

Recursos  
fotocopiables.  
Atención  
a la diversidad

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1 Ordena las sílabas para formar palabras.**

co lo tón me

\_\_\_\_\_

lla te bo

\_\_\_\_\_

fé ca

\_\_\_\_\_

ra car te

\_\_\_\_\_

**2 Escribe sus nombres separando las sílabas.**



ti-je-ras



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

**3 Divide en sílabas estas palabras y cópialas en su lugar.**

tomate cama pan grapadora camisa zumo chocolate sol

Monosílabas ► \_\_\_\_\_

Bisílabas ► \_\_\_\_\_

Trisílabas ► \_\_\_\_\_

Polisílabas ► \_\_\_\_\_

**4 Escribe cuántas sílabas tienen estas palabras:**

cantimplora

molinero

abrebotellas

ornitorrinco

► ¿De qué tipo son? Marca.

Monosílabas.

Bisílabas.

Trisílabas.

Polisílabas.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## RECUERDA

Se escriben con mayúscula la letra inicial de la primera palabra de un texto y las que van después de punto.

También empiezan con mayúscula los nombres propios.

### 1 Rodea las letras que deben ir en mayúscula.



el sábado pasado fuimos a la playa. hacía mucho calor y nos bañamos al llegar. de repente, el cielo se llenó de nubes. luego empezó a llover. aunque fue un día raro, nos lo pasamos muy bien.

### 2 Completa con letras mayúsculas y minúsculas según corresponda.

□a casa de mi □miga □uana está muy cerca de aquí. □iempres vamos juntas al □olegio. □or el □amino, solemos encontrarnos con □lberto.

### 3 Copia respetando las mayúsculas y los puntos.

- Mi mochila está rota. Mañana me la arreglará mi abuela.

---

---

- Los árboles del parque están amarillos. Ya llega el otoño.

---

---

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Divide en sílabas estas palabras y rodea la sílaba tónica. Recuerda que es la que suena más fuerte.

plumero ► plu-me-ro

báscula ► \_\_\_\_\_

túnel ► \_\_\_\_\_

leñador ► \_\_\_\_\_

**2** Escribe sus nombres y rodea la sílaba tónica en cada caso.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

**3** ¿Cuál es la sílaba tónica en estos grupos de palabras? Une.

La antepenúltima.

cajón autobús monitor

La penúltima.

miércoles análisis brújula

La última.

retahíla sardina pelota

**4** Escribe.

Una palabra con la última sílaba tónica ► \_\_\_\_\_

Una palabra con la penúltima sílaba tónica ► \_\_\_\_\_

Una palabra con la antepenúltima sílaba tónica ► \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**RECUERDA**

Se escribe **c** delante de **a, o, u**: *ca, co, cu*.

Se escribe **qu** delante de **e, i**: *que, qui*.

**1 Rodea las palabras que contienen ca, co, cu, que o qui y escríbelas donde corresponda.**

caja      paquete      guitarra      comida      docena  
 báscula      maquillaje      sonrisa      mantequilla      vecina

Con **ca** ▶

Con **que** ▶

Con **co** ▶

Con **qui** ▶

Con **cu** ▶

**2 Observa y completa con ca, co, cu, que o qui. Después, une.**



ar\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_rroza



mari\_\_\_\_\_ta



esqueleto



cir\_\_\_\_\_lo

eti\_\_\_\_\_ta



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Copia la oración separando las palabras.



Los niños van a la playa.

---

**2** Lee y copia las oraciones. Recuerda que las oraciones deben tener sentido.



Vamos a jugar al parque.

Yo vino la desde.

coche

Prefiero ir al cine.

---



---

**3** ¿De qué clase es cada oración? Une.

- |                                  |                         |
|----------------------------------|-------------------------|
| ¿Quieres venir a mi casa? •      | • oración enunciativa   |
| No he dormido bien esta noche. • | • oración interrogativa |
| ¡Qué ganas tengo de verte! •     | • oración exclamativa   |

**4** Convierte las siguientes oraciones enunciativas en exclamativas:

Estás muy guapa. ► ¡Qué guapa estás!

Has crecido mucho. ► ¡Cómo \_\_\_\_\_

Hay mucha gente. ► ¡Cuánta \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**RECUERDA**

Se escribe **z** delante de **a, o, u**: *za, zo, zu*.

Se escribe **c** delante de **e, i**: *ce, ci*.

**1** Escribe los nombres de estos números:

5 ▶

10 ▶

15 ▶

**2** Completa estas palabras con z o con c:



cañi□a



pe□es



gar□a



an□uelo


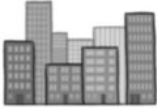


ciudad



bu□o

**3** Completa y copia estas oraciones con las palabras anteriores:

- La  vuela sobre la .

- El  se clavó un .

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

### 1 Lee la oración y responde.

Los pájaros cantan al alba.

¿Quiénes cantan por la mañana? Indica el sujeto: \_\_\_\_\_

¿Qué hacen los pájaros? Indica el predicado: \_\_\_\_\_

### 2 Escribe el sujeto y el predicado de estas oraciones:

- La jardinera riega las macetas.

Sujeto

\_\_\_\_\_

Predicado

\_\_\_\_\_



- La gata tiene gatitos.

Sujeto

\_\_\_\_\_

Predicado

\_\_\_\_\_



- Las gaviotas vuelan alto.

Sujeto

\_\_\_\_\_

Predicado

\_\_\_\_\_



### 3 Completa estas oraciones como se indica:

Con un sujeto

\_\_\_\_\_ tiene siete años.

Con un predicado

Los albañiles \_\_\_\_\_



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## RECUERDA

Se escribe **¿** al principio de las preguntas y **?** al final.

Se escribe **¡** al principio de las exclamaciones y **!** al final.

- 1 Rodea los signos de interrogación y de exclamación. Después, copia.**

¡Qué nerviosa estoy! La semana que viene nos vamos de viaje. ¿Adónde iremos? Mamá dice que es una sorpresa. ¿Hará frío o calor? ¡Ojalá haga buen tiempo!



Preguntas

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Exclamaciones

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 2 Ordena las palabras y los signos y forma oraciones.**

Qué

llegado

!

pronto

i

has

\_\_\_\_\_

comemos

¿

qué

?

A

hora

\_\_\_\_\_

- 3 Escribe una oración exclamativa. No olvides colocar los signos.**

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1 ¿Qué es el sustantivo? Marca la definición correcta.**

- Es la palabra que sirve para explicar cómo nos encontramos.
- Es la palabra que sirve para nombrar a personas, animales o cosas.

**2 Completa cada afirmación con la palabra adecuada.**

común

propio

El sustantivo  sirve para decir cómo se llama una persona, un animal o un lugar.

El sustantivo  nombra seres vivos o cosas de una misma clase.

**3 Lee y rodea los sustantivos. Después, escribe.**

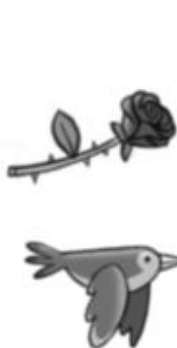
Mi tío Alfredo vive en Vigo.  
Le gusta pasear con su perro Jujo.



Sustantivos comunes ►

Sustantivos propios ►

**4 Une cada sustantivo individual con su correspondiente colectivo.**



- rosa •
- cubierto •
- pájaro •
- diente •
- árbol •

- bandada
- bosque
- rosal
- cubertería
- dentadura



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**RECUERDA**

Se escribe **g** delante de **a, o, u** y **gu** delante de **e, i**: *ga, go, gu, gue, gui.*

Se escribe **gü** delante de **e, i** cuando la **u** suena: *güe, güi.*

**1** Completa los nombres de estos animales con estas sílabas:

ga go gu  
gue gui



can\_\_\_\_\_ro



hormi\_\_\_\_\_ta



\_\_\_\_\_rila



\_\_\_\_\_pardo



\_\_\_\_\_cela

**2** Rodea las palabras con gü y escribe donde corresponda.



El pingüino piragüista una pata se rompió. Su amiga, la zarigüeya, con unguento lo curó.

Palabras con **güe** ► \_\_\_\_\_

Palabras con **güi** ► \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1 Lee y completa.**

masculino

singular

femenino

plural

El género de un sustantivo puede ser \_\_\_\_\_  
 o \_\_\_\_\_. El número de un sustantivo puede  
 ser \_\_\_\_\_ o \_\_\_\_\_

**2 Repasa y escribe el sustantivo que corresponda en cada caso.**



	Masculino	Femenino
Singular		
Plural		gatas

**3 Escribe cada palabra donde corresponda.**

canicas      recreo      pelota

En el \_\_\_\_\_ siempre  
 jugamos a la \_\_\_\_\_ y a  
 las \_\_\_\_\_

fresas      naranja      frutero

En el \_\_\_\_\_ hay una  
 \_\_\_\_\_ y muchas \_\_\_\_\_



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**RECUERDA**

El sonido J se escribe siempre con **j** delante de **a, o, u**: *ja, jo, ju*.

El sonido J, delante de **e** y de **i**, se escribe unas veces con **j** y otras con **g**: *je, ge, ji, gi*.

**1 Rodea las palabras con ja, jo, ju. Después, escribe.**

El jueves fui al parque. Allí estaban mis primos Joaquín y Jacinta. Vimos una lagartija y mi prima se mojó el pie en un charco. Lo pasamos muy bien juntos.



Con **ja** ►

Con **jo** ►

Con **ju** ►

**2 Completa sus nombres con ge, gi.**



nte



ranio

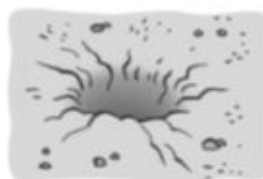


mnasio

**3 Completa sus nombres con je, ji.**



lavavallas



aguro



mensa

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## 1 Rodea los artículos.

casa    la    oye    un    adiós    sí    los    tan    el    no  
 unas    nunca    las    unos    ven    una    sol    mal    sin

## 2 Completa con los artículos.

el    la    los    las    un    una    unos    unas

otra noche en  cine vimos  película  
 de dibujos animados.  películas de este tipo  
 me gustan mucho. En esta,  niño muy raro  
 encontraba  piedras de colores. Con ellas podía  
 hablar con todos  animales y así,  
 al final, tenía  cuantos amigos nuevos.

## 3 Escribe sus nombres con un artículo de cada tipo.



*una piña*

*la piña*



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**RECUERDA**

El sonido R suave se escribe con una sola **r**. El sonido R fuerte se escribe con **r** a principio de palabra y detrás de **l, n, s**; y con **rr**, entre vocales.

**1** Observa y escribe los nombres en los que suena r suave.



\_\_\_\_\_

**2** ¿Dónde suena r fuerte? Escribe donde corresponda.

Raquel    enrollar    sonrisa    río    garra  
alrededor    turrón    ruta    puerro

Al principio ▶ \_\_\_\_\_

Tras **l, n o s** ▶ \_\_\_\_\_

Entre vocales ▶ \_\_\_\_\_

**3** Completa como corresponda.



\_\_\_\_río



co\_\_\_\_o



bombe\_\_\_\_o



en\_\_\_\_edo

▶ ¿En qué palabras suena **r** suave? Escribe.

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Añade el adjetivo que corresponda. Después, escribe.

pequeño    vieja    traviesa    negros



▶ Unos insectos \_\_\_\_\_

Una \_\_\_\_\_ tetera. ◀



▶ Un \_\_\_\_\_ ratón.

Una gatita \_\_\_\_\_ ◀



Aparecen delante del sustantivo ▶ \_\_\_\_\_

Aparecen detrás del sustantivo ▶ \_\_\_\_\_

**2** Une los adjetivos de significado parecido.

- |            |           |
|------------|-----------|
| enorme •   | • negro   |
| diminuto • | • bonito  |
| oscuro •   | • grande  |
| precioso • | • pequeño |

▶ Escribe una oración con uno de los adjetivos anteriores.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3** Sustituye los adjetivos por otros que signifiquen lo contrario y escribe.

La camisa no es **bonita**. ▶ La camisa no es fea.

El examen era **difícil**. ▶ \_\_\_\_\_

Ana tiene el pelo **corto**. ▶ \_\_\_\_\_



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## RECUERDA

Siempre se debe escribir . al final de una oración.

### 1 Une.

El punto y seguido

Separa párrafos

El punto final

Separa oraciones

El punto y aparte

Finaliza un texto

### 2 Completa. No olvides poner un punto y seguido y el punto final.

Mi cumpleaños es en \_\_\_\_\_ Me gustaría celebrarlo con \_\_\_\_\_

### 3 Escribe punto y mayúscula donde corresponda.

- ▶ Era un día azul y claro las cigarras cantaban muy fuerte.
- ▶ Hoy nos vamos al pueblo todos los años vamos.
- ▶ Ayer fui al parque mi mejor amigo estaba allí.

### 4 Escribe dos oraciones seguidas y pon el punto donde sea necesario.

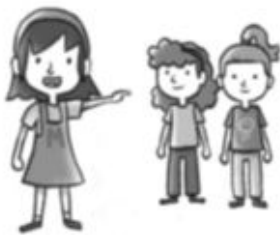
\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1 Rodea los pronombres personales.**

vosotras mañana yo con nosotras cuando ella  
vosotros no ellos tan ellas él sin tú nosotros

**2 ¿Qué pronombre personal utiliza María en cada caso? Escribe.**



*ellas*



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

**3 Relaciona un pronombre personal con cada oración.**

- |            |                             |
|------------|-----------------------------|
| yo •       | • Queremos ir al cine.      |
| vosotras • | • No puede llegar a tiempo. |
| nosotros • | • Tengo mucha hambre.       |
| ella •     | • Estáis un poco cansadas.  |

**4 Escribe una oración con cada pronombre.**

Tú ► \_\_\_\_\_

Ellos ► \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## RECUERDA

Se escribe **m** delante de **p** y de **b**: *mp, mb*.

### 1 Completa con mb o mp y copia.



canti\_\_\_\_\_lora

\_\_\_\_\_



cu\_\_\_\_\_ne

\_\_\_\_\_



cu\_\_\_\_\_leaños

\_\_\_\_\_

### 2 Escribe estas palabras con mb o mp:



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

### 3 Copia y completa con palabras que tengan mb o mp.

Mañana voy al . Me llevaré mi .

\_\_\_\_\_

Mi tía ha hecho  de .

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1 ¿Qué hacen? Observa y escribe el número que corresponda.



Duerme.       Estudian.       Bucea.       Limpian.

2 Escribe los verbos correspondientes a estos significados.

Comer el desayuno ► desayunan

Tomar una bebida ► \_\_\_\_\_

Dar un paseo ► \_\_\_\_\_

Tomar la cena ► \_\_\_\_\_

3 Une cada verbo con las formas que le correspondan.

cantar

contar

cantaba      contaría      cantáis      cuentan      contó      cantáramos

4 Escribe una oración con el verbo *bailar*.

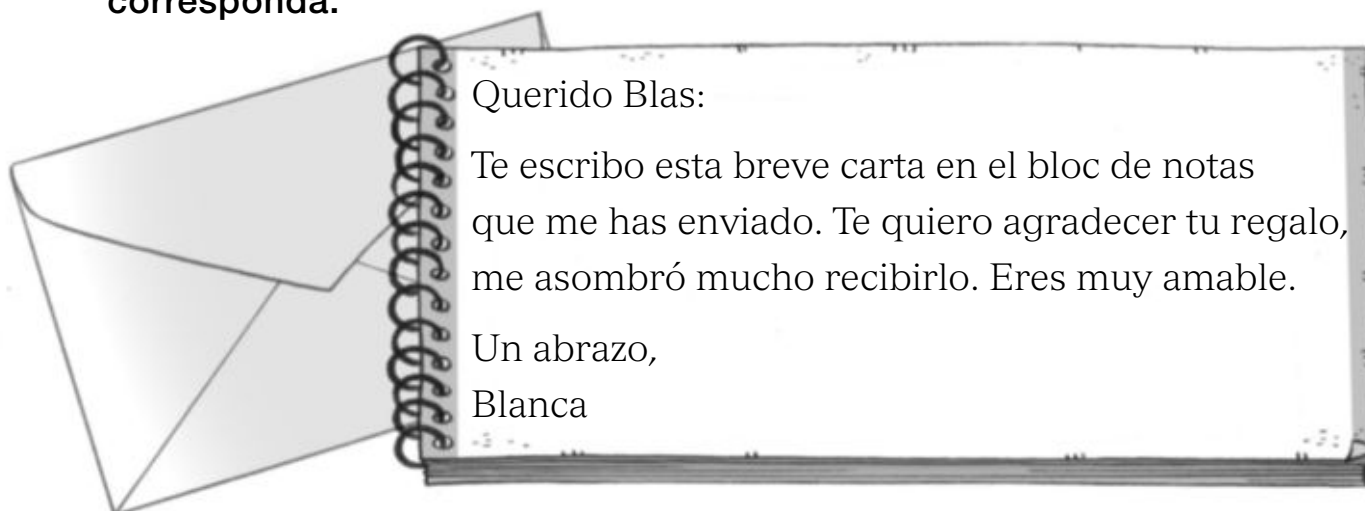
\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**RECUERDA**

Se escribe **b** delante de **r** y de **l**: *br, bl*.

- 1** Subraya las palabras que contienen br o bl y escribe donde corresponda.



Palabras con **br** ►

Palabras con **bl** ►

- 2** Completa con br o bl.

Ayer por la mañana había muchísima nie    a. A    í la ventana y no se veía nada. Al rato, empezó a     illar el sol, pero todavía se veían nubes     ancas en el cielo.

- 3** Escribe sus nombres con br o bl.



►



►



►

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## 1 Lee y une.

pasado

presente

futuro

- Mañana iremos a una fiesta.
- Antes mi gata comía mucho.
- Hoy no voy al colegio.
- Ayer fui al dentista.
- Después llegarán mis primos.
- Ahora tienes sueño.

## 2 Escribe las oraciones correspondientes.

Pasado ► Ayer bailé.

Presente ► Hoy

Futuro ► Mañana



Pasado ► \_\_\_\_\_

Presente ► \_\_\_\_\_

Futuro ► \_\_\_\_\_



## 3 Escribe una oración con cada verbo.

fuimos

\_\_\_\_\_

vamos

\_\_\_\_\_

iremos

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## RECUERDA

Se escribe coma **,** para separar las palabras que forman parte de una serie o enumeración.

### 1 Copia el texto sustituyendo las ★ por comas.

Estos son los colores del arco iris: rojo★ naranja★  
amarillo★ verde★ azul★ añil y violeta.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 2 Observa y escribe los ingredientes de esta tarta utilizando comas.



Ingredientes: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 3 ¿Qué llevas en tu mochila? Utiliza comas al escribir.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** ¿Cuáles de estas son lenguas de España? Subraya.

inglés catalán francés gallego español danés italiano rumano

**2** ¿Qué lenguas se hablan en estos lugares? Une y completa.

- |              |           |
|--------------|-----------|
| País Vasco • | • gallego |
| Cataluña •   | • español |
| Galicia •    | • catalán |
| Andalucía •  | • vasco   |

En el País Vasco se habla \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

En Cataluña se habla \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

En Galicia se habla \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

En Andalucía \_\_\_\_\_

El \_\_\_\_\_ es la lengua que se habla en toda España.

**3** ¿Qué otro nombre recibe el español? Marca.

- Ibérico.
- Peninsular.
- Castellano.
- Hispano.





Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## RECUERDA

El guion se utiliza para dividir una palabra que continúa en la línea siguiente.

### 1 Marca las reglas de división de palabras que sean verdaderas.

- No se pueden separar las vocales que aparecen juntas ► ro-edor
- No se pueden separar las letras de una misma sílaba ► tomat-e
- No se puede dejar una vocal sola a final de línea ► a-migo
- No se pueden dividir palabras que acaban en a ► men-tira

### 2 Subraya la forma correcta en que aparece dividida cada palabra y completa.

próxim-o    próx-imo  
pró-ximo    pr-óximo

pu-erta    p-uerta  
puert-a    puer-ta

ti-mbre    tim-bre  
t-imbre    timbr-e

Luisa:

Iré a tu casa el sábado

. Por favor, abre la

cuando escuches el

.

Andrés

### 3 Divide estas palabras de todas las formas correctas posibles:

carpintero ► car-pin-tero carpin-tero

cocodrilo ►

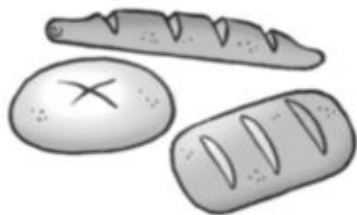
Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## 1 Forma y escribe contrarios que empiecen por in o por des.

- |                                   |                                |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| pegar ▶ <input type="text"/>      | posible ▶ <input type="text"/> |
| paciente ▶ <input type="text"/>   | cosido ▶ <input type="text"/>  |
| consciente ▶ <input type="text"/> | tapar ▶ <input type="text"/>   |

## 2 Clasifica estas palabras en su familia:

- panadero
- isleño
- empanadilla
- panadería
- islote
- empanar
- aislar
- aislante



Familia de **pan**



Familia de **isla**


## 3 Forma y escribe palabras.

Terminan en  
**ito** o en **ita**

- vara ▶
- pincho ▶



Terminan en  
**ote** o en **ota**

- ángel ▶
- palabra ▶



4 Escribe nombres de profesiones terminados en **ero** o en **era**.



peluca ▶

pescado ▶

pastel ▶

queso ▶

5 Copia las tres palabras colectivas.

banda

gafas

armario

jarrón

pájaro

racimo

coro

teléfono

6 Sustituye la palabra destacada por otra que signifique lo mismo y copia.

pedazo

ruido

moratón

María escuchó un **sonido** que venía de la cocina.

Luis se ha comido un **trozo** grande de tarta.

Ana se hizo un **cardenal** en la rodilla.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Completa el abecedario con las letras que faltan.

A	<input type="text"/>	C	D	<input type="text"/>	F	<input type="text"/>	H	I
J	<input type="text"/>	L	M	<input type="text"/>	Ñ	O	P	<input type="text"/>
R	S	<input type="text"/>	U	<input type="text"/>	W	X	<input type="text"/>	Z

**2** ¿Cuál es la letra del abecedario que no suena? Completa. Después, escribe palabras que empiecen por ella.

La letra que no suena es la .



**3** Escribe nombres de animales, colores y cosas que empiecen por cada letra.

	Animal	Color	Cosa
B	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
R	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
G	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

4 Ordena cada grupo de letras alfabéticamente.

P G X E

O C Y N

V T L I

▼

○ ○ ○ ○

▼

○ ○ ○ ○

▼

○ ○ ○ ○

5 Escribe sus nombres debajo y rodea la primera letra de cada palabra.

○



\_\_\_\_\_

○



\_\_\_\_\_

○



\_\_\_\_\_

► Ahora, ordena los dibujos del 1 al 3, según el orden alfabético de las palabras que has escrito.

6 ¿Cómo se llaman estos niños y niñas? Escribe debajo de cada letra la letra anterior del abecedario para averiguarlo.

D M P F

○ ○ ○ ○

X F Ñ E Z

○ ○ ○ ○ ○

N J H V F M

○ ○ ○ ○ ○ ○

G F E F S J D P

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

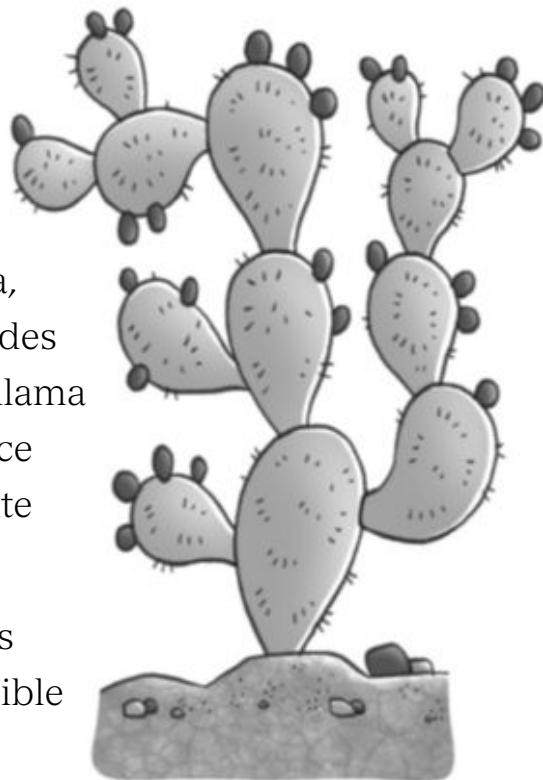
## 1 Lee el texto despacio. Después, resuelve.

### La opuncia

La opuncia es un tipo de cactus. Su especie más conocida recibe, en diferentes lugares, los nombres de tunera, chumbera o nopal.

Su tallo y sus ramas tienen forma de pala plana, carnosa y llena de espinas. Sus flores son grandes y de color amarillo, naranja o rojo. Su fruto se llama tuno, tuna o higo chumbo y tiene un sabor dulce muy característico; se puede tomar simplemente pelado o en zumos, helados, sorbetes...

En el campo esta planta se utiliza muchas veces como valla natural, debido a que resulta imposible atravesarla sin pincharse con sus espinas.



- ¿De qué trata este texto? Marca.

De algo fantástico.

De algo que sucedió hace tiempo.

De algo que existe en la realidad.

- ¿Qué crees que nos proporciona la lectura del texto? Rodea.

Diversión.

Información.

Emoción.

## 2 ¿Qué otro título podrías dar al texto? Elige y copia.

El cactus de los niños

Un cactus con varios nombres

Una planta misteriosa

\_\_\_\_\_

**3** ¿En qué orden aparece esta información en el texto? Escribe 1, 2 o 3.

- El tuno o higo chumbo es dulce.
- La opuncia es un cactus.
- Se pueden usar opuncias como vallas naturales.

**4** Une cada palabra del texto con otra que tenga el mismo significado.

valla	plano	espina	zumo
púa	jugo	cerca	aplastado

**5** Escribe V (verdadero) o F (falso). Después, corrige las afirmaciones falsas.

- La chumbera y el nogal son la misma planta.
- El fruto de la opuncia es comestible.
- Sus ramas tienen forma de pelota.
- Es imposible atravesar una opuncia sin pincharse.

---



---

**6** ¿Qué te ha llamado más la atención de la lectura? Escribe y explica.

---



---

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## 1 Clasifica estas palabras según la familia a la que pertenecen:

lloviznar      ventolera      nubarrón      vendaval  
lluvioso      nublar      ventisca      llover      nuboso

viento ►

lluvia ►

nube ►

## 2 Observa y escribe estas palabras donde corresponda:

llovizna      chaparrón      lluvia



vendaval      brisa      viento





**3** ¿Sabes qué es un calabobos? ¿Por qué se llama así?  
Piensa y marca la respuesta correcta.

- Es una lluvia fina y constante. Si permanecemos mucho tiempo bajo ella sin protegernos, nos empapamos.
- Es una especie de paraguas con agujeros. Sirve para saber si llueve o no cuando lo usamos.



**4** Describe qué sucede en esta secuencia. Debes utilizar las palabras que aparecen en cada viñeta.



1.

2.

3.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## 1 Observa con atención, elige y completa.

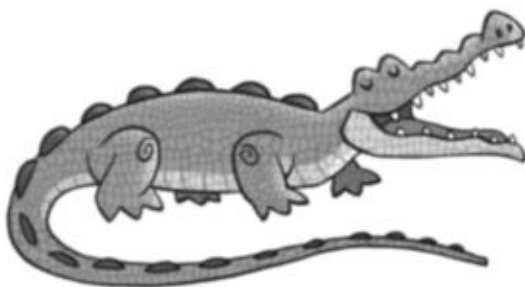
enorme      rayada      cortas      curvo      rugosa  
redondeadas      delgadas      afiladas      alargado



El flamenco tiene las patas , el cuello  y el pico .



El tigre tiene las orejas , la piel  y las garras .



El cocodrilo tiene las patas , la piel  y la boca .

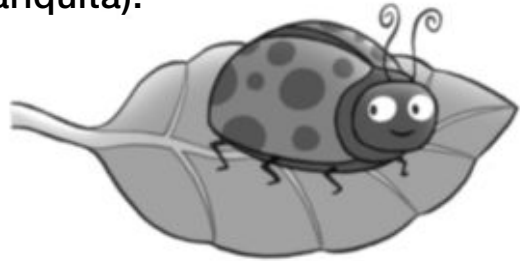
► Ahora escribe tú.



**2** Observa y escribe C (camaleón) o M (mariposa).



camaleón



mariposa

Es un insecto de tamaño pequeño con cuerpo redondeado.

Es un reptil de tamaño mediano con cuerpo alargado, patas cortas y cola muy larga.

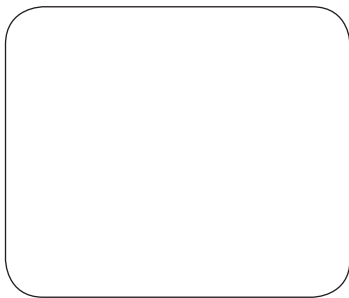
Es capaz de cambiar el color de su piel para camuflarse.

Tiene una coraza roja o anaranjada con puntos negros.

Tiene dos ojos grandes y una lengua larga con la que caza a sus presas.

Se alimenta de otros insectos muy pequeños.

**3** Elige uno de los animales anteriores, dibújalo y escribe su descripción.



Nombre:

Aspecto:

Otros datos:

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## 1 Forma grupos de palabras que tienen un significado parecido.

contento	furioso	sereno	apenado	agitado
inquieto	feliz	enfurecido	impasible	afligido

alegre ►

triste ►

enfadado ►

nervioso ►

tranquilo ►

## 2 ¿Cómo crees que se sintió cada uno? Elige y escribe.

- Lucas fue al parque muy triste porque Ruki, su perro, estaba enfermo. Allí, su mejor amigo le dio un abrazo.
- Carla se cayó y se hizo mucho daño en la rodilla. Creía que se la había roto, pero el médico le dijo que solo le saldría un moratón.

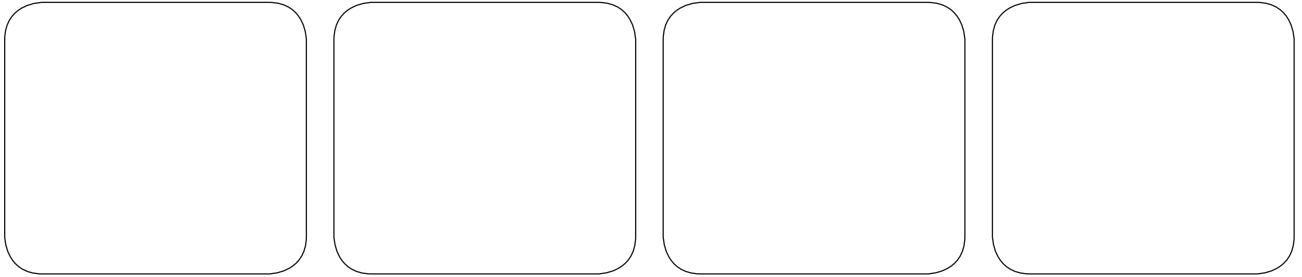


aliviado      aliviada      reconfortado      reconfortada

1.  \_\_\_\_\_

2.  \_\_\_\_\_

**3** Dibuja una cara que exprese cada sentimiento.



contento

relajado

cansado

agobiado

**4** Imagina estas situaciones y explica cómo se siente cada uno.

- Tu madre te pide que quites la mesa después de comer. Se te olvida y te vas a jugar sin hacerlo.

*Mi madre se siente*

- Ayer fue tu cumpleaños. Tu amiga se entera hoy porque se te olvidó invitarla a la fiesta.

*Mi amiga*

**5** Escribe cuándo te sentiste así y explica por qué.

- Una vez que te sentiste triste.

*Me sentí triste cuando*

- Una vez que te sentiste feliz.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

- 1** Lee y completa este texto. Después, copia en orden las sílabas que has escrito en el texto y responde.

Mi tío Fran fue de via□  
a □gipto hace años. Esta  
es una foto del □isaje que  
se ve por allí. Mi tío es  
el que está a la iz□erda  
del camello.



▼  
□ □ □ □

¿Qué hay que preparar antes de hacer un viaje?

El \_\_\_\_\_



- 2** Rodea los objetos que llevarías en tu equipaje. Después, escribe una lista con sus nombres.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

► ¿Qué otra cosa te llevarías de viaje? ¿Para qué? Explica.

\_\_\_\_\_

**3 ¿Sabes qué es un pasaporte? Marca y rodea.**

- Sello que se pone en la mano a la entrada y a la salida de un país.
- Documento en forma de cartilla que indica la identidad de una persona.
- Pegatina que se pone a las maletas en un aeropuerto.



**4 Escribe una oración que signifique lo contrario.**

El avión **atterizó** a las diez de la noche.

**5 ¿Dónde durmió cada uno en su viaje? Lee y escribe donde corresponda.**

- hotel
- caravana
- tienda de campaña



Íbamos a todas partes como los caracoles, con la casita a cuestas pegada a nuestro coche. Aunque era pequeña, tenía de todo: cocina, dormitorio, baño...



Era un edificio de muchos pisos. Nuestra habitación tenía una ventana enorme y cuarto de baño. Siempre nos hacían la cama.



De día estábamos todo el tiempo de un lado para otro. Por la noche dormíamos en una especie de iglú de tela, con sacos de dormir. ¡Era muy divertido!

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

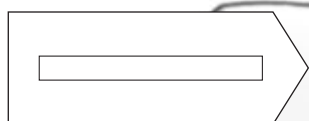
**1** Une cada parte de la noticia con su definición y escribe donde corresponda.

titular

Conjunto de las cosas que se cuentan en una noticia.

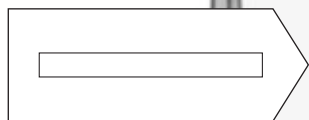
cuerpo

Título que encabeza una noticia.



## Encontrado delfín en Areneros

El pasado lunes fue hallado un delfín varado en la playa de Areneros. El alcalde y tres voluntarios se dirigieron al lugar para tratar de mover el animal, de dos metros de longitud y doscientos kilos de peso. Tras devolver al delfín al mar sano y salvo, continúan las tareas de limpieza y acondicionamiento de la playa.



**2** Responde sobre la noticia anterior.

- ¿Qué sucedió? \_\_\_\_\_
- ¿Cuándo sucedió? \_\_\_\_\_
- ¿Dónde tuvo lugar? \_\_\_\_\_
- ¿Cómo era el animal? \_\_\_\_\_
- ¿Quiénes intervinieron? \_\_\_\_\_
- ¿Qué sucedió al final? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

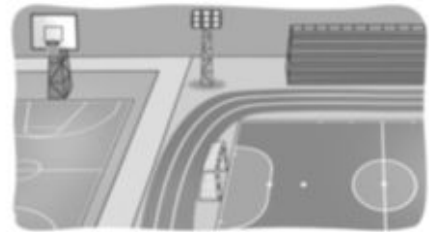


- 3** Lee esta noticia. Después, elige y escribe el titular que consideres más adecuado. Ten en cuenta que debe destacar la información más importante.

El lunes 5 de marzo se abrió el plazo de solicitudes en la Escuela Deportiva de Villacolor. Este año los habitantes del municipio podrán inscribirse en nuevos

deportes añadidos a la oferta habitual, como la natación, el pádel o el kárate. Este último se impartirá en el pabellón Coloma, recientemente inaugurado.

- Llega el pádel a Villacolor
- Nueva temporada deportiva en Villacolor
- Inauguración del pabellón Coloma
- ¿Cuál es tu deporte favorito?



- 4** ¿Qué ilustración refleja lo que cuenta esta noticia? Lee y marca.

### Niño rescatado en Guriana

Darío P. G., un niño de la localidad de Guriana, fue rescatado ayer por la noche de caer de un árbol. Rodrigo G. B., un bombero retirado de sesenta y seis años, paseaba de noche por la calle Lumbre cuando, de repente, divisó a un niño subido en la rama de un árbol, maullando como un gato y muy asustado. Al parecer, el pequeño era sonámbulo y había salido de su casa dormido sin darse cuenta. Por fortuna, Rodrigo pudo subir al árbol y rescatar a Darío sin que nadie sufriera ningún daño.



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1 Lee este poema y rodea la última palabra de cada verso.**

**Disparates**

El atún salta perplejo  
mientras se mira al espejo.

Tortugas marchan veloces  
detrás de lobos feroces.

Va nadando un salchichón  
de la mano de un león.

Se pasea una piraña  
por la tela de una araña.



En el cielo hay un borrico  
volando con el hocico.

Un ciempiés se pone botas  
para bailar unas jotas.

Gorda se puso la estrella  
con seis platos de paella.

Y su marido el cangrejo  
se ha merendado un conejo.

M.<sup>a</sup> Luisa García Giralda

► Escribe por parejas las palabras rodeadas que terminan igual.

*perplejo* - \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

► ¿Qué tienen en común esas parejas de palabras? Elige y completa.

- cantan
- asienten
- riman
- niegan

Son palabras que \_\_\_\_\_ entre sí.

**2 Elige dos versos del poema y cópialos cuidando la letra.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3** Escribe el nombre de cada dibujo en la columna que corresponda. Ten en cuenta que las palabras de cada columna riman entre sí.



salchichón

piraña

borrico

estrella

león

araña

hocico

paella





**4** Sustituye el segundo verso en cada caso por una de estas opciones y escribe.

- mira por un catalejo

- vestidas con albornoces

Y su marido el cangrejo  
se ha merendado un conejo.





Tortugas marchan veloces  
detrás de lobos feroces.

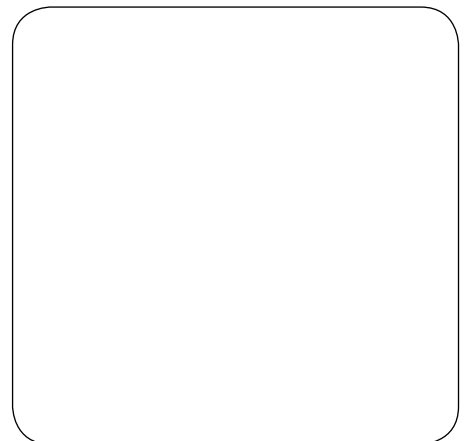




**5** Inventa dos versos como los del poema y haz un dibujo sobre ellos. Cada verso debe terminar con una de estas dos palabras.

siesta

fiesta

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

- 1 ¿Sabes qué es una acotación? Lee la siguiente definición. Después, subraya todas las acotaciones que aparecen en el texto.

**Acotación.** En el texto de una obra teatral, anotación en la que el autor o la autora explica detalles sobre la acción, los personajes o la escena. Aparece normalmente entre paréntesis ( ).

*(Entra ALFREDO con una bolsa muy grande).*

**NURIA:** ¡Hala, qué bolsa más grande! ¿Qué llevas ahí?

**ALFREDO:** No te lo puedo decir... Es un secreto.

*(NURIA intenta mirar dentro de la bolsa y ALFREDO la aparta bruscamente).*

**NURIA:** *(Muy enfadada).* ¡Pero bueno! ¿Por qué no puedo ver qué hay dentro de la bolsa?

**ALFREDO:** Es que... Es que... ¡Es que no te lo puedo decir!

*(Se oye una voz lejana).*

**MADRE:** ¡Nuria! ¡Alfredo! ¿Por qué estáis armando tanto jaleo?

- Rodea las intervenciones de cada personaje con un color diferente y completa.

En esta escena participan  personajes:

- ¿Qué personaje te gustaría representar a ti?

**2** Inventa y escribe un final para la escena teatral de la actividad 1.

\_\_\_\_\_

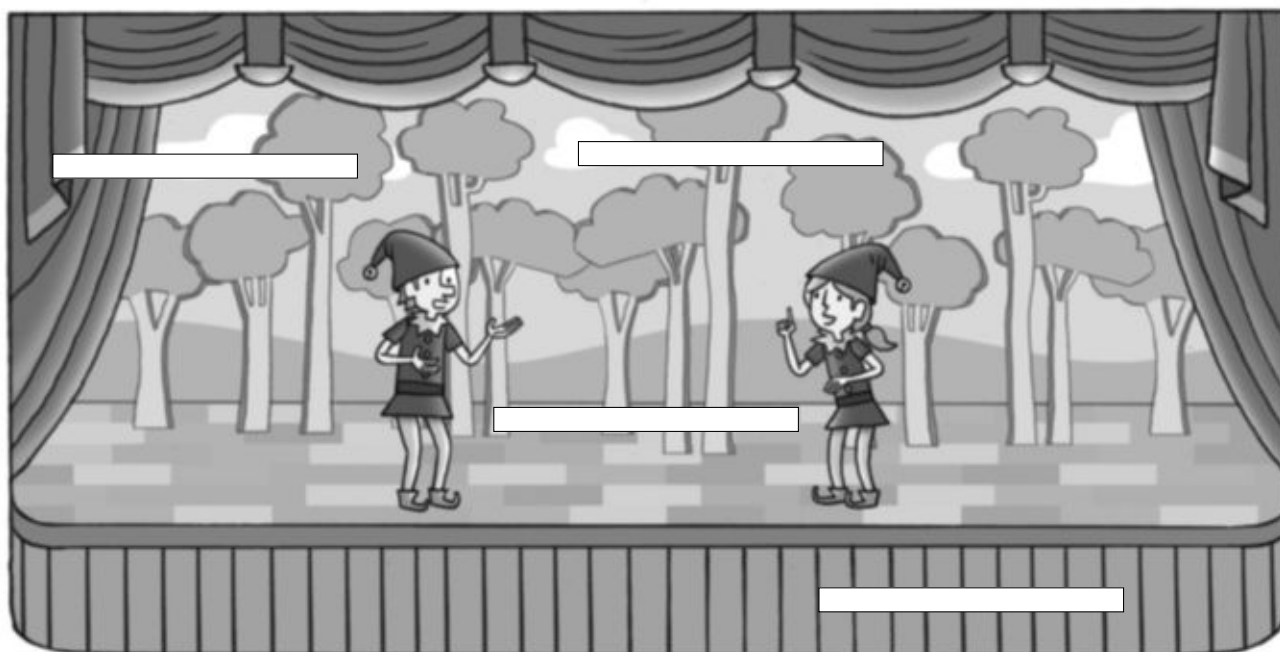
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3** ¿Conoces los elementos que puede haber en una escena teatral? Une.

- |              |  |
|--------------|--|
| escenario •  | • Conjunto de elementos que representan un lugar o un ambiente en la escena teatral. |
| telón •      | • Personas que intervienen en la acción de una obra de teatro.                       |
| decorado •   | • Lugar del teatro donde se coloca el decorado y se representa la obra.              |
| personajes • | • Cortina grande de tela que sirve para tapar o descubrir el escenario.              |

**4** Observa la ilustración y escribe los elementos de la actividad anterior donde corresponda.



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## 1 ¿Sabes qué es un juego de mesa? Marca la definición correcta.

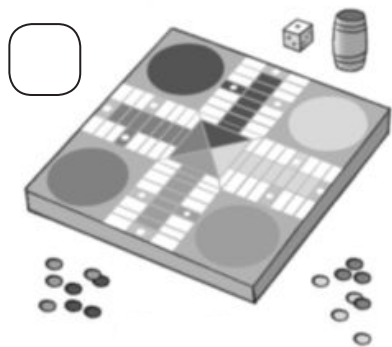
- Juego que consiste en marcar las cuatro esquinas de una mesa.
- Juego destinado a ser usado en la mesa, con un tablero o sin él.
- Juego en el que se baila una peonza o trompo sobre una mesa.

## 2 ¿Qué juegos de mesa reconoces? Lee y escribe en cada dibujo el número que corresponda.

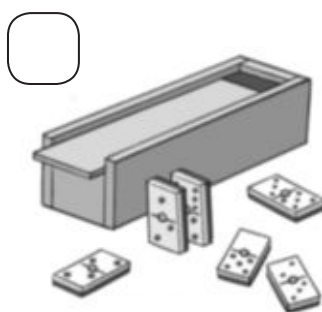
1. El juego se compone de veintiocho fichas rectangulares divididas en dos cuadrados. Cada cuadrado lleva marcados de cero a seis puntos.

2. Es un juego de mesa con sesenta y tres casillas dibujadas. Cada nueve casillas aparece un ganso de granja. Cada jugador o jugadora mueve su ficha según lo que le salga al tirar el dado.

3. Se utiliza un tablero cuadrado con un color en cada esquina. Cada jugador debe elegir uno de estos colores y tratar de llevar todas sus fichas desde su punto de salida hasta la casilla central.



parchís



dominó



oca

**3** Escribe cada nombre donde corresponda.

- fichas
- tablero
- cubilete
- casillas
- dado
- meta















**4** Copia las reglas de este juego cambiando los verbos destacados. Fíjate bien en el ejemplo.

**JUEGO DE LA OCA**



1. **Empezar** colocando la ficha en la casilla de salida.
2. **Tirar** el dado y **avanzar** el número de casillas que marque el dado.
3. **Continuar** así hasta llegar a la meta.

1. Empiezo \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

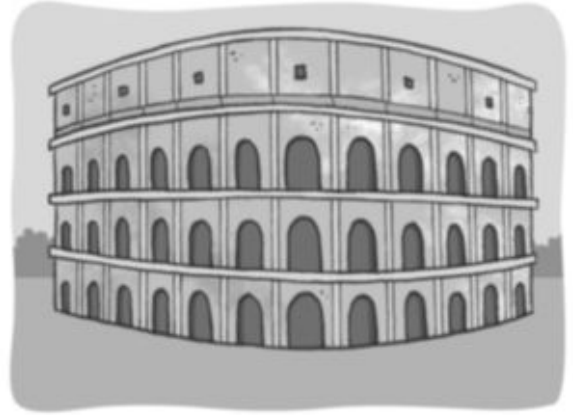
- 1** Lee el texto informativo. Después, copia sustituyendo los verbos en pasado por verbos en presente.

## El Coliseo, un edificio colosal

El Coliseo **era** un edificio muy importante de la época del Imperio romano. **Se trataba** de un anfiteatro situado en el centro de Roma.

Su forma **era** la de un enorme edificio ovalado y **se consideró** un modelo para los estadios deportivos modernos.

Aunque la estructura **estaba** seriamente dañada, el Coliseo **fue** un símbolo del antiguo Imperio romano y uno de los edificios mejor conservados de esta ciudad.



El Coliseo es

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**2** ¿Qué es un *edificio colosal*? Lee y marca.

- Un edificio normal y corriente.
- Un edificio enorme, de dimensiones extraordinarias.
- Un edificio que tiene muchas columnas.

**3** Cambia la palabra destacada y escribe lo contrario.

- El Coliseo es un edificio **enorme**.

- Era una construcción **muy** importante.

- Es uno de los edificios **mejor** conservados de Roma.

**4** Escribe un breve texto sobre uno de estos temas. No olvides ponerle un título apropiado.

- Una construcción antigua que conozcas.
- Un edificio importante de tu localidad.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## 1 Lee este cómic. Después, contesta.



- ¿A qué cuento te recuerda este cómic? Marca.

*Caperucita y el lobo*       *La Cenicienta*       *Los tres cerditos*

- ¿Conoces ese cuento? Explica de qué trata.

---

---

---

2 ¿Qué podría responder el lobo a sus amigos en esta última viñeta? Escribe el bocadillo.



\_\_\_\_\_

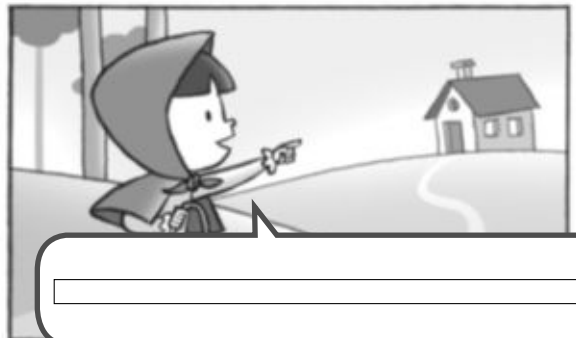
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3 Escribe los bocadillos de este cómic basado en el cuento *Caperucita y el lobo*.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

4 ¿Qué título le pondrías a tu cómic? Escríbelo con letras bonitas.

\_\_\_\_\_

# Soluciones

## PLAN DE MEJORA

### Unidad 1

#### La palabra y la sílaba

1. (De izquierda a derecha) melocotón; botella; café; cartera
2. ti-je-ras; pa-tín; as-pi-ra-do-ra
3. (De arriba abajo) pan, sol; ca-ma, zu-mo; to-ma-te, ca-mi-sa; gra-pa-do-ra, cho-co-la-te
4. cantimplora: 4; molinero: 4; abrebotellas: 5; ornitorrinco: 5
  - (Marcar) Polisílabas.

#### Uso de mayúsculas

1. (Rodear) **e**l; **h**acía; **d**e; **a**unque
2. La casa de mi **a**miga **J**uana está muy cerca de aquí. **S**iempre vamos juntas al **c**olegio. **P**or el **c**amino, solemos encontrarnos con **A**lberto.
3. (Copiar oraciones).

### Unidad 2

#### Sílabas tónicas y sílabas átonas

1. plu-**m**e-ro; **bás**-cu-la; **tú**-nel; le-ña-**d**or
2. (De izquierda a derecha y de arriba abajo) trom-**p**eta; **cá**mara; domin-**ó**; champ-**ú**; camise-**t**a; bol-**í**grafo
3. (De arriba abajo) La antepenúltima: 2.<sup>a</sup>; La penúltima: 3.<sup>a</sup>; La última: 1.<sup>a</sup>
4. Respuesta modelo (R. M.): profesor; niño; árbitro

#### Palabras con ca, co, cu, que, qui

1. (Rodear) caja; paquete; comida; báscula; maquillaje; mantequilla

Con **ca**: caja; Con **co**: comida; Con **cu**: báscula; Con **que**: paquete; Con **qui**: maquillaje, mantequilla

2. arco; carroza; mariquita; esqueleto; círculo; etiqueta

### Unidad 3

#### La oración. Clases de oraciones

1. Los niños van a la playa.
2. Vamos a jugar al parque. Prefiero ir al cine.
3. (De arriba abajo) interrogativa; enunciativa; exclamativa
4. ¡Cómo has crecido!; ¡Cuánta gente hay!

#### Palabras con za, zo, zu, ce, ci

1. cinco; diez; quince
2. (De izquierda a derecha y de arriba abajo) ceniza; peces; garza; anzuelo; ciudad; buzo
3. La **g**arza vuela sobre la **c**iudad. El **b**uzo se clavó un **a**nzuelo.

### Unidad 4

#### El sujeto y el predicado

1. Los pájaros; cantan al alba
2. La jardinera; riega las macetas  
La gata; tiene gatitos  
Las gaviotas; vuelan alto
3. Respuesta libre (R. L.).

#### La interrogación y la exclamación

1. (Rodear los signos **¿**, **?**, **¡**, **!**).  
Preguntas: ¿Adónde iremos?; ¿Hará frío o calor?  
Exclamaciones: ¡Qué nerviosa estoy!; ¡Ojalá haga buen tiempo!

- ¡Qué pronto has llegado!; ¿A qué hora comemos?
- R. L.

## Unidad 5

### El sustantivo y sus clases

- (Marcar la segunda opción).
- propio; común
- (Rodear) tío; Alfredo; Vigo; perro; Jujo  
Sustantivos comunes: tío, perro  
Sustantivos propios: Alfredo, Vigo, Jujo
- rosa, rosal; cubierto, cubertería; pájaro, bandada; diente, dentadura; árbol, bosque

### Palabras con ga, go, gu, gue, gui, güe, güi

- canguro; hormiguita; **gorila**; **guepardo**; **gacela**
- (Rodear) pingüino; piragüista; zarigüeya; ungüento  
Palabras con **güe**: zarigüeya, ungüento  
Palabras con **güi**: pingüino, piragüista

## Unidad 6

### Género y número de los sustantivos

- R. M.: masculino; femenino; singular; plural
- gato; gata; gatos; gatas
- En el **recreo** siempre jugamos a la **pelota** y a las **canicas**.  
En el **frutero** hay una **naranja** y muchas **fresas**.

### Palabras con ja, jo, ju, je, ji, ge, gi

- (Rodear) jueves; Joaquín; Jacinta; lagartija; mojó; juntos  
Con **ja**: Jacinta; lagartija  
Con **jo**: Joaquín; mojó  
Con **ju**: jueves; juntos

- gente**; **geranio**; **gimnasio**
- lavavajillas; agujero; mensaje

## Unidad 7

### El artículo

- (Rodear) la; un; los; el; unas; las; unos; una
- La; el; una; Las; un; unas; los; unos
- una piña, la piña; unos gorros, los gorros; unas flores, las flores; un vestido, el vestido

### Palabras con r y rr

- pera; bandera; araña
- Al principio: Raquel, río, ruta  
Tras **l**, **n** o **s**: enrollar, sonrisa, alrededor  
Entre vocales: garra, turrón, puerro
- río; coro; bombero; enredo
  - Suena **r** suave en *coro* y *bombero*.

## Unidad 8

### Los adjetivos

- negros; vieja; pequeño; traviesa  
Delante del sustantivo: vieja, pequeño  
Detrás del sustantivo: negros, traviesa
- enorme, grande; diminuto, pequeño; oscuro, negro; precioso, bonito.
  - R. L.
- El examen era **fácil**. Ana tiene el pelo **largo**.

### El punto. Oraciones y párrafos

- El punto y seguido separa oraciones; el punto final finaliza un texto; el punto y aparte separa párrafos.
- R. L.
- Era un día azul y claro. **Las** cigarras cantaban muy fuerte.

Hoy nos vamos al pueblo. **Todos** los años vamos.

Ayer fui al parque. **Mi** mejor amigo estaba allí.

4. R. L.

## Unidad 9

### Los pronombres personales

1. (Rodear) vosotras; yo; nosotras; ella; vosotros; ellos; ellas; él; tú; nosotros

2. ellas; yo; nosotras; tú; ellos; él

3. yo: Tengo mucha hambre.  
vosotras: Estáis un poco cansadas.  
nosotros: Queremos ir al cine.  
ella: No puede llegar a tiempo.

4. R. L.

### Palabras con mp y mb

1. cantimplora; cumbre; cumpleaños
2. (De izquierda a derecha) champú; alfombra; columpio
3. Mañana voy al **campo**. Me llevaré mi **sombrero**.  
Mi tía ha hecho **empanadillas** de **gambas**.

## Unidad 10

### El verbo

1. 3; 1; 2; 4
2. desayunar; beber; pasear; cenar
3. cantar: cantaba; cantáis; cantáramos  
contar: contaría; cuentan; contó
4. R. L.

### Palabras con br y bl

1. (Subrayar) **Blas**; **breve**; **bloc**; asombró; amable; **abrazo**; **Blanca**  
Palabras con **br**: breve, asombró, abrazo

Palabras con **bl**: Blas, bloc, Blanca

2. niebla; Abrí; brillar; blancas

3. sobre; diablo; hombre

## Unidad 11

### Los tiempos verbales

1. pasado: Antes mi gata comía mucho. Ayer fui al dentista.  
presente: Hoy no voy al colegio. Ahora tienes sueño.  
futuro: Mañana iremos a una fiesta. Después llegarán mis primos.
2. Ayer bailó. Hoy baila. Mañana bailará.  
Ayer comió. Hoy come. Mañana comerá.
3. R. L.

### La coma

1. Estos son los colores del arco iris: rojo, naranja, amarillo, verde, azul, añil y violeta.
2. harina, azúcar, aceite, manzanas, huevos y miel.
3. R. L.

## Unidad 12

### Las lenguas de España

1. (Subrayar) catalán; gallego; español
2. País Vasco: vasco; Cataluña: catalán; Galicia: gallego; Andalucía: español  
En el País Vasco se habla **vasco** y **español**. En Cataluña se habla **catalán** y **español**. En Galicia se habla **gallego** y **español**. En Andalucía **se habla español**. El **español** es la lengua que se habla en toda España.
3. (Marcar) Castellano.

## División de palabras

1. (Marcar las reglas 1, 2 y 3).
2. Luisa:  
Iré a tu casa el sábado **pró-  
ximo**. Por favor, abre la **puer-  
ta** cuando escuches el **tim-  
bre**.
3. car-pintero; carpín-tero; carpinte-ro  
co-codrilo; coco-drilo; cocodri-lo

## Vocabulario

1. despegar; imposible; impaciente;  
descosido; inconsciente; destapar
2. Familia de **pan**: panadero, empanadilla,  
panadería, empanar  
Familia de **isla**: isleño, islote, aislar, aislante
3. varita, pinchito; angelote, palabrota
4. peluquera; pescadera; pastelero; quesero
5. banda; racimo; coro
6. María escuchó un **ruido** que venía de la  
cocina.  
Luis se ha comido un **pedazo** grande de  
tarta.  
Ana se hizo un **moratón** en la rodilla.

## PROGRAMA DE AMPLIACIÓN

### Conocer el abecedario

1. (Completar) B; E; G; K; N; Q; T; V; Y
2. **h**; helado; hielo; hacha
3. R. L.
4. E G P X; C N O Y; I L T V
5. fresa; **d**ado; **b**allena
  - 3; 2; 1
6. CLOE; WENDY; MIGUEL; FEDERICO

### Comprender un texto informativo

1. (Marcar) De algo que existe en la realidad.  
(Rodear) Información.
2. Un cactus con varios nombres
3. 2; 1; 3
4. valla: cerca; plano: aplastado; espina: púa;  
zumo: jugo
5. F; V; F; V  
La chumbera y el **nopal** son la misma planta. Sus ramas tienen forma de **pala**.
6. R. L.

### Vocabulario. El tiempo atmosférico

1. ventolera, vendaval, ventisca; lloviznar,  
lluvioso, llover; nubarrón, nublar, nuboso
2. llovizna, lluvia, chaparrón; brisa, viento,  
vendaval
3. (Marcar la primera opción).
4. R. L.

### Describir animales

1. redondeadas, rayada, afiladas; cortas,  
rugosa, enorme.
  - R. L.

2. (De izquierda a derecha y de arriba abajo)  
M; C; C; M; C; M
3. R. L.

### Expresar sentimientos

1. contento, feliz; apenado, afligido; furioso,  
enfurecido; agitado, inquieto; sereno,  
impasible
2. Se sintió reconfortado. Se sintió aliviada.
3. R. G. (respuesta gráfica).
- 4 y 5. R. L.

### Vocabulario. Los viajes

1. je, E, pa, qui: e, qui, pa, je. El equipaje.
2. R. L.
3. (Marcar la segunda opción).
4. El avión **despegó** a las diez de la noche.
5. caravana; hotel; tienda de campaña

### Comprender una noticia

1. (De arriba abajo) titular: 2.<sup>a</sup>; cuerpo: 1.<sup>a</sup>  
(De arriba abajo) titular; cuerpo
2. R. M.: Se encontró un delfín varado.  
El pasado lunes. En la playa de Areneros.  
Medía 2 metros y pesaba 200 kilos. El  
alcalde y tres voluntarios. Devolvieron al  
delfín al mar sano y salvo.
3. Nueva temporada deportiva en Villacolor
4. (Marcar la ilustración de la derecha).

### Trabajar con la rima

1. perplejo, espejo; veloces, feroces;  
salchichón, león; piraña, araña; borrico,  
hocico; botas, jotas; estrella, paella;  
cangrejo, conejo
  - Son palabras que **riman** entre sí.



2. R. L.
3. biberón; montaña; abanico; botella
4. Y su marido el cangrejo  
mira por un catalejo.  
Tortugas marchan veloces  
vestidas con albornoces.
5. R. L.

### Reconocer los elementos de una representación teatral

1. (Subrayar las anotaciones entre paréntesis).
  - (Rodear las intervenciones de Nuria, Alfredo y la madre con un color diferente). En esta escena participan **3** personajes: **Nuria, Alfredo y la madre**.
  - R. L.
2. R. L.
3. (De arriba abajo) escenario: 3.<sup>a</sup>; telón: 4.<sup>a</sup>; decorado: 1.<sup>a</sup>; personajes: 2.<sup>a</sup>
4. (De izquierda a derecha y de arriba abajo) telón; decorado; personajes; escenario

### Comprender las reglas de un juego de mesa

1. (Marcar la segunda opción).
2. 3; 1; 2
3. cubilete; casillas; dado; meta; tablero; fichas
4. Empieza colocando la ficha en la casilla de salida. Tira el dado y avanza el número de casillas que marque el dado. Continúa así hasta llegar a la meta.

### Leer y escribir un texto informativo

1. ... es...; Se trata... es... se considera... está... es...
2. (Marcar la segunda opción).
3. R. M.: El coliseo es un edificio pequeño. Era una construcción poco importante. Es uno de los edificios peor conservados de Roma.
4. R. L.

### Hacer un cómic

1. (Marcar la tercera opción). R. L.
- 2, 3 y 4. R. L.



Otros recursos



# Adivinanzas y trabalenguas

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## De animales

Quiquiriquí, de mañana.  
Quiquiriquí, al despertar.  
Quiquiricando dice:  
-El día va a empezar.

(el gallo)



Llevo mi casa a hombros  
y si me asusto,  
me escondo.

(el caracol)

Por un camino, hacia el monte,  
va caminando muy despacito.  
Es un animal muy grande  
y su nombre ya está dicho.

(la vaca)



Dos pinzas tengo  
y hacia atrás camino.  
De mar o de río  
en el agua vivo.

(el cangrejo)

Por la noche vuelo  
y en mi nombre  
las cinco vocales llevo.

(el murciélago)

Tiene famosa memoria,  
buen olfato, cuatro pies  
y las mayores narices  
que en el mundo pueda haber.

(el elefante)

En alto vive,  
en alto mora,  
en alto teje  
la tejedora.

(la araña)

Con una aleta en la espalda,  
con una boca de mil dientes,  
este pez gris y alargado  
en el mar hace que tiembles.

(el tiburón)



Tengo siete vidas,  
me subo a los tejados,  
asusto a los ratones  
y me encanta el pescado.

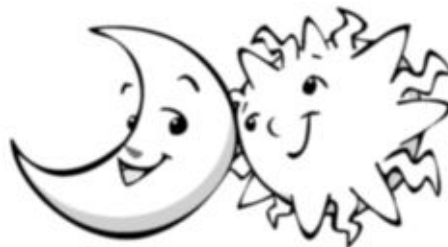
(el gato)

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## De la naturaleza

Redondo, redondo  
como un pandero;  
quien me toma en verano  
debe llevar sombrero.

(el Sol)



Redonda o delgada,  
vestida de blanco,  
sale por la noche  
a iluminar el campo.

(la Luna)



Tengo nombre de niña,  
y en el fondo del mar  
o en la arena de la playa  
me podéis encontrar.

(la concha)

Tengo siete colores,  
con sol y lluvia me ves.  
No lo pienses tanto  
y dime ya qué es.

(el arco iris)



Vuela sin alas,  
silba sin boca,  
pega sin manos  
y no se toca.

(el viento)

Siempre brillantes,  
siempre ahí quietas;  
dormidas de día,  
de noche despiertas.

(las estrellas)



Desde el día que nací  
corro sin cesar  
de noche y de día  
hasta llegar al mar.

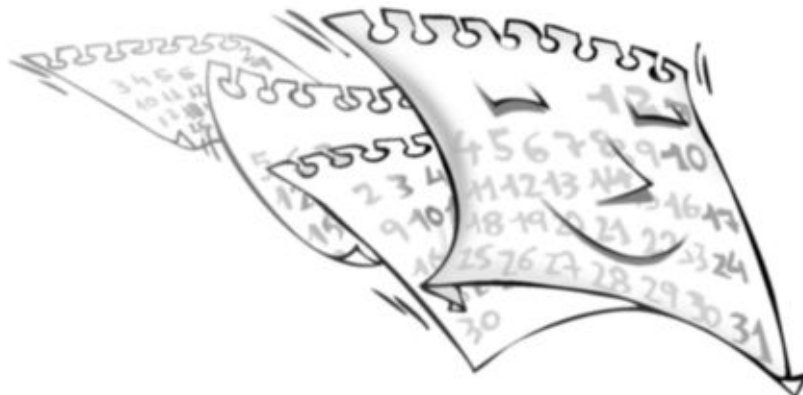
(el río)

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## De objetos

De madera o de piedra,  
con respaldo o sin él,  
en calles y parques.  
Ven y siéntate.

(el banco)



Hace tic, tic, tic.  
Hace tac, tac, tac.  
Segundos, minutos, horas,  
tictac sin parar.

(el reloj)



Te indica el día,  
te indica el mes,  
te indica el año.  
Dime qué es.

(el calendario)

Mi cuerpo es de madera  
y mi cabeza, de hierro.  
Si vas a utilizarme,  
¡cuidado con el dedo!

(el martillo)

Mil pelos tengo  
que cambian de color.  
Verde, azul, naranja...  
¡lo que quiera el pintor!

(el pincel)

En la muñeca se lleva,  
bien dorada o plateada,  
pero no marca la hora  
ni sirve para nada.

(la pulsera)



Nunca me sacan de casa,  
siempre estoy en un rincón.  
Pero me mojo cuando llueve  
y seco estoy cuando hace sol.

(el paraguero)



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Pepe Pecas pica papas,  
con un pico pica papas.  
Pepe Pecas, con un pico;  
pica papas, Pepe Pecas.

Por una pared arriba  
va una záncara zancarajosa  
que les dice a sus hijitos:  
-¡Subid, zancarazancajitos!

Tres tristes tigres  
comen trigo en un trigal.  
Un tigre, dos tigres, tres tigres.

Clarita lleva un clavel.  
¿Qué clavel lleva Clarita?  
Lleva un clavel color clarito.



Antonio retoño  
de picopicopoño,  
de tontolinolio,  
de picopicopán,  
de tontolinán.

Doña Triqui tricotaba  
con el hilo tricotón.  
Las agujas ¡triquitriqui!  
y su gato ¡tricotón!  
¡Tron, tron!

El cielo está enladrillado.  
¿Quién lo desenladrillará?  
El desenladrillador  
que lo desenladrille  
buen desenladrillador será.



# Dictados de oraciones

### EL SONIDO K

Carlos come requesón.	Enrique pesca en el estanque.
Raquel cocinó quince croquetas.	Quico lee cuentos de cocodrilos.
Concha recibió un paquete.	El gallo canta quiquiriquí.
Dibujé un cuco en el cuaderno.	Había un mosquito en mi cuarto.
Mar coge mariquitas en el parque.	Carmen perdió la llave de la taquilla.

### EL SONIDO Z

Puse las manzanas en la cesta.	Alicia y César son buzos.
Hicieron una fiesta de disfraces.	Me gusta el pan con aceite y azúcar.
Leticia se disfrazó de cebra.	Lucía y Celia bailan zumba.
El cesto de la ropa sucia está vacío.	Cecilia y Azucena son vecinas.
Bebimos zumo de zanahoria.	Lorenzo y Rocío fueron al cine.

### EL SONIDO G SUAVE

Gabriel toca la guitarra.	Esta higuera tiene higos.
Iremos a la laguna el domingo.	Me gustan las tartas con guindas.
Olga riega el jardín con la manguera.	El guepardo persigue a la gacela.
Ponte el gorro y los guantes.	Miguel le regaló gominolas a Guille.
No consiguió hacer el merengue.	Ayer comí espaguetis con guisantes.

### EL SONIDO G SUAVE. PALABRAS CON GÜE, GÜI

Pon tu paraguas en el paragüero.	Miguel sintió mucha vergüenza.
A los pingüinos les encanta el agua.	Preparé un ungüento.
Hay cigüeñas en el campanario.	La lengüeta de la zapatilla está rota.
Guillermo es campeón de piragüismo.	Se ignora la antigüedad de la casa.
El agua corre por el desagüe.	El piragüista alquila su piragua.

### EL SONIDO J. PALABRAS CON JA, JO, JU

Joaquín rompió el jarrón.	Juan puso ajo a las judías.
Los pájaros comen miguitas de pan.	En julio iremos a Jamaica.
El jardín olía a jazmín.	José viene el jueves.
Juana lleva un traje naranja.	Julia tiene los ojos castaños.
Javier juega con sus juguetes.	Me gusta tu pijama rojo.

### EL SONIDO J. PALABRAS CON JE, JI, GE, GI

Jorge y Jesús son gemelos.	Vi un jilguero en el árbol.
Gema cogió geranios y girasoles.	Ginés es un jinete genial.
Manejas muy bien las tijeras.	Mi tía Ángela es granjera.
Jimena y Gilda trajeron berenjenas.	Mi abuela me tejió un jersey.
Ángel tiene muy mal genio.	Corregimos el ejercicio en clase.

### EL SONIDO R SUAVE

El enfermero me puso una tiritita.	Le dieron caramelos y una piruleta.
Sara compra naranjas y mandarinas.	El tesoro está bajo la palmera.
Álvaro lleva una cazadora vaquera.	Federico tiene un canario amarillo.
Faltan una cuchara y dos tenedores.	El cocinero no encontraba el salero.
Doris coloreó de morado el pirata.	Marina se puso una careta de erizo.

### EL SONIDO R FUERTE

Enrique rompió la raqueta.	Ana pidió un refresco y dos churros.
Guardé la gorra marrón en el bolso.	Le gustan el arroz y los macarrones.
Rubén se resfrió ayer.	El perro corre tras los gorriones.
Rita hizo una barbacoa en la terraza.	El carro tiene una rueda rota.
Rafa riega los rosales de la jardinera.	Te regalaré un ramo de margaritas.

### PALABRAS CON MP Y MB

Cambia la bombilla de la lámpara.	Amparo siembra trigo en el campo.
En invierno bajan las temperaturas.	Tu compañero es muy simpático.
Las campanas suenan temprano.	Me compré un sombrero.
Ámbar baila rumba y samba.	Toco la trompeta y el bombo.
Él limpia la alfombra.	Aquel hombre comía bombones.

### **PALABRAS CON *BR* Y *BL***

Pablo es muy hablador.	En noviembre es mi cumpleaños.
Bruno lleva un sombrero blanco.	Blanca metió la carta en el sobre.
Guarda el membrillo en la fiambra.	Este abrigo tiene hombreras.
A Braulio le duele el brazo.	Hoy el día ha amanecido nublado.
Este cable es de cobre.	En octubre iré al pueblo de Bárbara.



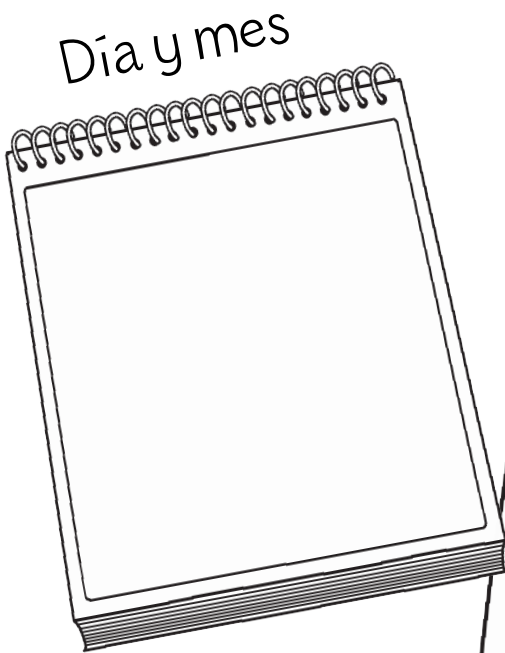


# Soportes de escritura



# Mi cumpleaños

Por \_\_\_\_\_



### **Orientaciones:**

- Sugiera a los alumnos y alumnas que a la hora de escribir la fecha de su cumpleaños escriban primero el número en grande y debajo el nombre del mes, a imitación de las hojas de algunos calendarios.
- Pídales también que hagan un borrador de la invitación y que se lo enseñen a algún compañero o compañera para comprobar que se entiende bien antes de pasarla a limpio.
- Puede recordar a los niños y niñas que deben escribir en mayúscula el nombre de las calles.

# SOY UN SUPERHÉROE

Mi nombre real: \_\_\_\_\_

Mi nombre de superhéroe:

\_\_\_\_\_

Mi superpoder:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Mi traje:

¿Para qué uso mi superpoder?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Mi punto débil:

\_\_\_\_\_

### **Orientaciones:**

- Comente a los alumnos y alumnas que para realizar esta tarea pueden inspirarse en un superhéroe conocido o inventarlo del todo. Anímelos a crear su propio personaje.
- Recuérdeles que, al igual que su nombre y apellido, su nombre de superhéroe debe escribirse con mayúscula inicial.
- Oriente a los niños y niñas para que escriban en primera persona. Por ejemplo, puede decirles que deben empezar el apartado Mi superpoder con palabras como *Tengo* o *Soy...*

# MI FIN DE SEMANA

POR \_\_\_\_\_

Estuve en...

Fui con...

Jugamos a...

Lo que más me gustó fue...

Mi dibujo del fin de semana:

The worksheet is designed to look like a collection of notes pinned to a board. It features four rectangular notes with rounded corners, each secured by a pushpin. The notes are arranged in a 2x2 grid. The top-left note is titled 'Estuve en...' and has four horizontal lines for writing. The top-right note is titled 'Fui con...' and has four horizontal lines. The bottom-left note is titled 'Jugamos a...' and has four horizontal lines. The bottom-right note is titled 'Lo que más me gustó fue...' and has four horizontal lines. Below these notes is a larger rectangular area with a spiral binding on the left side, titled 'Mi dibujo del fin de semana:'. The entire worksheet is enclosed in a simple black border.

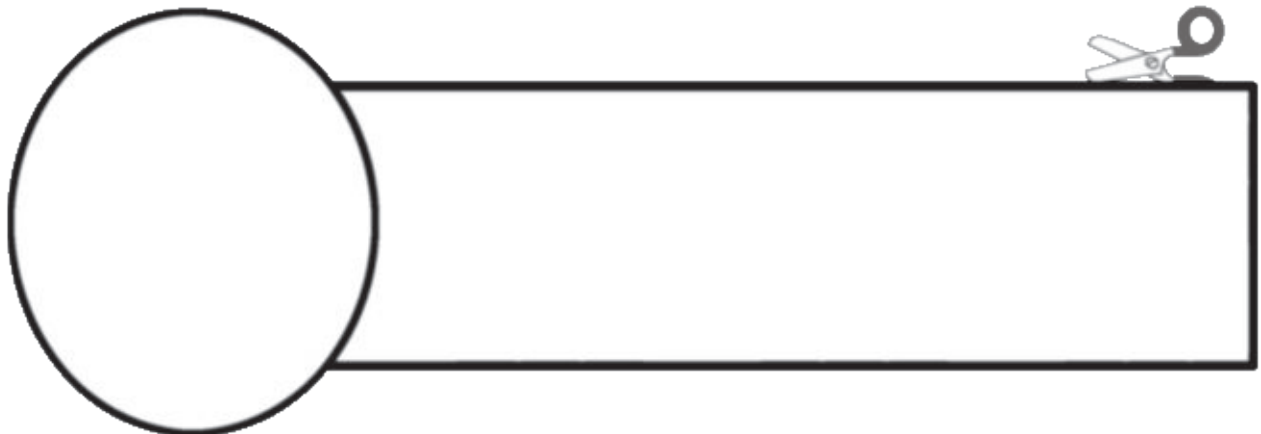
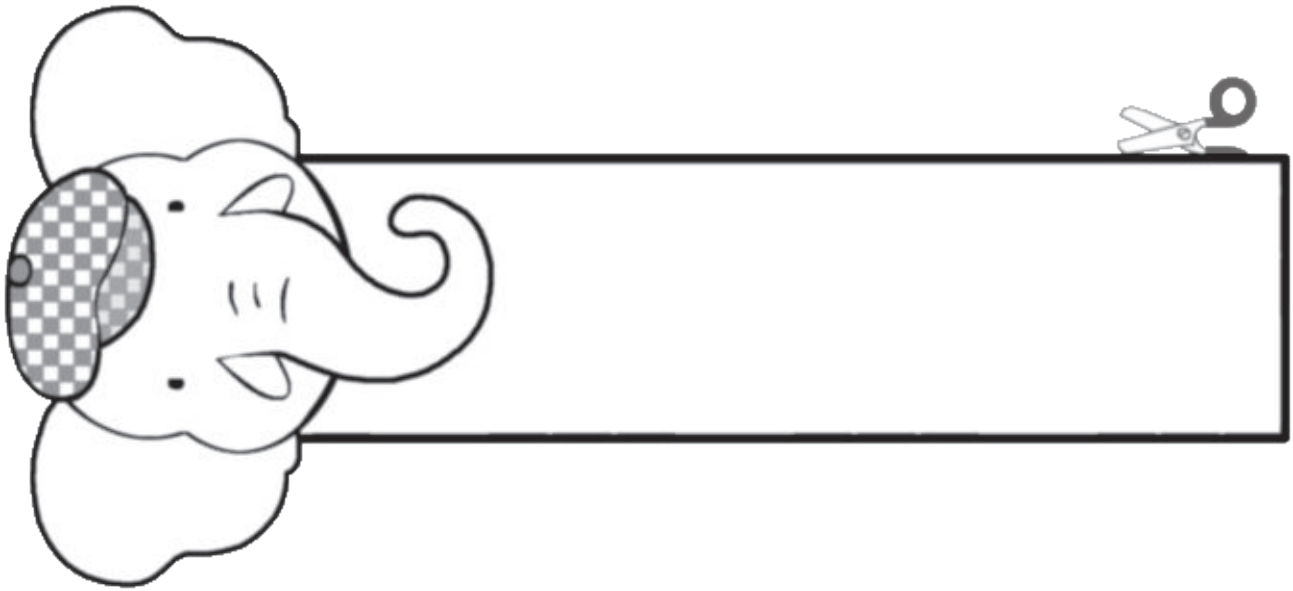
### **Orientaciones:**

- Antes de realizar esta tarea, pida a los alumnos y alumnas que hagan un ejercicio de memoria para recordar todo lo que hicieron el fin de semana.
- Indique a los niños y niñas que pueden completar el soporte apuntando todas las actividades que realizaron esos días o solo la que más les gustó.
- Pídeles que sean muy cuidadosos con la letra para que todo el mundo pueda entender bien lo que hicieron el fin de semana.



# Mis marcapáginas

Por \_\_\_\_\_

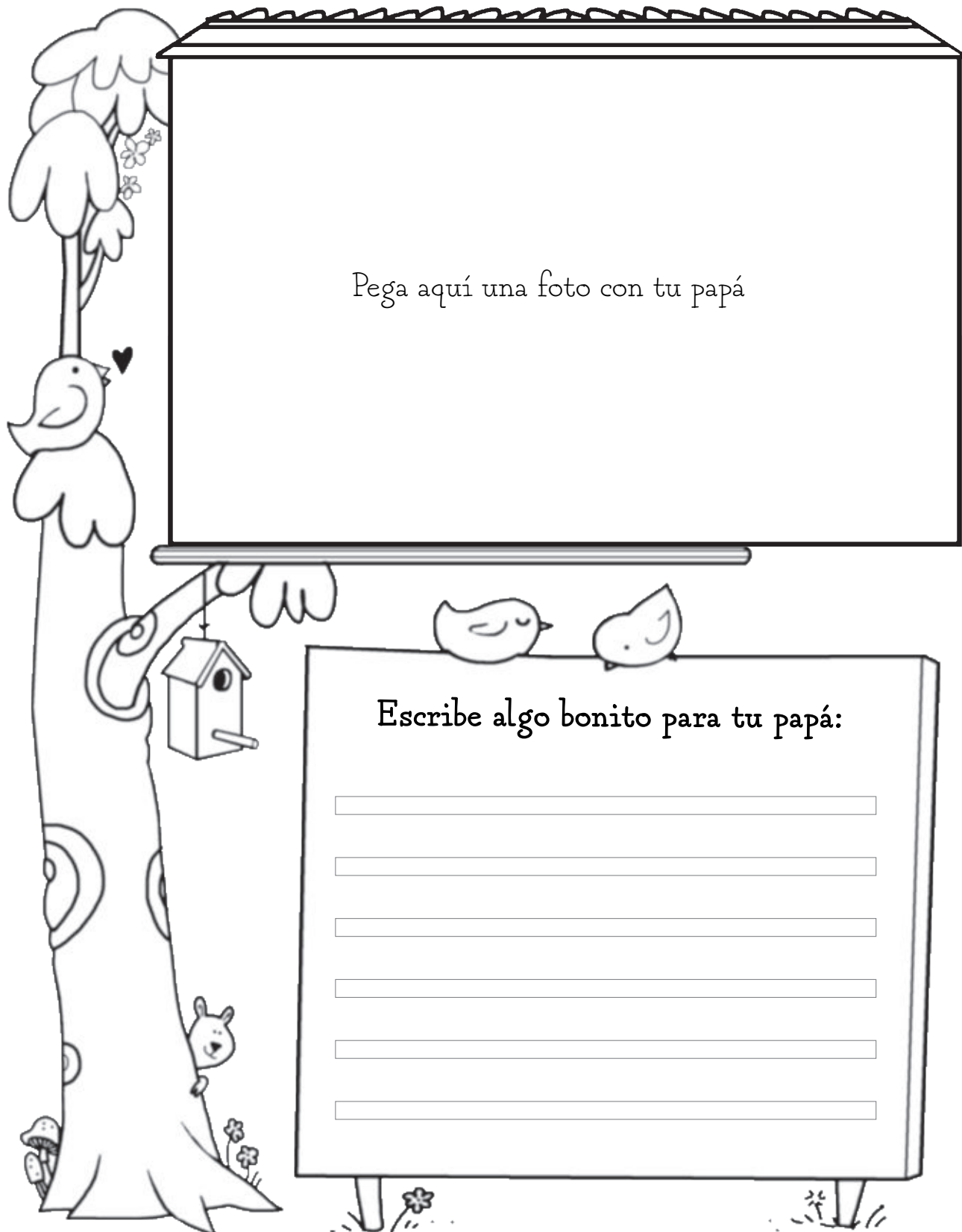


### **Orientaciones:**

- Anime a los alumnos y alumnas a escribir un mensaje diferente para cada marcapáginas: una dedicatoria, una frase que les guste, el título de su libro favorito...
- Adviértales que, al escribir, es importante no salirse de los márgenes de los marcapáginas, ya que después tendrán que recortarlos.
- Sugiera a los niños y niñas que peguen los marcapáginas sobre una cartulina y que los recorten después para aportar más consistencia a sus marcapáginas.

# Día del Padre

Por \_\_\_\_\_



### **Orientaciones:**

- Pida a los alumnos y alumnas que busquen una fotografía de formato horizontal. Si no dispusieran de una fotografía impresa, puede proponerles que realicen un dibujo bonito. En este caso, borre con t pex la indicación sobre la foto antes de fotocopiar la página.
- Para aquellos que no sepan qué escribir, d gales que pueden redactar una dedicatoria cari nosa o contar lo que más les gusta de sus padres.
- D gales que escriban en una hoja aparte lo que van a incluir aquí. Después, lo pasarán a limpio cuidando la letra y la presentación.

# Día de la Madre

Por \_\_\_\_\_



Pega aquí una foto con tu mamá

Escribe algo bonito para tu mamá:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Orientaciones:**

- Si lo considera necesario, comente a los alumnos y alumnas que la foto que deben pegar en el soporte es de formato vertical.
- Sugiera algunas ideas para el texto que van a escribir. Puede proponerles que escriban unas palabras cariñosas, un poema o contar algo que admiren de sus madres.
- Al terminar la tarea, puede pedir a los niños y niñas que, en parejas, revisen sus textos para comprobar que no hay errores.

# Fichas de caligrafía





Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1 Copia con diferentes tamaños.

El león



El león

El ratón



El ratón

2 Copia dos veces las oraciones sin salirte de la pauta.

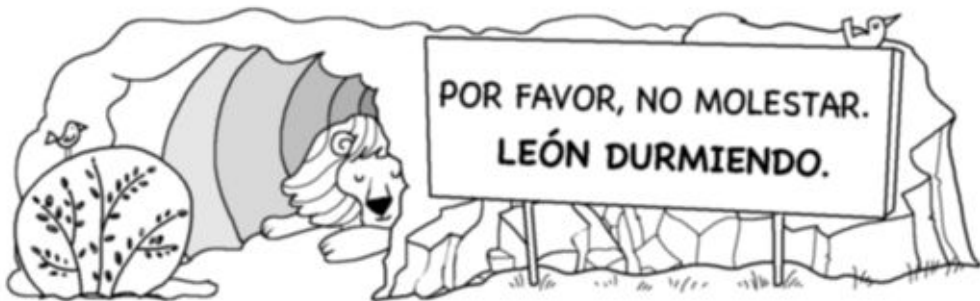


El león dormía en su guarida.

El ratón pasó de puntillas.



3 Copia el cartel en dos líneas.



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

- 1 Copia con buena letra dos veces.

Andrea tiene dos trenzas.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



- 2 Repasa y copia con buena letra.

Andrea tiene pecas en las mejillas.

\_\_\_\_\_

El gato de Andrea se llama Pompón.

\_\_\_\_\_

Pompón es negro y tiene mucho pelo.

\_\_\_\_\_

- 3 Copia dos veces: una en mayúsculas y otra en minúsculas.

ANDREA DESAYUNA ZUMO DE ZANAHORIA  
Y BIZCOCHO DE NARANJA.

ANDREA \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Andrea \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1 Copia en minúsculas.



¡REGALO SORPRESA!

\_\_\_\_\_

EL REGALO GIGANTE.

\_\_\_\_\_



REGALO PARA EL FRÍO.

\_\_\_\_\_

2 Copia con buena letra.

### La bufanda

Una bufanda de suave lana  
teje que teje mi tía Ana,  
como regalo especial  
para mi primo Adrián.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

- 1 Copia con buena letra.



El duende quería ser alto.

---

El hada le concedió el deseo.

---

- 2 Copia imitando el tamaño de la letra.

El duende creció, creció y creció.

---

- 3 Separa las palabras y copia.

¡Elduendeyanocabíaensucasa!

---

- 4 Copia con buena letra.

El hada dio una lección al duende.

¡Los duendes tenéis que ser bajitos!

Y el duende volvió a estar contento.



---

---

---

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1 Copia con buena letra.

El viento del norte.

\_\_\_\_\_

El viento del oeste.

El viento del este.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

El viento del sur.

\_\_\_\_\_

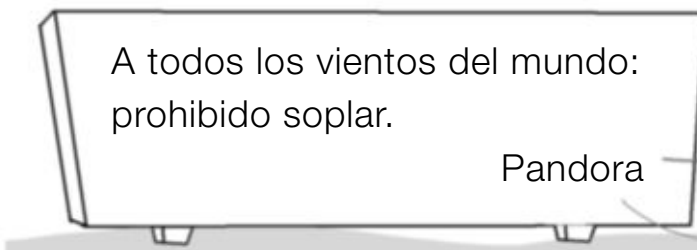
2 Copia dos veces: una en mayúsculas y otra en minúsculas.

El viento me despeinó el flequillo.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3 Copia el cartel con buena letra.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Dirección de arte:** José Crespo González.

**Proyecto gráfico:** Pep Carrió.

**Interiores:** Julia Ortega Peralejo y Rosa Marín González.

**Jefa de proyecto:** Rosa Marín González.

**Coordinación de ilustración:** Carlos Aguilera Sevillano.

**Jefe de desarrollo de proyecto:** Javier Tejeda de la Calle.

**Desarrollo gráfico:** Raúl de Andrés González, Jorge Gómez Tovar y Patricia Tejeda Gaspar.

**Dirección técnica:** Jorge Mira Fernández.

**Coordinación técnica:** Raquel Carrasco Ortiz y Jesús Muela Ramiro.

**Confección y montaje:** Lidia Collantes de Terán Arroyal, Antonio Díaz Costafreda, Eva Hernández Malye y Victoria Lucas Díaz.

**Corrección:** María F. G. Llamas

© 2019 by Ediciones Grazaema S. L. /

Santillana Educación, S. L.

C/ Rafael Beca Mateos, 3

41007 Sevilla

Printed in Spain

CP: 946598

La presente obra está protegida por las leyes de derechos de autor y su propiedad intelectual le corresponde a Santillana. A los legítimos usuarios de la misma solo les está permitido realizar fotocopias para su uso como material de aula. Queda prohibida cualquier utilización fuera de los usos permitidos, especialmente aquella que tenga fines comerciales.