

Recursos
fotocopiables.
Atención
a la diversidad

Plan de mejora

Nombre _____ Fecha _____

1 Rodea la palabra sinónima de la destacada en el recuadro.

generoso

codicioso

espontáneo

desprendido

valiente

avaro

malvado

tacaño

presumido

mentiroso

extraño

raro

llamativo

actual

divertido

2 Subraya la oración que tenga el mismo significado que la del recuadro.

Mis primos son escandalosos.

- Mis primos son divertidos.
- Mis primos son ruidosos.
- Mis primos son amables.

Paula es muy inteligente.

- Paula es muy hábil.
- Paula es muy trabajadora.
- Paula es muy lista.

Guillermo está enfermo.

- Guillermo está malo.
- Guillermo está sano.
- Guillermo está enojado.

La ventana está sucia.

- La ventana está rota.
- La ventana está manchada.
- La ventana está limpia.

3 Copia las siguientes oraciones sustituyendo las palabras destacadas por sinónimos:

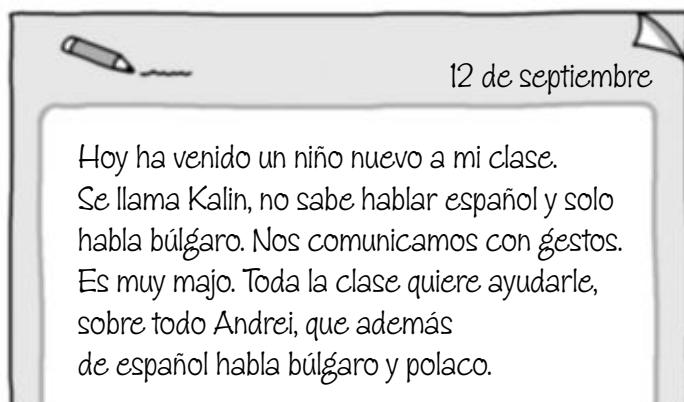
- El perro **olfatea** las flores.

- El examen ha sido muy **complicado**.

- Las rosas del jardín son **hermosas**.

Nombre _____ Fecha _____

- 1 Lee y escribe el nombre de las lenguas que se mencionan en el diario.



- 2 Escribe nombres de lenguas y de los países en que se hablan.

Lengua

País

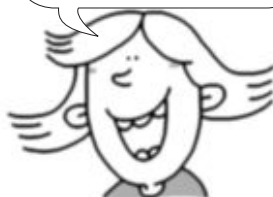
_____	▶	_____
_____	▶	_____
_____	▶	_____
_____	▶	_____

- 3 ¿Qué lengua habla cada niño: inglés, francés o español?

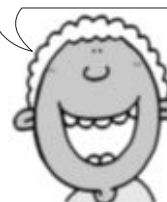
Yo soy tu amigo.



I am your friend.



Je suis ton ami.



- 4 Escribe el nombre de algunas lenguas que se hablan en España.

Nombre _____ Fecha _____

RECUERDA

El **sonido K** se escribe con *c* ante *a*, *o*, *u*. Por ejemplo: *calabaza*, *tronco*, *cubo*.

El **sonido K** se escribe con *qu* ante *e*, *i*. Por ejemplo: *queso*, *máquina*.

1 Clasifica estas palabras:

- caballo
- arquero
- mariposa
- esqueleto
- cuello
- compañero
- helicóptero
- arquitecto

Con *ca*, *co*, *cu*

Con *que*, *qui*

2 Completa con *c* o con *qu*.

- mante_____illa
- par_____e
- _____amión
- or_____esta
- cro_____etas
- bar_____o
- hor_____illa
- estan_____e

3 Copia las oraciones sustituyendo los dibujos por palabras.

- A la  Paca le picó un .

- Mi padre partió el  con un .

Nombre _____ Fecha _____

1 Pinta del mismo color cada pareja de antónimos.

salado

soso

tranquilo

vago

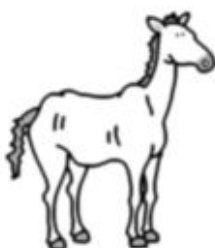
nervioso

trabajador

seco

mojado

2 Completa para expresar lo contrario.



Es de color claro.

Es flaco.

Es grande.

Es viejo.



Es de color _____

Es _____

Es _____

Es _____

3 Escribe una oración con el antónimo de cada palabra.

- rápido ► _____
- hablador ► _____
- estrecho ► _____

4 Completa con palabras antónimas de las destacadas.

Indicaciones para llegar al parque:

- El parque se encuentra **cerca** del río.
- Tienes que **subir** unas escaleras para llegar.
- Luego, debes atravesar una puerta **grande**.
- Por último, tienes que cruzar un puente **largo**. ¡Has llegado!

Indicaciones para llegar al parque:

- El parque se encuentra _____ del río.
- Tienes que _____ unas escaleras para llegar.
- Luego, debes atravesar una puerta _____.
- Por último, tienes que cruzar un puente _____. ¡Has llegado!

Nombre _____ Fecha _____

1 Copia la oración.

- Mi vecina.
- Cuento noches todas.
- Mi vecina lee un cuento todas las noches.
- Mi vecina todas las noches.

2 Ordena las palabras para formar oraciones.

está

bien

El

cuidado.

huerto

Amalia

de

el

campeonato

Mañana

de

jugaré

ajedrez.

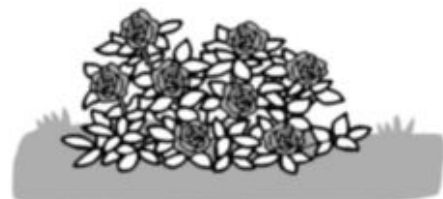
3 Escribe oraciones con las palabras de los recuadros.

dragón

boca

fuego

echa



rosas

hay

muchas

jardín

4 Completa estas oraciones añadiendo el predicado:

- Los vecinos _____
- Mis primos y yo _____
- Susana y Daniel _____

Nombre _____ Fecha _____

RECUERDA

El **sonido Z** se escribe con **z** ante **a, o, u**. Por ejemplo: *zarzas, zorro, azules*.

El **sonido Z** se escribe con **c** ante **e, i**. Por ejemplo: *cebra, ciervo*.

1 Copia las palabras destacadas junto a la sílaba que contienen.

- Pablo se comió una **manzana**.
- Mi hermano me dio un **abrazo**.

- Ayer vi un **cisne** en el lago.
- Ana compró **cebollas** y **azúcar**.

za _____

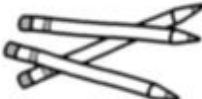
ce _____

zo _____

ci _____

zu _____

2 Copia las oraciones sustituyendo los dibujos por palabras.

- Fernando tiene muchos  y dos .

- Ana tiene una  llena de .

3 Completa con palabras que contengan **za, zo, zu, ce, ci**.

- En verano me encanta bañarme en la _____.
- Mi _____ de dientes es de color _____.
- El conejo se comió tres _____.
- El _____ es un animal con muchas púas.

Nombre _____ Fecha _____

1 Escribe la palabra polisémica que corresponde.

1. Vaso con pie en forma de campana.
2. Premio que se da al ganador de una competición.
3. Parte más alta de un árbol.

► _____

2 ¿Qué son? Escribe una oración con cada significado.

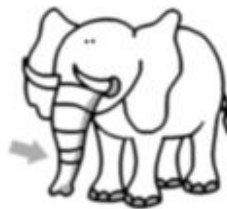
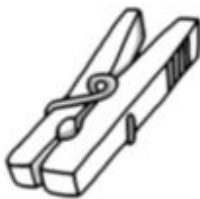








3 Escribe dos palabras polisémicas.



4 Explica los dos significados de la palabra destacada.

- Según la receta hay que separar la clara de la **yema**.
- Me clavé una espina en la **yema** del dedo.

Nombre _____ Fecha _____

1 Completa el abecedario.

A					F					K			
Ñ					S					W			

2 Escribe los nombres de los objetos ordenados alfabéticamente.



1.º _____

2.º _____

3.º _____

4.º _____

5.º _____

3 Completa la tabla.

	¿Qué letras tiene el nombre?	¿Cuántas letras has escrito?	¿Cuántos sonidos pronuncias?
Hugo	H - U - G - O		
Pilar			
Carlos			
Hortensia			

4 Copia la letra que se repite en cada pareja de palabras y que representa dos sonidos diferentes.

roble cámara ▶ 	colegio manga ▶
--	---

Nombre _____ Fecha _____

RECUERDA

El sonido **G suave** se escribe con *g* ante *a, o, u*. Por ejemplo: *manga, gorro, gusano*.

El sonido **G suave** se escribe con *gu* ante *e, i* cuando la *u* no suena.
Por ejemplo: *jilguero, Guillermo*.

El sonido **G suave** se escribe con *gü* ante *e, i* cuando la *u* suena.
Por ejemplo: *cigüeña, pingüino*.

1 Completa las oraciones con las palabras del recuadro.

piragüismo
espaguetis
pingüinos
higuera
guantes

- Mi abuelo tiene una _____ que da higos.
- Los _____ son grandes buceadores.
- Miguel se pone los _____ en invierno.
- Margarita come _____ todas las semanas.
- Álvaro practica _____ los domingos.

2 Copia las palabras que contienen el sonido G suave.

Águeda fue el domingo al monte. Allí vio ágiles gamos, majestuosas águilas y unos pequeños borregos. ¡Ya tiene ganas de volver!

3 Escribe sus nombres.



Nombre _____ Fecha _____

1 Relaciona para formar refranes.

A las diez

en la cama estés.

Cada maestrillo

no le mires el diente.

A caballo regalado

tiene su librito.

2 Relaciona cada refrán con la situación que le corresponda.



La buena lectura distrae, enseña y cura.

Dos no riñen si uno no quiere.



3 Señala el significado correcto de cada refrán.

Sobre gustos
no hay nada escrito.

☐ A todos nos gusta lo mismo.

☐ Cada persona tiene sus preferencias.

El que algo quiere
algo le cuesta.

☐ Para conseguir algo hay que esforzarse.

☐ Es bueno hacer regalos.

4 Marca el refrán que corresponde a cada significado.

- Hay que ayudar a los demás sin mirar a quién ayudas.
 - ☐ Haz bien y no mires a quién.
 - ☐ Quien a buen árbol se arrima buena sombra le cobija.
- A veces no son necesarias muchas explicaciones.
 - ☐ A palabras necias, oídos sordos.
 - ☐ A buen entendedor, pocas palabras bastan.

Nombre _____ Fecha _____

1 Completa el cuadro.

	Número de sílabas	División de sílabas	Clase de palabra
amigo	3	a-mi-go	trisílaba
te			
hipopótamo			
lago			
galletas			
chocolate			

2 Escribe palabras con diptongos.



3 Divide en sílabas las siguientes palabras y rodea la sílaba tónica de cada una.

- calamar ► _____
- alimento ► _____
- paella ► _____
- servilleta ► _____
- guitarra ► _____
- alquiler ► _____

4 Clasifica estas palabras y rodea la sílaba tónica de cada una.

- tiburón
- ordenador
- pantalón
- joyero
- mochila
- máquina
- amapola
- árbol

Con tilde

Sin tilde

Nombre _____ Fecha _____

RECUERDA

Se pone un **guion** (-) al final de una línea para indicar que una palabra continúa en la línea siguiente.

No se pueden separar vocales que aparecen juntas ni las letras que forman parte de la misma sílaba. Tampoco se puede dejar sola una vocal a final de línea.

1 Divide en sílabas las siguientes palabras:

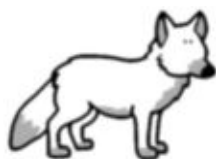


calabaza ▶

○ ○ ○ ○

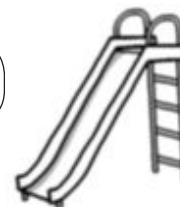
tobogán ▶

○ ○ ○



zorro ▶

○ ○



2 Observa y divide estas palabras de varias formas:

- | | | | |
|---------------|-------------|--------------|--------------|
| • com-pañeros | • ma-riposa | • fenome-nal | • es-párrago |
| • compa-ñeros | • _____ | • _____ | • _____ |
| • _____ | • _____ | • _____ | • _____ |

3 Completa el texto con las palabras que están a la derecha divididas a final de línea.



Un susto

Esta mañana he ido a llevarle un _____ ◀ paquete
 _____ a mi tío. De camino, un _____ ◀ peatón
 _____ se ha cruzado ante mi _____ ◀ bicicleta
 _____. Yo he frenado y... ¡casi me caigo!

Nombre _____ Fecha _____

1 Forma palabras derivadas añadiendo la terminación *-ista*.

- | | |
|--------------------------|------------------|
| • guitarra ▶ guitarrista | • taxi ▶ _____ |
| • fútbol ▶ _____ | • masaje ▶ _____ |
| • teléfono ▶ _____ | • diente ▶ _____ |

2 Escribe palabras derivadas de estos verbos añadiendo la terminación *-dor* o *-dora*.

- | | |
|--------------------------|------------------|
| • ambiente ▶ ambientador | • narrar ▶ _____ |
| • exprimir ▶ _____ | • ganar ▶ _____ |
| • correr ▶ _____ | • lavar ▶ _____ |

3 Relaciona cada palabra con su derivada.

calor •	• lluvioso
capricho •	• caluroso
lluvia •	• caprichoso

silencio •	• miedoso
seda •	• silencioso
miedo •	• sedoso

4 Fíjate en el ejemplo y completa.



reloj
relojero
relojería







Nombre _____ Fecha _____

1 Completa con sustantivos que empiecen por estas letras:

Letra inicial	Nombres comunes		Nombres propios
	Nombran animales	Nombran cosas	
m	mariposa	mesa	María
p			
b			
r			
c			
s			

2 Busca en la sopa de letras cinco sustantivos comunes y rodea.



E S P O N J A H P T O
 R I P Y L Ñ M U Z X J
 F B J A B Ó N T W K P
 Q U J C S T O A L L A
 P R C E P I L L O M D
 M U B K C H T K F E P
 K Q A C H A M P Ú T P

3 Subraya el sustantivo de cada pareja de palabras.

perro ladrar

de cuento

silbido silbar

4 Escribe una oración que contenga un sustantivo propio y dos sustantivos comunes.

Nombre _____ Fecha _____

RECUERDA

El sonido **R fuerte** se escribe unas veces con *r* y otras veces con *rr*.

Por ejemplo: *Rocío, Enrique, torre*.

Solamente se escribe con *rr* cuando el sonido **R fuerte** va entre vocales.

Por ejemplo: *arroz, marrón*.

1 Completa con *r* o *rr*.

- | | | | |
|--------------|-------------|---------------|---------------|
| • ___ueda | • co___edor | • ba___endero | • son___isa |
| • en___oscar | • ___eno | • tie___a | • al___ededor |
| • ___odilla | • hon___ado | • ___uiseñor | • ___ugir |

2 Escribe palabras con el sonido R fuerte.



3 Escribe tres palabras con *rr*.

4 Escribe oraciones empleando estas palabras:

torre

relámpago

ramo

rosas

Nombre _____ Fecha _____

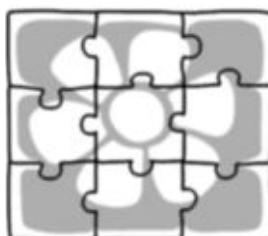
1 Rodea las palabras compuestas.

- posavastos
- silla
- reposapiés
- manzana
- abrecartas
- mantel
- cortaúñas
- limpiacristales

2 ¿Qué palabras forman las siguientes palabras compuestas? Escríbelas.



lavavajillas



rompecabezas



sacacorchos

3 Relaciona y forma palabras compuestas.

salva

tiempo



medio

fiestas



pasa

puntas



saca

vidas



agua

día



4 Escribe la palabra compuesta que corresponde a cada definición.

- Instrumento que se utiliza para abrir latas de conservas. ▶ _____
- Barra metálica para proteger los edificios de los rayos. ▶ _____
- Juego en el que hay que introducir el balón en una canasta. ▶ _____

Nombre _____ Fecha _____

1 Forma el masculino de estos sustantivos:

- alumna ▶ _____
- alcaldesa ▶ _____
- fotógrafa ▶ _____
- doctora ▶ _____

2 Forma el femenino de estos sustantivos:

- rey ▶ _____
- león ▶ _____
- jardinero ▶ _____
- actor ▶ _____

3 Completa los grupos de palabras con estos sustantivos:

melón pueblo flor hermana

- La _____ mustia.
- La _____ mayor.
- El _____ tranquilo.
- El _____ maduro.

4 Clasifica estos sustantivos según su género.

Recuerda que los masculinos pueden llevar *el* y los femeninos *la*.

- trueno
- luna
- cena
- calcetín
- colibrí
- noche
- nariz
- otoño

Femeninos

Masculinos

5 Inventa el título de un cuento que tenga un sustantivo masculino y un sustantivo femenino.

La _____ y el _____

Nombre _____ Fecha _____

RECUERDA

El sonido **J** se escribe con *j* ante *a*, *o*, *u*. Por ejemplo: *jabón*, *joyero*, *juguete*.

El sonido **J** ante *e*, *i* se escribe unas veces con *j* y otras con *g*. Por ejemplo: *jersey*, *jirafa*, *colegio*, *geranio*.

1 Ordena y escribe.

ma	je	plu	▶	_____
ji	llón	me	▶	_____
a	da	gen	▶	_____

2 Copia las oraciones sustituyendo los dibujos por palabras con el sonido J.

• Jorge tiene un  de color .

• Gema ha dibujado una  y un .

3 Escribe una oración con cada nombre.

Ángela

Jesús

Nombre _____ Fecha _____

1 Rodea en cada caso el diminutivo.

ojo ojito ojera

pastelillo pastelero pastel

gotera gota gotita

cuchara cucharilla cucharón

2 Forma diminutivos añadiendo las terminaciones *-ito* o *-ita*.

- patata ► _____
- mantel ► _____
- oso ► _____

- silla ► _____
- gato ► _____
- ciruela ► _____

3 Forma diminutivos añadiendo las terminaciones *-illo* o *-illa*.

- tela ► _____
- libro ► _____

- pájaro ► _____
- papel ► _____

4 Escribe diminutivos.



► _____



► _____



► _____



► _____



► _____



► _____

Nombre _____ Fecha _____

1 Rodea los sustantivos que están en singular y subraya los que están en plural.

- | | | | |
|-------------|----------|--------------|------------|
| • caramelos | • rocas | • buzo | • lanza |
| • semana | • focas | • puente | • estantes |
| • dados | • trébol | • manzanas | • genio |
| • ancla | • nube | • zanahorias | • hormigas |

2 Forma el plural de estos sustantivos:

- | | |
|--------------------|---------------------|
| • valle ▶ _____ | • jardinero ▶ _____ |
| • camiseta ▶ _____ | • regadera ▶ _____ |
| • melón ▶ _____ | • pastel ▶ _____ |
| • reloj ▶ _____ | • campeón ▶ _____ |

3 Escribe los sustantivos que corresponden a los dibujos.



- La _____ • El _____ • Las _____

4 Analiza las siguientes palabras como en el ejemplo:

coche ▶ Sustantivo, masculino, singular.

bicicleta ▶ _____

motos ▶ _____

barcos ▶ _____

5 Escribe una oración con un sustantivo en singular y otro en plural.

Nombre _____ Fecha _____

RECUERDA

Se escriben con y las palabras que terminan en los diptongos ay, ey, oy, uy.
Excepto la palabra *fui*. Por ejemplo: *hay, rey, soy, muy*.

1 Elige la palabra adecuada en cada caso y completa las oraciones.

soy fui

voy fui

- Ahora _____ la capitana del equipo.
- Ayer _____ a casa en autobús.

2 Completa el texto con las palabras del recuadro.

hoy estoy muy soy voy fui

Vacaciones

Ahora _____ de vacaciones. Por eso,
ayer _____ al cine con mis primos.
Y _____ creo que _____ a la bolera
con mi tío. Él es _____ bueno jugando
a los bolos, pero yo no _____ malo.
¡A ver quién gana!



3 Escribe oraciones con estas palabras:

jersey



ley



4 Completa con ay o hay.

- En el cajón _____ muchos rotuladores nuevos.
- ¡_____, qué daño me he hecho con la rueda de la bicicleta!

Nombre _____ Fecha _____

1 Copia las seis palabras que son aumentativos.

solazo	gorra	silla	cama	cuadro	panecillo
filetón	barrigón	librazo	botazas	golazo	aire

2 Completa con aumentativos de la actividad anterior.

- Las _____ de Juan estaban muy sucias.
- En el partido de ayer mi equipo metió un _____.
- No te sientes ahí en todo el _____.
- Julio comió un _____ de ternera con patatas.

3 Subraya las palabras del texto que son aumentativos.

Mi amigo David

A David le tocó la lotería. Ahora vive en un espléndido pisazo en el centro de la ciudad y conduce un cochazo azul último modelo. Sin embargo, nunca se olvida de los demás. ¡Sigue siendo un hombretón generoso y sensible! A mí David me parece un buenazo.



4 Forma aumentativos.

- | | |
|-------------------|------------------|
| • nariz ▶ _____ | • perro ▶ _____ |
| • gigante ▶ _____ | • vaso ▶ _____ |
| • hotel ▶ _____ | • regalo ▶ _____ |

5 Escribe dos oraciones que contengan algún aumentativo.

Nombre _____ Fecha _____

1 Escribe las formas del artículo determinado.



_____ león



_____ leona



_____ leones



_____ leonas

2 Rodea los artículos indeterminados.

- Unos árboles altos.
- Una flor amarilla.
- Un cohete veloz.

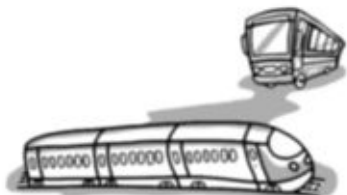
3 Une cada demostrativo con un sustantivo.

- | | | | | | |
|----------|---|-------------|-------|---|-------------|
| esos | • | sillas | aquel | • | estanterías |
| aquellas | • | mesa | estos | • | libro |
| esa | • | rotuladores | esas | • | cuentos |

4 Completa el cuadro con demostrativos.

	Singular		Plural	
	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
Cercanía	este balón	_____ pelota	_____ osos	_____ uvas
Distancia media	_____ balón	esa pelota	_____ osos	_____ uvas
Lejanía	_____ balón	_____ pelota	aquellos osos	_____ uvas

5 Completa esta oración con los demostrativos adecuados:



aquel

_____ tren saldrá antes

ese

que _____ autobús.

Nombre _____ Fecha _____

RECUERDA

Se escriben con **ll** todas las palabras que terminan en **illo**, **illa**, **illos** o **illas**.

1 Completa con **illo** o **illa** para formar palabras. Después, escribe.

pesad_____

farol_____

tort_____

membr_____

empanad_____

rastr_____

Con **illo** ► _____

Con **illa** ► _____

2 Observa y copia estas palabras donde corresponda.

hebilla

tomillo

taquilla



3 Forma y escribe palabras terminadas en **-illo** o **-illa**.

estera ► _____



pepino ► _____



escoba ► _____



paso ► _____



palo ► _____

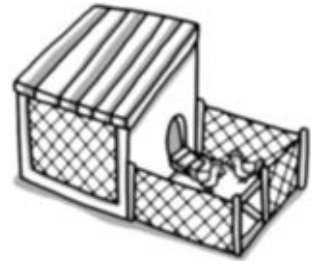


pata ► _____



Nombre _____ Fecha _____

1 Escribe tres sustantivos que pertenezcan a la misma familia.



2 Copia cada palabra en la familia que le corresponde.

• papelería

• florido

• boquiabierto

• florero

• boquilla

• papeleo

• bocado

• empapelar

• florecer

Familia de *boca*

Familia de *papel*

Familia de *flor*

3 Copia las palabras que pertenecen a la misma familia.

comer

comestible

comodidad

comedero

comedor

medicina

médico

medicamento

medicar

medida

marina

marinero

maremoto

maratón

marítimo

Nombre _____ Fecha _____

1 Escribe las formas de los posesivos.

Masculino singular

Femenino singular

Masculino plural

Femenino plural

2 Subraya los posesivos.

- Mi casa.
- Nuestra pelota.
- Los libros suyos.
- Las tijeras tuyas.
- Tu televisión.
- Nuestro ordenador.
- Su terraza.
- Vuestros pijamas.
- Mis plantas.

3 Completa cada oración con un posesivo.

- Mi pelota es blanca y la _____ azul.
- _____ amigos siempre están jugando.
- _____ equipo está muy unido.
- _____ botas son mejores que las _____.



4 Subraya los posesivos y analízalos según el modelo.

- Mi huerto. ► posesivo, masculino, singular.
- Nuestros tomates. ► _____
- Vuestro terreno. ► _____
- Tus zanahorias. ► _____

Nombre _____ Fecha _____

RECUERDA

Los **signos de interrogación** ¿ ? se escriben al principio y al final de las preguntas.

Los **signos de exclamación** ¡ ! se escriben al principio y al final de las exclamaciones.

1 Copia las oraciones que tienen los signos de interrogación o exclamación bien escritos.

¿Qué día es hoy

¿Qué día es hoy?

?Qué día es hoy?

!Es una gran idea¡

¡Es una gran idea!

Es una gran idea¡

2 Relaciona y copia donde corresponda.



¡Qué frío!

¡Ojalá te guste!



3 Copia sustituyendo el símbolo ★ por el signo que corresponda.

- ★Cómo me duele la pierna★

- ★Qué te ha pasado★

Nombre _____ Fecha _____

1 Relaciona cada ciudad con el gentilicio que le corresponde.

Sevilla

Palencia

Ceuta

Barcelona

barcelonés

sevillano

ceutí

palentino

2 Escribe el gentilicio que corresponde a cada lugar.

Soy de Portugal.



Soy de China.



Soy de Perú.



3 Forma los gentilicios añadiendo las siguientes terminaciones:

-es/-esa

• León ► _____

• Córdoba ► _____

-ino/-ina

• Santander ► _____

• Bilbao ► _____

-ano/-ana

• Orense ► _____

• Asturias ► _____

-eño/-eña

• Cáceres ► _____

• Guadalajara ► _____

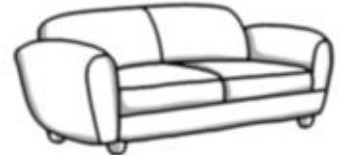
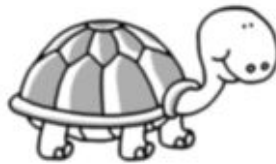
Nombre _____ Fecha _____

1 ¿Cómo son? Completa con un adjetivo del recuadro.

cómodo

rápido

lenta



Un coche _____ Una tortuga _____ Un sillón _____

2 ¿Cómo está el señor? Elige el adjetivo y escribe con él una oración.



correr

enfadado

coche

día

3 Escribe un adjetivo para cada sustantivo.

• Una comida _____

• Unas camisas _____

• Un pueblo _____

• Un trapecista _____

4 Rodea los ocho adjetivos.

Mis amigos

Mi amigo Pedro es muy cariñoso. Alicia y Elena son tímidas, pero muy simpáticas. Amalia es la más alta de todos. Raquel siempre está contenta. Álvaro es un muchacho muy bromista y Diego es un chico responsable y estudioso.



Nombre _____ Fecha _____

RECUERDA

Se escribe **coma** (,) para separar los elementos de las enumeraciones.

Por ejemplo: *Hay que comprar champú, jabón, colonia y gel.*

Los **dos puntos** (:) se emplean en estos casos:

- Para anunciar las palabras que dice alguien.
- Para introducir una enumeración que está anunciada.

1 Copia la oración que está bien escrita.

- Me gustan los plátanos, las uvas, y las cerezas.
- He comprado, un bolígrafo, una goma, un lápiz y, una regla.
- Tengo que estudiar matemáticas, inglés y lengua.

2 Completa con una enumeración en cada caso.

No olvides escribir los dos puntos y las comas.

- El parchís tiene cuatro colores _____
- María tiene tres hermanas _____

3 Ordena y copia el diálogo escribiendo los signos que faltan.

—Cómprale este libro. Le encantará.

Andrés le preguntó a Inés

Inés respondió segura

—¿Qué le regalo a Eva?





Nombre _____ Fecha _____

1 Relaciona cada animal con la palabra colectiva que corresponda y escribe.

banco

pájaros

► Un banco de _____

jauría

perros

► Una _____

piara

peces

► _____

bandada

cerdos

► _____

2 Completa las siguientes oraciones con la palabra colectiva adecuada:

equipo

ramo

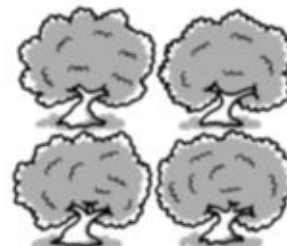
orquesta

- Mañana comienzo a ensayar en la _____ municipal.
- Manuel hizo un precioso _____ de flores.
- Nuestro _____ de baloncesto ganó el sábado.

3 Escribe las palabras colectivas que corresponden.



un pino ► _____



un olivo ► _____

4 Copia las tres palabras colectivas.

• armario

• coro

• jarrón

• teléfono

• enjambre

• gafas

• manada

• lámpara

Nombre _____ Fecha _____

1 Subraya los pronombres personales.

- Tú sube por la escalera y nosotros subiremos en el ascensor.
- Ellos están todos los días en el parque con él.
- Nosotras jugaremos contra vosotros el próximo jueves.

2 Copia sustituyendo las palabras destacadas por pronombres personales.

- **Cecilia y Pilar** cantan en el coro.

- **Carlos** pintó el mural con ceras de colores.

- **Enrique y tú** vivís en el mismo barrio.

- **Carolina y yo** estuvimos viendo el partido.

3 Completa las oraciones con pronombres personales.

- | | |
|---|-------------------------|
| • _____ vamos a la piscina los sábados. | • _____ soy fontanero. |
| • _____ tienes una mascota. | • _____ viven en Gijón. |

4 Completa el texto con pronombres personales.

Mis compañeros de colegio

_____ me llamo Sergio. Mis compañeros de pupitre son Juan y Eva.

_____ es la mejor en Matemáticas.

_____ es un músico excelente. _____

lo pasamos genial juntos.



Nombre _____ Fecha _____

RECUERDA

Se escriben con **z final** las palabras que tienen el plural en **-ces**. Por ejemplo: *luz*.

Se escriben con **d final** las palabras que tienen el plural en **-des**. Por ejemplo: *pared*.

1 Subraya las palabras que terminen en -z o en -d. Luego, clasifícalas en su lugar correspondiente.

- En la ciudad no había luz.
- He partido una nuez por la mitad.
- Soledad es feliz en su colegio.
- En la red solo había un pez.

Con **z final** _____Con **d final** _____**2 Escribe el singular de las siguientes palabras:**

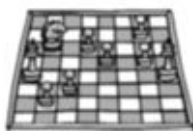
- jueces ► _____
- lombrices ► _____
- unidades ► _____
- oportunidades ► _____
- feroces ► _____
- verdades ► _____

3 Completa con -z o -d.

- perdi_____
- pare_____
- amista_____
- aprendi_____

4 Sustituye los dibujos por palabras y copia las oraciones.

- David es capaz de ganarte al _____.



- Este _____ es de muy buena calidad.



Nombre _____ Fecha _____

1 Clasifica estas palabras según el campo semántico al que pertenecen:

- pintor
- papelería
- chubasquero
- abrigo
- periodista
- gorro
- fotógrafa
- profesor
- joyería
- frutería
- vestido
- mercería

Profesiones

Tiendas

Ropa

2 Tacha la palabra intrusa de cada campo semántico.

Árboles

- pino
- rama
- roble

Vehículos

- tractor
- rueda
- bicicleta

Materiales

- lana
- metal
- agua

3 ¿A qué campo semántico pertenecen estos grupos de palabras? Escribe.

amapola rosa tulipán geranio
gardenia margarita orquídea alhelí

► _____

martillo sierra alicates tenazas
taladro destornillador punzón lima

► _____

4 Elige un campo semántico y escribe palabras que pertenezcan a él.

Juguetes

Calzado

Nombre _____ Fecha _____

1 ¿Qué hacen? Rodea en la sopa de letras cuatro verbos.



A	G	H	Q	I	O	R	T	Y
S	R	S	A	L	T	A	R	M
H	L	B	U	F	A	D	I	N
B	A	I	L	A	R	S	U	A
T	J	N	D	R	A	R	Z	D
E	S	C	R	I	B	I	R	A
D	E	T	I	L	K	M	U	R



2 Copia los verbos.

- | | | | |
|-------------|----------|------------|-----------|
| • patinar | • mar | • sobre | • hermoso |
| • bicicleta | • vender | • aprender | • vivir |

3 ¿Para qué sirven? Escribe infinitivos.



4 Completa las oraciones con formas verbales.

- | | |
|-----------------------------|-------------------------|
| • Tú _____ tu habitación. | • Pedro _____ a Irene. |
| • Ella _____ los deberes. | • Yo _____ un cuento. |
| • Nosotros _____ una tarta. | • Ana _____ la noticia. |

Nombre _____ Fecha _____

RECUERDA

- La palabra *ha* es una forma del verbo *haber*. Por eso se escribe con *h*.
- La palabra *a* no es una forma del verbo *haber*. Se escribe sin *h*.
Por ejemplo: *Un fotógrafo ha venido a la escuela.*

1 Completa.

Con *ha*

María _____ estudiado.

Ana _____ comido.

Pablo _____ jugado.

Andrés _____ leído.

Con *a*

He visto _____ Cristina.

Voy _____ casa de Pedro.

_____ mí me gusta cantar.

¿Vamos _____ llamar _____ Juan?

2 Completa las siguientes oraciones con las formas del verbo que correspondan:

he has ha hemos habéis han

- Mónica _____ montado en barco.
- Nosotros _____ jugado a la petanca en la playa.
- Yo _____ visitado a mis abuelos esta semana.
- Vosotros _____ comido huevos fritos con patatas.
- Alfonso y Marta _____ venido a jugar a mi casa.
- Tú _____ tocado muy bien en el concierto.



3 Completa cada oración con *ha* o *a*.

- Mi madre _____ ido al cine.
- Hoy va _____ venir un profesor nuevo.
- Juan va _____ ir al circo.
- Alba _____ jugado al parchís.

Programa de ampliación

Nombre _____ Fecha _____

- 1** Imagina que ha llegado a tu localidad un espectáculo de circo. Elige uno de los siguientes titulares para una noticia sobre ese hecho:

☐

Una enorme carpa en la ciudad

☐

¡Ha llegado el circo!

☐

La ciudad se llena de magia y diversión

☐

Los artistas del circo aterrizan en nuestras calles



- 2** Responde a las preguntas inventando los datos.

- ¿Qué día es la primera función?

- ¿Hasta qué fecha se puede asistir?

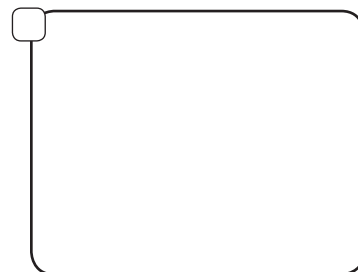
- ¿Dónde está situada la carpa del circo?

- ¿Qué números habrá?

- 3** Inventa un nombre para el circo.

4 ¿Qué imagen elegirías para ilustrar tu noticia? Marca o haz un dibujo.

Luego, escribe un pie de foto para acompañarla.



5 Elige y marca otros datos para añadirlos a tu noticia.

A las quince primeras personas que vayan a la taquilla, se les regalará una entrada.

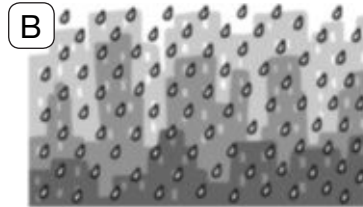
Los jueves por la tarde, los menores de doce años podrán asistir a los ensayos de manera gratuita.

6 Redacta tu noticia con la información de las actividades anteriores.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

Nombre _____ Fecha _____

1 Escribe A, B o C donde corresponda.



☐ diluviar

☐ llover

☐ chispear

2 Clasifica estas palabras según la familia a la que pertenecen:

llovido

llorera

lloviznar

lluvia

llorica

lluvioso

lloriqueo

lloroso

• llover ► _____

• llorar ► _____

3 ¿Cómo se llaman estas embarcaciones? Relaciona con una flecha.

piragua

velero

bote

yate



4 Escribe nombres de deportes que se practiquen en el agua.

5 Escribe verbos terminados en *-ear*.

gota ► _____

chorro ► _____

6 Busca los nombres de cuatro recipientes para el agua y escríbelos.



B O T I J O D P Ñ I J
O R I A O H J L S I A
R C Á N T A R O F A R
E R I O R E M A Z E R
C A N T I M P L O R A



7 ¿Cómo puede ser el agua? Rodea.

- salada
- mineral
- cegadora
- potable
- imposible
- dulce
- termal
- mensual

8 Marca el significado de la expresión destacada.

Hugo **está con el agua al cuello.**

- ☐ Está contento.
- ☐ Está muy preocupado o agobiado.
- ☐ Está bastante cansado.

9 ¿Qué es una sirena? Explica.

Usa las siguientes palabras:

cabello

cola de pez

escamas

mujer



Nombre _____ Fecha _____

1 Completa y copia.

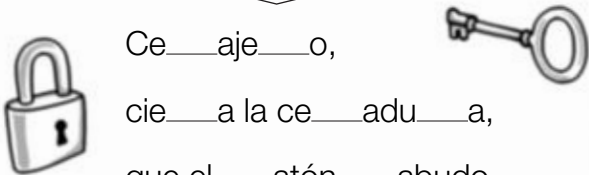
Con *g o j*

Ba____o una burbu____a
de ro____o ____abón,
____ugaba la bru____a
en el calle____ón.



Con *r o rr*

Ce____aje____o,
cie____a la ce____adu____a,
que el ____atón ____abudo
____oba la fruta madu____a.



Con *c o qu*

____uando ____uentes ____uentos
____uenta ____uántos ____uentas.
Porque si no ____uentas los ____uentos,
no sabrás ____uántos ____uentos son.



2 Investiga y completa este trabalenguas:

El cielo está enladrillado,

¿quién lo _____?

El _____ que lo _____

buen _____ será.



3 Completa siguiendo el código.

Pablito

clavó

clavito



un

¿Qué

_____?

4 Copia separando las palabras y luego lee deprisa.

Trestrestigrescomíantrigoenuntrigal.

Panchoplanchaconsuplancha.¡QuébienplanchaPancho!

Carra,carra,carracuta.Tuca,tuca,cacaturra.

5 Completa como quieras estos trabalenguas:

Pepe tiene pocas pecas.

Las pecas de _____ son pocas.

¡Qué _____ tan pocas!



Una patapalabra muy apatapalabrada

apatapalabró una _____

con mucha _____.

Nombre _____ Fecha _____

1 ¿Qué quieren decir las expresiones destacadas? Marca.

Ana **no ha pegado ojo** en toda la noche.

- ☐ Ha dormido sin parar. ☐ No ha dormido nada. ☐ No se ha acostado.

Valentín siempre está **ojo avizor**.

- ☐ Está triste. ☐ Está alerta. ☐ Está dormido.

El regalo **me costó un ojo de la cara**.

- ☐ Me costó poco. ☐ Me costó mucho. ☐ Me costó la mitad.

2 Escribe doce palabras relacionadas con el cuerpo humano.

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

3 Vuelve a escribir las palabras de la actividad anterior por orden alfabético.

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

4 ¿Cómo pueden ser? Escribe palabras.

las manos ► suaves	_____	_____
los ojos ►	_____	_____
el pelo ►	_____	_____

5 Escribe cada palabra junto a la parte del cuerpo con que se relaciona.

sorber contemplar relamer masticar mirar divisar

boca

ojos

6 Escribe palabras que signifiquen lo contrario.

joven ► _____

alto ► _____

gordo ► _____

largo ► _____

7 Subraya el adjetivo que no está relacionado con cada sentido.

tacto

• suave

• rugosa

• incómodo

• áspera

olfato

• aromática

• apestoso

• inodoro

• prudente

vista

• visible

• invisible

• resistente

• borrosa

gusto

• dulce

• amable

• salado

• ácida

oído

• cortés

• melodiosa

• silencioso

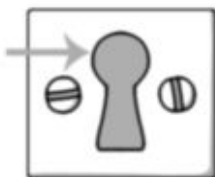
• bullicioso

8 Completa con nombres de partes del cuerpo humano.

El _____ de la botella.



La _____ del sillón.



El _____ de la cerradura.



La _____ del metro.

Nombre _____ Fecha _____

- 1** ¿Qué palabras puedes utilizar para describir un paisaje de montaña?
Marca y añade tres palabras más.

☐ arbusto	☐ desierto	☐ árbol	☐ sierra
☐ sendero	☐ riscos	☐ oasis	☐ río
☐ llanura	☐ montaña	☐ costa	☐ valle

- 2** ¿Cómo pueden ser? Tacha las palabras que no son aplicables a cada uno.

un bosque

• nublado	• húmedo	• espeso	• árido
• fértil	• verde	• otoñal	• fuerte



una montaña

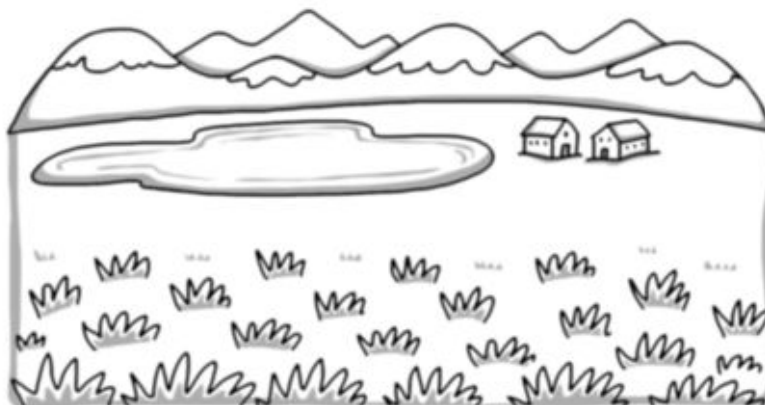
• escarpada	• inteligente	• alta	• empinada
• rocosa	• suave	• baja	• redondeada

- 3** Completa las oraciones como quieras.

- El bosque era _____ y _____.
- La montaña era _____ y _____.
- El río era _____ y _____.
- El camino era _____ y _____.
- El pueblo era _____ y _____.

4 Lee la descripción del paisaje del dibujo.

Fíjate en el orden que se sigue en la descripción.



En primer plano hay un hermoso valle, lleno de verde hierba. En el centro hay un par de casas junto a un pequeño lago. Al fondo se ven las montañas, que tienen las cumbres nevadas.

- Ahora, describe tú el paisaje empezando por los elementos que se encuentran al fondo.

5 Elige uno de estos paisajes. Dibújalo y descríbelo.

Una playa bajo un acantilado.

Un valle con un río.

Nombre _____ Fecha _____

1 Lee y contesta.

Cobayas

Las cobayas tienen la cabeza grande y redondeada, el cuerpo rechoncho y las patas cortas con fuertes uñas. Pueden medir entre 20 y 40 cm. Y suelen vivir de 3 a 8 años.

Son animales muy sensibles a los cambios de temperatura. En épocas muy frías, las cobayas no pueden salir al exterior.

Las cobayas son bastante sociables: se comunican mediante una especie de gritos o silbidos que pueden escucharse fácilmente. También son muy curiosas: enseguida correrán a descubrir qué se esconde en cada rincón.



- ¿De qué trata el texto?

- ¿Cómo son las cobayas físicamente?

- ¿Qué más has aprendido de las cobayas?

2 Marca lo que es verdadero.

- ☐ Una cobaya puede medir 25 cm y vivir 9 años.
- ☐ Una cobaya puede medir 40 cm y vivir 3 años.
- ☐ Una cobaya puede medir 50 cm y vivir 8 años.

3 Lee el texto y resuelve.

- ¿De qué trata el texto?

- ¿Cómo se titula?

- Resume lo que has aprendido sobre los conejos.

Simpáticos roedores

Los conejos son muy sociables, les gusta estar acompañados. Por eso, se ponen tristes si se encuentran solos.

Aunque puede parecer que todos los conejos son iguales, hay muchas razas diferentes.

Cuando un conejo se levanta sobre sus dos patas traseras, es que está alerta y observa atentamente todo lo que sucede.

¡Los conejos son muy curiosos!

4 Contesta y escribe.

- ¿Cuál es tu animal favorito?

- ¿Por qué te gusta?

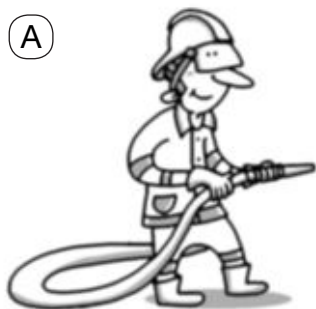
- Escribe un texto con información sobre ese animal.

Nombre _____ Fecha _____

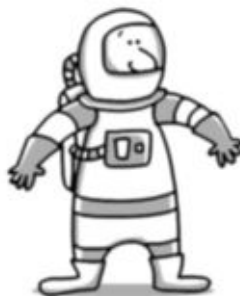
1 Escribe sus nombres. Luego, inventa una pregunta para cada uno.

No olvides escribir los signos de interrogación.

(A)



(B)



(C)

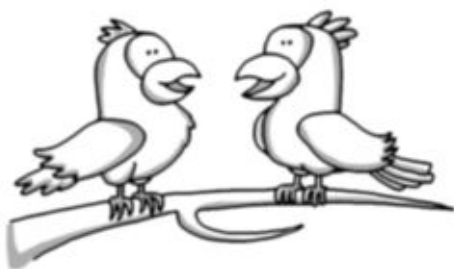


(A)

(B)

(C)

2 Inventa una pregunta para cada respuesta.



• Pregunta: _____

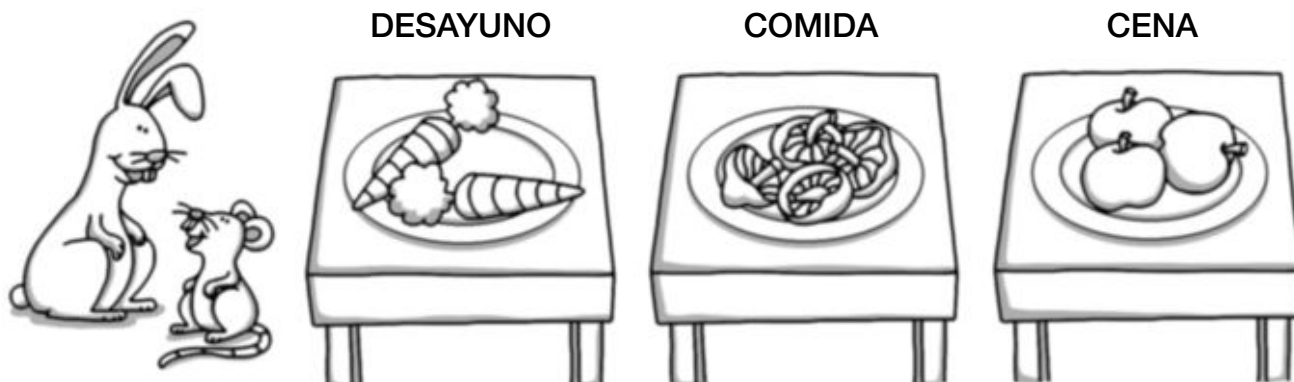
• Respuesta: Yo antes vivía en una preciosa selva de América.

• Pregunta: _____

• Respuesta: Hoy me he levantado muy temprano, al amanecer.



3 Completa y escribe la conversación entre el ratón y el conejo.



- Pregunta: ¿Qué desayunaste ayer?
- Respuesta: Ayer
- Pregunta: _____
- Respuesta: _____
- Pregunta: _____
- Respuesta: _____

4 Lee e inventa tanto las preguntas como las respuestas.



- Pregunta: _____
- Respuesta: _____
- Pregunta: _____
- Respuesta: _____
- Pregunta: _____
- Respuesta: _____

Nombre _____ Fecha _____

1 Copia sustituyendo la palabra *cosas* por otra del recuadro de significado más preciso.

objetos

herramientas

alimentos

productos

- En la droguería venden **cosas** de limpieza.

- Alicia ha hecho **cosas** de cerámica.

- El mecánico utiliza muchas **cosas**.

- La cacerola sirve para cocer **cosas**.

2 Lee y completa con la palabra adecuada en cada caso.

utensilios

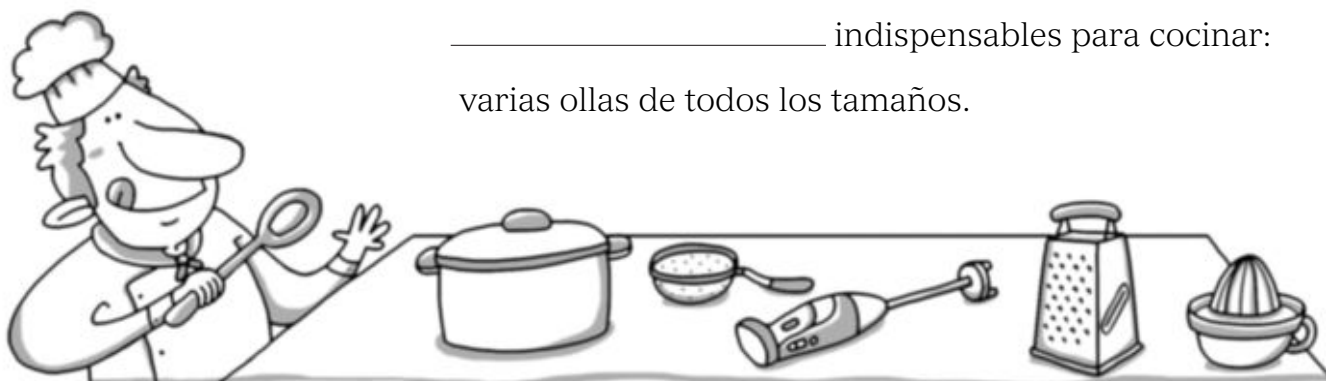
recipientes

muebles

electrodomésticos

En mi cocina

Mi cocina está llena de cosas. Hay _____ para guardarlo todo, una mesa y cuatro sillas. Siempre tengo a mano los _____ necesarios, como las tijeras, el rallador, el colador..., y algunos _____ muy útiles, como la batidora, el exprimidor, el tostador... Además dispongo de los _____ indispensables para cocinar: varias ollas de todos los tamaños.



3 Sustituye cada forma del verbo *hacer* por una forma de estos verbos:

elaborar

construir

fabricar

confeccionar

- Los albañiles **hicieron** una casa.

- El pastelero **hizo** varias tartas.

- Un sastre **hizo** el traje de la cantante.

- Dos carpinteros **hicieron** los muebles.

4 Lee y completa el texto con las siguientes palabras:



cumbre

laderas

falda

ascender

escalar

trepar

Un día en la montaña

Los montañeros se dieron cita en la _____ de la montaña
 y comenzaron a _____ por una de las empinadas _____.
 Tras _____ durante horas, alcanzaron la _____.
 Allí se sentaron a descansar mientras observaban a las ardillas _____
 por los troncos de los árboles. ¡Ellas sí que eran rápidas subiendo!

Nombre _____ Fecha _____

1 Lee los dos textos. Luego, colorea el pez del dibujo y completa su ficha.

Pez payaso

Habita en las aguas cálidas de numerosos mares y océanos.

Es un pez omnívoro, que come desde algas hasta gambas, mejillones, calamares y berberechos.

Es un gran defensor de su territorio y siempre ataca cuando se siente amenazado.

Aunque puede presentar colores diferentes, el pez payaso más conocido tiene anchas franjas blancas y naranjas, separadas por unas delgadas líneas negras; también son de este color los bordes de su cola y de sus aletas.

Pez león

Vive en aguas templadas de mares y océanos.

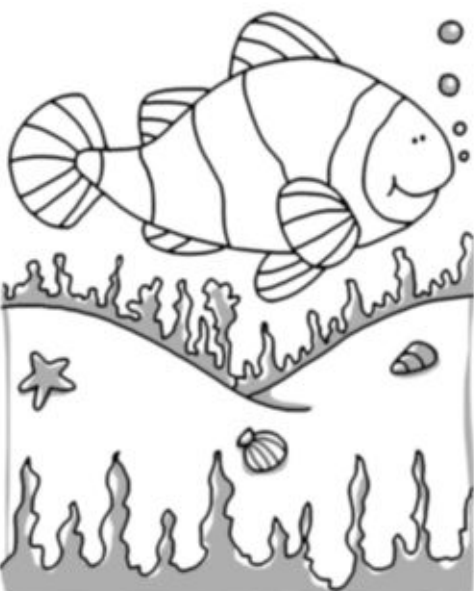
Se alimenta de peces, camarones, cangrejos...

Es un pez de costumbres nocturnas y bastante agresivo, que se mueve con gran rapidez para atacar a sus presas.

Su cuerpo presenta líneas finas de color oscuro, que van del marrón al negro, mezcladas con otras más claras, incluso blancas.

Tiene unas espectaculares aletas, en forma de abanico, con largas espinas muy venenosas; y, además, unos tentáculos sobre sus ojos y bajo su boca.

Nombre ► _____



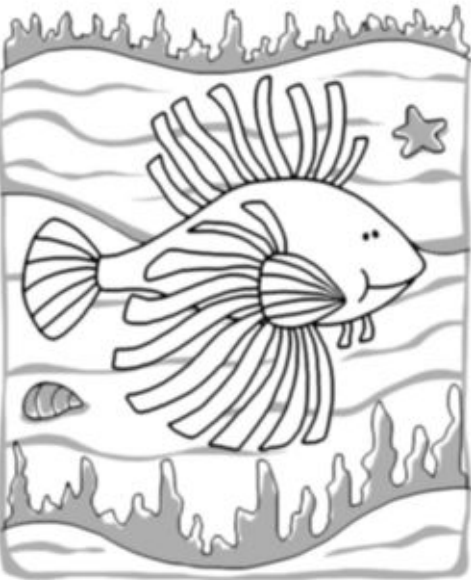
Características ► _____

Lugar donde vive ► _____

Alimentación ► _____

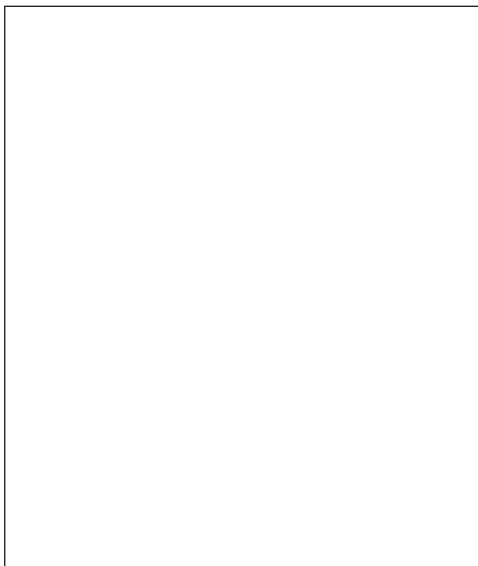
Comportamiento ► _____

2 Completa la ficha con los datos del otro pez.

Nombre ► _____	Características ► _____
	_____ _____
	Lugar donde vive ► _____
	_____ _____
Alimentación ► _____	Comportamiento ► _____
_____ _____	_____ _____

3 Inventa un animal fantástico, dibújalo y ponle nombre.

Completa la ficha con los datos que quieras.

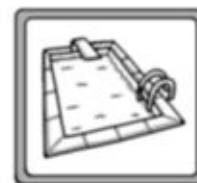
_____	_____
	_____

Nombre _____ Fecha _____

- 1** Observa con atención estos dos carteles y la información que contienen. Después, inventa una oración breve para animar a la gente a acudir a cada *camping*.

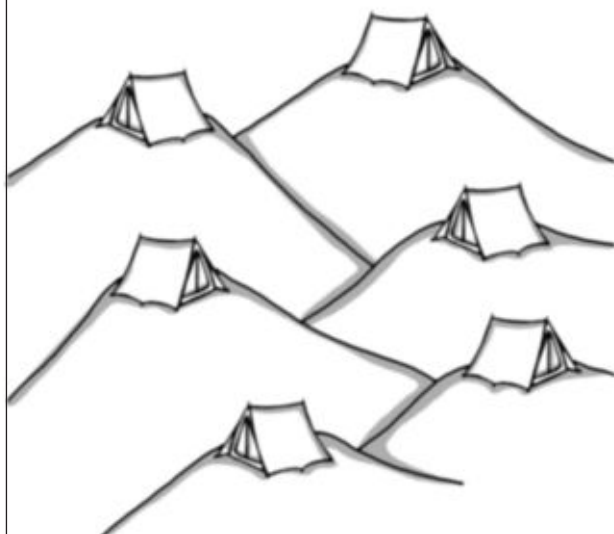
Camping Prado verde

¡En plena naturaleza!



Camping Grandes montes

¡Por todo lo alto!



2 ¿Qué servicios ofrece cada *camping*? Escribe *sí* o *no*.

	Prado verde	Grandes montes
Restaurante		
Supermercado		
Lavandería		
Rutas de senderismo		
Piscina		
Playa		
Se admiten animales		

3 ¿Qué *camping* elegirías tú para pasar unas vacaciones? Explica por qué.

4 Elige uno de estos lugares y elabora un cartel para anunciarlo.

Piensa lo que quieres decir en tu cartel y escribe, con letra clara y bonita, un texto atractivo. Acompáñalo con dibujos.

Tu colegio

Un polideportivo

Un centro comercial

Nombre _____ Fecha _____

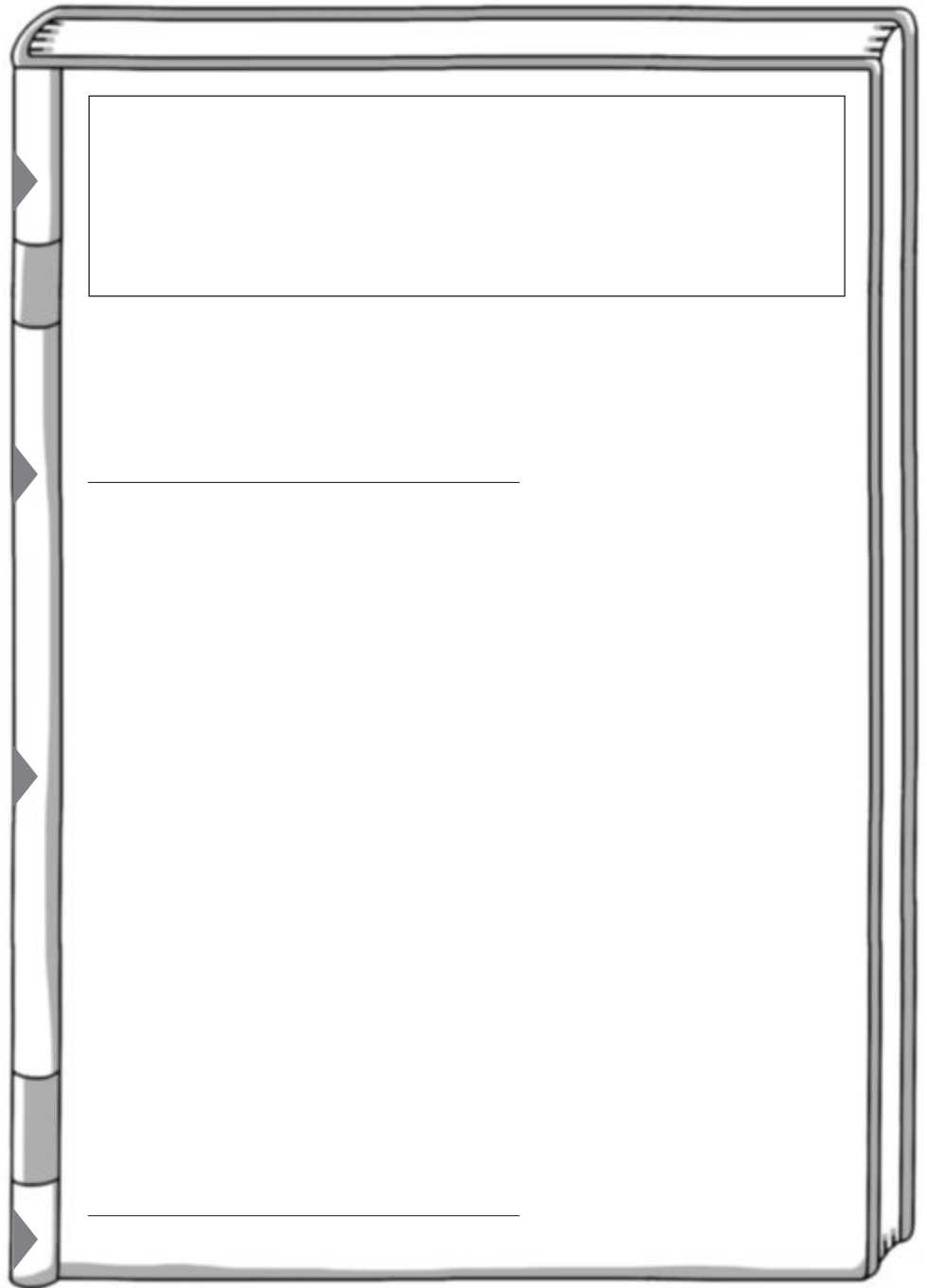
1 Elige un libro que te guste y realiza las siguientes actividades:

1.º Escribe el título
con letras grandes
y bonitas.

2.º Escribe el nombre
del autor del libro
en letras más
pequeñas.

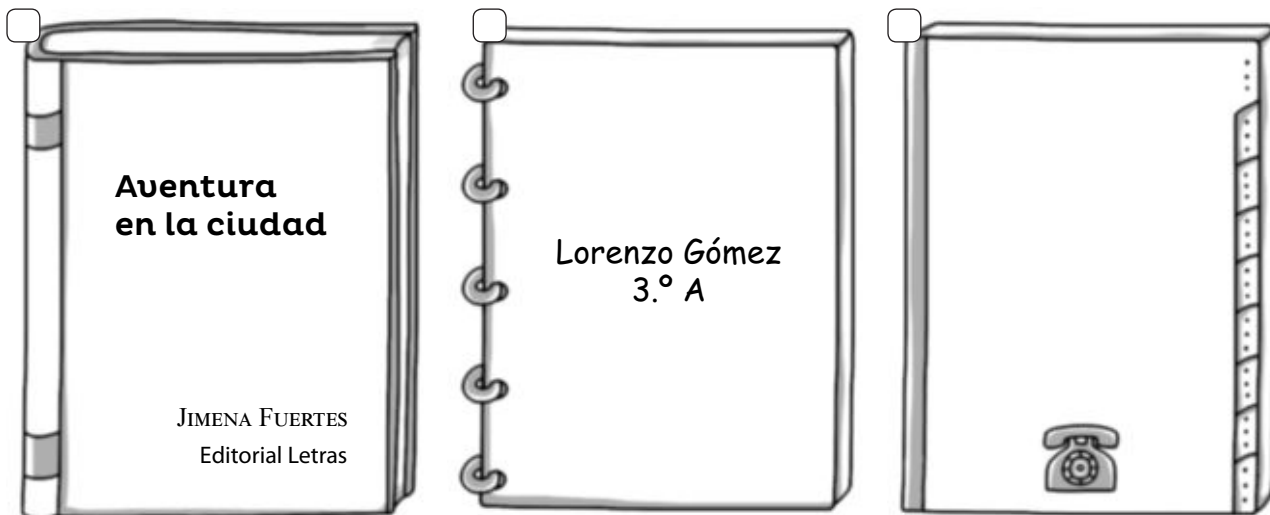
3.º Adorna la cubierta
con los dibujos
que quieras.

4.º Escribe el nombre
de la editorial que
lo ha publicado.



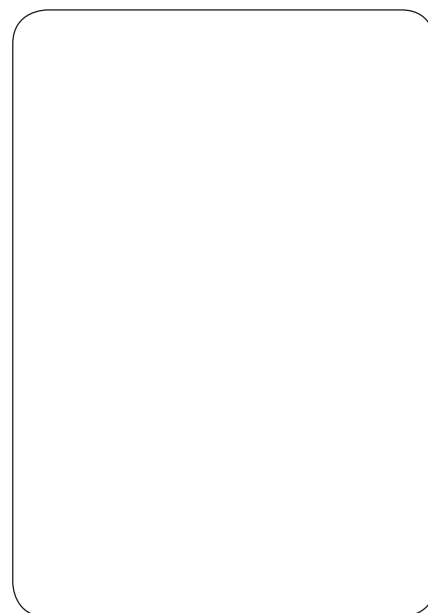
2 ¿Qué te gustó más de la cubierta de ese libro? Contesta.

- 3 Marca el dibujo que corresponde a la cubierta de un libro y explica por qué lo sabes.



- 4 ¿De qué trata el libro? Escribe un resumen para la contracubierta.

- 5 Inventa un título para un libro y cuenta brevemente de qué tratará. Luego, dibuja su cubierta.



Nombre _____ Fecha _____

- 1** Lee el inicio del cuento. Después, elige una de las viñetas de la parte inferior para escribir el final.

Buenos amigos

Julia era una anciana que vivía en una granja con la única compañía de su perro Tobi.

Una tarde, mientras daban un paseo por el campo, Tobi echó a correr tras un conejo. Y por más que la mujer lo llamó a gritos, el perro se alejó y desapareció de su vista.

Tras varias horas de búsqueda, se hizo de noche y Julia tuvo que volver a casa hecha un mar de lágrimas. Se sentía tan sola...



2 Inventa y escribe brevemente otro final distinto para el cuento anterior.

3 Escribe un cuento sobre un perro y un gato que viven en una granja.

Decide qué les va a pasar a esos personajes al principio, después y al final.
Inventa un título para el cuento.

[illegible]

Soluciones del Plan de mejora y del Programa de ampliación

SOLUCIONES PLAN DE MEJORA

Unidad 1

Palabras sinónimas

1. Desprendido, tacaño, raro.
2. Mis primos son ruidosos. Guillermo está malo. Paula es muy lista. La ventana está manchada.
3. Huele, difícil, bonitas.

Lenguaje y lenguas

1. Español, búlgaro, polaco.
2. Respuesta modelo (R. M.): Italiano, Italia; alemán, Alemania; japonés, Japón; ruso, Rusia.
3. Español, inglés, francés.
4. R. M.: Español, catalán, gallego, vasco...

El sonido K

1. Caballo, cuello, compañero, helicóptero; arquero, mariquita, esqueleto, arquitecto.
2. Mantequilla, croquetas, parque, barco, camión, horquilla, orquesta, estanque.
3. Vaca, mosquito; queso, cuchillo.

Unidad 2

Palabras antónimas

1. Salado, soso; nervioso, tranquilo; trabajador, vago; seco, mojado.
2. Oscuro, gordo, pequeño, joven.
3. R. M.: Este coche es lento. Fran es muy silencioso. Este pasillo es ancho.
4. Lejos, bajar, pequeña, corto.

La oración. Sujeto y predicado

1. Mi vecina lee un cuento todas las noches.
2. El huerto de Amalia está bien cuidado. Mañana jugaré el campeonato de ajedrez.
- 3 y 4. Respuesta libre (R. L.).

El sonido Z

1. Manzana, abrazo, azúcar, cebollas, cisne.
2. Lápices, pinceles; cesta, cerezas.
3. Piscina, cepillo, azul, zanahorias, erizo.

Unidad 3

Palabras polisémicas

1. Copa.
2. R. M.: Al ratón le gusta el queso. No funciona el ratón del ordenador. El leñador usa la sierra para cortar la leña. La sierra está cubierta de nieve.
3. Pinza, trompa.
4. R. M.: En la primera oración, *yema* es la parte amarilla del huevo y, en la segunda, una parte del dedo.

Sonidos y letras

1. B, C, D, E, G, H, I, J, L, M, N, O, P, Q, R, T, U, V, X, Y, Z.
2. Goma, lápiz, regla, sacapuntas, tijeras.
3. Cuatro letras, tres sonidos; P-I-L-A-R, cinco letras, cinco sonidos; C-A-R-L-O-S, seis letras, seis sonidos; H-O-R-T-E-N-S-I-A, nueve letras, ocho sonidos.
4. R; g.

El sonido G suave

1. Higuera, pingüinos, guantes, espaguetis, piragüismo.
2. Águeda, domingo, gamos, águilas, borregos, ganas.
3. Paraguas, hamburguesa, guitarra.

Unidad 4

Refranes

1. A las diez en la cama estés. Cada maestrillo tiene su librillo. A caballo regalado no le mires el diente.

2. Primer dibujo: Dos no riñen si uno no quiere. Segundo dibujo: La buena lectura distrae, enseña y cura.
3. Cada persona tiene sus preferencias. Para conseguir algo hay que esforzarse.
4. Haz bien y no mires a quién. A buen entendedor, pocas palabras bastan.

La sílaba. Clases de sílabas

1. Te: 1, te, monosílaba; hipopótamo: 5, hi-po-pó-ta-mo, polisílaba; lago: 2, la-go, bisílaba; galletas: 3, ga-lle-tas, trisílaba; chocolate: 4, cho-co-la-te, polisílaba.
2. Anzuelo, guantes, flauta.
3. Ca-la-mar, pa-e-lla, gui-ta-rra, a-li-men-to, ser-vi-lle-ta, al-qui-ler.
4. Tiburón, máquina, pantalón, árbol; mochila, ordenador, amapola, joyero.

División de palabras

1. Ca-la-ba-za, to-bo-gán, zo-rro.
2. Compañe-ros; mari-posa, maripo-sa; fe-nomenal, feno-menal; espá-rago, espárra-go.
3. R. M.: Paque-te, pea-tón, bicicle-ta.

Unidad 5

Palabras derivadas

1. Futbolista, telefonista, taxista, masajista, dentista.
2. Exprimidor, corredor/corredora, narrador/narradora, ganador/ganadora, lavadora.
3. Calor, caluroso; capricho, caprichoso; lluvia, lluvioso; silencio, silencioso; seda, sedoso; miedo, miedoso.
4. Fruta, frutero, frutería; pescado, pescadera, pescadería; zapato, zapatero, zapatería.

El sustantivo

1. R. M.: P: perro, palo, Pablo; b: burro, balón, Beatriz; r: ratón, remo, Raquel; c: caballo, calcetín, Carlos; s: serpiente, servilleta, Sara.
2. Esponja, jabón, toalla, cepillo, champú.
3. Perro, cuento, silbido.
4. R. M.: Irene va al colegio en bicicleta.

El sonido R fuerte

1. Rueda, enroscar, rodilla, corredor, reno, honrado, barrendero, tierra, ruiseñor, sonrisa, alrededor, rugir.
2. Rosquillas, regla, perro.
3. R. M.: Arroyo, barro, carro.
4. R. M.: La torre se iluminó con la luz de un relámpago. Elisa se compró un ramo de rosas.

Unidad 6

Palabras compuestas

1. Posavasos, abrecartas, reposapiés, cortaúñas, limpiacristales.
2. Lava + vajillas; rompe + cabezas; saca + corchos.
3. Salvavidas, mediodía, pasatiempo, sacapuntas, aguafiestas.
4. Abrelatas, pararrayos, baloncesto.

El género de los sustantivos

1. Alumno, alcalde, fotógrafo, doctor.
2. Reina, jardinera, leona, actriz.
3. Flor, pueblo, hermana, melón.
4. Luna, noche, cena, nariz; trueno, colibrí, calcetín, otoño.
5. R. L.

El sonido J

1. Plumaje, mejillón, agenda.
2. Jersey, naranja; jirafa, girasol.
3. R. L.

Unidad 7

Diminutivos

1. Ojito, gotita, pastelillo, cucharilla.
2. Patatita, mantelito, osito, sillita, gatito, ciruelita.
3. Telilla, librito, pajarillo, papelillo.
4. Vasito, cochecito, casita, naranjita, chaquetita/ chaquetilla, zapatito.

El número de los sustantivos

1. Semana, ancla, trébol, nube, buzo, puente, lanza, genio; caramelos, dados, rocas, focas, manzanas, zanahorias, estantes, hormigas.
2. Valles, camisetas, melones, relojes, jardineros, regaderas, pasteles, campeones.
3. Peonza, patinete, pelotas.
4. Bicicleta: sustantivo, femenino, singular; motos: sustantivo, femenino, plural; barcos: sustantivo, masculino, plural.
5. R. L.

Palabras terminadas en -y

1. Soy, fui.
2. Estoy, fui, hoy, voy, muy, soy.
3. R. L.
4. Hay, ay.

Unidad 8

Aumentativos

1. Solazo, filetón, barrigón, librazo, botazas, golazo.
2. Botazas, golazo, solazo, filetón.
3. Pisazo, cochazo, hombretón, buenazo.
4. Narizota, gigantón, hotelazo, perrazo, vasazo, regalazo.
5. R. L.

Artículos y demostrativos

1. El, la, los, las.
2. Unos, una, un.

3. Esos rotuladores; aquellas sillas; esa mesa; aquel libro; estos cuentos; esas estanterías.
4. Ese, aquel; esta, aquella; estos, esos; estas, esas, aquellas.
5. Ese tren saldrá antes que aquel autobús.

Palabras terminadas en -illo o en -illa

1. (De izquierda a derecha y de arriba abajo) pesadilla; farolillo; tortilla; membrillo; empanadilla; rastrillo.
Con **illo**: farolillo, membrillo, rastrillo.
Con **illa**: pesadilla, tortilla, empanadilla.
2. tomillo; hebilla; taquilla
3. (De izquierda a derecha y de arriba abajo) esterilla; pepinillo; escobilla; pasillo; palillo; patilla.

Unidad 9

Familias de palabras

1. Gallo, gallina, gallinero.
2. Bocado, boquilla, boquiabierto; papelería, empapelar, papeleo; florero, florido, florecer.
3. Comer, comestible, comedero, comedor; medicina, médico, medicamento, medicar; marina, marinero, maremoto, marítimo.

Los posesivos

1. Mi, tu, su, nuestro, vuestro, mío, tuyo, suyo; mi, tu, su, nuestra, vuestra, mía, tuya, suya; mis, tus, sus, nuestros, vuestros, míos, tuyos, suyos; mis, tus, sus, nuestras, vuestras, mías, tuyas, suyas.
2. Mi, tuyas, su, nuestra, tu, vuestros, suyos, nuestro, mis.
3. R. M.: Tuya, sus, nuestro, sus, mías.
4. Nuestros: posesivo, masculino, plural; vuestro: posesivo, masculino, singular; tus: posesivo, femenino, plural.

Los signos de interrogación y de exclamación

1. ¿Qué día es hoy?; ¡Es una gran idea!
2. ¡Qué frío!; ¡Ojalá te guste!
3. ¡Cómo me duele la pierna!; ¿Qué te ha pasado?

Unidad 10

Gentilicios

1. Sevilla, sevillano; Palencia, palentino; Ceuta, ceutí; Barcelona, barcelonés.
2. Portuguesa, china, peruano.
3. R. M.: Leonés, cordobesa; santanderina, bilbaíno; orensana, asturiano; cacereño, guadalajareño.

El adjetivo

1. Rápido, lenta, cómodo.
2. Enfadado. R. M.: El señor está enfadado porque su ropa se ha mojado.
3. R. M.: Deliciosa, grande, nuevas, valiente.
4. Cariñoso, tímidos, simpáticas, alta, contenta, bromista, responsable, estudioso.

La coma. Los dos puntos

1. Tengo que estudiar matemáticas, inglés y lengua.
2. R. M.: El parchís tiene cuatro colores: azul, amarillo, rojo y verde. María tiene tres hermanas: Andrea, Lucía y Nuria.
3. Andrés le preguntó a Inés: / –¿Qué le regalo a Eva? / Inés respondió segura: / –Cómprale este libro. Le encantará.

Unidad 11

Palabras colectivas

1. Un banco de peces; una jauría de perros; una piara de cerdos; una bandada de pájaros.
2. Orquesta, ramo, equipo.
3. Un pinar, un olivar.
4. Enjambre, coro, manada.

Los pronombres personales

1. Tú, nosotros; ellos, él; nosotras, vosotros.
2. Ellas, él, vosotros, nosotros/nosotras.
3. R. M.: Nosotros, tú, yo, ellas.
4. Yo, Ella, él, Nosotros.

Palabras terminadas en -z y en -d

1. Luz, nuez, feliz, pez; ciudad, mitad, Soledad, red.
2. Juez, lombriz, unidad, oportunidad, feroz, verdad.
3. Perdiz, pared, amistad, aprendiz.
4. Ajedrez, lápiz.

Unidad 12

Campo semántico

1. Pintor, periodista, fotógrafa, profesor; joyería, papelería, frutería, mercería; gorro, chubasquero, vestido, abrigo.
2. Rama, rueda, agua.
3. Flores, herramientas.
4. R. M.: Muñeca, peluche, pelota, dados; zapatillas, sandalias, zuecos, mocasines.

El verbo

1. Bailar, nadar, saltar, escribir.
2. Patinar, vender, aprender, vivir.
3. Barrer, pintar, exprimir.
4. R. M.: Limpias, hace, preparamos, llama, leo, cuenta.

Las palabras *ha* y *a*

1. Ha, ha, ha, ha; a, a, a, a, a.
2. Ha, hemos, he, habéis, han, has.
3. Ha, a, a, ha.

SOLUCIONES

PROGRAMA DE AMPLIACIÓN

Escribir una noticia

1, 2, 3, 4, 5 y 6. R. L.

Vocabulario sobre el agua

1. A: chispear, B: diluviar, C: llover.
2. Llovido, lluvioso, lloviznar, lluvia; llorica, llorera, lloriqueo, lloroso.
3. Velero, yate, piragua y bote.
4. R. L.
5. Gotear, chorrear.
6. Jarra, botijo, cantimplora, cántaro.
7. Salada, mineral, dulce, termal, potable.
8. Está muy preocupado o agobiado.
9. R. M.: Una sirena tiene cuerpo de mujer y el cabello muy largo. En lugar de piernas tiene una cola de pez cubierta de escamas.

Escribir trabalenguas

1. Bajo, burbuja, rojo, jabón, jugaba, bruja, callejón. Cerrajero, cierra, cerradura, ratón, rabudo, roba, madura. Cuando, cuentes, cuentos, cuenta, cuántos, cuentas, cuentas, cuentos, cuántos, cuentos.
2. Desenladrillará, desenladrillador, desenladrille, desenladrillador.
3. Pablito, clavó, clavito, clavito, clavó, Pablito.
4. Tres tristes tigres comían trigo en un trigal. Pancho plancha con su plancha. ¡Qué bien plancha Pancho! Carra, carra, carracuta. Tuca, tuca, cacaturra.
5. R. M.: Pepe, pecas. Patapalabrota, patapalabrería.

Vocabulario sobre el cuerpo

1. No ha dormido nada. Está alerta. Me costó mucho.

2 y 3. R. L.

4. R. M.: Ásperas, delicadas; pequeños, rasgados, almendrados; rizado, liso, largo.
5. Sorber, relamer, masticar; contemplar, mirar, divisar.
6. Viejo, delgado, bajo, corto.
7. Incómodo, prudente, resistente, amable, cortés.
8. Cuello, oreja, ojo, boca.

Describir un paisaje

1. Arbusto, sendero, riscos, montaña, árbol, sierra, río, valle. R. M.: Aldea, roca, pendiente.
2. Nublado, árido, fuerte; inteligente, suave.
3. R. L.
4. R. M.: A lo lejos se ven unas montañas nevadas. En el centro hay un par de casas cerca de un pequeño lago. En primer lugar se encuentra un hermoso valle de verde hierba.
5. Orientación: Compruebe que los alumnos describen de forma ordenada los elementos que hay en el paisaje utilizando expresiones de lugar.

Comprender un texto informativo

1. De las cobayas. Son animales pequeños y regordetes. Tienen la cabeza grande y redonda. Sus patas son cortas y sus uñas, fuertes. Son animales sociables, curiosos y muy sensibles a los cambios de temperatura.
2. Una cobaya puede medir 40 cm y vivir 3 años.
3. De los conejos. Simpáticos roedores. R. M.: Los conejos son animales sociables y curiosos. Se ponen tristes si se encuentran solos. Hay muchas razas diferentes de conejos.
4. R. L.

Escribir preguntas y respuestas

1. Bombero, astronauta, policía. R. L.

2. R. M.: ¿Dónde vivías antes? ¿A qué hora te has levantado hoy?
3. R. M.: Ayer desayuné un plato de zanahorias. ¿Qué comiste ayer? Ayer comí un plato de setas. ¿Qué vas a cenar hoy? Hoy cenaré un plato de manzanas.
4. R. L.

Escribir con precisión

1. Productos, objetos, herramientas, alimentos.
2. Muebles, utensilios, electrodomésticos, recipientes.
3. Construyeron, elaboró, confeccionó, fabricaron.
4. Falda, ascender, laderas, escalar, cumbre, trepar.

Hacer una ficha de animales

1. Pez payaso. Su cuerpo tiene franjas blancas y naranjas separadas por líneas negras. Vive en las aguas cálidas de los mares. Es un pez omnívoro. Ataca cuando se siente amenazado.
2. Pez león. Su cuerpo tiene rayas oscuras y blancas, y en sus aletas tiene unas largas espinas con forma de abanico. Vive en las aguas templadas de los mares. Se alimenta de peces, camarones, cangrejos, etc. Es agresivo y ágil.
3. R. L.

Hacer un cartel

1. R. M.: ¡Trae a tu mascota y disfruta con ella de un paisaje encantador! Pasa tus vacaciones en este lugar de hermosos montes y playas.
2. Prado verde: sí, sí, sí, sí, sí, no, sí. Grandes montes: sí, sí, sí, sí, no, sí, no.
- 3 y 4. R. L.

Hacer cubiertas de libros

- 1 y 2. R. L.
3. Primer dibujo. R. M.: Es una cubierta de un libro porque contiene el título, el autor y la editorial del libro.
- 4 y 5. R. L.

Inventar el final de un cuento

1. R. M.: De pronto, Julia escuchó el timbre de su casa. Cuando abrió la puerta una gran sonrisa se dibujó en su rostro: ¡ahí estaba Tobi acompañado de un pequeño duende! Desde entonces, Julia y el duende se hicieron buenos amigos.
2. R. L.
3. Orientación: Al terminar de escribir el cuento, los alumnos deben revisar el texto para comprobar que no haya faltas de ortografía.

Otros recursos
fotocopiables

Selección de poemas

Nombre _____ Fecha _____

Receta médica

Elaboración

Echa en una cacerola
medio kilo de cariño,
unos tres cuartos de abrazos
y unos besos, como aliño.

Ponle un chorro de paciencia
y una pizca de alegría,
un buen puñado de ánimo
y un poco de fantasía.

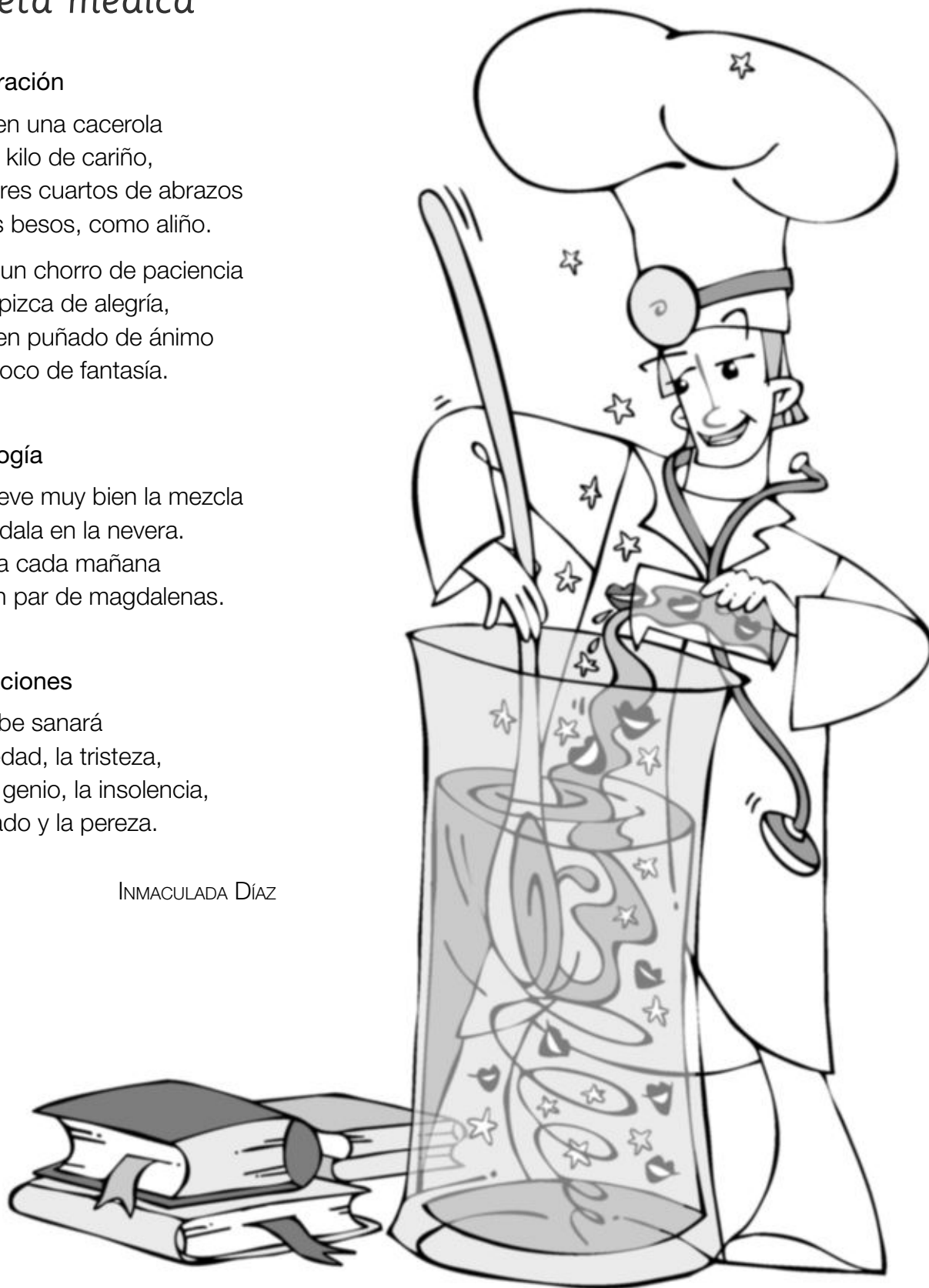
Posología

Remueve muy bien la mezcla
y guárdala en la nevera.
Tómala cada mañana
con un par de magdalenas.

Indicaciones

El jarabe sanará
la soledad, la tristeza,
el mal genio, la insolencia,
el enfado y la pereza.

INMACULADA DÍAZ



Nombre _____ Fecha _____

El ratón sin dientes

Esta historia que hoy os cuento
le sucedió a un ratón
que por zampar muchos dulces
todos los dientes perdió.

Primero, los incisivos;
después fueron los molares;
los colmillos y paletas
se le caían a pares.

Sus compañeros ratones
se burlaban de su boca:
«¿Qué comerás esta noche:
zumo, leche, pan o sopa?».



Muy tieso y muy arreglado
el ratón se fue al dentista,
médico muy afamado,
doctor Conejo, un artista.

El sabio observó su boca
y le dijo preocupado:
«Le pondré unos dientes nuevos
y podrá comer pescado».



Poco a poco y con esmero
colocó la dentadura:
cada diente en su agujero
y cada muela a su altura.

Aunque tengas nuevos dientes,
has de seguir mi consejo:
«A los dulces ¡ni los tienes!
si quieres llegar a viejo.

Después de cada comida,
cepillo y pasta en tus manos.
Si tomas esta medida,
serás un ratón muy sano».

Con dentadura postiza
cuenta su triste experiencia.
Pues si ahora tiene dientes,
solo es gracias a la ciencia.

LOURDES GARCÍA G.



Nombre _____ Fecha _____

Muñeco de nieve

¿Has visto cómo se mueve
aquel muñeco de nieve?

Cuando nadie lo vigila
y la calle está tranquila,
el muñeco
empieza a saltar inquieto
y llega hasta la otra esquina.
¿No lo crees?
Pues abre el balcón y mira
cómo gira,
si no llueve,
aquel muñeco de nieve.

Todo es mágico este día,
esta mañana tan fría,
este sol que no ha salido,
ni se atreve,
para no ver derretido
aquel muñeco de nieve.

MARÍA SANZ



Nombre _____ Fecha _____

Isla

Una isla bordada
con el sol del verano
se aparece a sí misma
en los acantilados
de rotundos azules,
entre vuelos de pájaros.

Y esas playas dormidas
por los vientos templados
abrazan horizontes
sin otro mar que el llano,
a ras de una belleza
que la isla ha forjado.

MARÍA SANZ



La veleta

Con los locos movimientos
de su gallo-bicicleta
poco a poco desorienta
a los vientos la veleta.
El levante y el poniente
no encontraban sus maletas.
Y las brisas marineras,
mientras bajan, mientras suben,
derraman sobre la gente

g
o
t
a
s
de sal salinera.

MANUEL JURADO



Nombre _____ Fecha _____

Flor de romero

A la flor del romero,
la malvaflor,
el romero florece
con lluvia y sol.

Porque el romero,
si llueve,
florece fresco,
con las hojas brillantes
y olor intenso.

A la flor del romero,
la malvaflor,
su perfume en tus manos
queda un momento
como una mariposa
de terciopelo.

El romero florece
con lluvia y sol.
Cierra los ojos,
oye su olor,
toca su aroma
de malvaflor.

A la flor del romero,
la malvaflor,
el romero florece
con lluvia y sol.

MANUEL JURADO



Nombre _____ Fecha _____

Equipaje

Para irte de viaje
necesitas
un poquito de coraje,
una brújula que mienta,
unas botas que no cansen,
un pantalón
(claro está, con cinturón),
un lápiz, una libreta,
y no conocer la meta.

Para irte de viaje
puede ser interesante
no llevar mucho equipaje,
entonar una canción,
no tener un rumbo fijo
y caminar, caminar
al ritmo del corazón.

AYES TORTOSA

Vale más una sonrisa
que cuatro o cinco camisas.
Llevarás en los bolsillos
un puñado de saludos
y el mejor de tus abrazos
por si se cruza un amigo.



Nombre _____ Fecha _____

El príncipe rana

Yo soy un batracio.
Vivo en un palacio
de musgo y de caña.

Ámbar es mi capa,
con negros lunares;
de pálido jade,
mi tersa camisa.

En mi verde isla,
insectos de oro,
con fruición devoro.

Tan feliz me siento
en forma de rana
que no quiero besos
que a cambiarme vayan.

ANA ROSSETTI



Flora

Flora
se echa en el sofá,
envuelta en su abrigo de piel tricolor.
Lleva un antifaz
y se ha maquillado de color marrón.

Duerme
y tiembla al soñar.
Despierta maullando cuando oye mi voz.
Decide bajar.
Pies de bailarina, rabo de algodón.

Flora
no es maja vestida ni maja desnuda.
Es maja peluda.

MARY SOLARI

Soportes de escritura

MI CARTA DE RESTAURANTE

POR _____

.. Primeros platos ..



- _____
- _____
- _____



.. Segundos platos ..



- _____
- _____
- _____



.. Postres ..



- _____
- _____
- _____

Orientaciones:

- Antes de realizar esta tarea, pida a los niños y a las niñas que, en cadena, digan nombres de platos. A continuación, explíqueles que van a confeccionar la carta de un restaurante.
- Aclare que deberán escribir tres nombres de platos para cada categoría (primeros, segundos y postres), y que sería conveniente que trataran de elaborar una carta variada.
- Sugiera que escriban en sus cuadernos lo que van a incluir en el menú y que, después, lo pasen a limpio cuidando la letra y la presentación.

Me presento

Mi nombre es _____

Edad: _____

Fecha de nacimiento: _____

Pega aquí una
foto tuya

Así me describo yo:

Las cosas que
me gustan:



Las cosas que no
me gustan:



Vivo en...



Orientaciones:

- Esta tarea resulta útil para que los niños y niñas se presenten al comienzo del curso. Puede pedirles que la completen de forma individual para luego ponerla en común en el aula.
- Antes de repartir la ficha, puede pedirles que hagan en voz alta y entre todos una descripción de usted, así sabrán qué tipo de datos deben incluir.
- Para rellenar el apartado de cosas que les gustan, propóngales que lo completen con datos sobre sus gustos personales: aficiones, deportes, platos favoritos, películas, dibujos animados... Hágales ver que se trata de informaciones que sirven para conocerlos un poco mejor.
- Recuérdeles que deben completar todos los apartados con buena letra. Si lo desea, sugiera que elaboren un borrador previo con la información que van a escribir y luego pasen los datos a la ficha cuidando la caligrafía.

Mi día de ayer

Por _____

Ayer fui a...



Mi dibujo

Mi dibujo

Hablé con...



Tres cosas divertidas que hice...

1

2

3

Orientaciones:

- Por la particularidad de esta ficha, se puede reservar para algún día en el que los alumnos y alumnas hayan hecho alguna actividad extraescolar todos juntos.
- Proponga a los niños y niñas que completen la ficha con algo que hicieran el día anterior. Para ello, deben escribir adónde fueron y con quién hablaron. Sugiera que ilustren cada uno de estos momentos con un dibujo.
- Para concluir, pídale que escriban tres cosas que consideren divertidas y luego las compartan con la clase. Si lo desea, puede pedirles que corrijan la ficha en parejas para detectar los posibles errores que hayan podido cometer.

Mi mejor amigo o amiga



Se llama _____



¿Cómo es?

Me gusta porque...



Vive en...

Nos vemos...

☐ poco

☐ bastante

☐ mucho

Lo que más le gusta es...

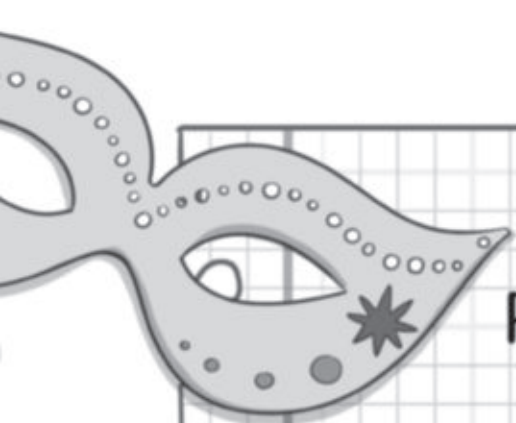


Lo más divertido que hemos hecho...



Orientaciones:

- Pida a los alumnos y alumnas que en cadena y en voz alta digan qué es lo que convierte a una persona en mejor amigo o amiga de alguien. Después, pídales que observen la ficha y piensen en qué persona elegirían como mejor amigo o amiga.
- En el apartado «¿Cómo es?», pídales que hagan una descripción del carácter de esa persona. Y en el apartado «Me gusta porque...», pídales que enumeren las cosas que les gustan de su amigo o amiga.
- Para completar el último apartado, pídales que recuerden algo realmente especial que hayan hecho junto a su amigo o amiga. Recuérdeles que en todo momento deben escribir con buena letra y evitando cometer errores.



Mi disfraz

Por _____



Ideas para un disfraz

De animal:

De personaje de cuento:

De miedo:

De otra cosa:

Me disfrazaré de:

Lo que necesito:

Dibujo de mi disfraz



Orientaciones:

- A lo largo del curso se pueden organizar fiestas para las que los alumnos y alumnas deban elegir un disfraz. En esas ocasiones, pueden rellenar una ficha de trabajo como esta.
- Cuando completen la ficha, pídales que rellenen todos los campos, así podrán pensar en distintos tipos de disfraces.
- En el último apartado, los niños y niñas deben decidirse por un disfraz e indicar qué necesitan para disfrazarse de lo que han elegido. Pídales que presten atención y anoten todos los elementos que harán que su disfraz esté logrado.

Uso del diccionario

Nombre _____ Fecha _____

El **abecedario** o **alfabeto** está formado por todas las letras de una lengua.
El diccionario es el libro en el que se explican los significados de las palabras.
En los diccionarios las palabras siguen el orden de las letras en el abecedario.

1 Lee y escribe en orden una palabra que empieza por cada letra del abecedario.

A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

 _____	 <i>burro</i> _____	 _____
 _____	 _____	 _____
 _____	 <i>hiena</i> _____	 _____
 _____	 _____	 _____
 _____	 <i>nutria</i> _____	 <i>ñu</i> _____
 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____
 <i>urraca</i> _____	 _____	 <i>windsurf</i> _____
 <i>xilófono</i> _____	 _____	 _____

2 Escribe la letra anterior y la que sigue a cada una de estas:

r S t	B	Ñ
F	U	L

- Ahora, escribe las letras de las casillas sombreadas por orden alfabético.

Nombre _____ Fecha _____

En los diccionarios, cuando varias palabras empiezan por la misma letra, se ordenan **alfabéticamente** teniendo en cuenta su segunda letra, y así sucesivamente.

Por ejemplo: acera..., alfombra..., araña...;
arcilla..., arena..., aroma...

1 Ordena los nombres de estas flores por su letra.



margarita



rosa



clavel



pensamiento

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

2 Ordena cada pareja de nombres teniendo en cuenta su segunda letra.



melón



mandarina

1. _____

2. _____



plátano



piña

1. _____

2. _____

3 Ordena cada pareja de nombres teniendo en cuenta su tercera letra.



cabra



camaleón

1. _____

2. _____



pato



paloma

1. _____

2. _____

Nombre _____ Fecha _____

Las **palabras guía** aparecen en la parte superior de las páginas de algunos diccionarios y nos ayudan a encontrar las palabras que buscamos.

1 Observa la página de un diccionario escolar. Escribe en la parte superior la primera y la última palabra de la página.

- ¿Cómo se llaman esas palabras?

- ¿Para qué sirven?

a

abanico: <i>s. m.</i> Objeto utilizado para hacer aire.	adornar: <i>v.</i> Decorar.
abeto: <i>s. m.</i> Árbol conífero de hoja perenne.	adusto, ta: <i>adj.</i> Se dice de la persona seria y huraña.
abismo: <i>s. m.</i> Profundidad grande.	aeródromo: <i>s. m.</i> Sitio destinado al despegue y aterrizaje de aviones.
aborrecer: <i>v.</i> Odiar.	afable: <i>adj.</i> Agradable.
abuelo, la: <i>s. m. yf.</i> Padre o madre del padre o de la madre.	afear: <i>v.</i> Poner feo.
acaecer: <i>v.</i> Suceder.	ágape: <i>s. m.</i> Banquete.
acero: <i>s. m.</i> Aleación de carbono y hierro.	agradar: <i>v.</i> Complacer.
acicate: <i>s. m.</i> Estímulo.	aire: <i>s. m.</i> Mezcla gaseosa que forma la atmósfera de la Tierra.
acostar: <i>v.</i> Tumbar.	ajete: <i>s. m.</i> Ajo tierno.
acunar: <i>v.</i> Mecer.	alabar: <i>v.</i> Elogiar.
adarga: <i>s. f.</i> Escudo.	alba: <i>s. f.</i> Amanecer.

12

2 Busca las siguientes palabras en el diccionario. Después, copia las palabras guía que aparezcan en las páginas donde las has encontrado.

explorador ► _____

vigía ► _____

navío ► _____

- Ahora, escribe tres oraciones utilizando las palabras que has buscado en el diccionario.

Nombre _____ Fecha _____

En el diccionario se explican los **significados de las palabras**. Algunas tienen un solo significado, y otras, varios. En los diccionarios, cuando una palabra tiene varios significados, se escribe un número delante de cada uno.

- 1** ¿Sabes lo que significan las siguientes palabras? Primero, escribe lo que crees que significan. Después, escribe el significado que aparece en el diccionario.



microscopio

Creo que es _____

En el diccionario dice _____



telescopio

Creo que es _____

En el diccionario dice _____

- 2** Lee el significado de la palabra **sueño**.

sueño. *s. m.* 1. Ganas de dormir. 2. Lo que soñamos mientras dormimos. 3. Deseo que alguien quiere lograr.

- Escribe 1, 2 o 3 según el significado que tiene la palabra **sueño**.

- ☐ El sueño de Alicia es ser astronauta.
- ☐ Alicia tuvo un maravilloso sueño.
- ☐ Alicia tiene mucho sueño.

Nombre _____ Fecha _____

En el diccionario, los sustantivos y los adjetivos aparecen en singular. Si tienen formas diferentes para el masculino y el femenino, la forma que aparece es la masculina y, a continuación, la terminación femenina. Por ejemplo: *blanco, ca*. Los verbos solo aparecen en infinitivo. Por ejemplo: *colar, saber, dormir*.

1 Rodea la forma con la que debe aparecer cada palabra en el diccionario. Luego, cópiala.

interrumpiendo interrumpir interrumpo ► _____

aviador, ra aviadores aviador, or ► _____

calientes caliente calentita ► _____

2 Escribe la forma en la que aparecen estas palabras en el diccionario.

• escribieron ► _____ • conducta ► _____

• playas ► _____ • veré ► _____

3 Busca en el diccionario las palabras destacadas y escribe cómo aparecen escritas. Después, realiza las actividades.

Los **atletas** llegaron a la **competición** con sus **entrenadores**.

- Copia la definición de la primera palabra destacada.

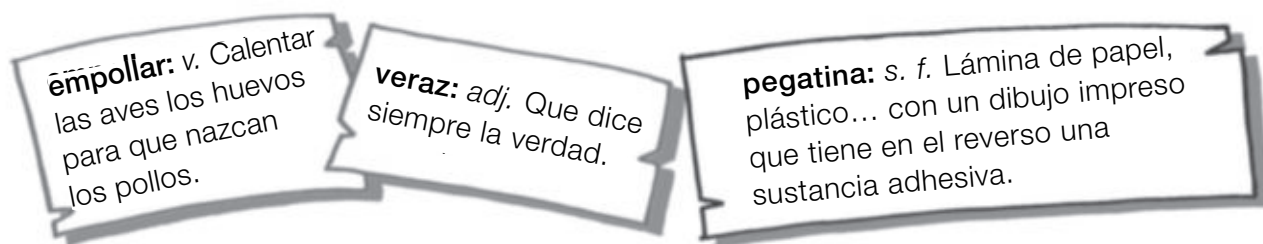
- Inventa un texto empleando esa palabra en femenino singular.



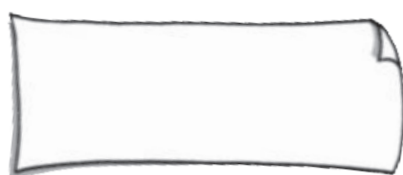
Nombre _____ Fecha _____

El diccionario nos explica el significado de una palabra y también nos dice qué **clase de palabra** es (sustantivo, adjetivo, verbo, artículo...) y cuál es su **género**. Esta información aparece en el diccionario de forma **abreviada**.

1 Subraya las abreviaturas que aparecen en los textos.



- Ahora, relaciona cada una de ellas con el significado que creas que le corresponde.



v.

sustantivo femenino

adj.

verbo

s. f.

adjetivo

2 Escribe con tus palabras el significado de abreviatura.

3 Clasifica en este cuadro las siguientes palabras. Después, anota el significado que crees que tiene cada una.

• casco

• espina

• festejar

PALABRA	ABREVIATURA	DEFINICIÓN
	s. f.	
	s. m.	
	v.	

Nombre _____ Fecha _____

Además de los significados de las palabras y de la clase a la que pertenecen, en el diccionario podemos encontrar otras informaciones.

1 Completa los recuadros con las palabras que aparecen a continuación.

- clase de palabra
- significados
- expresiones
- sinónimos
- antónimos
- familia de palabras

gastar v. **1.** Emplear dinero en algo: *Gastamos mucho en vacaciones.* **2.** Ir acabando o estropeando algo: *No gastes más agua. Se gastó el rotulador.* **3.** Usar algo corrientemente: *¿Qué colonia gastas?*

EXPR. **gastar una broma** Hacerla. **gastarlas** Comportarse alguien de una manera.

SIN. **2.** Desgastar, ajar. **3.** Utilizar.

ANT. **1** y **2.** Ahorrar.

FAM. Gastado, gasto. / Desgastar, malgastar.

2 Escribe V (verdadero) o F (falso), según corresponda.

- ☐ Llamamos **familia de palabras** a todas las palabras que se han formado a partir de una palabra determinada. Por ejemplo, *camilla* pertenece a la familia de la palabra *cama*.
- ☐ La palabra *hermoso* es un **antónimo** de la palabra *bello*.
- ☐ En el diccionario aparecen **expresiones** en las que se utiliza la palabra definida. Por ejemplo, en la palabra *sombra* encontramos la expresión *mala sombra* («mala intención»).
- ☐ Las palabras *tarea* y *trabajo* son **sinónimos**.
- ☐ En el diccionario encontramos únicamente los **significados** de las palabras.

3 Busca en el diccionario una expresión con la palabra *mano*.

Nombre _____ Fecha _____

Además de los diccionarios donde consultamos el significado de las palabras, existen diccionarios visuales, de sinónimos y antónimos, enciclopédicos...

1 Relaciona.

Diccionario enciclopédico

Diccionario de sinónimos
y antónimos

Diccionario visual

- Nos proporciona información a través de fotos o dibujos. Estos diccionarios están organizados por temas.
- Se relacionan palabras con significados similares y palabras con significados contrarios.
- Además de recoger el significado de las palabras, proporciona información sobre personas, países, hechos históricos...

¿En qué tipo de diccionario buscarías cada información? Escribe.

Palabras relacionadas
con el deporte.

Datos sobre la batalla
de Lepanto.

Sinónimos del
sustantivo *barco*.

2 Consulta la biblioteca de tu aula o colegio y escribe.

- Dos títulos de diccionarios ► _____

- Cuatro antónimos del adjetivo *hermoso* ► _____

- Cuatro palabras de la familia de la palabra *capa* ► _____

- Lugar y fecha de nacimiento de *Cervantes (Miguel de)* ► _____

- Año en el que se estrenó la película *Toy Story* ► _____

Nombre _____ Fecha _____

La **enciclopedia**, además de explicar el significado de las palabras, proporciona información sobre personas, objetos, países... Hay enciclopedias en papel, muchas de ellas en varios tomos, y **digitales**, que se consultan en el ordenador.

1 En las enciclopedias, los nombres de persona se buscan por el primer apellido. Rodea la palabra por la que buscarías a cada una de estas personas.

- Félix Lope de Vega y Carpio
- Juan Ramón Jiménez
- Miguel de Cervantes
- Ramón Gómez de la Serna

2 ¿Qué palabra tienes que buscar para encontrar estos datos? Escribe.

La situación de la isla de Creta ► _____

Obras de la escritora Emilia Pardo Bazán ► _____

La altitud del monte Everest ► _____

3 Escribe estas parejas de palabras por orden alfabético en los tomos de la enciclopedia.

pueril Zimbabue	Cid Francia	a cicuta	manía puericultor	franciscano Manhattan
--------------------	----------------	-------------	----------------------	--------------------------



4 ¿En qué tomo de los anteriores buscarías cada una de estas palabras o personajes? Escribe el número del tomo.

- | | | |
|---|--|--|
| olímpico ► ☐ | Felipe II ► ☐ | Reconquista ► ☐ |
| Estados Unidos ► ☐ | Miguel Induráin ► ☐ | quincuagésimo ► ☐ |

Dirección de arte: José Crespo González.

Proyecto gráfico: Pep Carrió.

Interiores: Julia Ortega Peralejo y Rosa Marín González.

Jefa de proyecto: Rosa Marín González.

Coordinación de ilustración: Carlos Aguilera Sevillano.

Jefe de desarrollo de proyecto: Javier Tejeda de la Calle.

Desarrollo gráfico: Raúl de Andrés González, Jorge Gómez Tovar y Patricia Tejeda Gaspar.

Dirección técnica: Jorge Mira Fernández.

Coordinación técnica: Raquel Carrasco Ortiz, Jesús Muela Ramiro.

Confección y montaje: Fernando Calonge Ortiz, Lydia Collantes de Terán Arroyal,
Eva Hernández Malve y Alejandro Martínez Santos.

Corrección: María F. G. Llamas.

© 2019 by Ediciones Grazaema S. L./

Santillana Educación, S. L.

C/ Rafael Beca Mateos, 3

41007 Sevilla

Printed in Spain

CP: 946609

La presente obra está protegida por las leyes de derechos de autor y su propiedad intelectual le corresponde a Santillana. A los legítimos usuarios de la misma solo les está permitido realizar fotocopias para su uso como material de aula. Queda prohibida cualquier utilización fuera de los usos permitidos, especialmente aquella que tenga fines comerciales.