

3 PRIMARIA

RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN

# Lengua castellana

Presentación.....	3
Recursos para la evaluación inicial.....	5
Recursos para las evaluaciones periódicas.....	31
– Evaluación por unidades.....	32
– Evaluación trimestral .....	92
– Evaluación final.....	104



**Lengua castellana 3 Recursos para la evaluación** es una obra colectiva, concebida, creada y realizada en el Departamento de Primaria de Santillana Educación, S. L., bajo la dirección de José Tomás Henao.

**Ilustración:** Mar Ferrero

**Edición:** Mar García

© 2008 by Santillana Educación, S. L.  
Torrelaguna, 60. 28043 Madrid  
PRINTED IN SPAIN  
Impreso en España por

CP: 912704  
Depósito legal:

El presente cuaderno está protegido por las leyes de derechos de autor y su propiedad intelectual le corresponde a Santillana. A los legítimos usuarios del mismo sólo les está permitido realizar fotocopias de este material para uso como material de aula. Queda prohibida cualquier utilización fuera de los usos permitidos, especialmente aquella que tenga fines comerciales.

# Presentación

Con el fin de apoyar la labor de los profesores, en este volumen se ofrecen los siguientes recursos:

- 1. Recursos para la evaluación inicial.** En esta sección se presentan distintos recursos para que los profesores, durante las primeras semanas del curso, aprecien la situación de partida de sus alumnos. En este apartado se incluyen:
  - **Criterios de evaluación.** Son los indicadores del lugar en el que debe encontrarse el alumno al comenzar tercero de primaria. Para facilitar una evaluación completa, estos criterios están clasificados en los siguientes siete bloques: *expresión oral, lectura, comprensión lectora, gramática, ortografía, expresión escrita y vocabulario.*
  - **Sugerencias de actividades.** Son propuestas para ayudar al profesor a hacer una valoración del punto de partida de sus alumnos mediante la observación directa. Estas actividades pueden realizarse de forma individual, por grupos o con toda la clase y se presentan relacionadas con los criterios de evaluación.
  - **Pruebas escritas.** Fichas fotocopiables para la evaluación individual, que permiten saber el estado del alumno respecto a cada uno de los criterios de evaluación antes enumerados. Hay una prueba de dos páginas para cada uno de los siete bloques, con el fin de incorporar todos los contenidos y de realizar la evaluación inicial como un proceso y no como un momento puntual.
  - **Formulario de registro personal.** Hoja fotocopiable para consignar el resultado de la valoración de cada alumno.
  - **Soluciones.** Respuestas de las pruebas escritas.

- 2. Recursos para la evaluación de las unidades.** Esta sección contiene recursos para hacer un seguimiento de los alumnos a lo largo de todo el curso. Para cada unidad se presentan los siguientes elementos:
- **Control.** Ficha de dos páginas, con diez actividades variadas para hacer un repaso de la unidad.
  - **Prueba tipo test.** Ficha de una página, con diez preguntas de opción múltiple, para realizar una evaluación rápida. Por la naturaleza de este tipo de pruebas, las preguntas se orientan a los contenidos conceptuales más relevantes. También pretende habituar a los alumnos a realizar otros tipos de pruebas de evaluación.
  - **Criterios de evaluación.** Enumeración de los criterios de evaluación, relacionados con las actividades de las pruebas anteriores.
  - **Soluciones.** Respuestas a las fichas de Control y a las pruebas tipo test.
- 3. Evaluaciones trimestrales.** En esta sección se incluyen pruebas para evaluar a los alumnos al final de cada trimestre. Al igual que en las unidades, se incluye:
- **Evaluación trimestral.** Dos páginas con actividades variadas, que recogen algunos de los contenidos más importantes.
  - **Prueba tipo test.** Una página con preguntas cerradas de opción múltiple.
  - **Soluciones.** La sección se cierra con las respuestas a las pruebas trimestrales planteadas.
- 4. Evaluación final.** Para aquellos profesores que estén interesados por una prueba global al final del curso, hemos incluido dos pruebas (una con actividades variadas y otra tipo test), con las correspondientes respuestas.

# **Recursos para la evaluación inicial**

- Criterios y sugerencias para la evaluación inicial.
- Pruebas escritas:
  1. Expresión oral.
  2. Lectura.
  3. Comprensión lectora.
  4. Gramática
  5. Ortografía.
  6. Expresión escrita.
  7. Vocabulario.
- Registro individual.

## Criterios y sugerencias para la evaluación inicial de Lengua castellana. 3.º de Primaria

Criterios	Actividades pruebas escritas	Sugerencias
<b>Expresión oral</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Articula correctamente los fonemas.</li> </ul>	1, 2, 3, 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribir en la pizarra parejas de palabras con y sin sílabas trabadas o inversas. Por ejemplo, <i>palpar/plata; clavo/calcar</i>. A continuación, pedir a los alumnos que las lean.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructura adecuadamente las oraciones (con coherencia, con concordancia y sin omisiones).</li> </ul>	1, 2, 3, 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedir a los niños que expliquen algo sencillo y cotidiano, como lo que hacen desde que se despiertan hasta que llegan al colegio, para ver si expresan oraciones con sentido completo, o si dejan las oraciones a medias.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habla con el volumen de voz adecuado.</li> </ul>	1, 2, 3, 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantear un tema para que los alumnos lo hablen en pequeños grupos. De esta forma, se puede comprobar si alguno de ellos habla demasiado alto o demasiado bajo en una conversación cotidiana.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habla de forma expresiva.</li> </ul>	3, 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedir a los alumnos que narren algún episodio de miedo, de risa o algo emocionante que les haya ocurrido y comprobar si son capaces de transmitir esos sentimientos oralmente.</li> </ul>
<b>Lectura</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee con una adecuada velocidad.</li> </ul>	Lecturas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>La calabaza gigante.</i></li> <li>• <i>El pescador y el genio.</i></li> <li>• <i>Los tres chivos y el duende.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para realizar la prueba de lectura que se propone en las mismas condiciones con todos los niños, es conveniente que no se utilice el mismo texto con varios niños, ya que los últimos realizarán la tarea con más facilidad. Por ello, se pueden dividir los tres textos propuestos entre el número de alumnos y realizar una lectura en cadena. Además, usted puede realizar una lectura previa para que los niños la tomen como modelo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee con expresividad, atendiendo a los signos de puntuación del texto.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee con seguridad sin hacer regresiones.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee sin realizar omisiones, inversiones, sustituciones...</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee sin silabear.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocaliza correctamente.</li> </ul>		

Criterios	Actividades pruebas escritas	Sugerencias
<b>Comprensión lectora</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información literal de un texto.</li> </ul>	Comprensión lectora de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>La calabaza gigante.</i></li> <li>• <i>El pescador y el genio.</i></li> <li>• <i>Los tres chivos y el duende.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las fichas de comprensión lectora están directamente relacionadas con cada una de las lecturas propuestas.</li> <li>• Además, se pueden realizar diferentes tipos de actividades antes, durante y después de la lectura, orientadas a: anticipar hechos, predecir lo que va a suceder, realizar inferencias a partir del título del texto o de la lectura de uno de los párrafos, confeccionar dibujos, resúmenes, cambiar los finales, dramatizar distintas escenas...</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende el sentido global de los textos leídos.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue entre lo real y lo imaginario.</li> </ul>		
<b>Gramática</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue entre oración, palabra y sílaba.</li> </ul>	1, 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proponer a los alumnos que escriban oraciones que cumplan algún requisito. Por ejemplo: oraciones que empiecen o contengan una palabra concreta; oraciones formadas por un número determinado de palabras...</li> <li>• Dividir la clase por parejas. Cada pareja debe hacer una lista lo más larga posible de palabras que contengan una determinada sílaba o que empiecen por ella (se deben elegir sílabas que sean sencillas y muy productivas, por ejemplo, <i>sa</i> o <i>ca</i>). Transcurrido un tiempo prudencial (por ejemplo, cinco minutos) el niño elegido de cada pareja leerá su lista en voz alta.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce el número en sustantivos y adjetivos.</li> </ul>	4, 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dividir la clase en grupos de cuatro o cinco alumnos y entregar a cada uno de ellos una revista, un periódico... A partir de esos textos, pedirles que identifiquen y escriban todos los sustantivos que puedan y que los clasifiquen en sustantivos masculinos o femeninos en singular o en plural, según corresponda.</li> <li>• Una actividad parecida se puede realizar con adjetivos.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce el género en sustantivos y adjetivos.</li> </ul>	3, 5	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece la concordancia entre el adjetivo y el sustantivo.</li> </ul>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedir a los niños que describan objetos presentes en el aula utilizando, en cada caso, adjetivos.</li> </ul>

Criterios	Actividades pruebas escritas	Sugerencias
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica sustantivos comunes y sustantivos propios.</li> </ul>	7, 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proponer a los alumnos que digan nombres propios de persona. Cada niño dirá el nombre de una chica y cada chica, el nombre de un chico. Perderá el alumno al que no se le ocurra ningún nombre.</li> <li>Escribir en la pizarra sustantivos que designen campos semánticos y pedir a los alumnos que digan sustantivos que puedan encuadrarse en cada uno de esos campos. Por ejemplo: profesiones, animales, plantas, comidas...</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza adjetivos que expresan cualidades y estados.</li> </ul>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombrar objetos que haya en la clase y pedir a los alumnos que, en cadena, digan adjetivos adecuados para cada uno de ellos. Irán quedando eliminados los niños que no digan ningún adjetivo o que digan uno inadecuado.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza verbos en pasado, presente y futuro.</li> </ul>	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proponer a los niños que escriban en sus cuadernos palabras que indiquen acción. Pedirles, después, que al lado de cada una de esas palabras escriban una oración que deberá empezar por los marcadores de tiempo: <i>hoy, ayer, mañana</i>.</li> </ul>
<b>Ortografía</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Escribe correctamente palabras con los sonidos <i>g</i> suave, <i>j</i>, <i>r</i> suave y <i>r</i> fuerte, y de los grupos <i>br</i>, <i>bl</i>.</li> </ul>	4, 5, 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Para evaluar el nivel ortográfico de los alumnos, lo más práctico es realizar pequeños dictados. Para ello, puede seguir la siguiente secuencia de trabajo: <ul style="list-style-type: none"> <li>Leer en voz alta el texto del dictado y asegurarse de que los alumnos conocen el significado de todas las palabras que aparecen en él.</li> <li>Dictar el texto.</li> <li>Pedir que cada niño lea lo que ha escrito y se autocorrija cuando lo crea conveniente.</li> <li>Escribir el texto del dictado en la pizarra para que sean los propios alumnos los que corrijan sus escritos.</li> </ul> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Escribe <i>m</i> antes de <i>b</i> o <i>p</i>.</li> </ul>	1	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza punto al final de una oración.</li> </ul>	4	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza la mayúscula al inicio de un escrito y después de punto.</li> </ul>	7	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Escribe con mayúscula inicial los nombres propios.</li> </ul>	7	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce los signos de exclamación e interrogación.</li> </ul>	2, 3	

Criterios	Actividades pruebas escritas	Sugerencias
<b>Expresión escrita</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuida los aspectos formales de la escritura: alineación, trazo, legibilidad, presentación...</li> </ul>	1, 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedir a los alumnos que escriban en el cuaderno un texto breve sobre algo muy familiar para ellos, por ejemplo, si les gusta venir al colegio y por qué; qué fue lo que más les gustó del colegio el año pasado o lo que menos.</li> </ul> <p>Esta actividad permite evaluar todos los criterios (limpieza en el cuaderno, legibilidad, si escriben sin omisiones, si tiene sentido lo que expresan...).</p> <p>Si algún niño expresa su dificultad a la hora de redactar este pequeño texto, se le puede sugerir que escriba oraciones sueltas.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe palabras sin omisiones, inversiones, sustituciones, rotaciones y adiciones.</li> </ul>	3	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe oraciones independientes con sentido completo.</li> </ul>	4	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Separa correctamente las palabras entre sí.</li> </ul>	5	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Completa y produce textos sencillos.</li> </ul>	6, 7	
<b>Vocabulario</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza palabras sinónimas y antónimas.</li> </ul>	1, 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribir en la pizarra dos series de palabras sinónimas y pedir a los niños, individualmente, que asocien las parejas de palabras que significan lo mismo. Por ejemplo, <i>coche, automóvil, barco, nave, pájaro, ave...</i></li> <li>• Se puede realizar la misma actividad con palabras antónimas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los diferentes significados de algunas palabras polisémicas.</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dictar a los alumnos palabras polisémicas, como: <i>pico, sierra, sirena, cazadora, polo...</i> A continuación, pedirles que escriban oraciones con los significados que conozcan de cada palabra.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce campos semánticos.</li> </ul>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Decir en voz alta un hiperónimo fácil, es decir, que sea conocido e implique un campo semántico amplio. Por ejemplo: <i>ciudades, comidas, animales, plantas...</i>, y pedir a los alumnos que en cadena digan una palabra que se les ocurra para cada uno de ellos.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forma familias de palabras.</li> </ul>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se puede plantear una actividad parecida a la anterior, pero formando familias de palabras, por ejemplo, de <i>pan, fruta, pescado...</i></li> </ul>

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1. Lee deprisa y aprende estos trabalenguas.**

Si mi gusto no gusta del gusto  
que gusta tu gusto,  
qué disgusto se llevará tu gusto  
si mi gusto no gusta  
del gusto que gusta tu gusto.

Erre con erre, guitarra;  
erre con erre, carril:  
rápido ruedan los carros,  
rápido el ferrocarril.

**2. Lee y aprende el poema.**

Primero, léelo despacio. Luego, recítalo haciendo gestos.

**Doña Cotorra Cotica**

Doña Cotorra Cotica  
duerme duerme en camisón,  
Doña Cotica Cotorra  
sentadita en un sillón.

Doña Cotorra Cotica  
habla habla sin parar,  
Doña Cotica Cotorra  
habla y habla y come pan.

Doña Cotica Cotorra  
tiene unas plumas muy lindas,  
tiene plumas de colores  
Doña Cotorra Cotica.

JULIA CALZADILLA NÚÑEZ



### 3. Observa el ejemplo y preséntate a tus compañeros de clase.

Debes decir claramente tu nombre y algunos datos que quizá tus compañeros no conozcan, como tus gustos y preferencias.

Me llamo Juan Rodríguez Martínez y tengo 8 años. Me gusta mucho hacer deporte, sobre todo, natación y gimnasia. Mi comida favorita son las lentejas y el pescado. Todas las tardes, al salir del colegio, voy a una escuela de música, allí estoy aprendiendo a tocar el saxofón. Mi mayor ilusión es llegar a ser un buen saxofonista.

### 4. Elige a uno de tus compañeros y preséntaselo a la clase.

Si no lo conoces bien, habla con él para que te dé información. Por ejemplo:

- Su nombre completo.
- La edad que tiene.
- Su lugar de nacimiento, si es que no ha nacido en tu localidad.
- Algún dato que pueda resultar interesante para los demás sobre sus gustos, sus aficiones, lo que quiere ser de mayor, lo que hace después de clase...

Para que no se te olvide, puedes escribir aquí todo lo que te cuente.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## La calabaza gigante

En un lejano país vivían un labrador muy pobre y un rico comerciante.

Un año, el labrador sembró calabazas en su pequeña huerta. En poco tiempo, las semillas empezaron a engordar bajo la tierra y echaron raíces, tallos, hojas y frutos. Pero he aquí que una de las plantas siguió creciendo y creciendo hasta alcanzar un tamaño gigantesco. Todo el mundo se acercaba a la huerta para admirar tal prodigio de la naturaleza.

Llegó el tiempo de la cosecha y el labrador decidió regalar la calabaza gigante al rey.

–Sin duda tienes que ser un hombre afortunado por poseer esta fantástica calabaza –dijo el rey.

–Majestad, yo soy un pobre labrador sin fortuna. Mi mujer y yo hemos trabajado mucho, pero nunca hemos podido ahorrar ni un céntimo.

–Desde ahora serás rico –dijo el rey.

Y le regaló tierras, oro y piedras preciosas. Y a partir de ese día, el labrador no volvió a pasar apuros.

Cuando el rico comerciante se enteró de la suerte del labrador, decidió llevar al rey espléndidos regalos. Estaba seguro de que el rey le recompensaría más que al labrador porque sus regalos eran más valiosos. El rey admiró los obsequios del rico comerciante y, pensativo, dijo:

–Te agradezco mucho tus maravillosos regalos. Yo también quiero darte lo más precioso que poseo.

El comerciante no cabía en sí de alegría. ¿Qué le regalaría el rey?

Cuando aparecieron los servidores del rey, el comerciante palideció. ¡En sus manos llevaban la calabaza gigante del labrador!

El comerciante no tuvo más remedio que dar las gracias al rey y llevarse la calabaza a su casa.



Basado en los HERMANOS GRIMM

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1. ¿Qué le regaló el rey al rico comerciante? Rodea.



2. ¿En qué orden ocurre? Escribe 1, 2 y 3.



3. Contesta.

- ¿Por qué le regaló el labrador al rey su calabaza?

---

---

- ¿Por qué el rey le regaló al labrador tierra, oro y piedras preciosas?

---

---

- ¿Por qué el comerciante rico le llevó al rey espléndidos regalos?

---

---

- ¿Por qué el rey le regaló al comerciante rico la calabaza gigante?

---

---

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

### El pescador y el genio

Hace mucho tiempo vivía junto al mar un pobre pescador. Aquel hombre solo tenía una vieja barca y unas redes rotas. Su único alimento eran los pocos pececillos que cogía.

Un buen día el pescador se hizo a la mar y lanzó sus redes al agua. Al recogerlas, encontró dentro de las redes un hermoso jarrón.

–¡Es precioso! –exclamó el pescador.

El pescador abrió el jarrón y, al instante, salió una espesa columna de humo que se convirtió en un genio. El pescador quedó aterrorizado.

–Tengo que darte una mala noticia –dijo el genio–. Está escrito que quien me saque del jarrón morirá.

Al oír estas palabras, el pescador se lamentó:

–¿Por qué he de morir? Yo te he salvado de estar siempre encerrado en la vasija. Además con mi muerte tú no ganarías nada.

El genio le miraba sin contestar.

–Bueno –añadió el pescador–, ya que he de morir, al menos concédeme un deseo.

–Está bien –dijo el genio–. En premio por haberme salvado te concedo tu último deseo.

–Solo quiero que me respondas la verdad –dijo el pescador–. ¿Cómo has podido estar dentro de ese recipiente si ahí no cabe ni una de tus manos?

–¿Es que lo dudas? –preguntó el genio.

–En efecto –contestó el pescador–. Si no te veo dentro con mis propios ojos, no lo creeré jamás.

El genio se convirtió entonces en una inmensa columna de humo y, poco a poco, fue entrando en el jarrón.

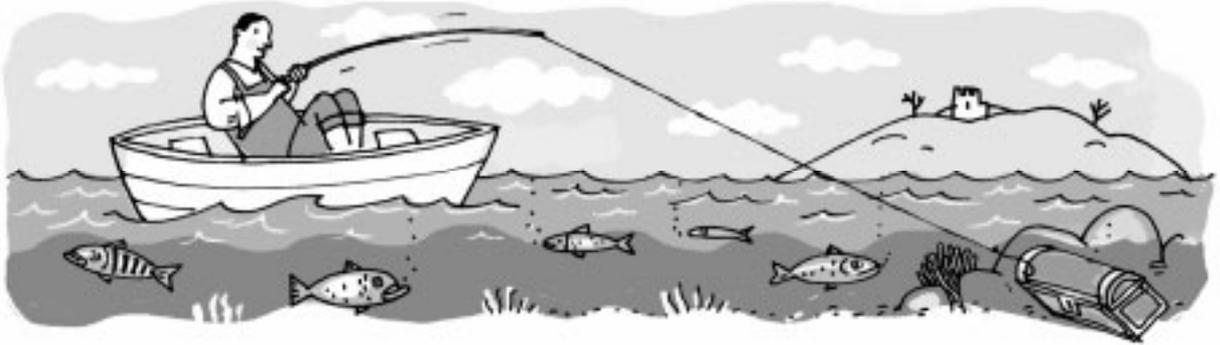
Cuando ya estaba totalmente dentro, el pescador cogió la tapa del jarrón y cerró con ella el orificio de entrada. Y así fue como pudo librarse del maleficio del genio.



Basado en *LAS MIL Y UNA NOCHES*

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1. Observa el dibujo y rodea los dos errores.**



**2. Contesta.**

- ¿Qué lanzó al mar el pescador?

---

---

- ¿Qué encontró el pescador?

---

---

- ¿Qué le pidió el pescador al genio?

---

---

**3. ¿Cómo se libró el pescador de morir? Marca con una X.**

- Escapándose en la barca.
- Convenciendo al genio de que le dejara irse.
- Engañando al genio.

**4. ¿Qué deseo le pedirías tú a un genio? Contesta.**

---

---

---

---

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

### Los tres chivos y el duende

Hubo una vez tres chivos que vivían junto a un río. Siempre habían deseado comer los succulentos pastos que había al otro lado del río. Pero para llegar tenían que cruzar un puente. Y bajo el puente vivía un malvado duende.

Un día, el chivo más pequeño decidió cruzar el puente. TRIP-TRAP, TRIP-TRAP, sonaban sus pezuñas sobre los maderos. El duende se asomó.

—¿Quién hace TRIP-TRAP sobre mi puente? —gritó.

—Soy yo —dijo el chivo pequeño—. Necesito cruzar el río.

—¡Voy a comerte! —rugió el duende.

—No, por favor —suplicó el chivo—. Soy muy pequeño. Mi hermano viene detrás y es más grande que yo.

—Muy bien, pasa —dijo el duende.

Al rato se oyó otra vez sobre el puente: TRIP-TRAP, TRIP-TRAP.

—¿Quién hace TRIP-TRAP sobre mi puente? —gritó el duende.

—Soy yo —dijo el chivo mediano—. Quiero cruzar el río.

—¡Voy a comerte! —exclamó el duende.

—No, por favor. Mi hermano viene detrás y es mayor que yo.

—Muy bien, pasa —dijo el duende.

Y el chivo mediano cruzó el puente.

Poco después se oyó otra vez: TRIP-TRAP, TRIP-TRAP.

—¿Quién hace TRIP-TRAP sobre mi puente? —bramó el duende.

—Soy yo —dijo el chivo grande—. Estoy pasando el puente.

—¡Voy a comerte! —amenazó el duende.

—Muy bien, sube y cómeme —dijo el chivo grande.

El duende dio un salto y se plantó ante el chivo. Entonces, el chivo grande se lanzó contra el duende y le dio tal topetazo que lo mandó por los aires, arriba, arriba, hasta que desapareció.

Los tres chivos se quedaron a vivir en aquellos pastos y allí se pusieron gordos y lustrosos.



POPULAR

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1. ¿Dónde ocurrió la historia? Colorea.



2. Marca con una X la opción correcta.

- ¿Qué querían hacer los chivos?
  - Hacer rabiar al duende.
  - Irse de excursión.
  - Atravesar el río por el puente.
- ¿Por qué los chivos no podían cruzar el puente?
  - Porque en el puente había un duende.
  - Porque no sabían nadar.
  - Porque el puente estaba roto.

3. ¿Cómo consiguieron cruzar el río los tres chivos? Contesta.

- El primer chivo \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- El segundo \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- El tercero \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1. Separa las palabras de las siguientes oraciones y escríbelas.**

- Mañanavamosdeexcursión.

\_\_\_\_\_

- Miabuelamehizocroquetas.

\_\_\_\_\_

- SaratieneelpelORIZADO.

\_\_\_\_\_

**2. ¿Cómo son los ratones? Ordena las sílabas y escribe las palabras.**

o	ju	do	re
---	----	----	----



\_\_\_\_\_

do	gor
----	-----



\_\_\_\_\_

rá	do	pi
----	----	----



\_\_\_\_\_

**3. Clasifica los siguientes sustantivos.**

bicicleta	triciclo	camión	moto
-----------	----------	--------	------

sustantivos femeninos

\_\_\_\_\_

sustantivos masculinos

\_\_\_\_\_

**4. Observa y completa.**



La \_\_\_\_\_

Las \_\_\_\_\_

5. Completa con adjetivos.

limpio      simpáticas      rota      rojos

- Unas niñas \_\_\_\_\_.
- Una bicicleta \_\_\_\_\_.
- Unos globos \_\_\_\_\_.
- Un pañuelo \_\_\_\_\_.

6. Observa los dibujos y escribe adjetivos.



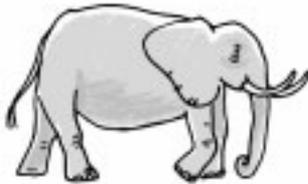
¿cómo es?

\_\_\_\_\_

¿cómo está?

\_\_\_\_\_

7. Escribe tres sustantivos comunes.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

8. Escribe el nombre de tres amigos tuyos.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

9. Relaciona.

Ayer

iré a la piscina.

Hoy

fui a la piscina.

Mañana

voy a la piscina.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1. Completa estas palabras con *mp* o *mb*.**

- ca\_\_\_\_anilla
- colu\_\_\_\_io
- a\_\_\_\_ulancia
- tu\_\_\_\_ona
- lá\_\_\_\_ara
- ca\_\_\_\_amento
- bo\_\_\_\_illa
- tó\_\_\_\_ola

**2. Observa e inventa una pregunta.****3. Escribe los signos que faltan en esta exclamación.**
 Qué bicicleta tan bonita 
**4. Sustituye los dibujos por palabras y copia.**

- Pedro ha perdido su  y sus .

---

- En el zoo hay un  y una .

---

- La paella tiene .

---

- Me gustan las pipas de .

---

5. Completa estas palabras con *br* o *bl*. Después, busca y rodea esas palabras en la sopa de letras.



\_\_\_ocha



sa\_\_\_e

B	R	O	C	H	A
L	Q	S	Y	U	O
U	P	O	Ñ	L	K
S	A	B	L	E	V
A	S	R	A	W	Y
I	B	E	D	F	A



\_\_\_usa



so\_\_\_e

6. Escribe cada nombre en su lugar.



Con *r*

\_\_\_\_\_

Con *rr*

\_\_\_\_\_

7. Completa el texto con cuatro letras mayúsculas y dos letras minúsculas.

### Una tarde de tormenta

\_\_\_yer por la tarde estaba sola en casa. \_\_\_e pronto, comenzó una terrible tormenta con \_\_\_ruenos y \_\_\_ayos. \_\_\_ara no ponerme nerviosa llamé a mi amigo \_\_\_omás.



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1. Copia con buena letra.**

- Pedro está preparando unas deliciosas setas.

---



---



---

- El frutero vende melocotones.

---

- Las zanahorias están riquísimas.

---

**2. Copia el texto.****Nuestros amigos los perros**

Los perros son nuestros amigos. Nos acompañan, nos ayudan, nos protegen, juegan con nosotros y, sobre todo, nos dan su cariño.




---



---



---

**3. ¿Qué son? Escribe cada nombre.**

investigador




---

transportista




---

enfermera




---

frutero




---

**4. Completa con varias palabras cada vez.**

- Me gusta \_\_\_\_\_
- En el colegio hay \_\_\_\_\_
- Mañana tengo que \_\_\_\_\_

**5. Escribe separando las palabras.**

- Los esquimales viven en casas de hielo.

\_\_\_\_\_

- En la olla hay sopa.

\_\_\_\_\_

- Mi abuelateje una chaqueta.

\_\_\_\_\_

**6. Escribe algo sobre tu habitación.**

**Así es mi habitación**

Mi habitación es \_\_\_\_\_.

Tiene un \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

En el \_\_\_\_\_ hay un \_\_\_\_\_

y en la \_\_\_\_\_ hay \_\_\_\_\_.

Lo que más me gusta de mi habitación es \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

**7. Escribe una invitación para tu cumpleaños.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1. Sustituye las palabras destacadas por palabras con significado parecido.**

gruñón

helada

salados

favorito

- Ese perro es muy **cascarrabias**.

\_\_\_\_\_

- El flan de vainilla es mi **preferido**.

\_\_\_\_\_

- La casa del pingüino está **congelada**.

\_\_\_\_\_

- Jaime y María son muy **divertidos**.

\_\_\_\_\_

**2. Relaciona cada palabra con su contraria.**

oscuro

rubia

alegre

bajo

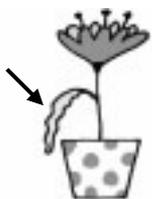
alto

triste

morena

claro

**3. Observa los dibujos y completa.**



- Pepe me dejó una \_\_\_\_\_ de papel.

- La \_\_\_\_\_ de la planta está marchita.

- Alba tiene una espina en la \_\_\_\_\_ del pie.

- Paco vive en la tercera \_\_\_\_\_.



4. Rodea la palabra que no forma parte de cada una de estas familias de palabras.

pájaro    pajarería    paje    pajarraco



casa    caseta    caserón    piso

fruta    pera    frutería    frutero



5. Clasifica las siguientes palabras donde corresponda.

jirafa

parchís

murciélago

fútbol

balón

baloncesto

patines

orangután

natación

animales

\_\_\_\_\_

juguetes

\_\_\_\_\_

deportes

\_\_\_\_\_

6. Escribe tres palabras relacionadas con estos temas.

flores

\_\_\_\_\_

muebles

\_\_\_\_\_

asignaturas

\_\_\_\_\_

## Registro individual para la evaluación inicial de Lengua castellana. 3.º de Primaria

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

	SÍ	NR*	Observaciones
<b>Expresión oral</b>			
• Articula correctamente los fonemas.			
• Estructura adecuadamente las oraciones (con coherencia, con concordancia y sin omisiones).			
• Habla con el volumen de voz adecuado.			
• Habla de forma expresiva.			
<b>Lectura</b>			
• Lee con una adecuada velocidad.			
• Lee con expresividad, atendiendo a los signos de puntuación del texto.			
• Lee con seguridad sin hacer regresiones.			
• Lee sin realizar omisiones, inversiones, sustituciones...			
• Lee sin silabear.			
• Vocaliza correctamente.			
<b>Comprensión lectora</b>			
• Obtiene información literal del texto.			
• Comprende el sentido global de los textos leídos.			
• Distingue entre lo real y lo imaginario.			
<b>Gramática</b>			
• Distingue entre oración, palabra y sílaba.			
• Reconoce el número en sustantivos y adjetivos.			
• Reconoce el género en sustantivos y adjetivos.			
• Establece la concordancia entre el adjetivo y el sustantivo.			

	SÍ	NR*	Observaciones
• Identifica sustantivos comunes y sustantivos propios.			
• Utiliza adjetivos que expresan cualidades y estados.			
• Utiliza verbos en presente, pasado y futuro.			
<b>Ortografía</b>			
• Escribe correctamente palabras con los sonidos <i>g</i> suave, <i>j</i> , <i>r</i> suave y <i>r</i> fuerte, y de los grupos <i>br</i> y <i>bl</i> .			
• Escribe <i>m</i> antes de <i>b</i> o <i>p</i> .			
• Utiliza punto al final de oración.			
• Utiliza la mayúscula al inicio de un escrito y después de punto.			
• Escribe con mayúscula inicial los nombres propios.			
• Reconoce los signos de exclamación e interrogación.			
<b>Expresión escrita</b>			
• Cuida los aspectos formales de la escritura: alineación, trazo, legibilidad, presentación...			
• Escribe palabras sin omisiones, inversiones, sustituciones, rotaciones y adiciones.			
• Escribe oraciones independientes con sentido completo.			
• Separa correctamente las palabras entre sí.			
• Completa y produce textos sencillos.			
<b>Vocabulario</b>			
• Utiliza palabras sinónimas y antónimas.			
• Identifica los diferentes significados de algunas palabras polisémicas.			
• Produce campos semánticos.			
• Forma familias de palabras.			

\* NR: Necesita refuerzo.

## Soluciones

### Evaluación inicial – Comprensión lectora (página 13)

1. Hay que rodear el primer dibujo.
2. 2, 1 y 3.
3. Porque la calabaza era lo máspreciado que tenía el labrador.  
En agradecimiento a su generosidad y para que dejara de ser pobre.  
Porque creyó que el rey le recompensaría con muchísimos y preciosos regalos.  
Porque el rey consideraba que la calabaza, al ser tan grande, era lo máspreciado que tenía.

### Evaluación inicial – Comprensión lectora (página 15)

1. Hay que rodear la caña de pescar y el cofre.
2. El pescador lanzó al mar sus redes.  
Encontró un hermoso jarrón.  
Que se volviera a meter en el jarrón para ver cómo era posible que un ser tan grande cupiese dentro de un objeto tan pequeño.
3. Engañando al genio.
4. Respuesta libre (R. L.).

### Evaluación inicial – Comprensión lectora (página 17)

1. Hay que colorear el segundo dibujo.
2. Atravesar el río por el puente.  
Porque en el puente había un duende.
3. Le dijo al duende que era muy pequeño y que su hermano era más grande.  
Le dijo al duende que era muy pequeño y que el chivo que iba detrás era mejor.  
Se lanzó contra el duende y le dio tal topetazo que lo mandó por los aires, arriba, arriba, hasta que desapareció.

### Evaluación inicial – Gramática (páginas 18-19)

1. Mañana vamos de excursión.  
Mi abuela me hizo croquetas.  
Sara tiene el pelo rizado.
2. Orejudo.  
Gordo.  
Rápido.
3. Sustantivos femeninos: bicicleta, moto.  
Sustantivos masculinos: triciclo, camión.
4. Silla.  
Sillas.

5. Simpáticas.  
Rojos.  
Rota.  
Limpio.
6. Respuesta modelo (R. M.).  
Simpática – alegre.  
Pecoso – triste.
7. Elefante.  
Tigre.  
Serpiente.
8. R. L.
9. Ayer – fui a la piscina.  
Hoy – voy a la piscina.  
Mañana – iré a la piscina.

### Evaluación inicial – Ortografía (páginas 20-21)

1. *campanilla.*                      *columpio.*                      *ambulancia.*                      *tumbona.*  
*lámpara.*                      *campamento.*                      *bombilla.*                      *tómbola.*
2. R. M. ¿Qué quieres comprar?
3. ¡Qué bicicleta tan bonita!
4. Pedro ha perdido su *guitarra* y sus *gafas*.  
En el zoo hay un *pingüino* y una *cigüeña*.  
La paella tiene *mejillones*.  
Me gustan las pipas de *girasol*.
5. *Brocha.*  
*Sable.*  
*Blusa.*  
*Sobre.*
6. Con *r*: rosa, rana, rueda, rosquilla.  
Con *rr*: carro, gorro, perro, jarra.
7. Ayer por la tarde estaba sola en casa. *De* pronto, comenzó una terrible tormenta con *truenos* y *rayos*.  
*Para* no ponerme nerviosa llamé a mi amigo *Tomás*.

### Evaluación inicial – Expresión escrita (páginas 22-23)

1. Pedro está preparando unas deliciosas setas.  
El frutero vende melocotones.  
Las zanahorias están riquísimas.
2. Nuestros amigos los perros  
Los perros son nuestros amigos.  
Nos acompañan, nos ayudan,  
nos protegen, juegan con nosotros  
y, sobre todo, nos dan su cariño.

3. Investigador.  
Transportista.  
Enfermera.  
Frutero.
4. R. M.  
Me gusta *el arroz con leche, el chocolate y los churros*.  
En el colegio hay *muchos niños y niñas*.  
Mañana tengo que *ir al supermercado a comprar frutas y verduras*.
5. Los esquimales viven en casas de hielo.  
En la olla hay sopa.  
Mi abuela teje una chaqueta.
6. R. L.
7. R. L.

### **Evaluación inicial – Vocabulario (páginas 24-25)**

1. Gruñón.  
Favorito.  
Helada.  
Salados.
2. Oscuro – claro.  
Alegre – triste.  
Alto – bajo.  
Morena – rubia.
3. Pepe me dejó una *hoja* de papel.  
La *hoja* de la planta está marchita.  
Alba tiene una espina en la *planta* del pie.  
Paco vive en la tercera *planta*.
4. Paje.  
Piso.  
Pera.
5. Animales: jirafa, murciélago, orangután.  
Juguetes: parchís, balón, patines.  
Deportes: fútbol, baloncesto, natación.
6. R. M.  
Flores: hoja, rama, pétalo.  
Muebles: silla, mesa, cama.  
Asignaturas: lengua, matemáticas, inglés.

# **Recursos para las evaluaciones periódicas**

**Evaluación por unidades.**

**Evaluaciones trimestrales.**

**Evaluación final.**

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1. Copia las oraciones sustituyendo las palabras destacadas por otras que signifiquen lo mismo.**

- Mario viaja en **automóvil**.

\_\_\_\_\_

- Luisa está en el **aula** de al lado.

\_\_\_\_\_

**2. Rodea en cada caso las palabras sinónimas.**

amor      interés      curiosidad      cariño      preocupación

roto      viejo      silencioso      anciano      amable

**3. Escribe cómo es Jesús utilizando sinónimos de las palabras del recuadro.**

gracioso      inquieto      charlatán      inteligente



Jesús es un explorador \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**4. Completa.**

«La \_\_\_\_\_ consiste en expresar a los demás lo que pensamos, queremos o sentimos. La principal forma de comunicación entre los humanos es el \_\_\_\_\_».

**5. ¿En cuál de estos dibujos hay comunicación? Rodea.**

A



B



6. ¿De qué otras formas podrías comunicar este mensaje? Escribe.



---

---

---

7. Copia escribiendo mayúscula y punto donde corresponda.

querido Miguel  
me gustaría mucho verte  
este verano  
escribeme pronto para hacer  
planes

---

---

---

---

8. Copia separando las oraciones.

- Tengo que estudiar luego, iré a jugar al parque.

---

- Voy a ir al colegio si quieres te llevo.

---

9. Copia seguidas las oraciones.

- el sábado es mi cumpleaños
- voy a celebrarlo en *El Gallo Kiriko*
- habrá juegos y merienda

---

---

---

---

10. Observa el dibujo y añade todas las palabras que puedas a esta oración.



La bruja vuela.

---

---

---

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Rodea la opción correcta.**

**1. Las palabras que tienen un significado parecido son palabras:**

- a. antónimas.                      b. sinónimas.                      c. parecidas.

**2. La principal forma de comunicación entre las personas es el:**

- a. teléfono.                      b. televisor.                      c. lenguaje.

**3. Expresar a los demás los que pensamos, sentimos o queremos es:**

- a. el lenguaje.                      b. la comunicación.                      c. la confianza.

**4. Para separar dos párrafos distintos se utiliza el punto:**

- a. final.                      b. y seguido.                      c. y aparte.

**5. Se escribe mayúscula:**

- a. a final de párrafo.  
b. después de coma.  
c. después de punto.

**6. Para alargar oraciones se añaden:**

- a. puntos.                      b. palabras.                      c. comas.

**7. La palabra sinónima de *tímido* es:**

- a. vergonzoso.                      b. atrevido.                      c. valiente.

**8. Una señal de tráfico es:**

- a. un dibujo.  
b. una prohibición.  
c. una forma de comunicación.

**9. Al final del texto se escribe:**

- a. fin.  
b. colorín, colorado.  
c. punto final.

**10. Al comienzo de un párrafo se escribe:**

- a. mayúscula.  
b. minúscula.  
c. punto.

	Actividades									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
• Reconocer palabras sinónimas.	C T	C	C				T			
• Saber qué es la comunicación.		T	T	C						
• Distinguir distintas formas de comunicación humana.					C	C		T		
• Utilizar correctamente distintos tipos de punto.				T			C	C	C T	
• Saber cuándo se escribe mayúscula.					T		C	C	C	T
• Separar oraciones.								C		
• Alargar oraciones.						T				C

C: Control; T: Prueba tipo test.

## Soluciones

### Control

1. Coche, clase.
2. Amor – cariño.  
Viejo – anciano.
3. R. M. Jesús es un explorador muy listo. Es divertido, algo travieso y muy hablador.
4. Comunicación, lenguaje.
5. Hay que rodear el dibujo A.
6. R. M. Por medio de gestos, con el brazo doblado y la palma extendida.
7. Querido Miguel.  
*Me gustaría mucho verte este verano.  
Escríbeme pronto para hacer planes.*
8. Tengo que estudiar. Luego, iré a jugar al parque.  
Voy a ir al colegio. Si quieres te llevo.
9. El sábado es mi cumpleaños. Voy a celebrarlo en el *Gallo Kiriko*. Habrá juegos y merienda.
10. R. M. La bruja vuela en una escoba vieja sobre los tejados de la ciudad todas las noches.

### Test

1. b.
2. c.
3. b.
4. c.
5. c.
6. b.
7. a.
8. c.
9. c.
10. a.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1. Rodea en cada caso la palabra que tiene un significado contrario.

blanco    oscuro    claro    limpio    nevado

alegre    contento    enfadado    satisfecho    feliz

2. Copia las oraciones sustituyendo las palabras destacadas por otras que signifiquen lo contrario.

- Me parece **buena** idea **subir** a casa de Lola.

\_\_\_\_\_

- Pedro ha **comprado** un coche **nuevo**.

\_\_\_\_\_

3. Escribe cómo es el coche utilizando los antónimos de las palabras del recuadro.

grande    blanco    nuevo    rápido



Es un coche \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Escribe V, si es verdadero, o F, si es falso.

- Al hablar o escribir utilizamos una lengua concreta.
- Solo existe un idioma.
- Cuando nos comunicamos mediante el lenguaje, lo hacemos hablando o escribiendo.

5. Escribe el nombre de tres lenguas que se hablen en España.

▶ \_\_\_\_\_

▶ \_\_\_\_\_

▶ \_\_\_\_\_

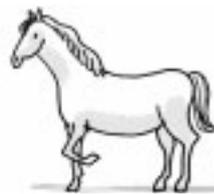
6. Escribe nombres con c o q.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

7. Observa los dibujos y completa las oraciones.



- La \_\_\_\_\_ está tocando un vals.
- El \_\_\_\_\_ me cortó el pelo.



8. Completa el texto con c o qu.



A Federi\_\_\_o le en\_\_\_antan las cro\_\_\_etas.  
Si fuera por él, las \_\_\_omería a todas horas.  
\_\_\_ada noche, se pone su cha\_\_\_eta  
de \_\_\_ocinero y \_\_\_ocina su cena.  
¡Ten \_\_\_uidado, Federi\_\_\_o, no te vayas a \_\_\_emar!

9. Escribe una oración en la que aparezca la palabra representada en el dibujo.



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10. Observa el dibujo y describe a Ana.



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Rodea la opción correcta.**

**1. El sonido *k* se escribe con *qu* ante:**

- a. e, i.                      b. a, o, u.                      c. a, e, i, o, u.

**2. Las palabras que tienen un significado contrario son palabras:**

- a. antónimas.                      b. sinónimas.                      c. opuestas.

**3. Al hablar o escribir utilizamos:**

- a. una pluma.                      b. gestos.                      c. una lengua.

**4. El castellano, el gallego, el catalán o el vasco son:**

- a. lenguas.                      b. palabras.                      c. comunicaciones.

**5. El objeto en forma de pala que se utiliza para jugar al tenis es una:**

- a. raketa.                      b. raqueta.                      c. raqeta.

**6. Explicar cómo es una persona y cómo es su carácter es una:**

- a. descripción.                      b. redacción.                      c. fotografía.

**7. *Primavera* rima con:**

- a. verano.                      b. invierno.                      c. marinera.

**8. El antónimo de *olvidar* es:**

- a. olvidadizo.  
b. recordar.  
c. olvido.

**9. La lengua que se habla en España es el:**

- a. castellano o español.  
b. americano.  
c. ruso.

**10. El objeto que se utiliza para afilar los lápices es un:**

- a. sakapuntas.  
b. saqapuntas.  
c. sacapuntas.

	Actividades									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
• Reconocer palabras antónimas.	C	C T	C					T		
• Comprender el concepto de lengua.			T	C						
• Reconocer las lenguas que se hablan en España y en otras partes del mundo.				T	C				T	
• Escribir correctamente palabras con el sonido <i>k</i> .	T				T	C	C	C	C	T
• Saber qué es una descripción.						T				
• Describir a una persona.										C
• Buscar palabras que rimen.							T			

C: Control; T: Prueba tipo test.

## Soluciones

### Control

- Oscuro, enfadado.
- Me parece *mala idea bajar a casa de Lola*. Pedro ha *vendido un coche viejo*.
- R. M. Es un coche pequeño, de color negro y es muy viejo y algo lento.
- V, F, V.
- R. M.: Castellano, catalán, gallego.
- Rosquilla, cuadro, caballo, chaqueta.
- Orquesta, peluquero.
- A Federico le encantan las *croquetas*. Si fuera por él, las comería a todas horas. Cada noche, se pone su *chaqueta de cocinero* y cocina su cena. ¡Ten cuidado, Federico, no te vayas a *quemar*!
- R. L.
- R. L.

### Test

- a.
- a.
- c.
- a.
- b.
- a.
- c.
- b.
- a.
- c.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1. Observa y completa.



• La \_\_\_\_\_ de cuadros.



• La \_\_\_\_\_ de la montaña.

2. Explica el significado de la palabra destacada en cada oración.

- Me mordí la **lengua** masticando chicle.
- La **lengua** que se habla en Polonia es el polaco.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Escribe dos oraciones en la que uses la palabra *sierra* con distinto significado.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Ordena las palabras y forma oraciones.

por    caballo    campo    galopa    el

• \_\_\_\_\_

gemelas    Susana    son    Marta    y    hermanas

• \_\_\_\_\_

5. Rodea las oraciones.

La rana verdes parque.

Hoy tengo mucha prisa.

Luisa cierra el libro.

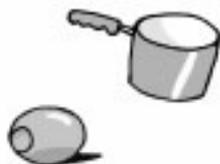
No me esperes hasta.

6. Escribe una oración que explique el dibujo.



\_\_\_\_\_

7. Escribe los nombres.

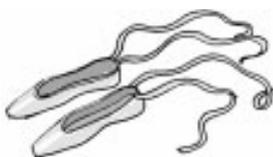


• \_\_\_\_\_  
• \_\_\_\_\_



• \_\_\_\_\_  
• \_\_\_\_\_

8. Escribe una oración sobre cada objeto.



• \_\_\_\_\_  
• \_\_\_\_\_



9. Completa el texto con c o z.

Ce\_\_\_\_ilia no tiene claro que quiere ha\_\_\_\_er de mayor.  
A ve\_\_\_\_es quiere ser ca\_\_\_\_adora de monstruos  
y fantasmas. Otras quiere ser \_\_\_\_apatera, para ha\_\_\_\_erle  
botitas a todas sus muñecas. Y otras bu\_\_\_\_o, para vivir  
en el fondo del mar, rodeada de pe\_\_\_\_es de colores.



10. Escribe cuatro oraciones diferentes con estas palabras.

Los compañeros

juegan

en Ciudad Real.

Irene y Luis

viven

a baloncesto.

Mis vecinos

• \_\_\_\_\_  
• \_\_\_\_\_  
• \_\_\_\_\_  
• \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Rodea la opción correcta.**

**1. Cuando una palabra tiene más de un significado se llama:**

- a. sinónima.                      b. antónima.                      c. polisémica.

**2. Los mensajes que expresan nuestras ideas o nuestros sentimientos son:**

- a. oraciones.                      b. lenguajes.                      c. palabras.

**3. Las oraciones están formadas por:**

- a. puntos y comas.              b. palabras.                      c. gestos.

**4. El sonido z se escribe con c ante:**

- a. e, i.                                  b. a, o, u.                      c. a, e, i, o, u.

**5. ¿Es una oración «Mejores amigos mis»?:**

- a. sí.                                      b. no.                                  c. depende.

**6. Cuando escribimos, detrás de cada oración ponemos:**

- a. punto.                              b. pausa.                      c. fin.

**7. De las siguientes, ¿cuál es una oración?:**

- a. Esmeralda no aquí estuvo.  
b. Esmeralda no estuvo aquí.  
c. Aquí no Esmeralda estuvo.

**8. La vasija de cristal que se usa para tener peces dentro es una:**

- a. pezera.  
b. pecera.  
c. pesera.

**9. En «El dentista vive en la tercera planta» y «El dentista tiene una planta con flores», ¿cuál es la palabra polisémica?:**

- a. dentista.  
b. vive.  
c. planta.

**10. El mamífero volador parecido a un ratón con alas es un:**

- a. mursiélago.  
b. murciélago.  
c. murziélago.

	Actividades									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
• Comprender el concepto de polisemia.	C T									
• Reconocer palabras polisémicas.		C	C						T	
• Saber qué es una oración.		T	T			T				
• Ordenar palabras para formar oraciones.				C						
• Conocer la diferencia entre una oración y un grupo de palabras.					C T		T			
• Escribir oraciones.						C				C
• Aplica la regla ortográfica del sonido z.				T			C	C T	C	T

C: Control; T: Prueba tipo test.

## Soluciones

### Control

- Falda, falda.
- En la primera oración *lengua* hace referencia al órgano que se encuentra dentro de la boca. En la segunda oración *lengua* hace referencia a un idioma.
- R. L.
- El caballo galopa por el campo. Susana y Marta son hermanas gemelas.
- Luisa cierra el libro. Hoy tengo mucha prisa.
- R. L.
- Cazo, aceituna, pecera, taza.
- R. L.
- Cecilia no tiene claro que quiere hacer de mayor. A veces quiere ser cazadora de monstruos y fantasmas. Otras quiere ser zapatera, para hacerle botitas a todas sus muñecas. Y otras buzo, para vivir en el fondo del mar, rodeada de peces de colores.
- R. M. Los compañeros juegan a baloncesto. Irene y Luis viven en Ciudad Real. Mis vecinos juegan a baloncesto. Los compañeros viven en Ciudad Real.

### Test

- c.
- a.
- b.
- b.
- b.
- a.
- b.
- b.
- c.
- b.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1. ¿Cuál de las siguientes no es una familia de palabras? Rodea.

campana      campanario      campanada

bolso      bolsillo      bolillo

mina      minero      mineral

2. Escribe tres palabras que pertenezcan a estas familias.

- camisa ► \_\_\_\_\_
- barba ► \_\_\_\_\_

3. Rodea la palabra que no pertenece a la misma familia.

avión      aviación      aeropuerto      aviador

baño      bañador      bañera      ducha

fútbol      deporte      deportista      deportividad

4. Contesta.

- ¿Qué pronunciamos al hablar? \_\_\_\_\_
- ¿Cómo se representan los sonidos? \_\_\_\_\_
- ¿Cómo se llama el conjunto de letras de una lengua? \_\_\_\_\_

5. Clasifica las letras de la palabra *helado*. Después, contesta.

consonantes \_\_\_\_\_

vocales \_\_\_\_\_

- ¿Cuántas letras tiene la palabra *helado*? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántos sonidos tiene la palabra *helado*? \_\_\_\_\_

6. Escribe tres palabras que acaben en vocal y tres que acaben en consonante.

terminadas  
en vocal

\_\_\_\_\_

terminadas  
en consonante

\_\_\_\_\_

7. Escribe los nombres.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

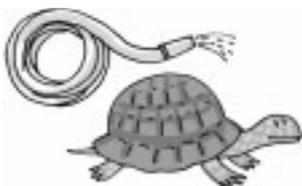


\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

8. Escribe una oración sobre cada dibujo.



- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

9. Completa el texto con **g** o **gu**.

Gustavo es muy \_\_\_\_\_ oloso. Le \_\_\_\_\_ ustan tanto  
las \_\_\_\_\_ olosinas que come hasta que le duele  
la barri\_\_\_\_ a. Su madre las \_\_\_\_\_ uarda para que  
no como tantas, sobre todo las \_\_\_\_\_ indas,  
que son sus favoritas.



10. Observa los zapatos de tu compañero y descríbelos.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Rodea la opción correcta.**

**1. El conjunto de palabras que se han formado a partir de una palabra se llama:**

- a. familia de oraciones.
- b. familia.
- c. familia de palabras.

**2. Al hablar pronunciamos:**

- a. letras.
- b. sonidos.
- c. vocales.

**3. Los sonidos que usamos para decir las palabras pueden ser:**

- a. ruidosos y silenciosos.
- b. musicales y hablados.
- c. vocales y consonantes.

**4. El conjunto de las letras de una lengua es:**

- a. una oración.
- b. una palabra.
- c. el abecedario.

**5. El sonido *g* suave se escribe con *gü* cuando va delante de:**

- a. e, i, u.
- b. e, i.
- c. a, o, u.

**6. La palabra *rosal* pertenece a la familia de palabras de:**

- a. planta.
- b. flor.
- c. rosa.

**7. La palabra *hoja* tiene:**

- a. cuatro letras.
- b. cinco letras.
- c. una consonante.

**8. El lugar donde se cuida a los niños pequeños es una:**

- a. güardería.
- b. juardería.
- c. guardería.

**9. ¿Qué palabra no pertenece a la familia de palabras de *mar*?:**

- a. submarino.
- b. marimorena.
- c. marea.

**10. El objeto que se utiliza para regar es una:**

- a. mangüera.
- b. manguera.
- c. mangera.

	Actividades									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
• Comprender el concepto de familia de palabras.	C T					T			T	
• Reconocer y formar familias de palabras.		C	C							
• Conocer la diferencia entre sonidos y letras.		T	T	C	C	C	T			
• Conocer las letras del castellano.				T	C	C				
• Aplicar la regla ortográfica del sonido g suave.					T		C	C T	C	T
• Describir objetos.										C

C: Control; T: Prueba tipo test.

## Soluciones

### Control

- Hay que rodear el segundo grupo de palabras.
- R. M. Camisa: camiserero, camisería, camiseta.  
Barba: barbero, barbudo, barbería.
- Aeropuerto, ducha, fútbol.
- Sonidos.  
Con letras.  
Abecedario.
- Consonantes: h, l, d.  
Vocales: e, a, o.  
Tiene seis letras.  
Tiene cinco sonidos.
- R. L.
- Aguja, pingüino, guantes, guitarra.
- R. L.
- Gustavo es muy goloso. Le gustan tanto las golosinas que come hasta que le duele la barriga.  
Su madre las guarda para que no como tantas, sobre todo las *guindas*, que son sus favoritas.
- R. L.

### Test

- c.
- b.
- c.
- c.
- b.
- c.
- a.
- c.
- b.
- b.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1. Escribe cada palabra donde corresponda teniendo en cuenta su primera letra.

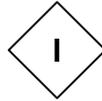
churro llave horquilla



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

2. Ordena estas palabras por orden alfabético.

dátil fresa chocolate almendra piñón nuez

1. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

3. Tacha la palabra que no está ordenada alfabéticamente.

hinojo lavanda salvia romero tomillo

4. Divide en sílabas las siguientes palabras.

tila

\_\_\_\_\_

manzanilla

\_\_\_\_\_

tomillo

\_\_\_\_\_

5. Clasifica las palabras según su número de sílabas.

perejil sal orégano menta té comino alcaparra ajo

monosílabas

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

bisílabas

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

trisílabas

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

polisílabas

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**6. Subraya las palabras con diptongo.**

azúcar    miel    vainilla    regaliz    canela

**7. Completa estos diálogos.**



**8. Transforma las siguientes frases en exclamaciones.**

- Qué frío.    ▶ \_\_\_\_\_
- Tengo hambre.    ▶ \_\_\_\_\_
- Cuánta gente.    ▶ \_\_\_\_\_

**9. Escribe los signos de exclamación o interrogación según corresponda en cada caso.**

- Feliz cumpleaños
- Te quieres quedar conmigo
- Fiesta
- Qué contenta estoy
- Adónde fuiste de vacaciones

**10. Añade tres palabras a cada oración y cópialas.**

- En el sofá del salón estamos cómodos.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Prefiero un vestido, los pantalones me están pequeños.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Rodea la opción correcta.**

**1. El libro en el que aparecen las palabras ordenadas alfabéticamente es:**

- a. una novela.
- b. el libro de Lengua.
- c. un diccionario.

**2. Las palabras que empiezan por *ch* se buscan en la letra:**

- a. ch.
- b. c.
- c. h.

**3. El grupo de sonidos que pronunciamos juntos en cada golpe de voz es una:**

- a. letra.
- b. sílaba.
- c. palabra.

**4. Las palabras que tienen más de tres sílabas se llaman:**

- a. polisílabas.
- b. trisílabas.
- c. cuatrisílabas.

**5. La unión de dos vocales en una misma sílaba es:**

- a. una consonante.
- b. una sílaba.
- c. un diptongo.

**6. Al principio y al final de las preguntas se escriben:**

- a. mayúsculas.
- b. los signos de admiración.
- c. los signos de interrogación.

**7. ¿Qué palabra tiene diptongo?:**

- a. aire.
- b. lámpara
- c. alma.

**8. La palabra *violín* tiene:**

- a. dos sílabas.
- b. tres sílabas.
- c. cuatro sílabas.

**9. La palabra *llave* la tenemos que buscar en el diccionario en la letra:**

- a. ll.
- b. y.
- c. l.

**10. *Sal* es una palabra:**

- a. monosílaba.
- b. bisílaba.
- c. trisílaba.

	Actividades									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
• Saber qué es un diccionario.	T									
• Conocer y aplicar el orden alfabético.	C	C T	C						T	
• Reconocer el concepto de sílaba.			T	C						
• Dividir palabras en sílabas.				C						
• Clasificar palabras en función de su número de sílabas.				T	C			T		T
• Saber qué es un diptongo.					T	C	T			
• Escribir correctamente los signos de interrogación y exclamación.						T	C	C	C	
• Alargar oraciones.										C

C: Control; T: Prueba tipo test.

## Soluciones

### Control

- Churro, horquilla, llave.
- Almendra, chocolate, dátil, fresa, nuez, piñón.
- Salvia.
- Ti – la.  
Man – za – ni – lla.  
To – mi – llo.
- Monosílabas: sal, té.  
Bisílabas: menta, ajo.  
Trisílabas: perejil, comino.  
Polisílabas: orégano, alcaparra.
- Hay que subrayar: miel, vainilla.
- R. M. ¿Qué hora es?  
¿Cuánto cuestan los tulipanes?
- ¡Qué frío!  
¡Tengo hambre!  
¡Cuánta gente!
- ¡Feliz cumpleaños!  
¿Te quieres quedar conmigo?  
¡Fiesta!  
¡Qué contenta estoy!  
¿Adónde fuiste de vacaciones?
- R. M. En el sofá del salón estamos cómodos *viendo la televisión*.  
Prefiero un vestido, los pantalones *que me probé* me están pequeños.

### Test

- c.
- b.
- b.
- a.
- c.
- c.
- a.
- a.
- c.
- a.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1. Observa y escribe palabras derivadas.



sal



→ \_\_\_\_\_



palillo



→ \_\_\_\_\_

2. Escribe dos profesiones en cada caso.

Profesiones  
acabadas en *-ero*

\_\_\_\_\_

Profesiones  
acabadas en *-ista*

\_\_\_\_\_

3. Escribe palabras terminadas en *-oso*, *-osa*.

- Que hace mucho ruido. ▶ \_\_\_\_\_
- Que le gustan mucho las golosinas. ▶ \_\_\_\_\_
- Que tiene mucha gracia. ▶ \_\_\_\_\_

4. ¿Qué diferencia hay entre sílaba tónica y sílaba átona? Explica.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Divide en sílabas las siguientes palabras.

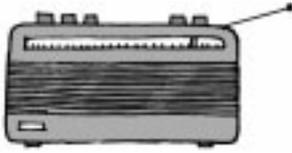
- cáscara ▶ \_\_\_\_\_
- abrigo ▶ \_\_\_\_\_
- queso ▶ \_\_\_\_\_
- espátula ▶ \_\_\_\_\_
- álamo ▶ \_\_\_\_\_
- papel ▶ \_\_\_\_\_

■ Ahora, rodea la sílaba tónica de cada palabra.

6. Coloca la tilde donde corresponda.

- lapiz
- comico
- humedo
- melon
- boligrafo
- jazmin

7. Escribe nombres con *r* o *rr*.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

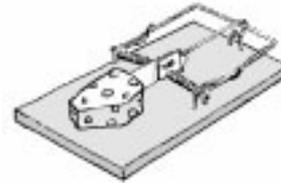
\_\_\_\_\_

8. Completa con *r* o *rr*.

A \_\_\_\_\_ amón se le ocu\_\_\_\_\_ en cosas muy  
 \_\_\_\_\_ aras. Un día, al \_\_\_\_\_ ededor de las doce,  
 dijo que quería una mascota. Pero no quería  
 un pe \_\_\_\_\_ o, ni un \_\_\_\_\_ atoncillo, ni un pez  
 \_\_\_\_\_ ojo... Quería un \_\_\_\_\_ inoceronte.  
 Sus padres se opusieron \_\_\_\_\_ otundamente.  
 Pero pasados unos días, le \_\_\_\_\_ egalaron  
 uno de peluche.



9. Escribe palabras con *r*.



- Trampa para cazar ratones. ▶ \_\_\_\_\_
- Camino por el que circulan los coches. ▶ \_\_\_\_\_

10. ¿Qué ocurre en cada viñeta? Inventa y escribe.

<p>Luis sale al campo a jugar con su perro Lucas.</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Vamos, Lucas, ¿a que no me alcanzas?</p> <p>Guau, guau</p>	<p>_____</p>	<p>_____</p>

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Rodea la opción correcta.**

**1. Las palabras que se han formado añadiendo a otra palabra una terminación se llaman:**

- a. sinónimas.                      b. derivadas.                      c. tónicas.

**2. La sílaba átona es:**

- a. la sílaba que suena más fuerte en una palabra.  
b. la sílaba que no suena tan fuerte en una palabra.  
c. la sílaba que tiene tilde.

**3. La sílaba tónica de la palabra *cocina* es:**

- a. co.                                      b. ci.                                      c. na.

**4. En algunas palabras el acento se marca con un signo llamado:**

- a. admiración.  
b. diptongo.  
c. tilde.

**5. El sonido *r* fuerte cuando va entre vocales se escribe:**

- a. r.                                      b. r fuerte.                              c. rr.

**6. *Peligroso* es una palabra:**

- a. bisílaba.                              b. polisémica.                              c. derivada.

**7. Una narración que combina texto y dibujos es:**

- a. un libro.  
b. un cómic.  
c. un diccionario.

**8. La sílaba que suena más fuerte dentro de una palabra se llama:**

- a. tónica.                                      b. átona.                                      c. tilde.

**9. La sílaba átona de la palabra *copa* es:**

- a. co.                                      b. pa.                                      c. co y pa.

**10. Las competiciones que realizan los atletas se llaman:**

- a. carreras.  
b. carreras.  
c. carrerras.

	Actividades									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
• Reconocer, formar y escribir palabras derivadas.	C T	C	C			T				
• Saber qué son las sílabas tónicas y las sílabas átonas.		T						T		
• Diferenciar entre sílabas tónicas y sílabas átonas.			T	C	C				T	
• Saber qué es la tilde.				T						
• Escribir tilde en las palabras que lo necesitan.						C				
• Aplicar la regla ortográfica de escritura de palabras con el sonido <i>r</i> fuerte.					T		C	C	C	T
• Saber qué es un cómic.							T			
• Completar los textos de las viñetas de un cómic.										C

C: Control; T: Prueba tipo test.

## Soluciones

### Control

- Salero, palillero.
- R. L.
- Ruidoso.  
Goloso.  
Gracioso.
- La sílaba tónica es la sílaba que suena más fuerte en una palabra. Las demás sílabas de esa palabra, que no suenan tan fuerte, son las sílabas átonas.
- Cás – ca – ra.  
A – bri – go.  
Que – so.  
Es – pá – tu – la.  
Á – la – mo.  
Pa – pel.
- Lápiz, cómic, húmedo, melón, bolígrafo, jazmín.
- Radio, Tierra, rueda.
- A Ramón se le ocurren cosas muy raras. Un día, alrededor de las doce, dijo que quería una mascota. Pero no quería un perro, ni un ratoncillo, ni un pez rojo... Quería un rinoceronte. Sus padres se opusieron rotundamente. Pero pasados unos días, le regalaron uno de peluche.
- Ratonera, carretera.
- R. L.

### Test

- b.
- b.
- b.
- c.
- c.
- c.
- b.
- a.
- b.
- b.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1. Escribe sus nombres.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

2. Relaciona y forma palabras.

espanta

puntas

saca

bosques

guarda

pájaros

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

3. Rodea las palabras compuestas.

bosque    salvavidas    parabrisas    orangután    rompecabezas

4. Subraya los sustantivos.

rana    libro    maravilloso    tener    flor    arquitecta

5. Clasifica los siguientes sustantivos.

Lucía    doctora    museo    Alemania    Barcelona    rosa

sustantivos comunes

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

sustantivos propios

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. Escribe tres sustantivos comunes y tres sustantivos propios.

sustantivos  
comunes

\_\_\_\_\_

sustantivos  
propios

\_\_\_\_\_

7. Escribe nombres con *g* o con *j*.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

8. Completa con *g* o *j* según corresponda.

- En la ca\_\_\_a hay catorce sona\_\_\_eros ro\_\_\_os.
- \_\_\_osé es un hombre divertido e in\_\_\_enioso.
- El hermano \_\_\_emelo de \_\_\_ermán hace ma\_\_\_ia.

9. Escribe los nombres. Después, inventa una oración con cada palabra.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

10. Cambia la posición de las palabras destacadas en cada oración.

- **En primavera** los cerezos florecen.

\_\_\_\_\_

- Hay miles de estrellas **en el cielo**.

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## Rodea la opción correcta.

### 1. Las palabras que se han formado uniendo dos palabras son:

- a. bisílabas.
- b. compuestas.
- c. sinónimas.

### 2. Las palabras con las que se nombra a las personas, los animales y las cosas son:

- a. sustantivos.
- b. sílabas.
- c. lenguas.

### 3. Los sustantivos pueden ser:

- a. nombres y apellidos.
- b. comunes y propios.
- c. de personas y de animales.

### 4. El sexto mes del año es:

- a. gunio.
- b. junio.
- c. gūnio.

### 5. ¿Qué palabra es un sustantivo?

- a. camión.
- b. con.
- c. alegre.

### 6. Clara es un sustantivo:

- a. común.
- b. propio.
- c. de persona.

### 7. El animal mamífero al que le gustan mucho las zanahorias es el:

- a. conejo.
- b. gonejo.
- c. conejo.

### 8. La palabra *puntapié* es:

- a. monosílaba.
- b. compuesta.
- c. polisémica.

### 9. La palabra *ingeniero* es:

- a. un sustantivo propio.
- b. una palabra bisílaba.
- c. un sustantivo común.

### 10. En la oración «Me voy a dormir ya» se puede cambiar de lugar la palabra:

- a. dormir.
- b. ya.
- c. voy.

	Actividades									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
• Reconocer, formar y escribir palabras compuestas.	C T	C	C					T		
• Saber qué es un sustantivo.		T								
• Reconocer sustantivos.				C	T					
• Distinguir clases de sustantivos.			T		C	C T			T	
• Aplicar la regla ortográfica de escritura de palabras con el sonido <i>j</i> .				T			C T	C	C	
• Cambiar el orden de las palabras de una oración.										C T

C: Control; T: Prueba tipo test.

## Soluciones

### Control

1. Abrelatas, ciempiés, paracaídas.
2. Espantapájaros, sacapuntas, guardabosques.
3. Hay que rodear: salvavidas, parabrisas, rompecabezas.
4. Hay que subrayar: rana, libro, flor, arquitecta.
5. Sustantivos comunes: doctora, museo, rosa.  
Sustantivos propios: Lucía, Alemania, Barcelona.
6. R. L.
7. Jabón, berenjena, gigante, girasol.
8. En la *caja* hay catorce sonajeros *rojos*.  
José es un hombre divertido e ingenioso.  
El hermano *gemelo* de Germán hace magia.
9. Jamón, conejo.  
R. L.
10. Los cerezos florecen *en primavera*.  
*En el cielo* hay miles de estrellas.

### Test

1. b.
2. a.
3. b.
4. b.
5. a.
6. b.
7. c.
8. b.
9. c.
10. b.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1. Subraya las dos palabras que son diminutivos.**

- molinillo
- libro
- bonito
- cuchillo
- martillo
- plantita

**2. ¿A partir de qué palabra se han formado estos diminutivos? Escribe.**

- lunita ▶ \_\_\_\_\_
- florecilla ▶ \_\_\_\_\_
- pececillo ▶ \_\_\_\_\_
- gatito ▶ \_\_\_\_\_
- espejito ▶ \_\_\_\_\_
- arenilla ▶ \_\_\_\_\_

**3. Escribe diminutivos.**



\_\_\_\_\_

**4. Clasifica los siguientes sustantivos en femeninos y masculinos.**

hoja    tallo    raíz    flor    pétalo    fruto

femeninos

masculinos

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**5. Escribe el femenino de estos sustantivos.**

- doctor ▶ \_\_\_\_\_
- tío ▶ \_\_\_\_\_
- bailarín ▶ \_\_\_\_\_
- escritor ▶ \_\_\_\_\_
- pintor ▶ \_\_\_\_\_
- ingeniero ▶ \_\_\_\_\_

**6. Escribe al lado de cada palabra su género.**

- trompeta ▶ \_\_\_\_\_
- guitarra ▶ \_\_\_\_\_
- tambor ▶ \_\_\_\_\_
- pandereta ▶ \_\_\_\_\_
- violín ▶ \_\_\_\_\_
- piano ▶ \_\_\_\_\_

**7. Escribe dos palabras que terminen en ey y otras dos que terminen en oy.**

Terminan en ey

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Terminan en oy

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**8. Escribe los nombres.**



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**9. Completa con i o y.**

- Ayer aprobaron una le\_\_\_\_ mu\_\_\_\_ importante.
- *El re\_\_\_\_ león* es mi película favorita.
- Ayer yo no fu\_\_\_\_ al circo.

**10. Imagina que en tu colegio se va a hacer una fiesta de monstruos. Escribe una invitación indicando qué día se hará, a qué hora y dónde.**

**GRAN FIESTA DE MONSTRUOS**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Rodea la opción correcta.**

**1. Las palabras que indican tamaño pequeño son:**

- a. diminutivos.                      b. sustantivos.                      c. sinónimos.

**2. El sustantivo *sombrilla* es femenino porque puede llevar delante de la palabra:**

- a. el.                                      b. la.                                      c. puede llevar el y la.

**3. De las siguientes oraciones, la correcta es:**

- a. Ayer fuy a comprar un jersey.  
b. Ayer fuy a comprar un jersey.  
c. Ayer fui a comprar un jersey.

**4. El escrito en el que se invita a alguien a asistir a algún acto es:**

- a. una invitación.                      b. una descripción.                      c. un diccionario.

**5. La palabra *mesilla* es:**

- a. el diminutivo de mesa y silla.  
b. el diminutivo de mesa.  
c. el diminutivo de silla.

**6. La palabra *imán* es un sustantivo:**

- a. femenino.                              b. masculino.                              c. propio.

**7. El masculino de *condesa* es:**

- a. condeso.                              b. condo.                              c. conde.

**8. De las siguientes oraciones, la correcta es:**

- a. Hoy me voy de excursión.  
b. Hoi me voy de excursión.  
c. Hoy me voi de excursión.

**9. Uno de los datos que no puede faltar en una invitación es:**

- a. las personas que van.      b. el tiempo que hará.      c. la fecha.

**10. La palabra *ajedrez* es:**

- a. un sustantivo masculino.  
b. un sustantivo femenino.  
c. un sustantivo femenino y masculino.

	Actividades									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
• Reconocer, formar y escribir diminutivos.	C T	C	C		T					
• Saber qué es el género de los sustantivos.						C				
• Reconocer y utilizar sustantivos masculinos y femeninos.		T		C	C	C T	T			T
• Aplicar la regla ortográfica del sonido <i>i</i> .			T				C	C T	C	
• Saber qué es una invitación y qué datos contiene.				T					T	
• Escribir una invitación.										C

C: Control; T: Prueba tipo test.

## Soluciones

### Control

- Molinillo, plantita.
- Luna, pez, espejo, flor, gato, arena.
- R. M. Abriguito, sombrero, pantaloncito.
- Femeninos: hoja, raíz, flor.  
Masculinos: tallo, pétalo, fruto.
- Doctora, bailarina, pintora, tía, escritora, ingeniera.
- Trompeta – femenino.  
Guitarra – femenino.  
Tambor – masculino.  
Pandereta – femenino.  
Violín – masculino.  
Piano – masculino.
- R. M. Terminan en *ey*: ley, buey.  
Terminan en *oy*: estoy, convoy.
- Rey, jersey.
- Ayer aprobaron una ley muy importante.  
El *rey león* es mi película favorita.  
Ayer no fui al circo.
- R. L.

### Test

- a.
- b.
- c.
- a.
- b.
- b.
- c.
- a.
- c.
- a.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1. Rodea las palabras que son aumentativos.**

- corazón
- barcaza
- león
- tazón
- camión
- cochazo

**2. ¿A partir de qué palabra se han formado estos aumentativos? Escribe.**

- zapatón ▶ \_\_\_\_\_
- cajón ▶ \_\_\_\_\_
- casona ▶ \_\_\_\_\_
- pelotazo ▶ \_\_\_\_\_
- golazo ▶ \_\_\_\_\_
- camisón ▶ \_\_\_\_\_

**3. Escribe cuatro palabras acabadas en -azo, -aza.**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**4. Clasifica estos sustantivos según su número.**

espectadores    futbolista    bota    asientos    camisetas    árbitro

singular

plural

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

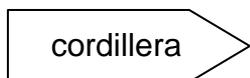
**5. Escribe el singular de estos sustantivos.**

- aludes ▶ \_\_\_\_\_
- huracanes ▶ \_\_\_\_\_
- glaciares ▶ \_\_\_\_\_
- nevadas ▶ \_\_\_\_\_
- ciclones ▶ \_\_\_\_\_
- heladas ▶ \_\_\_\_\_

6. Completa la tabla.

Singular		Plural	
masculino	femenino	masculino	femenino
actor			
italiano			
vendedor			

7. Divide las siguientes palabras como lo harías al final de línea.

 montaña \_\_\_\_\_  
 cordillera \_\_\_\_\_

8. Copia el texto dividiendo las palabras destacadas.

Me gustaría vivir en el sur, cerca del mar. Allí, el **clima** es magnífico: los **inviernos** son templados y los **veranos** calurosos.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. Explica por qué la palabra destacada no puede dividirse así.

Mi loro es muy **curioso**.

▶ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. Ordena las siguientes oraciones y escribe un párrafo.

- Tendremos que esperar a mañana para ir a Salamanca.
- Por eso, perdimos el tren.
- Hoy nos hemos levantado muy tarde.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Rodea la opción correcta.****1. Para formar un aumentativo añadimos a la palabra la terminación:**

- a. -illa.                      b. -ito.                      c. -ón.

**2. La palabra *león* es:**

- a. un aumentativo.  
b. un sustantivo común.  
c. un sustantivo propio.

**3. El número del sustantivo indica:**

- a. el lugar que ocupa el sustantivo en la oración.  
b. la cantidad de sustantivos que hay en la oración.  
c. si el sustantivo está en singular o en plural.

**4. Para indicar que una palabra continúa en la línea siguiente se utiliza:**

- a. la tilde.                      b. la flecha.                      c. el guión.

**5. Una forma de dividir la palabra *muchacho* a final de línea es:**

- a. muc-hacho.                      b. muchac-ho.                      c. mucha-cho.

**6. La palabra *flores* es:**

- a. un sustantivo femenino singular.  
b. un sustantivo femenino plural.  
c. un sustantivo femenino masculino.

**7. El aumentativo de la palabra *camión* es:**

- a. camión.                      b. camioneta.                      c. camionazo.

**8. El plural de la palabra *reloj* es:**

- a. relojs.                      b. relojes.                      c. relós.

**9. Una forma de dividir la palabra *abuelo* a final de línea es:**

- a. abu-elo.                      b. a-buelo.                      c. abue-lo.

**10. La palabra *botón* es:**

- a. un sustantivo femenino singular.  
b. un sustantivo masculino singular.  
c. un sustantivo masculino plural.

	Actividades									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
• Reconocer, formar y escribir aumentativos.	C T	C T	C				T			
• Saber qué es el número de los sustantivos.			T							
• Reconocer sustantivos en singular y plural.				C	C	C T		T		T
• Aplicar las reglas de división de palabras a final de línea.				T	T		C	C	C T	
• Ordenar oraciones para escribir un párrafo con sentido.										C

C: Control; T: Prueba tipo test.

## Soluciones

### Control

- Hay que rodear: tazón, barcaza, cochazo.
- Zapato, casa, gol, caja, pelota, camisa.
- R. L.
- Singular: futbolista, bota, árbitro.  
Plural: espectadores, asientos, camisetas.
- Alud, glaciár, ciclón, huracán, nevada, helada.
- Actor – actriz – actores – actrices.  
Italiano – italiana – italianos – italianas.  
Vendedor – vendedora – vendedores – vendedoras.
- Montaña: mon-taña; monta-ña.  
Cordillera: cor-dillera; cordi-llera; cordille-ra.
- Clima: cli-ma.  
Inviernos: in-viernos; invier-nos.  
Veranos: ve-ranos; vera-nos.
- La palabra curioso no puede dividirse curi-oso, porque un guión no puede separar las vocales que aparecen juntas.
- Hoy nos hemos levantado muy tarde. Por eso, perdimos el tren. Tendremos que esperar a mañana para ir a Salamanca.

### Test

- c.
- b.
- c.
- c.
- c.
- b.
- c.
- b.
- c.
- b.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1. Ordena alfabéticamente teniendo en cuenta la segunda letra.**

evaluación    eclipse    estrategia    extintor    edificio    enciclopedia

1. \_\_\_\_\_                      3. \_\_\_\_\_                      5. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_                      4. \_\_\_\_\_                      6. \_\_\_\_\_

**2. Ordena alfabéticamente estas palabras.**

pipa    piedra    pito    pico    piruleta    piso

1. \_\_\_\_\_                      3. \_\_\_\_\_                      5. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_                      4. \_\_\_\_\_                      6. \_\_\_\_\_

**3. Observa esta lista de palabras que están ordenadas alfabéticamente y escribe detrás de qué palabra iría *olla*.**

1. olfato                              3. olivo                              5. olor  
2. olimpiada                        4. olmo                              6. olvido

- La palabra **olla** va detrás de ► \_\_\_\_\_

**4. Escribe un sustantivo detrás de cada artículo.**

- el \_\_\_\_\_                              • los \_\_\_\_\_
- la \_\_\_\_\_                                • las \_\_\_\_\_

**5. Escribe un artículo delante de cada sustantivo.**

- \_\_\_\_\_ elefantes                      • \_\_\_\_\_ hiena                      • \_\_\_\_\_ leopardos
- \_\_\_\_\_ jirafa                              • \_\_\_\_\_ gorila                      • \_\_\_\_\_ cebras

**6. Escribe en femenino estos sustantivos y sus artículos.**

- el lobo ▶ \_\_\_\_\_
- el gato ▶ \_\_\_\_\_
- los osos ▶ \_\_\_\_\_
- los leones ▶ \_\_\_\_\_

**7. Pon coma donde corresponda.**

Manuel Ana José y yo fuimos al parque de atracciones.  
Allí montamos en la montaña rusa en los aviones locos  
en los coches de choque y en las naves espaciales.  
Para merendar comimos bocadillos patatas fritas y pasteles.

**8. Completa con enumeraciones. Tienes que escribir por lo menos tres elementos.**

- Ya he puesto en la mesa los \_\_\_\_\_
- En el mercado compré \_\_\_\_\_

**9. Inventa una oración en la que haya una enumeración.**

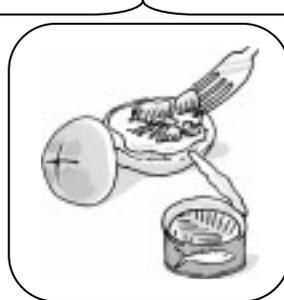
\_\_\_\_\_

**10. ¿Cómo se hace? Observa y explica.**

**Ingredientes**



**Modo de hacerlo**



Primero \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Rodea la opción correcta.****1. La palabra que sirve para concretar al sustantivo es el:**

- a. número.                      b. género.                      c. determinante.

**2. La serie de palabras que está ordenada alfabéticamente es:**

- a. docena – decena – documental – dolor.  
b. decena – docena – documental – dolor.  
c. decena – docena – dolor – documental.

**3. Los determinantes van:**

- a. detrás del sustantivo.  
b. delante del sustantivo.  
c. en medio del sustantivo.

**4. Para separar los elementos de las enumeraciones se escribe:**

- a. punto.                      b. punto seguido.                      c. coma.

**5. Los artículos funcionan siempre como:**

- a. sustantivos.                      b. sinónimos.                      c. determinantes.

**6. La palabra *los* es:**

- a. un sustantivo.  
b. un aumentativo.  
c. un artículo.

**7. El artículo femenino singular es:**

- a. el.                      b. la.                      c. las.

**8. El determinante en la frase «El papel rojo» es:**

- a. el.                      b. papel.                      c. rojo.

**9. *Primero, a continuación y finalmente* son palabras que:**

- a. indican preferencia.  
b. indican orden.  
c. no deben faltar en una invitación.

**10. En «Las peras las manzanas las naranjas y las mandarinas» faltan:**

- a. los puntos.                      b. las tildes.                      c. las comas.

	Actividades									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
• Ordenar palabras alfabéticamente.	C	C T	C							
• Saber qué son los determinantes y cuál es su función.	T		T		T					
• Reconocer y escribir artículos.				C	C	C T	T	T		
• Aplicar la regla ortográfica del uso de la coma.				T			C	C	C	T
• Saber qué palabras se utilizan para secuenciar instrucciones.									T	
• Escribir un texto con instrucciones.										C

C: Control; T: Prueba tipo test.

## Soluciones

### Control

- Eclipse, edificio, enciclopedia, estrategia, evaluación, extintor.
- pico, piedra, pipa, piruleta, piso, pito.
- Olivo.
- R. L.
- Los elefantes. La jirafa. La hiena. El gorila.  
Los leopardos. Las cebras.
- La loba. Las osas. La gata. Las leonas.
- Manuel, Ana, Jose y yo fuimos al parque de atracciones. Allí montamos en la montaña rusa, en los aviones locos, en los coches de choque y en las naves espaciales. Para merendar comimos bocadillos, patatas fritas y pasteles.
- R. L.
- R. L.
- R. M.  
Primero se corta el panecillo en dos rebanadas y se unta cada una con un poco de mayonesa. Después, con un tenedor, se extiende el atún encima de la mayonesa.  
Por último, se pinchan con dos palillos dos aceitunas y se clavan en la parte superior del panecillo.

### Test

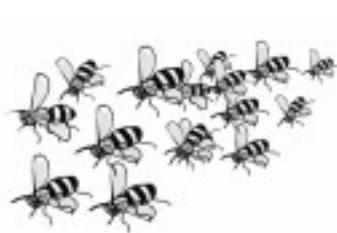
- c.
- b.
- b.
- c.
- c.
- c.
- b.
- a.
- b.
- c.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1. Relaciona.**

- |                |                       |
|----------------|-----------------------|
| archipiélago • | • conjunto de flores. |
| ramo •         | • grupo de islas.     |
| orquesta •     | • grupo de músicos.   |

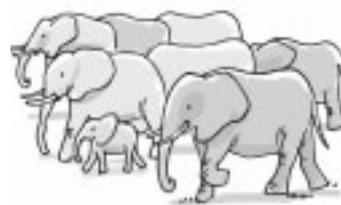
**2. Escribe las palabras colectivas correspondientes.**



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

**3. Rodea las palabras colectivas.**

bandada      muebles      coro      aeropuerto  
caballo      ejército      alumnos      racimo

**4. Subraya los adjetivos que hay en estas oraciones.**

- Marina compró un precioso sello para su colección.
- Una hormiga pequeñita recogía enormes migas de pan.
- Mi abuelo me regaló un libro antiguo muy valioso.

**5. Relaciona cada sustantivo con un adjetivo. Después, escribe.**

- |          |              |         |
|----------|--------------|---------|
| hojas •  | • nuevo      | ▶ _____ |
| sopa •   | • verdes     | ▶ _____ |
| libros • | • caliente   | ▶ _____ |
| lápiz •  | • divertidos | ▶ _____ |

6. Rodea los adjetivos y escribe una oración con cada uno de ellos.

mamá balón un alto de querer cariñosa amable

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

7. Completa con *br* o *bl*.



\_\_\_illante



\_\_\_usa



som\_\_\_illa

8. Completa con *br* o *bl*.

La bi\_\_\_ioteca de mi pue\_\_\_o está llena de li\_\_\_os increí\_\_\_es. El hom\_\_\_e del som\_\_\_ero \_\_\_anco es uno de mis favoritos.



9. ¿De qué se trata? Lee, adivina y escribe palabras con *br* o *bl*.

- Lo contrario de negro. ▶ \_\_\_\_\_
- Animal parecido al burro con rayas. ▶ \_\_\_\_\_
- El último mes del año. ▶ \_\_\_\_\_
- Lo que no es duro. ▶ \_\_\_\_\_

10. Inventa una oración para incluir en este texto. Después, cópialo.

Mi amigo Braulio tiene un huerto. Por la tardes va allí a trabajar un rato. Quita las malas hierbas, riega las plantas y recoge las verduras que ya están maduras.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Rodea la opción correcta.**

**1. Las palabras que están en singular pero designan a un grupo de seres o de cosas son:**

- a. palabras colectivas.
- b. palabras compuestas.
- c. palabras derivadas.

**2. Las palabras que nos dicen cómo son o cómo están las personas, los animales y las cosas son:**

- a. sustantivos.
- b. adjetivos.
- c. artículos.

**3. Se escribe *b* antes de:**

- a. r y s.
- b. v y w.
- c. r y l.

**4. De las siguientes, la palabra colectiva es:**

- a. elefantes.
- b. manada.
- c. lobos.

**5. Los adjetivos siempre se refieren a:**

- a. un artículo.
- b. un sustantivo.
- c. otro adjetivo.

**6. De las siguientes palabras, el adjetivo es:**

- a. tiburón.
- b. feroz.
- c. este.

**7. El lugar donde venden libros es una:**

- a. livrería.
- b. librerría.
- c. librería.

**8. En la oración «La orquesta tocó un concierto» la palabra colectiva es:**

- a. la.
- b. orquesta.
- c. concierto.

**9. La palabra *maravilloso* es un:**

- a. adjetivo.
- b. sustantivo.
- c. determinante.

**10. De las siguientes, la palabra incorrecta es:**

- a. nublado.
- b. brisa.
- c. lievre.

	Actividades									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
• Saber qué son las palabras colectivas.	T									
• Reconocer y escribir palabras colectivas.	C	C	C	T				T		
• Saber qué es un adjetivo y qué función tiene.		T			T					
• Reconocer y escribir adjetivos.				C	C	C T			T	
• Establecer la concordancia entre sustantivos y adjetivos.					C					
• Aplicar la regla ortográfica de las palabras con <i>br</i> y <i>bl</i> .			T				C T	C	C	T
• Insertar oraciones en un párrafo.										C

C: Control; T: Prueba tipo test.

## Soluciones

### Control

1. Archipiélago – grupo de islas.  
Ramo – conjunto de flores.  
Orquesta – grupo de músicos.
2. Enjambre, rebaño, manada.
3. Hay que rodear: bandada, ejército, coro, racimo.
4. Precioso.  
Pequeñita, enormes.  
Antiguo, valioso.
5. Hojas verdes.  
Sopa caliente.  
Libros divertidos.  
Lápiz nuevo.
6. Hay que rodear: alto, cariñosa, amable.  
R. L.
7. Brillante, blusa, sombrilla.
8. La biblioteca de mi pueblo está llena de libros increíbles. El hombre del sombrero blanco es uno de mis favoritos.
9. Blanco.  
Cebra.  
Diciembre.  
Blando.
10. R. L.

### Test

1. a.
2. b.
3. c.
4. b.
5. b.
6. b.
7. c.
8. b.
9. a.
10. c.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1. Relaciona cada animal con el sonido que hace.**

- |         |           |
|---------|-----------|
| abeja • | • aullido |
| lobo •  | • balido  |
| león •  | • zumbido |
| oveja • | • rugido  |

**2. Completa con la palabra que corresponde.**

chirrido	tararí	chinchín	tictac
----------	--------	----------	--------

- El \_\_\_\_\_ del reloj.
- El \_\_\_\_\_ de los platillos.
- El \_\_\_\_\_ de la trompeta.
- El \_\_\_\_\_ de las puertas.

**3. Subraya las onomatopeyas y escribe una oración con cada una de ellas.**

quiosco	quiquiriquí	campana	achís	tambor
---------	-------------	---------	-------	--------

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**4. Subraya los adjetivos y escribe a qué sustantivo se refieren.**

- El tesoro era maravilloso. ▶ \_\_\_\_\_
- La cueva estaba oscura. ▶ \_\_\_\_\_
- Los coches estaban sucios. ▶ \_\_\_\_\_
- Los libros tenían las páginas rotas. ▶ \_\_\_\_\_

**5. Escribe el género y el número de cada adjetivo que has subrayado en la actividad anterior.**

- \_\_\_\_\_ ▶ género: \_\_\_\_\_ número: \_\_\_\_\_

6. Completa la tabla con adjetivos.

Masculinos singular	Masculinos plural	Femeninos singular	Femeninos plural
nuevo			nuevas
	ruidosos		
		graciosa	

7. Completa con *n* o *m*.

- tra\_\_pa
- ti\_\_bre
- tie\_\_da
- e\_\_fermo
- li\_\_pio
- co\_\_pra
- ca\_\_pesino
- co\_\_pañero

8. Escribe los nombres.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

9. ¿De qué se trata? Lee, adivina y escribe palabras con *mp* o *mb*.

- La nariz de los elefantes. ▶ \_\_\_\_\_
- Persona que apaga el fuego. ▶ \_\_\_\_\_
- Noveno mes del año. ▶ \_\_\_\_\_

10. Escribe una carta a un amigo contándole lo que hiciste este fin de semana.

\_\_\_\_\_

---



---



---



---



---



---



---



---

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Rodea la opción correcta.**

1. **Las palabras que imitan las voces de los animales o los ruidos y sonidos se llaman:**
  - a. polisémicas.
  - b. derivadas.
  - c. onomatopeyas.
  
2. **En la oración «La toalla está mojada», el adjetivo es:**
  - a. toalla.
  - b. está.
  - c. mojada.
  
3. **Cuando tenemos muchas ganas de comer, tenemos:**
  - a. hanbre.
  - b. hamvre.
  - c. hambre.
  
4. **El *miau, miau* típico de los gatos es:**
  - a. una onomatopeya.
  - b. un adjetivo.
  - c. un artículo.
  
5. **El adjetivo que completa la oración «La comida estaba...» es:**
  - a. riquísimas.
  - b. riquísimo.
  - c. riquísima.
  
6. **Las palabras de despedida más habituales en una carta son:**
  - a. ¿cómo estás?
  - b. un abrazo.
  - c. querido amigo.
  
7. **El género y número del adjetivo *limpias* son:**
  - a. masculino singular.
  - b. femenino plural.
  - c. masculino plural.
  
8. **De estas tres palabras, la palabra onomatopéyica es:**
  - a. picor.
  - b. piar.
  - c. pájaro.
  
9. **El antónimo de *mujer* es:**
  - a. homvre.
  - b. honbre.
  - c. hombre.
  
10. **De los siguientes adjetivos, el que tiene la misma forma en masculino y femenino es:**
  - a. rizado.
  - b. grande.
  - c. luminosa.

	Actividades									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
• Saber qué son las palabras onomatopéyicas.	T							T		
• Reconocer y escribir palabras onomatopéyicas.	C	C	C	T						
• Reconocer el género y el número de los adjetivos.		T		C	C T	C	T			T
• Establecer la concordancia entre sustantivos y adjetivos.				C	T					
• Escribir correctamente palabras con <i>mp</i> y <i>mb</i> .			T				C	C	C T	
• Saber qué datos deben incluir las cartas personales.						T				
• Escribir una carta personal.										C

C: Control; T: Prueba tipo test.

## Soluciones

### Control

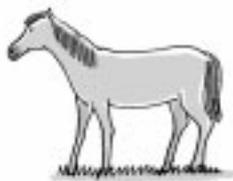
- Abeja – zumbido.  
Lobo – aullido.  
León – rugido.  
Oveja – balido.
- Tictac  
Chinchín.  
Tararí.  
Chirrido.
- Hay que subrayar: quiquiriquí, achís.  
R. L.
- Maravilloso – se refiere a tesoro.  
Oscura – se refiere a cueva.  
Sucios – se refiere a coches.  
Rotas – se refiere a páginas.
- Maravilloso: masculino, singular.  
Oscura: femenino, singular.  
Sucios: masculino, plural.  
Rotas: femenino, plural.
- Nuevo – nuevos – nueva – nuevas.  
Ruidoso – ruidosos – ruidosa – ruidosas.  
Gracioso – graciosos – graciosa – graciosas.
- Trampa, limpio, timbre, compra, tienda, campesino, enfermo, compañero.
- Gamba, compás, sombrero.
- Trompa, bombero, septiembre.
- R. L.

### Test

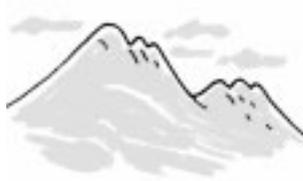
- c.
- c.
- c.
- a.
- c.
- b.
- b.
- b.
- c.
- b.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1. ¿Qué es? Marca con una X.



- cabello
- caballo



- cima
- sima

2. Completa las oraciones con la palabra parónima correspondiente.

dueño/sueño

- Su padre es el \_\_\_\_\_ de la tienda.

ramas/rimas

- Las \_\_\_\_\_ que escribió las publicaron en un libro.

3. Rodea el par de palabras que son parónimas.

masa  
maza

mesa  
silla

maza  
martillo

masa  
pan

■ Ahora, explica por qué esas palabras son parónimas.

---



---



---

4. Subraya los pronombres personales de estas oraciones.

- Nosotros tenemos hambre.
- Él está enfermo.
- Ellas juegan al fútbol.
- Yo escribí una postal ayer.

5. Relaciona.

Yo

juego al ajedrez.

Nosotras

irán a Soria el domingo.

Ellos

hacemos deporte.

**6. Completa las oraciones con pronombres personales.**

- \_\_\_\_\_ andas muy deprisa y \_\_\_\_\_ no puedo seguirte.
- \_\_\_\_\_ trabajan en una fábrica de mermeladas.
- \_\_\_\_\_ es muy generosa.
- \_\_\_\_\_ tienes que recoger la mesa y \_\_\_\_\_ tenéis que estudiar.

**7. Escribe los nombres.**



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

**8. Completa el plural con *d* o con *c* y escribe después el singular.**

- unida\_\_\_ es ▶ \_\_\_\_\_
- verda\_\_\_ es ▶ \_\_\_\_\_
- feli\_\_\_ es ▶ \_\_\_\_\_
- cru\_\_\_ es ▶ \_\_\_\_\_
- actri\_\_\_ es ▶ \_\_\_\_\_
- pe\_\_\_ es ▶ \_\_\_\_\_

**9. Completa el texto con *z* o *d*.**

Davi\_\_\_ es un gran cocinero andalu\_\_\_. Sin dificulta\_\_\_ es capa\_\_\_ de preparar arro\_\_\_ con perdi\_\_\_ estofada y maí\_\_\_. Su especialida\_\_\_ es el bizcocho de nue\_\_\_ con regali\_\_\_.



**10. Escribe oraciones utilizando los enlaces *y*, *ni*, *pero*.**

- Tomás viajará a México. } \_\_\_\_\_
- Tomás viajará a Perú. } \_\_\_\_\_
- María estudió. } \_\_\_\_\_
- María no hizo los deberes. } \_\_\_\_\_
- Pedro no canta bien. } \_\_\_\_\_
- Pedro no baila bien. } \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Rodea la opción correcta.****1. Las palabras que se pronuncian de forma parecida se llaman:**

- a. polisémicas.
- b. parónimas.
- c. onomatopéyicas.

**2. Las palabras que sirven para nombrar a las personas sin decir su nombre son:**

- a. sustantivos.
- b. adjetivos.
- c. pronombres personales.

**3. El plural de *antifaz* es:**

- a. antifazes.
- b. antifaces.
- c. antifás.

**4. De las siguientes, las palabras parónimas son:**

- a. claro y oscuro.
- b. claro y caro.
- c. claro y blanco.

**5. En la oración «Nosotras somos italianas», el pronombre personal es:**

- a. nosotras.
- b. somos.
- c. italianas.

**6. El antónimo de *mentira* es:**

- a. verdá.
- b. verdaz.
- c. verdad.

**7. Para unir oraciones se utilizan unas palabras llamadas:**

- a. enlaces.
- b. adjetivos
- c. artículos.

**8. Una palabra parónima de *cabello* es:**

- a. pelo.
- b. trenza.
- c. caballo.

**9. El pronombre personal que sustituye a *Ana y Paco* es:**

- a. ellos.
- b. ella.
- c. él.

**10. De las siguientes palabras, el enlace es:**

- a. yo.
- b. blanco.
- c. pero.

	Actividades									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
• Saber qué son las palabras parónimas.	T			T				T		
• Reconocer y escribir palabras parónimas.	C	C	C							
• Saber qué son los pronombres personales.		T		C	C	C				
• Identificar pronombres personales.				C	T				T	
• Aplicar la regla ortográfica de las palabras terminadas en <i>z</i> y <i>d</i> .			T			T	C	C	C	
• Saber cuál es la función de los enlaces e identificarlos.							T			T
• Unir oraciones con enlaces.										C

C: Control; T: Prueba tipo test.

## Soluciones

### Control

- Caballo, cima.
- Dueño, rimas.
- Masa – maza.  
Las palabras masa y maza son parónimas porque su pronunciación es muy parecida.
- Nosotros, él, ellas, yo.
- Yo – juego al ajedrez.  
Nosotras – hacemos deporte.  
Ellos – irán a Soria el domingo.
- Tú, yo.  
Ellos/ellas.  
Ella.  
Tú, vosotros.
- Avestruz, antifaz, lápiz.
- Unidades – unidad.  
Verdades – verdad.  
Felices – feliz.  
Cruces – cruz.  
Actrices – actriz.  
Peces – pez.
- David es un gran cocinero andaluz. Sin dificultad es capaz de preparar arroz con perdiz estofada y maíz. Su especialidad es el bizcocho de nuez con regaliz.
- Tomás viajará a México y a Perú.  
María estudió, pero no hizo los deberes.  
Pedro ni canta bien ni baila bien.

### Test

- b.
- c.
- b.
- b.
- a.
- c.
- a.
- c.
- a.
- c.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1. **Subraya la frase hecha más adecuada para este dibujo.**



- ver las estrellas.
- troncharse de risa.
- no dar ni golpe.

■ **Ahora, escribe una oración con la frase hecha que has subrayado.**

\_\_\_\_\_

2. **¿Qué frase utilizarías para indicar que alguien está muy distraído?**

**Marca con una X.**

- se ha puesto las botas.
- lo ha hecho a la chita callando.
- está en la luna.

3. **¿Qué significa *hablar por los codos*? Explica.**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. **Subraya las palabras que son verbos.**

- |          |            |          |
|----------|------------|----------|
| • luz    | • planchar | • soñar  |
| • mañana | • cama     | • sábana |
| • dormir | • aprender | • partir |

5. **Rodea el verbo de cada oración.**

- Iván le escribió una postal a su amiga Lola.
- La vaca come hierba en el prado.
- Juan tuvo mucha suerte.
- Marta y yo iremos de vacaciones a Portugal.

**6. Clasifica cada forma verbal donde corresponda.**

• hablé

• salió

• habláis

• comimos

• sale

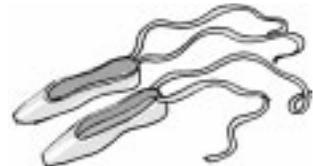
• comisteis

hablar

comer

salir

**7. Escribe los nombres.**



**8. Sustituye los dibujos por palabras y escribe.**

• A las  les gustan las avellanas.

• Raúl hace una  de chuparse los dedos.

• Me acabo de comer un  de chorizo.

**9. Forma diminutivos acabados en *-illo, -illa*.**

• pájaro ▶ \_\_\_\_\_

• ventana ▶ \_\_\_\_\_

• molino ▶ \_\_\_\_\_

• rosca ▶ \_\_\_\_\_

• escoba ▶ \_\_\_\_\_

• palo ▶ \_\_\_\_\_

**10. Escribe tres palabras en cada caso.**

riman con pera

riman con maleta

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Rodea la opción correcta.**

**1. «Poner por las nubes» significa:**

- a. disimular.
- b. volar.
- c. alabar.

**2. Las palabras que expresan acciones son:**

- a. adjetivos.
- b. verbos.
- c. artículos.

**3. El conjunto de las formas de un verbo se llama:**

- a. conjugación.
- b. infinitivo.
- c. familia de palabras.

**4. El sinónimo de *sortija* es:**

- a. aniyó.
- b. pendiente.
- c. anillo.

**5. Una palabra que rima con *castaño* es:**

- a. pino.
- b. rebaño.
- c. árbol.

**6. Un objeto que se utiliza para iluminar puede ser una:**

- a. bonbilla.
- b. bombiya.
- c. bombilla.

**7. La palabra *escribir* es un:**

- a. verbo.
- b. sustantivo.
- c. adjetivo.

**8. «Poner el grito en el cielo» significa:**

- a. gritar muy alto.
- b. protestar.
- c. aplaudir.

**9. De las siguientes palabras, el verbo es:**

- a. nosotros.
- b. estudiar.
- c. libro.

**10. El infinitivo de *saldré* es:**

- a. salida.
- b. salir.
- c. saldremos.

	Actividades									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
• Reconocer el significado de algunas frases hechas.	C T	C	C					T		
• Saber qué son los verbos.		T								
• Identificar y clasificar verbos.				C	C	C	T		T	
• Reconocer infinitivos.						C				T
• Saber qué es la conjugación de un verbo.			T							
• Escribir correctamente palabras acabadas en <i>-illo</i> .				T		T	C	C	C	
• Escribir palabras que riman con una dada.					T					C

C: Control; T: Prueba tipo test.

## Soluciones

### Control

- Hay que subrayar: ver las estrellas.  
R. L.
- Está en la luna.
- Hablar demasiado.
- Dormir, planchar, aprender, soñar, partir.
- Escribió.  
Come.  
Tuvo.  
Iremos.
- Hablar: hablé, habláis.  
Comer: comimos, comisteis.  
Salir: salió, sale.
- Castillo, anillo, zapatillas.
- Ardillas.  
Tortilla.  
Bocadillo.
- Pajarillo, molinillo, escobilla, ventanilla, rosquilla, palillo.
- R. L.

### Test

- c.
- b.
- a.
- c.
- b.
- c.
- a.
- b.
- b.
- b.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1. ¿Qué palabra tiene más de un significado? Marca con una X.

**falda.** 1. Prenda de vestir o parte del vestido que cae de la cintura hacia abajo. 2. Tela que se pone sobre algunas cosas y las cubre hasta el suelo. 3. Parte de debajo de una montaña.

**jersey.** Prenda de vestir de punto o de lana, cerrada y con mangas, que cubre desde el cuello hasta la cintura o la cadera aproximadamente.

2. Relaciona cada dibujo con uno de los significados de *falda*.



Significado n.º \_\_\_\_\_

Significado n.º \_\_\_\_\_

Significado n.º \_\_\_\_\_

3. Escribe tres oraciones en las que *falda* tenga distinto significado.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

4. Escribe dos formas verbales de cada tiempo.

Pasado (antes)	Presente (ahora)	Futuro (después)

5. Copia cada oración cambiando el verbo a pasado.

- Hablo con tu prima. ► \_\_\_\_\_
- Ana vive en Madrid. ► \_\_\_\_\_
- Él llega a las doce. ► \_\_\_\_\_

**6. Copia cada oración cambiando el verbo a futuro.**

- Tú vas al parque. ▶ \_\_\_\_\_
- Ellos juegan al balón. ▶ \_\_\_\_\_
- Ella canta en el coro. ▶ \_\_\_\_\_

**7. Completa con enumeraciones. Pon los dos puntos y las comas.**

- Tengo muchos amigos \_\_\_\_\_
- En la mochila metí \_\_\_\_\_

**8. Completa el diálogo.**



El señor preguntó  
\_\_\_\_\_  
El panadero le respondió  
\_\_\_\_\_

**9. Pon dos puntos donde sea necesario.**

Pedro le dijo a María  
–Tengo que ir a la biblioteca.  
En la nevera hay comida  
preparada verdura, fruta y flan.

**10. Completa el texto con las palabras de los recuadros.**

Cuando llegamos a la casa estaba todo por hacer.  
Así que nos pusimos manos a la obra.  
\_\_\_\_\_, arreglamos el salón, limpiamos  
las habitaciones y recogimos la cocina y el baño.  
\_\_\_\_\_, fuimos a comprar comida.  
\_\_\_\_\_, deshicimos las maletas  
y colocamos la ropa en los armarios.  
\_\_\_\_\_, nos pusimos el bañador  
y nos fuimos a descansar a la playa.

- Después
- Por último
- En primer lugar
- A continuación

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Rodea la opción correcta.**

**1. Lo que ha ocurrido antes de ahora es el:**

- a. pasado.                      b. presente.                      c. futuro.

**2. La forma verbal *comeremos* está en:**

- a. pasado.                      b. presente.                      c. futuro.

**3. De las siguientes formas verbales, la que está en presente es:**

- a. vivir.                      b. trabajas.                      c. trabajaron.

**4. Para introducir una enumeración que está enunciada se emplean:**

- a. comas.  
b. puntos y aparte.  
c. dos puntos.

**5. En lugar de *después* se puede utilizar:**

- a. primero.                      b. por último.                      c. luego.

**6. En la oración «Mis colores favoritos son estos rojo, azul y verde» faltan:**

- a. las comas.  
b. los artículos.  
c. los dos puntos.

**7. Las palabras *primero, luego o finalmente* se utilizan para:**

- a. ordenar hechos en el tiempo.  
b. escribir invitaciones.  
c. despedirse en una carta.

**8. El tiempo que expresa lo que ocurrirá después es el:**

- a. pasado.                      b. presente.                      c. futuro.

**9. Para anunciar las palabras que dice alguien se emplean:**

- a. tildes.  
b. dos puntos.  
c. comas.

**10. La forma verbal *aprendieron* está en:**

- a. pasado.                      b. presente.                      c. futuro.

	Actividades									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
• Conocer cómo se escriben los diferentes significados de una palabra en el diccionario.	C									
• Identificar los distintos significados de una palabra.		C	C							
• Conocer el concepto de tiempo verbal.	T							T		
• Escribir formas verbales en diferentes tiempos.				C	C	C				
• Identificar el tiempo de los verbos.		T	T	C	C	C				T
• Aplicar la regla ortográfica de los dos puntos.				T		T	C	C	C T	
• Conocer algunas de las palabras que se utilizan para ordenar hechos y completar textos con ellas.					T		T			C

C: Control; T: Prueba tipo test.

## Soluciones

### Control

1. Falda.
2. 3, 2, 1.
3. R. L.
4. R. L.
5. Hablé con tu prima.  
Ana vivió en Madrid.  
Él llegó a las doce.
6. Tú irás al parque.  
Ellos jugarán al balón.  
Ella cantará en el coro.
7. R. L.
8. El señor preguntó:  
-¿Le queda pan?  
El panadero respondió:  
-Sí, me quedan dos barras.
9. Pedro le dijo a María:  
-Tengo que ir a la biblioteca. En la nevera hay comida: verdura, fruta y flan.
10. En primer lugar – Después – A continuación – Por último.

### Test

1. a.
2. c.
3. b.
4. c.
5. c.
6. c.
7. a.
8. c.
9. b.
10. a.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## 1. Escribe cada palabra del recuadro junto a la palabra que signifique lo contrario.

- verdad
- escasez
- salud
- bondad
- premio

- enfermedad ▶ \_\_\_\_\_
- castigo ▶ \_\_\_\_\_
- mentira ▶ \_\_\_\_\_
- maldad ▶ \_\_\_\_\_
- abundancia ▶ \_\_\_\_\_

## 2. Elige y completa con palabras de la familia de *campana*.

campanero

campanada

campanario

campanillazo

campanilleo

campanilla

- Andrés subió al \_\_\_\_\_ de la iglesia.
- En Nochevieja tomamos una uva con cada \_\_\_\_\_.
- El sonido que produce una campanilla se llama \_\_\_\_\_.

## 3. Ordena alfabéticamente estas palabras

lima

taza

gorila

flauta

avispa

zapato

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

## 4. Marca con una X la situación en la que se produce comunicación.

- Ana mira el cielo estrellado.
- Dos amigos conversan sobre el partido de la selección.
- Mario piensa lo que tiene que comprar en el mercado.
- Laura ha tenido un sueño magnífico.

5. Escribe en cada caso una oración añadiendo dos palabras.

- Mi primo Iván ► \_\_\_\_\_
- La arena ► \_\_\_\_\_

6. Escribe dos palabras en cada caso.

monosílabas	bisílabas	trisílabas	polisílabas
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

7. Observa el dibujo y completa las oraciones.



- El \_\_\_\_\_ pesa un kilo.
- El bebé está en la \_\_\_\_\_.



8. Escribe tres palabras de la familia *zapato*.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

9. Escribe una oración en la que aparezcan las dos palabras representadas en el dibujo.



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10. Describe a un compañero de tu clase.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Rodea la opción correcta.****1. Una palabra sinónima de *contestar* es:**

- a. preguntar.                      b. conversar.                      c. responder.

**2. Los mensajes que expresan nuestras ideas o nuestros pensamientos son:**

- a. palabras.                      b. oraciones.                      c. sílabas.

**3. El lugar en el que viven las hormigas es un:**

- a. hormiguero.  
b. hormigüero.  
c. hormigero.

**4. El grupo de sonidos que pronunciamos juntos en cada golpe de voz es una:**

- a. sílaba.                      b. letra.                      c. palabra.

**5. Los signos de interrogación se escriben:**

- a. al principio de las preguntas.  
b. al principio y al final de las admiraciones.  
c. al principio y al final de las preguntas.

**6. La palabra que no pertenece a la familia de *libro* es:**

- a. libre.                      b. librero.                      c. librería.

**7. La palabra *hueso* tiene:**

- a. cuatro letras.  
b. cuatro sonidos.  
c. cinco sonidos.

**8. La palabra *muela* es:**

- a. monosílaba.  
b. bisílaba.  
c. trisílaba.

**9. El antónimo de *claro* es:**

- a. blanco.                      b. brillante.                      c. oscuro.

**10. Después del segundo va el:**

- a. terzero.                      b. tercero.                      c. tersero.

	Actividades										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
• Reconocer palabras sinónimas y antónimas.	C T									T	
• Identificar las palabras que forman parte de una familia de palabras.		C				T					
• Ordenar palabras alfabéticamente.			C								
• Diferenciar entre letras y sonidos.							T				
• Saber qué es una sílaba.				T		C		T			
• Identificar situaciones en las que se produce la comunicación.				C							
• Saber qué es una oración y escribirla.		T			C						
• Escribir correctamente palabras con el sonido <i>k</i> , <i>z</i> y <i>g suave</i> .			T				C	C	C	T	
• Aplicar correctamente la regla ortográfica referida a los signos de interrogación.					T						
• Describir a una persona.											C

C: Control; T: Prueba tipo test.

## Soluciones

### Control

- Enfermedad – salud.  
Castigo – premio.  
Mentira – verdad.  
Maldad – bondad.  
Abundancia – escasez.
- Campanario, campanada, campanilleo.
- Avispa, flauta, gorila, lima, taza, zapato.
- Dos amigos conversan sobre el partido de la selección.
- R. L.
- R. L.
- Queso, cuna.
- R. L.
- R. L.
- R. L.

### Test

- c.
- b.
- a.
- a.
- c.
- a.
- b.
- b.
- c.
- b.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1. ¿De qué se trata? Lee, averigua y escribe palabras compuestas.**

- Insecto que da grandes saltos. ▶ \_\_\_\_\_
- Persona que tiene el pelo rojo. ▶ \_\_\_\_\_
- Máquina que lava los platos. ▶ \_\_\_\_\_

**2. Forma y escribe palabras terminadas en -ero.**

- azúcar ▶ \_\_\_\_\_
- flor ▶ \_\_\_\_\_
- trasto ▶ \_\_\_\_\_
- maleta ▶ \_\_\_\_\_
- paraguas ▶ \_\_\_\_\_
- grano ▶ \_\_\_\_\_

**3. Copia en orden alfabético las siguientes palabras.**

canica	canción
candelabro	caniche
cantar	cántaro

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

**4. Divide en sílabas. Después, rodea la sílaba tónica de cada palabra.**

- cantimplora ▶ \_\_\_\_\_
- tela ▶ \_\_\_\_\_
- termómetro ▶ \_\_\_\_\_
- queso ▶ \_\_\_\_\_
- mármol ▶ \_\_\_\_\_
- cajonera ▶ \_\_\_\_\_

**5. Coloca la tilde a cada una de estas palabras.**

- brujula
- violin
- arbol
- tipico
- fantastico
- sofa

**6. Completa la tabla.**

Singular		Plural	
Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
pintor			pintoras
	duquesa		
		maestros	

**7. Completa las palabras con *r* o *rr*.**

- en\_\_\_edo
- ca\_\_\_o
- \_\_\_aíz
- al\_\_\_ededor
- \_\_\_ana
- ba\_\_\_o

**8. ¿De qué se trata? Lee, averigua y escribe una palabra con *g* o *j*.**

- La varita del hada lo es. ▶ \_\_\_\_\_
- Cristal en el que te ves cuando te peinas. ▶ \_\_\_\_\_
- Animal que tiene el cuerpo cubierto de lana. ▶ \_\_\_\_\_

**9. Pon coma donde corresponda.**

Ramón Elena Laura y Dani se dedican a estudiar los insectos: hormigas grillos escarabajos y mariquitas.



**10. Escribe una invitación para tu próxima fiesta de cumpleaños. Indica qué día se hará, a qué hora y dónde.**

**FIESTA DE CUMPLEAÑOS**

---



---



---



---

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Rodea la opción correcta.****1. La sílaba tónica de la palabra *caracol* es:**

- a. ca.                      b. ra.                      c. col.

**2. La palabra *cochazo* es un:**

- a. diminutivo.  
b. aumentativo.  
c. sinónimo.

**3. Las palabras que utilizamos para nombrar a las personas, animales o cosas son:**

- a. sustantivos.              b. sílabas.              c. femeninos.

**4. El acento se marca con una raya llamada:**

- a. coma.                      b. guión.                      c. tilde.

**5. Un animal que vive en la selva y tiene el cuello muy largo es una:**

- a. girafa.                      b. jirafa.                      c. guirafa.

**6. La narración que combina textos y dibujos es un:**

- a. cómic.                      b. libro.                      c. mensaje.

**7. De las siguientes, la palabra derivada de *colección* es:**

- a. cromo.  
b. álbum.  
c. coleccionista.

**8. De las siguientes, la palabra incorrecta es:**

- a. jarrón.                      b. alrededor.                      c. roedor.

**9. De los siguientes, el sustantivo femenino es:**

- a. viaje.                      b. actriz.                      c. fotógrafo.

**10. La palabra *baúles* es un:**

- a. sustantivo femenino singular.  
b. sustantivo masculino plural.  
c. sustantivo masculino singular.

	Actividades									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
• Escribir palabras compuestas.	C									
• Identificar aumentativos.		T								
• Formar y escribir palabras derivadas.		C					T			
• Ordenar palabras alfabéticamente.			C							
• Identificar la sílaba tónica de una serie de palabras.	T			C						
• Saber qué es la tilde y escribirla en palabras que deben llevarla.				T	C					
• Dividir palabras en sílabas.				C						
• Saber qué es un sustantivo e identificar su género y número.			T			C			T	T
• Escribir correctamente palabras con los sonidos <i>r</i> fuerte y <i>j</i> .					T		C	C T		
• Aplicar correctamente la regla ortográfica de la coma.									C	
• Saber qué es un cómic.						T				
• Escribir una invitación.										C

C: Control; T: Prueba tipo test.

## Soluciones

### Control

- Saltamontes.  
Pelirroja.  
Lavaplatos.
- Azucarero, florero, trastero, maletero, paraguero, granero.
- Canción, candelabro, canica, caniche, cantar, cántaro.
- Can – tim – plo – ra.  
Te – la.  
Ter – mó – me – tro.  
Que – so.  
Már – mol.  
Ca – jo – ne – ra.
- Brújula, típico, violín, fantástico, árbol, sofá.
- Pintor – pintora – pintores – pintoras.  
Duque – duquesa – duques – duquesas.  
Maestro – maestra – maestros – maestras.
- Enredo, alrededor, carro, rana, raíz, barro.
- Mágica, espejo, oveja.
- Ramón, Elena, Laura y Dani se dedican a estudiar los insectos: hormigas, grillos, escarabajos y mariquitas.
- R. L.

### Test

- c.
- b.
- a.
- c.
- b.
- a.
- c.
- b.
- b.
- b.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## 1. Completa con palabras colectivas.

- grupo de lobos ▶ \_\_\_\_\_
- conjunto de uvas ▶ \_\_\_\_\_

## 2. Marca con una X el significado de estas frases hechas.

- Meter la pata.

- Pisar un charco.
- Guardar una pata.
- Equivocarse.

- Mondarse de risa.

- Reírse muchísimo.
- Pelar fruta.
- Reírse muy poco.

## 3. Escribe una oración con cada uno de los significados de *gato*.

1. Mamífero que tiene la cabeza redondeada, las orejas de punta, la cola larga y el pelo muy suave. En el extremo de las patas tiene uñas que puede meter y sacar. Vive en las casas como animal de compañía.
2. Instrumento que se pone debajo de una cosa que pesa mucho para levantarla, como el que se usa para cambiar la rueda de un coche.



- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

## 4. Sustituye las palabras destacadas por pronombres personales y copia.

- **Marta y Carlos** han ido al cine.

\_\_\_\_\_

- **Tú y yo** vamos a merendar churros.

\_\_\_\_\_

## 5. Completa con *b* o con *v*.

- \_\_\_lanco
- \_\_\_rillante
- \_\_\_lando
- ca \_\_\_le
- \_\_\_rocha
- sa \_\_\_le

**6. Relaciona cada adjetivo con un sustantivo.**

sustantivos

- agua
- pelo
- avenidas
- caminos

adjetivos

- estrechos
- potable
- anchas
- rizado

**7. Completa cada oración con una forma verbal.**

- cantar ▶ La semana pasada Elías \_\_\_\_\_ en el coro.
- servir ▶ Ahora mismo yo \_\_\_\_\_ la comida.
- recoger ▶ Mañana nosotros \_\_\_\_\_ la mesa.

**8. Escribe los nombres.**



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

**9. Forma palabras que terminen en -illo o en -illa.**

- pájaro ▶ \_\_\_\_\_
- escoba ▶ \_\_\_\_\_
- chico ▶ \_\_\_\_\_
- panda ▶ \_\_\_\_\_

**10. Escribe una carta a un amigo contándole cómo te ha ido el curso.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Rodea la opción correcta.****1. La palabra *contento* es un:**

- a. adjetivo.                      b. sustantivo.                      c. verbo.

**2. *Croar* es una:**

- a. palabra compuesta.  
b. palabra onomatopéyica.  
c. palabra derivada.

**3. Las palabras *después, primero, por último...*, se utilizan para:**

- a. ordenar hechos en el tiempo.  
b. empezar una carta personal.  
c. terminar una carta personal.

**4. Las palabras que expresan acciones son:**

- a. artículos.                      b. adjetivos.                      c. verbos.

**5. De las siguientes, la palabra correcta es:**

- a. tinbre.                      b. timbre.                      c. timvre.

**6. La palabra *tímido* es un:**

- a. adjetivo masculino singular.  
b. sustantivo masculino singular.  
c. adjetivo masculino plural.

**7. Las palabras *decena* y *docena* son:**

- a. sinónimas.                      b. parónimas.                      c. antónimas.

**8. *Nosotros* es un:**

- a. sustantivo.  
b. pronombre personal.  
c. enlace.

**9. La forma verbal *jugaremos* está en:**

- a. pasado.                      b. presente.                      c. futuro.

**10. Los objetos de madera que se utilizan para escribir son los:**

- a. lápizes.                      b. lápices.                      c. lápises.

	Actividades									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
• Identificar y escribir palabras colectivas, onomatopéyicas y parónimas.	C	T					T			
• Conocer el significado de algunas frases hechas.		C								
• Escribir oraciones con palabras que tienen diferentes significados.			C							
• Reconocer y escribir pronombres personales.				C				T		
• Identificar adjetivos y establecer la concordancia entre el sustantivo y el abjetivo.	T					C T				
• Saber qué es un verbo y escribir formas verbales.				T			C		T	
• Escribir palabras con <i>bl</i> y <i>br</i> ; y con <i>mp</i> y <i>mb</i> .					C T			C		
• Escribir palabras terminadas en <i>-illo</i> .									C	
• Escribir palabras terminadas <i>z</i> .										T
• Escribir una carta personal.										C
• Conocer algunas palabras que se utilizan para ordenar hechos.			T							

C: Control; T: Prueba tipo test.

## Soluciones

### Control

- Manada, racimo.
- Meter la pata – equivocarse  
Mondarse de risa – reírse muchísimo.
- R. L.
- Ellos han ido al cine.  
Nosotros vamos a merendar churros.
- Blanco, cable, brillante, brocha, blando, sable.
- Agua potable.  
Pelo rizado.  
Avenidas anchas.  
Caminos estrechos.
- Cantó, sirvo, recogeremos.
- Campana, trompeta, bombero.
- Pajarillo, chiquillo, escobilla, pandilla.
- R. L.

### Test

- a.
- b.
- a.
- c.
- b.
- a.
- b.
- b.
- c.
- b.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1. Escribe palabras que acaben en -ero, -era, -illo, -illa.**

- banco ▶ \_\_\_\_\_
- moneda ▶ \_\_\_\_\_
- cama ▶ \_\_\_\_\_
- lente ▶ \_\_\_\_\_
- fruta ▶ \_\_\_\_\_
- mesa ▶ \_\_\_\_\_

**2. Subraya en cada caso el antónimo de las palabras de los recuadros.**

<b>estrecho</b>	alto	largo	ancho
<b>rápido</b>	veloz	lento	ágil
<b>triste</b>	apenado	llorón	alegre

**3. Rodea la palabra intrusa en cada familia.**

<b>decoración</b>	decorador	decorativo	adorno	decorado
<b>juguete</b>	jugó	juguetería	juguetero	juguetón

**4. Subraya los sustantivos de estas oraciones.**

- En la bolsa hay dos atunes.
- Ernesto ordeña sus vacas.
- Tengo los juguetes en un cajón.
- El libro de Matemáticas está en la mochila.

**5. Añade un adjetivo a cada sustantivo.**

- agua \_\_\_\_\_
- bolígrafos \_\_\_\_\_
- lechuga \_\_\_\_\_
- sillas \_\_\_\_\_
- orangután \_\_\_\_\_
- jirafa \_\_\_\_\_

**6. Divide en sílabas estas palabras. Después, clasifícalas.**

• cosecha ▶ \_\_\_\_\_

• amapola ▶ \_\_\_\_\_

• cajón ▶ \_\_\_\_\_

• pan ▶ \_\_\_\_\_

monosílabas

bisílabas

trisílabas

polisílabas

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**7. Ordena alfabéticamente estas palabras.**

león

gorila

leopardo

oso

ostra

liebre

1. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

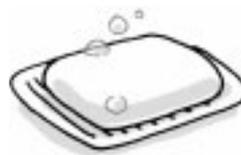
5. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

**8. Escribe los nombres.**



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**9. Divide estas palabras como si fueran a final de línea. Hazlo de todas las formas posibles.**

• camello ▶ \_\_\_\_\_

• cancionero ▶ \_\_\_\_\_

• televisión ▶ \_\_\_\_\_

**10. Describe a la niña que aparece en el dibujo.**



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

### Rodea la opción correcta.

1. El tipo de punto que se pone entre un párrafo y otro es:
  - a. punto y seguido.
  - b. punto y aparte.
  - c. punto final.
  
2. Las oraciones están formadas por:
  - a. palabras.
  - b. adjetivos.
  - c. sinónimos.
  
3. La palabra que tiene un significado parecido a *brillante* es:
  - a. oscuro.
  - b. opaco.
  - c. reluciente.
  
4. La palabra opuesta a *negro* es:
  - a. blanco.
  - b. vianco.
  - c. blanko.
  
5. El conjunto de letras de una lengua es el:
  - a. diccionario.
  - b. abecedario.
  - c. libro de lectura.
  
6. El líquido que se extrae al exprimir las frutas es el:
  - a. zumo.
  - b. cumo.
  - c. sumo.
  
7. El antónimo de la palabra *comprar* es:
  - a. adquirir.
  - b. vender.
  - c. pagar.
  
8. De las siguientes, la palabra que tiene diptongo es:
  - a. peine.
  - b. cuchara.
  - c. humo.
  
9. Los signos de admiración se escriben:
  - a. al principio y al final de las preguntas.
  - b. al final de las exclamaciones.
  - c. al principio y al final de las exclamaciones.
  
10. De las siguientes, la palabra que no pertenece a la familia de palabras de *campo* es:
  - a. campestre.
  - b. campanada.
  - c. campesino.

**11. La palabra *estación* es:**

- a. bisílaba.                      b. trisílaba.                      c. polisílaba.

**12. Cuando algo se destruye, se:**

- a. derrumba.                      b. derumba.                      c. derrumva.

**13. El panecillo redondo que en su interior lleva carne, lechuga, tomate..., es una:**

- a. hamburguesa.  
b. hamburgesa.  
c. hamvurguesa.

**14. La sílaba tónica de la palabra *hamaca* es:**

- a. ha.                                  b. ma.                                  c. ca.

**15. La palabra *paisaje* se puede dividir a final de línea en:**

- a. pa-isaje.  
b. pais-aje.  
c. paisa-je.

**16. La palabra *lavavajillas* es:**

- a. una palabra compuesta.  
b. una palabra colectiva.  
c. una palabra polisémica.

**17. Las palabras con las que nombramos a las personas, animales y cosas son:**

- a. adjetivos.  
b. verbos.  
c. sustantivos.

**18. Para separar los elementos de las enumeraciones se utilizan:**

- a. los dos puntos.  
b. las comas.  
c. las interrogaciones.

**19. De las siguientes, la palabra colectiva es:**

- a. bandada.  
b. jaula.  
c. espantapájaros.

**20. El sustantivo masculino de *duquesa* es:**

- a. duqueso.                                  b. duque.                                  c. duco.

- 21. La crema que utilizamos para protegernos la piel de los rayos de sol y ponernos morenos es el:**  
a. bronceador.                      b. vronceador.                      c. bronceador.
- 22. La palabra *impermeable* es:**  
a. un sustantivo masculino singular.  
b. un sustantivo femenino singular.  
c. un sustantivo masculino plural.
- 23. Los artículos son palabras que siempre van delante de los:**  
a. adjetivos                      b. sustantivos.                      c. verbos.
- 24. Las palabras que nos dicen cómo están o cómo son las personas, los animales y las cosas son:**  
a. adjetivos                      b. determinantes.                      c. sustantivos.
- 25. La frase hecha «ir sobre ruedas» significa:**  
a. ir muy rápido.  
b. ir en coche.  
c. ir muy bien.
- 26. La palabra *larga* es:**  
a. un adjetivo femenino plural.  
b. un adjetivo femenino singular.  
c. un adjetivo masculino plural.
- 27. La palabra *vosotros* es:**  
a. un verbo en pasado.  
b. un sustantivo colectivo.  
c. un pronombre personal.
- 28. Las palabras que expresan acciones son:**  
a. adjetivos.                      b. verbos.                      c. determinantes.
- 29. Un pequeño instrumento de metal que suena al ser golpeado por una pieza que cuelga dentro es una:**  
a. campaniya.                      b. campanilla.                      c. canpanilla.
- 30. La palabra *trabajaré* es:**  
a. un pronombre personal.  
b. un verbo en futuro.  
c. un infinitivo.

## Evaluación final

## Criterios de evaluación

	Actividades									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
• Escribir palabras derivadas.	C									
• Reconocer palabras antónimas.		C								
• Identificar las palabras que pertenecen a una misma familia de palabras.			C							
• Identificar sustantivos.				C						
• Escribir adjetivos.					C					
• Establecer la concordancia entre el sustantivo y el adjetivo.					C					
• Dividir palabras en sílabas.						C				
• Clasificar palabras en función de sus sílabas.						C				
• Ordenar palabras alfabéticamente.							C			
• Escribir correctamente palabras con el sonido <i>r</i> fuerte.								C		
• Escribir correctamente palabras con el sonido <i>k</i> .								C		
• Escribir correctamente palabras con el sonido <i>j</i> .								C		
• Escribir correctamente palabras con el sonido <i>g</i> suave.								C		
• Aplicar correctamente la regla de división de palabras a final de línea.									C	
• Describir a una persona.										C

	Actividades									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
• Identificar tipos de punto.	T									
• Saber qué son las oraciones.		T								
• Identificar palabras sinónimas.			T							
• Escribir correctamente palabras con <i>bl</i> .				T						
• Saber qué es el abecedario.					T					
• Escribir correctamente palabras con el sonido <i>z</i> .						T				
• Identificar palabras antónimas.							T			
• Reconocer palabras con diptongo.								T		
• Conocer la regla ortográfica de utilización de los signos de admiración.									T	
• Identificar palabras que pertenecen a una misma familia de palabras.										T

	Actividades									
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
• Identificar palabras por su número de sílabas.	T									
• Escribir correctamente palabras con el sonido <i>r</i> fuerte.		T								
• Escribir correctamente palabras con <i>mb</i> .		T								
• Escribir correctamente palabras con el sonido <i>g</i> suave.			T							
• Identificar la sílaba tónica de una palabra.				T						
• Aplicar correctamente la regla ortográfica de la división de palabras al final de línea.					T					
• Identificar palabras compuestas.						T				
• Saber qué es un sustantivo.							T			
• Conocer la regla ortográfica de la coma.								T		
• Identificar palabras colectivas.									T	
• Reconocer el género del sustantivo.										T

	Actividades									
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
• Escribir correctamente palabras con <i>br</i> .	T									
• Escribir correctamente palabras con el sonido <i>z</i> .	T									
• Reconocer el género y número de los sustantivos.		T								
• Saber qué es un artículo.			T							
• Saber qué es un adjetivo.				T						
• Identificar el significado de una frase hecha.					T					
• Identificar el número y el género de los adjetivos.						T				
• Reconocer pronombres.							T			
• Saber qué es un verbo.								T		
• Escribir correctamente palabras con <i>mp</i> .									T	
• Identificar el tiempo de una forma verbal.										T

# Soluciones

## Control

1. R. M. banquillo, monedero, camilla, lentilla, frutero, mesilla.
2. Hay que subrayar: ancho, lento, alegre.
3. Adorno, jugo.
4. Hay que subrayar: bolsa, atunes.  
Ernesto, vacas.  
Juguetes, cajón.  
Libro, Matemáticas, mochila.
5. R. L.
6. Co – se – cha ► trisílaba.  
Ca – jón ► bisílaba.  
A – ma – po – la ► polisílaba.  
Pan ► monosílaba.
7. Gorila, león, leopardo, liebre, oso, ostra.
8. Rosquillas, caramelos, jabón, guitarra.
9. Camello: ca-mello; came-llo.  
Cancionero: can-cionero; cancio-nero; cancione-ro.  
Televisión: te-levisión; tele-visión; televi-sión.
10. R. L.

## Test

- |        |        |
|--------|--------|
| 1. b.  | 16. a. |
| 2. a.  | 17. c. |
| 3. c.  | 18. b. |
| 4. a.  | 19. a. |
| 5. b.  | 20. b. |
| 6. a.  | 21. c. |
| 7. b.  | 22. a. |
| 8. a.  | 23. b. |
| 9. c.  | 24. a. |
| 10. b. | 25. c. |
| 11. b. | 26. b. |
| 12. a. | 27. c. |
| 13. a. | 28. b. |
| 14. b. | 29. b. |
| 15. c. | 30. b. |

