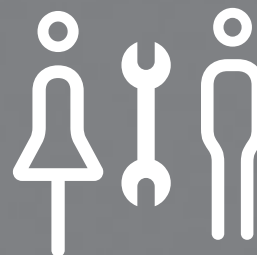


Recursos
para la evaluación



Evaluación por competencias

Ciencias Sociales 5

El cuaderno Recursos para la evaluación, Ciencias Sociales, para quinto curso de Primaria, es una obra colectiva concebida, diseñada y creada en el Departamento de Ediciones Educativas de Santillana Educación, S. L., dirigido por **Teresa Grence Ruiz**.

En su elaboración ha participado el siguiente equipo:

TEXTO Y EDICIÓN

Raquel Rubalcaba Bermejo

Gabriela Martín Bermejo

ILUSTRACIÓN

Jordi Baeza Albalade

EDICIÓN EJECUTIVA

Aurora Moral Santa-Olalla

DIRECCIÓN DEL PROYECTO

Lourdes Etxebarria Orella

DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN EDITORIAL
DE PRIMARIA

Maite López-Sáez Rodríguez-Piñero

PROYECTO
**SABER
HACER**

Presentación

Las competencias en la LOMCE

Las competencias son un conjunto integrado de capacidades (conocimientos, estrategias, destrezas, habilidades, motivaciones, actitudes...) que los alumnos han de poner en juego para dar respuesta a problemas cotidianos, aunque complejos, de la vida ordinaria.

La nueva ley de educación, basándose en el Marco de Referencia Europeo para las competencias clave en el aprendizaje permanente, ha definido siete competencias que los alumnos deben haber adquirido al finalizar su trayectoria académica.

Estas competencias son las siguientes:

- **Comunicación lingüística.** Es la habilidad para expresar e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones de forma oral o escrita (escuchar, hablar, leer y escribir), y de interactuar lingüísticamente de una manera adecuada y creativa en todos los contextos.
- **Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.** Integra la habilidad de aplicar los conceptos matemáticos, con el fin de resolver problemas en situaciones cotidianas, junto con la capacidad de aplicar el conocimiento y el método científico para explicar la naturaleza.
- **Competencia digital.** Implica el uso seguro y crítico de las tecnologías de la información y la comunicación en la formación, el trabajo y el ocio.
- **Aprender a aprender.** Engloba las habilidades necesarias para aprender, organizar el propio aprendizaje y gestionar el tiempo y la información eficazmente, ya sea de forma individual o en grupo.
- **Competencia social y cívica.** Recoge los comportamientos que preparan a las personas para participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social, profesional y cívica, en una sociedad cada vez más diversificada y plural.
- **Sentido de iniciativa y emprendimiento.** Hace referencia a la habilidad de cada persona para transformar las ideas en actos, poniendo en práctica su creatividad, a la capacidad de innovación y de asunción de riesgos, y a las aptitudes necesarias para la planificación y la gestión de proyectos.
- **Conciencia y expresión cultural.** Implica apreciar la importancia de la expresión creativa de ideas, experiencias y emociones a través de distintos medios (música, literatura, artes escénicas, artes plásticas...).

La incorporación de las competencias al currículo hace necesario integrarlas en las tareas y actividades didácticas que se desarrollan en el proceso de enseñanza-aprendizaje y, por tanto, tienen una relación directa con la evaluación del alumnado. Esto requiere que los estándares de aprendizaje evaluables hagan referencia no solo a los contenidos propios de las distintas áreas, sino también a la contribución de dichas áreas al logro de las competencias.

Recursos para la evaluación por competencias

Entre los recursos para la evaluación que se incluyen en el proyecto **Saber Hacer**, se proporcionan pruebas diseñadas para evaluar el desarrollo y la adquisición de las competencias educativas por parte de los alumnos.

Estas pruebas de evaluación por competencias son complementarias a las que se proponen para la evaluación de contenidos. Tanto unas como otras evalúan los procesos cognitivos y el progreso en el aprendizaje, aunque las segundas están más guiadas por el currículo de las áreas, y las primeras, por la contribución de tales áreas al logro de las competencias educativas.

En el área de Ciencias Sociales, nuestro proyecto editorial ofrece los siguientes elementos:

- **Pruebas de evaluación por competencias.** Para cada unidad o conjunto de unidades relacionadas, se ofrece una prueba para ser utilizadas a lo largo del curso con el fin de comprobar el grado de avance de los alumnos en la adquisición de las competencias.
- **Estándares de aprendizaje.** Los estándares de aprendizaje del perfil de la competencia y sus indicadores de logro se ponen en relación con las actividades de la prueba.
- **Soluciones.** Se incluyen las respuestas a todas las actividades planteadas en cada prueba.
- **Niveles.** Para cada prueba se proporcionan cuatro niveles de logro, con el fin de ayudar al profesorado a corregir y valorar el trabajo realizado por los alumnos.
- **Hojas de registro.** Se ofrece una hoja de registro de puntuaciones para cada una de las pruebas, en la que se incluyen los criterios para su valoración cualitativa.

Índice

PRUEBAS DE EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Prueba 1 8

Unidades 1 y 2

Prueba 2 12

Unidades 3 y 4

Prueba 3 16

Unidades 5 y 6

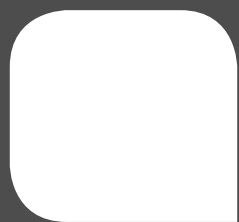
Prueba 4 20

Unidad 7

Prueba 5 24

Unidades 8 y 9

Estándares de aprendizaje, soluciones y hojas de registro 29



Pruebas
de evaluación
por competencias

Nombre _____ Fecha _____

Una visita al planetario

Ayer, Nacho y sus compañeros de clase fueron de excursión al planetario y se convirtieron en astrónomos por un día. Aprendieron un montón de cosas acerca del sistema solar.

Lo más divertido fue contemplar la simulación de una noche estrellada. Claudia, la guía que los acompañaba, los advirtió de que, si se fijaban bien, podrían incluso apreciar cómo se mueven las estrellas y los planetas.

A todos les sorprendieron mucho los colores y relieves que presentaba Marte. Claudia les dijo que también nuestro planeta, la Tierra, tiene un relieve muy variado y ¡cambiante!



1 Define estos términos que Claudia explicó en la visita al planetario.

- Astro: _____

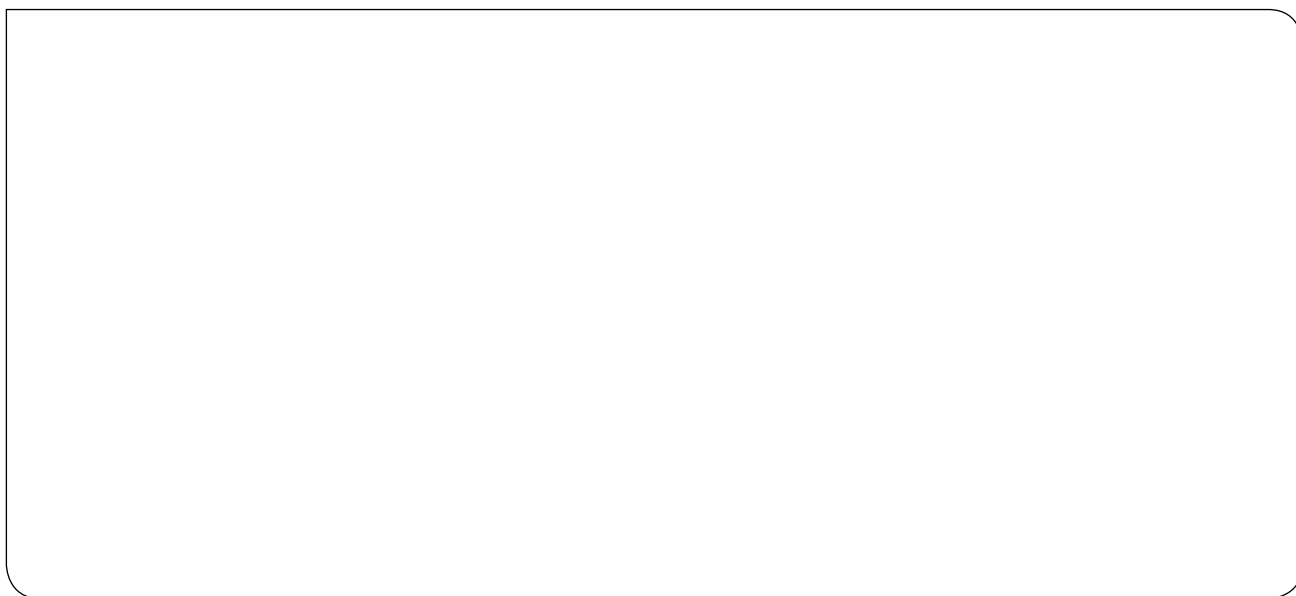
- Estrella: _____

- Planeta: _____

2 Nacho no tiene claro si una galaxia y un sistema planetario son lo mismo. Acláraselo.

- 3** Al contemplar la simulación de una noche estrellada, Nacho se dio cuenta de que, si miras al cielo a diferentes horas, no ves siempre las mismas estrellas. ¿Se mueven las estrellas o se mueve la Tierra? Explícaselo.

- 4** Haz un dibujo del movimiento que has expuesto en la actividad anterior.

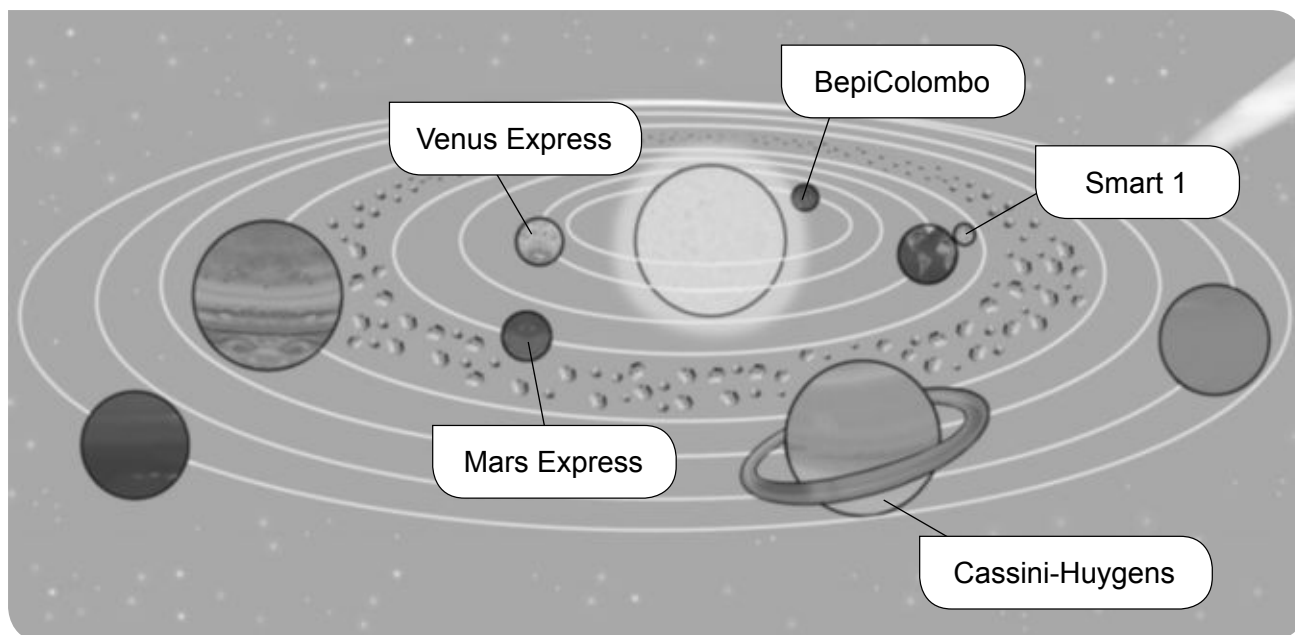


- 5** Les contaron durante la visita que todos los años, entre finales de julio y el 20 de agosto, la Tierra cruza la órbita del cometa Swift-Tuttle y atraviesa una nube de polvo que produce una lluvia de meteoritos, llamados popularmente estrellas fugaces. Responde.

• ¿Son lo mismo un meteorito y un asteroide? _____

• ¿Y un meteorito y una estrella fugaz? _____

- 6** Claudia también les comentó que la Agencia Espacial Europea estudia el universo para conocer más datos sobre él. En esta imagen se pueden ver algunas misiones espaciales en marcha. Obsérvala y responde.



- ¿Qué astro estudia cada una de las misiones espaciales representadas?

BepiColombo: _____ Smart 1: _____

Venus Express: _____ Cassini-Huygens: _____

Mars Express: _____

- ¿Qué representan las líneas elípticas del dibujo? _____

- 7** Ayer por la noche, Nacho se asomó a la ventana y contempló esta imagen de la Luna. Obsérvala y responde.



- ¿En qué fase estaba la Luna? _____

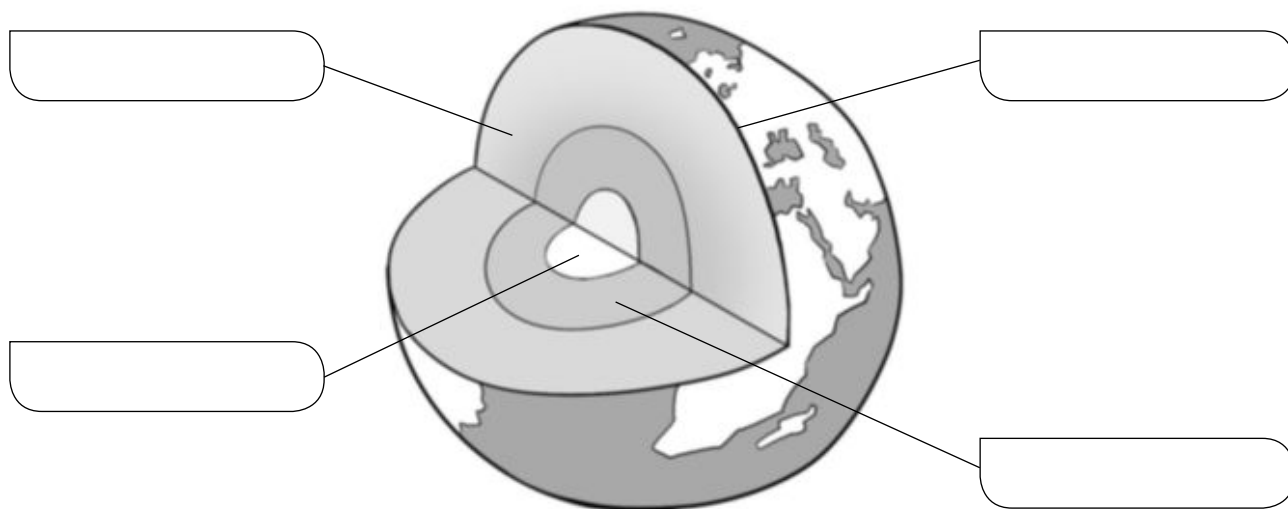
- Si Nacho observa la Luna desde la misma ventana unos días más tarde, ¿la verá igual?

Explica por qué. _____

- 8** Claudia les comentó que la primera nave que llegó a la Luna, el Apolo XI, aterrizó de vuelta en el punto con coordenadas 13° N 169° O. ¿Qué significa?

- 9** Nacho preguntó a la guía cómo ven los astronautas la Tierra desde el espacio. Le contestó que apreciaban tres capas. Enuméralas y describe cada una.

- 10** La guía también les explicó que desde el espacio no se puede ver la Tierra por dentro, pero les mostró este dibujo para que comprendieran cómo es. Escribe las partes de la geosfera donde corresponda.



- 11** Como la mayoría no somos astronautas, no podremos ver la Tierra desde el espacio. ¿Cómo se puede representar nuestro planeta? Explicálas.

Nombre _____ Fecha _____

Nos vamos de fin de semana

Paula e Ignacio tienen previsto pasar el fin de semana en Sallent de Gállego, en la provincia de Huesca. Han consultado la página web de la Agencia Estatal de Meteorología (Aemet) y, después de analizar el tiempo que se espera en esa zona, están pensando en cambiar de destino.



1 Observa la información de Aemet para Sallent de Gállego y responde.

Inicio • El tiempo • Predicción • Municipios • Sallent de Gállego

Predicción por Municipios. Sallent de Gállego (Huesca)

Predicción 7 días | Predicción por horas | El tiempo en su web

Tabla | Gráfica

Capital: Sallent de Gállego (altitud: 1304 m)
 Latitud: 42° 46' 21" N - Longitud: 0° 19' 52" O - Posición: Ver localización
 Zona de avisos: Pirineo oscense

Ver tabla detallada ▶ Descargar XML de la predicción detallada de Sallent de Gállego

Fecha	mar 19		mié 20				jue 21		vie 22		sáb 23	dom 24	lun 25
	12-18	18-24	0-6	6-12	12-18	18-24	0-12	12-24	0-12	12-24			
Estado del cielo													
Prob. precip.	100%	100%	70%	45%	50%	100%	100%	100%	95%	90%	75%	55%	
Cota nieve prov. (m)	1500	1100	500	400	500	700	800	700	600	600	800	1500	1500
Temp. mín./máx. (*C)	1 / 8			-2 / 4			-4 / 1		-7 / -2		-5 / -1	-5 / 0	-11 / -2
Viento													
(km/h)	10	10	15	20	15	15	15	10	15	15	20	0	5
Índice UV máximo	1			1			1		1		1		
Avisos Pirineo oscense													
	Viento			Sin Riesgo			Nevadas						

Ver más municipios de la provincia de Huesca ▶

- ¿En qué coordenadas geográficas se encuentra? _____
- ¿Cuál es la temperatura máxima prevista para el sábado? _____
- ¿Y la temperatura mínima? _____
- ¿Qué significa que habrá una probabilidad de precipitaciones del 90%?

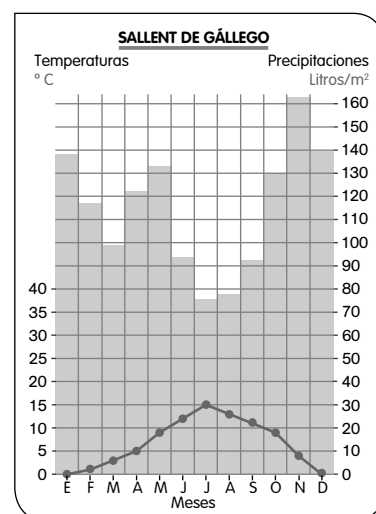
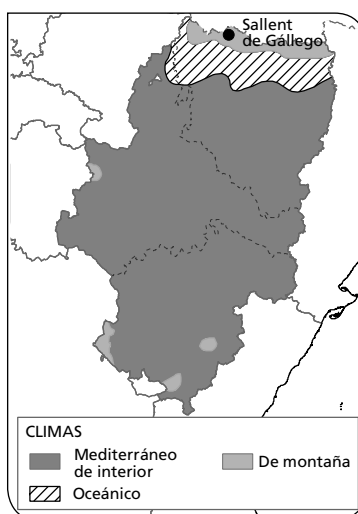
- ¿Puede nevar el sábado? _____
- ¿Hay algún aviso climatológico para esa zona a lo largo de la semana?

2 Paula e Ignacio quieren saber cómo son habitualmente las temperaturas y las precipitaciones en ese municipio.

- Para ello, ¿en qué deben fijarse, en el tiempo atmosférico o en el clima?

- ¿Pueden obtener esta información de los datos consultados en Aemet? ¿Por qué?

3 Ten en cuenta esta información y contesta a las preguntas sobre Sallent de Gállego.



- ¿En qué cordillera se encuentra Sallent de Gállego? ¿Es exterior, interior o bordea la Meseta?

- ¿Cómo afecta la altitud a las temperaturas?

- ¿Y la proximidad al mar?

- ¿Cómo son las temperaturas y las precipitaciones en Sallent de Gállego?

- ¿Qué clima tiene esta localidad?

4 A Ignacio no le gusta el frío. Por eso prefiere buscar otro destino para el fin de semana. Ha pensado, por ejemplo, ir a Toledo.

- Fíjate en el mapa. ¿Qué longitud tiene Toledo, este u oeste?

- Observa la escala. ¿Qué distancia hay entre Sallent de Gállego y Toledo?

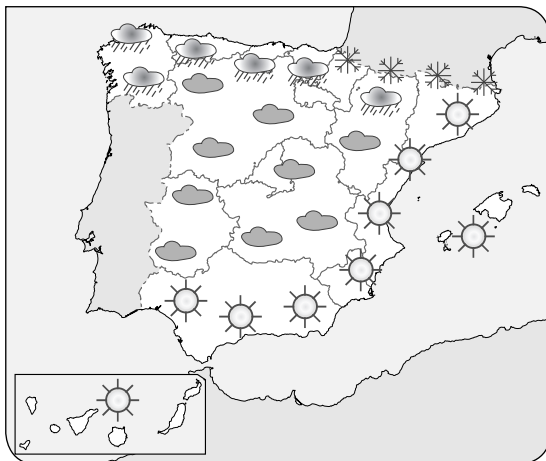
- ¿Qué clima se da en Toledo?

- ¿Cómo son las temperaturas, más suaves o más frías que las de Sallent de Gállego?

- ¿Y las precipitaciones? _____
- ¿Qué montes tiene cerca? ¿En qué situación están respecto a la Meseta?



5 Ignacio ha pedido a su amiga Paula que consulte en Aemet el tiempo que hará el sábado en Toledo. Ella ha obtenido este mapa. Ayúdala a interpretarlo.



- ¿Qué tiempo se espera en Toledo? Marca la respuesta correcta.

☐ Soleado

☐ Lluvioso

☐ Nublado

- ¿Qué tipo de mapa es este? ¿Por qué?

6 Por Toledo pasa el río Tajo, al que podrían ir de excursión. Escribe a qué vertiente pertenece este río y qué características tiene.

- 7** Observa estas dos imágenes y marca cuál se corresponde con el paisaje de Toledo. Explica cómo es su poblamiento y sus actividades económicas principales.



- 8** Paula e Ignacio ya han decidido dónde irán el fin de semana. Analiza estas pistas y averígualo. Marca la opción correcta.

- Pista 1: Hay grandes contrastes entre las temperaturas máximas y mínimas a lo largo del año.

☐ Sallent de Gállego

☐ Toledo

- Pista 2: Las precipitaciones son escasas e irregulares, y se suelen producir en primavera y otoño.

☐ Sallent de Gállego

☐ Toledo

- 9** ¿Podrían ver este paisaje natural si van a la localidad finalmente elegida? ¿Por qué?



Nombre _____ Fecha _____

Con la cámara al hombro

Una cadena de televisión australiana va a realizar un reportaje sobre la Unión Europea.

El equipo de periodistas ha preparado un viaje a Europa para recoger información, grabar imágenes, entrevistar a algunas personas y preparar el guion.



- 1** El equipo de televisión quiere entrevistar a un comisario, un eurodiputado y un ministro de la UE. Di a qué institución debe dirigirse en cada caso y de qué se ocupa cada uno de ellos.

Cargo	Institución europea	Se ocupa de...
Comisario		
Eurodiputado		
Ministro		

- 2** En el reportaje van a incluir una presentación de cada uno de los países miembros de la UE. ¿Cuántas presentaciones tendrán que realizar?

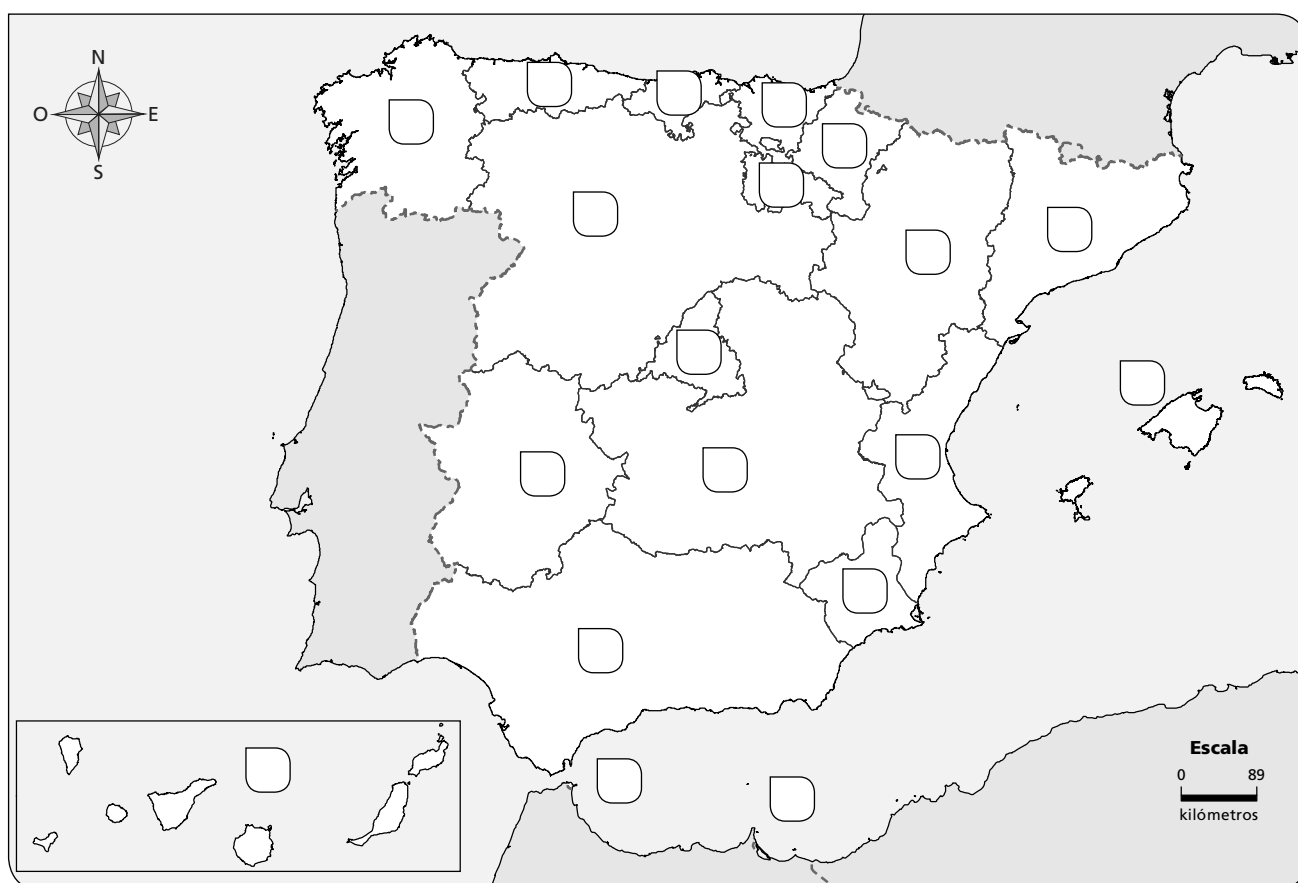
- 3** Han pensado mencionar estas dos fechas en el reportaje. ¿Por qué son importantes para la UE?

• 1957: _____

• 1992: _____

- 4** Los periodistas tienen alguna duda acerca de la diferencia entre el mercado común y la eurozona. Ayúdalos a resolverla.

- 5** También quieren mostrar un mapa de cada país miembro. Ayúdalos a confeccionar el de España. Escribe sobre el mapa los límites de España y el número correspondiente a cada Comunidad y Ciudad Autónoma.



- | | | |
|-----------------------|---|----------------------------------|
| 1. Andalucía | 8. Ceuta | 14. Islas Baleares/Illes Balears |
| 2. Aragón | 9. Comunidad de Madrid | 15. La Rioja |
| 3. Canarias | 10. Comunidad Foral de Navarra | 16. Melilla |
| 4. Cantabria | 11. Comunidad Valenciana/Comunitat Valenciana | 17. País Vasco |
| 5. Castilla-La Mancha | 12. Extremadura | 18. Principado de Asturias |
| 6. Castilla y León | 13. Galicia | 19. Región de Murcia |
| 7. Cataluña | | |

6 Además, han tomado estas notas sobre España, pero se les han colado algunos errores. Tacha las afirmaciones que no son correctas.

- España es una monarquía parlamentaria.
- El jefe del Estado se encarga de dirigir y gobernar el Estado.
- El presidente del Gobierno y los ministros elaboran las leyes y aprueban los presupuestos.
- Las Cortes Generales están constituidas por el Congreso de los Diputados y el Senado.
- Existe un Tribunal Constitucional para interpretar la Constitución, que es la ley más importante.

7 Los periodistas han pensado terminar su reportaje haciendo un análisis de la población de Europa. ¿Qué característica principal presenta? ¿A qué se debe?

8 En la actualidad Europa es un continente en el que predomina la inmigración. ¿Crees que la inmigración puede acelerar o frenar el envejecimiento de Europa? ¿Por qué?

9 Respecto a la población española, lee este texto publicado por el Instituto Nacional de Estadística (INE) y define los conceptos subrayados.

Si se mantienen las tendencias actuales, la población de España descenderá debido a la reducción de la natalidad y al aumento de la mortalidad por el envejecimiento de la población. Sin embargo, la mayor parte del descenso previsto se deberá a que habrá más emigrantes que inmigrantes.

10 El INE calcula que en 2023 nacerán en España unos 340.000 niños y fallecerán unas 412.000 personas. Responde las cuestiones.

- El saldo natural ¿será positivo o negativo? Explica por qué.

- Conociendo el saldo natural de España en ese año, ¿podemos saber si la población aumentará o disminuirá? Justifica tu respuesta.

11 En 2013, abandonaron España 591.515 personas para residir en el extranjero y llegaron 291.909 para vivir en nuestro país. Contesta las preguntas.

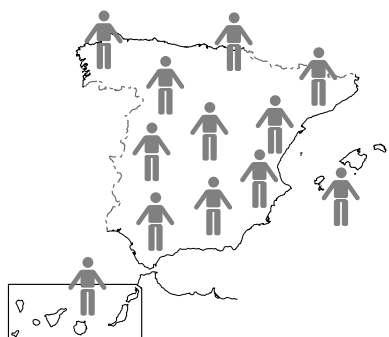
- ¿El saldo migratorio fue positivo o negativo en 2013? _____
- ¿A qué se debe este saldo migratorio? _____

12 Observa los mapas y responde.

Año 2013:

Superficie: 506.000 km²

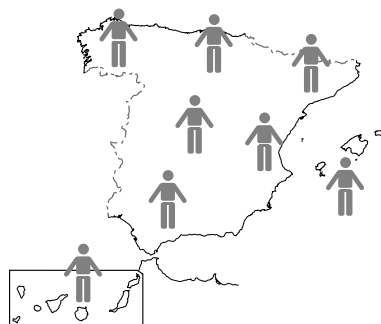
Población: 46.700.000 habitantes



Año 2023:

Superficie: 506.000 km²

Población estimada: 44.100.000 habitantes



- ¿La densidad de población en 2023 será mayor o menor que en la actualidad? ¿Por qué?

Nombre _____ Fecha _____

La torre de la mezquita de Córdoba reabre sus puertas

Es el mejor mirador de un edificio tan emblemático como la mezquita de Córdoba y, sin embargo, lleva cerrado desde 1990, cuando comenzó un proceso de restauración. Se trata de la torre de la mezquita, un antiguo alminar árabe, posteriormente reconvertido en campanario.

Uno de los arquitectos que la ha restaurado afirma que «la torre tiene una arquitectura llena de belleza, fruto de la transformación, lo que hace que constituya un documento histórico interesantísimo».

El alminar originario fue construido en el siglo X, en época de Abderramán III. Con posterioridad, tras la conquista cristiana, dicho alminar fue convertido en campanario.

Agencia de noticias EFE, 25 de enero de 2014
(Texto adaptado)



1 Responde las preguntas.

- ¿Para qué acuden los musulmanes a las mezquitas? _____
- ¿Qué religión practican los musulmanes? _____
- Enumera las obligaciones de un musulmán. _____

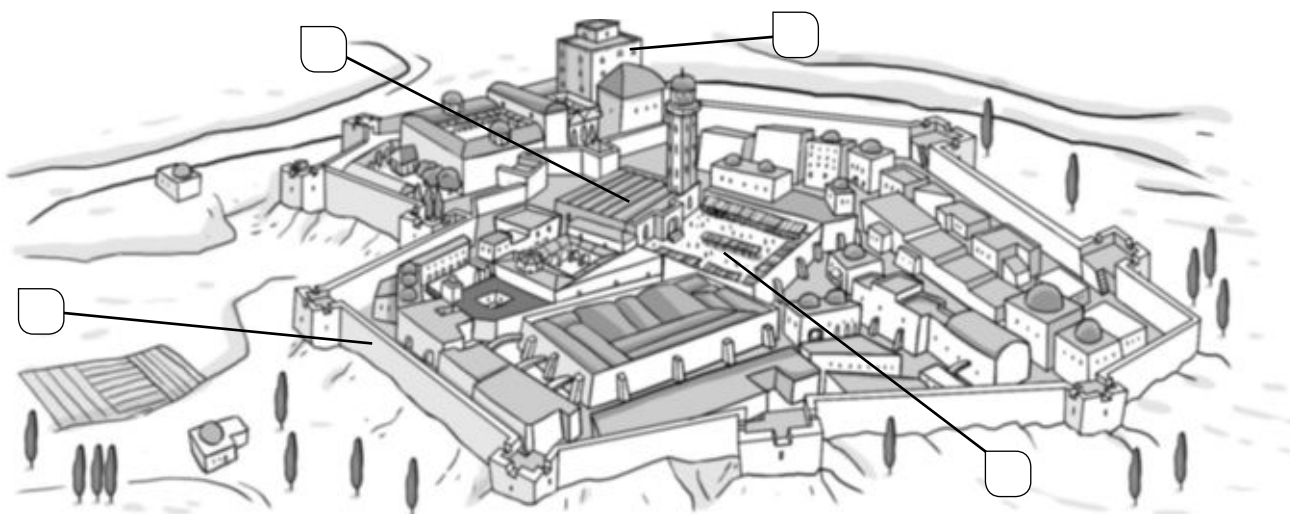
2 Lee la noticia inicial y responde.

- ¿De qué trata? Resúmelo brevemente. _____

- ¿Por qué la torre de la mezquita de Córdoba ha estado cerrada al público? _____

- Si esta torre pertenece a una mezquita, ¿por qué es un campanario y no un minarete? _____

- 3** La mezquita era un edificio habitual en las ciudades de al-Ándalus. Observa el dibujo y haz las actividades.



- Escribe en el dibujo la letra correspondiente a cada elemento.

A. Zoco

B. Muralla

C. Mezquita

D. Alcázar

- ¿Cómo eran las calles? _____
- ¿Por qué la ciudad tenía una muralla? _____
- ¿Se parecen las ciudades musulmanas a las ciudades cristianas de esa época? Compáralas.

- 4** Además de los musulmanes, en al-Ándalus vivían otras personas. Explica la diferencia entre estos términos.

- Musulmán y judío: _____
- Muladí y mozárabe: _____

5 Explica, asimismo, cómo estaba dividida la sociedad de los reinos cristianos.

6 Lee este texto y relaciona la mezquita de Córdoba con la historia de al-Ándalus.

La mezquita de Córdoba es uno de los edificios más impresionantes que se realizaron en al-Ándalus. El emir Abderramán I inició su construcción en el año 784. Después, los diferentes gobernantes que tuvo al-Ándalus la reformaron y ampliaron durante los siglos IX y X.

Tras la conquista cristiana de Córdoba en 1236, se destruyó una parte del interior de la mezquita para construir una catedral.

• ¿En qué año llegaron los musulmanes a la Península? _____

• Ordena cronológicamente las etapas de la historia de al-Ándalus. Escribe 1, 2, 3, 4, 5.

☐

Califato

☐

Conquista musulmana

☐

Emirato

☐

Reinos de taifas

☐

Reino nazarí de Granada

• ¿En qué etapa comenzó a construirse la mezquita de Córdoba?

• ¿Quién gobernaba al-Ándalus en ese momento, un emir o un califa? Explica la diferencia entre ambos términos.

• ¿Qué fue la Reconquista? _____

• ¿Qué cuatro reinos cristianos se formaron durante la Reconquista?

• Córdoba se reconquistó después de 1212. ¿Qué importancia tiene esta fecha para los reinos cristianos?

- 7** Tras la conquista de la ciudad de Córdoba, comenzó el repoblamiento. ¿En qué consistía? Explica qué era un señorío.

- 8** En las ciudades cristianas destacaba la actividad de los artesanos y el comercio.

- ¿Cómo estaban organizados los artesanos? _____

- ¿Dónde trabajaban? _____

- ¿Dónde se realizaba el comercio? _____

- 9** En esta fotografía puedes ver la mezquita de Córdoba y la catedral que se construyó en su interior. Contesta a las preguntas.

- Las primeras reformas cristianas en la mezquita están realizadas en estilo gótico. ¿Qué caracteriza a este estilo?



- ¿Qué te parece que se destruya una parte de un edificio histórico para construir otro?

Nombre _____ Fecha _____

La herencia del descubrimiento de América

En el colegio, entre todos los alumnos de la clase, han elaborado este mural sobre el descubrimiento de América y algunas de sus consecuencias.



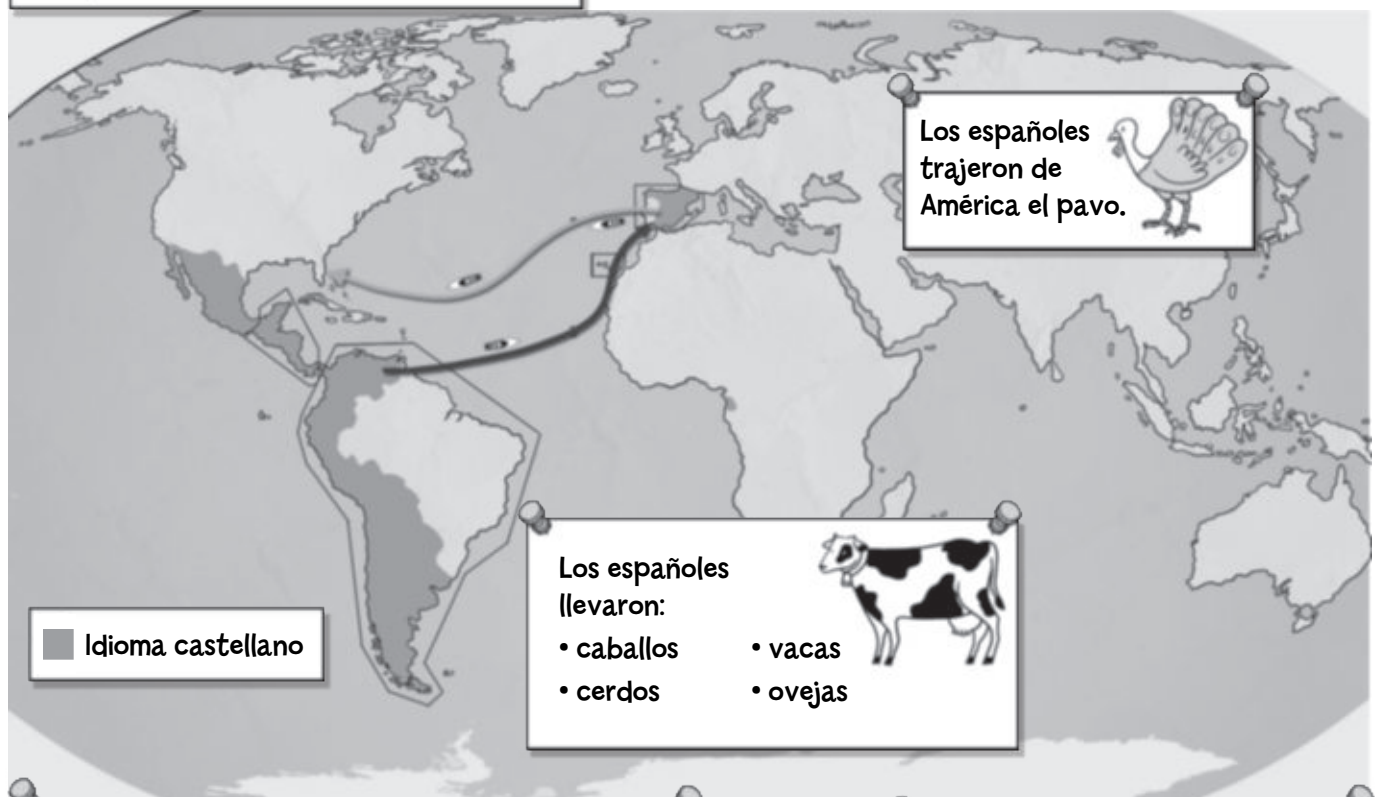
Los españoles introdujeron en América:

- trigo
- café



Los españoles trajeron de América:

- patatas
- tomates
- maíz
- cacao



Los españoles trajeron de América el pavo.



Los españoles llevaron:

- caballos
- vacas
- cerdos
- ovejas



Los españoles construyeron en América según los estilos artísticos de Europa, como el Barroco.



Los españoles conocieron diferentes pueblos y culturas, como:

- mayas
- aztecas
- incas



- 1** Antes de hacer el mural, la profesora pidió a los alumnos que completaran esta ficha.

Descubrimiento de América

- ¿En qué año se descubrió América? _____
- ¿Quién protagonizó el descubrimiento? _____
- ¿Quiénes gobernaban en España en ese momento?

- ¿Qué otros territorios formaban parte de España en aquella época?

- 2** Un viaje como el del descubrimiento de América ¿habría sido posible dos siglos antes? Justifica tu respuesta.

- 3** Los intercambios entre España y América han sido intensos desde el siglo XV. Observa el mural inicial y completa la tabla.

	¿Qué llegó a España desde América?	¿Qué se llevó de España hacia América?
Cultivos		
Animales		
Cultura y arte		
Conocimientos de otras culturas		

4 Observa el mapa del mural y colorea en él los territorios que incorporaron al Imperio español Carlos I y Felipe II. Después escríbelos.

- Carlos I: _____

- Felipe II: _____

5 Los españoles conocieron diferentes pueblos en América. Completa la tabla con las características políticas y religiosas de estos pueblos.

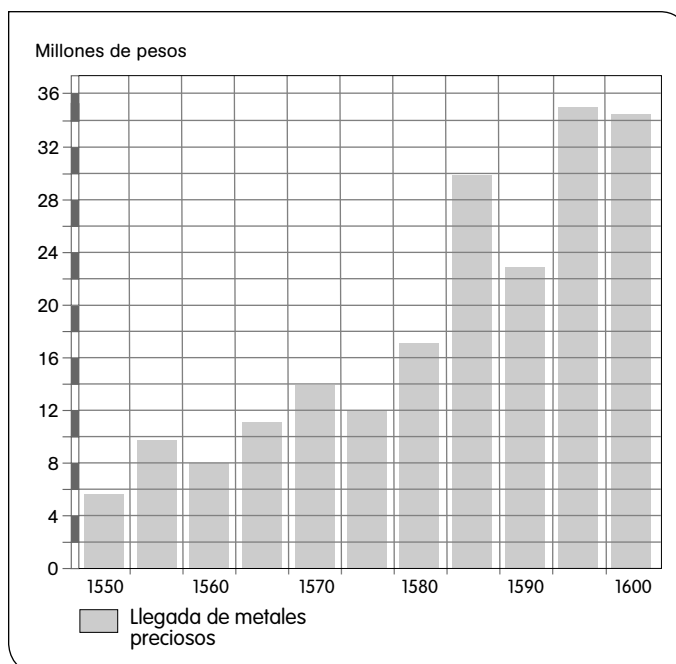
Mayas	
Aztecas	
Incas	

6 Además, los monarcas españoles explotaron las minas de oro y plata de América. Estas riquezas se empleaban principalmente para financiar las guerras. Observa el gráfico y responde.

- ¿Cuántos millones de pesos de oro y plata llegaron a España en 1550?

- ¿Cuántos llegaron en 1600?

- ¿Qué principales enfrentamientos tuvo Felipe II en su reinado?



7 En el siglo XVII el Imperio español entró en un periodo de decadencia.

- ¿Qué significa la palabra *decadencia*? _____

- Enumera otros rasgos que muestren esa decadencia del Imperio.

- ¿Qué reyes gobernaron en este siglo? _____

- A pesar de esta decadencia, ¿por qué se conoce este periodo como el Siglo de Oro?

8 En el siglo XVIII, gracias a la Ilustración, los reyes financiaron numerosas expediciones científicas a las posesiones españolas, entre ellas a América.

- Una de estas expediciones fue la realizada por Malaspina, que visitó casi todas las posesiones en América y Asia, y que tuvo lugar durante el reinado de Carlos III. Explica otras dos medidas que llevó a cabo este rey.

- ¿Qué dinastía gobernaba en España en este siglo? ¿Cómo llegaron al trono?

- ¿Qué reyes hubo en España en el siglo XVIII? _____

- ¿Qué fue la Ilustración? _____



Estándares
de aprendizaje,
soluciones
y hojas de registro

Prueba 1. Una visita al planetario

COMPETENCIAS QUE SE EVALÚAN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE (PERFIL DE LA COMPETENCIA)*	INDICADORES DE LOGRO**	Actividades
COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	B1-3.2. Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.	Utiliza con precisión el vocabulario adquirido sobre los temas tratados para realizar sus trabajos de clase.	1, 2, 5, 9, 11
	B2-1.1. Describe cómo es y de qué forma se originó el universo y explica sus principales componentes, identificando galaxia, estrella, planeta, satélite, asteroide y cometa.	Explica qué es el universo y enumera e identifica algunos de sus principales componentes: estrellas, constelaciones, galaxias, planetas, satélites y cometas.	1
		Describe semejanzas y diferencias entre los distintos componentes del universo.	2, 5
	B2-2.1. Describe las características, componentes y movimientos del sistema solar, identificando el Sol en el centro del sistema solar y localizando los planetas según su proximidad.	Analiza e interpreta un gráfico del sistema solar.	6
	B2-3.3. Define la traslación de la Luna identificando y nombrando las fases lunares.	Reconoce la Luna como satélite de la Tierra y diferencia sus fases.	7
	B2-4.1. Identifica, nombra y define las capas de la Tierra.	Identifica, nombra y describe las capas de la Tierra (atmósfera, hidrosfera, geosfera y biosfera) y algunas de sus características más relevantes.	9, 10
	B2-5.1. Explica las distintas representaciones de la Tierra: planos, mapas, planisferios y globos terráneos.	Conoce distintas formas de representar la Tierra; las compara y diferencia: planos, mapas, globos terráneos y planisferios.	11
	B2-13.1. Observa, identifica y explica la composición de las rocas nombrando algunos de sus tipos.	Define geosfera y describe las capas que la forma.	10
COMPETENCIA MATEMÁTICA, CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA	B2-3.2. Explica el día y la noche como consecuencia de la rotación terrestre y como unidades para medir el tiempo.	Describe el movimiento de rotación de la Tierra.	3, 4
	B2-7.1. Localiza diferentes puntos de la Tierra empleando los paralelos y meridianos y las coordenadas geográficas.	Explica qué son y para qué sirven las coordenadas geográficas.	8
APRENDER A APRENDER	B1-2.2. Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación.	Analiza e interpreta imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes, mapas e información obtenida a través de Internet.	6, 7, 10

* El perfil de la competencia comprende todos los estándares del currículo oficial de las distintas áreas que contribuyen a la adquisición de dicha competencia. En cada prueba se consignan solo aquellos estándares que se evalúan.

** Concreción de los estándares de aprendizaje para cada curso.

Actividades	Soluciones	Niveles
1	• Astro: cuerpo celeste que compone el universo, como estrellas, planetas, etc. • Estrella: enorme esfera de gas en cuyo interior se produce mucha energía que se emite como luz y calor. • Planeta: astro grande, de forma esférica y sin luz propia.	A. No lo intenta. B. Faltan algunas definiciones. C. Algunos conceptos están mal definidos. D. Define correctamente todos los términos.
2	Una galaxia es una agrupación de millones de estrellas, planetas, nubes de gas y fragmentos de roca, y un sistema planetario está formado por una estrella y los astros que giran a su alrededor.	A. No lo intenta. B. Reconoce que son distintos, pero no sabe explicarlo. C. Solo explica uno de los conceptos. D. Diferencia una galaxia de un sistema planetario.
3	Todas, la Tierra y las estrellas, se mueven. La Tierra gira sobre sí misma; por eso, a lo largo de la noche no se ven las mismas constelaciones. Además, el movimiento de traslación de la Tierra explica que no se vean las mismas constelaciones en cada estación del año.	A. No lo intenta. B. Responde que la Tierra se mueve, pero no es capaz de explicar la cuestión. C. Relaciona la cuestión con los movimientos de la Tierra, pero su explicación es imprecisa. D. Explica correctamente los cambios en el firmamento por los movimientos de la Tierra.
4	R. G. Como hablamos de los cambios en una noche, el alumno tendrá que realizar un dibujo del movimiento de rotación.	A. No lo intenta. B. Hace un dibujo impreciso del dibujo solicitado. C. Dibuja el movimiento de rotación con alguna falta o error. D. Realiza correctamente el dibujo de rotación de la Tierra.
5	• No, un asteroide es un fragmento de roca con forma irregular que gira en torno al Sol, y un meteorito es un asteroide pequeño. • Un meteorito es un asteroide pequeño que choca con otros astros, y cuando es muy pequeño, se desintegra al entrar en la atmósfera y deja una estela luminosa que llamamos estrella fugaz.	A. No lo intenta. B. Falta alguna pregunta por contestar. C. Responde a todas las cuestiones, pero alguna pregunta está mal contestada. D. Responde correctamente a todas las cuestiones.
6	• BepiColombo: Mercurio. Venus Express: Venus. Mars Express: Marte. Smart 1: la Luna. Cassini-Huygnes: Saturno. • Las líneas elípticas representan las órbitas que los planetas realizan alrededor del Sol.	A. No lo intenta. B. Comete bastantes errores porque no identifica correctamente los planetas ni su órbita. C. Comete algunos errores. D. Responde correctamente a todas las cuestiones.
7	• La Luna estaba en fase de cuarto creciente. • No, la Luna estará en la fase de luna llena. La posición que ocupa el Sol, la Tierra y la Luna, que varía, hará que se ilumine otra parte de la Luna.	A. No lo intenta. B. No identifica correctamente la fase de la Luna ni sabe explicar las fases lunares. C. Alguna pregunta está mal contestada. D. Responde correctamente a ambas cuestiones.
8	Significa que la nave aterrizó en el punto de latitud 13° N, es decir, al norte del ecuador, y en el punto de longitud 169° O, es decir, al oeste del meridiano de Greenwich.	A. No lo intenta. B. No sabe explicar qué son las coordenadas. C. Confunde los términos de latitud y longitud. D. Responde correctamente.

Prueba 1. Una visita al planetario

Actividades	Soluciones	Niveles
9	Las tres capas de la Tierra son: la atmósfera, la hidrosfera y la geosfera. La atmósfera es la capa de aire que envuelve la Tierra. La hidrosfera son todas las aguas del planeta y la geosfera es la capa formada por rocas.	A. No lo intenta. B. No reconoce las capas de la Tierra. C. Reconoce las capas, pero las define mal. D. Responde correctamente.
10	R. G. A la izquierda, de arriba abajo: manto, núcleo interno. A la derecha, de arriba abajo: corteza, núcleo externo.	A. No lo intenta. B. Falta alguna capa por identificar. C. Alguna capa está mal identificada. D. Identifica todas las capas correctamente.
11	La Tierra se puede representar mediante mapas y globos terráqueos. Los mapas son representaciones planas de la Tierra, mientras que el globo terráqueo representa una visión más exacta de nuestro planeta.	A. No lo intenta. B. No indica correctamente las formas de representar la Tierra. C. Confunde alguna de ellas. D. Las señala y define correctamente.

Nivel A. 1 punto

Nivel B. 2 puntos

Nivel C. 3 puntos

Nivel D. 5 puntos

Prueba 1. Registro y valoración

[illegible]

Valoración

Puntuación total superior a 47. Excelente.

Puntuación total entre 46 y 25. Satisfactorio.

Puntuación total inferior a 24. Insuficiente.

Prueba 2. Nos vamos de fin de semana

COMPETENCIAS QUE SE EVALÚAN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE (PERFIL DE LA COMPETENCIA)	INDICADORES DE LOGRO	Actividades
COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	B2-6.1. Identifica y clasifica los diferentes tipos de mapas, incluyendo los planisferios, define qué es la escala en un mapa y utiliza e interpreta los signos convencionales más usuales que pueden aparecer en él.	Identifica los principales elementos de un mapa e interpreta la leyenda; localiza en un planisferio algunos accidentes del relieve, ríos y países, y los relaciona con el continente en el que se encuentran.	3, 4, 5
	B2-8.1. Identifica y nombra fenómenos atmosféricos y describe las causas que producen la formación de las nubes y las precipitaciones.	Reconoce las precipitaciones, el viento y las temperaturas como fenómenos atmosféricos y su importancia en las predicciones meteorológicas.	1, 5
	B2-10.1. Define clima, nombra sus elementos e identifica los factores que lo determinan.	Define el concepto de clima y explica sus elementos y factores determinantes.	2
		Identifica los factores que determinan los climas de España y la Comunidad.	3
	B2-11.2. Describe y señala en un mapa los tipos de climas de España y las zonas a las que afecta cada uno, interpretando y analizando climogramas de distintos territorios de España y relacionándolos con el clima al que pertenecen.	Identifica y diferencia las principales características de los tipos de climas de España y la Comunidad.	3, 4, 8
	B2-15.1. Localiza en un mapa las principales unidades del relieve de España y sus vertientes hidrográficas.	Localiza y reconoce en un mapa las unidades del relieve y las vertientes hidrográficas de España.	3, 4, 6
COMPETENCIA MATEMÁTICA, CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA	B2-7.1. Localiza diferentes puntos de la Tierra empleando los paralelos y meridianos y las coordenadas geográficas.	Explica qué son y para qué sirven las coordenadas geográficas y las utiliza para localizar puntos en un mapa.	1, 4
	B2-11.2. Describe y señala en un mapa los tipos de climas de España y las zonas a las que afecta cada uno, interpretando y analizando climogramas de distintos territorios de España y relacionándolos con el clima al que pertenecen.	Interpreta climogramas y los clasifica asociándolos a los tipos de climas de España.	3
COMPETENCIA SOCIAL Y CÍVICA	B2-14.1. Define paisaje, identifica sus elementos y explica las características de los principales paisajes de España y Europa, valorando su diversidad.	Conoce el concepto de paisaje, y explica y compara las características de los principales paisajes de España.	7, 9
APRENDER A APRENDER	B1-2.2. Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación.	Analiza e interpreta imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes, mapas e información obtenida a través de Internet.	1, 3, 4, 5, 7, 9

Actividades	Soluciones	Niveles
1	• Latitud: 42° 46' 21" N. Longitud: 0° 19' 53" O. • La temperatura máxima es de -1 °C • La temperatura mínima es de -5 °C. • Que existe una alta probabilidad de que se produzcan precipitaciones ese día. • Sí, es casi seguro. • Sí, el martes hay aviso de viento, y el jueves, de nevadas.	A. No lo intenta. B. Deja preguntas sin contestar. C. Alguna pregunta está mal contestada. D. Responde correctamente a todas las cuestiones.
2	• Deben fijarse en el clima, porque el clima es el tiempo que predomina en un lugar a lo largo de muchos años. • No, porque esos datos son la previsión para unos días concretos.	A. No lo intenta. B. No diferencia entre tiempo y clima. C. Diferencia teóricamente los conceptos, pero no sabe aplicarlos bien. D. Responde correctamente a todas las cuestiones.
3	• En los Pirineos. Es una cordillera exterior a la Meseta. • Las temperaturas disminuyen con la altitud. • El mar hace que las temperaturas sean menos extremas: durante el día la brisa del mar rebaja la temperatura y durante la noche el mar suaviza las temperaturas de la costa. • Las temperaturas son, en general, bajas, con inviernos muy fríos (en torno a los 0 °C) y veranos cortos y frescos (entre los 12 y los 15 °C). Las precipitaciones son abundantes todo el año. • Sallent de Gállego tiene un clima de montaña.	A. No lo intenta. B. Bastantes preguntas están mal contestadas. C. Alguna pregunta está mal contestada. D. Responde correctamente a todas las cuestiones.
4	• Tiene longitud oeste. • En línea recta hay 2,5 cm, es decir, 450 km. • Clima mediterráneo de interior. • Se dan temperaturas más elevadas que en Sallent de Gállego. • Las precipitaciones son menos abundantes e irregulares en Toledo. • Tiene cerca los Montes de Toledo, que son interiores a la Meseta.	A. No lo intenta. B. Falta alguna respuesta por contestar o están mal contestadas. C. Alguna pregunta está mal contestada. D. Responde correctamente todas las cuestiones.
5	• Nublado. • Es un mapa temático, porque proporciona información sobre un aspecto: el tiempo atmosférico. Y, según el tipo de representación que se utiliza (signos pictóricos o dibujos), es un mapa pictórico. Ambas respuestas serían correctas.	A. No lo intenta. B. Interpreta incorrectamente el mapa. C. Alguna pregunta está mal contestada. D. Responde correctamente a todas las cuestiones.

Prueba 2. Nos vamos de fin de semana

Actividades	Soluciones	Niveles
6	El río Tajo pertenece a la vertiente atlántica. El Tajo es un río largo, con régimen irregular porque sufre estiaje en verano.	A. No lo intenta. B. No clasifica el río en la vertiente correspondiente. C. Lo clasifica correctamente, pero no lo explica adecuadamente. D. Lo clasifica y explica correctamente.
7	El paisaje de la derecha es el que corresponde a Toledo. En esta zona el poblamiento es concentrado. Buena parte del terreno es apropiada para la agricultura, sobre todo la de secano. En las ciudades, la industria se concentra en polígonos situados en las afueras, dedicados sobre todo a la transformación de productos agrarios.	A. No lo intenta. B. No clasifica correctamente el paisaje de Toledo. C. Clasifica el paisaje, pero no lo explica de manera correcta. D. Responde correctamente a la pregunta.
8	• Toledo. • Toledo.	A. No lo intenta. B. Se equivoca al analizar las pistas. C. Una pista está mal relacionada. D. Relaciona correctamente las pistas.
9	No verían ese paisaje natural, porque el lugar elegido es una zona de llanura de la Meseta y no un paisaje de montaña.	A. No lo intenta. B. No relaciona correctamente el paisaje. C. Establece bien la relación, pero la explicación es imprecisa. D. Relaciona correctamente el paisaje y argumenta bien su respuesta.

Prueba 2. Registro y valoración

[illegible]

Valoración

Puntuación total superior a 39. Excelente.

Puntuación total entre 38 y 21. Satisfactorio.

Puntuación total inferior a 21. Insuficiente.

Prueba 3. Con la cámara al hombro

COMPETENCIAS QUE SE EVALÚAN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades
COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	B3-6.1. Define demografía, comprende los principales conceptos demográficos y los calcula a partir de los datos de población.	Explica algunos de los principales conceptos demográficos (natalidad, mortalidad, emigrante, inmigrante...).	9
COMPETENCIA MATEMÁTICA, CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA	B3-6.1. Define demografía, comprende los principales conceptos demográficos y los calcula a partir de los datos de población.	Calcula el saldo natural.	10
	B3-7.4. Sitúa en un mapa los mayores núcleos de población de España y las zonas más densamente pobladas.	Interpreta un mapa de densidad de población de España.	12
	B3-8.1. Explica el éxodo rural, la emigración a Europa y la llegada de emigrantes a nuestro país.	Calcula el saldo migratorio de un lugar.	11
COMPETENCIA SOCIAL Y CÍVICA	B3-2.1. Identifica las principales instituciones del Estado español y describe sus funciones y su organización.	Conoce las principales instituciones del Estado español; sus funciones y composición.	6
	B3-3.1. Explica la organización territorial de España, nombra las estructuras básicas de gobierno y localiza en mapas políticos las distintas Comunidades que forman España, así como sus provincias.	Localiza en mapas políticos de España, las Comunidades y Ciudades Autónomas, así como sus provincias.	5
	B3-5.1. Explica qué es la Unión Europea y cuáles son sus objetivos políticos y económicos, y localiza en un mapa los países miembros y sus capitales.	Conoce qué es la Unión Europea, cuáles son sus objetivos, los hechos principales en el proceso de configuración, los países miembros y los requisitos necesarios para formar parte de la Unión Europea.	2, 3
	B3-5.2. Identifica las principales instituciones y los órganos de gobierno de la Unión Europea, reconociendo sus símbolos y explicando en qué consiste el mercado único y la zona euro.	Reconoce las principales instituciones y órganos de gobierno de la Unión Europea, sus funciones y composición e identifica los símbolos de la Unión Europea. Conoce el mercado único y la zona euro.	1, 4
	B3-7.2. Explica el proceso de evolución de la población en España y en Europa y describe la incidencia que han tenido en la misma, factores como la esperanza de vida o la natalidad.	Explica la evolución de la población española y europea, asociándola a la esperanza de vida, la natalidad, mortalidad y los movimientos migratorios.	7, 8, 9
APRENDER A APRENDER	B1-2.2. Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación.	Analiza e interpreta imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes, mapas e información obtenida a través de Internet.	1, 5, 9, 12

Actividades	Soluciones	Niveles
1	Comisario: Comisión Europea; se ocupa de dirigir la administración, elaborar los presupuestos y proponer nuevas leyes para mejorar el funcionamiento de la Unión. Eurodiputado: Parlamento Europeo; se estudian y aprueban las leyes propuestas por la Comisión Europea, se aprueban los presupuestos y se acepta el nombramiento del presidente de la Comisión. Ministro: Consejo de la Unión Europea; se ocupa de aprobar las leyes de la UE.	A. No lo intenta. B. No relaciona bien todos los cargos con su institución correspondiente y desconoce sus funciones. C. Relaciona correctamente el cargo con la institución, pero desconoce alguna de sus funciones. D. Responde correctamente a todas las cuestiones.
2	Tendrán que elaborar 28 presentaciones.	A. No lo intenta. B. Señala un número muy dispar. C. Indica un número aproximado. D. Responde correctamente.
3	• 1957: seis países fundaron la Comunidad Económica Europea (CEE): Alemania, Francia, Italia, Bélgica, Países Bajos y Luxemburgo. • 1992: los miembros de la Comunidad Económica Europea firmaron el Tratado de Maastricht, por el que la CEE pasó a llamarse Unión Europea.	A. No lo intenta. B. Deja una fecha sin completar o están mal las dos respuestas. C. No relaciona correctamente una de las fechas con el acontecimiento. D. Responde correctamente las dos fechas.
4	El mercado común quiere decir que los productos de los países de la UE pueden venderse en el resto de países de la Unión sin tener que pagar impuestos en las aduanas, y la eurozona la forman los países de la UE que han adoptado el euro como moneda oficial.	A. No lo intenta. B. Confunde ambos términos. C. Confunde alguno de los dos términos. D. Diferencia y define correctamente ambos términos.
5	R. G. Los límites son: al norte, el mar Cantábrico, Francia y Andorra; al oeste, el océano Atlántico y Portugal; al este, el mar Mediterráneo, y al sur, el mar Mediterráneo, Marruecos y el océano Atlántico.	A. No lo intenta. B. No establece correctamente los límites y falla en muchas de las Comunidades Autónomas. C. Reconoce casi todos los límites y las Comunidades Autónomas. D. Identifica correctamente los límites de España y las Comunidades Autónomas.
6	Debe tachar las siguientes afirmaciones: El jefe de Estado se encarga de dirigir y gobernar el Estado, El presidente del Gobierno y los ministros elaboran las leyes y aprueban los presupuestos.	A. No lo intenta. B. Casi todas las afirmaciones están mal tachadas. C. Alguna afirmación está mal tachada. D. Están tachadas todas las afirmaciones que no son correctas.

Prueba 3. Con la cámara al hombro

Actividades	Soluciones	Niveles
7	La población europea se caracteriza principalmente por su envejecimiento debido a: la baja natalidad, es decir, en Europa nacen pocos niños, y la alta esperanza de vida: en Europa, las personas tienen posibilidad de vivir muchos años.	A. No lo intenta. B. No describe correctamente las características de la población europea. C. Diferencia, pero no explica adecuadamente, las características de la población europea. D. Responde correctamente a la pregunta.
8	R. M. La inmigración frena el envejecimiento de la población, ya que la mayoría de las personas que llegan a Europa son población joven en edad de tener hijos.	A. No lo intenta. B. Señala que la inmigración acelera el envejecimiento de la población. C. Reconoce que la inmigración frena el envejecimiento, pero no explica por qué. D. Contesta correctamente.
9	Natalidad: número de nacimientos que se producen en un año en un lugar concreto. Mortalidad: número de personas que mueren en un año en un lugar concreto. Emigrante: persona que abandona su lugar de residencia. Inmigrante: persona que llega a un lugar para residir en él.	A. No lo intenta. B. No define correctamente los términos que se piden. C. No define correctamente alguno de los términos. D. Define correctamente todos los términos.
10	- El saldo natural será negativo (–72.000 personas). Esto se debe a que nacerán menos personas que las que fallecerán. - No, para saber si la población de España en 2023 aumenta o disminuye es necesario conocer también el saldo migratorio de ese año.	A. No lo intenta. B. Falla porque desconoce cómo se calcula el saldo natural y su efecto en la población. C. Sabe calcular el saldo y su valor, pero confunde los conceptos de saldo positivo y negativo. D. Responde correctamente a todas las cuestiones.
11	- El saldo migratorio en 2013 fue de –299.606 personas. - A que se van más personas de las que entran debido especialmente a la crisis económica.	A. No lo intenta. B. Falla porque no sabe calcular el saldo migratorio. C. Sabe calcular el saldo migratorio, pero no identifica correctamente los conceptos de positivo y negativo. D. Calcula y responde correctamente a la cuestión.
12	La densidad será menor (87,15 hab./km² frente a 92,3 hab./km²) porque la superficie será la misma, pero la población descenderá.	A. No lo intenta. B. No realiza correctamente el cálculo de densidad de población y responde de forma imprecisa. C. Calcula correctamente la densidad de población, pero no responde a la cuestión. D. Calcula y responde correctamente a la cuestión.

Nivel A. 1 punto

Nivel B. 2 puntos

Nivel C. 3 puntos

Nivel D. 5 puntos

Prueba 3. Registro y valoración

[illegible]

Valoración

Puntuación total superior a 52. Excelente.

Puntuación total entre 51 y 28. Satisfactorio.

Puntuación total inferior a 27. Insuficiente.

Prueba 4. La torre de la mezquita de Córdoba reabre sus puertas

COMPETENCIAS QUE SE EVALÚAN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades
COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	B1-3.2. Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.	Emplea con precisión el vocabulario correspondiente a cada unidad, tanto en sus exposiciones orales como en sus trabajos escritos.	1, 4, 6, 7
	B4-3.2. Identifica y localiza en el tiempo y en el espacio los hechos fundamentales de la Historia de España describiendo las principales características de cada uno de ellos.	Situa en una línea temporal y explica en qué consistieron algunos de los acontecimientos históricos más importantes de la Edad Media de España.	6
	B4-3.3. Explica aspectos relacionados con la forma de vida y organización social de España de las distintas épocas históricas estudiadas.	Describe y compara la sociedad y la economía de al-Ándalus y de los reinos cristianos peninsulares durante la Edad Media.	1, 3, 4
	B4-3.7. Identifica los rasgos distintivos de las culturas que convivieron en los reinos peninsulares durante la Edad Media, describiendo la evolución política y los distintos modelos sociales.	Explica la evolución política de al-Ándalus y la relaciona con la de los reinos cristianos peninsulares.	6
		Explica el origen, la organización social y las formas de vida de los reinos cristianos peninsulares.	3, 5, 6, 8
		Define el concepto de Reconquista y lo relaciona con la repoblación.	6, 7
COMPETENCIA SOCIAL Y CÍVICA	B4-4.1. Identifica, valora y respeta el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico y asume las responsabilidades que supone su conservación y mejora.	Reconoce la importancia del patrimonio natural, histórico, cultural y artístico de la historia medieval de España.	9
CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURAL	B4-3.4. Describe en orden cronológico los principales movimientos artísticos y culturales de las distintas etapas de la historia de España, citando sus representantes más significativos. Identifica y describe la herencia cultural y artística de al-Ándalus.	Identifica y describe la herencia cultural y artística de al-Ándalus.	2, 9
		Identifica, describe y compara las características principales del arte románico y del arte gótico.	9
APRENDER A APRENDER	B1-2.2. Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación.	Analiza e interpreta imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes, mapas e información obtenida a través de Internet.	3, 6, 9

Actividades	Soluciones	Niveles
1	• Para orar y estudiar el Corán. • El islam. • Reconocer a Alá como único dios y a Mahoma como su profeta; rezar cinco veces al día; ayunar durante el mes del ramadán; dar limosna a los pobres, y peregrinar a La Meca al menos una vez en la vida.	A. No lo intenta. B. Deja respuestas sin contestar. C. Algunas preguntas están mal contestadas o las respuestas son incompletas. D. Responde correctamente a todas las cuestiones.
2	• Sobre la reapertura al público de la torre de la mezquita de Córdoba, tras ser restaurada. • Porque se han realizado trabajos de reparación y conservación. • Porque fue convertido en campanario tras la conquista cristiana.	A. No lo intenta. B. Sus respuestas demuestran que no ha comprendido el texto. C. Algunas preguntas están mal contestadas. D. Responde correctamente a todas las cuestiones.
3	• R. G. A la izquierda, de arriba abajo: C. Mezquita, B. Muralla. A la derecha, de arriba abajo: D. Alcázar, A. Zoco. • Las calles eran irregulares, estrechas y sinuosas. • La muralla cumplía una función defensiva en caso de ataque violento. • No. Aunque las ciudades cristianas estaban también rodeadas por murallas, se dividían en burgos o barrios. Los edificios más destacados eran la catedral, el ayuntamiento y los palacios. Había un mercado en las plazas de las ciudades.	A. No lo intenta. B. No reconoce las partes de la ciudad musulmana y responde mal a algunas preguntas. C. No reconoce todas las partes de la ciudad musulmana y no responde correctamente a todas las preguntas. D. Reconoce las partes de la ciudad musulmana y responde correctamente a todas las cuestiones.
4	• Los musulmanes formaban el grupo que ocupaba los cargos del Gobierno y las mejores tierras; los judíos eran una minoría que vivía en barrios separados del resto de la población. • Los muladíes eran la población cristiana que se convirtió al islam tras la invasión musulmana, mientras que los mozárabes eran la población que siguió practicando el cristianismo en al-Ándalus.	A. No lo intenta. B. No diferencia los grupos sociales que vivían en al-Ándalus. C. No diferencia alguno de los grupos sociales que vivían en al-Ándalus. D. Diferencia correctamente los grupos sociales de al-Ándalus.
5	La sociedad en los reinos cristianos estaba dividida en estamentos. Estaban la nobleza, el clero y los campesinos y artesanos. Los nobles vivían en castillos y se dedicaban a la guerra, el clero vivía en monasterios y se dedicaban a rezar y a la cultura. Los campesinos vivían en aldeas y eran los que trabajaban en el campo y carecían de derechos.	A. No lo intenta. B. No diferencia correctamente los estamentos de la sociedad cristiana. C. Diferencia los estamentos, pero no los define de forma correcta. D. Responde correctamente a la pregunta.

Prueba 4. La torre de la mezquita de Córdoba reabre sus puertas

Actividades	Soluciones	Niveles
6	• En el año 711 d.C. • 1. Conquista musulmana; 2. Emirato; 3. Califato; 4. Reinos de taifas; 5. Reino nazarí de Granada. • Tras la invasión musulmana, en el siglo VIII. • Un emir. Los emires obedecían las órdenes de un jefe superior, el califa. El califa, por su parte, era la máxima autoridad política y religiosa. • La Reconquista fue el periodo de ocho siglos en el que los reinos cristianos lucharon con los musulmanes para recuperar el territorio conquistado. • Se formaron cuatro reinos: el de Castilla, el de Aragón, el de Navarra y el de Portugal. • En 1212 todos los reinos cristianos se unieron y vencieron a los musulmanes en la batalla de Las Navas de Tolosa. Esta supuso el golpe definitivo a la presencia musulmana en la Península.	A. No lo intenta. B. Deja preguntas por contestar o están mal contestadas. C. Algunas preguntas están mal contestadas. D. Responde correctamente a todas las cuestiones.
7	Los territorios conquistados por los cristianos fueron ocupados por personas que los trabajaban y defendían. Un señorío era un extenso territorio que el rey concedía a un noble o a un monasterio tras la Reconquista. Los señoríos funcionaban como pequeños países. En sus tierras los dueños o señores administraban justicia, tenían sus propios ejércitos, cobraban impuestos, controlaban a los campesinos que trabajaban para ellos.	A. No lo intenta. B. No explica las características de un señorío de forma correcta. C. Confunde algunas características del señorío. D. Responde correctamente a la pregunta.
8	• Los artesanos estaban organizados en gremios. Había, además, distintas categorías: el dueño que era el maestro, los oficiales y los aprendices. • Trabajaban de forma sencilla y realizaban todo el producto en el taller. • En las ferias y en los mercados de las plazas.	A. No lo intenta. B. No responde correctamente a la mayoría de las preguntas. C. Falla en alguna de las preguntas. D. Responde correctamente a todas las preguntas.
9	• En el arte gótico, las catedrales eran mucho más luminosas que las románicas. Tenían grandes rosetones y ventanas con vidrieras de colores que iluminaban el interior. Gracias a las nuevas técnicas arquitectónicas, las iglesias eran más altas. • R. L. El alumno deberá hacer mención a la importancia de conservar el patrimonio que se nos ha legado y de preservarlo para las generaciones futuras.	A. No lo intenta. B. Confunde el arte gótico con el románico y demuestra valores poco tolerantes con el patrimonio artístico. C. No detalla las principales características del gótico y no razona su argumentación. D. Conoce el arte gótico y da su valoración con respeto hacia el patrimonio artístico.

Nivel A. 1 punto

Nivel B. 2 puntos

Nivel C. 3 puntos

Nivel D. 5 puntos

Prueba 4. Registro y valoración

[illegible]

Valoración

Puntuación total superior a 39. Excelente.

Puntuación total entre 38 y 21. Satisfactorio.

Puntuación total inferior a 20. Insuficiente.

Prueba 5. La herencia del descubrimiento de América

COMPETENCIAS QUE SE EVALÚAN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades
COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	B4-3.8. Explica las características de la Edad Moderna y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia en este periodo de tiempo. (Monarquía de los Austrias, siglos XVI-XVII. Los Borbones, siglo XVIII).	Describe las causas y las consecuencias del descubrimiento de América.	1, 2, 3
		Identifica y sitúa en un mapa los principales pueblos precolombinos, describe sus características y nombra algunos de los principales conquistadores de América.	5
		Enumera los rasgos fundamentales que caracterizan la Edad Moderna e identifica los principales acontecimientos que tuvieron lugar en el Imperio Español y los relaciona con el reinado correspondiente.	6, 7, 8
COMPETENCIA Y EXPRESIÓN CULTURAL	B4-3.4. Describe en orden cronológico los principales movimientos artísticos y culturales de las distintas etapas de la historia de España, citando a sus representantes más significativos.	Identifica y describe las características principales del Barroco y nombra a sus artistas más significativos, prestando especial atención al Siglo de Oro.	7
		Explica qué es la Ilustración y la relaciona con el despotismo ilustrado.	8
APRENDER A APRENDER	B1-2.2. Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación.	Analiza textos, imágenes, fotografías, gráficos y otras representaciones utilizando las nuevas tecnologías y otros soportes con el fin de ampliar contenidos relacionados con la materia.	1, 3, 5, 6
	B4-3.2. Identifica y localiza en el tiempo y en el espacio los hechos fundamentales de la Historia de España, describiendo las principales características de cada uno de ellos.	Interpreta mapas históricos de la Edad Moderna.	4

Actividades	Soluciones	Niveles
1	• 1492. • Cristóbal Colón. • Los Reyes Católicos. • Las coronas de Castilla y Aragón, Granada, y en los años posteriores al descubrimiento, se sumaron Canarias, Melilla y otros territorios africanos, Navarra y el reino de Nápoles.	A. No lo intenta. B. Deja al menos la mitad de las preguntas sin contestar o están mal contestadas. C. alguna pregunta está mal contestada. D. Responde correctamente, todas las cuestiones.
2	No, debido a que en esa época no se habían producido avances en la navegación como las carabelas, la mejora en los portulanos o la brújula.	A. No lo intenta. B. Responde, pero no argumenta su respuesta. C. Comete algún error en la explicación. D. Responde correctamente a la cuestión.
3	R. G. • ¿Qué llegó a España desde América? Cultivos: patata, tomate, maíz, cacao Animales: pavo Cultura y arte: arte indígena de los pueblos precolombinos Conocimientos de otras culturas: mayas, aztecas, incas • ¿Qué se llevó de España hacia América? Cultivos: trigo, café Animales: caballo, cerdo, vaca, oveja Cultura y arte: lengua castellana, religión católica, estilos artísticos como el Barroco Conocimientos de otras culturas: europea	A. No lo intenta. B. Faltan por incluir muchos elementos o están mal situados en la tabla. C. Deja alguna casilla sin completar o la información que aporta es errónea. D. Completa correctamente toda la tabla.
4	R. G. • Carlos I: heredó de sus abuelos maternos, los Reyes Católicos, los territorios españoles y todas sus posesiones en Italia, América y el norte de África. De sus abuelos paternos heredó territorios en los Países Bajos, Francia y Alemania. • Felipe II: incorporó a la corona española tierras en América, África y Asia. En 1580 también se convirtió en rey de Portugal.	A. No lo intenta. B. No concreta los territorios que poseían Carlos I y Felipe II. C. Comete algún error en los territorios que poseían ambos reyes. D. Diferencia correctamente los territorios de Carlos I y Felipe II.
5	R. G. Mayas: se organizaban en ciudades independientes gobernadas por un jefe. Eran politeístas. Aztecas: estaban gobernados por un emperador que vivía en la ciudad de Tenochtitlan, que era la capital. Eran politeístas. Incas: el jefe supremo era el emperador, que recibía el nombre de inca. Eran politeístas.	A. No lo intenta. B. Confunde los diferentes pueblos precolombinos. C. Confunde alguna característica de los pueblos precolombinos. D. Completa correctamente la tabla.

Prueba 5. La herencia del descubrimiento de América

Actividades	Soluciones	Niveles
6	• Unos 5,8 millones. • Más de 34 millones. • Felipe II tuvo que enfrentarse a diferentes enemigos: en Europa, venció a los franceses en la batalla de San Quintín en 1557, y en el Mediterráneo, venció a los turcos en la batalla de Lepanto en 1571. También se enfrentó con los Países Bajos, que se rebelaron para obtener la independencia. El apoyo inglés a los Países Bajos llevó a Felipe II a intentar invadir Inglaterra con la <i>Armada Invencible</i>, que fue derrotada en 1588.	A. No lo intenta. B. No sabe leer correctamente el gráfico ni explica los conflictos a los que se enfrentó Felipe II. C. Interpreta correctamente el gráfico, pero no explica la última cuestión. D. Responde correctamente a todas las cuestiones.
7	• Se entiende por <i>decadencia</i> un periodo de declive y deterioro. • R. M. Empezaron a llegar menos oro y plata de América y se empobreció debido a las guerras. • Felipe III, Felipe IV y Carlos II. • Porque en este siglo XVII España vivió un momento de gran esplendor artístico y literario.	A. No lo intenta. B. Responde erróneamente a las preguntas. C. Dos preguntas están mal contestadas. D. Responde correctamente a las cuestiones.
8	• Carlos III trató de mejorar la agricultura, la industria y el comercio; reformó la educación. • Los Borbones. Tras una guerra de Sucesión que tuvo lugar tras la muerte de Carlos II sin descendencia. • Felipe V, Fernando VI, Carlos III y Carlos IV. • La Ilustración fue una corriente cultural que defendía la creación de un mundo nuevo y una nueva ciencia basada en la razón.	A. No lo intenta. B. Responde mal a casi todas las preguntas. C. Falla alguna de las preguntas. D. Responde correctamente a todas las preguntas.

Nivel A. 1 punto

Nivel B. 2 puntos

Nivel C. 3 puntos

Nivel D. 5 puntos

Prueba 5. Registro y valoración

[illegible]

Valoración

Puntuación total superior a 34. Excelente.

Puntuación total entre 33 y 18. Satisfactorio.

Puntuación total inferior a 17. Insuficiente.

NOTAS

[illegible]

NOTAS

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

NOTAS

[illegible]

NOTAS

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

NOTAS

[illegible]

NOTAS

[illegible]

Dirección de arte: José Crespo González.

Proyecto gráfico: Estudio Pep Carrió.

Jefa de proyecto: Rosa Marín González.

Coordinación de ilustración: Carlos Aguilera Sevillano.

Jefe de desarrollo de proyecto: Javier Tejeda de la Calle.

Desarrollo gráfico: Raúl de Andrés González, Jorge Gómez Tobar y Julia Ortega Peralejo.

Dirección técnica: Jorge Mira Fernández.

Subdirección técnica: José Luis Verdasco Romero.

Coordinación técnica: Manuel Baña González y Lourdes Román Viñas.

Confección y montaje: Eva Hernández Malye y Pedro Valencia Mejía.

Elaboración cartográfica: Tania López González y Marcos Testón Cossío.

Corrección: Cristina Durán González y Ángeles San Román Puente.

Documentación y selección de fotografías: Marilé Rodríguez Martín.

Fotografías: ARCHIVO SANTILLANA.