumen).
- 2.1.** Estima longitudes, capacidades, masas, superficies y volúmenes de objetos y espacios conocidos, eligiendo la unidad y los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida, explicando de forma oral el proceso seguido y la estrategia utilizada.
- 2.2.** Mide con instrumentos, utilizando estrategias y unidades convencionales y no convencionales, eligiendo la unidad más adecuada para la expresión de una medida.
- 3.1.** Suma y resta medidas de longitud, capacidad, masa, superficie y volumen en forma simple dando el resultado en la unidad determinada de antemano.
- 3.2.** Expresa en forma simple la medición de longitud, capacidad o masa dada en forma compleja y viceversa.
- 3.3.** Compara y ordena medidas de una misma magnitud.
- 3.4.** Compara superficies de figuras planas por superposición, descomposición y medición.
- 4.1.** Conoce y utiliza las equivalencias entre las medidas de capacidad y volumen.
- 4.2.** Explica de forma oral y por escrito los procesos seguidos y las estrategias utilizadas en todos los procedimientos realizados.

- 4.3. Resuelve problemas utilizando las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito, el proceso seguido.
- 5.1. Conoce y utiliza las unidades de medida del tiempo y sus relaciones (segundo, minuto, hora, día, semana y año).
- 5.2. Realiza equivalencias y transformaciones entre horas, minutos y segundos.
- 5.3. Lee en relojes analógicos y digitales.
- 5.4. Resuelve problemas de la vida diaria utilizando las medidas temporales y sus relaciones.
- 6.1. Identifica el ángulo como medida de un giro o abertura.
- 6.2. Mide ángulos usando instrumentos convencionales.
- 6.3. Resuelve problemas realizando cálculos con medidas angulares.
- 7.1. Conoce la función, el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea, utilizándolas tanto para resolver problemas en situaciones reales como figuradas.
- 7.2. Calcula múltiplos y submúltiplos del euro.
- 8.1. Resuelve problemas de medida, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo argumentos y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.
- 8.2. Reflexiona sobre el proceso seguido en la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, buscando otras formas de resolverlo.

BLOQUE 4. GEOMETRÍA

- 1.1. Identifica y representa posiciones relativas de rectas y circunferencias.
- 1.2. Identifica y representa ángulos en diferentes posiciones: consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice...
- 1.3. Describe posiciones y movimientos por medio de coordenadas, distancias, ángulos, giros...
- 1.4. Realiza escalas y gráficas sencillas para hacer representaciones elementales en el espacio.
- 1.5. Identifica en situaciones muy sencillas la simetría de tipo axial y especular.

- 1.6. Traza una figura plana simétrica de otra respecto de un eje.
- 1.7. Realiza ampliaciones y reducciones.
- 2.1. Clasifica triángulos atendiendo a sus lados y sus ángulos, identificando las relaciones entre sus lados y entre ángulos.
- 2.2. Utiliza instrumentos de dibujo y herramientas tecnológicas para la construcción y exploración de formas geométricas.
- 3.1. Calcula el área y el perímetro del rectángulo, el cuadrado y el triángulo.
- 3.2. Aplica los conceptos de perímetro y superficie de figuras para la realización de cálculos sobre planos y espacios reales y para interpretar situaciones de la vida diaria.
- 4.1. Clasifica cuadriláteros atendiendo al paralelismo de sus lados.
- 4.2. Identifica y diferencia los elementos básicos de la circunferencia o el círculo: centro, radio, diámetro, cuerda, arco, tangente y sector circular.
- 4.3. Calcula el perímetro y el área de la circunferencia y el círculo.
- 4.4. Utiliza la composición y descomposición para formar figuras planas y cuerpos geométricos a partir de otras.
- 5.1. Identifica y nombra polígonos atendiendo al número de lados.
- 5.2. Reconoce e identifica poliedros, prismas, pirámides y sus elementos básicos: vértices, caras y aristas.
- 5.3. Reconoce e identifica cuerpos redondos (cono, cilindro y esfera) y sus elementos básicos.
- 6.1. Comprende y describe situaciones de la vida cotidiana e interpreta y elabora representaciones espaciales (planos, croquis de itinerarios, maquetas...), utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, escala, simetría, perímetro, superficie).
- 6.2. Interpreta y describe situaciones, mensajes y hechos de la vida diaria utilizando el vocabulario geométrico adecuado: indica una dirección, explica un recorrido, se orienta en el espacio...
- 7.1. Resuelve problemas geométricos que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo argumentos y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.

- 7.2.** Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto o proponiendo otras formas de resolverlo.

BLOQUE 5. ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

- 1.1.** Identifica datos cualitativos y cuantitativos en situaciones familiares.
- 2.1.** Recoge y clasifica datos cualitativos y cuantitativos, de situaciones de su entorno, utilizándolos para construir tablas de frecuencias absolutas y relativas.
- 2.2.** Aplica de forma intuitiva a situaciones familiares las medidas de centralización: la media aritmética, la moda y el rango.
- 2.3.** Realiza e interpreta gráficos muy sencillos (diagramas de barras, poligonales y sectoriales), con datos obtenidos de situaciones muy cercanas.
- 3.1.** Realiza un análisis crítico argumentado sobre las informaciones que se presentan mediante gráficos estadísticos.
- 4.1.** Identifica situaciones de carácter aleatorio.
- 4.2.** Realiza conjeturas y estimaciones sobre algunos juegos (monedas, dados, cartas, lotería...).
- 5.1.** Resuelve problemas que impliquen el dominio de los contenidos propios de estadística y probabilidad, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo argumentos y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.
- 5.2.** Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto o proponiendo otras formas de resolverlo.



INDICADORES DE LOGRO	Actividades
Reconoce las equivalencias entre órdenes.	Números 1
Descompone números de hasta cinco cifras.	Números 2
Lee y escribe números de hasta cinco cifras.	Números 3
Escribe números ordinales.	Números 4
Aproxima números a un orden dado.	Números 5
Suma números naturales.	Operaciones 1
Resta números naturales.	Operaciones 1
Multiplica números naturales.	Operaciones 1
Divide números naturales entre un divisor de una cifra.	Operaciones 2
Halla la mitad y el tercio de un número.	Operaciones 3
Suma números decimales.	Operaciones 4
Resta números decimales.	Operaciones 4
Multiplica un número decimal por un número natural.	Operaciones 4
Multiplica números decimales.	Operaciones 4
Pasa de unas unidades de longitud a otras.	Medida y Geometría 1
Pasa de unas unidades de masa a otras.	Medida y Geometría 2
Reconoce los distintos tipos de ángulos.	Medida y Geometría 3
Clasifica polígonos según su número de lados.	Medida y Geometría 4
Reconoce los elementos de circunferencias y círculos.	Medida y Geometría 5

Soluciones

Números

- 20 U
 - 60 U
 - 3.000 U
 - 4.000 U
 - 30 U
 - 80 U
 - 6.000 U
 - 8.000 U
 - 300 U
 - 500 U
 - 20.000 U
 - 30.000 U
 - 700 U
 - 900 U
 - 80.000 U
 - 90.000 U
- $948 = 9 \text{ C} + 4 \text{ D} + 8 \text{ U} = 900 + 40 + 8$
 - $3.715 = 3 \text{ UM} + 7 \text{ C} + 1 \text{ D} + 5 \text{ U} = 3.000 + 700 + 10 + 5$
 - $83.704 = 8 \text{ DM} + 3 \text{ UM} + 7 \text{ C} + 4 \text{ U} = 80.000 + 3.000 + 700 + 4$
- Ocho mil setenta y seis.
 - Veintitrés mil seiscientos cuarenta.
 - Noventa y cinco mil setenta y seis.

- Noveno.
 - Undécimo.
 - Vigésimo.

- 20
 - 50
 - 100
 - 700
 - 3.000
 - 40
 - 90
 - 300
 - 900
 - 5.000

Operaciones

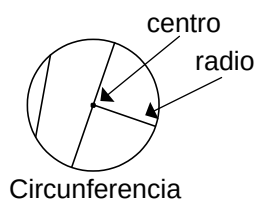
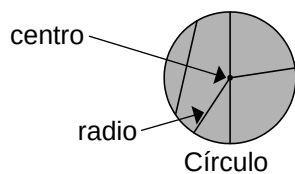
- 27.459
 - 30.561
 - 55.300
 - 156.806
- Cociente: 788. Resto: 1.
 - Cociente: 1.378. Resto: 0.
 - Cociente: 706. Resto: 0.
 - Cociente: 790. Resto: 2.
- Mitad: 18. Tercio: 12.
 - Mitad: 60. Tercio: 40.
 - Mitad: 1.230. Tercio: 820.

4. • 192,7
 • 586,8
 • 874,2
 • 93,36

Medida y Geometría

1. • 200 cm • 105 cm
 • 500 cm • 210 cm
2. • 3.000 g • 2.125 g
 • 7.000 g • 6.250 g
3. 90°: recto. 35°: agudo. 120°: obtuso.
 90°: recto.
4. Pentágono. Triángulo. Cuadrilátero.
 Hexágono.

5. R.M.



Problemas

1. $250 + 450 - 175 = 525$
 Quedan 525 baldosas.
2. $15 \times 8 - 48 = 72$
 Le quedaron 72 globos.
3. $25 \times 5 - 57 = 68$
 Le quedan 68 kg de berenjenas.
4. $(17 + 33) : 5 = 10$
 Cada uno pagará 10 €.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE*	INDICADORES DE LOGRO**	Actividades	
		Nivel básico Modelo B	Nivel avanzado Modelo A
B2-2.3	Lee, escribe y descompone números de hasta siete cifras.	1, 3, 6	1, 2, 3, 5
B2-2.3	Determina el valor posicional de las cifras de un número.	1	1
B2-1.2	Compara y ordena números de hasta siete cifras.	2	2, 3, 5
B2-2.3	Aproxima números a un orden dado.	4, 5, 6	4, 5
B2-9.1	Resuelve problemas con números y aproximaciones.	6	5

Soluciones

Modelo B

1.

U. de millón	CM	DM	UM	C	D	U
	4	3	6	5	8	7
	7	5	9	7	8	3
1	5	6	4	8	9	2
5	1	2	3	7	3	9

436.587 ► 5 C = 500 U

759.783 ► 5 DM = 50.000 U

1.564.892 ► 5 CM = 500.000 U

5.123.739 ► 5 U. de millón = 5.000.000 U

2. • $368.299 < 643.000 < 723.450$
 • $2.876.540 < 3.008.800 < 4.765.321$
 • $979.000 > 975.000 > 970.340$
 • $7.543.000 > 7.435.000 > 7.345.000$

3. • 325.718 • 7.740.932 • 8.517.715
 • Ochocientos veintitrés mil seiscientos cincuenta y nueve.
 • Seis millones trescientos sesenta y siete mil trescientos veintiuno.

4. • A las decenas: 30, 40 y 90.
 • A las centenas: 200, 300 y 700.
 • A los millares: 3.000, 8.000 y 9.000.

5. Rojo: 544, 541, 537.
 Azul: 532, 531, 528.
 Verde: 7.470, 7.465, 7.506.
 Rosa: 7.790, 7.810, 7.760.

6.

Artículo	Camiseta	Pantalón	Chaqueta
Referencia	415.580	625.210	948.215

- Sí, porque el millar más próximo a 1.990 es 2.000.
- No, porque el millar más próximo a 2.200 no es 3.000.

Modelo A

1. • $234.098 = 2 \text{ CM} + 3 \text{ DM} + 4 \text{ UM} + 9 \text{ D} + 8 \text{ U} = 200.000 + 30.000 + 4.000 + 90 + 8$
 • $790.215 = 7 \text{ CM} + 9 \text{ DM} + 2 \text{ C} + 1 \text{ D} + 5 \text{ U} = 700.000 + 90.000 + 200 + 10 + 5$
 • $4.505.712 = 4 \text{ U. de millón} + 5 \text{ CM} + 5 \text{ UM} + 7 \text{ C} + 1 \text{ D} + 2 \text{ U} = 4.000.000 + 500.000 + 5.000 + 700 + 10 + 2$
 • $8.018.005 = 8 \text{ U. de millón} + 1 \text{ DM} + 8 \text{ UM} + 5 \text{ U} = 8.000.000 + 10.000 + 8.000 + 5$
2. • 320.850 • 302.085 • 232.005
 $232.005 < 302.085 < 320.850$
 • 4.607.090 • 4.097.090 • 5.800.009
 $5.800.009 > 4.607.090 > 4.097.090$
3. • Cuatrocientos cinco mil novecientos ochenta y seis.
 • Ochocientos veinte mil cuarenta y tres.

* Estándares de aprendizaje del currículo oficial para la etapa de Primaria.

** Concreción de los estándares de aprendizaje para cada curso y unidad didáctica.

- Seis millones novecientos ochenta mil ochocientos noventa.
 - Ocho millones cincuenta y cuatro mil cuatrocientos cincuenta.
 - Nueve millones novecientos siete mil setecientos sesenta.En los números 6.980.890 y 9.907.760.
- 4. • A las decenas: 530, 690 y 840.
 - A las centenas: 500, 700 y 800.
 - A las centenas: 3.800, 6.300 y 8.700.
 - A los millares: 4.000, 6.000 y 9.000.
- 5. • Coches: un millón trescientos cuarenta mil ochocientos.
Motocicletas: tres mil cien.
Camiones: ciento veinticinco mil trescientos.
Autobuses: mil ciento veinte.
 - Hay más coches y menos autobuses.
 $1.120 < 3.100 < 125.300 < 1.340.800$
 - Aproximadamente hay 3.000 motocicletas y 1.000 autobuses.
 - $2 \text{ CM} = 200.000$
 $1.340.800 + 200.000 = 1.540.800$
En la ciudad de Nuria hay un millón quinientos cuarenta mil ochocientos coches.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades	
		Nivel básico Modelo B	Nivel avanzado Modelo A
B2-6.1	Calcula restas y realiza la prueba.	1	1
B2-6.5	Aplica las propiedades conmutativa y asociativa de la suma.	2, 3	2, 3
B2-6.8	Calcula operaciones combinadas de sumas y restas.	5, 6, 7	5, 6, 7
B2-5.3	Estima sumas y restas y resuelve problemas de estimaciones.	4, 8	4, 8
B2-9.1	Resuelve problemas y escribe todas las operaciones en una sola expresión.	9, 10	9, 10

Soluciones

Modelo B

- $8.124; 1.621 + 8.124 = 9.745$
 $3.793; 989 + 3.793 = 4.782$
- F F
 V V
- $\bullet 22 \quad \bullet 21$
 $\bullet 38 \quad \bullet 43$
- $\bullet 50 + 50 = 100$
 $\bullet 80 - 60 = 20$
 $\bullet 500 + 300 = 800$
 $\bullet 600 - 200 = 400$
 $\bullet 3.000 + 1.000 = 4.000$
 $\bullet 8.000 - 7.000 = 1.000$
- $\bullet 6 \quad \bullet 0$
 $\bullet 24 \quad \bullet 0$
 $\bullet 24 \quad \bullet 11$
 $\bullet 14 \quad \bullet 18$
- $\bullet 11 \quad \bullet 1$
 $\bullet 0 \quad \bullet 26$
- $\bullet V$
 $\bullet F$
 $\bullet V$
 $\bullet F$
- $4.000 + 2.000 = 6.000$
 Ha recibido 6.000 visitantes aproximadamente.
- $50 - 29 - 18 = 3$ o $50 - (29 + 18) = 3$
 Le sobran 3 €.
- $386 - 97 + 138 = 427$
 Al final tenía 427 €.

Modelo A

- $85.124; 13.621 + 85.124 = 98.745$
 $14.693; 29.089 + 14.693 = 43.782$
- F V
 V F
- $\bullet 39 \quad \bullet 161$
 $\bullet 43 \quad \bullet 153$
- $\bullet 30 + 50 = 80$
 $\bullet 100 - 70 = 30$
 $\bullet 500 + 400 = 900$
 $\bullet 1.000 - 100 = 900$
 $\bullet 6.000 + 1.000 = 7.000$
 $\bullet 9.000 - 7.000 = 2.000$
- $\bullet 6 \quad \bullet 21 \quad \bullet 20 \quad \bullet 24$
 $\bullet 24 \quad \bullet 8 \quad \bullet 0 \quad \bullet 30$
- $\bullet 15 + 5 - (6 + 3) = 11$
 $\bullet 14 - (6 + 2) - 6 = 0$
 $\bullet 6 - (4 + 1) = 1$
 $\bullet 17 + (8 - 6) + 7 = 26$
- $\bullet V \quad \bullet F \quad \bullet V \quad \bullet F$
- $4.000 + 2.000 = 6.000$
 $4.000 - 2.000 = 2.000$
 Ha recibido 6.000 visitantes aproximadamente.
 En septiembre se han recibido 2.000 más que en octubre aproximadamente.
- $297 - (75 + 28 + 47) = 147$
 Son de otras frutas 147 kilos.
- $386 - (51 + 138) + 97 = 294$
 Al final tenía 294 €.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades	
		Nivel básico Modelo B	Nivel avanzado Modelo A
B2-6.1	Calcula multiplicaciones por números de hasta tres cifras.	1, 2	1
B2-6.5	Aplica las propiedades de la multiplicación.	3	2
B2-8.13	Estima multiplicaciones.	4	3
B2-6.4	Trabaja con potencias y las utiliza en distintos contextos.	5, 6, 7, 9	4, 5, 6, 7, 8
B2-9.1	Resuelve problemas con números y estimaciones.	8, 9, 10	7, 8, 9, 10

Soluciones

Modelo B

- 270.972, 159.947, 509.820
- 80 • 3.900 • 78.000 • 540.000
- $4 \times 8 + 4 \times 2 = 40$
• $6 \times (5 \times 8) = 240$
• $4 \times 15 = 60$
• $9 \times 3 - 2 \times 3 = 21$

• $(3 \times 7) \times 9 = 189$
• $2 \times 30 = 60$
- $83 \times 2 \blacktriangleright 80 \times 2 = 160$
 $56 \times 7 \blacktriangleright 60 \times 7 = 420$
 $171 \times 5 \blacktriangleright 200 \times 5 = 1.000$
 $894 \times 4 \blacktriangleright 900 \times 4 = 3.600$
 $2.451 \times 6 \blacktriangleright 2.000 \times 6 = 12.000$
- 100 • 10.000 • 1.000.000 • 1.000
- 8^2 ; base: 8, exp.: 2; 8×8 ; 64; 8 al cuadrado.
 3^3 ; base: 3, exp.: 3; $3 \times 3 \times 3$; 27; 3 al cubo.
 6^5 ; base: 6, exp.: 6; $6 \times 6 \times 6 \times 6 \times 6$; 7.776; 6 a la quinta.
104; base: 10, exp.: 4; $10 \times 10 \times 10 \times 10$; 10.000; 10 a la cuarta.
- $3 \times 10 + 2$
• $8 \times 10^2 + 7 \times 10 + 6$
• $9 \times 10^3 + 2 \times 10^2 + 3$
• $7 \times 10^3 + 4 \times 10 + 5$
- $200 \times 9 + 1.800$
Habrá bombeado unos 1.800 litros de leche.
- $5^3 = 125$. Hay 125 azucarillos
- $2 \times (5 + 8) = 2 \times (8 + 5)$
Los dos tienen igual cantidad de bolas.

Modelo A

- 380.963, 7.109.960, 2.175.750
- $6 \times 7 - 2 \times 7 = 28$
• $8 \times 5 + 8 \times 6 = 88$
• $48 \times 2 = 96$
• $5 \times 7 + 5 \times 2 = 45$
• $6 \times (10 \times 2) = 120$
• $(5 \times 7) \times 4 = 140$
- 250 • 1.200 • 21.000
• 270 • 1.600 • 42.000
- 4 • 6 • 3
- $9 \times 10^2 + 7 \times 10 + 6$
• $9 \times 10^3 + 3 \times 10^2 + 2 \times 10 + 7$
• $1 \times 10^4 + 4 \times 10^3 + 3 \times 10$
• $5 \times 10^4 + 8 \times 10^2 + 1$
- 10^5 ; base: 10, exp.: 5; $10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10$; 100.000; 10 a la quinta.
 3^2 ; base: 3, exp.: 2; 3×3 ; 9; 9 al cuadrado.
 7^3 ; base: 7, exp.: 3; $7 \times 7 \times 7$; 343; 7 al cubo.
 5^5 ; base: 5, exp.: 5; $5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 = 3.125$; 5 a la quinta.
- $10^6 - 1 = 1.000.000 - 1 = 999.999$
El exponente es 6.
- $4^3 = 64$. Ha comprado 64 galletas.
- $2 \times (3 + 55) = 2 \times (55 + 3)$
En las dos rutas viajan igual número de personas.
- $4.000 \times 8 = 32.000$; $3.000 \times 8 = 24.000$
El primero habrá bombeado 32.000 y el segundo 24.000 litros.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades	
		Nivel básico Modelo B	Nivel avanzado Modelo A
B2-6.1	Aplica el algoritmo de la división con divisor de una cifra.	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4, 5
B2-6.5	Conoce y utiliza la prueba de la división.	3, 7	3, 7
B2-6.5	Identifica divisiones exactas y enteras.	2, 4	2, 4
B2-6.8	Realiza operaciones combinadas.	6, 7	6, 7
B2-9.1	Resuelve problemas con divisiones.	8, 9, 10	8, 9, 10

Soluciones

Modelo B

- $c = 9, r = 2$ $c = 67, r = 4$
 $c = 916, r = 1$
- $c = 271, r = 1$
 $c = 142, r = 0$ ► Exacta
 $c = 322, r = 3$
 $c = 1.231, r = 0$ ► Exacta
- $c = 9.796, r = 1$
 $9.796 \times 8 + 1 = 78.639$
- $c = 403, r = 0$
 $c = 1.359, r = 3$ ► Entera
 $c = 3.052, r = 1$ ► Entera
 $c = 1.048, r = 2$ ► Entera
- $c = 200, r = 1$
 $c = 706, r = 6$
 $c = 2.035, r = 2$
 $c = 10.260, r = 0$
- $\bullet 0 \quad \bullet 62 \quad \bullet 1 \quad \bullet 41$
- Su resto es cero.
 - Al divisor por el cociente más el resto.
 - Las multiplicaciones y divisiones, luego las sumas y restas.
- $9.634 : 6$ ► $c = 1.605, r = 4$
 Se van a necesitar 1.605 cajas.
 Sobran 4 bombones.
- $76.040 : 4 = 19.010$
 Ha circulado cada año 19.010 km.
- $144 \times 9 = 1.296$
 Sí, ha hecho correctamente el reparto.

Modelo A

- $c = 35, r = 7$ $c = 148, r = 2$
 $c = 925, r = 1$
- $c = 412, r = 1$
 $c = 1.672, r = 0$ ► Exacta
 $c = 264, r = 0$ ► Exacta
 $c = 1.053, r = 0$ ► Exacta
- $c = 9.247, r = 6$
 $9.247 \times 7 + 6 = 64.735$
- $c = 610, r = 1$ ► Entera
 $c = 708, r = 0$
 $c = 5.359, r = 0$
 $c = 1.508, r = 0$
- $c = 1.442, r = 4$
 $c = 2.008, r = 3$
 $c = 6.383, r = 1$
 $c = 13.600, r = 2$
- $\bullet 27 \quad \bullet 37 \quad \bullet 0 \quad \bullet 42$
- Su resto no es cero.
 - Es menor que el divisor.
 - Las operaciones de los paréntesis, multiplicaciones y divisiones, sumas y restas.
- $25.740 : 3 = 8.580$
 Suministrará en cada colegio 8.580 litros.
 Volverá vacío.
- $8.351 : 3$ ► $c = 2.783, r = 2$
 Usarán 2.784 cajas. En la incompleta irán 2 libros.
- $1.296 - 375 = 921; 921 : 3 = 307$
 Dejó 307 refrescos en cada uno.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades	
		Nivel básico Modelo B	Nivel avanzado Modelo A
B2-6.5	Utiliza la prueba de la división.	1	1
B2-6.1	Divide entre números de dos y de tres cifras.	2, 3, 4	2, 3, 4
B2-6.5	Identifica divisiones exactas y enteras.	3	3
B2-6.5	Aplica los cambios en términos de una división.	5, 6, 7	5, 6, 7
B2-9.1	Resuelve problemas con divisiones.	8, 9, 10	8, 9, 10

Soluciones

Modelo B

- $c = 36, r = 5$
 $c = 15, r = 27$
- $c = 1, r = 44$
 $c = 21, r = 0$
 $c = 215, r = 0$
 $c = 205, r = 0$
- $c = 9, r = 5$
 $c = 5, r = 35$
 $c = 83, r = 0$ ► Exacta
 $c = 22, r = 41$
- $c = 802, r = 24$
 $c = 632, r = 0$
 $c = 870, r = 78$
- Cocientes: 9, 7, 5, 5.
El cociente es el mismo por la propiedad fundamental de la división.
- $50 : 10 = 10 : 2; 36 : 6 = 12 : 2;$
 $81 : 9 = 27 : 3; 63 : 9 = 21 : 3$
- $15 : 3 = 5; 1.200 : 6 = 200$
- $56.250 : 75 = 750$
Se van a necesitar 750 bolsas.
- $5.184 : 48 = 2.592 : 24 = 108$
Pagan los dos la misma cuota, 108 €.
- $4.640 : 25$ ► $c = 185, r = 15$
Llenarán 186 sacos, el último con 15 kg.

Modelo A

- $c = 1.108, r = 24$
 $c = 1.360, r = 40$
 $c = 321, r = 31$
 $c = 305, r = 0$
- $c = 328, r = 22$
 $c = 1.340, r = 0$
 $c = 150, r = 0$
 $c = 209, r = 0$
- $c = 422, r = 2$
 $c = 302, r = 0$ ► Exacta
 $c = 300, r = 5$
 $c = 849, r = 5$
- $8.008 : 91 = 88; 810 : 81 = 10$
 $2.346 : 51 = 46; 222 : 37 = 6$
- R. M. $72 : 6; 70 : 10; 30 : 2; 40 : 2$
- $14 : 2$ • $360 : 18$
• $12 : 2$ • $45 : 9$
- $280 : 7 = 40; 750 : 30 = 75 : 3 = 25$
- $18.009 : 87 = 207$
Tardará en llenarse 207 minutos.
- $5.184 : 48 = 108; 108 - 9 = 99$
 $99 \times 12 = 1.188$
Óscar pagará 1.188 € en un año.
- $2.000 : 96$ ► $c = 20, r = 80$
 $96 - 80 = 16$
Se necesitarán 21 camiones.
En el último habrá 16 plazas vacías.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades		
		Nivel básico Modelo B	Nivel avanzado Modelo A	Nivel avanzado Modelo E
B2-2.3	Lee, escribe y descompone números de hasta 7 cifras.	1, 2	1, 2	1, 2
B2-2.3	Aproxima números a un orden dado y estima operaciones.	3	3	3
B2-6.8	Calcula operaciones combinadas.	4	4	4
B2-6.4	Trabaja con potencias y las usa en distintos contextos.	5	5	7
B2-6.1	Realiza divisiones.	6	6	5
B2-6.5	Aplica la propiedad fundamental de la división.	7	7	6
B2-9.1	Resuelve problemas reales.	8, 9, 10	8, 9, 10	7, 8, 9, 10

Soluciones

Modelo B

- 7 CM + 8 DM + 9 UM + 3 C + 6 D + 7 U
 - 7 CM + 9 DM + 8 UM + 8 C + 7 D + 3 U
 - 5 U. de millón + 9 CM + 8 UM + 7 C + 3 D
 - 5 U. de millón + 8 CM + 9 UM + 7 D + 3 U
- Quinientos veintiocho mil cuatrocientos setenta y seis.
 - 5.219.350
 - Ocho millones quinientos treinta mil ochocientos diez.
 - 6.516.690
 - Nueve millones doscientos mil trescientos sesenta y cinco.
 - 8.172.712
- R. M.
 - 57, 58, 62, 63
 - 492, 476, 512, 543
 - 6.891, 6.928, 7.264, 7.499
- 27 • 9
 - 3 • 28
- 25 • 8 • 81 • 32
- $c = 134, r = 0$ ► Exacta
 - $c = 507, r = 2$ ► Entera
 - $c = 1.817, r = 4$ ► Entera
 - $c = 840, r = 3$ ► Entera

- $280 : 4 = 70$
 - $7.910 : 7 = 1.130$
 - $680 : 4 = 170$
 - $136 : 8 = 17$
- $135 \times 3 = 405$
 - Pablo tiene 405 cromos.
- $75 \times 2 = 150$; $75 + 150 = 225$
 - Hay 225 cintas.
- $85 \times 3 = 255$; $85 + 255 = 340$
 - $340 : 4 = 85$
 - Hay 85 libros en cada estantería.

Modelo A

- $5 \text{ CM} + 6 \text{ DM} + 7 \text{ UM} + 3 \text{ C} + 2 \text{ D} + 9 \text{ U} = 500.000 + 60.000 + 7.000 + 300 + 20 + 9$
 - $3 \text{ U. de millón} + 9 \text{ CM} + 8 \text{ DM} + 5 \text{ UM} + 3 \text{ C} + 5 \text{ D} + 8 \text{ U} = 3.000.000 + 900.000 + 80.000 + 5.000 + 300 + 50 + 8$
- Quinientos veintiocho mil cuatrocientos setenta y seis.
 - 5.219.350
 - Ocho millones quinientos treinta mil ochocientos diez.
 - 6.516.690

- Nueve millones doscientos mil trescientos sesenta y cinco.
- 8.172.712
- 3. • $50 + 80 = 130$ • $700 - 500 = 200$
 • $70 - 40 = 30$ • $800 \times 9 = 7.200$
- 4. • 10 • 29
 • 9 • 4
- 5. • 25 • 8 • 81 • 32
- 6. • $c = 134, r = 0$
 • $c = 507, r = 2$ ► Entera
 • $c = 1.817, r = 4$ ► Entera
 • $c = 840, r = 3$ ► Entera
- 7. • $5.040 : 6 = 840$
 • $70.380 : 9 = 7.820$
 • $5.040 : 56 = 90$
 • $850 : 34 = 25$
- 8. $5^3 \times 125$
 El juego tiene 125 preguntas.
- 9. $210 : 3 = 70$; $210 - 70 = 140$
 Hay 140 socios mayores de 20 años.
- 10. $1.200 - (130 + 230) = 840$
 $840 : 12 = 70$
 Deja 70 bidones en cada una.
- 4. • 34 • 25
- 5. • $2.688 : 48$
 • $366 : 6$
- 6. • $1.680 : 14 = 120$
 • $13.340 : 23 = 580$
 • $34.020 : 54 = 630$
 • $6.834 : 67 = 102$
- 7. $10^4 = 10.000$
 Hay 10.000 € en total.
- 8. $200 \times 3 = 600$
 Hay 600 farolas aproximadamente.
- 9. $160 : 4 = 40$; $120 - 40 = 80$
 Le faltan por enviar 80 correos.
- 10. $1.800 : 320$ ► $c = 5, r = 200$
 $320 - 200 = 120$
 Les faltan 120 € para comprar otro ordenador más.

Modelo E

- 1. • 80.000 U y 800 U
 • 800.000 U y 8.000 U
 • 8.000.000 U, 800.000 U y 80 U
 • 8.000.000 U, 80.000 U y 800 U
- 2. Rojo: 8.900.900, 9.990.560.
 Azul: 9.900.560, 9.790.005, 9.800.900.
 Ocho millones novecientos mil novecientos.
 Nueve millones novecientos noventa mil quinientos sesenta.
 Nueve millones setecientos noventa mil cinco.
 Nueve millones ochocientos mil novecientos.
- 3. • $800 + 900 = 1.700$
 • $8.000 - 3.000 = 5.000$
 • $900 \times 8 = 7.200$
 • $7.000 \times 9 = 6.300$

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades	
		Nivel básico Modelo B	Nivel avanzado Modelo A
B2-1.2	Lee, escribe y representa fracciones.	1, 2	1, 2
B2-2.4	Compara y ordena fracciones.	3, 4	3, 4
B2-6.6	Halla la fracción de un número.	5	5
B2-1.2	Reconoce fracciones propias e impropias.	6	6
B2-3.1	Expresa fracciones como números mixtos y viceversa.	7	7
B2-9.1	Resuelve problemas con fracciones.	8, 9, 10	8, 9, 10

Soluciones

Modelo B

- $\frac{2}{8}, \frac{3}{7}, \frac{4}{12}, \frac{1}{6}$
- Dos tercios. • Cuatro quintos
• Tres séptimos • Siete décimos
- R. M. • $\frac{4}{6}, \frac{4}{7}$ • $\frac{3}{7}, \frac{4}{7}$
- $\frac{5}{4} > \frac{3}{4}$ • $\frac{1}{7} < \frac{1}{6}$
• $\frac{5}{2} > \frac{5}{3}$ • $\frac{1}{3} < \frac{2}{3}$
- 52 • 315
• 28 • 2.125
- Propias y menores que la unidad:
primera y última.
Impropias y mayores que la unidad:
segunda y cuarta.
Igual a la unidad: tercera.
- $1\frac{6}{9}$ $1\frac{3}{4}$ $2\frac{2}{6}$
- $\frac{3}{8}$ de 80 = 30; 80 – 30 = 50
Faltan 50 minutos para que termine
la película.
- $\frac{53}{8} = 6\frac{5}{8}$ Han vendido 6 pizzas enteras
y 5 porciones.
- Más cargado: el primero. Menos, el
segundo. En el depósito queda un octavo
de su contenido.

Modelo A

- $\frac{2}{6}, \frac{3}{8}, \frac{6}{14}, \frac{6}{10}$
- Tres medios • Cinco tercios
• Siete quintos • Ocho décimos
- R. M. • $\frac{7}{10}, \frac{9}{10}$ • $\frac{7}{6}, \frac{7}{5}$
- $\frac{1}{3} < \frac{2}{3}$ • $\frac{8}{2} > \frac{8}{3}$
• $\frac{3}{16} < \frac{5}{16}$ • $\frac{10}{24} > \frac{9}{24}$
- 54 • 315
• 96 • 4.386
- Propias y menores que la unidad:
primera y segunda.
Impropias y mayores que la unidad: cuarta.
Igual a la unidad: tercera.
- $1\frac{5}{9}$ $1\frac{1}{4}$ $2\frac{2}{6}$
- $\frac{3}{5}$ de 165 = 99; 165 – 99 = 66
Faltan 66 minutos para que termine
el programa.
- Tercer camión, primer camión, segundo
camión. Quedaron 2.015 kg.
- $\frac{28}{8} = 3\frac{4}{8}; 3\frac{2}{8} = \frac{26}{8}$
Se llevó más pizza María.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades	
		Nivel básico Modelo B	Nivel avanzado Modelo A
B2-1.2	Lee y escribe números decimales y usa las equivalencias entre unidades decimales.	1, 2, 3, 4	1, 2, 3
B2-8.10	Descompone números decimales.	5	5
B2-2.4	Compara y ordena números decimales.	6	6
B2-2.3	Aproxima números decimales.	7	7
B2-9.1	Resuelve problemas con decimales.	8, 9, 10	8, 9, 10

Soluciones

Modelo B

- $\frac{64}{100} = 0,64$; $\frac{4}{10} = 0,4$; $\frac{52}{100} = 0,52$;
 $\frac{7}{10} = 0,7$
- | | | | |
|-------|------|------|-------|
| 0,896 | 0,6 | 0,22 | 0,015 |
| 0,027 | 0,09 | 0,8 | 0,005 |
- $587/1.000 = 0,587$; 8 centésimas = 0,08;
 3 milésimas = $3/1.000$; $5/10 = 0,5$
- | | | | |
|----------|---------|----------|---------|
| • 98,006 | • 8,005 | • 74,089 | • 456,2 |
|----------|---------|----------|---------|
- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| • 7 U + 8 d | • 1 D + 2 U + 9 d + 6 c |
| • 3 C + 2 D + 5 U + 7 m | |
| • 9 U + 7 d + 8 c + 3 m | |
- $4,68 < 4,79 < 4,88 < 4,93$
 $61,81 > 61,458 > 61,206 > 61,03$
- | | | |
|-------|----|------|
| 0,12 | 9 | 8,3 |
| 34,22 | 11 | 12,4 |
- Puede consumir 5,57 ℓ, 5,559 ℓ...
- Gasolinera 3; gasolinera 4.
 - Gasolineras 1 y 2.
 - Gasolineras 2, 3 y 5.
- Ha pagado 60 € por el viaje, 47 € por la maleta y 30 € los zapatos.

Modelo A

- $\frac{71}{100} = 0,71$; $\frac{6}{10} = 0,6$; $\frac{41}{100} = 0,41$;
 $\frac{2}{10} = 0,2$
- | | |
|-------------------|-----------------|
| • 39 décimas | • 88 décimas |
| • 5.008 milésimas | • 29 milésimas |
| • 478 centésimas | • 95 centésimas |
- Ochenta y siete coma trescientos nueve. Ochenta y siete unidades y trescientas nueve milésimas.
 - Cuarenta y dos coma cero seis, cuarenta y dos unidades y seis centésimas.
 - Seis coma siete, seis unidades y siete décimas.
 - Siete coma cero cero uno, siete unidades y una milésima.
- | | |
|----------------|---------------------------|
| • 8 décimas | • 8 milésimas |
| • 8 centésimas | • 8 decenas y 8 milésimas |
- 34,507 • 75,089
- $17,4 > 17,38 > 17,368 > 17,359 > 17,339$
 $9,014 < 9,033 < 9,12 < 9,198 < 9,21$
- | | | |
|---------|-----|--------|
| • 0,29 | • 8 | • 7,9 |
| • 45,12 | • 2 | • 11,5 |
- Consumen 4,6 ℓ, 4,7 ℓ y 4,6 ℓ, respectivamente.
- Gasolinera 2, gasolinera 4.
 - Gasolineras 1, 2 y 3.
 - Gasolinera 2 y 3.
- El jueves fue más rápido.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades	
		Nivel básico Modelo B	Nivel avanzado Modelo A
B2-6.7	Suma números decimales.	1, 2	1, 2
B2-6.7	Resta números decimales.	1, 3	1, 3
B2-6.8	Realiza operaciones combinadas con sumas y restas de decimales.	4	4
B2-6.7	Multiplica números decimales.	5, 6, 7	5, 6, 7
B2-9.1	Resuelve problemas con números decimales.	8, 9, 10	8, 9, 10

Soluciones

Modelo B

- $9,7 > 9,2$ • $10,6 > 10,35$ • $2,4 < 2,5$
- 59,78 91,146 15,518 13,969
- 7,7 62,011 30,055 5,49
- 10,889 • 4,391 • 9,922
- 19,551 0,468 28,773 2,278
- 25,2 34,23 30,256 131,898
- 900,7 • 23,75
• 74.900 • 38,5
• 18 • 232,47
- $4,75 \times 1,64 + 2,5 \times 1,20 = 10,79$
Ricardo paga 10,79 € al frutero.
- $78,42 - 9,23 = 69,19$
 $78,42 + 69,19 = 147,61$
Los dos juntos pesan 147,61 kg.
- $85,78 - (23,52 + 33,75) = 28,51$
Quedan 28,51 m de cable en la ferretería.

Modelo A

- 17,124 57,071 19,304 103,747
- $4,005 + 7,16 = 11,165$
• $6,89 + 0,675 = 7,565$
- 3,315 • 6,33
- 61,211 • 65,602 • 32,541
- 27,84783 21,3325 94,4649 9,72216
- 1,068 33,775 40,016 261,991
- 39,23 • 43.200
• 1.137 • 2,8
• 0,2 • 2.560
- $50,75 - (5,35 + 3,75 + 6,80) = 34,85$
Quedan 34,85 m de papel continuo.
- $100 \times 3,5 \times 0,89 = 311,50$
Ha recaudado 311,50 €.
- $4 \times 0,39 = 1,56$; $5 - 1,56 = 3,44$
Le devuelven 3,44 €.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades	
		Nivel básico Modelo B	Nivel avanzado Modelo A
B3-5.3	Lee y representa horas en relojes.	1, 2, 3, 4	1, 2, 3, 4
B3-5.2	Aplica las equivalencias entre unidades de tiempo.	5, 6	5, 6
B3-7.1	Conoce los billetes y monedas y su valor.	7	7
B3-5.4	Resuelve problemas con unidades de tiempo.	8, 9	8, 9
B3-8.1	Resuelve problemas donde aparezcan cantidades de dinero.	10	10

Soluciones

Modelo B

1. 17:40 22:55
2. 
3. Las siete menos veinticinco de la tarde.
Las ocho menos veinte de la mañana.
4. 12:05 - 09:55 - 15:20
22:55 - 20:30 - 23:40
5. 18 cuatrimestres, 15 semestres,
9 siglos, 5 décadas
6. 1.200 trimestres, 900 cuatrimestres,
600 semestres, 60 lustros, 30 décadas,
3 siglos.
240 trimestres, 180 cuatrimestres,
120 semestres, 12 lustros, 6 décadas.
40 trimestres, 30 cuatrimestres,
20 semestres, 2 lustros, 1 década.
8 trimestres, 6 cuatrimestres, 2 semestres.
7. 71,07 €; 36,33 €
8. Son 260 años, es decir, 52 lustros.
9. Son 2 horas y 35 minutos; 155 minutos.
10. Le devuelven 5,33 €: 1 billete de 5 €,
1 moneda de 20 cts., 1 de 10 cts.,
1 de 2 cts. y 1 de 1 céntimo.

Modelo A

1. 17:40 22:55
2. 13:50 - 14:30 - 15:25 - 15:00 - 15:50 -
- 15:25 - 16:00
3. Once menos veinte de la noche.
Nueve menos diez de la mañana.
4. 8:55 - 11:20 - 6:45
21:50 - 18:15 - 22:35
5. 24 semestres, 54 trimestres,
7 siglos, 20 décadas
6. 2.400 trimestres, 1.800 cuatrimestres,
1.200 semestres, 120 lustros, 60 décadas,
6 siglos.
560 trimestres, 420 cuatrimestres,
280 semestres, 28 lustros, 14 décadas,
360 trimestres, 270 cuatrimestres,
180 semestres, 18 lustros, 9 décadas.
20 trimestres, 15 cuatrimestres,
10 semestres, 1 lustro.
7. 82,89 €; 37,10 €
8. Son 2 siglos y 60 años, es decir, 52 lustros.
9. A las 12:10 saldrá el autobús.
10. Le devuelven 57,77 €: 1 billete de 50 €,
1 billete de 5 €, 1 moneda de 2 €, 1 moneda
de 50 cts., 1 moneda de 20 cts., 1 de 5 cts.
y 1 de 2 cts.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades	
		Nivel básico Modelo B	Nivel avanzado Modelo A
B3-1.1	Utiliza las equivalencias entre unidades.	1, 2, 3, 5, 7	1, 2, 3, 5, 7
B3-3.2	Pasa medidas en forma compleja a incompleja y viceversa.	2, 4	2, 3, 4
B3-3.3	Compara y ordena medidas.	6	6
B3-4.3	Resuelve problemas con medidas.	8, 9, 10	8, 9, 10

Soluciones

Modelo B

- 50 m, 300 m, 8.000 m, 12.000 m
- 500 cm • 500 cm + 40 cm = 540 cm
 - 60 cm • 200 cm + 30 cm = 230 cm
 - 70 cm • 700 cm + 34 cm = 734 cm
 - 80 dm • 900 cm + 80 cm = 980 cm
- 5 dm • 300 m
 - 5 m • 800 dm
 - 60 m • 70 m
 - 40 dm • 96 m
- 80 mm • 8 cm + 7 mm
 - 4.000 mm • 5 cm + 4 mm
 - 150 mm • 2 cm + 1 mm
 - 130 mm • 9 cm + 8 mm
- 5 m • 40 cm
 - 500 cm • 12 m
 - 60 m • 8 cm
- $5.000 \text{ m} < 8.200 \text{ m} < 22.900 \text{ m} < 36230 \text{ m} < 83.300 \text{ m}$
- 2 hm + 3 dam + 4 m
 - 1 km + 4 hm + 5 dam + 2 m
 - 7 hm + 4 dam + 1 m
 - 3 km + 2 hm + 8 m
- La tortuga, mide 87 mm.
 - Miden 140 mm, es decir, 14 cm.
- $362 - 198 - 2 \times 51 = 62$
Quedan libres 62 cm de pared.
- $3.718 - 3.404 = 314 \text{ m}$
El Teide mide 314 m más que el Aneto.

Modelo A

- 50 m, 300 m, 8.000 m, 12.000 m
- 900 cm • 204 cm
 - 230 cm • 632 cm
 - 120 cm • 908 cm
 - 180 dm • 1.103 cm
- 453 cm • 95 cm
 - 1.239 cm • 360 cm
- 100 mm • 2 m
 - 300 mm • 6 m
 - 500 mm • 8 m
 - 900 mm • 9 m
- $810 \text{ cm} > 8.000 \text{ mm} > 7 \text{ m} \text{ y } 99 \text{ cm} > 9 \text{ dm} \text{ y } 3 \text{ mm} > 80 \text{ cm} \text{ y } 2 \text{ mm}$
- 4 km y 215 m
 - 8 hm y 8 m
 - R. M. 6 hm, 8 dam y 7 m
 - R. M. 9 km, 7 hm y 8 m
- 6 hm + 5 m
 - 7 hm + 4 dam + 1 m
 - 9 km + 6 hm + 3 dam + 1 m
 - 7 km + 8 hm + 6 m
- Está más cerca Soto.
 - Recorremos 58.800 m.
- Mide 983 mm más.
 - Miden 1.106 mm.
- Necesitarán 712 cm de listón.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades		
		Nivel básico Modelo B	Nivel avanzado Modelo A	Nivel avanzado Modelo E
B2-2.4	Compara y ordena fracciones.	1, 2	1	1
B2-2.3	Halla la fracción de un número.	9	2	2
B2-1.2	Utiliza las equivalencias entre unidades decimales.	3	3	3
B2-8.10	Descompone números decimales.	4	3	3
B2-2.3	Aproxima números decimales.	4	4	4
B2-2.4	Compara y ordena números decimales.	4	4	4
B2-6.7	Opera con números decimales.	5	5	5
B2-5.3	Lee y representa horas en relojes.	6	6	6
B3-3.3	Utiliza las equivalencias entre unidades y compara y ordena medidas.	7	7	7
B2-9.1	Resuelve problemas con fracciones y decimales.	8	8	8
B3-5.4	Resuelve problemas con unidades de tiempo.	9	9	9
B3-4.3	Resuelve problemas con medidas.	10	10	10

Soluciones

Modelo B

1. • R. M. $\frac{7}{10}, \frac{7}{11}$

• R. M. $\frac{7}{5}, \frac{8}{5}$

2. • $\frac{2}{3} > \frac{1}{3}$ • $\frac{7}{11} < \frac{1}{10}$

• $\frac{9}{2} > \frac{9}{3}$ • $\frac{1}{8} < \frac{2}{9}$

3. • $\frac{232}{1.000} = 0,232$

• 2 décimas = 0,2

• 9 milésimas = $\frac{9}{1.000}$

$\frac{18}{100} = 0,18$

4. $15,435 > 15,358 > 15,31 > 15,302$
 $15,435 \blacktriangleright 15,44$ $15,302 \blacktriangleright 15,3$

5. • 17,725 • 45,221 • 44,0386 • 13,6

6. 11:45 – 15:00 – 17:05
 19:05 – 15:40 – 9:30

7. • 5 m • 7.000 m
 • 6 m • 6 km
 • 40.000 mm • 9.600 m
 • 3 m • 210 m
 • 80.000 cm • 34 hm

8. $2,15 \times 1,40 + 1,8 \times 0,75 = 4,36$

Tiene que pagar 4,36 €.

Aproximando, pagará 4 €.

9. La función dura 2 horas y 30 minutos.
 $\frac{3}{5}$ de 150 min $\times$ 90 min
 El descanso se produce a las 19:00 horas.

10. $20 \times 0,95 \times 19$
 Lucas tiene que pagar 19 €:
 1 billete de 10 €, 1 de 5 €, y 2 monedas de 2 €.

Modelo A

1. • R. M. • $\frac{2}{7} < \frac{3}{7}$ • $\frac{3}{2} > \frac{3}{4}$

• $\frac{11}{12} < \frac{12}{12}$ • $\frac{7}{13} > \frac{6}{13}$

2. • 25 • 45 • 84

3. • $7U + 5d = 7 + 0,5$

• $7D + 6U + 9d + 5c = 70 + 6 + 0,9 + 0,05$

• $2D + 2U + 8d + 5c + 1m = 20 + 2 + 0,8 + 0,05 + 0,001$

• $1C + 9D + 7U + 2c + 5m = 100 + 90 + 7 + 0,02 + 0,005$

4. $15,435 > 15,358 > 15,312 > 15,31 > 15,308$

$15,435 \blacktriangleright 15,44$ $15,308 \blacktriangleright 15,3$

5. 9,896; 33.654; 29,556; 18,09; 43.256

6. $12:10 - 12:40 - 13:25 - 13:00 - 13:50 - 13:25 - 14:20 - 14:10$

7. $2 \text{ dm y } 15 \text{ cm} < 4.000 \text{ mm} < 740 \text{ dm} < 2 \text{ hm} < 26 \text{ dam y } 12 \text{ cm}$

8. $2,6 \times 1,90 + 2,5 \times 0,88 = 7,14$
 $20 - 7,14 = 12,86$
 Le tienen que devolver 12,86 €.

9. Añade el suavizante a las 23:05 horas.
 La lavadora termina a las 23:50 horas.

10. $18 \times 2,50 = 45$
 Roberto tiene que pagar 45 €:
 2 billetes de 20 € y 1 billete de 5 €.

Modelo E

1. R. M. $\frac{2}{17} < \frac{3}{17}$ • $\frac{12}{2} > \frac{12}{4}$

• $\frac{11}{33} < \frac{12}{33}$ • $\frac{7}{8} > \frac{6}{8}$

2. • 49 • 165 • 1.326

3. $30,18 = 3D + 1d + 8c = 30 + 1 + 0,08$
 $120,08 = 1C + 2D + 8c = 100 + 20 + 0,08$

4. $0,406 > 0,15 > 0,1 > 0,01 > 0,002$
 $0,416 \blacktriangleright 0,42$
 $3,5 < 3,501 < 3,51 < 3,592 < 3,908$
 $3,908 \blacktriangleright 3,91$

5. 6,458; 9,823; 60,0438; 42,147; 28.029

6. $3:10 - 3:50 - 4:15 - 3:40 - 3:50 - 2:55 - 3:10 - 2:30$

7. $20 \text{ dm y } 75 \text{ mm} < 13.000 \text{ mm} < 30 \text{ dam y } 225 \text{ cm} < 5 \text{ hm} < 6.540 \text{ dm}$

8. $5 \times 10,99 + 6 \times 5,49 + 3 \times 7,99 = 111,86$
 $120 - 111,86 = 8,14$
 Le devuelven 8,14 €.
 Un billete de 5, una moneda de 2 €, una moneda de 1 €, una moneda de 10 céntimos y dos monedas de 2 céntimos.

9. Empieza a usarse el abrillantador a las 17:31 horas.
 El lavavajillas termina a las 18:00 horas.

10. $24 \times 3,08 = 73,92$
 Le ha costado 73,92 €.
 $80 - 73,92 = 6,08$
 Le devuelven 6,08 €.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades	
		Nivel básico Modelo B	Nivel avanzado Modelo A
B3-1.1	Utiliza las equivalencias entre unidades.	1, 6	3
B3-3.2	Pasa medidas en forma compleja a incompleja y viceversa.	2, 3, 4, 5	1, 2, 5, 6, 7
B3-3.3	Compara y ordena medidas.	7	4
B3-4.3	Resuelve problemas con medidas.	8, 9, 10	8, 9, 10

Soluciones

Modelo B

- 40 dl • 8.000 ml • 11.000 ml • 1.300 cl
• 600 cl • 900 cl • 250 dl • 57.000 ml
- 22 dl • 3.009 cl
• 304 cl • 62.007 ml
• 5.008 ml • 7.240 cl
• 204 dl • 23.006 ml
- 22 l • 5.024 l
• 324 l • 61.008 l
• 8007 l • 7.486 l
• 302 l • 5.805 l
- 250 cl • 450 l
• 325 l • 3.120 l
• 1.050 cl • 9.800 l
• 825 cl • 2.340 l
- 94 dg • 89 dg
• 2.307 cg • 19.406 cg
• 2.002 mg • 25.073 mg
- 20 g • 6 dag
• 300 g • 7 kg
• 8.000 g • 8 hg
• 1.000 kg • 5 t
- $8.280 \text{ g} > 6.402 \text{ g} > 6.176 \text{ g} > 3.280 \text{ g}$
- Podemos llenar 40 bolsas de cuarto de kilo y 20 bolsas de 500 gramos.
- Las cajas de fresas pesan 2.410 kilos.
- Para llenarla faltan 126 litros.

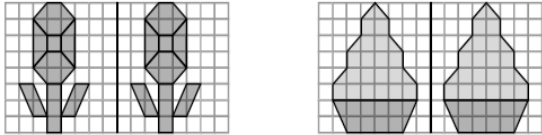
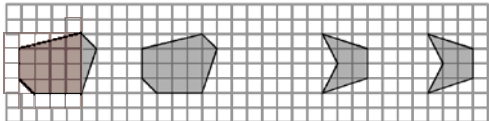
Modelo A

- 85 dl • 6.009 cl
• 608 cl • 54 dl
• 3.009 ml • 5.602 cl
• 503 dl • 70.082 ml
- 25 dl • 43 dl
• 325 cl • 304 cl
• 125 dl • 127 dl
• 10.250 ml • 8.312 cl
- 2 l • 1.900 l
• 6 l • 120 l
• 7 l • 1.700 l
- $3.800 \text{ l} < 3.850 \text{ l} < 3.900 \text{ l} < 3.910 \text{ l} < 5.000 \text{ l}$
- 2 g • 4 g
• 15 g • 13 g
• 3 g • 12 g
• 12 g • 6 g
- 5.360 g • 2.500 g
• 30.704 g • 5.250 g
- 6.455 kg • 20.275 l g
• 8.090 kg • 5.500 kg
- Los sacos de patatas pesan 13.050 kg. En el remolque hay 522 sacos.
- Hemos sacado 33 litros de leche. Se han llenado 100 botellas de leche.
- Van a necesitar 72 bolsitas.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades	
		Nivel básico Modelo B	Nivel avanzado Modelo A
B4-1.1	Identifica y representa posiciones relativas de rectas y circunferencias.	1, 2	1, 2
B4-1.2	Identifica y representa ángulos de distintos tipos.	3, 5	4, 5
B3-6.2	Mide ángulos usando el transportador.	3, 4	3
B4-1.5	Identifica simetrías y traslaciones.	6, 7	6, 7
B4-1.6	Traza simetrías y traslaciones.	6, 7	6, 7
B4-7.1	Resuelve problemas geométricos.	8, 9, 10	8, 9, 10

Soluciones

Modelo B

- La recta 2. • La recta 3. • La recta 1.
- R. L.
- De izquierda a derecha: agudo, recto, obtuso, obtuso, recto.
- 35° 85° 110° 150°
- R. L.
- 
- 
- Recto, agudo, obtuso
- Forman cuatro ángulos. Los dos obtusos miden 150° y los dos agudos 30° .
- Eje negro: A y C. Eje discontinuo: C y D.
• La figura B puede obtenerse trasladando la figura A 4 cuadrillos hacia abajo.

Modelo A

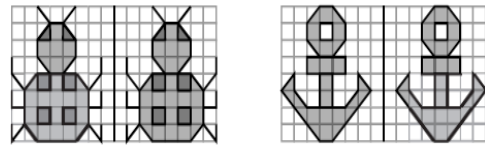
- R. L.
- Tangente, exterior.
• Exterior, secante.
• Exterior.

- 20° 80° 60° 90° 105°

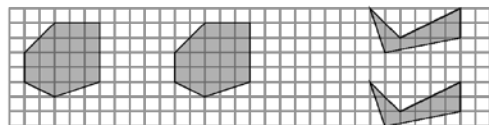
- R. L.

- R. L.

-

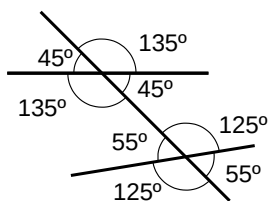


-

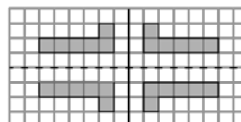


- Obtuso, recto, agudo.

-



-



- Eje negro: A y B; C y D.
Eje punteado: A y B; B y D.
- No es posible.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades	
		Nivel básico Modelo B	Nivel avanzado Modelo A
B4-3.2	Calcula perímetros y áreas de polígonos.	1, 6, 7	1, 6, 7
B4-5.1	Clasifica polígonos.	2	2
B4-2.1	Clasifica triángulos por sus lados y por sus ángulos.	3	3
B4-2.2	Utiliza herramientas de dibujo para crear figuras geométricas.	3	4
B4-4.1	Clasifica cuadriláteros y paralelogramos.	4, 5	4, 5
B4-7.1	Resuelve problemas geométricos.	8, 9 ,10	8, 9 ,10

Soluciones

Modelo B

- Triángulo: $2 + 2 + 3 = 7$ cm
Rectángulo: $3 + 3 + 2 + 2 = 10$ cm
Hexágono: $6 \times 1 = 6$ cm
Pentágono: $5 \times 1 = 5$ cm
- Polígono regular es el que tiene todos sus lados y todos sus ángulos iguales.
R. L.
- R.L.
- Paralelogramo, trapecio, trapezoide, paralelogramo, trapecio.
- Rectángulo, rombo, cuadrado, romboide, rombo.
- Áreas: 14, 16, 25 y 24 cuadritos.
- Áreas: 12, 9, 6 y 25 cuadritos.
- El 3°, 5° y 6°.
 - El tercero trapecio, el quinto romboide y el sexto cuadrado.
 - Triángulo isósceles rectángulo.
- $2 \times 8 \text{ m} + 2 \times 3 \text{ m} = 22 \text{ m}$
Felipe necesita 22 m de valla.
- Necesita 32 baldosas de cada tipo.

Modelo A

- Pentágono: $5 \times 1,5 = 7,5$ cm
Cuadrado: $4 \times 2 = 8$ cm
Triángulo: $3 \times 2,5 = 7,5$ cm
Rectángulo: $8 + 3 = 11$ cm
 - Sí, no, sí, no.
 - Rectángulo e isósceles, acutángulo y equilátero, obtusángulo y escaleno, acutángulo y escaleno.
 - R. L.
 - R. L. Los paralelogramos pueden ser: cuadrados, rectángulos, rombos y romboides.
 - R. M.
-
- Áreas: 9, 18, 12, 8 y 12,5 cuadritos.
 - El segundo, paralelogramo; el tercero, trapecio; el cuarto, trapezoide; el sexto, paralelogramo; el séptimo, paralelogramo.
 - El segundo, romboide; el sexto, rombo; el séptimo, rectángulo.
 - Triángulo equilátero acutángulo.
 - $40 - 15 \times 2 = 10$; $10 : 2 = 5$
La pista de patinaje mide 5 m. de ancho.
 - Necesita 11 baldosas grises y 21 blancas.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades	
		Nivel básico Modelo B	Nivel avanzado Modelo A
B4-5.2	Reconoce prismas y pirámides y sus elementos.	1, 2, 4	1, 2, 3
B4-5.3	Reconoce cuerpos redondos y sus elementos.	2, 5, 6	5, 6, 7
B4-6.1	Reconoce el cuerpo que corresponde a un desarrollo y viceversa.	3, 7	4
B4-7.1	Resuelve problemas geométricos.	8, 9, 10	8, 9, 10

Soluciones

Modelo B

- 6 vértices y 9 aristas
5 vértices y 8 aristas
8 vértices y 12 aristas
4 vértices y 6 aristas
- Prisma pentagonal: 2 bases, 10 vértices, 7 caras y 15 aristas.
Pirámide hexagonal: 1 base, 7 vértices, 7 caras, 14 aristas.
- Pirámide triangular (tetraedro),
prisma triangular, pirámide pentagonal.
- Prisma triangular, pirámide pentagonal,
prisma hexagonal, pirámide cuadrangular.
- V, F, V, F.
- Cilindro, radio, superficie lateral y base;
esfera, superficie curva y radio; cono,
vértice, superficie curva y radio.
- Cilindro, cono, pirámide pentagonal.
- Debe elegir la tercera plantilla. Tiene que recortarla y después envolverla alrededor del círculo para formar el cono.
- El cono es un cuerpo redondo que tiene una base circular y una superficie curva. Tiene un vértice.
La pirámide es un cuerpo geométrico con una base que es un polígono, aristas, caras laterales y vértices.
- Correctas: segunda y tercera.

Modelo A

- Pirámide cuadrangular, 5 vértices;
prisma cuadrangular, 6 caras;
prisma pentagonal, 5 caras laterales;
pirámide pentagonal, 10 aristas .
- Pirámide hexagonal: 1 base, 7 vértices, 7 caras, 12 aristas.
Prisma hexagonal: 2 bases, 12 vértices, 8 caras, 18 aristas.
- Pirámide triangular; prisma pentagonal;
prisma triangular; pirámide cuadrangular;
prisma cuadrangular.
- Prisma cuadrangular; pirámide hexagonal,
prisma hexagonal.
- V, F, F, V.
- El último desarrollo. Hay que recortarlo y después envolverlo alrededor de los círculos.
- Cilindro: 10 mm; esfera: 13 mm;
cono: 8 mm.
- El prisma es un cuerpo geométrico con 2 bases poligonales, caras, vértices y aristas.
El cilindro es un cuerpo redondo con 2 bases circulares, tiene una superficie curva (no aristas) y no tiene vértices.
- Cilindro adecuado: $r = 5,778$ cm;
esfera correcta: $r = 2,962$ cm.
- Correctas: tercera y cuarta.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades	
		Nivel básico Modelo B	Nivel avanzado Modelo A
B5-4.1	Distingue sucesos seguros, posibles e imposibles.	1, 2	1, 2
B5-4.1	Determina si un suceso es más probable que otro.	3, 4	3, 4
B5-4.1	Prepara situaciones de probabilidad que correspondan a una descripción dada.	5	5
B5-2.2	Halla la media de un conjunto de datos.	6, 7	6, 7
B5-5.1	Resuelve problemas de probabilidad y medias.	8, 9, 10	8, 9

Soluciones

Modelo B

- Imposible
 - Imposible
 - Posible
 - Seguro
- Seguro: obtener al menos una cara o una cruz. Posible: obtener una cara.
 - Imposible: obtener un círculo negro. Posible: obtener un círculo blanco.
- Una moneda de 20 céntimos.
- Verdaderas: oraciones primera y tercera.
- 4 rojos, 3 naranjas, 2 azules y 1 marrón.
- Media = 14 • Media = 25
 - Media = 8 • Media = 15
- Precio medio = 301 €.
- Blanco
 - Compacto
 - Deportivo negro
 - Compacto blanco
- Media = 509 pasajeros.
- Posible • Posible
 - Imposible • Seguro
 - Imposible • Posible

Modelo A

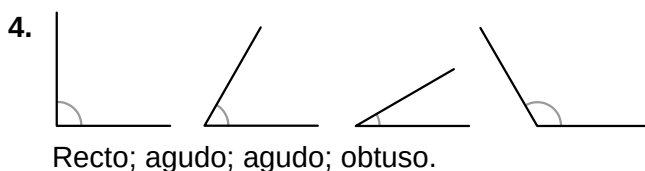
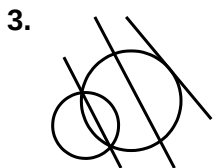
- Posible
 - Posible
 - Imposible
 - Seguro
- Posible: sacar un tres. Seguro: sacar un número menor que 6. Imposible: sacar un cero.
 - Posible: sacar una estrella gris. Seguro: sacar una estrella. Imposible: sacar una estrella negra.
- Una moneda de 10 céntimos.
 - 5 céntimos > 2 € > 10 céntimos
- Verdaderas: oraciones segunda y tercera.
- 4 verdes, 3 rojas, 2 azules y 1 amarilla
- R. M. 13, 14, 16, 17
 - R. M. 12, 14
- Peso medio = 645 kg.
Peso medio = 801 kg.
- Media de paquetes al día = 32.
- Imposible
 - Posible
 - Posible
 - Seguro
 - Imposible

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades		
		Nivel básico Modelo B	Nivel avanzado Modelo A	Nivel avanzado Modelo E
B3-1.1	Utiliza las equivalencias entre unidades.	1, 2	1, 2	1, 2
B3-3.2	Expresa medidas de distintas formas.	1, 2	1, 2	1, 2
B4-1.1	Identifica y representa posiciones relativas de rectas y circunferencias.	3	3	3
B4-1.2	Identifica y representa ángulos de distintos tipos.	4	4	4
B4-1.6	Traza simetrías y traslaciones.	10	10	10
B4-2.1	Clasifica triángulos por sus lados y por sus ángulos.	5	5	5
B4-2.2	Dibuja figuras geométricas.	4, 5	6	6
B4-4.1	Clasifica cuadriláteros y paralelogramos.	6	6	6
B4-5.2	Reconoce prismas y pirámides y sus elementos.	7	7	7
B4-5.3	Reconoce cuerpos redondos y sus elementos.	7	7	7
B3-4.3	Resuelve problemas con medidas.	8	8	8
B5-5.1	Resuelve problemas de probabilidad.	9	9	9
B4-7.1	Resuelve problemas geométricos.	10	10	10

Soluciones

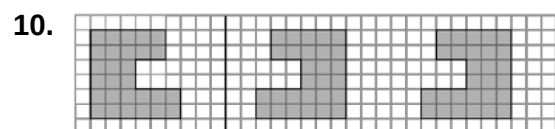
Modelo B

- 53 dl
 - 2.706 cl
 - 7.005 ml
 - 9.029 ml
 - 430 l
 - 5.070 l
 - 9.600 l
 - 7.504 l
- 94 dg
 - 307 cg
 - 2.002 mg
 - 4.000 kg
 - 3.280 g
 - 6.400 g



5. R. L.

- Trapezoide, trapecio, paralelogramo (romboide), paralelogramo (rombo), paralelogramo (cuadrado), paralelogramo (rectángulo).
- Prisma triangular: 5 caras, 6 vértices y 9 aristas. Prisma pentagonal: 7 caras, 10 vértices y 15 aristas. Pirámide cuadrangular: 5 caras, 5 vértices y 8 aristas. Cilindro: 2 bases circulares y una superficie lateral curva.
- $12.820 - 490 = 12.330$
Han usado 12.330 litros para regar.
- Que sea caramelo.
 - Que sepa a fresa.

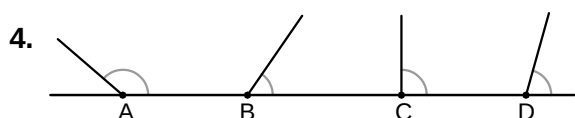


Área A = Área B = 28 ■

Modelo A

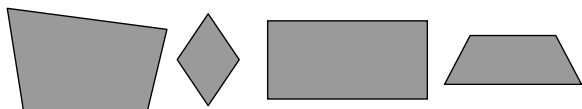
- 73 dl • 59 ℓ
• 903 cl • 4.800 ℓ
• 7.008 ml • 650 ℓ
• 925 cl • 9.608 ℓ
- En gramos: 2 g; 3 g; 4 g; 2.500 g.
En kilogramos: 4 kg; 70 kg; 5.500 kg;
82.094 kg

- Tangente, secante, secante
Tangente, exterior, secante



- Escaleno obtusángulo; equilátero acutángulo; escaleno acutángulo; isósceles rectángulo.

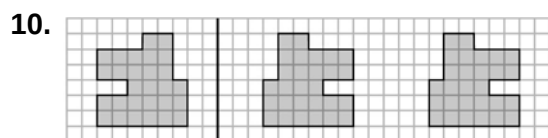
- R. M.



- Prisma hexagonal: 8 caras, 12 vértices, 18 aristas. Cono: 1 base circular y 1 superficie lateral curva. Cubo: 6 caras, 8 vértices y 12 aristas. Pirámide hexagonal: 7 caras, 7 vértices y 12 aristas.

- $4 \times 12 \times 875 \text{ mg} = 42.000 \text{ mg}$
 $42 \text{ g} + 65 \text{ g} = 107 \text{ g}$
Pesa en total 107 g.

- Sacar cola sin gas.
• Sacar refresco con gas.
• Sacar sabor naranja.
• Sacar cola con gas.

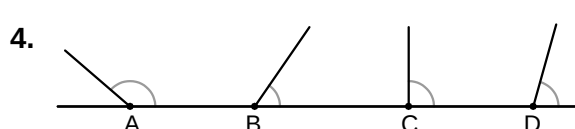


Área A = Área B = 28 ■

Modelo E

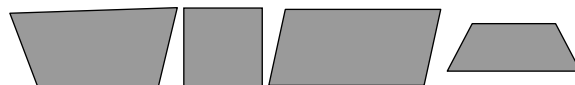
- 195 dl • 230 ℓ
• 460 cl • 5.709 ℓ
• 3.407 ml • 6 ℓ
• 4.250 ml • 9.020 ℓ
- En gramos: 3 g; 4 g; 5 g; 9.250 g.
En kilogramos: 7.500 kg; 24 kg; 19.085 kg;
8.250 kg.

- Tangente, tangente, secante
Exterior, tangente, exterior



- Equilátero acutángulo; escaleno obtusángulo; isósceles acutángulo; escaleno rectángulo.

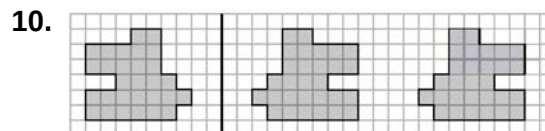
- R. M.



- Prisma hexagonal: 8 caras, 12 vértices, 18 aristas. Esfera: 1 superficie lateral curva. Cilindro: 2 bases circulares y 1 superficie lateral curva. Pirámide hexagonal: 7 caras, 7 vértices y 12 aristas.

- $1.050.000 : 700 = 1.500$
Se fabricarán 1.500 cápsulas.

- Sacar cola con gas.
• Sacar refresco sin gas.
• Sacar sabor naranja.



Área A = Área B = 29 ■



ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades	
		Nivel básico Modelo B	Nivel avanzado Modelo A
B2-1.2	Compara y ordena números de hasta siete cifras.	1	1
B2-6.4	Trabaja con potencias.	2	2
B2-2.4	Compara fracciones.	3	3
B2-1.2	Lee y escribe números decimales y usa las equivalencias entre unidades decimales.	4	4
B2-6.8	Realiza operaciones combinadas con naturales y decimales.	5, 8	5, 9
B2-6.1	Realiza divisiones con divisor de 2 cifras.	6	6
B2-6.7	Suma, resta y multiplica números decimales.	7, 9, 10	7, 9, 10
B4-2.1	Clasifica triángulos por sus lados y por sus ángulos.	11	11
B4-4.1	Clasifica cuadriláteros y paralelogramos.	12	12
B4-5.2	Reconoce prismas, pirámides y sus elementos.	13	13
B4-5.3	Reconoce cuerpos redondos y sus elementos.	13	13
B4-6.1	Reconoce el cuerpo que corresponde a un desarrollo.	14	14
B3-5.4	Resuelve problemas con unidades de tiempo.	15	15
B3-5.2	Aplica las equivalencias entre unidades de tiempo.	16	16
B3-1.1	Aplica las equivalencias entre unidades de medida.	17, 18, 19	17, 18, 19
B2-9.1	Resuelve problemas con distintas operaciones.	21, 22	21, 22
B3-4.3	Resuelve problemas con medidas.	20, 23	20, 23

Soluciones

Modelo B

1. $\begin{matrix} < & < \\ < & > \end{matrix}$

2. • 6; 3; 216; 6 al cubo.
• 7; 2; 49; 7 al cuadrado.
• 8; 4; 4.096; 8 a la cuarta.
• 10; 6; 1.000.000; 10 a la sexta.

3. R. M. $\frac{3}{5}, \frac{3}{6}, \frac{3}{9}, \frac{4}{9}$

4. $\frac{5}{1.000}, \frac{8}{10}, \frac{2}{100}, \frac{35}{100}, \frac{67}{1.000}, \frac{46}{10}, \frac{643}{1.000}$

$\frac{1.896}{1.000}; 4,6 > 1,896 > 0,8 > 0,643 >$

$> 0,35 > 0,067 > 0,02 > 0,005$

5. • 5 • 41
• 50 • 73
• 12 • 4

6. $c = 3.104, r = 36 \blacktriangleright$ Entera
 $c = 58.797, r = 0 \blacktriangleright$ Exacta

7. 7,823; 11,218; 26,093; 13,225

8. 13,867; 5,009

9. 27,8524; 13,0032; 4,056; 73,115

10. 20.050; 45.700; 59,5

11. R. L.

12. Paralelogramo (romboide); trapecio;
paralelogramo (rombo); trapecioide;
paralelogramo (cuadrado); paralelogramo
(rectángulo).

13. Prisma cuadrangular: 6 caras, 8 vértices y 12 aristas. Cono: 1 base circular y 1 superficie lateral curva. Pirámide triangular: 4 caras, 4 vértices y 6 aristas. Esfera: 1 superficie lateral curva.

14. Cono, prisma cuadrangular y pirámide pentagonal.

15. 13:25 - 12:05 - 16:15

16. 2.400 trimestres, 1.800 cuatrimestres, 1.200 semestres, 120 lustros, 50 décadas, 6 siglos.
280 trimestres, 210 cuatrimestres, 140 semestres, 14 lustros, 7 décadas.
80 trimestres, 60 cuatrimestres, 40 semestres, 4 lustros, 2 décadas.
16 trimestres, 12 cuatrimestres, 8 semestres.

17. • 190 dm • 70 hm
• 3 m • 960 dam
• 40 m • 6 km
• 70 dm • 4 hm
• 202 m • 50 dam

18. • 105 dl • 9.008 ℓ
• 30.009 ml • 302 ℓ
• 6.009 cl • 22.380 ℓ
• 46.004 ml • 8.260 ℓ

19. 3 kg y 5 hg < 3.520 g <
< 385 dag < 349 hg

20. $\frac{2}{5}$ de 105 = 42; $105 - 42 = 63$
Faltan 63 minutos para que termine el entrenamiento. Son las 18:12 horas.

21. Media de kilómetros: 10.248 km.
En 2 lustros haría 102.480 km.

22. $3,4 \times 3,75 + 1,750 \times 8,8 = 28,15$
 $50 - 28,15 = 21,85$
Le devuelven 21,85 €.
 $19.000 - 3.500 - 12.050 = 3.450$

23. Quedan 3.450 ℓ en el depósito.

Modelo A

1. > <
< >

2. 10; 5; 100.000; 10 a la quinta
5; 3; 125; 5 al cubo
7; 4; 2.401; 7 a la cuarta
9; 2; 81; 9 al cuadrado

3. $\frac{2}{11} < \frac{3}{11}$; $\frac{13}{6} < \frac{13}{5}$;
 $\frac{6}{22} > \frac{5}{22}$; $\frac{5}{17} > \frac{3}{17}$;

4. 39 décimas, 58 décimas
5.008 milésimas, 289 milésimas
 $\frac{39}{10}$, $\frac{58}{10}$, $\frac{5.008}{1.000}$, $\frac{289}{1.000}$
 $0,289 < 3,9 < 5,008 < 5,8$

5. • 30 • 36
• 1 • 50
• 11 • 31

6. c = 10.551, r = 77 ► Entera
c = 1.603, r = 0 ► Exacta

7. 10,792; 5,903; 0,309; 0,019

8. • 44,56 • 8,099

9. 51,3171; 9,5133; 0,552; 319,553

10. 710.100; 7; 1,9

11. Isósceles acutángulo; escaleno rectángulo;
equilátero acutángulo; escaleno obtusángulo;
isósceles obtusángulo

12. R. L.

13. Pirámide cuadrangular: 5 caras, 5 vértices, 8 aristas; cilindro: 1 base circular y 1 superficie lateral curva; prisma hexagonal: 8 caras, 12 vértices y 18 aristas; pirámide hexagonal: 7 caras, 7 vértices y 12 aristas; cubo: 6 caras, 8 vértices y 12 aristas.

14. Prisma cuadrangular, prisma hexagonal, pirámide triangular, cilindro

15. 9:20 - 11:30 - 7:50

- 16.** 2.400 trimestres, 1.800 cuatrimestres,
1.200 semestres, 120 lustros, 50 décadas,
6 siglos.
2.800 trimestres, 2.100 cuatrimestres,
1.400 semestres, 140 lustros,
70 décadas.
80 trimestres, 60 cuatrimestres,
40 semestres, 4 lustros, 2 décadas.
320 trimestres, 240 cuatrimestres,
160 semestres, 16 lustros, 8 décadas.
- 17.** • 190 dm • 120 hm
• 40 m • 960 dam
• 80 m • 16 km
• 7 m • 14 hm
• 210 m • 150 dam
- 18.** • 15 ℓ • 46.004 ml
• 30.009 ml • 24.380 ℓ
• 409 ℓ • 48 ℓ
- 19.** 3 kg y medio < 3.520 g < 3 kg y 6 hg <
< 3.480 dag < 349 hg
- 20.** $\frac{3}{8}$ de 120 = 45; $120 - 45 = 75$
Son las 22:15 horas.
Faltan 75 minutos.
- 21.** Media anual = 27.975 km.
- 22.** $13.860 + 1.140 = 15.000$
Tenían 15.000 ℓ.
Llenaron 27.720 botellas.
- 23.** $0,25 \times 1,88 + 0,5 \times 2,66 + 0,5 \times 1,20 =$
 $= 2,40$; $5 - 2,40 = 2,60$
Le devuelven 2,60 €.



Registro de calificaciones

Dirección de arte: José Crespo González.

Proyecto gráfico: Pep Carrió.

Jefa de proyecto: Rosa Marín González.

Coordinación de ilustración: Carlos Aguilera Sevillano.

Jefe de desarrollo de proyecto: Javier Tejeda de la Calle.

Desarrollo gráfico: Raúl de Andrés González y Jorge Gómez Tobar.

Dirección técnica: Jorge Mira Fernández.

Coordinación técnica: Alejandro Retana Montero.

Confección y montaje: Jorge Borrego Luque y Raquel Sánchez Mayo.

Corrección: Juan Miguel de Pablos y Nuria del Peso Ruiz.