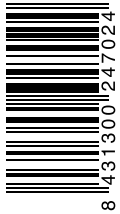




Plan de mejora
Programa de ampliación

Ciencias Sociales 5



BIBLIOTECA DEL PROFESORADO PRIMARIA

BIBLIOTECA DEL PROFESORADO PRIMARIA



Plan de mejora
Programa de ampliación

Ciencias Sociales 5





Plan de mejora Programa de ampliación

Ciencias Sociales 5

El cuaderno Enseñanza individualizada, Ciencias Sociales, para quinto curso de Primaria, es una obra colectiva concebida, diseñada y creada en el Departamento de Ediciones Educativas de Santillana Educación, S. L., dirigido por **Antonio Brandi Fernández**.

En su elaboración ha participado el siguiente equipo:

TEXTO

Esther Echevarría Soriano

Diego Fariña Villaverde

Francisco Javier Zabaleta Estévez

ILUSTRACIÓN

Jordi Baeza Albalate

EDICIÓN

María Rosa López Pérez

EDICIÓN EJECUTIVA

Lourdes Etxebarria Orella

DIRECCIÓN DEL PROYECTO

Teresa Grence Ruiz

DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN EDITORIAL DE PRIMARIA

Maite López-Sáez Rodríguez-Piñero

Dirección de arte: José Crespo González.

Proyecto gráfico: Estudio Pep Carrió.

Jefa de proyecto: Rosa Marín González.

Coordinación de ilustración: Carlos Aguilera Sevillano.

Jefe de desarrollo de proyecto: Javier Tejeda de la Calle.

Desarrollo gráfico: Raúl de Andrés González, Jorge Gómez Tobar y Julia Ortega Peralejo.

Dirección técnica: Ángel García Encinar.

Coordinación técnica: Manuel Baña González.

Confección y montaje: Manuel Baña González, Jorge Borrego Luque y Victoria Lucas Díaz

Elaboración cartográfica: José Luis Gil Sánchez, Tania López González y José Manuel Solano Ronda.

Corrección: Cristina Durán González y Nuria del Peso Ruiz.

Documentación y selección de fotografías: Marilé Rodríguez Martín.

Fotografías: F. Morera; F. Ontañón; J. C. Martínez; J. C. Muñoz; ORONÓZ; S. Cid;
A. G. E. FOTOSTOCK/Lucas Vallecillos; ALBUM/Oronoz; GETTY IMAGES SALES SPAIN/
Thinkstock; I. PREYSLER; MUSEUM ICONOGRAFÍA/J. Martín; F. Calderón;
MUSEO NACIONAL ESCULTURA, VALLADOLID; MUSEO NAVAL, MADRID;
REAL MONASTERIO DE SAN LORENZO DE EL ESCORIAL; ARCHIVO SANTILLANA

Presentación

La enseñanza individualizada

La enseñanza individualizada promueve que cada alumno o alumna trabaje en la consecución de los objetivos educativos a un ritmo acorde con sus capacidades y destrezas. Para ello, es importante establecer un plan que los ayude a superar sus dificultades, así como a desarrollar y potenciar sus habilidades.

Este tipo de enseñanza se centra, pues, en el uso de una metodología flexible y de las técnicas y recursos educativos que mejor se adapten a las necesidades particulares de los alumnos. Entre otras cosas, requiere disponer de materiales didácticos específicos que puedan ser utilizados en función de las condiciones concretas de aprendizaje de cada niño o niña, así como de los objetivos de mejora que se planteen en cada caso.

Desde esta perspectiva, la **Biblioteca del profesorado** del proyecto **Saber Hacer** ofrece una serie de materiales destinados a facilitar esta tarea. Entre ellos están:

- La serie **Aprendizaje eficaz**, que en los primeros cursos de Primaria está destinada a trabajar las habilidades básicas –atención, memoria y razonamiento– y las dificultades de aprendizaje, mientras que a partir del 4.º curso aborda el entrenamiento en las técnicas de estudio.
- El compendio de material denominado **Recursos complementarios**, que contiene secciones variadas para cada una de las áreas del currículo, con el fin de que el profesor seleccione en cada caso las fichas que considere convenientes.
- Y, por último, este cuaderno, denominado **Enseñanza individualizada**, el cual incluye, para cada unidad didáctica del libro del alumno, dos apartados:
 - Un **Plan de mejora**, compuesto por fichas de trabajo destinadas a aquellos alumnos o alumnas que requieren un refuerzo mayor para afianzar los principales contenidos de la unidad y para desarrollar las competencias.
 - Un **Programa de ampliación**, compuesto también de fichas, cuyo objetivo es que los alumnos profundicen en determinados contenidos, amplíen sus conocimientos y pongan en juego las competencias adquiridas.

Índice

PLAN DE MEJORA

Unidad 1

El sistema solar	8
Los movimientos de la Tierra	9

Unidad 2

Las capas de la Tierra	10
Los volcanes y los terremotos	11

Unidad 3

La atmósfera y el clima	12
La influencia de la distancia al ecuador en el clima	13

Unidad 4

Los climas de España	14
El clima mediterráneo	15

Unidad 5

Calcular distancias con un mapa	16
Las coordenadas geográficas	17

Unidad 6

Los océanos y los continentes	18
El planisferio físico y el planisferio político .	19

Unidad 7

Los países de la Unión Europea	20
Las instituciones de la Unión Europea	21

Unidad 8

El territorio de España	22
La Constitución y las instituciones de España	23

Unidad 9

La evolución de la población de España y de Europa	24
La densidad de población en España	25

Unidad 10

Las migraciones en España	26
Las migraciones en Europa	27

Unidad 11

La historia de al-Ándalus	28
La sociedad y la cultura en al-Ándalus	29

Unidad 12

Los reinos cristianos	30
El arte en los reinos cristianos	31

Unidad 13

El descubrimiento de América	32
El reinado de los Reyes Católicos	33

Unidad 14

El Imperio español	34
La conquista y la colonización de América	35

Unidad 15

La decadencia del Imperio español	36
Los Borbones	37

PROGRAMA DE AMPLIACIÓN

Unidad 1	40
-----------------------	----

Unidad 2	42
-----------------------	----

Unidad 3	44
-----------------------	----

Unidad 4	46
-----------------------	----

Unidad 5	48
-----------------------	----

Unidad 6	50
-----------------------	----

Unidad 7	52
-----------------------	----

Unidad 8	54
-----------------------	----

Unidad 9	56
-----------------------	----

Unidad 10	58
------------------------	----

Unidad 11	60
------------------------	----

Unidad 12	62
------------------------	----

Unidad 13	64
------------------------	----

Unidad 14	66
------------------------	----

Unidad 15	68
------------------------	----

Solucionario	71
---------------------------	----



Plan de mejora

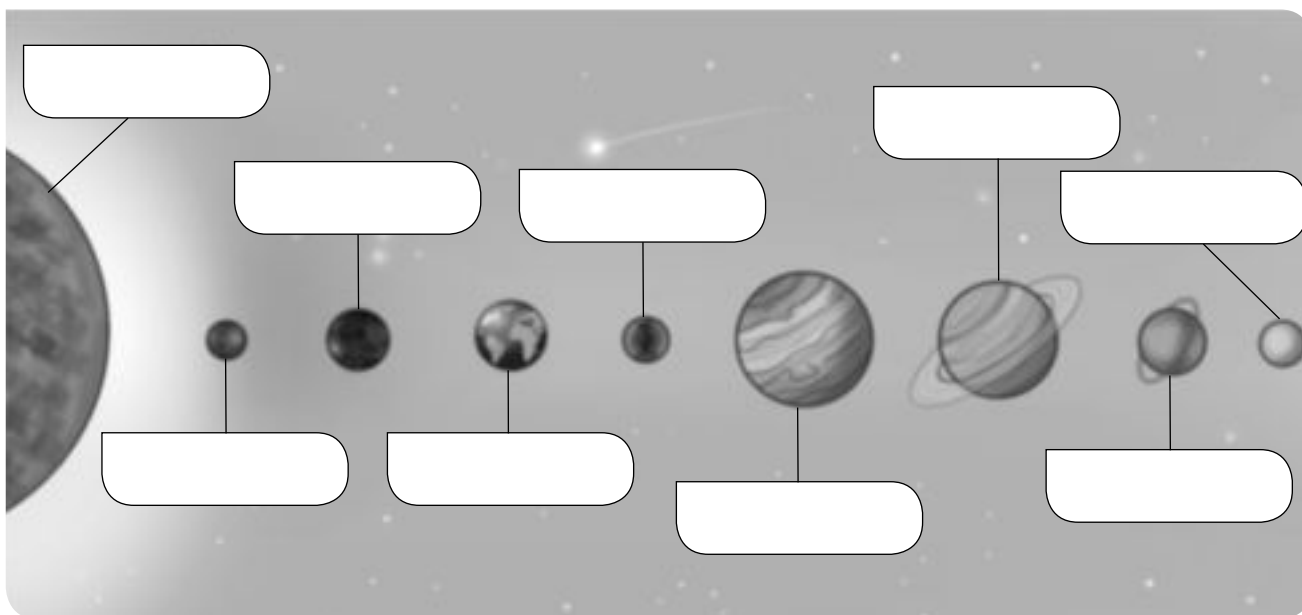
Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

El **universo** está formado por todos los **astros** que existen, como las estrellas, los planetas, las galaxias, etc., y el espacio entre ellos.

El **sistema solar** está formado por una estrella (el Sol) y los planetas, los satélites, los planetas enanos, los cometas y los asteroides que giran a su alrededor.

1 Observa el dibujo del sistema solar, escribe el nombre de los astros y contesta.



- ¿Cuál es la estrella del sistema solar? _____
- ¿Todos los astros representados en el dibujo son planetas del sistema solar?

- ¿Qué movimientos realizan los planetas? _____

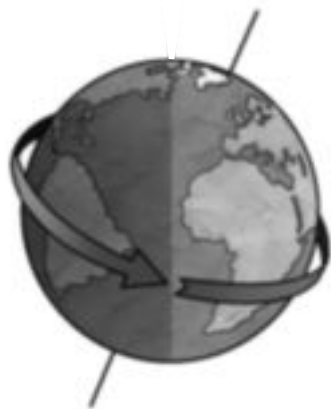
2 Explica la diferencia entre asteroide y cometa.

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

La Tierra realiza dos movimientos:

- El **movimiento de rotación** es el giro que realiza sobre sí misma. Tarda **24 horas** en dar una vuelta completa.
- El **movimiento de traslación** es el desplazamiento que realiza alrededor del Sol. Tarda **365 días y unas seis horas** en completar una vuelta.

1 Observa el dibujo y responde.

- ¿Qué movimiento de la Tierra representa?

- ¿Cuánto tiempo tarda en realizarlo?

- ¿A qué da lugar este movimiento?

2 Responde las preguntas.

- ¿Qué otro movimiento realiza la Tierra? _____
- ¿Cuánto tarda en realizarlo? _____
- ¿A qué da lugar este movimiento? _____

3 Marca verdadero (V) o falso (F) según corresponda. Después, escribe correctamente las afirmaciones erróneas.

☐ En verano, los rayos del Sol llegan a la Tierra más inclinados que en invierno y por eso hace más calor.

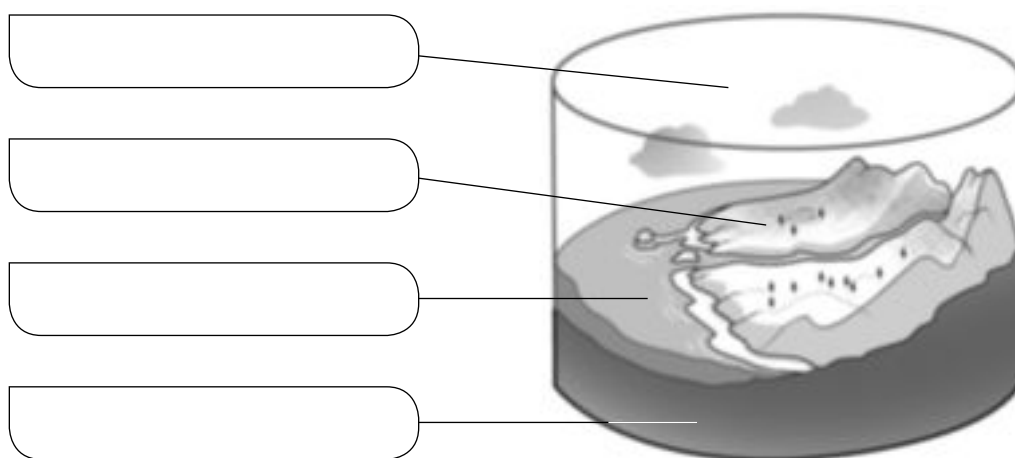
☐ Cuando en el hemisferio norte es invierno, en el hemisferio sur es verano.

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

El planeta Tierra está formado por cuatro capas relacionadas entre sí: la **atmósfera**, la **geosfera**, la **hidrosfera** y la **biosfera**.

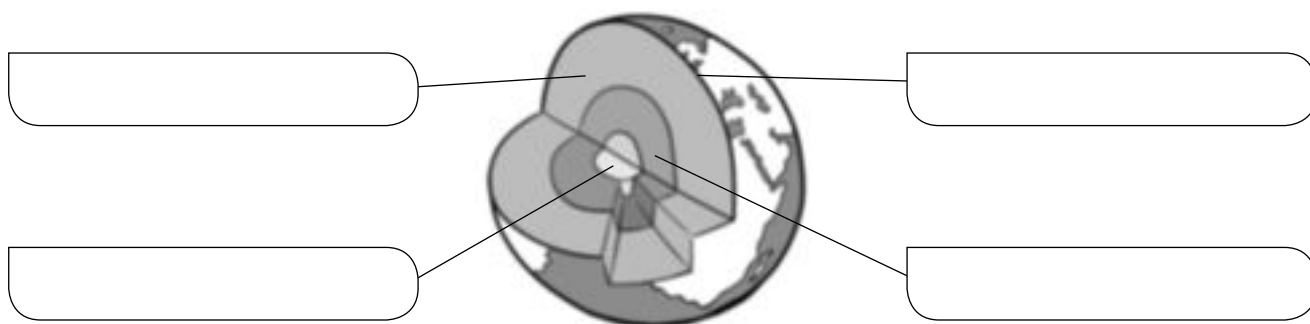
1 Escribe en el dibujo el nombre de las distintas capas de la Tierra.



2 Ordena las fases del ciclo del agua. Escribe 1, 2, 3, 4, 5.

- ☐ El agua de las nubes cae al suelo en forma de lluvia, nieve o granizo.
- ☐ Las aguas vuelven al mar a través de los ríos.
- ☐ El agua que llega al suelo puede formar ríos, lagos, acuíferos...
- ☐ El agua líquida se evapora y se convierte en vapor de agua.
- ☐ El vapor de agua se eleva, se condensa y se convierte en gotas de agua, que forman nubes.

3 Escribe las capas de la geosfera en el lugar que corresponda.



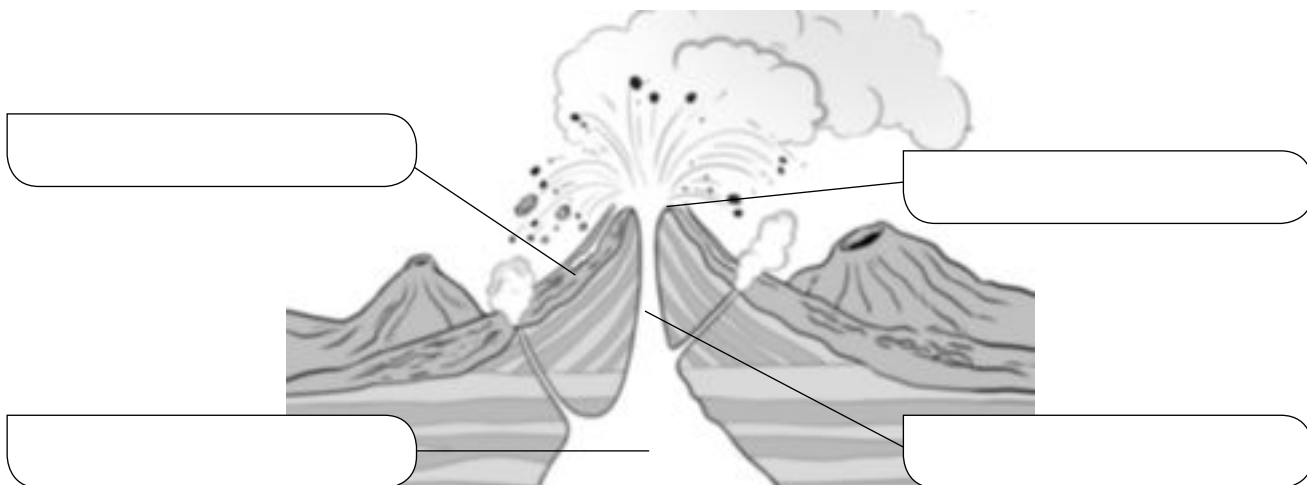
Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

La temperatura interior de la Tierra es muy elevada y almacena mucha energía. Cuando la energía de la Tierra se libera provoca **erupciones volcánicas** y **terremotos**.

1 Sitúa estos elementos de un volcán donde corresponda.

cámara magmática – chimenea – cráter – cono volcánico



2 Define los siguientes conceptos.

- Magma: _____

- Lava: _____

3 ¿Qué diferencias existen entre un terremoto y un tsunami?

Nombre _____ Fecha _____

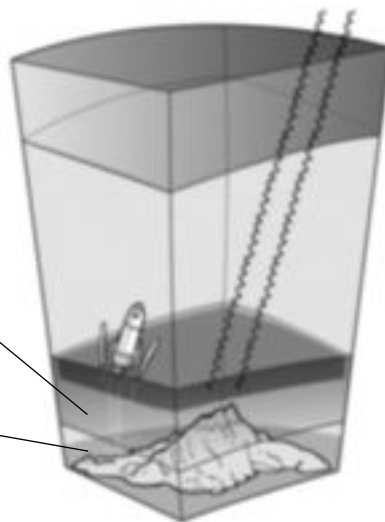
REPASA ESTA INFORMACIÓN.

La **atmósfera** es la capa de gases que envuelve la Tierra. Está formada por diversas capas.

El tiempo y el clima son conceptos diferentes. El **tiempo** es el estado de la atmósfera en un lugar y en un tiempo concretos, mientras que el **clima** es el tiempo que predomina en un lugar a lo largo de muchos años.

1 Explica qué es la atmósfera y por qué es importante para la vida en la Tierra.

2 Escribe el nombre de las capas de la atmósfera.



3 Escribe en cada oración la palabra *tiempo* o *clima* según corresponda.

- Han anunciado para mañana un _____ muy lluvioso y frío.
- En Canarias, las temperaturas son cálidas y varían poco a lo largo del año, porque tiene un _____ subtropical.
- En la región donde viven mis primos las lluvias son abundantes todo el año, pero sobre todo en primavera; el _____ es húmedo.
- En el último mes, el _____ ha sido bastante caluroso para esta época del año.

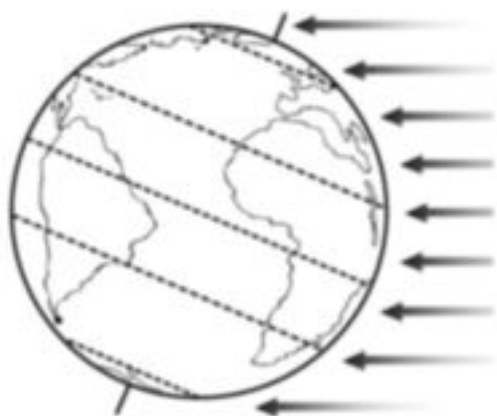
Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

Según el calor que reciben del Sol, se diferencian en la Tierra cinco zonas:

- **Una zona cálida**, cercana al ecuador.
- **Dos zonas templadas**, entre los trópicos y los círculos polares.
- **Dos zonas frías**, en las áreas polares.

1 Colorea el dibujo según la leyenda.



Morado Zona fría

Verde Zona templada

Rojo Zona cálida

2 Completa las oraciones.

- En el hemisferio norte, la zona templada se extiende entre el _____ y el _____; y en el hemisferio sur, va desde el _____ hasta el _____.
- En las zonas polares, los rayos solares caen de forma _____ todo el año; por eso las temperaturas son muy bajas.

3 Ngugi vive en Tanzania, un país africano muy próximo al ecuador. Allí hace mucho calor durante todo el año. Explica por qué.



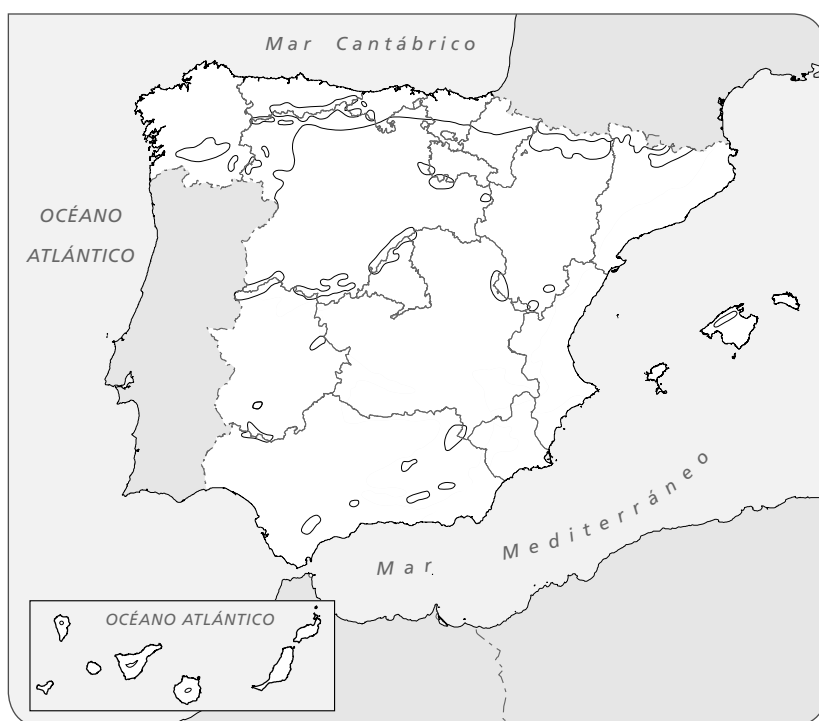
Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

En España se distinguen cuatro **climas**: mediterráneo, subtropical, oceánico y de montaña. El clima mediterráneo presenta diferencias en unas zonas u otras.

1 Colorea el mapa según la leyenda y responde.

- | | |
|----------|--------------------|
| Verde | Clima oceánico |
| Amarillo | Clima mediterráneo |
| Morado | Clima de montaña |
| Rojo | Clima subtropical |



- ¿Cuál es el clima predominante en la península ibérica? _____
- ¿Qué clima se da en las islas Canarias? _____
- ¿En qué zonas se da el clima oceánico? _____

2 La vegetación en el clima de montaña cambia con la altitud y la orientación. ¿Qué zonas podemos encontrar? Di una especie vegetal de cada una de ellas.

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

El **clima mediterráneo** predomina en buena parte de España. Pero según las precipitaciones y las temperaturas se distinguen tres variantes: típico, de interior y seco.

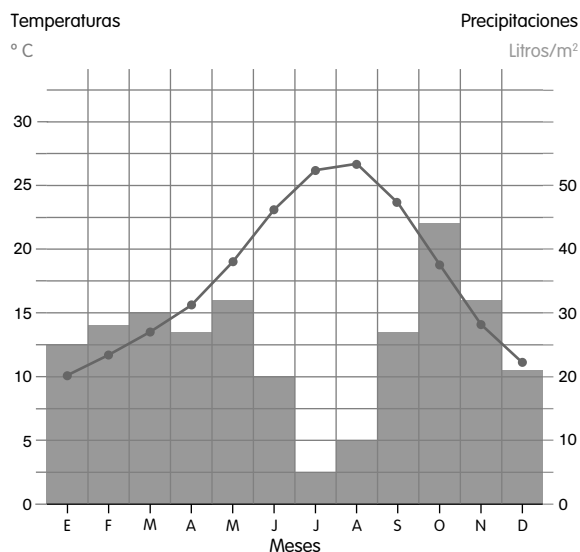
1 Completa la siguiente tabla sobre el clima mediterráneo.

Tipos	Localización	Temperaturas	Precipitaciones
Típico			
De interior			
Seco			

2 El siguiente climograma corresponde a un clima mediterráneo seco.

- ¿Cómo son las temperaturas?

- ¿Y las precipitaciones?

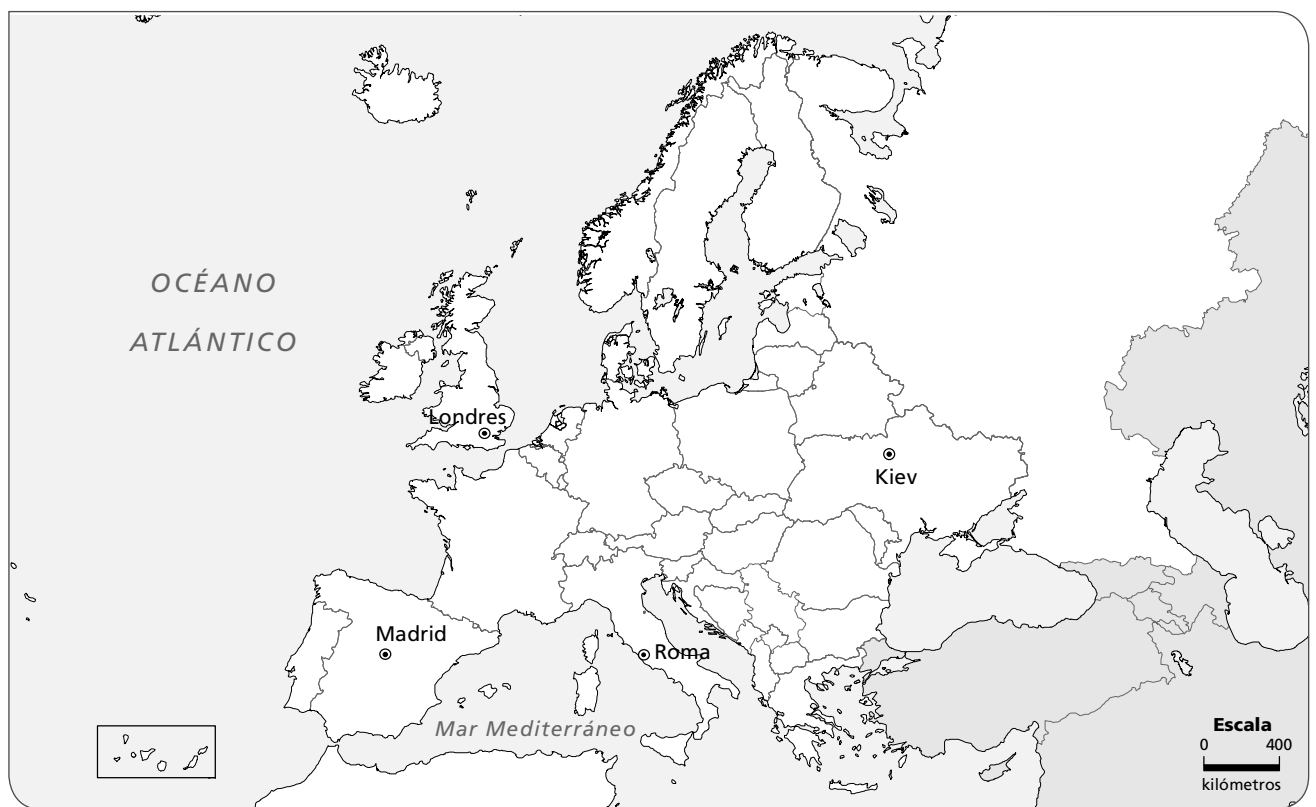


Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

La **escala** de un mapa indica la relación que hay entre la dimensión de un territorio en la realidad y la que ocupa en el mapa.

1 Observa el mapa y responde las preguntas.



- ¿Qué tipo de escala aparece en el mapa? _____
- ¿Cuál es la escala del mapa? ¿Qué quiere decir? _____
- Calcula la distancia real entre estos lugares.

Lugares	Distancia en el mapa	Distancia en la realidad
Entre Madrid y Londres		
Entre Londres y Kiev		
Entre Kiev y Roma		

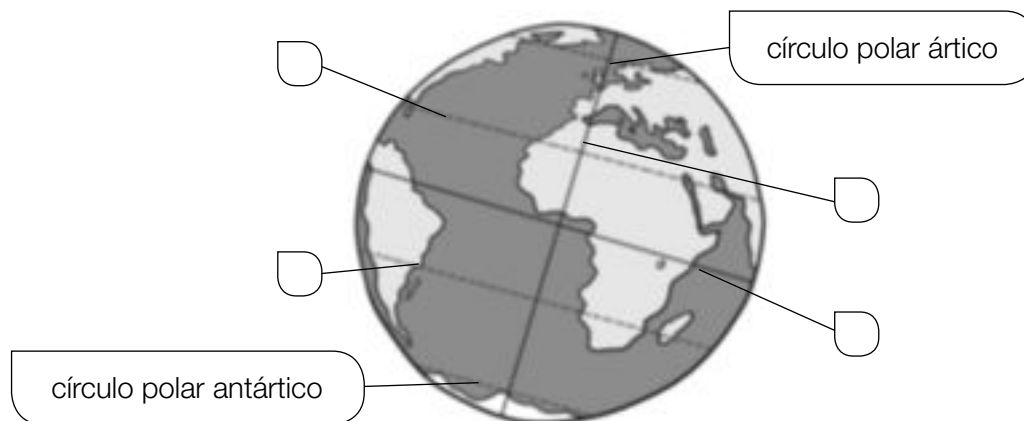
Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

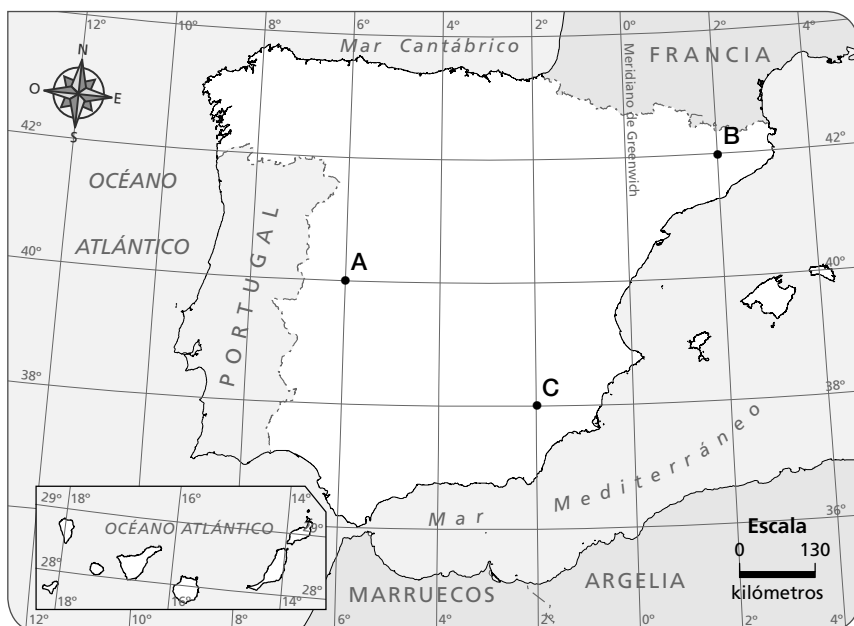
Las **coordenadas geográficas** son la latitud y la longitud. Los **paralelos** son líneas imaginarias que miden la latitud y los **meridianos** miden la longitud.

1 Localiza en el dibujo los siguientes elementos donde corresponde.

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| A. ecuador | C. trópico de Cáncer |
| B. meridiano de Greenwich | D. trópico de Capricornio |



2 Escribe las coordenadas geográficas de los puntos señalados en el mapa.



Punto A.

- Latitud: _____
- Longitud: _____

Punto B.

- Latitud: _____
- Longitud: _____

Punto C.

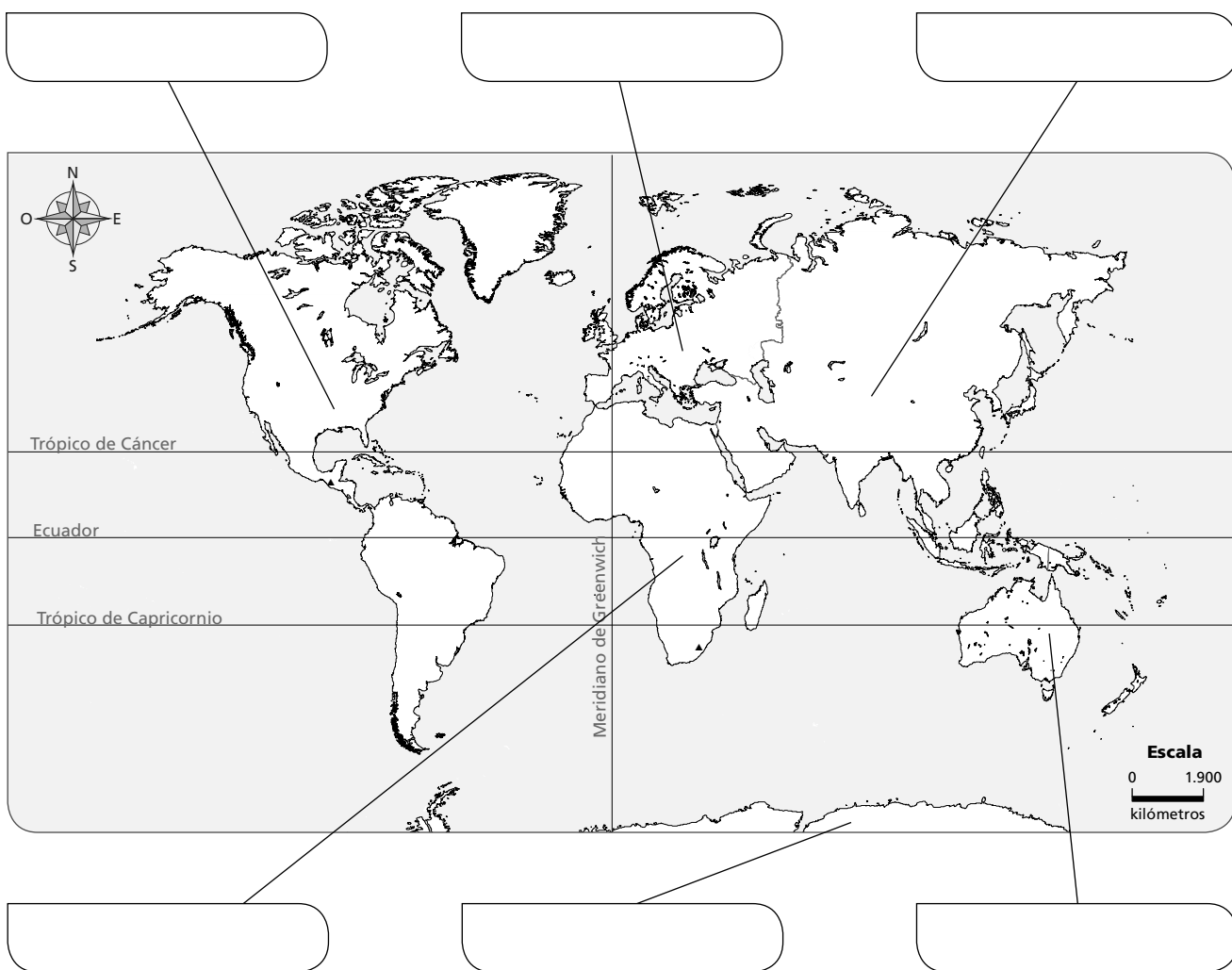
- Latitud: _____
- Longitud: _____

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

En la Tierra hay cinco **océanos**, que cubren el 71 % de la superficie terrestre, y seis **continentes**, que ocupan el 29 % restante.

1 Escribe el nombre de los continentes y colorea como se indica.



Verde Asia

Naranja África

Amarillo Europa

Rojo América

Rosa Antártida

Morado Oceanía

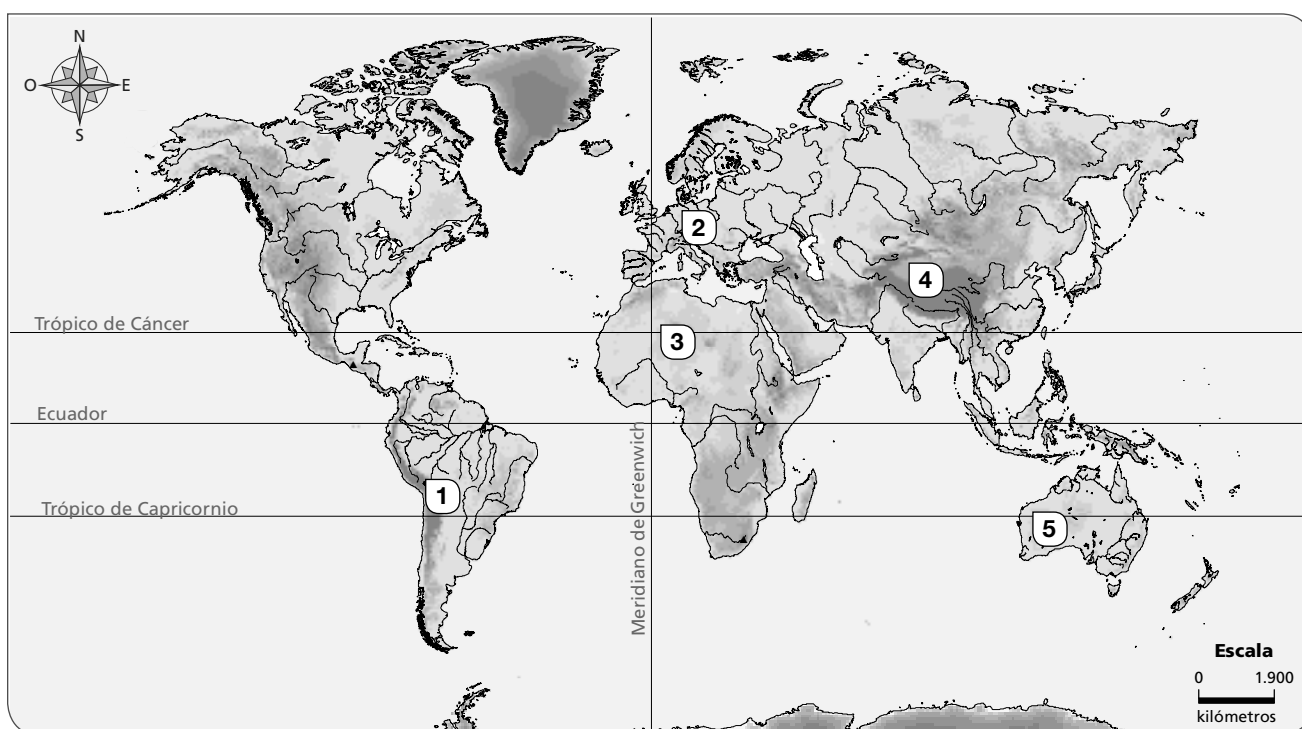
2 Escribe en el mapa anterior el nombre de los océanos.

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

En los **planisferios físicos** se representan los accidentes geográficos del mundo. En los **planisferios políticos** se representan la extensión, la localización y los límites de los países de la Tierra.

1 Observa el mapa y completa la tabla.



Número	Nombre del accidente	Continente
1		
2		
3		
4		
5		

2 ¿Qué continentes se encuentran en el hemisferio norte?

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

En la actualidad la **Unión Europea** (UE) está compuesta por 28 países. Sus principales objetivos son el desarrollo económico y el bienestar social.

1 Colorea los países de la Unión Europea y subraya el nombre de los seis países fundadores.



2 Explica qué quiere decir que la UE tiene un mercado único.

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

Las principales instituciones de la UE son la **Comisión Europea**, el **Parlamento Europeo**, el **Consejo de la Unión Europea**, el **Tribunal de Justicia** y el **Tribunal de Cuentas**.

1 Completa la siguiente tabla sobre las instituciones de la Unión Europea.

Institución	Miembros	Funciones
Comisión Europea		
Parlamento Europeo		
Consejo de la Unión Europea		

2 Marca verdadero (V) o falso (F) según corresponda. Después, escribe correctamente las afirmaciones erróneas.

- ☐ El Tribunal de Justicia está formado por los ministros de Justicia de los países miembros.
- ☐ La función del Tribunal de Cuentas es controlar el uso correcto de los fondos de la UE.
- ☐ La sede del Tribunal de Justicia está en Luxemburgo y la del Tribunal de Cuentas, en Copenhague.
- ☐ El euro es la moneda oficial de 18 países, entre ellos España.

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

El territorio de España ocupa la mayor parte de la **península ibérica**, las **islas Canarias**, las **islas Baleares** y los territorios de **Ceuta y Melilla**.

1 Colorea según se indica los territorios que forman España.



Naranja	Península ibérica	Azul	Islas Canarias
Rojo	Ceuta y Melilla	Verde	Islas Baleares

2 Escribe sobre el mapa anterior el nombre de los límites de España.

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

La **Constitución** española es la ley más importante de España. España es un **Estado social, democrático y de derecho**.

1 Explica qué quiere decir que «España es un Estado democrático».

2 Une cada dibujo con la definición de España con la que se corresponda.

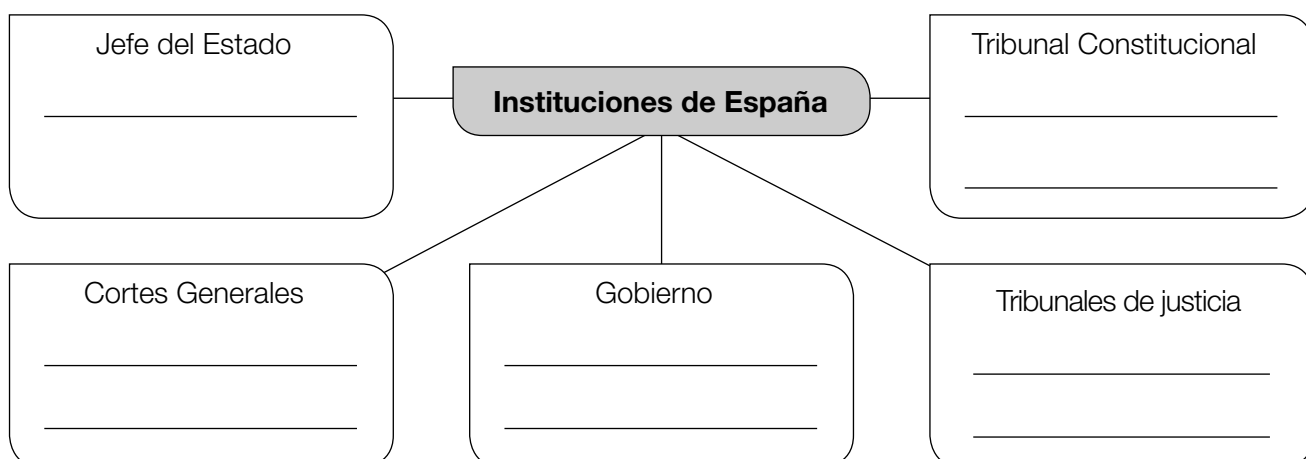


España es un Estado
social.

España es un Estado
democrático.

España es un Estado
de derecho.

3 Completa el esquema con los miembros que integran cada institución.



Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

Para conocer la evolución de la población de un lugar, hay que tener en cuenta varios aspectos:

- La **natalidad** es el número de nacimientos que se producen en un año en un lugar concreto.
- La **mortalidad** es el número de personas que mueren en un año en un lugar concreto.

La diferencia entre la natalidad y la mortalidad nos proporciona el **saldo natural**.

1 Completa la tabla. Después, responde a las preguntas.

España			
Año	Nacimientos	Defunciones	Saldo natural
2010	486.575	382.047	
2011	471.999	387.911	
2012	454.648	402.950	

- ¿Qué es el saldo natural? _____
- ¿Qué evolución tuvo la natalidad en estos años? _____
- ¿Y la mortalidad? _____
- ¿Cómo evolucionó la población española entre 2010 y 2012, aumentó o disminuyó? ¿Por qué? _____

2 Observa los datos de Europa en 2012 y responde a las preguntas.

Europa		
Año	Nacimientos	Defunciones
2012	7.934.977	8.305.314

- ¿Es mayor el número de nacimientos o el de defunciones? _____
- ¿Creció la población europea en 2012 o disminuyó? Explica por qué. _____

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

La **densidad de población** es la relación que existe entre el número de habitantes de un lugar y la extensión del territorio en el que viven.

1 Observa el mapa y responde.



- ¿Cuáles son las dos provincias más densamente pobladas? _____
- ¿Y las menos densamente pobladas? _____
- Explica qué significa que Soria tiene una densidad de población muy baja.

- ¿Cómo es la densidad de los archipiélagos balear y canario? _____
- En general, ¿dónde es mayor la densidad de población, en el interior o en la costa?

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

Las **migraciones** son el conjunto de desplazamientos que realiza la población. El **saldo migratorio** es la diferencia entre el número de emigrantes y el número de inmigrantes.

1 Define los siguientes conceptos.

- Emigración: _____

- Inmigración: _____

- Éxodo rural: _____

2 Calcula el saldo migratorio de estas provincias de España.

Provincia	Emigrantes	Inmigrantes	Saldo migratorio
Islas Baleares	9.945	12.015	
Málaga	11.472	16.640	
Las Palmas	5.391	10.305	

- ¿Cómo es el saldo migratorio de estas provincias? _____
- ¿Qué quiere decir eso? _____

3 Completa las siguientes oraciones.

- A principios del siglo _____, los españoles emigraron a países de _____.
- A partir de la década de _____, el principal destino de la emigración española fue _____.
- En la actualidad, la _____ al extranjero ha vuelto a aumentar.
- A comienzos del siglo _____, muchos campesinos se trasladaron a las _____.
- Desde finales del siglo xx, España se convirtió en un destino de _____.

Nombre _____ Fecha _____

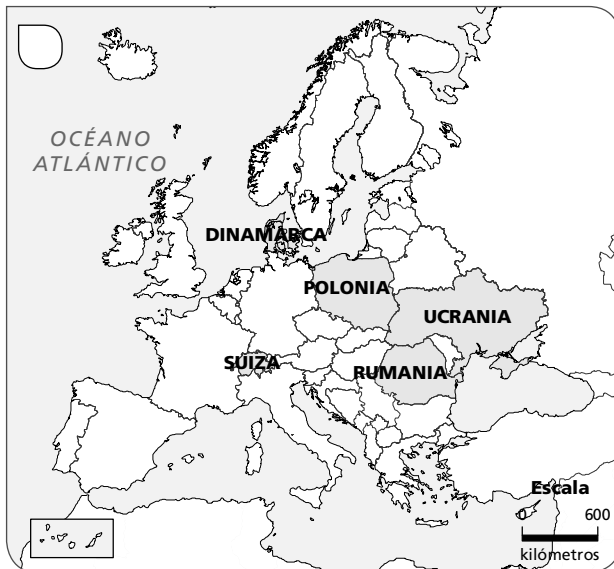
REPASA ESTA INFORMACIÓN.

Los **desplazamientos** de población han sido **constantes** en Europa. Estos han dado lugar a movimientos hacia el exterior, al interior, así como llegada de inmigrantes.

1 Marca verdadero (V) o falso (F) según corresponda. Después, escribe correctamente las afirmaciones erróneas.

- ☐ La emigración europea hacia 1880 se dirigió hacia América y Oceanía.
- ☐ A partir de 1945, la emigración se dirigió principalmente a México y Canadá.
- ☐ Actualmente, llegan a Europa inmigrantes procedentes de Canadá y Australia.

2 ¿Cuáles son los países que reciben mayor número de inmigrantes? Señala el mapa correcto.



3 ¿Cuáles son los efectos de la inmigración en Europa?

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

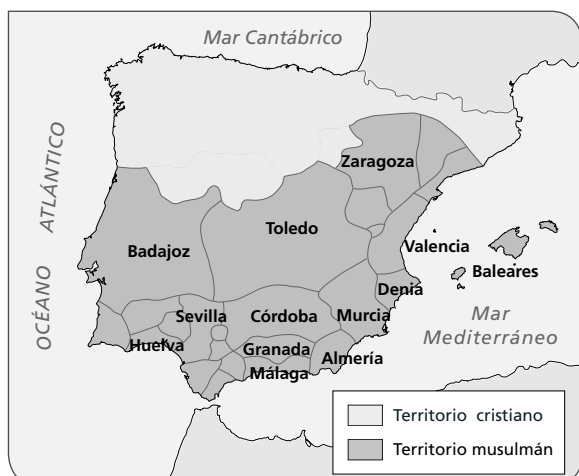
En el siglo VIII, los **musulmanes** invadieron el reino visigodo. Al territorio que ocuparon lo llamaron **al-Ándalus**.

1 Completa las oraciones con la palabra correcta. Después, ordena cronológicamente los acontecimientos. Escribe 1, 2, 3, 4, 5.

- ☐ Los _____ derrotaron a los visigodos en la batalla de _____ y ocuparon casi toda la Península y las islas Baleares.
- ☐ El último territorio musulmán en la Península fue el reino _____ de Granada.
- ☐ Al principio al-Ándalus fue un _____, que dependía del califa de Damasco.
- ☐ En la batalla de _____ en 1212, los musulmanes fueron derrotados por un ejército integrado por castellanos, navarros y aragoneses.
- ☐ En el siglo X, al-Ándalus se convirtió en un _____.

2 ¿Qué diferencia existe entre un emirato y un califato?

3 Observa el mapa y responde a las preguntas.



- ¿Qué dos territorios están representados?

- ¿Cómo aparece el territorio musulmán: unido o dividido? _____

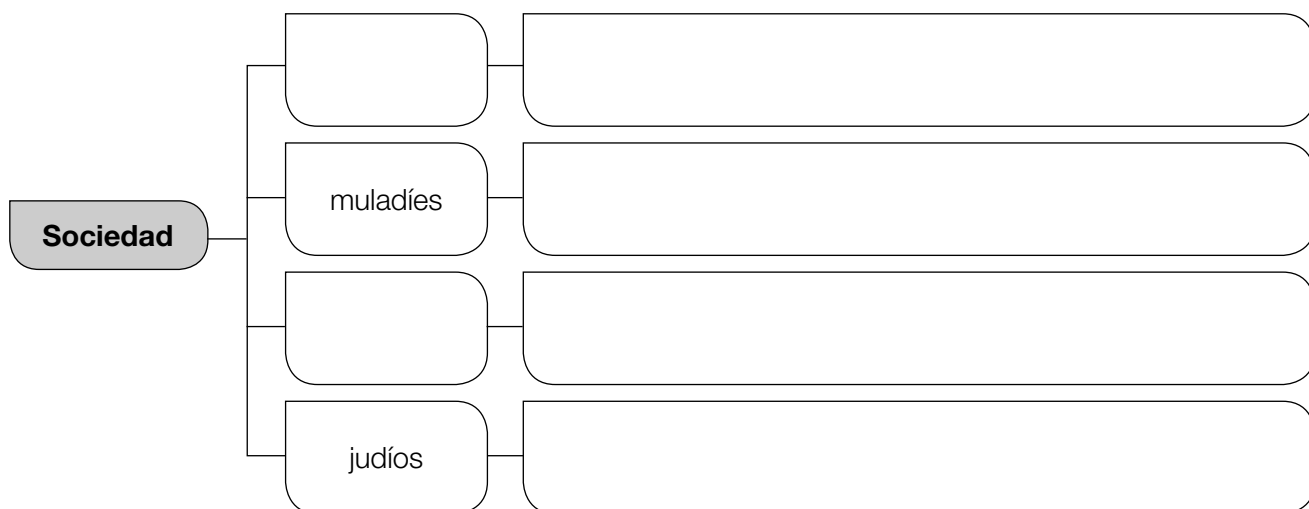
- ¿A qué periodo de la historia de al-Ándalus pertenece este mapa?

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

El **islam** es la religión de los musulmanes. En al-Ándalus, la sociedad estaba formada por personas de distintas religiones.

1 Enumera las cinco obligaciones que debe cumplir un musulmán.

2 Completa el esquema de la sociedad en al-Ándalus.**3 Observa la fotografía y responde a las preguntas.**

- ¿Qué tipos de arco se han empleado?

- ¿Cómo están decorados?

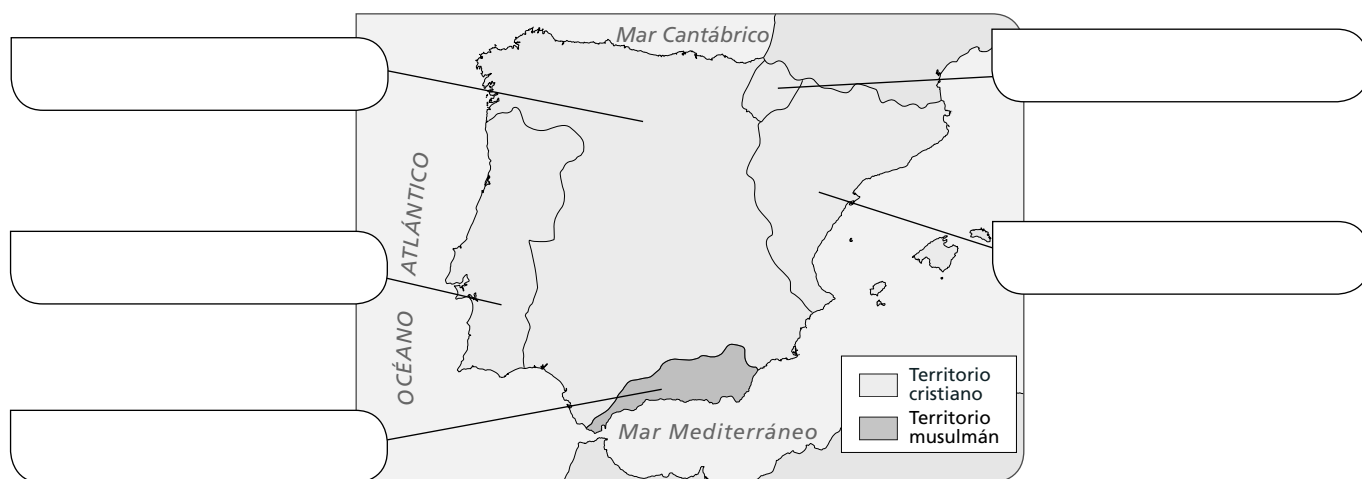
Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

Los reinos cristianos lucharon durante casi ocho siglos contra los musulmanes para conquistar su territorio. Este periodo se conoce como **Reconquista**.

1 ¿Qué supuso la batalla de Las Navas de Tolosa? ¿En qué año se produjo?

2 Observa el mapa y escribe el nombre de los reinos que había en la península ibérica y en Baleares en el siglo xv.



3 Observa el mapa de la actividad anterior y responde.

- ¿Qué territorio ocupaba mayor extensión, el cristiano o el musulmán? _____
- ¿En qué año se conquistó el último territorio musulmán? ¿Quién lo hizo? _____

4 ¿Qué diferencia existe entre la Reconquista y la repoblación?

Nombre _____ Fecha _____

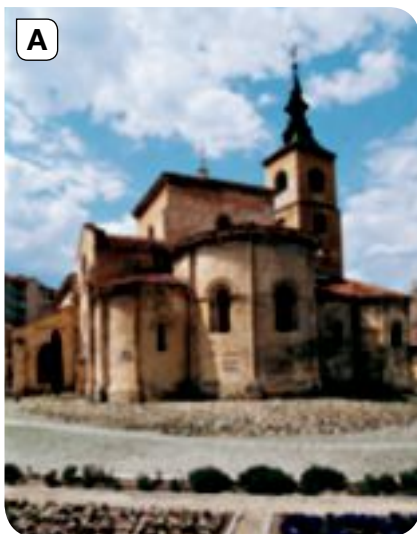
REPASA ESTA INFORMACIÓN.

Durante la Edad Media se desarrollaron dos estilos artísticos: el **románico** y el **gótico**.

1 Enumera cuatro características del arte románico y otras cuatro del arte gótico.

Románico	Gótico

2 ¿Qué edificio es románico y cuál es gótico? Explica por qué lo sabes.



A: _____

B: _____

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

En el siglo xv, muchas personas pensaban que la Tierra era plana. El **descubrimiento de América** tuvo importantes repercusiones políticas, económicas, sociales y culturales.

1 Marca la opción correcta.

- A comienzos del siglo xv, los europeos conocían...
 - ☐ Europa, América y parte de Asia.
 - ☐ Europa, el norte de África y parte de Asia.
 - ☐ Oceanía, Europa y África.
- Entre los avances técnicos que mejoraron la navegación se encuentran...
 - ☐ el uso de mapas más precisos y de instrumentos de navegación.
 - ☐ el uso de mapas más precisos y la invención de los barcos de vapor.
 - ☐ la carabela y el GPS.

2 Observa el mapa del viaje de Cristóbal Colón y contesta las preguntas.



- ¿De dónde salió Colón?

- ¿A qué isla llegó?

- ¿A qué continente creía que había llegado?
¿A cuál llegó realmente?

3 Escribe dos consecuencias que tuvo el descubrimiento de América.

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

Los **Reyes Católicos** realizaron importantes reformas durante su reinado y ampliaron sus territorios.

1 Define los siguientes términos.

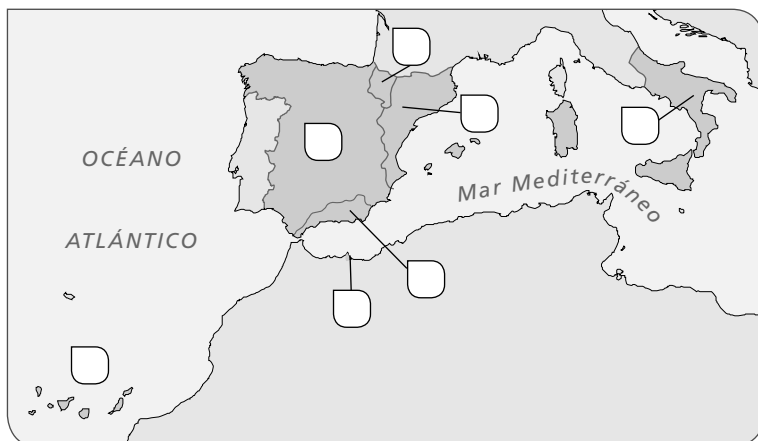
- Corregidor: _____

- Virrey: _____

- Santo Tribunal de la Inquisición: _____

2 Enumera las medidas que tomaron los Reyes Católicos para reforzar su poder y organizar sus territorios.

3 Sitúa donde corresponda en el mapa las posesiones que tenían los Reyes Católicos en Europa.



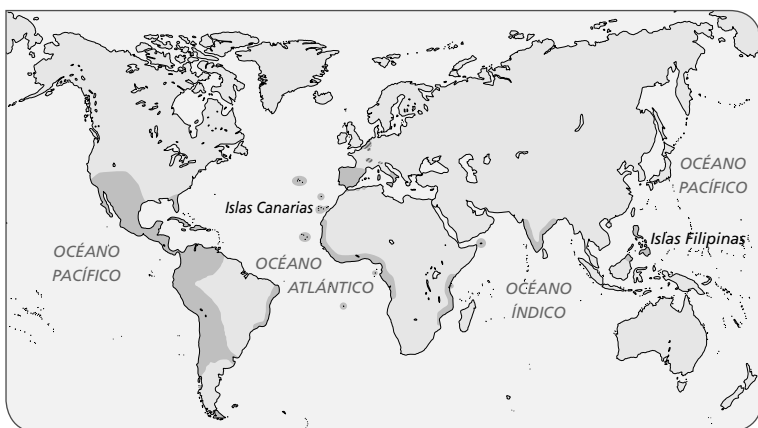
- A. Corona de Castilla
- B. Corona de Aragón
- C. Reino de Navarra
- D. Reino de Granada
- E. Reino de Nápoles
- F. Melilla
- G. Islas Canarias

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

Carlos I fue el primer rey de la dinastía de los Austrias. **Felipe II**, su hijo, heredó el trono. En el siglo xvi, España se convirtió en la primera potencia del mundo.

- 1** Observa el siguiente mapa. ¿A qué reinado corresponde, al de Carlos I o al de Felipe II? Explica por qué lo sabes.



El mapa corresponde al reinado de

- 2** Sitúa cada acontecimiento en el reinado correspondiente.

Carlos I	Felipe II

- Rebelión de las Comunidades
- Rebelión de las Germanías
- Batalla de Lepanto
- Batalla de San Quintín
- Desastre de la *Armada Invencible*
- Guerra contra los Países Bajos
- Guerra contra los protestantes alemanes

- 3** Responde a las preguntas.

- ¿Qué poderes tenía el rey? _____
- ¿Tenía un poder ilimitado? ¿Por qué? _____

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

Antes de la llegada de Cristóbal Colón a América, este continente estaba habitado por distintos pueblos, como los **incas**, los **mayas** y los **aztecas**.

1 ¿Por qué a los incas, los mayas y los aztecas se los llama pueblos precolombinos?

2 ¿Quién conquistó el Imperio azteca? ¿Y el Imperio inca?

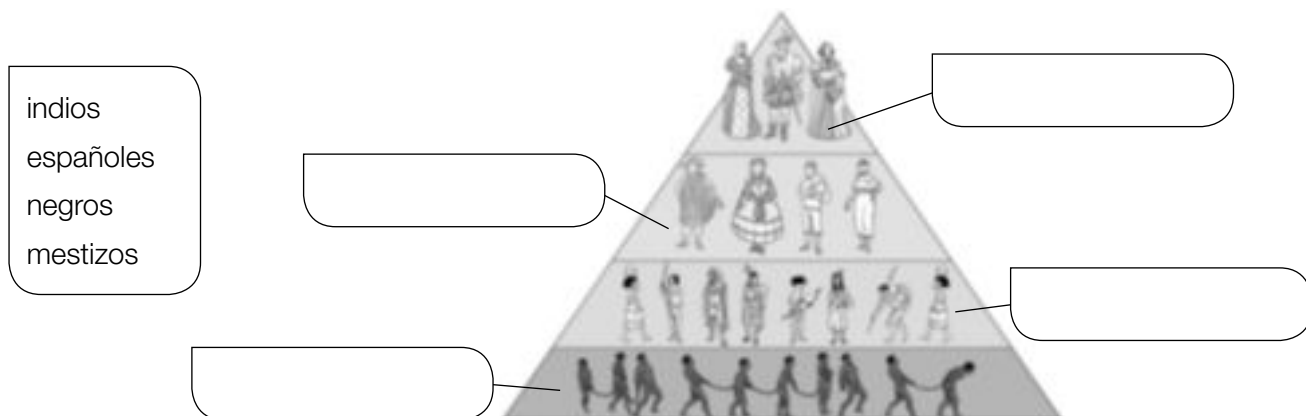
- Imperio azteca: _____
- Imperio inca: _____

3 Responde estas preguntas.

- ¿Qué era la Casa de Contratación? _____

- ¿Dónde estaba su sede? _____
- ¿Cómo se organizó el gobierno del territorio americano? _____

4 Completa el siguiente gráfico con la estructura social de América.



Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

En el **siglo xvii**, España perdió la hegemonía que había tenido en Europa durante los reinados de Carlos I y Felipe II.

1 ¿Qué era un valido? Cita el nombre de un valido de Felipe III y otro de Felipe IV.

2 Sitúa estos hechos en el reinado que corresponda.

- Rebeliones en Cataluña y en Portugal
- Guerra de los Treinta Años
- Expulsión de los moriscos
- Guerra de Sucesión

Felipe III	Felipe IV	Carlos II

3 ¿Qué consecuencias tuvieron los siguientes acontecimientos para España?

- Guerra de los Treinta Años: _____

- Rebelión en Portugal: _____

- Guerra de Sucesión: _____

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

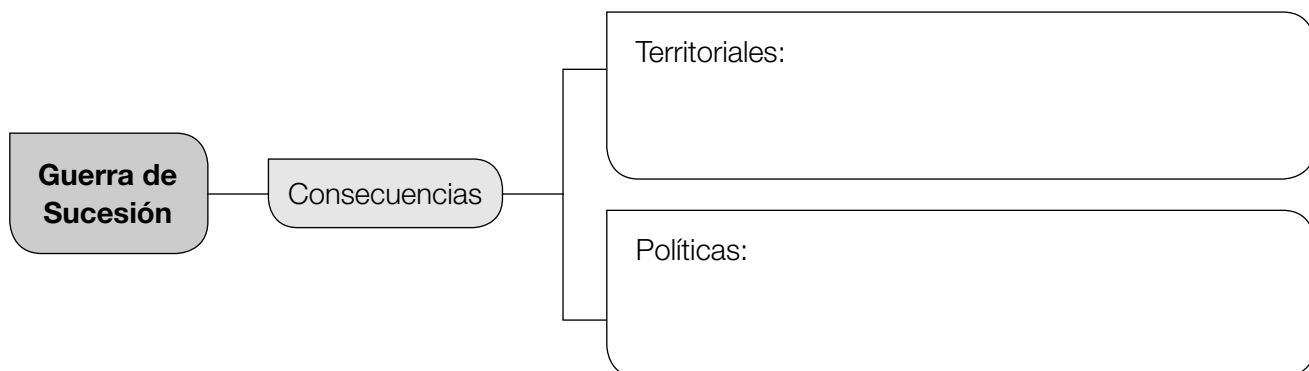
En el **siglo XVIII**, llegó al trono de España una nueva dinastía: los **Borbones**. En esta época, se desarrolló el movimiento de la **Ilustración**.

1 Define los siguientes términos.

- Gobierno absolutista: _____

- Decretos de Nueva Planta: _____

- Ley sálica: _____

2 Completa este esquema sobre las consecuencias de la guerra de Sucesión.**3 Explica la diferencia entre Ilustración y despotismo ilustrado.**



Programa
de ampliación

Nombre _____ Fecha _____

Un cielo lleno de estrellas

Si observas el cielo de noche, verás que está lleno de estrellas. Hay tantas que, desde la Antigüedad, los seres humanos las han agrupado en constelaciones.

Los nombres y las formas de las constelaciones hacen referencia a animales, como el león, el toro, la osa o el escorpión; a seres mitológicos, como el héroe Hércules, la doncella Andrómeda o el gigante Orión; a criaturas fantásticas, como el centauro, el dragón o la hidra; incluso a armas, como la flecha; o a diversos instrumentos, como la balanza, la brújula o el sextante.

Una de las constelaciones más fáciles de localizar y reconocer en el cielo es la Osa Mayor. Está hacia el norte, y tiene el aspecto de un carro cuya caja la forman cuatro estrellas y cuya lanza la constituyen otras tres que trazan un arco hacia la izquierda.

Si unimos con una línea las últimas dos estrellas del carro y la prolongamos cinco veces, podemos localizar la estrella polar, que forma la punta de la lanza de otra constelación más pequeña, llamada Osa Menor. La estrella polar marca la dirección del norte, y puede servir para orientarnos de noche.

**1 Lee el texto y contesta.**

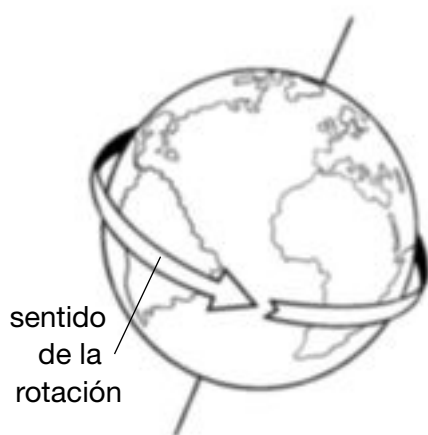
- ¿Qué es una constelación?

- ¿A qué hacen referencia los nombres de las constelaciones? Pon ejemplos.

- ¿Cómo se localiza la estrella polar?

2 Explica la diferencia entre estrella, constelación y galaxia.

3 Observa el dibujo y responde.



• ¿Qué movimiento de la Tierra representa?

• ¿Cuánto tiempo tarda la Tierra en realizarlo?

• ¿Por qué no vemos siempre las mismas constelaciones durante la noche?

4 Observa el dibujo. Busca información sobre esta constelación y completa la ficha.

Cruz del Sur

• ¿En qué hemisferio puede contemplarse?

• Indica la dirección en la que se encuentra:

☐

El polo norte.

☐

El polo sur.

• ¿Qué estrella indica algo similar en el hemisferio norte?



Nombre _____ Fecha _____

Una Ciudad Encantada en Cuenca

En la localidad de Valdecabras (provincia de Cuenca) existe un lugar que se llama la Ciudad Encantada. ¿Crees que allí vas a poder encontrar hadas, duendes, magos...? En realidad, no.

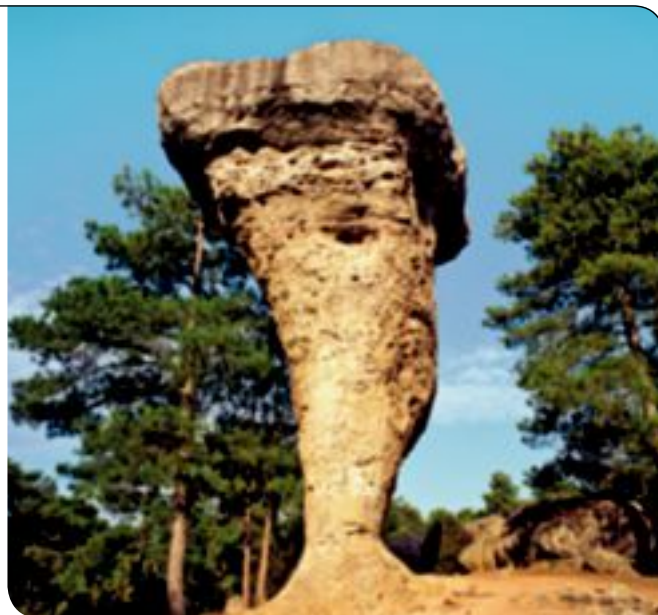
En este paraje, fenómenos atmosféricos como el viento, la lluvia y el hielo de heladas y nevadas han esculpido, durante miles de años, unas curiosas figuras en las rocas.

Estas formas modeladas por la naturaleza recuerdan a distintos tipos de animales, figuras humanas, plantas, objetos...

Por eso, las personas les han puesto nombres, como el puente romano, el mar de piedra, los barcos, el perro, la foca, los osos, el tobogán...

Estas formaciones se encuentran en un bosque de pinos. Al caminar por los senderos que hay en él, las figuras van surgiendo poco a poco entre la vegetación, por lo que parecen dominadas por algún hechizo mágico, de ahí el nombre de Ciudad Encantada.

Tal es la importancia de este lugar que fue declarado Sitio Natural de Interés Nacional en 1929.



1 Lee el texto y contesta.

- ¿En qué lugar de la península ibérica se encuentra la Ciudad Encantada?

- ¿Qué se puede ver en este paisaje? _____

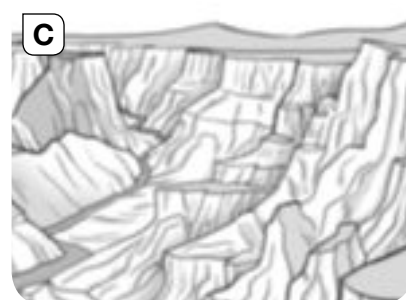
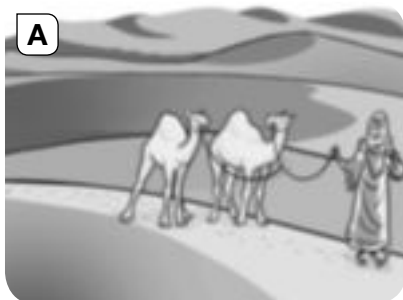
- ¿Por qué se llama Ciudad Encantada? _____

- ¿Qué otros nombres podría recibir? _____

2 ¿Cómo han actuado el agua y el viento en la Ciudad Encantada para crear ese paisaje?

3 ¿Qué otros factores intervienen en la formación de los paisajes? Pon un ejemplo.

4 Observa estas imágenes y contesta.



- ¿Cuál de estos paisajes ha sido formado por la acción del viento? Justifica tu respuesta.

- ¿Cuáles se han producido por la acción del agua? Justifica tu respuesta.

5 ¿Qué procesos de erosión, transporte o sedimentación se pueden dar en esta parte del río? Razona tu respuesta.



Nombre _____ Fecha _____

Un lugar infernal

¿Cómo será un lugar para que se llame Valle de la Muerte? Se trata de una cuenca que forma parte del desierto de Mojave, situado al este de California (Estados Unidos). En él no hay terribles fieras ni indios que corten cabelleras. Lo que ocurre es que hace muchísimo calor y aventurarse a recorrerlo cuando los termómetros alcanzan las temperaturas más altas puede suponer la muerte.

En los días más calurosos del verano, solo se puede aguantar unos minutos al sol. Se llega a sudar hasta un litro de agua a la hora. Incluso los objetos electrónicos dejan de funcionar, pues se disparan sus alarmas de temperatura. Así, uno se queda allí completamente incomunicado.

Este lugar ostenta el récord mundial de temperatura: 57 °C. Los motivos son su altitud y su forma. El Valle de la Muerte está situado en el punto más bajo de América del Norte, a 86 metros por debajo del nivel del mar. Tiene una forma estrecha y alargada, y se encuentra encajado entre montañas que lo aíslan del océano Pacífico e impiden que llegue la humedad.

En esta zona apenas llueve. Las lluvias anuales son de unos 50 l/m²; incluso hay años en los que no cae ni una gota de agua.

**1 Lee el texto y contesta.**

- ¿Dónde se encuentra el Valle de la Muerte? _____
- ¿Qué es y por qué recibe este nombre? _____

- Cita dos características de este lugar. _____

- ¿Qué factores provocan que este valle sea tan caluroso y tan seco? _____

2 Define los siguientes conceptos.

- Temperatura: _____
- Precipitaciones: _____

3 Observa el climograma del desierto de Gobi, situado en Mongolia, y responde.

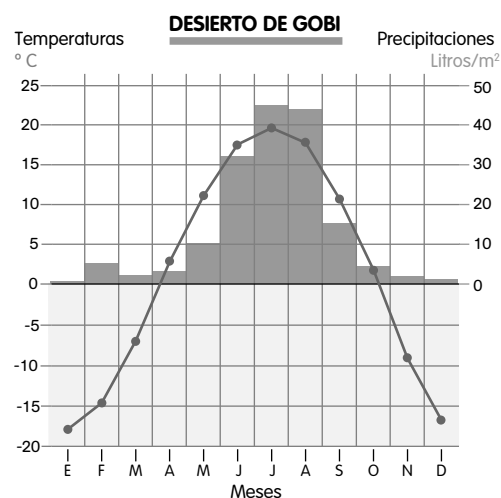
- ¿En qué meses las temperaturas son más elevadas?

¿Y más bajas? _____

- ¿Qué diferencia hay entre la temperatura más alta y la más baja?

- ¿Cuál es el total de las precipitaciones?

- ¿Es un desierto cálido, como el de Mojave? ¿Por qué?

**4** Busca información sobre el desierto del Sahara y completa esta ficha.**El desierto del Sahara****Localización:**

- Zona climática: _____
- Hemisferio: _____
- Continente: _____

Características climáticas:

- Temperaturas: _____
- Precipitaciones: _____

Nombre _____ Fecha _____

El mar de nubes

El mar de nubes es un curioso fenómeno que se puede observar, por ejemplo, en las islas Canarias. Se produce por la acción de los vientos alisios, que soplan de manera casi constante en el archipiélago.

Los vientos alisios tienen dos capas: una inferior fresca que proviene del norte y noreste, y que se carga de humedad al pasar sobre el océano; y una superior cálida y seca, que sopla por encima de los 1.500 metros.

Cuando la capa de aire húmedo choca con la ladera norte de las montañas más altas, asciende y se enfría. Al subir, se encuentra con la masa de aire cálido y se forma una gruesa capa de nubes.

En las cumbres más elevadas, como el Teide, las nubes no llegan hasta la cima, pues la capa superior de los alisios funciona como una barrera que intercepta el paso de las nubes. Entonces, el espectador puede observarlas desde arriba como si fuera el mar.

Los alisios proporcionan humedad y suavizan las temperaturas. Pero las islas de menor altitud, como Fuerteventura y Lanzarote, se benefician escasamente de esta humedad.



1 Lee el texto y contesta las preguntas.

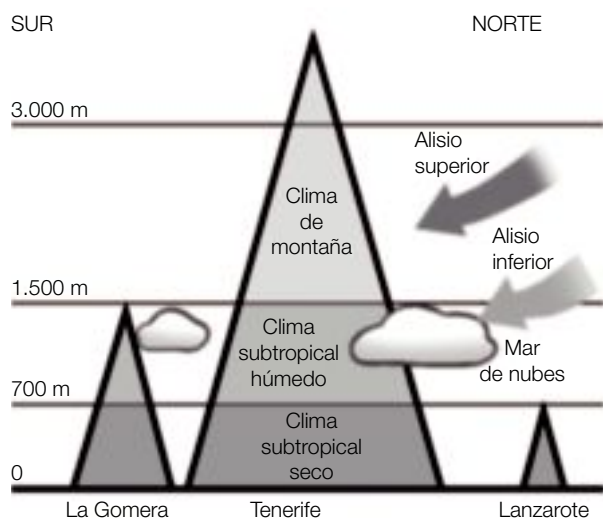
- ¿Qué son los alisios? _____

- ¿Qué efecto producen los alisios en las islas más elevadas? _____

- ¿Qué es el mar de nubes? _____

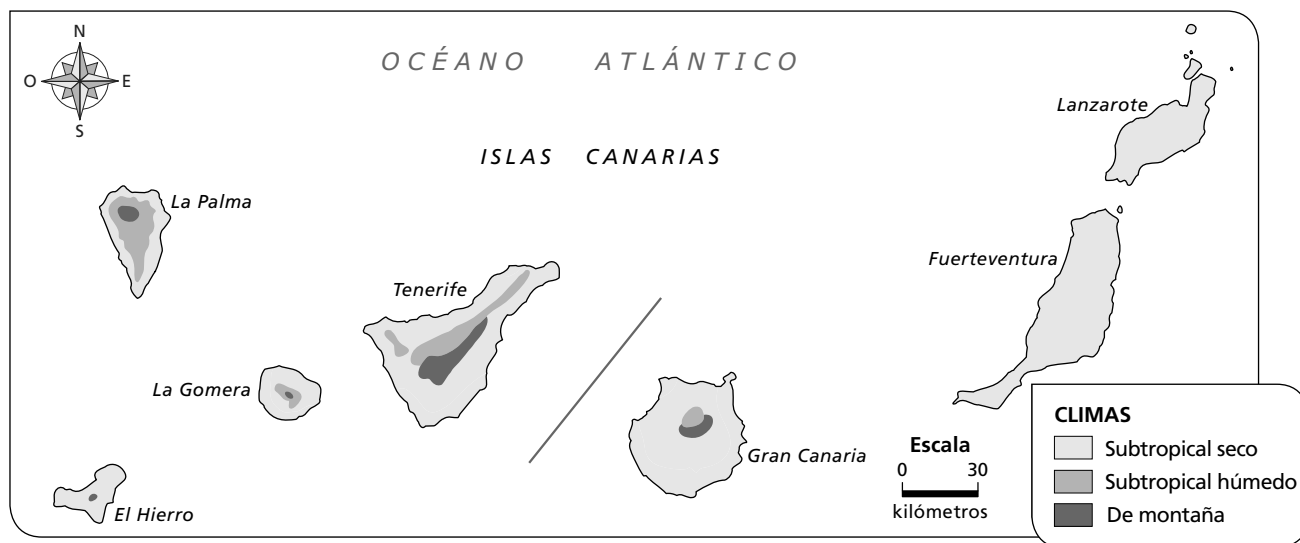
- ¿Por qué recibe este nombre? _____

2 Observa el gráfico y responde.



- ¿Cómo es la capa superior de los alisios, seca o húmeda? _____
- ¿Y la capa inferior? _____
- ¿Por qué chocan solo contra las laderas norte? _____
- ¿A qué isla afectan más los vientos alisios, a Tenerife o a Lanzarote? _____

3 Interpreta el mapa de los climas de Canarias.



- ¿En qué islas se da en todo su territorio un clima subtropical seco? _____
- ¿Son islas bajas o elevadas? _____
- ¿En qué zonas de las islas son más frecuentes las precipitaciones? _____
- ¿Observas alguna relación entre los climas de Canarias y los vientos alisios? _____

Nombre _____ Fecha _____

Los portulanos, mapas que impulsaron la navegación

Una carta náutica es un tipo de mapa muy especial: en vez de representar la Tierra y sus accidentes geográficos, describe el mar y las costas. Se utiliza para la navegación, ya que señala las rutas que los barcos deben seguir.

Los portulanos fueron las primeras cartas náuticas. Aparecieron a finales de la Edad Media como consecuencia del aumento del comercio por el mar Mediterráneo y del uso de la brújula.

Estos mapas se hacían a mano y describían con detalle las costas, las desembocaduras de los ríos, las mareas, los vientos y los puertos. Del interior de los continentes solo reflejaban algunos elementos, como montes visibles desde el mar, que servían a los navegantes para orientarse.

Un elemento que nunca faltaba en los portulanos era la rosa de los vientos. Una rosa de los vientos es un círculo que señala los puntos cardinales (norte, sur, este y oeste) mediante líneas o flechas. A partir de ella se trazaban líneas que recorrían todo el portulano señalando distintas direcciones igual que si fuera una red.

En estos mapas no solo se señalaban rutas; a veces, se incluían dibujos de criaturas mitológicas como serpientes, calamares gigantes o dragones.

**1 Lee el texto y contesta.**

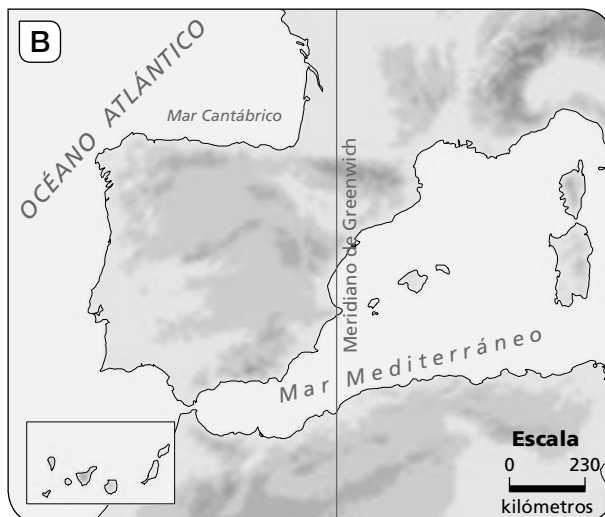
- ¿Qué es un portulano? _____

- ¿Cuándo y por qué aparecieron los portulanos? _____

- ¿Qué información aportaban? _____

- ¿Qué es la rosa de los vientos? _____

2 Observa estas dos imágenes y responde las preguntas.



- ¿Cuál de las imágenes se corresponde con un portulano?

- ¿Qué elementos característicos de los portulanos reconoces en ella?

- ¿Esos elementos se relacionan con la función que tenían los portulanos? Razona tu respuesta.

3 Observa de nuevo las imágenes y contesta.

- ¿En ambos mapas se podría calcular la distancia real que separa dos lugares? ¿Por qué?

- ¿Podemos saber cómo es el relieve de los territorios representados en los dos mapas?

- ¿Por qué crees que en el portulano está dibujado el relieve costero pero no el del interior?

Nombre _____ Fecha _____

El curioso origen del nombre de Europa

Según la mitología griega, Europa era una muchacha de una belleza extraordinaria. Tan hermosa era que Zeus, el principal dios griego, se enamoró de ella y decidió raptarla.

Pero Zeus temía asustarla si se le aparecía de repente con su aspecto de dios, así que decidió transformarse en un gran toro blanco.

Europa estaba jugando en la playa con sus amigas cuando vio a Zeus transformado en toro.

Era tan dócil que se acercó sin temor, luego le puso una guirnalda de flores y, finalmente, se atrevió a subirse a su lomo como si fuera un caballo.

En ese instante, Zeus salió huyendo, llevándose consigo a la muchacha.

Cuenta la leyenda que este mito se basó en una historia real. Al parecer, unos comerciantes de la isla de Creta, situada en el Mediterráneo oriental, se encontraron en una playa con una hermosa muchacha, llamada Europa, y la raptaron para entregársela a su rey.

El barco de estos comerciantes tenía en la proa la escultura de un toro pintado de blanco, de donde surgió el mito. Europa se casó con este rey y llegó a ser tan querida por su pueblo que fue considerada como una figura divina.

**1 Lee el texto y contesta.**

- ¿Qué es un mito? _____

- ¿Quién era Zeus? ¿Y Europa? _____

- Explica brevemente la historia de Zeus y Europa. _____

- ¿A partir de qué hecho se elaboró el mito? _____

2 ¿En qué se diferencia Europa de la Unión Europea?

3 Observa la imagen y responde a las preguntas.



• ¿De qué moneda se trata? _____

• ¿Qué escena se representa en ella? _____

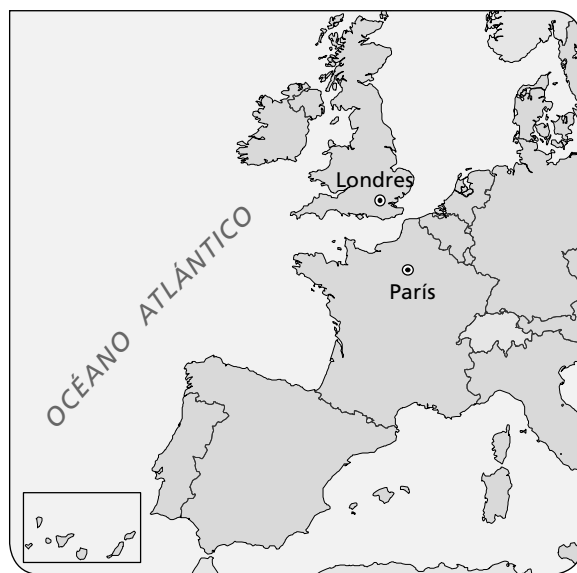
• ¿Qué simbolizan las doce estrellas que aparecen? _____

4 Imagina que vas a pasar tres días en París y otros tres en Londres.

• ¿Qué monedas necesitarás? _____

• ¿Tendrás que llevar pasaporte para ir a estos países? ¿Por qué?

• Si te gustaran mucho estas dos ciudades, ¿podrías trabajar o estudiar allí? Justifica tu respuesta.



5 Señala tres sugerencias para celebrar el Día de Europa, el 9 de mayo.

Nombre _____ Fecha _____

¿De dónde viene la democracia?

Si crees que la democracia es un invento moderno, estás muy equivocado.

La democracia fue un sistema de gobierno empleado por los atenienses hace más de 2.000 años. De hecho, la palabra *democracia* es una palabra griega que significa el «poder del pueblo».

Por eso, cuando hablamos de democracia no podemos dejar de pensar en Atenas, la capital griega, y en uno de sus más ilustres habitantes: Pericles.

Pericles fue un importante político y general victorioso en la guerra del Peloponeso, que enfrentó en el siglo V a. C. a los atenienses y los espartanos.

En aquella época, los políticos eran grandes oradores que exponían sus ideas y argumentos en el ágora. Y Pericles fue un magnífico orador que con el tiempo llegó a gobernar Atenas, gracias al voto de sus conciudadanos, con el lema «un gobierno del pueblo, por el pueblo y para el pueblo».

Pero Pericles fue algo más que un militar y un político. También fue un amante del arte. Por eso, se rodeó de magníficos arquitectos y escultores, como Fidias, y juntos emprendieron reformas para embellecer y dar esplendor a Atenas.

En la parte más alta de la ciudad se construyó la Acrópolis, el lugar destinado a los templos de los dioses griegos. Allí estaba el Partenón, un enorme templo dedicado a Atenea, diosa protectora de la ciudad; y el Erecteion, famoso porque algunas de sus columnas eran cariátides, es decir, esculturas con forma de mujer. Además, también se construyeron un odeón y un teatro.

**1 Lee el texto y responde.**

- ¿Qué significa la palabra *democracia*? _____

- ¿Dónde se inventó? ¿Hace cuánto tiempo? _____

- ¿Quién fue Pericles? ¿En qué guerra participó? _____

- ¿Quién fue Fidias? _____

2 Define los siguientes conceptos.

- Ágora: _____

- Orador: _____

- Odeón: _____

- Acrópolis: _____

3 ¿Qué crees que significa la frase «un gobierno del pueblo, por el pueblo y para el pueblo»?

4 Observa los dibujos y escribe debajo *Partenón*, *Erecteion* u *odeón* según corresponda.

5 Una democracia se caracteriza por que los ciudadanos deciden a través de su voto. Averigua cuál es la diferencia entre las elecciones y los referéndums.



Nombre _____ Fecha _____

Una institución con muchas cifras

¿Sabes cuántos niños en tu Comunidad y en España tienen tu mismo nombre o tu mismo apellido? ¿Cuántos niños nacieron el mismo año y mes que tú?

Todas estas preguntas y muchas más sobre la población se pueden responder gracias al trabajo que lleva a cabo el Instituto Nacional de Estadística (INE) en colaboración con otras instituciones, como los registros civiles.

Gracias a la labor desempeñada por el INE se puede saber de forma detallada cuántas personas viven en nuestro país, el número de nacimientos y defunciones y el de las personas que llegan y se marchan de nuestro territorio.

Además, el INE utiliza esa información para realizar predicciones sobre cómo será la población de España en un futuro más o menos lejano. Así se puede prever qué grupo de edad será más numeroso, si el saldo natural será positivo o negativo, etc.

Estas predicciones sirven para organizar mejor la sociedad y se utilizan para adelantarse a nuestras necesidades.

El INE lleva a cabo su labor mediante diversos programas informáticos y da a conocer sus resultados en numerosas publicaciones. Entre ellas destaca el Anuario, que es una publicación anual que recoge información sobre población, economía, salud...



1 Lee el texto y contesta.

- ¿Qué significan las siglas INE? _____
- ¿Qué otras instituciones relacionadas con la demografía colaboran con el INE?

- ¿Qué publicación utilizarías para estudiar la población de España en el último año?

- ¿Para qué se emplea la información que recoge el INE?

2 Razona. ¿Para qué puede ser útil realizar predicciones sobre la población?

3 Cuando se estudia la población, ¿qué factores debemos tener en cuenta?

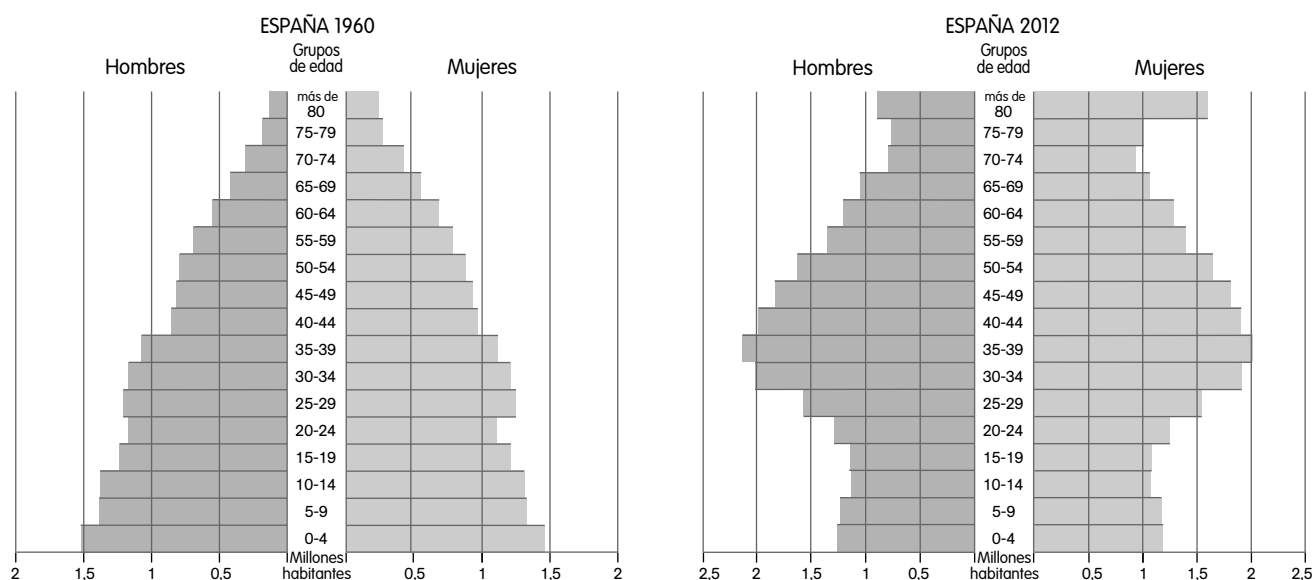
4 Responde.

- ¿Qué significa que el saldo migratorio de España en 2011 fue negativo?

- ¿Por qué el saldo natural de España es positivo?

- ¿Qué quiere decir que la población española está envejecida?

5 Observa estas pirámides de población y escribe V (verdadero) o F (falso).



En la pirámide de 1960:

- ☐ Había pocos ancianos y muchos niños.
- ☐ La natalidad fue muy baja.
- ☐ Los grupos de edad más numerosos eran entre los 50 y los 64 años.

En la pirámide de 2012:

- ☐ Había muchos niños y muy pocos ancianos.
- ☐ La natalidad fue muy baja.
- ☐ Los grupos de edad más numerosos eran entre los 30 y los 49 años.

Nombre _____ Fecha _____

Valdegrulla, una localidad fantasma

En la provincia de Soria, se halla la localidad de Valdegrulla. Está situada en lo alto de una colina, rodeada de campos de cereal y de bosques de chopos.

Esta localidad cuenta con una larga historia. Antes de que llegaran los romanos, hace más de 2.000 años, ya estaba habitada. Por aquel entonces se llamaba *Uxama*. Tras ser conquistada por los romanos creció en población e importancia, llegó incluso a tener un acueducto para repartir agua a la población.

Durante la Edad Media, *Uxama* desapareció y en su lugar se levantó la localidad de Valdegrulla. En el año 1828 tenía 137 vecinos, que se dedicaban a cultivar cereales y a criar ovejas y cabras. Sin embargo, en 1981 solo quedaban 15 habitantes.

En la actualidad, Valdegrulla es un pueblo con más de treinta casas y una iglesia. Pero en él no vive nadie.

Los motivos del abandono son que la población dejó el campo y se trasladó a las ciudades en busca de trabajo y mejores oportunidades.

Este no es el único caso de un pueblo abandonado. Se calcula que hoy en día existen en España unos 2.800 pueblos en los que ya no vive nadie: son pueblos fantasmas.



1 Lee el texto y contesta.

- ¿Dónde está situado Valdegrulla? _____
- ¿Cuántos vecinos tenía Valdegrulla en 1828? ¿Y en 1981? _____

- ¿Qué sucedió para que ahora esté abandonado? _____

- ¿Cuántos pueblos fantasmas se calcula que hay en España? _____

2 ¿Qué es el éxodo rural?

3 Lee el siguiente anuncio y responde a las preguntas.

Pueblo en venta

- Nombre: Pueblo Aldea.
- Situación: Comunidad Autónoma de La Rioja. A 30 minutos de su capital, Logroño.
- Entorno: rodeado de encinas, robles y hayas. Se puede ver todo el valle del Ebro y otros como los de Leza, Arnedo, Arnedillo...
- Número de habitantes: ninguno, está totalmente abandonado.
- Estado: en ruinas. Solo se mantienen en pie algunas estructuras, como la torre de la iglesia y las paredes de algunas casas.
- Infraestructuras: dispone de cobertura para móviles. No tiene luz eléctrica ni agua corriente, pero se puede coger la luz del pueblo más cercano (que está a 500 metros) y rehabilitar el depósito de agua.
- Se venden: nueve casas dentro del núcleo urbano, junto con tres extensos terrenos.
- Precio total: 179.000 €.



<http://aldeasabandonadas.com> (adaptación)

- ¿En qué Comunidad Autónoma está situado Pueblo Aldea? _____
- ¿Cuántos habitantes tiene en la actualidad? _____
- ¿Qué significa que su estado es ruinoso? _____

- ¿Qué tipo de reformas tendrías que hacer para vivir en Pueblo Aldea?

- Escribe dos ventajas y dos inconvenientes de ir a vivir a un pueblo.

- ¿Te irías a vivir a Pueblo Aldea? ¿Por qué? _____

Nombre _____ Fecha _____

Medina Azahara, el palacio melancólico

Cerca de la ciudad de Córdoba, en Andalucía, existe un lugar muy especial: Medina Azahara, que en árabe significa «la ciudad resplandeciente».

Cuentan que el califa Abderramán III estaba tan enamorado de su favorita, Azahara, que prometió construirle el palacio más hermoso que hubieran visto sus ojos.

Abderramán contrató a los mejores arquitectos y artesanos y les ordenó que levantaran y amueblaran el palacio con los más preciados materiales: maderas nobles, mármoles, azulejos, marfil y piedras preciosas.

También mandó diseñar bellos jardines con plantas, árboles y pájaros exóticos que deleitaran a Azahara.

Sin embargo, Azahara estaba triste porque no podía contemplar las nieves de Sierra Nevada como hacía desde Granada, la ciudad en la que había nacido.

Al enterarse Abderramán del motivo de su tristeza, exclamó: «¡Yo haré que nieve en Córdoba!». Mandó plantar a los pies del palacio un bosque de almendros, muy cerca unos de otros, de forma que cada primavera, cuando los almendros florecían, sus flores blancas parecían llenar de nieve toda la zona. Y Azahara, cuentan, ya no volvió a estar triste.

**1 Lee el texto y contesta.**

- ¿Dónde está Medina Azahara? ¿Qué significa su nombre? _____

- ¿Quién la construyó y por qué motivo? _____

- ¿Qué materiales se emplearon? _____

- ¿Por qué ordenó Abderramán III plantar almendros? _____

2 Abderramán III fue el primer califa de Córdoba.

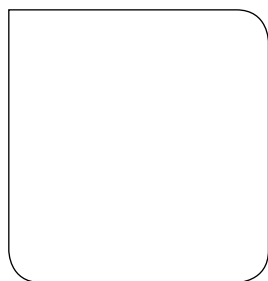
- ¿Antes de ser califato, qué era al-Ándalus? _____
- ¿Qué era un califa? _____
- ¿Qué general venció a los cristianos en Santiago de Compostela durante el califato?

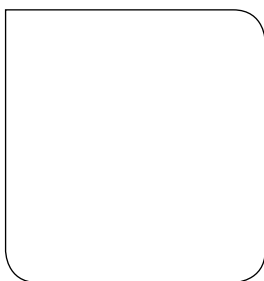
- ¿Qué pasó en al-Ándalus cuando desapareció el califato? _____

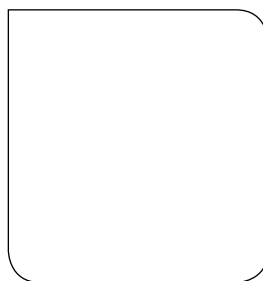
3 Observa la fotografía de Medina Azahara y responde.

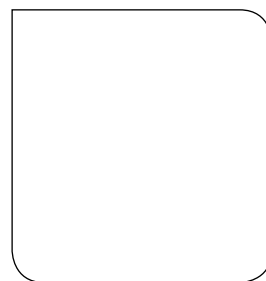
- ¿Qué tipo de arco se utilizó en este edificio? _____
- ¿Cómo están decorados? _____

- Dibuja y escribe el nombre de los tipos de arcos que emplearon los musulmanes.









4 La ciudad de Medina Azahara se comenzó a reconstruir en el siglo xx. Observa esta imagen, previa a la reconstrucción, y compárala con la que aparece en la página anterior. ¿Crees que es importante conservar los edificios históricos?

Nombre _____ Fecha _____

Un rey muy sabio

Alfonso X nació en el año 1221 en Toledo y en 1252 fue proclamado rey. Heredó un amplio territorio formado por los antiguos reinos de Castilla y de León, unificados en el reinado de su padre en la Corona de Castilla.

Durante su reinado continuó con la expansión conquistadora e incorporó Jerez y Cádiz a Castilla, aunque fracasó en su intento por ser nombrado emperador del Sacro Imperio Germánico.

También tuvo que hacer frente a algunas revueltas internas, como la promovida por su propio hijo, Sancho. Alfonso X falleció en el año 1284 en Sevilla, en pleno enfrentamiento con este.

El aspecto más valorado de este rey fue su labor cultural, lo que le ha valido el sobrenombre de «El Sabio». Desarrolló una extraordinaria tarea como protector de la cultura y fomentó la labor de la Escuela de Traductores de Toledo.

Participó en la realización de obras relacionadas con la historia, como la *Estoria de España*, y con la ciencia, como las *Tablas alfonsíes*. Escribió poemas como las *Cantigas de Nuestra Señora*, una colección de composiciones en gallego que narran los milagros de la Virgen, y obras relacionadas con el derecho, como las *Siete Partidas*.

**1 Lee el texto y contesta.**

- ¿Quién fue Alfonso X? _____
- ¿Qué territorios gobernó? _____
- ¿Por qué se le llamó «El Sabio»? _____

- Cita tres características de su reinado. _____

- ¿Qué obras escribió? ¿Cuál era su contenido? _____

- 2** Enumera otros dos reyes de la Edad Media. Di cuándo y dónde reinaron.

- 3** Observa la siguiente imagen, que forma parte de la obra de las *Cantigas de Nuestra Señora*, y responde las preguntas.



- ¿A quién representa la figura de mayor tamaño? ¿Por qué crees que se le representaba así?

- ¿Quiénes le acompañan? _____

- ¿Qué están haciendo estas personas? _____

- Las obras escritas por Alfonso X son una fuente histórica. ¿Por qué?

Nombre _____ Fecha _____

La vida a bordo de una carabela

Navegar en una carabela del siglo XVI puede ser una aventura muy apetecible... si uno está dispuesto a soportar algunas incomodidades.

Para empezar, en las carabelas solían viajar muchas personas: grumetes, pajes, marineros, soldados, oficiales y pasajeros, y todos ellos con su equipaje.

Además, iban cargadas con la comida y la bebida necesarias para la travesía. También llevaban animales vivos, como cerdos, ovejas y gallinas, que se consumían durante el trayecto, y que viajaban en cubierta.

¡Entre personas, animales y bultos, apenas quedaba sitio libre!

El olor a bordo no era apto para olfatos delicados. En esa época, la gente no se cambiaba de ropa con frecuencia y escaseaba la higiene personal. El agua dulce solo se empleaba para beber.

El día a día era muy ajetreado: había que achicar el agua que se acumulaba en la embarcación, fregar las cubiertas, atar cabos, trepar a los palos, reparar las velas...

Tras la única comida caliente del día, por las tardes, el ambiente era más relajado y se realizaban actividades como cantar, tocar algún instrumento, escuchar historias y aventuras de los marineros de mayor experiencia...

Por la noche, toda la tripulación, salvo el capitán y los pasajeros más importantes, que tenían camarotes propios, se tiraba en cualquier parte para dormir.

**1 Lee el texto y contesta.**

- ¿Qué era una carabela? _____

- ¿Quiénes viajaban en las carabelas? _____

- Describe cómo era la vida a bordo. _____

2 Señala qué instrumentos de navegación crees que llevaba una carabela.

☐ GPS

☐ Mapas

☐ Brújula

☐ Telescopio

☐ Astrolabio

☐ Ordenador

3 Observa el dibujo y responde a las preguntas.

- ¿Qué energía utilizaba la carabela para impulsarse? ¿Por qué lo sabes?

- ¿Qué importancia tenían las velas? Justifica tu respuesta.

- ¿Qué ocurría los días que no había viento? _____



4 Observa la fotografía y contesta las preguntas.



- ¿Qué tipo de energía utiliza este barco?

- ¿Cómo afectan a la navegación actual los fenómenos atmosféricos (lluvia, viento...)?

Nombre _____ Fecha _____

Moctezuma y los malos presagios

En el siglo XVI los aztecas eran el pueblo más poderoso de América Central. Dominaban un gran territorio que se extendía desde el océano Pacífico hasta el Atlántico. Contaban, también, con un poderoso ejército. Su capital, Tenochtitlan, era una enorme ciudad construida sobre un lago.

Su emperador, Moctezuma, era muy aficionado a la adivinación. Un día, un vidente vaticinó una terrible predicción para el poderoso emperador azteca: su imperio sería conquistado por extranjeros.

El emperador no le creyó y decidió hacer una apuesta: jugarían un partido de pelota y el que ganara sería el que llevase la razón.

Moctezuma perdió y desde ese momento comenzó a ver malos presagios en todas partes: dos templos fueron destruidos, el primero por el fuego y el segundo por un rayo; un cometa cruzó el cielo, y en el lago de Texcoco, habitualmente tranquilo, se levantaron olas. Desde entonces empezó a creer que su imperio sería conquistado.

Moctezuma estaba aterrorizado. En ese momento llegaron rumores de que se habían visto en la costa unos extraños seres de cuatro patas con cuerpos humanos en el lomo. En realidad eran los españoles, que acababan de desembarcar y avanzaban a caballo. Los aztecas no habían visto nunca caballos y quedaron impactados, aquellos extraños animales les parecieron asombrosos.

Aunque poseían un gran ejército, ofrecieron muy poca resistencia a la conquista, porque estaban convencidos de que nunca podrían vencer a esos «seres sobrenaturales».

**1 Lee el texto y contesta.**

- ¿Dónde vivían los aztecas? _____

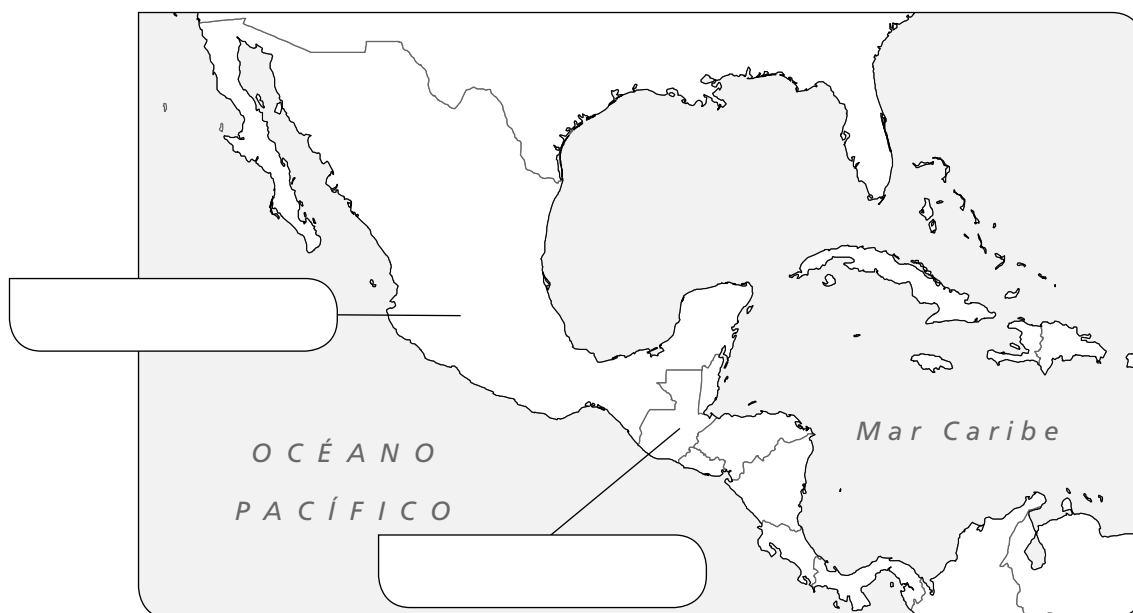
- ¿Cuál era su capital? ¿Dónde estaba situada? _____

- ¿Quién era Moctezuma? _____

- ¿Por qué no se resistieron a la conquista española? _____

- 2** Consulta tu atlas. ¿Por qué países actuales de América se extendía el Imperio azteca?

- 3** Colorea y sitúa en este mapa los países de la actividad anterior.



- 4** Los aztecas fueron conquistados por Hernán Cortés. Busca información sobre él y completa una ficha como la siguiente.

Hernán Cortés

Nació: _____

Murió: _____

Principales conquistas y expediciones: _____

- 5** Cita otros pueblos que encontraron los españoles cuando llegaron a América.

Nombre _____ Fecha _____

Esculturas en serie

Si has visto alguna vez una procesión de Semana Santa, seguro que te has fijado en las figuras que se exhiben. Son imágenes de la Virgen María, de Jesús o de alguna escena bíblica realizadas con tanto realismo que parecen estar vivas.

Estas figuras o grupos de imágenes se denominan pasos procesionales y buscan emocionar al creyente. Muchas fueron esculpidas en el siglo XVII. La Iglesia quería que quienes las vieran se identificaran con el sufrimiento de Jesús en la Cruz o el de la Virgen María al perder a su hijo. A los escultores que hacían estas figuras se los llamaba imagineros. Entre ellos destacaron Gregorio Fernández, Juan Martínez Montañés, Pedro de Mena y Alonso Cano. Las esculturas son dramáticas y sus caras transmiten dolor y sufrimiento. Para darles más realismo utilizaban pelo auténtico, ojos de cristal o dientes de marfil.



Cristo yacente, de Gregorio Fernández.

Tal fue la fama de estas esculturas que las acabaron haciendo casi en serie, como el *Cristo yacente* elaborado por Gregorio Fernández. De este Cristo existen varias copias que se realizaron para diferentes monasterios, pero todas ellas coinciden en el dolorido gesto que transmite su rostro, con los ojos y la boca entreabiertos, y la postura del cuerpo ensangrentado.

Aún hoy en día, muchas personas siguen emocionándose con el dolor que estas figuras reflejan en los distintos pasos de Semana Santa que hay por toda España.

1 Lee el texto y contesta.

- ¿A qué estilo artístico corresponden los pasos procesionales realizados en el siglo XVII?
Cita una característica que justifique tu respuesta.

- ¿Cuál era su objetivo? _____

- ¿Quiénes fueron los principales escultores de este tipo de obras?

- ¿Qué utilizaban para dar realismo a sus esculturas? _____

2 Define los siguientes conceptos.

- Imaginero: _____

- Paso procesional: _____

3 Observa las siguientes esculturas religiosas y contesta las preguntas.

Detalle de los *Doce apóstoles* (fachada del Santuario de Arantzazu, Guipúzcoa), de Jorge de Oteiza.



El beso de Judas (templo de la Sagrada Familia, Barcelona), de Josep Maria Subirachs.

- ¿Qué representa la imagen A? ¿Y la B? _____

- ¿En qué se parecen a las esculturas del siglo XVII? _____

- ¿En qué se diferencian? _____

4 ¿Cuál de las tres esculturas de estas páginas crees que puede conmovir más al espectador? Razona tu respuesta.



Solucionario

Soluciones. Plan de mejora

Unidad 1

Ficha 1

1. R. G. Sol, Mercurio, Venus, Tierra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano y Neptuno.
 - El Sol.
 - No, el Sol no es un planeta del sistema solar.
 - Movimientos de rotación y traslación.
2. Ambos, asteroides y cometas, giran alrededor del Sol, pero los asteroides son fragmentos de roca, y los cometas, astros helados.

Ficha 2

1. • El de rotación.
 - 24 horas.
 - A la sucesión de los días y las noches.
2. • El de traslación.
 - 365 días y unas 6 horas.
 - A las estaciones del año.
3. En verano, los rayos del Sol llegan a la Tierra más inclinados que en invierno y por eso hace más calor. Falso.

Cuando en el hemisferio norte es invierno, en el hemisferio sur es verano. Verdadero.

La oración correcta sería: En verano, los rayos del Sol llegan a la Tierra menos inclinados que en invierno y por eso hace más calor.

Unidad 2

Ficha 1

1. R. G. De arriba abajo: atmósfera, biosfera, hidrosfera, geosfera.
2. 1. El agua líquida se evapora y se convierte en vapor de agua.
2. El vapor de agua se eleva, se condensa y se convierte en gotas de agua, que forman nubes.
3. El agua de las nubes cae al suelo en forma de lluvia, nieve o granizo.
4. El agua que llega al suelo puede formar ríos, lagos, acuíferos...
5. Las aguas vuelven al mar a través de los ríos.
3. R. G. A la izquierda, de arriba abajo: manto, núcleo interno. A la derecha, de arriba abajo: corteza, núcleo externo.

Ficha 2

1. R. G. A la izquierda, de arriba abajo: cono volcánico, cámara magmática. A la derecha, de arriba abajo: cráter, chimenea.
2. • **Magma**: mezcla de roca fundida y gases que se ha formado en el interior de la Tierra y que tiende a salir a la superficie.
• **Lava**: nombre que recibe el magma cuando pierde los gases y sale al exterior.
3. Un terremoto es un movimiento brusco y breve de la superficie terrestre que se produce por vibraciones o roturas de la corteza, y un *tsumani* es una ola gigante muy destructiva que se produce como consecuencia de un terremoto bajo el mar.

Unidad 3

Ficha 1

1. Es la capa de gases que envuelve nuestro planeta. Nos proporciona oxígeno para respirar y regula la temperatura del planeta.
2. R. G. De arriba abajo: estratosfera, troposfera.
3. • Han anunciado para mañana un **tiempo** muy lluvioso y frío.
 - En Canarias, las temperaturas son cálidas y varían poco a lo largo del año, porque tiene un **clima** subtropical.
 - En la región donde viven mis primos las lluvias son abundantes todo el año, pero sobre todo en primavera; el **clima** es húmedo.
 - En el último mes, el **tiempo** ha sido bastante caluroso para esta época del año.

Ficha 2

1. R. G. De morado debe colorear las dos zonas polares. De verde debe colorear la zona del hemisferio norte comprendida entre el trópico de Cáncer y el círculo polar ártico; y en el hemisferio sur, la zona entre el trópico de Capricornio y el círculo polar antártico. De rojo, debe colorear la zona que se extiende entre los dos trópicos.
2. • En el hemisferio norte, la zona templada se extiende entre el **círculo polar ártico** y el **trópico de Cáncer**; y en el hemisferio sur, va desde el **círculo polar antártico** hasta el **trópico de Capricornio**.

- En las zonas polares, los rayos solares caen de forma **muy oblicua** todo el año; por eso las temperaturas son muy bajas.
3. En la zona en torno al ecuador, los rayos del Sol llegan de forma perpendicular durante todo el año, por lo que las temperaturas son siempre elevadas.

Unidad 4

Ficha 1

1. R. G. Se debe colorear de verde: Galicia, Asturias, Cantabria, País Vasco y norte de Navarra, Aragón y Castilla y León; de amarillo, el resto de la Península y las islas Baleares; de morado, las zonas con alturas superiores a los 1.500 metros (Cordillera Cantábrica, Pirineos, Sistema Central, Sistema Ibérico, Montes de Toledo, Sierra Morena, Sistemas Béticos, sierra de la Tramuntana y cumbres de las islas Canarias); y de rojo, las islas Canarias (menos las zonas de montaña).
- El clima mediterráneo.
 - El clima subtropical.
 - El clima oceánico se da en el norte de la península ibérica.
2. Podemos encontrar tres zonas: las más bajas, las de altitud media y las de cumbre.
- R. M. Se pueden citar, por ejemplo, las encinas y los robles en las zonas bajas; los robles, los pinos y los abetos en las medias, y los piornos y los prados en las de cumbre.

Ficha 2

1. R. G. **Típico**: se localiza en las zonas bañadas por el mar Mediterráneo, la costa andaluza y algunas zonas del interior de Andalucía, Extremadura, Castilla-La Mancha y Ceuta; temperaturas: inviernos templados y veranos calurosos; precipitaciones: escasas e irregulares, sequía estival. **De interior**: se localiza en las Comunidades situadas en la Meseta, la depresión del Ebro y otras zonas de interior; temperaturas: muy bajas en invierno y altas en verano; precipitaciones: escasas e irregulares, con sequía estival. **Seco**: se localiza en el sureste peninsular, en las provincias de Alicante, Murcia, Almería y en Melilla; temperaturas más elevadas en invierno y en verano que en el resto de zonas

con clima mediterráneo; precipitaciones muy reducidas todo el año y veranos muy secos.

2. • Temperaturas elevadas casi todo el año. La temperatura más baja son los 10 °C de enero. Presenta máximas en julio y agosto que sobrepasan los 25 °C.
- Precipitaciones escasas todo el año. Los meses que recogen más lluvias son octubre y noviembre, con mínimas en julio y agosto.

Unidad 5

Ficha 1

1. • La escala empleada en el mapa es gráfica.
- La escala es 1:400, que quiere decir que un centímetro en el mapa equivale a 400 kilómetros en la realidad.
 - R. G. **Entre Madrid y Londres**: en el mapa unos 3 cm, lo que son 1.200 km en la realidad. **Entre Londres y Kiev**: en el mapa 5,5 cm, en la realidad 2.200 km. **Entre Kiev y Roma**: en el mapa 4 cm, 1.600 km en la realidad.

Ficha 2

1. R. G. A la izquierda, de arriba abajo: C. trópico de Cáncer; D. trópico de Capricornio. A la derecha, de arriba abajo: B. meridiano de Greenwich; A. ecuador.
2. • Punto A: latitud 40° N, longitud 6° O.
- Punto B: latitud 42° N, longitud 2° E.
 - Punto C: latitud 38° N, longitud 2° O.

Unidad 6

Ficha 1

1. R. G. Arriba, de izquierda a derecha: América, Europa, Asia. Abajo, de izquierda a derecha: África, Antártida, Oceanía. Colorear los continentes según se indica en la pregunta.
2. R. G. Entre Asia y América: océano Pacífico; entre América, Europa y África: océano Atlántico; entre África, Oceanía y el sur de Asia: océano Índico; al norte de Asia, Europa y América: océano Glacial Ártico; rodeando la Antártida: océano Glacial Antártico.

Ficha 2

1. R. G. 1. Cordillera de los Andes, América. 2. Gran Llanura Europea, Europa. 3. Desierto del Sahara, África. 4. Everest, Asia. 5. Gran Desierto de Victoria, Oceanía.
2. Europa entera y parte de América, Asia y África.

Unidad 7

Ficha 1

1. R. G. Deberán colorear los siguientes países: Alemania, Francia, Italia, Países Bajos, Bélgica, Luxemburgo, Reino Unido, Irlanda, Dinamarca, Grecia, Portugal, España, Austria, Suecia, Finlandia, Hungría, Polonia, Eslovaquia, Eslovenia, Letonia, Estonia, Lituania, República Checa, Malta, Chipre, Rumania, Bulgaria y Croacia. Los seis países fundadores fueron: Alemania, Francia, Italia, Bélgica, Países Bajos y Luxemburgo.
2. Tener un mercado único quiere decir que los productos de los países de la UE pueden venderse en el resto de países de la Unión sin tener que pagar impuestos en las aduanas.

Ficha 2

1. R. G. **Comisión Europea:** comisarios. Se encarga de dirigir la administración, elaborar los presupuestos y proponer nuevas leyes. **Parlamento Europeo:** eurodiputados. Se encarga de aprobar las leyes propuestas por la Comisión Europea y los presupuestos y de aceptar el nombramiento del presidente de la Comisión. **Consejo de la Unión Europea:** ministros de los Estados miembros. Se encarga de aprobar las leyes de la Unión Europea junto con el Parlamento Europeo.
2. El Tribunal de Justicia está formado por los ministros de justicia de los países miembros. Falso.
La función del Tribunal de Cuentas es controlar el uso correcto de los fondos de la UE. Verdadero.
La sede del Tribunal de Justicia está en Luxemburgo y la del Tribunal de Cuentas en Copenhague. Falso.
El euro es la moneda oficial de 18 países, entre ellos España. Verdadero.

Las oraciones correctas serían:

El Tribunal de Justicia está formado por un juez de cada uno de los países miembros.

Las sedes del Tribunal de Justicia y del Tribunal de Cuentas están en Luxemburgo.

Unidad 8

Ficha 1

1. R. G. Colorearán de naranja el territorio de la península ibérica (salvo Portugal y Andorra), de azul las islas Canarias, de rojo las Ciudades Autónomas de Ceuta y Melilla, en el norte de África, y de verde, las islas Baleares, en el mar Mediterráneo.
2. R. G. Deberán escribir, al norte: el mar Cantábrico, Francia y Andorra.
Al oeste: el océano Atlántico y Portugal.
Al este: el mar Mediterráneo.
Al sur: el mar Mediterráneo, Marruecos y el océano Atlántico.

Ficha 2

1. Quiere decir que todos los ciudadanos tienen derecho a participar en la vida política y elegir a sus representantes.
2. R. G. Deberán unir el primer dibujo, que representa a un juez, con la expresión «España es un Estado de derecho».
El segundo, que representa a un enfermo y a un doctor en un hospital, con la expresión «España es un Estado social».
El tercero, que representa unas elecciones, con la expresión «España es un Estado democrático».
3. R. G. **Instituciones de España.** Jefe del Estado: el rey.
Tribunal Constitucional: especialistas en derecho, jueces, fiscales, profesores...
Cortes Generales: diputados y senadores.
Gobierno: presidente y ministros.
Tribunales de justicia: jueces y magistrados.

Unidad 9

Ficha 1

1. R. G. Año 2010: 104.528.
Año 2011: 84.088.
Año 2012: 54.698.
 - La diferencia entre la natalidad y la mortalidad, que nos permite saber si la población aumenta o disminuye.
 - Disminuyó.
 - Aumentó.
 - Aumentó. Porque nacieron más personas que las que fallecieron.
2. • El de defunciones.
 - Disminuyó, pues murieron más personas que las que nacieron.

Ficha 2

1. • Madrid y Barcelona.
 - Soria y Teruel.
 - Significa que hay pocos habitantes por kilómetro cuadrado de superficie.
 - La densidad es elevada.
 - En la costa.

Unidad 10

Ficha 1

1. • **Emigración:** salida de personas de un lugar para irse a vivir a otro.
 - **Inmigración:** llegada de personas a un lugar para vivir en él.
 - **Éxodo rural:** emigración del campo a la ciudad.
2. Islas Baleares, 2.070 personas; Málaga, 5.168 personas; Las Palmas, 4.914 personas.
 - El saldo migratorio es positivo.
 - Quiere decir que llegan a estas provincias más personas que las que se van.
3. • A principios del siglo **XX**, los españoles emigraron a países de **América**.
 - A partir de la década de **1960**, el principal destino de la emigración española fue **Europa**.

- En la actualidad, la **emigración** al extranjero ha vuelto a aumentar.
- A principios del siglo **XX**, muchos campesinos se fueron a vivir a las **ciudades**.
- Desde finales del siglo **XX**, España se convirtió en un destino de **inmigrantes**.

Ficha 2

1. La emigración europea hacia 1880 se dirigió hacia América y Oceanía. Verdadero.
A partir de 1945, la emigración se dirigió principalmente a México y Canadá. Falso.
Actualmente, llegan a Europa inmigrantes procedentes de Canadá y Australia. Falso.
Las oraciones correctas serían:
A partir de 1945 la emigración se dirigió principalmente a la propia Europa.
Actualmente, llegan a Europa inmigrantes procedentes de África, Asia y América del Sur.
2. R. G. El mapa correcto es el de la derecha, que indica que los países que reciben mayor número de inmigrantes son Rusia, Alemania, Reino Unido, Francia y España.
3. La inmigración produce un crecimiento de la población, un aumento de la población activa y una intensificación de la multiculturalidad.

Unidad 11

Ficha 1

1. 1. Los **musulmanes** derrotaron a los visigodos en la batalla de **Guadalete** y ocuparon casi toda la Península y las islas Baleares.
2. Al principio, al-Ándalus fue un **emirato**, que dependía del califa de Damasco.
3. En el siglo X, al-Ándalus se convirtió en un **califato**.
4. En la batalla de **Las Navas de Tolosa** en 1212, los musulmanes fueron derrotados por un ejército integrado por castellanos, navarros y aragoneses.
5. El último territorio musulmán en la Península fue el reino **nazarí** de Granada.
2. Un emirato está gobernado por un emir, que obedece las órdenes de un jefe superior.
Un califato está gobernado por un califa, que es un jefe supremo y toma todo tipo de decisiones políticas y religiosas.

- Los territorios cristiano y musulmán de la península ibérica y las islas Baleares.
- Aparece dividido.
- Este mapa pertenece al periodo de los reinos de taifas.

Ficha 2

1. Reconocer a Alá como único dios y a Mahoma como su profeta.

Orar cinco veces al día.

Peregrinar a La Meca al menos una vez en la vida.

Ayunar durante el mes del Ramadán.

Dar limosna a los pobres.

2. R. G. **Sociedad.** Los musulmanes ocupaban los cargos de gobierno y eran propietarios de las mejores tierras. Los muladíes eran cristianos que se habían convertido a la religión musulmana. Los mozárabes eran cristianos que siguieron practicando su religión en al-Ándalus. Los judíos eran una minoría y vivían en barrios separados.
3. • El arco de herradura.
- Están decorados con diferentes formas vegetales y geométricas.

Unidad 12

Ficha 1

1. La batalla de Las Navas de Tolosa supuso el golpe definitivo a la presencia musulmana en la Península. Se produjo en 1212.
2. R. G. A la izquierda, de arriba abajo: Corona de Castilla, reino de Portugal, reino de Granada. A la derecha, de arriba abajo: reino de Navarra, Corona de Aragón.
3. • El cristiano.
- En 1492. Los Reyes Católicos.
4. La Reconquista es el periodo de luchas llevado a cabo por los reinos cristianos contra los musulmanes para conquistar su territorio. La repoblación es la ocupación de las tierras conquistadas por personas para que las trabajasen y defendiesen.

Ficha 2

1. R. G. **Románico:** paredes gruesas; pocas ventanas; interiores oscuros; arcos de medio punto. **Gótico:** edificios luminosos; rosetones; ventanas con vidrieras; arcos apuntados.
2. A. Edificio románico: muros gruesos, escasas ventanas y uso de arcos de medio punto.
B. Edificio gótico: más alto, uso de rosetones, y arcos apuntados.

Unidad 13

Ficha 1

1. • A comienzos del siglo XV, los europeos conocían Europa, el norte de África y parte de Asia.
- Entre los avances técnicos que mejoraron la navegación se encuentran el uso de mapas más precisos y de instrumentos de navegación.
2. • Palos de la Frontera.
- Isla de San Salvador.
- Creía que había llegado a Asia. Llegó a América.
3. R. M. Puede citar: España se convirtió en el imperio más poderoso de Europa, el comercio mundial creció, llegaron plantas y productos hasta entonces desconocidos, se despertó el interés por los viajes y se extendió por América el idioma castellano y la religión católica.

Ficha 2

1. • **Corregidor:** funcionario que representaba a los reyes en un municipio y velaba por que se cumplieran sus órdenes.
- **Virrey:** representante del rey en cada uno de sus territorios.
- **Santo Tribunal de la Inquisición:** tribunal encargado de velar por el cumplimiento de los principios y valores cristianos.
2. Establecieron la Santa Hermandad, nombraron corregidores y virreyes, organizaron los tercios e impusieron la religión cristiana.
3. R. G. Puede comprobarse la respuesta en el mapa de las posesiones de los Reyes Católicos de esta unidad.

Unidad 14

Ficha 1

1. El mapa corresponde al reinado de Felipe II, porque aparecen amplios territorios en América, África y Asia, y en la Península se ha incorporado Portugal.
2. R. G. **Carlos I**: rebelión de las Comunidades, rebelión de las Germanías, guerra contra los protestantes alemanes. **Felipe II**: batalla de Lepanto, batalla de San Quintín, desastre de la *Armada Invencible*, guerra contra los Países Bajos.
3. • Dirigía el ejército, declaraba la guerra y firmaba la paz, organizaba las instituciones y establecía los impuestos.
• No tenía un poder ilimitado, porque algunas de sus decisiones estaban limitadas por otras instituciones, como las cortes y el Justicia de Aragón.

Ficha 2

1. Porque poblaban el territorio americano antes de la llegada de Colón.
2. • Imperio azteca: Hernán Cortés.
• Imperio inca: Francisco Pizarro.
3. • Era la institución encargada de regular y controlar el comercio con América.
• Su sede estaba en Sevilla.
• El territorio se dividió en dos virreinos, Nueva España y Perú. Al frente de cada uno había un virrey.
4. R. G. A la izquierda, de arriba abajo: mestizos y negros. A la derecha, de arriba abajo: españoles e indios.

Unidad 15

Ficha 1

1. Los validos eran personas de la confianza del rey que gobernaban en su nombre.
Con Felipe III lo fue el duque de Lerma, y con Felipe IV, el conde-duque de Olivares.
2. **Felipe III**: expulsión de los moriscos.
Felipe IV: guerra de los Treinta Años, rebeliones en Cataluña y en Portugal.
Carlos II: guerra de Sucesión.

3. • Guerra de los Treinta Años: España perdió los Países Bajos y otros territorios en Europa.
• Rebelión en Portugal: supuso la independencia de Portugal.
• Guerra de Sucesión: conllevó la llegada de una nueva dinastía real, la de los Borbones.

Ficha 2

1. • **Gobierno absolutista**: el rey concentra todos los poderes del Estado.
• **Decretos de Nueva Planta**: decretos que suprimían las leyes y las instituciones propias de Aragón, Cataluña, Valencia y las islas Baleares.
• **Ley sálica**: ley que excluía a las mujeres de la sucesión al trono de España.
2. R. G. **Guerra de Sucesión**. Consecuencias territoriales: pérdida de posesiones en Europa y España, como, por ejemplo, Gibraltar y Menorca, que pasaron a ser de Gran Bretaña. Consecuencias políticas: llegada al trono de España de una nueva dinastía real de origen francés: la dinastía de los Borbones.
3. La Ilustración era un movimiento cultural que defendía la creación de un mundo nuevo y una nueva ciencia basada en la razón. El despotismo ilustrado fue la aplicación de las ideas de la Ilustración por parte de algunos reyes absolutistas.

Soluciones. Programa de ampliación

Unidad 1

- Es un grupo de estrellas que forman una figura en el cielo.
 - A animales (león, toro, osa), seres mitológicos (Hércules, Andrómeda, Orión), criaturas fantásticas (centauro, dragón, hidra), armas (flecha) o instrumentos (balanza, brújula, sextante).
 - Trazando una línea desde las dos últimas estrellas del carro de la Osa Mayor hasta la punta de la lanza de la Osa Menor.
- Una estrella es una enorme esfera de gas que emite luz y calor. Una constelación es un grupo de estrellas que forman una figura en el cielo. Y una galaxia es una agrupación de millones de estrellas, planetas, nubes de gas y fragmentos de roca.
- El de rotación.
 - 24 horas.
 - Porque la Tierra gira constantemente sobre sí misma.
- R. M. **Cruz del Sur**
 - En el hemisferio sur.
 - El polo sur.
 - La estrella polar.

Unidad 2

- En la localidad de Valdecabras, en la provincia de Cuenca.
 - Se pueden ver formaciones rocosas que recuerdan a animales, figuras humanas, plantas, objetos...
 - Porque las figuras van apareciendo poco a poco entre la vegetación, por lo que parecen dominadas por algún hechizo mágico.
 - R. L. Por ejemplo: Bosque Mágico, Arboleda Hechizada, etc.
- El viento, el agua de la lluvia y el hielo de heladas y nevadas han ido erosionando durante milenios las rocas hasta esculpir figuras en ellas.
- Otros factores pueden ser los cambios de temperatura o los seres vivos. R. M. Los cambios de temperatura pueden resquebrajar las rocas, y las raíces de las plantas pueden ejercer presión sobre la tierra.
- El paisaje A, pues el viento mueve la arena, que se ha acumulado y formado las dunas.

- Los paisajes de las imágenes B y C son resultado de la acción del agua. En la imagen B, las olas golpean la costa y modifican los acantilados. En la imagen C, el agua del río va excavando el valle.
- En esta zona del río se producen, sobre todo, procesos de erosión y transporte. La fuerza del agua y la pendiente en el curso alto erosionan el relieve. También se produce el transporte de los materiales arrancados por la erosión hacia el curso medio del río.

Unidad 3

- En el este de California (Estados Unidos).
 - Es una cuenca en el desierto de Mojave. Se llama así porque recorrerla, cuando las temperaturas son más altas, puede suponer la muerte.
 - R. M. Ha alcanzado las temperaturas más altas del mundo y apenas llueve.
 - Su altitud, a 86 metros por debajo del nivel del mar, y su situación, encajado entre montañas.
- **Temperatura:** cantidad de calor que tiene el aire.
 - **Precipitaciones:** cantidad de agua que cae en un lugar.
- Las temperaturas más elevadas se dan en los meses de verano.
Y las más bajas, en los de invierno.
 - La diferencia que hay entre la temperatura más alta y la más baja es de 37 °C.
 - El total de las precipitaciones es de unos 165 l/m².
 - No. Porque las temperaturas son muy frías durante gran parte del año y las máximas no alcanzan los 20 °C.
- R. M. **El desierto del Sahara**
 - Localización:**
 - Zona cálida.
 - Hemisferio norte.
 - África.
 - Características climáticas:**
 - Temperaturas: muy altas por el día. Más de 50 °C en verano. Sin embargo, durante la noche no se superan los 0 °C.
 - Precipitaciones: escasas, entre 10 y 100 l/m² al año.

Unidad 4

- Los alisios son unos vientos que soplan de manera casi constante en las islas Canarias. Tienen dos capas, una inferior fresca y húmeda, que proviene del norte y noreste, y una superior cálida y seca, que sopla por encima de los 1.500 metros.
 - Cuando la capa de aire húmedo choca con la ladera norte de las montañas más altas, asciende y se enfría. Al subir, se encuentra con la masa de aire cálido y se forma una gruesa capa de nubes.
 - Es una capa de nubes que no llega hasta la cima de las montañas más elevadas.
 - Porque las nubes uniformes crean un efecto que recuerda al mar.
- Seca.
 - Húmeda.
 - Porque los alisios en Canarias soplan desde el norte y el noreste.
 - A Tenerife, porque tiene mayores alturas.
- En Lanzarote y Fuerteventura.
 - Son islas bajas.
 - En el norte, porque los alisios chocan contra las montañas.
 - En Canarias, el clima subtropical húmedo se da en las islas con más altura, ya que los alisios llevan la humedad y suavizan las temperaturas.

Unidad 5

- Los portulanos fueron las primeras cartas náuticas.
 - Aparecieron a finales de la Edad Media como consecuencia del aumento del comercio por el mar Mediterráneo y del uso de la brújula.
 - Describían con detalle las costas, las desembocaduras de los ríos, las mareas, los vientos y los puertos. Del interior de los continentes, solo los elementos visibles desde el mar.
 - Una rosa de los vientos es un círculo que señala los puntos cardinales (norte, sur, este y oeste) mediante líneas o flechas.
- La imagen A es un portulano, y la B es un mapa actual.
 - La rosa de los vientos en el centro y las líneas que recorren todo el portulano.
 - Sí, porque la función de los portulanos era describir el mar y las costas e indicar las rutas de navegación.

- No, solo podría calcularse en el mapa B, porque tiene escala.
 - Solo podemos saber cómo es el relieve en el mapa B, que es un mapa físico.
 - Porque los portulanos solo describían los elementos necesarios para la navegación, como las costas.

Unidad 6

- Por motivos muy diversos: como consecuencia de una guerra, por la separación de un territorio, por la herencia de un rey...
 - Alemania.
 - Eslovenia, Croacia, Bosnia-Herzegovina, Serbia, Montenegro, Macedonia y Kosovo.
 - Es un enfrentamiento armado entre ciudadanos de un mismo país.
- España estaba dividida en quince regiones.
 - En la actualidad, nuestro país está organizado en diecisiete Comunidades Autónomas y dos Ciudades Autónomas.
 - Tienen la misma extensión: Galicia, Principado de Asturias, País Vasco, Comunidad Foral de Navarra, Aragón, Cataluña, Islas Baleares, Extremadura, Comunidad Valenciana, Andalucía y Canarias.
 - Tienen distinta extensión: Cantabria (que pertenecía a Castilla la Vieja), Castilla y León. La Rioja (que pertenecía a Castilla la Vieja), Castilla-La Mancha, Andalucía y Murcia.
 - R. L.
 - No, formaban parte de Andalucía.

Unidad 7

- Un mito es una narración fabulosa e imaginaria protagonizada por personajes de carácter divino o heroico que intenta dar una explicación de alguna realidad o de algún acontecimiento histórico.
 - Zeus era el principal dios griego, y Europa, una muchacha de gran belleza.
 - R. M. Un día, Zeus descubrió a Europa en la playa y se enamoró de ella. Para no asustarla, se transformó en un hermoso toro blanco manso. Europa se acercó y se montó en su lomo. El toro, en ese momento, salió corriendo llevándose a la muchacha.

- Unos comerciantes de la isla de Creta se encontraron en una playa con una muchacha y la raptaron para entregársela a su rey. El barco de estos comerciantes tenía en la proa la escultura de un toro pintado de blanco.
2. Europa es un continente, y la Unión Europea, una organización política y económica que agrupa a 28 países europeos.
 3.
 - Se trata de una moneda de dos euros.
 - En ella se representa la escena del rapto de Europa por Zeus, convertido en toro.
 - Simbolizan la idea de unidad, solidaridad y armonía.
 4.
 - En París emplearían euros, y en Londres, libras esterlinas.
 - No, porque ambos países forman parte de la Unión Europea.
 - Sí, porque los ciudadanos españoles tienen ciudadanía de la Unión Europea, que permite estudiar o trabajar en cualquier país de la UE.
 5. R. L.

Unidad 8

1.
 - Democracia significa «poder del pueblo».
 - La democracia se inventó en Atenas, hace más de 2.000 años.
 - Pericles fue un importante general y político ateniense. Participó en la guerra del Peloponeso.
 - Fidias fue un escultor griego.
2.
 - **Ágora:** plaza pública de las ciudades griegas. Era el centro de la vida política, económica y social.
 - **Orador:** persona que habla en público.
 - **Odeón:** edificio destinado en Grecia a los espectáculos musicales.
 - **Acrópolis:** parte alta y fortificada de las ciudades griegas, en las que solían encontrarse los templos dedicados a los dioses.
3. R. M. Significa que es el pueblo el que vota y decide y el destinatario de las medidas que se adoptan, que buscan beneficiar a los ciudadanos.
4. La primera imagen se corresponde con el *Erecteion*, la segunda con el *Partenón* y la tercera con un *odeón*.

5. En las elecciones se elige a quién va a gobernar, en un referéndum se somete a voto una ley o un acto administrativo.

Unidad 9

1.
 - Instituto Nacional de Estadística.
 - Los registros civiles.
 - El Anuario de ese año.
 - La información que recoge el INE se emplea para conocer las características de la población actual, hacer predicciones sobre cómo será en el futuro...
2. R. M. Para organizar mejor la sociedad, adelantándose a las necesidades de los ciudadanos.
3. Los alumnos pueden citar distintos aspectos, como la natalidad, la mortalidad, el envejecimiento, la esperanza de vida, la población ocupada y parada...
4.
 - Significa que dejaron España más personas que las que llegaron.
 - Porque nacen más personas que las que mueren.
 - Quiere decir que el porcentaje de personas mayores de 64 años aumenta más que el de menores de 15 años.
5. **En la pirámide de 1960:**
 Había pocos ancianos y muchos niños. Verdadero.
 La natalidad fue muy baja. Falso.
 Los grupos de edad más numerosos eran entre los 50 y los 64 años. Falso.
En la pirámide de 2012:
 Había muchos niños y muy pocos ancianos. Falso.
 La natalidad fue muy baja. Verdadero.
 Los grupos de edad más numerosos eran entre los 30 y los 49 años. Verdadero.

Unidad 10

1.
 - En la provincia de Soria.
 - En 1828 tenía 137 vecinos, y en 1981 solo quedaban 15.

- Sus habitantes se trasladaron a las ciudades en busca de trabajo y mejores oportunidades.
 - Se calcula que en España hay más de 2.800 pueblos fantasmas.
2. El éxodo rural es la emigración del campo a la ciudad.
 3. • En La Rioja.
 - Ninguno.
 - Que sus estructuras y casas están desmoronadas, no son habitables.
 - R. L. Acondicionar las casas, traer la luz eléctrica, reparar el depósito de agua...
 - R. L. Entre las ventajas se podría mencionar que la vida es apacible, tranquila y en contacto con la naturaleza, y como inconvenientes, la soledad, la ausencia de vecinos y de infraestructuras...
 - R. L.

Unidad 11

1. • Está cerca de la ciudad de Córdoba, en Andalucía, y su nombre significa «la ciudad resplandeciente».
 - La mandó construir el califa Abderramán III para su favorita Azahara, de la que estaba enamorado. Porque le prometió construirle el palacio más hermoso que vieran sus ojos.
 - Maderas nobles, mármoles, azulejos, marfil y piedras preciosas.
 - Para que en primavera sus flores blancas recordaran a la nieve de Sierra Nevada.
2. • Un emirato.
 - Un califa era un jefe supremo. Tomaba todo tipo de decisiones, tanto políticas como religiosas.
 - Almanzor.
 - Al-Ándalus se dividió en pequeños reinos llamados taifas.
3. • Usaron el arco de herradura.
 - Están decorados con placas de yeso rojas y blancas.
 - R. G. Los tipos de arcos son el de herradura, el apuntado, el de medio punto y el lobulado.
4. R. M. El alumno puede comentar que los edificios históricos son vestigios del pasado que nos permiten comprender mejor cómo fueron nuestros antepasados, cómo vivían y, a través de ellos, comprender cómo es el mundo actual.

Unidad 12

1. • Fue un rey de Castilla y León del siglo XII.
 - Los territorios que formaban la Corona de Castilla.
 - Por su labor cultural, su protección de la cultura y el fomento de la Escuela de Traductores de Toledo.
 - Incorporó Jerez y Cádiz a la Corona de Castilla, hizo frente a algunas revueltas internas y desarrolló una extraordinaria labor cultural.
 - La *Estoria de España*, sobre historia; las *Tablas alfonsíes*, de ciencia; poemas como las *Cantigas de Nuestra Señora*, que narran los milagros de la Virgen, y obras relacionadas con el derecho, como las *Siete Partidas*.
2. R. M. Por ejemplo, Sancho III el Mayor gobernó el reino de Navarra desde 1004 hasta 1035, y Alfonso I el Batallador fue rey de Aragón y de Pamplona desde 1104 hasta 1134.
3. • Representa al rey, Alfonso X. Porque es el personaje más importante.
 - Músicos, poetas, cronistas y monjes.
 - Escribir, leer, conversar, tocar música.
 - Porque nos aporta información sobre un periodo de nuestra historia y sobre las formas de vida de una época.

Unidad 13

1. • Un tipo de barco del siglo XVI.
 - Grumetes, pajes, marineros, soldados, oficiales y pasajeros.
 - El día era ajetreado, pues había que achicar agua, fregar las cubiertas, reparar las velas... Por la tarde se podía cantar, tocar algún instrumento o escuchar historias de los marineros de mayor experiencia.
2. Mapas, astrolabio y brújula.
3. • Utilizaban el viento. Porque la carabela llevaba varias velas.
 - Las velas eran muy importantes, pues permitían que el barco se desplazara al ser las que aprovechan la fuerza del viento.
 - El barco no se movía apenas.
4. • Es un barco a motor, para moverlo se emplea combustible.
 - Mucho menos que cuando se navegaba a vela.

Unidad 14

1. • En América Central, en un territorio que se extendía desde el océano Pacífico hasta el Atlántico.
 - Su capital era Tenochtitlan. La ciudad estaba construida sobre un lago.
 - El emperador de los aztecas.
 - Porque estaban convencidos de que nunca podrían derrotar a los españoles, a quienes veían como seres sobrenaturales.
2. Por México y parte de Guatemala.
3. R. G. Arriba: México; abajo: Guatemala.
4. R. M. **Hernán Cortés**. Nació: en Medellín (Badajoz) en 1485. Murió: en Castilleja de la Cuesta (Sevilla) en 1547. Principales conquistas y expediciones: en 1511 participó en una expedición a Cuba; en 1518 comenzó una expedición a Yucatán, que culminó con la conquista del Imperio azteca en 1520; en 1530 exploró la costa del Pacífico y descubrió Baja California en 1536.
5. Mayas, incas, olmecas, toltecas...

Unidad 15

1. • Corresponden al Barroco. Fundamentalmente, por el realismo de las figuras.
 - Emocionar al creyente.
 - Los principales escultores fueron Gregorio Fernández, Juan Martínez Montañés, Pedro de Mena y Alonso Cano.
 - Para dar realismo usaban pelo auténtico, ojos de cristal o dientes de marfil.
2. • **Imaginero**: escultor de pasos procesionales.
 - **Paso procesional**: figuras que salen en procesión en Semana Santa.
3. • La imagen A representa a los doce apóstoles, y la B, la traición de Judas a Jesús con un beso.
 - En la temática, son esculturas de tipo religioso.
 - En la técnica, materiales y la forma de representar los mismos temas.
4. R. L.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

NOTAS

[illegible]

NOTAS

[illegible]

[illegible]

