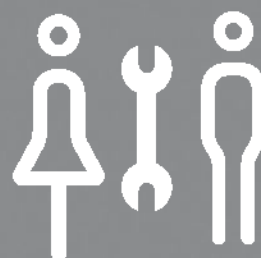


Recursos
para la evaluación



Evaluación de contenidos

Lengua Castellana Trébol 2

El cuaderno Evaluación de contenidos, Lengua Castellana Trébol 2, para segundo curso de Primaria, es una obra colectiva concebida, diseñada y creada en el Departamento de Ediciones Educativas de Santillana Educación, S. L., dirigido por **Teresa Grence Ruiz**. En su elaboración ha participado el siguiente equipo:

TEXTO

Asunción Honrado Marchán
Cristina Cerezo Silva
Rosario Calderón Soto
Arancha Méndez Pérez

EDICIÓN

Asunción Honrado Marchán
Arancha Méndez Pérez
Lola Núñez Madrid

ILUSTRACIÓN

Rosanna Crespo Picó
Ana del Arco

EDICIÓN EJECUTIVA

Lola Núñez Madrid

DIRECCIÓN DEL PROYECTO

Teresa Grence Ruiz

DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN EDITORIAL DE PRIMARIA

Maite López-Sáez Rodríguez-Piñero

PROYECTO
**SABER
HACER**

Presentación

Un completo sistema de evaluación

El proyecto **Saber Hacer** ofrece un amplio conjunto de recursos para facilitar la labor del profesorado y responder a sus necesidades, atendiendo a todos los aspectos de la evaluación:

- **Evaluaciones externas: introducción y pruebas liberadas.** Análisis de las evaluaciones externas de ámbito autonómico, nacional e internacional, destinadas al alumnado de Educación Primaria, y muestras de las pruebas de años anteriores que se encuentran liberadas.
- **Evaluación de contenidos.** Pruebas de control para cada unidad didáctica y pruebas de evaluación trimestrales y finales, para comprobar el nivel de adquisición de los principales conceptos y procedimientos.
- **Evaluación por competencias.** Pruebas que evalúan el grado de adquisición de las competencias.
- **Rúbricas de evaluación.** Documento en el que se proporcionan, para cada unidad didáctica, criterios para la observación y el registro del grado de avance de los alumnos, de acuerdo con los estándares de aprendizaje.
- **Generador de pruebas de evaluación.** Herramienta informática que permite elaborar pruebas de evaluación personalizadas mediante la selección de actividades a través de un sistema de filtros. También permite editar y modificar las actividades o que el profesorado incluya otras de elaboración propia.
- **Gestor de evaluación.** Aplicación informática que está conectada a un gestor de programación y que facilita llevar un registro detallado de las calificaciones de los alumnos.
- **Informes y estadísticas.** Herramienta que permite elaborar informes de evaluación, así como gráficos comparativos a partir de los datos del gestor.

Recursos para la evaluación de contenidos

La evaluación de contenidos permite controlar el proceso de enseñanza y aprendizaje efectuando una comprobación permanente del nivel de adquisición de los contenidos. Como apoyo para facilitar esta labor, se ofrecen los siguientes recursos:

1. **Evaluación inicial.** Prueba destinada a realizar una valoración de la situación de partida de los alumnos y alumnas al iniciar el curso.

2. Evaluación de las unidades didácticas. Para cada unidad se proporcionan:

- **Pruebas de control.** Se ofrecen dos pruebas de diferente nivel:
 - Control B. Prueba de nivel básico en la que se evalúan los contenidos mínimos que todos los alumnos deben adquirir.
 - Control A. Prueba de nivel avanzado.
- **Estándares de aprendizaje y soluciones.** En una tabla se relacionan los estándares de aprendizaje del currículo y los indicadores de logro de cada unidad didáctica con las actividades de las pruebas planteadas. Se incluyen, además, las soluciones de todas las actividades.

3. Evaluaciones trimestrales. Para llevar a cabo un seguimiento de los alumnos al finalizar cada trimestre, se proporcionan los siguientes recursos:

- **Pruebas de evaluación trimestral.** Están destinadas a evaluar los contenidos más importantes que se han trabajado durante cada trimestre. Se facilitan tres pruebas:
 - Evaluación trimestral B. Prueba de nivel básico.
 - Evaluación trimestral A. Prueba de nivel avanzado.
 - Evaluación trimestral E. Prueba destinada a un nivel de excelencia, que supone un mayor reto intelectual.
- **Estándares de aprendizaje evaluables y soluciones.**

4. Evaluación final. Para realizar una evaluación global del aprendizaje, se incluyen los siguientes elementos:

- **Pruebas de evaluación final.** Diseñadas para evaluar el grado de adquisición de los contenidos fundamentales del curso. Se proporcionan dos pruebas:
 - Evaluación final B. Prueba de nivel básico.
 - Evaluación final A. Prueba de nivel avanzado.
- **Estándares de aprendizaje evaluables y soluciones.**

5. Registro de calificaciones. Se ofrece un cuadro de registro para recoger las calificaciones que han obtenido los alumnos en las diferentes pruebas.

Índice

CONTROL Y EVALUACIÓN

Evaluación inicial	6
---------------------------------	---

Pruebas de control unidad 1

Prueba de nivel básico (B)	10
Prueba de nivel avanzado (A).....	12

Pruebas de control unidad 2

Prueba de nivel básico (B)	14
Prueba de nivel avanzado (A).....	16

Pruebas de control unidad 3

Prueba de nivel básico (B)	18
Prueba de nivel avanzado (A).....	20

Pruebas de control unidad 4

Prueba de nivel básico (B)	22
Prueba de nivel avanzado (A).....	24

Pruebas de control unidad 5

Prueba de nivel básico (B)	26
Prueba de nivel avanzado (A).....	28

Evaluación del primer trimestre

Prueba de nivel básico (B)	30
Prueba de nivel avanzado (A).....	32
Prueba de excelencia (E)	34

Pruebas de control unidad 6

Prueba de nivel básico (B)	36
Prueba de nivel avanzado (A).....	38

Pruebas de control unidad 7

Prueba de nivel básico (B)	40
Prueba de nivel avanzado (A).....	42

Pruebas de control unidad 8

Prueba de nivel básico (B)	44
Prueba de nivel avanzado (A).....	46

Pruebas de control unidad 9

Prueba de nivel básico (B)	48
Prueba de nivel avanzado (A)	50

Pruebas de control unidad 10

Prueba de nivel básico (B)	52
Prueba de nivel avanzado (A)	54

Evaluación del segundo trimestre

Prueba de nivel básico (B)	56
Prueba de nivel avanzado (A)	58
Prueba de excelencia (E)	60

Pruebas de control unidad 11

Prueba de nivel básico (B)	62
Prueba de nivel avanzado (A)	64

Pruebas de control unidad 12

Prueba de nivel básico (B)	66
Prueba de nivel avanzado (A)	68

Pruebas de control unidad 13

Prueba de nivel básico (B)	70
Prueba de nivel avanzado (A)	72

Pruebas de control unidad 14

Prueba de nivel básico (B)	74
Prueba de nivel avanzado (A)	76

Pruebas de control unidad 15

Prueba de nivel básico (B)	78
Prueba de nivel avanzado (A)	80

Evaluación del tercer trimestre

Prueba de nivel básico (B)	82
Prueba de nivel avanzado (A)	84
Prueba de excelencia (E)	86

Evaluación final

Prueba de nivel básico (B)	88
Prueba de nivel avanzado (A)	90

Estándares de aprendizaje y soluciones	93
Registro de calificaciones	120

Evaluación inicial

Nombre _____ Fecha _____

1 Contesta con buena letra.

¿Cómo te llamas?

Me _____

¿Cuántos años tienes?

Ten _____

¿Dónde vives?

2 Explica.



¿Hay que cuidar
la naturaleza?

¿Hay que dejar ordenada
la habitación?

3 Lee en voz alta.

El niño hortelano

El niño que plantó un huerto
¡qué sorpresa se llevó!
Manzanas le dio el manzano,
la higuera, higos le dio,
y la parra unos racimos
doraditos como el sol.

CONCHA LAGOS



Tengo un nido de tartatrepas
con siete tartatrepillos.
Si la tartatrepa trepa,
trepan los siete tartatrepillos.

4 Lee y responde.**El libro de los animales**

En el bosque todos estaban muy preocupados:
¡se había perdido el libro de los animales!

El búho, que era el encargado de guardarlo,
no recordaba qué había hecho con él, y estaba
muy triste.

El conejo de orejas largas decía:

–¡Qué disgusto! ¡Qué disgusto!

De pronto una ardilla gritó:

–Si solo nos lamentamos, nunca encontraremos
nuestro libro. ¡Vamos a buscarlo!

Cada animal se fue a una parte del bosque y... ¡por fin!
El pobre búho lo encontró debajo de su cama.

Para celebrar que el libro había aparecido, los animales
hicieron una gran fiesta, que duró siete días y siete noches.

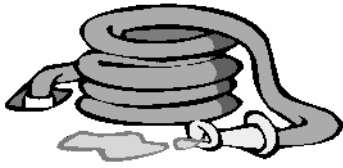


¿Qué se les había perdido a los animales del bosque?

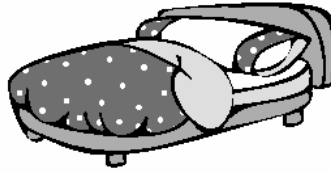
¿Quién era el encargado de guardarlo?

¿Dónde encontró el búho el libro?

¿Qué hicieron los animales para celebrar que lo habían encontrado?

5 Escribe sus nombres.

15

**6 Completa.**

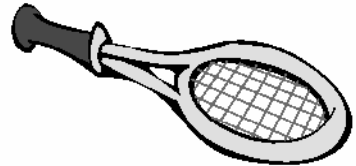
ca ana

bo ón

li o



Escribe el nombre y los apellidos de tu compañero.



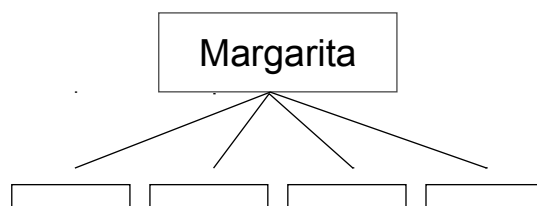
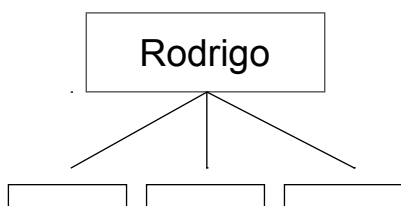
8 Dictado.

9 Copia separando las palabras.

Megustajugarale
sc
ondite.

En el cielo brillaba el sol.

10 Separa las palabras en sílabas.



11 Escribe palabras que empiecen por la sílaba *pa*.

Empty line for writing.

12 Contesta con buena letra.

☐ Me gusta

☐ No me gusta

13 ¿Cuál es tu animal favorito? ¿Por qué?

Empty line for writing.

Empty line for writing.

Empty line for writing.

Empty line for writing.

Nombre _____ Fecha _____

1 Copia sin faltas.

ardilla

llovió

cuello

2 Sustituye las palabras destacadas por otras parecidas y copia.

fatigado

espigada

rápido

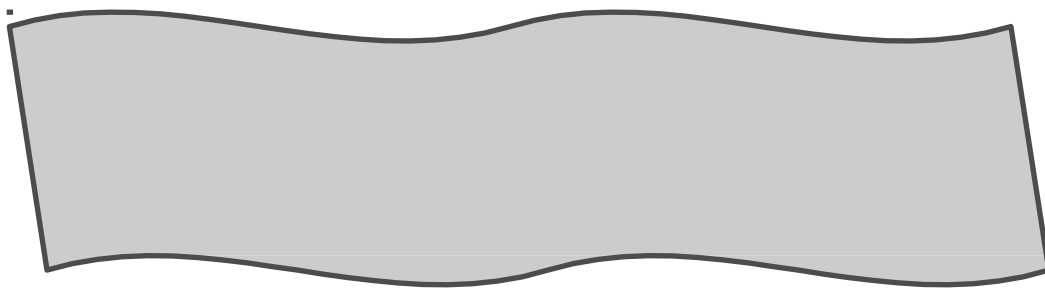
La jirafa es **esbelta**.

El león parece **cansado**.

El tigre es **veloz**.

3 ¿Cómo te llamas? ¿Dónde vives? Escribe.

Rodea las palabras que empiezan por mayúscula. Después, escríbelas.



Solo faltan unos días para que acaben las vacaciones.
Pronto tengo que ir al colegio. Tengo que preparar
la mochila. ¡Me apetece mucho ver a mis amigos!

5 Observa los dibujos. Después, escribe.



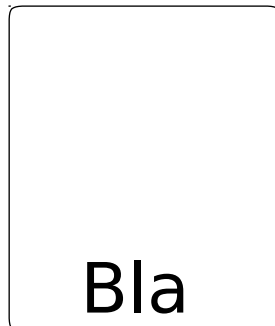




Manuel

camina

Raqu
el



Bla
nca

un sombrero.

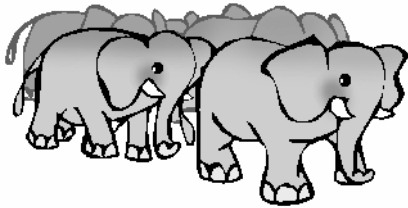
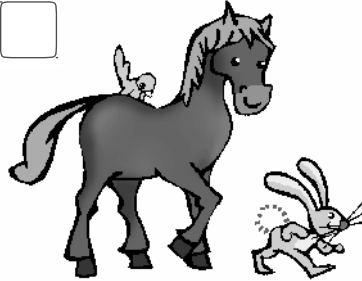
lleva

tiene

pec
as
en
la
car
a.
des
cal
za.

Nombre _____ Fecha _____

1 ¿Qué animales van en manada? Marca dos dibujos.

☐☐☐

2 Copia usando palabras parecidas a las destacadas.

Hoy los chimpancés están **alegres**.

La tortuga es muy **anciana**.

La mariposa es **hermosa**.

3 Marca la afirmación correcta.

☐

Solo utilizamos la lengua cuando hablamos.

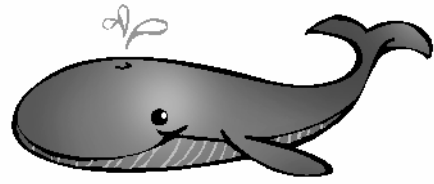
☐

Solo utilizamos la lengua cuando escribimos.

☐

Utilizamos la lengua cuando hablamos y cuando escribimos.

¿Qué animales son? Escribe sus nombres.





6 Completa con cinco letras mayúsculas y tres minúsculas.

Mi diario

sta tarde he estado en el
parque

ugando con mi amiga
Rosa.

llí
nos hemos enfadado por na
tontería.

añana voy a hablar con ella.

enemos que ßeguir siendo migas.

¡ untas nos lo pasamos genial!

6 Elige a un familiar tuyo y escribe sobre él.

Mi

Mi se llama

Tiene años. Nació en .

Le gusta mucho

Nombre _____ Fecha _____

- 1 Completa el abecedario con las letras mayúsculas y minúsculas que faltan.

A a	B b	C	D d	E e	F f	G
H h	I i		K k	L l		N n
	O o	P p		R r		
U u	V v		X x	Y y		

- 2 Escribe sus nombres.







- 3 Ordena las palabras y escribe oraciones.

como

Hoy

con

Alicia

sopa

caliente

La

está

4 Escribe el nombre de estos personajes y lugares.





_____oma_____





_____arís_____





ondres

Colorea la palabra que corresponde en cada caso.

¿Qué palabra rima con *maravilla*?

panecillo

cuchillo

cucharilla

¿Qué palabra rima con *mantel*?

beber

papel

después

6 Haz una lista de tus comidas favoritas.



Nombre _____ Fecha _____

1 Escribe dos palabras en cada caso.

Que empiecen por la cuarta letra del abecedario.

Que empiecen por la última letra del abecedario.

Que empiecen por vocal.

2 Escribe los nombres donde corresponda.

chuletas

filetes

manzanas

coliflor

plátanos

acelgas

Verdura

Fruta

Carne

3 Completa con letras mayúsculas y minúsculas.

Una familia viajera

La _____ana_____ulia fue a _____
talía
para visitar a su tía _____
epa.



La ía epa ha ivido
también en
rancia.

4 Escribe nombres propios en cada grupo.

De persona: _____, _____, _____.

De lugares: _____, _____, _____.

De personajes de cuento: _____, _____, _____.

Marca lo que es verdad.

- ☐ Los poemas se escriben como las cartas.
- ☐ Los poemas se escriben de una forma especial.
- ☐ Los poemas se escriben como las recetas de cocina.

6 Haz una lista de lo que necesitas para una excursión a un río durante un día verano.



Comi _____

da _____

Ropa _____

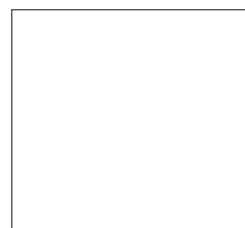
Juego _____

S _____

- 7** Estas listas están mal hechas.
Tacha el elemento que sobra
en cada una.

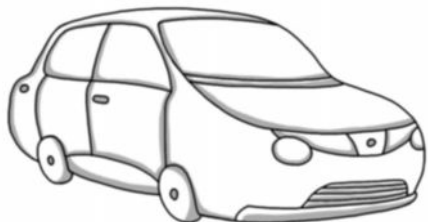
Para clase
cuaderno
regla
linterna

Para jugar
dados
cartas
cafetera

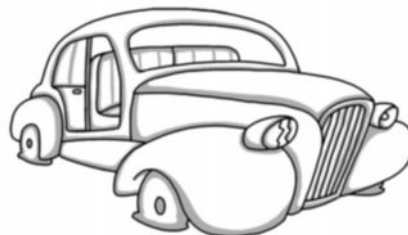


Nombre _____ Fecha _____

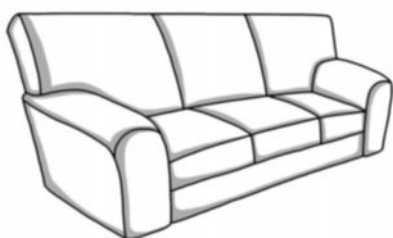
1 Completa con palabras que signifiquen lo contrario.



Un coche nuevo



Un coche _____



Un sofá _____



Un sofá _____

**2 Separa las sílabas de las siguientes palabras.
Luego, escribe.**

camarero

blusa

bandeja

luz

3 Ordena las sílabas y forma palabras.

món

ja

mo

her

so

a

ra

tu

ven

4 Escribe una palabra de cada tipo.

Con *ca*



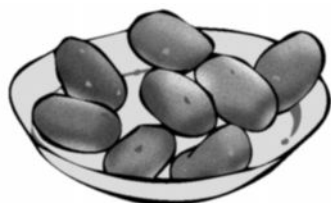
Con *co*



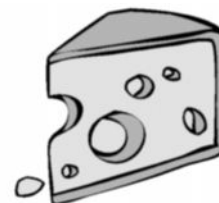
Con *cu*



Escribe sus nombres.



cro



6 Describe a tu profesor o profesora.

Mi

Mi se llama .

Es y .

Sus ojos son y .

Tiene el pelo .

Además, es muy .

Nombre _____ Fecha _____

1 Copia usando palabras contrarias a las destacadas.Me gustan los coches **pequeños**.

Las peras están muy

duras.La botella está **llena**.**2 Copia las palabras en su lugar.**

libro

pan

naranja

sol

caballo

chicle

DE UNA SÍLABA



DE DOS SÍLABAS



DE TRES SÍLABAS

**3 Escribe dos palabras de cada clase.**

Una sílaba



Dos sílabas



Tres sílabas



Cuatro sílabas

■

Utiliza *ca*, *co*, *cu*, *que* y *qui* para escribir las sílabas que le faltan a cada palabra. Después, copia.



ra



albari



drilo



os

Rodea las palabras con *c* y *qu* y escríbelas donde corresponde.

Ayer montamos en los coches de choque.
Es muy divertido, pero hay que tener mucho cuidado si no quieres hacerte daño.

Con *cu, co* ►

Con *que, qui* ►

Describe a un compañero de clase.

¿Cómo es?

Mi es

¿Cómo va vestido?

Lleva puesto

¿Cómo es su carácter?

Es muy

Nombre _____ Fecha _____

1 Une y forma palabras.

des

abrochar ► _____

tapar ► _____

contar ► _____

2 Ordena las palabras y escribe.

llovió

en

sierra

Ayer

la

juega al

Ana

ajedrez con

su

primo

3 Marca la oración.

☐

Sol amarillo es.

☐

El Sol es amarillo.

☐

Sol el amarillo.

4 Forma dos oraciones. Une y después, escribe.

Juan y María

cocinan

una rica sopa



5 Copia sustituyendo los dibujos por palabras.

Araceli puso  en el

frutero.

Me he comprado un



azul.

En el zoo había



ciervos.

6 Escribe una palabra de cada tipo.

Con *za*



Con *zo*



Con *zu*



Inventa y escribe un final bonito para este cuento.

Tarantina y el moscardón

La araña Tarantina vivía muy aburrida en su tela. Todo el

rato tejía y tejía sin parar.

Un día, un moscardón cayó

en la tela de Tarantina.

Entonces



Nombre _____ Fecha _____

- 1** Escribe lo contrario de las siguientes palabras.
Utiliza el prefijo *des-*.

peinado confiado congelado pegado

- 2** En este diálogo hay cuatro oraciones. Escribe una en cada línea.

Ven a jugar.

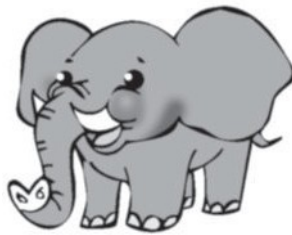
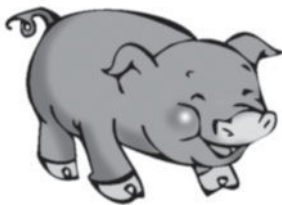
Prefiero patinar.

Es muy divertido.

No me apetece.



- 3** Elige dos animales y escribe una oración sobre cada uno.



- 4** Completa.

Una oración es

- 5** Ordena las sílabas y forma palabras. Después, completa la oración.

ne ci

na za man

Ce lia ci

_____ llevó al _____ una _____ .

- 6 Rodea las palabras con *za*, *zo*, *zu*, *ce* y *ci*, y escríbelas donde corresponde.

En este comercio
hay cien tipos
de calzado. Hay
zapatillas, sandalias
y hasta zuecos de
madera pintados de
color azul celeste.
Pero parece
imposible encontrar
aletas para buzos.

Con

za Con

zo Con

zu Con

ce Con

ci

Inventa y escribe un final bonito para este cuento.

Tarantina y el moscardón

La araña Tarantina vivía
muy
aburrida en su tela. Todo
el
rato tejía y tejía sin
parar.
Un día, un moscardón
cayó
en la tela de Tarantina.



Entonces

Nombre _____ Fecha _____

1 ¿Qué es un susto morrocotudo? Marca.

Voy a dar un susto morrocotudo a mis amigos.



- ☐ Un susto normal.
☐ Un susto pequeño.
☐ Un susto muy grande.

2 Escribe una oración con cada significado de *ratón*.





3 Completa con sus nombres.



En el belén había _____.



El _____ vive en la
madriguera.



Calixto ha pedido muchos _____.

4 Escribe una palabra de cada tipo.

Con *ga*



Con *go*



Con *gu*



Completa con *g* o con *gu*.

man era
 inaldo

 itarra

a

hambur esa

ho era

hormi ero

6 Escribe una oración con el nombre de cada animal.



7 Escribe una felicitación de Navidad a quien quieras.

No olvides hacer algún dibujo para decorarla.

Nombre _____ Fecha _____

1 Adivina qué es.

Es un gran recipiente en el que
se pone agua para bañarse.



Sirve para dar
de comer a los bebés.



2 Observa los dibujos y escribe una oración sobre cada uno de ellos.




3 Completa con sustantivos.

Andrea ha perdido su _____.

Me han regalado dos _____.

¿Has visto a mi _____?

4 Escribe tres sustantivos.

- 5** Lee y rodea las palabras con *ga*, *go*, *gu*, *gue* y *gui*, y escríbelas donde corresponda.

Los guisos de mi tía Águeda me gustan mucho: de patatas con longaniza, de judías con jamón o de carne con setas y queso de gorgonzola.

Con *ga*:

Con *go*:

Con *gu*:

Con *gui*:

Con *gue*:

Completa.

piragüista

bilingüe

arqueóloga

Miguel habla dos lenguas. Es .

Ana estudia restos antiguos. Es .

Ágata rema en su piragua. Es .

7 Completa esta felicitación de cumpleaños para un amigo o amiga.

¡Hola, !

¡Que !

Firma

Evaluación del primer trimestre

MODELO **B**

Nombre _____ Fecha _____

1 Escribe la letra con la que comienzan sus nombres.



_____ irafa



_____ onejo



_____ eléfono

2 Ordena las letras para formar palabras.

i o l e c _____

u c e o ll _____

e s t c a _____

u c e z o _____

3 Escribe la letra que sigue en el abecedario.

D ► _____

S ► _____

B ► _____

4 Señala la definición correcta.

- ☐ Se escribe mayúscula solo al principio de un escrito.
- ☐ Se escribe en mayúscula la primera palabra de un escrito y las palabras que van detrás de punto.

5 Ordena esta oración.

ardilla trepa un La por árbol.

6 Elige y escribe una frase que signifique lo mismo.

sombreado luminoso

El día amaneció soleado.

- 7 Elige y escribe una frase que signifique lo contrario.

sucio

vacío

El tarro está lleno.

- 8 Elige y completa las frases.

Rosa

rosa

Mi mejor amiga se llama _____.

Papá le regaló una _____ a mamá.

- 9 Escribe los nombres.



Evaluación del primer trimestre

MODELO **A**

Nombre _____ Fecha _____

1 Copia juntas las palabras que significan lo mismo.

traviesa	contenta		—	
vieja	juguetona		—	
alegre	anciana		—	

2 Escribe al lado de cada palabra otra que signifique lo contrario.

blando ➡ lleno ➡

3 ¿Qué lengua se habla en cada lugar? Escribe.

China ➡ Italia ➡
Grecia ➡ Rusia ➡

4 Escribe la letra anterior y la posterior a cada una.

J **N** **V**

5 Escribe una palabra de cada clase.

De una sílaba ➡ De tres sílabas ➡

6 Copia el grupo de palabras que es una oración.

- Él en la ventana está gato.
- He perdido mi.
- Ayer fui al cine.
- Carlos y Sara mesa sobre.

7 Escribe tres sustantivos que nombren objetos.

8 Copia sustituyendo los dibujos por palabras.



A Quique le ha picado un

Cecilia lleva una _____ de

Olga quiere una

9 Escribe nombres de persona que empiecen por estas letras.

L ► _____

M ► _____

C ► _____

S ► _____

10 Observa, inventa y completa.



Raúl

Mi primo _____
tiene

_____ años.

Tiene el
pelo _____ y
los

ojos _____. Le
gusta

mucho

.

Evaluación del primer trimestre

MODELO **E**

Nombre _____ Fecha _____



Así soy yo

Yo soy un zorro y vivo en la calle de los
Carpinteros. Me llamo Juan, el honrado Juan.

Soy alto, fuerte y elegante. Y todos me admiran
por mi preciosa cola.

Me gusta engañar a los niños. Y lo más divertido
es... ¡convertirlos en burros!

Yo podría comer pasteles y caramelos sin parar,
pero no me gustan nada.

Eso es para los niños: ¡qué tontos!

1 Lee y contesta.

¿Cómo se llama el zorro?

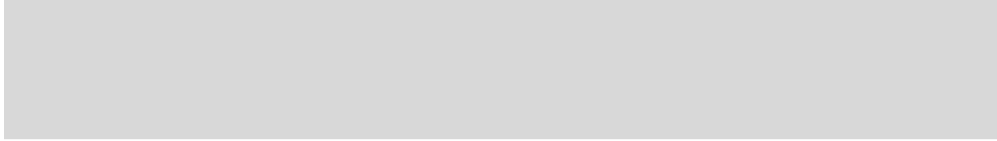
¿Dónde vive el zorro?

¿Cómo es el zorro?

¿Qué le gusta al zorro?

¿Qué no le gusta al zorro?

2 Aquí hay dos oraciones. Escribe cada una en una línea.

A large, empty rectangular box with a light gray background, intended for the student to write the two sentences mentioned in the instruction above.

Javier iba al colegio con sus amigos. Javier conoció a Omar en el parque.

3 Escribe sustantivos. ¿Qué cosas hay en el patio del colegio?

--	--	--	--

4 ¿Cuándo se escribe con letra inicial mayúscula? Explica.

5 Escribe palabras.

Palabras con <i>ca, co,</i> <i>que, qui</i>	Palabras con <i>za,</i> <i>zo, zu, ce</i>	Palabras con <i>ga,</i> <i>go, gu</i>	Palabras con <i>gui,</i> <i>gue, güe</i>

Nombre _____ Fecha _____

1 Rodea en las siguientes oraciones las palabras polisémicas.

Esta montaña rusa tiene mucha pendiente.

María ha perdido un pendiente.

La pata pasea orgullosa con los patitos.

La mesa tiene una pata rota.

2 Copia los nombres propios.

	Estrella	
--	----------	--

León

margarita

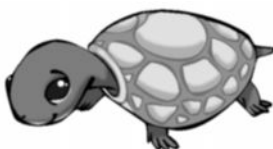
	estrella	
--	----------	--

león

Margarita



3 Inventa un nombre para cada mascota.



4 Escribe sus nombres.



5 Escribe palabras.

Con *ja*



Con *jo*



Con *ju*



6 Escribe juntas las palabras que riman.

rosa

botón

colchón

mariposa

7 Escribe notas para tu madre con los siguientes mensajes:

- Has ido a jugar al fútbol con tu amiga Sara.
- Ha llamado la abuela y ha dicho que vendrá mañana.

Mamá: _____

He ido a _____

Nombre _____ Fecha _____

- 1 Completa las oraciones con las palabras del recuadro.**
Cada palabra se repite una vez.

hojas	banco	cubo
-------	-------	------

El es una figura geométrica.
Para jugar en la playa lleva un rojo.
Nos sentamos en el del parque.
Mi padre fue al a sacar dinero.
Mi cuaderno tiene con cuadrícula.
Las del manzano están amarillas.

- 2 Rodea las palabras que no son nombres propios.**

ganso Gema jardín Jaime ahora Altamira

- 3 Subraya las oraciones que tienen un sustantivo propio.**

Las flores del jacinto son blancas.

Raúl juega al escondite con su amigo Jacinto.

Violeta vivió dos años en el pueblo.

Mi abuela cogió una violeta del jardín.

- 4 Escribe dos nombres propios.**

De persona:

De animales:

De lugares:

Lee y rodea las palabras con *ja*, *jo* y *ju*, y escríbelas donde corresponda.




Juan tiene una caja de cartón. Dentro guarda un azulejo roto.

Con

ja Con

jo Con

ju

Escribe.

Las son preciosas.

El huele muy bien.

7 Escribe notas para tu madre contando que...

- Has ido a jugar al fútbol con tu amiga Sara.
- Ha llamado la abuela y ha dicho que vendrá mañana.

Mamá:

He ido a

Nombre _____ Fecha _____

1 Relaciona y completa las oraciones.

carne • •
frutería pescado •
•
carnicería
fruta • • pescadería

La _____ se compra _____.
El _____ se compra _____.
La _____ se compra _____.

2 Escribe sustantivos masculinos.



El _____ El _____ El _____

3 Escribe en su lugar.

montaña abeja barco pera cuaderno bolso

SUSTANTIVOS EN MASCULINO



SUSTANTIVOS EN FEMENINO



4 Completa con *g* o con *j*.

ti _ eras

tatua _ e

col _ io

via _ e

_ igant

c _ ín

Escribe sus nombres.







6 ¿Qué le falta a esta invitación? Marca.



Fiesta del deporte

El domingo 14 nos reuniremos todos para hacer gimnasia y ponernos en forma. ¡Será divertidísimo!

- ☐ El día de la fiesta.
- ☐ El motivo de la fiesta.
- ☐ El lugar de la fiesta.

7 Escribe y decora una invitación para una fiesta en el colegio.

Nombre _____ Fecha _____

1 Une cada animal con su casa y escribe.

conejo • • ratonera
ratón • • conejera
hormiga • • gallinero
gallina • • hormiguero

El vive en .

El vive en .

La vive en .

La vive en .

2 Escribe sustantivos femeninos.

Nombres de animales:

Nombres de flores:

3 Escribe sustantivos masculinos.

Nombres de juguetes:

Nombres de árboles:

Ordena las sílabas y escribe las palabras.

fe je

ro gi

ra ji fa

gen te

ne ji te

ne ral ge

5 Ordena las letras y escribe las palabras.

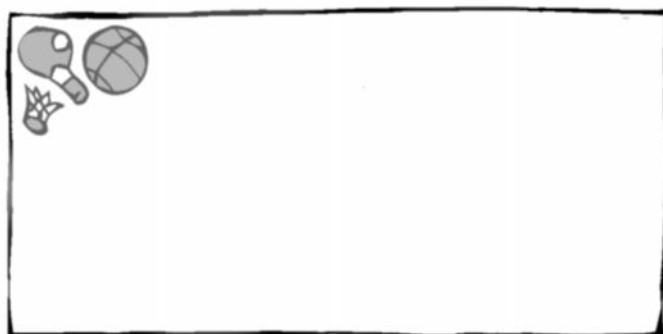
IJENTE ► _____

ENGIO ► _____

TGAEGNI ► _____

GIIDRIR ► _____

6 ¿Qué le falta a esta invitación? Marca.

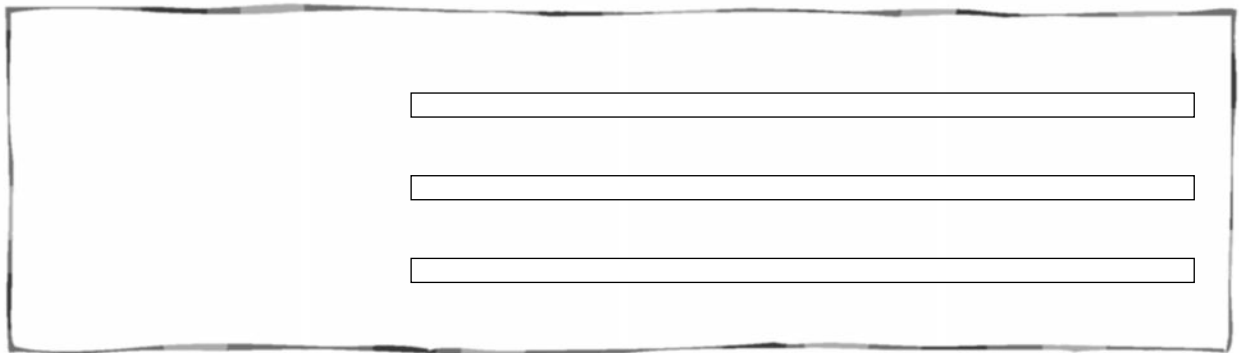


Fiesta del deporte

El domingo 14 nos reuniremos todos para hacer gimnasia y ponernos en forma. ¡Será divertidísimo!

- ☐ El día de la fiesta.
- ☐ El motivo de la fiesta.
- ☐ El lugar de la fiesta.

7 Escribe y decora una invitación para una fiesta en el colegio.



Nombre _____ Fecha _____

1 Escribe cada palabra donde corresponda.

aguacero

marea

helado

riachuelo

agua ►

hielo ►

río ►

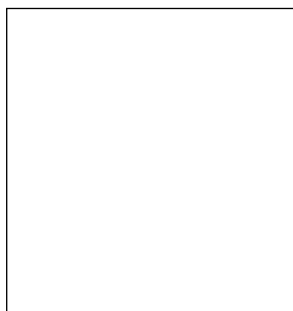
mar ►

2 Escribe sustantivos.

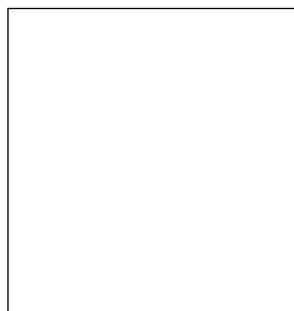


3 Dibuja.

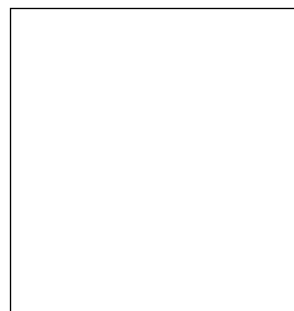
nube



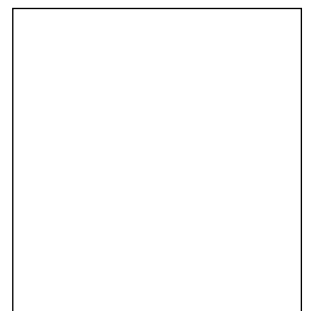
nubes



pelota



pelotas



4 Escribe sustantivos en plural.

Un martillo ► Uno

Un pincel ► S

U
n
o
s

5 Escribe sus nombres.

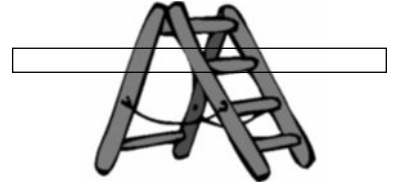








6 Elige y completa con la palabra adecuada.



palabra
línea
título

Se llama verso a cada
de un poema.



7 ¿Cuál de los títulos es un titular? Cópialo.

Llegan las fiestas

Mañana comenzarán las fiestas de la ciudad. A las diez, la alcaldesa leerá el pregón desde el balcón del Ayuntamiento y a partir de ese momento se desarrollarán actividades de todo tipo.

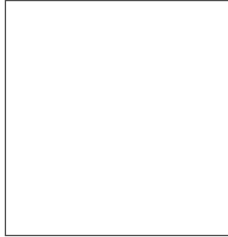
La madre coneja

La madre coneja
tuvo diez gazapos,
¡tan blancos,
tan guapos...!

La madre coneja
se siente feliz,
pues sus diez gazapos
¡mueven la nariz!

Nombre _____ Fecha _____

1 Clasifica estas palabras.



arboleda

florero

floral

arbolado

floristería

arbusto

Familia de árbol

Familia de flor

2 Copia en su lugar.

hormigas

maleta

pala

abeto

ratones

coches

SUSTANTIVOS EN SINGULAR



SUSTANTIVOS EN PLURAL



3 Escribe *singular* o *plural* al lado de cada sustantivo.

sillas



plumero



camión



mar



Escribe una oración con sus nombres.

Completa.

Se llama verso a cada de un poema.

6 ¿Cuál de los títulos es un titular? Cópialo.

Llegan las fiestas

Mañana comenzarán las fiestas de la ciudad. A las diez, la alcaldesa leerá el pregón desde el balcón del Ayuntamiento y a partir de ese momento se desarrollarán actividades de todo tipo.

La madre coneja

La madre coneja
tuvo diez gazapos,
¡tan blancos,
tan guapos...!

La madre coneja
se siente feliz,
pues sus diez gazapos
¡mueven la nariz!

7 Inventa y escribe un titular de una noticia que hable sobre ti.

Nombre _____ Fecha _____

1 Colorea las palabras que forman una familia.

aguacero

aguador

alicates

aguado

2 Tacha las tres palabras que no son artículos.

las

el

las

si

la

los

en

de

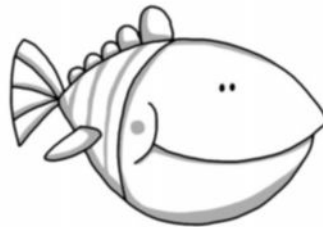
3 Escribe sus nombres con los artículos que se indican.

el

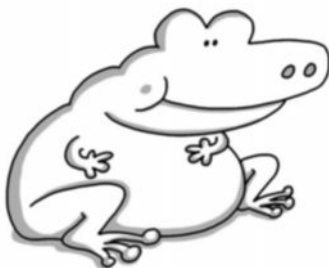
la

los

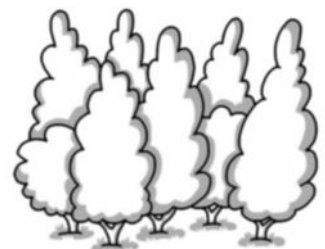
las









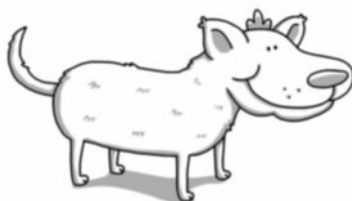


Escribe palabras con *r* o *rr*.











Completa estas palabras con *r* o con *rr*.

ca _ oza

en _ edadera

Is _ ael

ge _ anio

en _ ollado

_ acimo

6 Inventa y completa este cartel.

Concurso de disfraces





Lugar ▶

Día ▶

Nombre _____ Fecha _____

1 ¿Qué camino es pedregoso? Marca.☐☐

2 Escribe otra palabra de la misma familia.

zapate
ro
zapate
ría

pastele
ro
pastele
ría

Subraya los artículos.

- el árbol
- las casas
- el perro
- los amigos
- la calle
- la niña
- las perlas
- el ascensor
- la canción

4 Escribe delante de cada sustantivo el artículo que corresponda.

tortuga

tomates

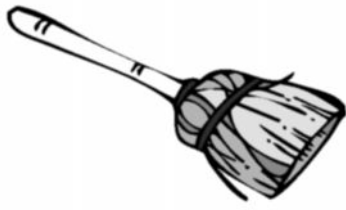
río

televisión

zapatillas

botella

Completa.



esco a



ailarina



ota

Completa con *r* o *rr*.

¿Qué hay?

En el camino hay un bu o gris
que tira de un ca o de dos
uedas.

A su lado va ladrando muy alegre
un pe o ma ón que mueve el abo.

7 Inventa y completa este cartel.

Concurso de disfraces





Lugar ▶

Día ▶

Nombre _____ Fecha _____

1 Colorea las palabras de la familia *barba*.

barbudo

barbería

barbacoa

barbita

2 ¿Cómo es esta casa? Marca dos casillas.

☐ Esta casa es antigua.

☐ Esta casa es pequeña.

☐ Esta casa es grande.



3 Escribe adjetivos.

grande

pequeño

salada

dulce



Un delfín _____. Una tarta _____.

4 ¿Cómo es tu clase? Escribe dos adjetivos.

Mi clase es _____ y _____.

5 Escribe dos palabras que digan cómo eres.

Copia la pregunta que esté bien escrita.

De dónde eres

¿De dónde eres?

De dónde eres?

7 Copia la exclamación.

Me lo han
regalado.

¡Qué bonito!

8 Escribe una pregunta para esta respuesta.

Hoy es miércoles.

9 Completa esta noticia.

Ayer, en la ciudad de
ocurrió algo increíble:

Todo el mundo al final
consiguió una flor.



Nombre _____ Fecha _____

- 1 Busca en la sopa de letras cuatro palabras de la familia de *sal*.

S	A	L	A	Z	O	N	G	S
S	B	C	F	L	K	M	U	A
A	D	H	N	G	O	Q	R	L
L	I	E	J	P	Z	A	T	E
A	S	A	L	A	D	O	P	R
R	T	V	S	Y	B	C	X	O

- 2 Completa.

grises

abiertas

cerrada

grande

La casa es _____.

La puerta está _____.

Las ventanas están _____.

Las persianas son _____.



- 3 Completa con adjetivos.

Mi casa es muy _____.

Este reloj está _____.

El examen era bastante _____.

- 4 Completa con adjetivos.

Un niño alto.

► Una niña alta. _____

Un gato negro.

► Una gata _____

Un amigo bueno.

► Una amiga _____

Escribe una exclamación para este dibujo.



6 Lee, fíjate bien y completa.

¿Por qué te vas ya?

¿_____ te vas ya?

voy al
dentista.

Porque voy al dentista.

7 Escribe una pregunta y una exclamación.



8 Completa esta noticia.

Ayer, en la ciudad de _____
ocurrió algo increíble: _____

Todo el mundo al final
consiguió una flor.



Evaluación del segundo trimestre

MODELO **B**

Nombre _____ Fecha _____

1 ¿A qué familia pertenece cada palabra? Escríbela en su lugar.

pecera

cartilla

pececito

cartero

Familia de *pez*

Familia de *carta*

**2 Rodea los sustantivos que son nombres propios.
Después, cópialos.**

niño

Pedro

pueblo

Alicante

gato

Tobi

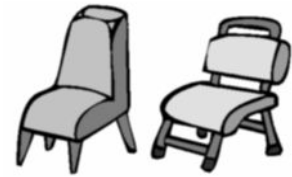
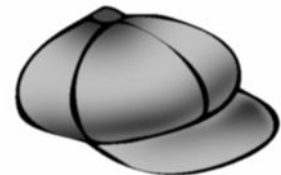
3 Escribe sus nombres con el artículo.

el

la

las

los



4 Copia los sustantivos femeninos.

regla

camisa

balcón

flor

la

la

la

5 Escribe sus nombres.







Completa con *r* o con *rr*.

• _____ma _____ón •

ojo _____ •

mo ado

• _____ama illo _____ • na anja • osa

7 Escribe los signos que faltan.

• _____Dónde vives
es

• _____Qué bonito _____

• _____Cómo estás

• _____Hurra _____

8 Escribe una pregunta.

9 Inventa y escribe una nota a tu compañero.

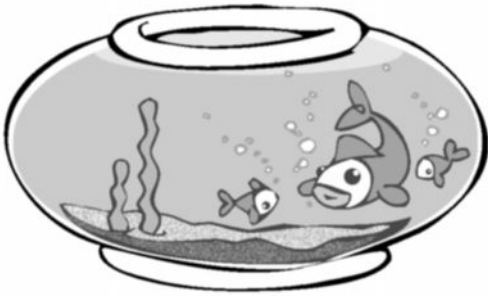
Evaluación del segundo trimestre

MODELO **A**



Nombre _____ Fecha _____

1 Escribe dos palabras de la misma familia.



►

► p

Escribe nombres propios.

De niño ►

De niña ►

De lugares ►

De mascotas ►

3 Completa con artículos.

oso dormía en gruta.

agua caía por cascada.

patitos corren por granero.

plantas se siembran en tiestos.

4 Completa.

Los sustantivos que pueden llevar delante la palabra *el* son .

Los sustantivos que pueden llevar delante la palabra *la* son .

5 Une y forma palabras.

va	je	ta
ti		ras
su		lla

in	ge	do
a		ta
mu		nio

6 Completa las palabras.

g/gu

Dieo uardó la itarra
y la aita.

gi/ge

Jor reco los
papeles. Había un
gantesco campo
de rasoles.

je/ji/ja

sús siembra beren
nas en su
gran rdín.
La va lla vie ße
guarda en el trastero.

7 Coloca los signos de interrogación y exclamación que faltan.

Cómo ha llovido

hoy Quién viene

al cine Qué rico
está el helado

Evaluación del segundo trimestre

MODELO **E**

Nombre _____ Fecha _____

Poema

Cuando los carpinteros
toman la sierra,
sacan pequeños trozos
de la madera,

y hacen ris
y hacen ras
y en astillas chiquitas
partiéndola van.

Llegan los aprendices
con las espuelas,
retiran las virutas,
toman la sierra,

y hacen ris
y hacen ras
y en astillas chiquitas
partiéndola van.



POPULAR

1 Lee el poema.

2 ¿Cuántos versos tiene el poema?

3 Escribe los versos donde se explica el sonido que hace la sierra de los carpinteros.

4 Escribe dos palabras del poema en cada caso.

Con *r* suave ►

Con *r* fuerte ►

5 Contesta.

¿Qué hacen los carpinteros?

¿Cómo se llaman los pequeños trozos de madera?

6 Escribe nombres propios.

Nombre de niña con dos consonantes y dos vocales:

Nombre de niño con dos consonantes y tres vocales:

Nombre de un lugar con tres vocales y tres consonantes:

Nombre de una mascota con dos consonantes y una vocal:

7 Contesta.

¿Qué son los artículos?

¿Qué son los adjetivos?

8 Escribe una pregunta para cada respuesta.

PREGUNTA:

RESPUESTA: Estoy en Portugal.

PREGUNTA:

RESPUESTA: Volveré la semana que viene.

Escribe palabras

Con *ja, jo, ju*

Con *je, ge, ji, gi*

Con *r* suave

Con *r* fuerte

Nombre _____ Fecha _____

1 Completa.

Una casa pequeña es una _____.

Una silla pequeña es una _____.

Un espejo _____
pequeño es un _____.

2 ¿Qué hacen? Completa con verbos en presente.

El barrendero _____ las hojas.

La doctora _____ a los
enfermos.

El bombero _____ el fuego.

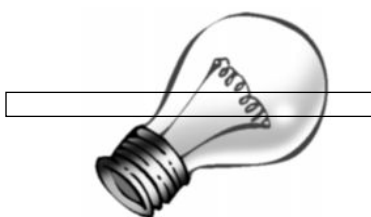
3 ¿Qué hacen? Escribe verbos en presente.

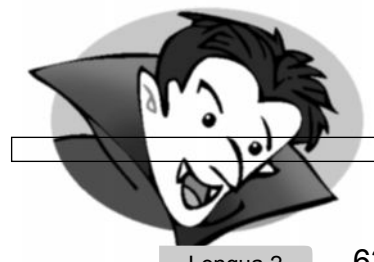






4 Escribe sus nombres.







5 Completa con *m* o con *n*.

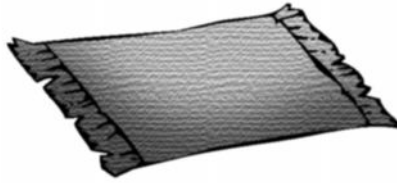
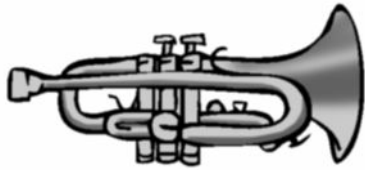
A paro fue ayer a la mo taña.
La ca pana de la iglesia es gra
de.

Eße ho bre parece
si pático.

A tonio ße enco tró
este ala bre.

A mí ta bién me gusta el ca
po.

6 Escribe sus nombres.



7 Inventa y escribe una postal a tu compañero.

Querido Estoy en Me lo estoy pasando	
--	--

Nombre _____ Fecha _____

1 Fíjate en el ejemplo y une.

coche	arbolito	madraza
madre	cochecito	cochazo
árbol	boquita	arbolazo
boca	madrecita	bocaza

2 Rodea las palabras que dicen lo que hace una persona. Después, escribe una oración con cada una de ellas.

juego	ola	bailo	lápiz	compro	viaje
-------	-----	-------	-------	--------	-------

3 ¿Qué hace Juan antes de ir al colegio? Completa con verbos.
 cereales.

 Se los dientes.

 la cama.
4 Rodea las palabras con *mp* y *mb*. Luego, escríbelas.

Mañana vamos de excursión al campo. Voy a preparar una empanada y un sándwich de gambas. Para el postre llevo frambuesas.

 Con *mp* ►

 Con *mb* ►

5 Completa con *mp* o *mb*.

Mi tío rosio
es bo ero.

Hoy ieza la co
etición.

Mi tía co ró ga as y cha ñones.

A aro ße encontró este ala re.

Mañana te rano voy de ca
amento.

Agrupar por familias estas palabras.

campamento tamboril campestre tamborrada campesino tamborilero	CAMPO	TAMBOR

7 Inventa y escribe una postal a tu compañero.

Querido Estoy en Me lo estoy pasando 	
---	--

Nombre _____ Fecha _____

- 1 Cambia la palabra destacada por otra que signifique lo mismo y que termine en **-ísimo** o **-ísima**.

La jirafa es hermosa. La jirafa es _____.

El árbol es alto. El árbol es _____.

- Marca los dos verbos que están en pasado.

☐

comí

☐

hablo

☐

canté

☐

escribo

- 3 Observa y escribe lo que hizo ayer María.

1



2



3



Ayer, María _____

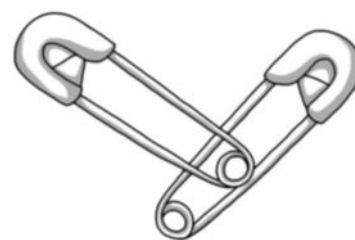
Luego, _____

Al final, _____

- 4 Escribe sus nombres.







5 Copia sustituyendo los dibujos por palabras.

La  blanca daba

brincos. Pablo abrió la

 en la playa.

María lleva un  .

6 Completa.

los cuentos

los poemas

las noticias

Los poetas son los autores de_____.

7 Copia el pie de foto que cuente más cosas de la fotografía.

Todos en la playa.

Mis primos y yo en
la playa haciendo
castillos de arena.

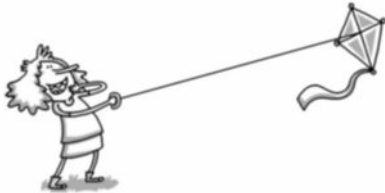


Nombre _____ Fecha _____

1 Forma palabras terminadas en *-ísimo* o *-ísima*.

bravo: _____ alta: _____ hermoso: _____

contento: _____ mala: _____ dulce: _____

2 Escribe dos oraciones con alguna de las palabras que has formado.El humo es _____ para la
salud. _____Elena está _____, ha aprobado
todo.**3 Observa y escribe qué hicieron el domingo pasado Amelia y David.****4 Escribe sustituyendo los dibujos por palabras.**Este libro habla de  .

Sabrina pinta el de color
rosa.

Lee y copia las palabras con *br* o *bl*.

Celebración de cumpleaños

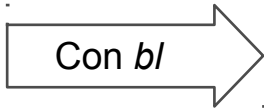
Gabriela empezó a ir sus
regalos:

un impermeable, una ójula, una

usa y un bonito libro o se ce
as.



Con *br*



Con *bl*

Completa.

los cuentos

los poemas

las noticias

Los poetas son los autores de .

7 Escribe un pie para esta fotografía.



Nombre _____ Fecha _____

1 Marca el grupo de palabras que nombran animales.

☐ pata nadar
pico lago

☐ gato ratón
perro pájaro

☐ gato raíces
hojas pájaro

2 Escribe palabras que nombren colores.

3 Rodea los verbos que están en futuro. Después, copia.

hablaré

escriben

compraré

jugué

beberá

cortará

aprenderá

salió

4 Copia y escribe los verbos en futuro.

Hoy, Almudena **escribe** en su
cuaderno. Mañana, _____

Hoy, Luis **pañea** por el
parque. _____

Mañana, _____

Ayer, la niña **compró** un tebeo. _____

Mañana,

Completa sin olvidar las comas y la y.

Los días de la semana son:

Mis amigos son:

Mis juguetes favoritos son:

6 Escribe qué hay en cada bandeja.



En esta bandeja

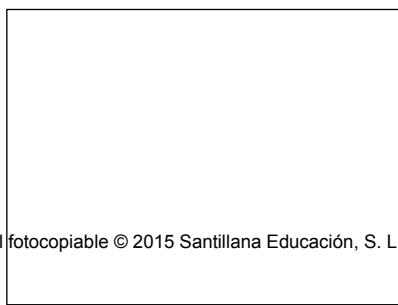
hay



En esta

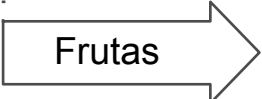
bandeja hay

7 Dibuja y explica cómo es tu mochila del colegio.



Nombre _____ Fecha _____

1 Escribe sus nombres donde corresponda.

Frutas  _____

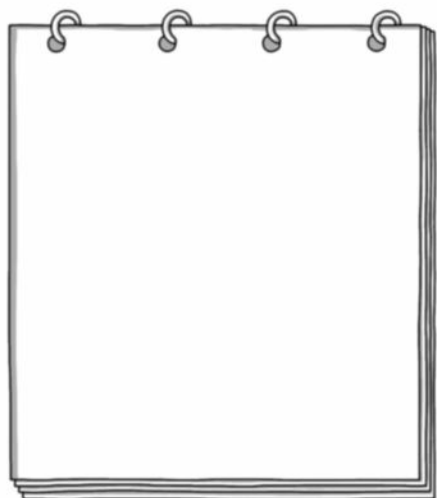
Hortalizas  _____

2 Escribe palabras.

Que nombren profesiones ► _____

Que nombren herramientas ► _____

3 Lee lo que hará Eva y completa con verbos en futuro.



Primero, _____

Para mañana:

- ✓ Ordenar el cajón de los juguetes.
- ✓ Llamar por teléfono a los primos.
- ✓ Ir a la piscina a nadar.

el cajón de los juguetes.

Después, _____
por teléfono a sus primos.

Luego, _____
a la piscina a nadar.

4 Escribe una cosa que harás tú mañana.

Mañana yo _____

Copia poniendo cada coma donde encuentres una ☆.

Elena ha leído muchos cuentos de
 animales
 de hadas ☆ de piratas de risa
 y de miedo.

Haz enumeraciones. Recuerda poner las comas.

deportes

juegos

cantantes

7 Dibuja un barco. Inventa un nombre y escribe su descripción.

Nombre _____ Fecha _____

1 Tacha la palabra que no corresponda en cada caso.

habitante	vecino
amigo	ciudadano

aldea	poblado
peatón	ciudad

2 Escribe cada sujeto en su lugar.

Los payasos

El perro

Las peras

Nicolás

escribe una
postal.

están maduras.

eran muy
divertidos.

ladraba mucho.

3 Completa con un sujeto que te inventes.

es mi animal
favorito.

4 Repasa y completa.



un re



un bue



un jersey

5 Completa.

fui

voy

estoy

Esta mañana _____ a la
piscina. Ahora _____ en el
parque.

Luego _____ a ir al cine con mis
amigos.

6 Responde a las preguntas.

¿Adónde fuiste ayer?

Ayer _____

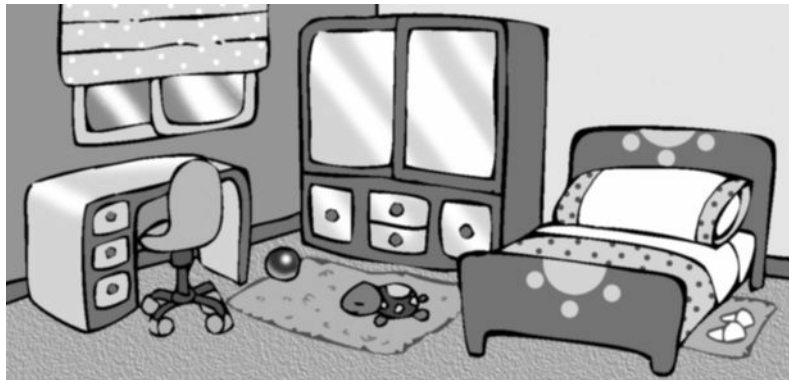
¿Dónde estás ahora?

Ahora _____

7 ¿Cómo es la habitación de Ana? Completa.

Puedes utilizar algunas de estas palabras:

- mesa
- cama
- amplia
- bonita
- alfombras



La habitación de Ana es bastante _____.

Tiene

Nombre _____ Fecha _____

1 Escribe en cada caso dos palabras que signifiquen lo mismo.

habitante ►

poblado ►

2 Inventa un sujeto para cada oración.

escribe una

postal.

están maduras.

eran muy
divertidos.

ladraba mucho.

3 Subraya el sujeto de cada oración.

El pájaro preparó su nido en el árbol.

Mis amigos nadan muy bien.

Adela riega el huerto.

Marta recita una poesía en clase.



4 Escribe las preguntas que necesitas para saber quién es el sujeto de las siguientes oraciones.

Jaime fue al zoo.

►

Julia lee un libro.



La gaviota vuela alto.



La tortuga nada en el agua.



Lee y rodea las palabras que terminan en y. Después, cópialas.



Me llamo Leo y soy un lagarto. Últimamente tengo mucho trabajo y estoy siempre ocupado. En la cueva, voy de un lado para otro y no consigo tener nada en orden. ¡Siempre hay tantas cosas que hacer!

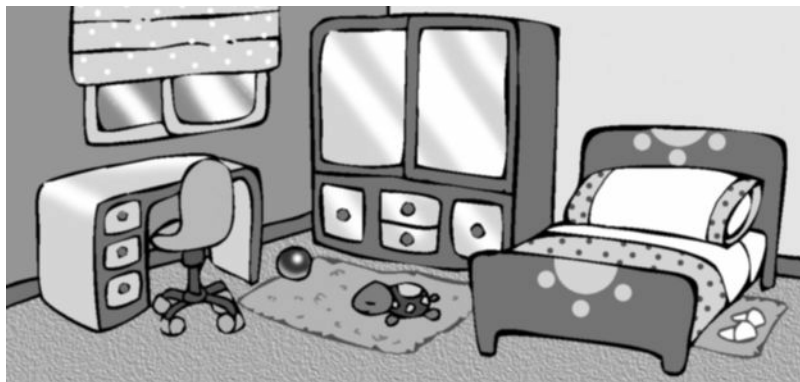
6 Contesta.

¿Quién eres tú?

¿Dónde estás hoy?

¿Adónde fuiste ayer?

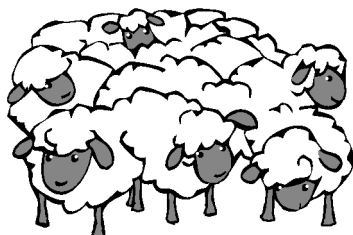
7 ¿Cómo es la habitación de Ana? Completa.



La habitación de Ana es bastante

Nombre _____ Fecha _____

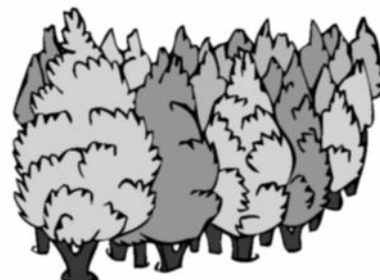
1 Escribe sus nombres.



un _____



un _____



un _____

2 Copia cada predicado en su lugar.

come una zanahoria.

come hierba.

corre por el campo.



La vaca _____

El conejo _____

El perro _____

3 ¿Qué hacen? Inventa y escribe predicados.

La profesora _____

Los pájaros _____

Mi abuelo _____

4 Completa con *ha* o *han*.

Manuel hecho la cena.

Inés y Marcos puesto la mesa.

Mis amigos jugado mucho.

5 Completa con *hay* y *había*.

Hoy chuletas para
comer, pero ayer
pescado.

Antes en esta plaza una
bonita
estatua, pero ahora
una fuente.

El verano pasado en esta
playa muchas medusas,
pero ahora no ninguna.

Observa y escribe los planes de Alicia.



**Cuando sea
mayor**

De mayor

Nombre _____ Fecha _____

1 Completa con las siguientes palabras:

vajilla

cristalería

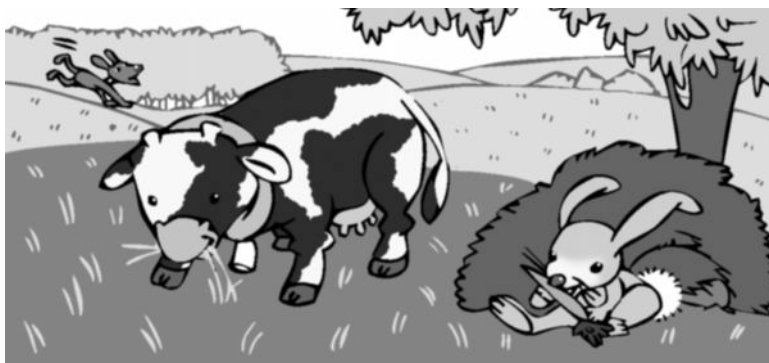
cutbertería

En la _____ hay platos.

En la _____ hay cubiertos.

En la _____ hay copas.

2 Observa y escribe el predicado de cada oración.



La _____ .

vaca _____ .

El _____ .

conoce _____ .

3 Lee estas oraciones y subraya en azul el sujeto y en rojo el predicado.

Javier recibió una medalla.

Isadora se acuesta en la

¿**Q**ué han hecho? Completa.

pintar

tomar

comprar

An _____ ha _____ un cuadro.
a _____

Sara y Juan _____ un helado.
¿Quién _____ el regalo?

5 Completa con *hay* y *había*.

Hoy _____ chuletas para
comer, pero ayer
_____ pescado.

Antes _____ en _____ esta _____ plaza
una bonita
estatua, _____ pero _____ ahora
una fuente.

El verano pasado en esta _____
playa muchas medusas, _____
pero ahora no ninguna.

Observa y escribe los planes de Alicia.



Cuando sea

mayor

Evaluación del tercer trimestre

MODELO **B**



Nombre _____ Fecha _____

1 Completa.



perro



perr



perr

2 Escribe tres sustantivos en cada grupo.

ANIMALES



FRUTAS



COLORES



3 Completa con el verbo *comer* en el tiempo adecuado.



Hoy Carlos _____



espaguetis.

Ayer Carlos _____

huevos.



Mañana Carlos _____

paella.

● Completa con un sujeto y un predicado.

está lleno de
estrellas.

Mis compañeros y yo .

Escribe sus nombres.













Escribe dos palabras de cada clase.

Con *mp* o *mb*



Con *br* o *bl*



Con *y* final



Imagina que estás de viaje. Escribe una postal a quien tú quieras.

_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	 _____ _____ _____ _____
--	---

Evaluación del tercer trimestre

MODELO **A**

Nombre _____ Fecha _____

1 Rodea solo los adjetivos.

cansadas

suave

tijeras

difícil

vaso

ancho

2 Escribe un adjetivo para cada uno de estos personajes.







3 Observa el dibujo y escribe sustantivos.



4 Marca los verbos.

☐

azul

☐

llegar

☐

ellos

☐

tener

☐

venir

☐

aquel

Escribe tú otros verbos.

5 Completa cada oración con un verbo.

La semana
pasada
a la playa.

Mañana al parchís
con Ana.

María_____ el jardín por la mañana.

Escribe.

Palabras con *mp* y *mb* ► _____

Palabras con *br* y *bl* ► _____

Palabras con *y* final ► _____

7 Completa estas enumeraciones.

Mis personajes de películas favoritos son: _____

Los juegos que más me gustan son: _____

8 Imagina que estás de viaje. Escribe una postal a quien tú quieras.

_____	
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Evaluación del tercer trimestre

MODELO **E**

Nombre _____ Fecha _____

Miles de estrellas

Si miramos el cielo cualquier noche en la que no haya nubes, veremos miles y miles de estrellas.

Pero nuestros ojos no alcanzan a ver nada más que una pequeña parte de las estrellas que hay en el cielo o firmamento.

¡Claro que no todo lo que vemos en el firmamento son las estrellas, hay también otros astros!

Las estrellas son solo los astros que tienen luz propia como el Sol.

La vida de una estrella dura muchos millones de años, aunque no permanece siempre igual; es decir, una estrella cambia de forma, de tamaño... Se podría decir que una estrella nace, cambia y muere. Una estrella **nace** cuando se forma, a veces de un fragmento que se desprende de otra estrella: una estrella **vive** el tiempo que permanece en el firmamento; una estrella **muere** cuando desaparece al ser destruida.



1 Lee el texto y subraya de qué se trata.

De las estrellas.

De los astros.

De la luz.

2 Lee estas afirmaciones y marca las que son verdaderas.

☐ En el cielo hay miles de estrellas.

☐ Las estrellas cambian de forma.

☐ El Sol no tiene luz propia.

☐ Las estrellas nunca mueren.

☐ Las estrellas nacen, cambian y mueren.

☐ Las estrellas son astros con luz propia.

3 Localiza la definición de estrellas que aparece en el texto y completa.

Las estrellas son _____

4 Completa con dos adjetivos en cada caso.

rota rizado pequeña divertido moreno grande

El libro: _____.

La mesa: _____.

El pelo: _____.

5 Escribe verbos en presente, pasado y futuro.

Verbos en presente ►

Verbos en pasado ►

Verbos en futuro ►

Escribe una oración en presente, pasado y futuro con alguno de los verbos que has escrito.

_____.

_____.

_____.

6 Escribe un predicado.

El avión _____.

La película _____.

7 Coloca las comas donde corresponda.

Enrique metió en el baúl los soldados los escudos los cañones y el castillo. Su hermano Juan le pidió que guardara también los caballos los cocodrilos y los dragones. ¡Iban a hacer una gran batalla!



Nombre _____ Fecha _____

1 Escribe los nombres separando las sílabas.

cama

□

□ □

zapato

□

□ □ □

elefante

□

□ □ □ □

2 Completa estas oraciones con los siguientes verbos:

compró

fueron

recojo

Ayer los niños _____ de
excursión. _____

Ana _____ peras y manzanas
en la frutería.

Yo _____ mi habitación todos los
días.

3 Relaciona cada sujeto con su predicado y escribe oraciones.

Juan

Mis abuelos

caminan dos horas cada día.

Federico y yo

tiene siete años.

arreglamos la bicicleta.

4 Copia las palabras en su lugar.

cebolla zapatos cigüeña cuchara queso guitarra cesta
zanahoria cubo quemadura guirnalda paraguero

Con *ce*

Con *que*

Con *gui*

Con *cu*

Con *za*

Con *güe*

5 Escribe lo contrario.

limpio

barato

caliente

oscuro

bonito

ruidoso

6 Dibuja y escribe un cartel para la fiesta de fin de curso.





Escribe palabras.

Con dos sílabas ► , ,

Con tres sílabas ► , ,

Con cuatro sílabas ► ,

2 Clasifica.

blusa	genio	granja	coche	colegio
abeja	bolso	ballena	lápiz	burbuja

Sustantivos masculinos



Sustantivos femeninos



3 Inventa y escribe el sujeto de las siguientes oraciones:

va al colegio con su hermano.

brilla por la noche en el cielo.

vive en el desierto y
tiene dos
jorobas.

4 ¿Qué hacen? Completa las oraciones con la respuesta.



El ratón_____.



Álvaro y Claudia_____

_____.



Sara_____.

Escribe verbos.

¿Qué haces hoy?

Por la mañana_____.

Por la tarde_____.

¿Qué hiciste ayer?

Por la mañana_____.

Por la tarde_____.

¿Qué harás mañana?

Por la mañana_____.

Por la tarde_____.



Estándares
de aprendizaje
y soluciones



INDICADORES DE LOGRO	Actividades
Escribe con buena letra.	1
Expresa oralmente una opinión.	2
Lee correctamente una rima y un trabalenguas.	3
Lee un texto respetando las pausas y entonando correctamente. Comprende el contenido de un texto.	4
Escribe correctamente utilizando las normas de ortografía.	5, 6
Escribe respetando las normas de ortografía, las mayúsculas al inicio de nombre y la separación entre palabras.	7
Retiene palabras para poder escribirlas.	8
Distingue las palabras y las separa al escribir.	9
Separa las palabras en sílabas.	10
Conoce y utiliza vocabulario.	11
Da opiniones personales y escribe con buena letra.	12
Manifiesta gustos y opiniones personales.	13

Soluciones

1. Respuesta libre
(R. L.)

2. R. L.

3. Leer con
la
velocidad
y
entonación
adecuada
s.

4. El libro de los
animales.

El búho.

D

e

b

a

j

o

d

e

s

u

c

a

m

a

.

H

i

c

i

e

r

o

n

5. manguera -
guitarra - guantes
- quince - cama -
raqueta.

6. campana -
bombón - libro.

7. Respuesta libre.

8. Dictado.
Empieza el
colegio. En
mi clase hay
niños y niñas
que conozco.
Otros
compañeros
son nuevos
este año. Voy
a tener
muchos
amigos.

9. Me gusta jugar al
escondite.

En el cielo
brillaba el
sol.

10. Ro - dri - go.
Mar - ga - ri -
ta.

11. Respuesta
modelo (R.
M.): papá -
pato - pájaro
- paraguas -
panadero.

12. R. L.

13. R. L.

* Estándares de aprendizaje del currículo oficial para la etapa de Primaria.

** Concreción de los estándares de aprendizaje para cada curso y unidad didáctica.



ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE*	INDICADORES DE LOGRO**	Actividades	
		Nivel básico Control B	Nivel avanzado Control A
B3-1.3.	Redacta una descripción.	5	7
B3-2.2.	Aplica correctamente en sus textos el uso de la letra ll.	1	
	Explica y aplica correctamente en las actividades y producciones escritas el uso de la letra inicial mayúscula.	3, 4	
	Explica y aplica correctamente en las actividades y producciones escritas, el uso de la letra inicial mayúscula y el uso de las minúsculas.		6
	Escribe correctamente las palabras <i>hormiga</i> y <i>ballena</i> .		4
B4-1.1.	Conoce el concepto de lengua.		3
B4-2.1.	Identifica palabras sinónimas: sustituye palabras por otras que significan lo mismo.	2	2
	Conoce el significado de la palabra <i>manada</i> .		1

Soluciones

Control B

- ardilla - llovió - cuello.
- La jirafa es **espigada**.
El león parece **fatigado**.
El tigre es **rápido**.
- R. L.
- Rodear: Solo - Pronto - Tengo - Me.
- Raquel tiene pecas en la cara.
Manuel lleva un sombrero.
Blanca camina descalza.

Control A

- Marcar: dibujo elefantes y dibujo lobos.
- R. M.
Hoy los chimpancés están **contentos**.
La tortuga es muy **vieja**.
La mariposa es **bella**.
- Marcar: Utilizamos la lengua cuando hablamos y cuando escribimos.
- Hormiga y ballena.
- Con mayúscula: Esta - Allí - Mañana - Tenemos - Juntas.
Con minúscula: jugando - una - amigas.
- R. L.

* Estándares de aprendizaje del currículo oficial para la etapa de Primaria.

** Concreción de los estándares de aprendizaje para cada curso y unidad didáctica.

* Estándares de aprendizaje del currículo oficial para la etapa de Primaria.

** Concreción de los estándares de aprendizaje para cada curso y unidad didáctica.



ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE*	INDICADORES DE LOGRO**	Actividades	
		Nivel básico Control B	Nivel avanzado Control A
B3-1.3.	Elabora una lista.	6	6
B3-2.2.	Aplica correctamente en las actividades y producciones escritas el uso de la letra mayúscula.	3, 4	3, 4
B4-1.1.	Escribe las 27 letras del alfabeto.	1	
	Escribe palabras con las letras del alfabeto indicadas.		1
B4-3.3.	Escribe nombres de alimentos.	2	2
B5-1.1.	Reconoce características de un poema.		5
B5-3.1.	Identifica y relaciona palabras que terminan igual.	5	

Soluciones

Control B

1. J, j M, m Ñ, ñ Q, q S, s T, t W, w Z, z.
2. cebolla - gamba - zanahoria.
3. Hoy como con Alicia.
La sopa está caliente.
4. Pinocho - Roma - Superman - París - Blancanieves - Londres.
5. Colorear: cucharilla y papel.
6. R. L.

Control A

1. R. M.: diario, dromedario; zapato, zanahoria; abrigo, estuche.

2. Verdura: coliflor - acelgas.
Fruta: manzanas - plátanos.
Carne: chuletas - filetes.
3. Van con letra inicial mayúscula: Julia - Italia, Pepa - Pepa - Francia.
Van con letra inicial minúscula: rana, tía - vivido.
4. R. M.: De persona: Javier - Marta - Pedro.
De lugares: Segovia - Everest - China.
De personajes de cuento: Caperucita - Pinocho - Blancanieves.
5. Marcar: Los poemas se escriben de una forma especial.
6. R. L.
7. Tachar: linterna y cafetera.

* Estándares de aprendizaje del currículo oficial para la etapa de Primaria.

** Concreción de los estándares de aprendizaje para cada curso y unidad didáctica.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE*	INDICADORES DE LOGRO**	Actividades	
		Nivel básico Control B	Nivel avanzado Control A
B3-1.3.	Describe el físico y el carácter de una persona.	6	6
B3-2.2.	Explica y aplica correctamente en las actividades y producciones escritas la ortografía de palabras con <i>ca, co, cu, que, qui</i> .	4, 5	4, 5
B4-1.1.	Cuenta sílabas de palabras.	2	
	Clasifica y escribe palabras por el número de sílabas.		2, 3
	Ordena sílabas para formar palabras.	3	
B4-2.1.	Completa afirmaciones sustituyendo unas palabras por otras que significan lo contrario.	1	
	Copia sustituyendo palabras por otras que significan lo contrario.		1

Soluciones

Control B

1. Un coche **viejo**.
Un sofá **grande**.
Un sofá **pequeño**.
2. ca-ma-re-ro
blu-sa
ban-de-ja
luz.
3. jamón - hermoso -
aventura.
4. R. M.: casa - coche -
cuna.
5. croquetas -
mariquita -
queso -
chaqueta
mantequilla -
rosquillas.
6. R.L.

Control A

1. Me gustan los
coches **grandes**.
L
a
s

p
e
r
a
s

e
s
t
á
n

m
u
y

b
l
a
n
d
a
s
.

L
a

b
o
t
e
l
l
a

e
s
t
á

v
a
c
í
a
.

2. Tienen una sílaba:
pan - sol.

Tienen
dos

sílabas:
libro -
chicle.

Tienen
tres

sílabas:
naranja -
caballo.

3. R. M.

De una sílaba;
fin - pez.

De dos sílabas;
luna - dedo.

De tres sílabas;
tomate - patata.

De cuatro
sílabas;
mariposa -
chocolate.

4. **caracol** -
cocodrilo -
albaricoque -
quiosco.

5. Palabras con *cu*, *co*:
coches - cuidado.

Palabras con
que, *qui*: choque
- que - quieres.

6. R.L.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE*	INDICADORES DE LOGRO**	Actividades	
		Nivel básico Control B	Nivel avanzado Control A
B3-2.2.	Aplica correctamente la ortografía de las palabras que contienen <i>za, zo, zu, ce, ci</i> .	5, 6	6
	Ordena las sílabas y forma palabras con <i>za, zo, zu, ce, ci</i> .		5
B4-2.2.	Forma palabras con significado contrario con el prefijo <i>des-</i> .	1	1
B4-2.5.	Ordena y escribe palabras para formar oraciones.	2, 3	
	Escoge dos animales y escribe una oración sobre cada uno de ellos.		3
	Une palabras para formar oraciones.	4	
B5-4.1.	Crea un diálogo ordenando las oraciones dadas.		2
	Escribe el final de un cuento.	7	7

Soluciones

- Control B**
- d
e
s
a
b
r
o
c
h
a
r
-
d
e
s
t
a
p
a
r
-
d
e
s
c
o
n
t
a
r.
 - Ayer llovió en la sierra.
Ana juega al ajedrez con su primo.
 - Marcar: El Sol es amarillo.
 - Juan y María cocinan una rica sopa.
 - Araceli puso **cerezas** en el frutero.
Me he comprado un

- cintur
ón
azul.
En el
zoo
había
cinco
ciervos
.
- Respuesta modelo:
zapato, pozo, cazuela.
 - R. L.

- Control A**
- despeinado** -
descongelado -
desconfiado -
despegado.
 - Ven a jugar.
– No me apetece.
– Es muy divertido.
– Prefiero patinar.
 - R. L.
 - Una oración es un grupo de palabras ordenadas que tienen sentido.
 - Cecilia** llevó al **cine** una **manzana.**
 - Con za: calzado - zapatillas.
Con zo: buzos.
C
o
n

z
u
:

z
u
e
c
o
s

-

a
z
u

l
.

C
o
n

c
e
:

c
e
l
e
s
t
e
-

p
a
r
e
c
e
.

C
o
n

c
i
:

c
o
m
e
r
c
i
o

-

c
i
e
n
.

7. R.L.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE*	INDICADORES DE LOGRO**	Actividades	
		Nivel básico Control B	Nivel avanzado Control A
B3-1.1.	Escribe y decora una felicitación navideña para un amigo.	7	
	Escribe y decora una felicitación de cumpleaños para un amigo.		7
B3-2.2.	Escribe palabras que contienen <i>ga, go, gu</i> .	4	
	Aplica correctamente la ortografía de las palabras que se escriben con <i>ga, go, gu, gue, gui, güe y güi</i> .	5, 6	5, 6
B4-1.1.	Escribe sustantivos para completar oraciones.	3	3
	Identifica, enumera y escribe sustantivos.		4
B4-2.1.	Identifica el significado de una frase hecha.	1	
	Identifica el significado de una palabra.		1
	Escribe oraciones con diferentes significados de una palabra polisémica.	2	2

Soluciones

Control B	Control A	
1. Marcar: Un susto muy grande.	1. bañera - biberón.	t a n
2. R. L.	2. R. M.: La sirena canta sobre la roca. El coche de bomberos lleva encendida la sirena.	. C o n g u i :
3. En el belén había pastores . El ratón vive en la madrig uera. Calixto ha pedido mucho s regalo s .	3. R. L. 4. R. L. 5. Con ga : longaniza. C o n g o : g o r g o n z o l a . C o n g u : g u s	 g u i s o s . C o n g u e : Á g u e d a . 6. bilingüe - arqueólogo - piragüista. 7. R. L.

Pruebas de evaluación. Primer trimestre

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE*	INDICADORES DE LOGRO**	Actividades		
		Nivel básico Control B	Nivel avanzado Control A	Nivel excelencia Control E
B2-2.2.	Lee, comprende y recuerda datos de diferentes tipos de textos.			1
B3-1.3.	Observa el dibujo y completa la descripción del personaje que aparece.		10	
B3-2.2.	Explica y aplica correctamente en sus actividades y producciones escritas el uso de la letra inicial mayúscula.	4, 5		4
	Explica y aplica correctamente en sus actividades y producciones escritas la ortografía de palabras con <i>ca, co</i> y <i>zo</i> .	9		
	Explica y aplica correctamente en sus actividades y producciones escritas la ortografía de palabras estudiadas en el trimestre.		8	5
B4-1.1.	Conoce el concepto de lengua.		3	
	Ordena letras para formar palabras.	2		
	Escribe la letra del abecedario anterior y la posterior a una dada.	3	4	
	Escribe nombres de personas que empiecen por las letras dadas.		9	
	Escribe palabras con un número de sílabas determinado.		5	
	Escribe sustantivos relacionados con el colegio.			3
	Escribe sustantivos que nombren objetos.		7	
B4-2.1.	Identifica palabras sinónimas y sustituye palabras por otras que significan lo mismo.	6	1	
	Identifica palabras antónimas y sustituye palabras por otras que significan lo contrario.	7	2	
	Identifica y usa en sus actividades y producciones palabras polisémicas. Identifica los diferentes significados de una palabra.	8		
B4-2.5.	Identifica oraciones.			2
	Copia el grupo de palabras que es una oración.		6	



* Estándares de aprendizaje del currículo oficial para la etapa de Primaria.

** Concreción de los estándares de aprendizaje para cada curso y unidad didáctica.

Soluciones

Control B

1. jirafa - conejo - teléfono.
2. De izquierda a derecha: cielo - cuello - cesta - cuevo.
3. E, T, C.
4. Marcar: Se escribe en mayúscula la primera palabra de un escrito y las palabras que van detrás de punto.
5. La ardilla trepa por un árbol.
6. El día amaneció **luminoso**.
7. El tarro está **vacío**.
8. Mi mejor amiga se llama **Rosa**.
Papá le regaló una **rosa** a mamá.
9. casa - corbata - lazo.

Control A

- ej
- a
-
- a
- n
- ci
- a
- n
- a.
- al
- e
- gr
- e
-
- c
- o
- nt
- e
- nt
- a.
2. Duro - vacío.
3. chino - griego - italiano - ruso.
4. I y K, M y Ñ, U y W.
5. R. M.: luz - camisa.
6. Ayer fui al cine.
7. R. M.: bicicleta - ordenador - yoyó.

8. A Quique le ha picado un **mosquito**.

Cecilia lleva una **cesta** de **zanahorias**.
Olga quiere una **hamburgues** a.

9. R. M.: Luis - Carlos - Matilde - Sara.
10. R. L.

Control E

1. Se llama Juan.
Vive en la calle de los Carpinteros.
Es alto, fuerte y elegante.
Le gusta engañar a los niños.
No le gusta comer pasteles y caramelos.
2. Javier iba al colegio con sus amigos.
Javier conoció a Omar en el parque.
3. R. M.:
papeleras -
porterías -
bancos -
canastas.
4. Se escribe con letra inicial mayúscula al comienzo de oración y

después de punto.

5. R. M.:
Con *ca, co, que*,
qui: casco -
comida - coco
- queso - quince.
Con *za, zo, zu*,
ce: zarza -
zorro - zumo -
ceniza -
cereza.
Con *ga, go*,
gu: gato -
gasolina -
gorrión -
gota -
gusano.
Con *gui, gue*,
güe: guitarra -
guisante -
guepardo -
paragüero -
cigüeña.

* Estándares de aprendizaje del currículo oficial para la etapa de Primaria.

** Concreción de los estándares de aprendizaje para cada curso y unidad didáctica.



ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE*	INDICADORES DE LOGRO**	Actividades	
		Nivel básico Control B	Nivel avanzado Control A
B3-1.3.	Escribe notas adecuando el lenguaje a las características del género, siguiendo el modelo dado.	7	7
B3-2.2	Distingue los nombres propios por el uso de la mayúscula inicial.	2	2, 3
	Inventa un nombre para cada mascota que aparece en los dibujos.	3	
	Escribe nombres propios de personas, animales y lugares.		4
	Escribe correctamente palabras con <i>ja</i> , <i>jo</i> , <i>ju</i> .	4, 5	5, 6
B4-2.1.	Identifica palabras polisémicas en oraciones dadas.	1	
	Identifica palabras polisémicas y completa oraciones.		1
B5-5.1.	Identifica y relaciona palabras que terminan igual.	6	

Soluciones

Control B

- Rodear: pendiente - pendiente; pata - pata.
- Estrella - León - Margarita.
- R. L.
- burbuja - ajo - hojas.
- R.M.:
Con *ja*; jarra - caja.
Con *jo*; joya - cajón.
Con *ju*; juguete - jugar.
- rosa - mariposa; botón - colchón.
- R. L.

Control A

- El **cubo** es una figura geométrica.
Para jugar en la playa llevo un **cubo** rojo.
Nos sentamos en el **banco** del parque.
Mi padre fue al **banco** a sacar dinero.
Mi cuaderno tiene **hojas** con cuadrícula.
Las **hojas** del manzano están amarillas.
- Rodear: ganso - jardín - ahora.
- Subrayar: Raúl juega al escondite con su amigo Jacinto.
Violeta vivió dos años en el pueblo.
- R. M.:
De persona: Marcos - Adrián.
De animales: Pluto - Dumbo.
De lugares: Europa - Salamanca.
- Palabras con *ja*: caja.
Palabras con *jo*: azulejo.
Palabras con *ju*: Juan.
- Las **joyas** son preciosas. El **jabón** huele muy bien.
- R. L.

* Estándares de aprendizaje del currículo oficial para la etapa de Primaria.

** Concreción de los estándares de aprendizaje para cada curso y unidad didáctica.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE*	INDICADORES DE LOGRO**	Actividades	
		Nivel básico Control B	Nivel avanzado Control A
B3-2.2.	Escribe correctamente palabras con <i>je</i> , <i>ge</i> , <i>ji</i> y <i>gi</i> .	4, 5	
B3-7.1.	Detecta qué dato importante le falta a una invitación.	6	6
	Escribe y decora una invitación para una fiesta en el colegio.	7	7
B4-1.1.	Relaciona palabras de la misma familia.	1	1
	Ordena sílabas para formar palabras.		4
	Ordena letras para formar palabras.		5
B4-2.3.	Escribe sustantivos masculinos.	2	3
	Escribe sustantivos femeninos.		2
	Identifica sustantivos y los clasifica en función del género.	3	

Soluciones

Control B

1. La **carne** se compra en la **carnicería**.
El **pescado** se compra en la **pescadería**.
La **fruta** se compra en la **frutería**.
2. El coche - El colegio
- El teléfono.
3. Sustantivos en masculino: barco - cuaderno - bolso.
Sustantivos en femenino: montaña - abeja - pera.
4. tijeras - tatuaje - colegio - viaje - gigante - cojín.
5. girasol - jirafa - gigante.
6. Marcar: El lugar de la fiesta.
7. R. L.

Control A

1. El **conejo** vive en la **conejera**.
El **ratón** vive en la **ratonera**.
La **hormiga** vive en el **hormiguero**. La **gallina** vive en el **gallinero**.
2. R. M.:
Nombres de animales:
tortuga - abeja - cebra.
Nombres de flores:
margarita - hortensia - azucena.
3. R. M.:
Nombres de juguetes:
coche - tambor - puzle.
Nombres de árboles: pino - enebro - roble.
4. De izquierda a derecha: jefe - giro - jirafa - gente - jinete - general.
5. JINETE - GIGANTE - GENIO - DIRIGIR.
6. Marcar: El lugar de la fiesta.
7. R. L.

Pruebas de evaluación

DAD



ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE*	INDICADORES DE LOGRO**	Actividades	
		Nivel básico Control B	Nivel avanzado Control A
B3-1.3.	Identifica una noticia entre dos textos y extrae su titular.	7	6
	Escribe el titular de una noticia.		7
B3-2.2.	Escribe correctamente palabras con <i>r</i> suave.	5	
	Escribe oraciones con palabras que contienen <i>r</i> suave.		4
B4-1.3.	Relaciona palabras de la misma familia.	1	
	Clasifica palabras según la familia a la que pertenezcan.		1
B4-2.3.	Identifica y escribe sustantivos en singular y en plural.	2, 3, 4	2
	Indica si un sustantivo es singular o plural.		3
B5-3.1.	Completa una oración para definir lo que es un verso.	6	5

Soluciones

Control B

- De izquierda a derecha: agua - aguacero; hielo - helado; río - riachuelo; mar - marea.
- castañuelas - silla - regalo - globos.
- Respuesta gráfica (R. G.):
En el primer recuadro dibujar una nube.
En el segundo recuadro dibujar varias nubes.
En el tercer recuadro dibujar una pelota.
En el cuarto recuadro dibujar varias pelotas.
- Unos **martillos**.
Unos **pinceles**.
- mariposa - sirena - corazón - caracola - semáforo - escalera.
- Se llama verso a cada **línea** de un poema.
- Llegan las fiestas.

Control A

- Familia de árbol: arboleda - arbolado - arbusto.
Familia de flor: florero - floral - floristería.
- Sustantivos en singular: maleta - pala - abeto.
Sustantivos en plural: hormigas - ratones - coches.
- De izquierda a derecha: silla - plumeros - camiones - mares.
- R. L.
- Se llama verso a cada **línea** de un poema.
- Llegan las fiestas.
- R. L.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE*	INDICADORES DE LOGRO**	Actividades	
		Nivel básico Control B	Nivel avanzado Control A
B2-8.1	Conoce el significado de la palabra <i>pedregoso</i> .		1
B3-2.2.	Escribe correctamente palabras con <i>r</i> fuerte.	4	
	Escribe correctamente palabras con <i>b</i> .		5
	Completa palabras con <i>r</i> o con <i>rr</i> .	5	6
B3-7.1.	Inventa y completa un cartel.	6	7
B4-1.1.	Identifica las palabras que son artículos y tacha las que no lo son.	2	
	Escribe sustantivos y artículos que concuerdan en género y número.	3	
	Escribe artículos que concuerden en género y número con sustantivos dados.		4
	Identifica artículos y los subraya.		3
B4-1.3.	Relaciona palabras que pertenecen a la misma familia.	1	
	Escribe palabras de la misma familia.		2

Soluciones

Control B

1. Colorear: aguacero - aguador - aguado.
2. Tachar: si - en - de.
3. De izquierda a derecha:
la
cam
pana
- el
pez -
las
pera
s - el
sapo
- las
cere
zas -
los
árbol
es.
4. De izquierda a derecha: rueda
- sierra - rayo -
regadera -
perro - roscón.
5. De izquierda a derecha: carroza
- enredadera -
Israel - geranio -
enrollado -
racimo.
6. R. L.

Control A

1. Marcar el primer dibujo.
2. R. M.: zapato - pastel.
3. De izquierda a derecha.
Subrayar: el - los
- las - las - la - el
- el - la - la.

De izquierda a derecha: **la** tortuga -
la televisión -
los tomates -
las zapatillas -

el río - **la** botella.
4. Escoba - bailarina - bota.
5. En el camino
hay un **burro** gris
que tira de
un **carro**
de dos
ruedas. A
su lado va
ladrando
muy alegre
un **perro**
marrón
que mueve
el **rabo**.
6. R. L.

Pruebas de evaluación

ID
AD



ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE*	INDICADORES DE LOGRO**	Actividades	
		Nivel básico Control B	Nivel avanzado Control A
B3-7.1.	Completa una noticia.	9	8
B4-1.1.	Identifica adjetivos y los relaciona con una ilustración.	2	2
	Escribe adjetivos.	3, 4, 5	3, 4
B4-1.3.	Relaciona palabras de la misma familia.	1	
	Localiza en una sopa de letras palabras de la familia <i>sal</i> .		1
B4-4.4.	Aplica las normas ortográficas para el uso de los signos de interrogación.	6	
	Escribe una pregunta para una respuesta dada.	8	
	Completa una pregunta y su respuesta.		6
	Aplica las normas ortográficas para el uso de los signos de exclamación.	7	
	Escribe una exclamación para un dibujo dado.		5
	Escribe una pregunta y una exclamación.		7

Soluciones

Control B

- Colorear: barbudo - barbería - barbita.
- Marcar:
Esta casa es antigua.
Esta casa es grande.
- Un delfín **grande**.
Una tarta **dulce**.
- R. L.
- R. L.
- ¿De dónde eres?
- Copiar: ¡Qué bonito!
- ¿Qué día es hoy?
- R. L.

Control A

- Localizar: salazón - salado - salar - salero.
- La casa es **grande**.
La puerta está **cerrada**.
Las ventanas están **abiertas**.
Las persianas son **grises**.
- R. L.
- Una gata negra.
Una amiga buena.
- R. M.: ¡Qué rico está este helado!
- ¿**Por qué** te vas ya?
Porque voy al dentista.
- R. L.
- R. L.

Pruebas de evaluación. Segundo trimestre

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE*	INDICADORES DE LOGRO**	Actividades		
		Nivel básico Control B	Nivel avanzado Control A	Nivel excelencia Control E
B2-1.1.	Lee el poema con la velocidad, la pronunciación y la entonación adecuadas.			1
B2-2.2.	Contesta preguntas sobre el poema leído.			5
B3-1.3.	Escribe una nota adecuando el lenguaje a las características de la misma.	9		
B3-2.2.	Distinguir nombres propios por el uso de la mayúscula inicial.	2		
	Escribe nombres propios.		2	6
	Escribe correctamente palabras con <i>je, ge, ji y gi</i> .	5	5, 6	
	Completa y escribe palabras con <i>r</i> o con <i>rr</i> .	6		4
	Escribe correctamente palabras con las letras estudiadas en el trimestre.			9
B4-1.1.	Escribe el artículo que corresponde a cada sustantivo.	3, 4		
	Clasifica sustantivos según el género del artículo que lo acompaña.		4	
	Completa con artículos.		3	
	Define qué son los artículos y los adjetivos.			7
B4-1.3.	Identifica palabras de la misma familia.	1		
	Escribe palabras de la misma familia.		1	
B4-4.4.	Aplica las normas ortográficas para el uso de los signos de interrogación y de exclamación.	7	7	
	Escribe preguntas.	8		8
B5-3.1.	Distingue los versos de un poema.			2, 3

Soluciones

* Estándares de aprendizaje del currículo oficial para la etapa de Primaria.

** Concreción de los estándares de aprendizaje para cada curso y unidad didáctica.

Control B

1. Familia de
pez: pecera -
pececito.
Familia
de *carta*:
cartilla -
cartero.
2. Rodear:
Pedro -
Alicante -
Tobi.
3. De izquierda
a derecha: los
relojes - la
gorra - el
abanico - las
sillas.
4. la regla - la
camisa - la
flor.
5. tijeras -
girasol - jirafa.
6. De
izquierda
a derecha:
marrón -
rojo -
morado -
amarillo -
naranja -
rosa.
7. Preguntas:
¿Dónde vives?
¿Cómo estás?
Exclamaciones:
¡Qué bonito es!
¡Hurra!
8. R. L.
9. R. L.



* Estándares de aprendizaje del currículo oficial para la etapa de Primaria.

** Concreción de los estándares de aprendizaje para cada curso y unidad didáctica.

Control A

1. R. M.: pez - pecera.
2. R. L.
3. **El** oso dormía en **la** gruta.
El agua caía por **la** cascada.
Los patitos corren por **el** granero.
Las plantas se siembran en **los** tiestos.
4. masculinos - femeninos.
5. v
a
j
i
l
l
a

-
t
i
j
e
r
a
s

-
s
u
j
e
t
a
.

in
g
e
ni
o
-
a
gi
ta
-
m
u
gi
d
o.

6. Con *g/gu*:
Diego guardó la guitarra y la gaita.
Con *gi/ge*:
Jorge recoge los papeles.
Había un gigantesco campo de girasoles. Con *je/ji/ja*: *Jesús siembra berenjenas en su gran jardín. La vajilla vieja se guarda en el trastero.*
7. ¡Cómo ha llovido hoy!

¿Quién viene al cine?
¡Qué rico está el helado!

Control E

1. Leer con la velocidad y entonación adecuadas.
2. Dieciséis.

h
a
c
e
n

r
i
s

y

h
a
c
e
n

r
a
s

4. R. M.:
Con *r*
suave:
carpinte
ros -
madera
. Con *r*
fuerte:
ris -
sierra.
5. Sacan trozos de la

madera.

- Astillas.
6. R. L.
7. Los artículos son palabras que van delante de los sustantivos.
Los adjetivos son las palabras que dicen cómo es o cómo está una cosa, una persona, un animal...
8. ¿Dónde estás?
¿Cuándo vuelves?
9. R. M.:
Con *ja, jo, ju*:
jarra - jota - juguete.
Con *je, ge, ji, gi*: Jerte - geranio - jinete - girasol.
Co
n *r*
su
av
e:
car
a -
cur
a -
cer
a.
Co
n *r*
fue
rte:
rat
ón
-
cor
rer

-
r
i
s
a
.

Pr ue ba s de ev alu aci ón

U

* Estándares de aprendizaje del currículo oficial para la etapa de Primaria.

** Concreción de los estándares de aprendizaje para cada curso y unidad didáctica.

DA
D



ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE*	INDICADORES DE LOGRO**	Actividades	
		Nivel básico Control B	Nivel avanzado Control A
B3-1.1.	Escribe una postal a un amigo.	7	7
B3-2.2.	Escribe palabras con <i>-mp-</i> y <i>-mb-</i> .	4, 6	4
	Completa palabras con <i>m</i> o con <i>n</i> .	5	
	Completa palabras con <i>mp</i> o <i>mb</i> .		5
	Agrupar palabras dadas por familias.		6
B4-1.1.	Completa con verbos en presente.	2	
	Identifica las acciones de los dibujos y escribe verbos en presente.	3	
	Identifica y rodea verbos en presente y escribe una oración con cada uno de ellos.		2
	Completa con verbos en presente.		3
B4-2.2.	Forma diminutivos a partir de palabras dadas.	1	
	Relaciona cada palabra con el diminutivo y el aumentativo correspondiente.		1

Soluciones

Control B

- Una **casa** pequeña es una **casita**.
Una **silla** pequeña es una **sillita**.
Un **espejo** pequeño es un **espejito**.
- R. M.: barre - cura - apaga.
- duerme - come - ladra.
- tambor - bombilla - vampiro.
- Amparo fue ayer a la montaña. La campana de la iglesia es grande. Ese hombre parece simpático. Antonio se encontró este alambre. A mí también me gusta el campo.
- trompeta - alfombra - sombrero.
- R. L.

Control A

- coche - cochecito - cochazo madre - madrecita - madraza; árbol - arbolito - arbolazo; boca - boquita - bocaza.
- Rodear: juego - bailo - compro. R. L.
- Come** cereales.
Se **lava** los dientes.
Hace la cama.
- Con *mp*: campo - empanada.
Con *mb*: gambas - frambuesas.
- Mi tío Ambrosio el bombero. Hoy empieza la competición. Mi tía compró gambas y champiñones. Amparo se encontró este alambre. Mañana temprano voy de campamento.
- Campo: campamento - campestre - campesino.
tambor: tamborrada - tamborilero - tamboril.

* Estándares de aprendizaje del currículo oficial para la etapa de Primaria.

** Concreción de los estándares de aprendizaje para cada curso y unidad didáctica.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE*	INDICADORES DE LOGRO**	Actividades	
		Nivel básico Control B	Nivel avanzado Control A
B3-1.1.	Identifica un pie de foto.	7	
	Escribe un pie de foto.		7
B3-2.2.	Identifica los dibujos y escribe correctamente palabras con <i>br</i> y <i>bl</i> .	4, 5	4
	Completa y escribe palabras con <i>br</i> o <i>bl</i> según corresponda.		5
B4-1.1.	Identifica verbos en pasado.	2	
	Identifica las acciones de los dibujos y escribe oraciones en pasado.	3	
	Escribe oraciones en pasado.		3
B4-2.2.	Forma palabras terminadas en <i>-ísimo/a</i> .		1
	Escribe oraciones con palabras que ha formado.		2
B5-1.1.	Identifica a los poetas como los autores de los poemas.	6	6

Soluciones

Control B

1. La jirafa es **hermosísima**.
El árbol es **altísimo**.

2. Marcar: comí, canté.

3. R. M.:

A
y
e
r

M
a
r
í
a

p
i
n
t
ó

.

L
u
e
g
o

e
n
r
o
l
l
ó

e
l

d
i

b

u

j

o

.

Al final, **se lo regaló** a su tía.

4. cebra - pueblo -
imperdibles.

5. La **cabra**
blanca daba
brincos.

Pablo
abrió la

sombrill

a en la

playa.

María

lleva un

imperm

eable.

6. Los poetas son
los autores de
los poemas.

7. Mis primos y
yo en la playa
haciendo
castillos de
arena.

Control A

1. R. M. : bravísimo -
altísimo -
hermosísima -
contentísima -
malísimo -
dulcísimo.

2. El humo es
malísimo para
la salud.
Elena está
contentísima,
ha aprobado
todo.

3. R.M.:

A
m
e
l
i
a

j
u
g
ó

c
o
n

u
n
a

c
o
m
e
t
a

.

D
a

v

i

d

n

a

d

ó

e

n

u

n

a

p

i

s

c

i

n

a

.

4. Ese libro habla
de **cebras**.
Sabrina pinta el
mueble de color
rosa.

5. Palabras con *br*:
Celebración -
Gabriela - abrir -
brújula - libro -
sobre - cebras.
Palabras con *bl*:
impermeable -
blusa.

6. Los poetas son
los autores de
los poemas.

7. R. L.



ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE*	INDICADORES DE LOGRO**	Actividades	
		Nivel básico Control B	Nivel avanzado Control A
B3-2.2.	Aplica el uso de la coma para separar palabras en una enumeración o serie.	5, 6	5, 6
B3-7.1.	Emplea la lengua escrita para describir un objeto.	7	7
B4-1.1.	Identifica y copia verbos en futuro.	3	
	Completa oraciones con verbos en futuro.	4	3
	Escribe oraciones en futuro.		4
B4-4.1.	Identifica palabras que forman parte del mismo campo semántico.	1	1
	Escribe palabras que nombran colores.	2	
	Escribe palabras que nombran profesiones y herramientas.		2

Soluciones

Control B

1. Marcar el grupo: gato - ratón - perro - pájaro.
2. R. M.: rojo - amarillo - verde - azul - marrón - rosa.
3. Rodear: hablaré - beberá - cortará - compraré - aprenderá.
4. Mañana, Almudena **escribirá** en su cuaderno.
Mañana, Luis **paseará** por el parque.
Mañana, la niña **comprará** un tebeo.
5. R. M.:
Los días de la semana son: lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado y domingo.
Mis amigos son: Martín, Felipe, Rodrigo, Susana, Rosa y Amalia.
Mis juguetes favoritos son: los coches, los puzles y la consola.
6. En esta bandeja hay una taza, una cucharilla, chocolate, un plato, churros y una servilleta. En esta bandeja hay un plato, una hamburguesa, un zumo y una manzana.
7. R. L.

Control A

1. Frutas: manzana - pera - plátano.
Hortalizas: zanahoria - patata - pimiento.
2. R. L.
3. ordenará - llamará - irá.
4. R. L.
5. Elena ha leído muchos cuentos de animales, de hadas, de piratas, de risa y de miedo.
6. R. L.
7. R. L.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE*	INDICADORES DE LOGRO**	Actividades	
		Nivel básico Control B	Nivel avanzado Control A
B3-1.3.	Describe una habitación.	7	7
B3-2.2.	Repasa y completa correctamente la ortografía de las palabras que terminan en -y.	4, 5	
	Localiza y copia palabras que terminan en -y.		5
	Completa oraciones con palabras terminadas en -i o en -y.	6	6
B4-2.1.	Escribe dos palabras sinónimas a cada una de las dadas.		1
B4-2.5.	Relaciona sujetos y predicados y copia cada sujeto donde corresponde.	2	
	Subraya el sujeto en diferentes oraciones.		3
	Escribe la pregunta necesaria para identificar el sujeto.		4
	Escribe sujetos y completa oraciones.	3	2
B4-4.1.	Localiza palabras que nombran a personas que viven en un lugar y palabras que nombran lugares.	1	

Soluciones

* Estándares de aprendizaje del currículo oficial para la etapa de Primaria.

** Concreción de los estándares de aprendizaje para cada curso y unidad didáctica.

Control B

1. Primer recuadro: amigo.
Segundo recuadro: peatón.
2. **Nicolás** escribe una postal.
Las peras están maduras.
Los payasos eran muy divertidos.
El perro ladraba mucho.

3. R. L.

4. **Rey** - **buey** - **jersey**.

5. Esta mañana **fui** a la piscina.
Ahora **estoy** en el parque.
Luego **voy** a ir al cine con mis amigos.

6. R. M.:

Ayer fui a clase de inglés.
Ahora estoy en clase de pintura.

* Estándares de aprendizaje del currículo oficial para la etapa de Primaria.

** Concreción de los estándares de aprendizaje para cada curso y unidad didáctica.

7. R. L.

Control A

1. R. M.:

D

e

h

a

b

i

t

a

n

t

e

:

c

i

u

d

a

d

a

n

o

,

v

e

c

i

n

o

.

D

e

p

o

b

l

a

d

:

ald

ea

,

m

uni

cip

io.

2. R. L.

3. Subrayar: El pájaro - Mis amigos - Adela - Marta.

4. ¿Quién fue al zoo?

¿Quién lee un libro?

¿Quién vuela alto?

¿Quién nada en el agua?

5. soy - estoy - voy - hay.

6. R. M.:

Soy Elena.

Estoy en la piscina.

Ayer fui al cine de verano.

7. R. L.

* Estándares de aprendizaje del currículo oficial para la etapa de Primaria.

** Concreción de los estándares de aprendizaje para cada curso y unidad didáctica.



ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE*	INDICADORES DE LOGRO**	Actividades	
		Nivel básico Control B	Nivel avanzado Control A
B3-7.1.	Escribe un proyecto ficticio apoyándose en una imagen.	6	6
B4-1.1.	Escribe sustantivos que expresan colectividad.	1	
	Identifica sustantivos que expresan colectividad y completa oraciones.		1
B4-1.2.	Diferencia y usa adecuadamente las formas del verbo <i>haber</i> en presente y en pasado.	4, 5	4, 5
B4-2.5.	Identifica el predicado de una oración y completa oraciones.	2	
	Inventa y escribe predicados para sujetos dados.	3	2
	Identifica el verbo y el predicado de distintas oraciones.		3

Soluciones

Control B

- rebaño - ramo - bosque.
- La vaca **come hierba**.
El conejo **come una zanahoria**.
El perro **corre por el campo**.
- R. M.:
La profesora explica la lección.
Los pájaros vuelan en el jardín.
Mi abuelo me cuenta muchas historias.
- Manuel **ha** hecho la cena.
Inés y Marcos **han** puesto la mesa.
Mis amigos **han** jugado mucho.
- Hoy **hay** chuletas para comer, pero ayer **había** pescado.
Antes en esta plaza **había** una bonita estatua, pero ahora **hay** una fuente.
El verano pasado en la playa **había** muchas medusas, pero ahora no **hay** ninguna.
- R. L.

Control A

- En la **vajilla** hay platos.
En la **cubertería** hay cubiertos.
En la **cristalería** hay copas.
- R. L.
- Con azul: Javier - Isadora.
Con rojo: recibió una medalla - se acuesta en la cama.
- Ana **ha pintado** un cuadro.
Sara y Juan **han tomado** un helado.
¿Quién **ha comprado** el regalo?
- Hoy **hay** chuletas para comer, pero ayer **había** pescado.
Antes en esta plaza **había** una bonita estatua, pero ahora **hay** una fuente.
El verano pasado en la playa **había** muchas medusas, pero ahora no **hay** ninguna.
- R. L.

* Estándares de aprendizaje del currículo oficial para la etapa de Primaria.

** Concreción de los estándares de aprendizaje para cada curso y unidad didáctica.

Pruebas de evaluación. Tercer trimestre

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE*	INDICADORES DE LOGRO**	Actividades		
		Nivel básico Control B	Nivel avanzado Control A	Nivel excelencia Control E
B2-2.2.	Lee, comprende y recuerda datos de diferentes tipos de texto.			1, 2
B2-3.2.	Realiza una lectura en silencio y localiza la definición de estrellas.			3
B3-1.1.	Escribe una postal.	7	8	
B3-2.2.	Identifica dibujos y aplica correctamente las normas ortográficas estudiadas en el trimestre al escribir sus nombres.	5		
	Escribe correctamente palabras aplicando algunas normas ortográficas estudiadas en el trimestre.	6	6	
	Aplica el uso de la coma para separar palabras en una enumeración.		7	
	Lee un texto y coloca las comas donde corresponda.			7
B4-1.1.	Identifica y rodea los adjetivos.		1	
	Escribe un adjetivo para cada personaje.		2	
	Observa una imagen y escribe sustantivos.		3	
	Relaciona sustantivos con un adjetivos.			4
	Localiza verbos entre un grupo de palabras.		4	
B4-1.2.	Completa oraciones con verbos utilizando el tiempo adecuado en cada caso.		5	
	Escribe verbos en presente, pasado y futuro.			5
	Escribe de forma autónoma oraciones en presente, pasado y futuro.			5
B4-2.2.	Relaciona cada palabra con el diminutivo <i>-ito</i> y el aumentativo <i>-azo</i> correspondiente.	1		
B4-2.5.	Inventa un sujeto y un predicado para oraciones incompletas.	4		
	Escribe el predicado para los sujetos dados.			6
B4-4.4.	Escribe palabras que nombran animales, frutas y colores.	2		
B4-4.6.	Escribe oraciones utilizando el tiempo verbal adecuado.	3		

* Estándares de aprendizaje del currículo oficial para la etapa de Primaria.

** Concreción de los estándares de aprendizaje para cada curso y unidad didáctica.



Soluciones

Control B

- perro - perrito - perrazo.
- R. M.:
Anima
les:
mariposa - ardilla - erizo.
Frutas:
sandía - pomelo - mango.
Colores:
amarillo - verde - azul.
- Hoy Carlos **come** espaguetis.
Ay
er
C
arl
os
co
mi
ó
hu
ev
os
.
M
añ
an

- a
Car
los
co
me
rá
pa
ella
.
- R. L.
 - De izquierda a derecha: bombilla - brocha - rey - tambor - bombón - bruja.
6 y 7. R. L.

Control A

- Cansadas - suave - difícil - ancho.
- R. M.: asustado - enfadada - llorones.
- R. M.: barco, toalla, sombrilla, mar, nubes, Sol, montaña, niño, niña, pala, agua.
- Marcar: llegar - tener - venir.
R. L.
- R. M.: fui - jugaré - riega.
6, 7 y 8. R. L.

Control E

- Subrayar: De las estrellas.
- Marcar:
En
el
ciel
o
hay
mil
es
de
est
rell
as.
Las
est
rell
as
ca
mbi
an
de
for
ma
.
Las estrellas
nacen,
cambian y
mueren. Las
estrellas son
astros con
luz propia.
- Las estrellas son los astros que tienen luz propia.
- El libro:
divertido y grande.
El pelo:
moreno y rizado.
L
a

- m
es
a:
pe
qu
eñ
a y
rot
a.
5 y
6.
R.
L.
7. Enrique
metió en el
baúl los
soldados,
los escudos,
los cañones
y el castillo.
Su hermano
Juan le pidió
que
guardara
también los
caballos, los
cocodrilos y
los
dragones.
¡Iban a
hacer una
gran batalla!

* Estándares de aprendizaje del currículo oficial para la etapa de Primaria.

** Concreción de los estándares de aprendizaje para cada curso y unidad didáctica.

Pruebas de evaluación. Evaluación final

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE*	INDICADORES DE LOGRO**	Actividades	
		Nivel básico Control B	Nivel avanzado Control A
B3-1.3	Utiliza el lenguaje escrito para producir textos con intención comunicativa.		5
B3-2.2.	Se interesa por escribir con corrección y originalidad.	5	5
B3-5.1.	Pone interés y se esfuerza por escribir correctamente de forma personal.	5	
B4-1.2.	Identifica tiempos verbales y escribe correctamente los verbos en oraciones dadas.	2	5
B4-2.5.	Identifica sujeto y predicado de oraciones; y relaciona y escribe correctamente el sujeto y el predicado de una oración.	3	3
B3-2.2.	Explica y aplica correctamente en sus actividades y producciones escritas, la ortografía de las palabras conocidas.	4	
B3-5.1.	Escribe oraciones y textos cortos cuidando la ortografía, la caligrafía y la puntuación y adaptando el registro a diferentes intenciones comunicativas.	6	4
B4-1.1.	Identifica y cuenta las sílabas de las palabras y escribe palabras que tengan un número determinado de sílabas.	1	1
B4-2.1.	Identifica palabras antónimas y escribe palabras que signifiquen lo contrario de otras dadas.	5	
B4-4.2.	Reconoce el género de los sustantivos y clasifica sustantivos por el género.		2



Soluciones

* Estándares de aprendizaje del currículo oficial para la etapa de Primaria.

** Concreción de los estándares de aprendizaje para cada curso y unidad didáctica.

Control B

1. ca-ma za-
pa-to e-
le-fan-te
2. Ayer los
niños
fuieron
de
excursió
n Ana
compró
peras y
manzan
as en la
frutería.
Yo **recojo**
mi
habitación
todos los
días.
3. Juan tiene
siete años.
Mis abuelos
caminan dos
horas cada
día. Federico
y yo
arreglamos
la bicicleta.
4. Palabras
con **ce**:
cebolla -
cesta
Palabras
con **cu**:
cuchara -
cubo
Palabras
con **que**:
queso -
quemadur
a
Palabras
con **za**:

zapatos -
zanahoria
Palabras
con **gui**:
guitarra -
guirnalda
Palabras
con **güe**:
cigüeña -
paragüero

5. R. M.
sucio

claro
caro feo
frío

silencioso

6. R. L.

Control A

1. R. L.
2. genio -
coche -
colegio -
bolso -
lápiz
blusa -
granja -
abeja -
ballena -
burbuja
3. R. L.
4. El ratón **come**
queso.
Ál
va
ro
y
Cl
au
di
a
ju
e
g
a
n
al
te
ni
s.
S
ar
a
to
ca
la
g
ui
ta
rr

a.

5. R. L.

Registro de calificaciones

[illegible]

[illegible]

Notas

[illegible]

Notas

[illegible]

Notas

[illegible]

Notas

[illegible]

Notas

[illegible]

Notas

[illegible]

Dirección de arte: José Crespo González.

Proyecto gráfico: Estudio Pep Carrió.

Jefa de proyecto: Rosa Marín González.

Coordinación de ilustración: Carlos Aguilera Sevillano.

Jefe de desarrollo de proyecto: Javier Tejeda de la Calle.

Desarrollo gráfico: Raúl de Andrés González, Jorge Gómez Tobar y Julia Ortega Peralejo.

Dirección técnica: Jorge Mira Fernández

Subdirección técnica: José Luis Verdasco Romero.

Coordinación técnica: Marisa Valbuena Rodríguez.

Confección y montaje: Hilario Simón Macías, Jorge Borrego Luque y Raquel Sánchez Mayo.

Corrección: Luis Navarro Torre.

erciales.

La
pres
ente
obra
está
prot
egid
a
por
las
leye
s de
dere
chos
de
auto
r y
su
prop
ie-
dad
intel
ectu
al le
corr
esp
ond
e a
Sant
illan
a. A
los
legiti
mos
usu
ario
s de
la
mis
ma
solo
les
está
per
mitid
o
reali
zar
foto
copi
as
para
su
uso
com
o
mat
erial
de
aula
.
Que
da
proh
ibida
cual
quie
r
utiliz
ació
n
fuer
a de
los
usos
per
mitid
os,
esp
ecial
men
- te
aqu
ella
que
teng
a
fines
com