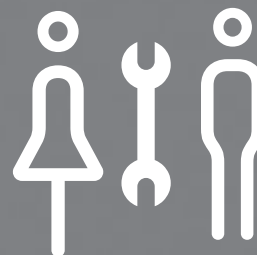


Recursos
para la evaluación



Evaluación por competencias

Ciencias de la Naturaleza 3

El cuaderno Evaluación por competencias, Ciencias de la Naturaleza, para tercer curso de Primaria, es una obra colectiva concebida, diseñada y creada en el Departamento de Ediciones Educativas de Santillana Educación, S. L., dirigido por **Teresa Grence Ruiz**. En su elaboración ha participado el siguiente equipo:

TEXTO

Ignacio Meléndez Hevia

ILUSTRACIÓN

Jordi Baeza Albalate

EDICIÓN

Raquel de Andrés González

Pilar de Luis Villota

EDICIÓN EJECUTIVA

Juan Ignacio Medina Crespo

DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN

EDITORIAL DE PRIMARIA

Maite López-Sáez Rodríguez-Piñero

PROYECTO
**SABER
HACER**

Presentación

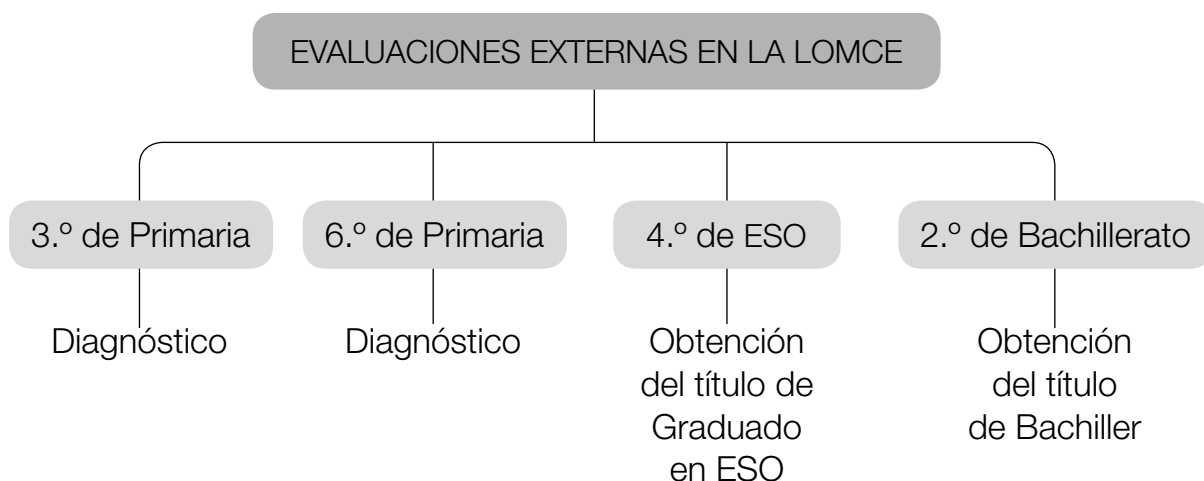
La evaluación constituye una fase fundamental del proceso educativo:

- Nos informa del grado de adquisición de los contenidos y del desarrollo de las competencias por parte del alumnado.
- Es un instrumento fundamental para orientar la labor docente, pues, a raíz de sus resultados, es posible elaborar planes específicos para que cada alumno o alumna desarrolle mejor sus capacidades o habilidades, reforzando determinados campos en unos casos y profundizando o abarcando nuevos contenidos en otros.

La evaluación en la LOMCE

La Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) plantea importantes innovaciones relacionadas con el proceso de evaluación, la principal de las cuales es, sin duda, el establecimiento de cuatro evaluaciones externas, al finalizar los cursos de 3.º y 6.º de Primaria, 4.º de Educación Secundaria Obligatoria y 2.º de Bachillerato.

Las pruebas de Primaria son evaluaciones de diagnóstico que tienen como objetivo comprobar la adquisición de destrezas y de competencias por parte de los alumnos, de modo que, si se detectase alguna carencia, se puedan establecer planes específicos de mejora. Sin embargo, las pruebas de 4.º de ESO y 2.º de Bachillerato tienen importantes efectos académicos: si no se superan, los alumnos no obtendrán los títulos de Graduado en ESO y de Bachiller, respectivamente.



Un completo sistema de evaluación

El profesorado utiliza procedimientos de evaluación variados: observación en el aula, revisión de las actividades diarias de los alumnos, realización de trabajos específicos, controles y pruebas de evaluación...

El proyecto **Saber Hacer** ofrece un amplio conjunto de recursos para facilitar la labor de los profesores y responder a sus necesidades, atendiendo a todos los aspectos de la evaluación:

- **Evaluaciones externas: introducción y pruebas liberadas.** Análisis de las evaluaciones externas de ámbito autonómico, nacional e internacional destinadas al alumnado de Educación Primaria, y muestras de las pruebas de años anteriores que se encuentran liberadas.
- **Evaluación de contenidos.** Pruebas de control para cada unidad didáctica y pruebas de evaluación trimestrales y finales, para comprobar el nivel de adquisición de los principales conceptos y procedimientos.
- **Evaluación por competencias.** Pruebas que evalúan el grado de adquisición de las competencias.
- **Rúbricas de evaluación.** Documento en el que se proporcionan, para cada unidad didáctica, criterios para la observación y el registro del grado de avance de los alumnos, de acuerdo con los estándares de aprendizaje.
- **Generador de pruebas de evaluación.** Herramienta informática que permite elaborar fácilmente pruebas de evaluación personalizadas mediante la selección de actividades a través de un sistema de filtros.
- **Gestor de evaluación.** Aplicación informática que está conectada a un gestor de programación y que facilita llevar un registro detallado de las calificaciones de los alumnos.
- **Informes y estadísticas.** Herramienta que permite elaborar informes de evaluación, así como gráficos comparativos a partir de los datos del gestor.

Las competencias en la LOMCE

Las competencias son un conjunto integrado de capacidades (conocimientos, estrategias, destrezas, habilidades, motivaciones, actitudes...) que los alumnos han de poner en juego para dar respuesta a problemas cotidianos, aunque complejos, de la vida ordinaria.

La nueva ley de educación, basándose en el Marco de Referencia Europeo para las competencias clave en el aprendizaje permanente, ha definido siete competencias que los alumnos deben haber adquirido al finalizar su trayectoria académica.

Estas competencias son las siguientes:

– **Comunicación lingüística.**

Es la habilidad para expresar e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones de forma oral o escrita (escuchar, hablar, leer y escribir), y de interactuar lingüísticamente de una manera adecuada y creativa en todos los contextos.

– **Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.**

Integra la habilidad de aplicar los conceptos matemáticos, con el fin de resolver problemas en situaciones cotidianas, junto con la capacidad de aplicar el conocimiento y el método científico para explicar la naturaleza.

– **Competencia digital.**

Implica el uso seguro y crítico de las tecnologías de la información y la comunicación en la formación, el trabajo y el ocio.

– **Aprender a aprender.**

Engloba las habilidades necesarias para aprender, organizar el propio aprendizaje y gestionar el tiempo y la información eficazmente, ya sea de forma individual o en grupo.

– **Competencias sociales y cívicas.**

Recoge los comportamientos que preparan a las personas para participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social, profesional y cívica, en una sociedad cada vez más diversificada y plural.

– **Sentido de iniciativa y emprendimiento.**

Hace referencia a la habilidad de cada persona para transformar las ideas en actos, poniendo en práctica su creatividad; a la capacidad de innovación y de asunción de riesgos; y a las aptitudes necesarias para la planificación y la gestión de proyectos.

– **Conciencia y expresión cultural.**

Implica apreciar la importancia de la expresión creativa de ideas, experiencias y emociones a través de distintos medios (música, literatura, artes escénicas, artes plásticas...).

La incorporación de las competencias al currículo hace necesario integrarlas en las tareas y actividades didácticas que se desarrollan en el proceso de enseñanza-aprendizaje y, por tanto, tienen una relación directa con la evaluación del alumnado. Esto requiere que los criterios de evaluación hagan referencia no solo a los objetivos y contenidos propios de las distintas áreas, sino también a la contribución de dichas áreas al logro de las competencias.

Recursos para la evaluación por competencias

Entre los recursos para la evaluación que se incluyen en el proyecto **Saber Hacer**, se proporcionan pruebas diseñadas para evaluar el desarrollo y la adquisición de las competencias educativas por parte de los alumnos.

Estas pruebas de evaluación por competencias son complementarias a las que se proponen para la evaluación de contenidos. Tanto unas como otras evalúan los procesos cognitivos y el progreso en el aprendizaje, aunque las segundas están más guiadas por el currículo de las áreas, y las primeras, por la contribución de tales áreas al logro de las competencias educativas.

En el área de Ciencias de la Naturaleza, nuestro proyecto editorial ofrece los siguientes elementos:

- **Pruebas de evaluación por competencias.** Para cada unidad o conjunto de unidades relacionadas se ofrece una prueba referida fundamentalmente a la competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- **Estándares de aprendizaje.** Los estándares de aprendizaje del perfil de la competencia y sus indicadores de logro se ponen en relación con las actividades de la prueba.
- **Soluciones.** Se incluyen las respuestas a todas las actividades planteadas en cada prueba.
- **Niveles.** Para cada prueba se proporcionan cuatro niveles de logro, con el fin de ayudar al profesorado a corregir y valorar el trabajo realizado por los alumnos.
- **Hojas de registro.** Se ofrece una hoja de registro de puntuaciones para cada una de las pruebas, en la que se incluyen los criterios para su valoración cualitativa.

Índice

PRUEBAS DE EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Prueba 1

Unidad 1 8

Prueba 2

Unidades 2 y 3 12

Prueba 3

Unidad 4 16

Prueba 4

Unidad 5 20

Prueba 5

Unidad 6 22

Prueba 6

Unidad 7 24

Prueba 7

Unidades 8 y 9 28

**Estándares de aprendizaje
y hojas de registro 34**

Nombre _____

Fecha _____

Un brazo escayolado

Marta es mi mejor amiga. Hoy ha venido a clase con un brazo escayolado. Me ha contado que ayer se cayó en la calle y se dio un golpe. Como le dolía mucho, sus padres la llevaron a urgencias.

Allí le hicieron una radiografía en la que se veía el hueso roto; le pusieron el vendaje de escayola y enseguida dejó de dolerle.

Todos queríamos firmarle en la escayola, que es blanca, muy dura y lisa. Marta dice que tiene que llevarla durante un mes y medio y que, mientras la lleve, tiene que mover mucho los dedos.



1 Lee atentamente el texto y responde las siguientes preguntas:

a) Cuando Marta se cayó en la calle, ¿le dolió el golpe? ¿Qué hicieron sus padres?

b) ¿Cuándo dejó de dolerle el brazo?

c) ¿Cuántos días tiene que llevar puesta la escayola? ¿Qué tiene que hacer con los dedos mientras la lleva?

d) ¿Qué es y para qué sirve una radiografía? ¿Te han mirado alguna vez con rayos X?

2 Observa los dibujos de la lectura y contesta:

a) ¿Puedes averiguar cómo se llama la niña que escribe el texto? Explica cómo puedes saberlo.

- b) Describe a las personas que aparecen en los dibujos, teniendo en cuenta su sexo, constitución, altura y rasgos personales.

- c) Explica en qué dibujo Marta parece contenta o triste y en cuál siente dolor o no en el brazo. ¿Crees que le gusta o le molesta que sus amigos le firmen en la escayola?

- d) ¿Crees que Marta se parece a sus padres? ¿Por qué?

- 3** Observa la radiografía en la que se ve el hueso fracturado. ¿En qué parte del cuerpo tiene Marta el hueso roto? Señala la opción correcta.

- ☐ En una extremidad inferior.
- ☐ En el tronco.
- ☐ En una extremidad superior.



- 4** Completa las siguientes frases sobre las funciones vitales.

- Sentir dolor al darnos un golpe forma parte de la función de _____. Esta función consiste en recibir _____ de nuestro alrededor y _____ a ella de forma adecuada.
- La función de _____ nos permite obtener la energía y los materiales que necesitamos para vivir.
- Mediante la función de _____ las personas tienen hijos que se parecen a sus padres.

- 5** Cuando a Marta le quitaron la escayola, vio que la piel del brazo que había estado escayolado estaba más blanca que la de la cara y la del otro brazo. Señala cuál de estas frases explica correctamente esa diferencia:

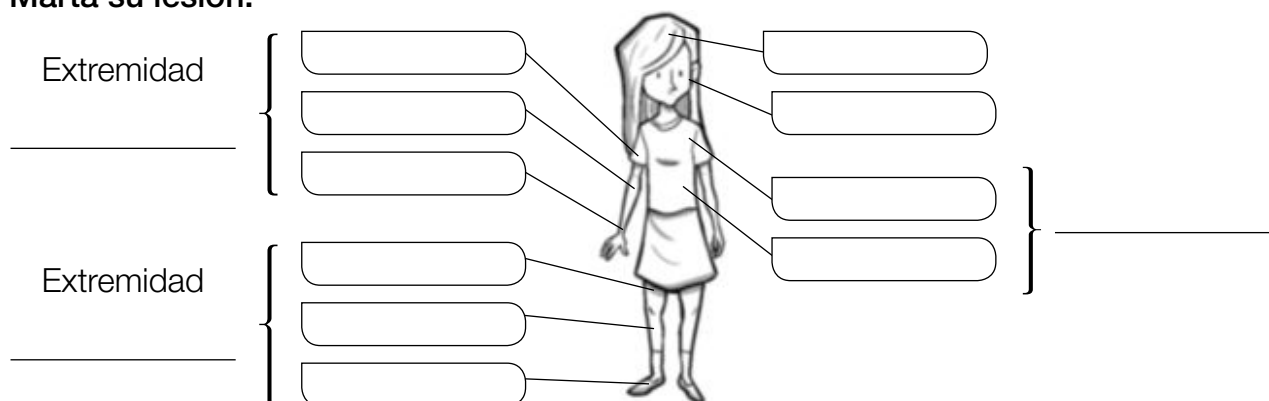
- ☐ Al no mover el brazo durante mucho tiempo, la piel se queda más blanca.
- ☐ La escayola hace que se caiga el vello de la piel y, por eso, esta se decolora.
- ☐ Al haber estado varias semanas sin tomar el sol, la piel del brazo escayolado tiene menos melanina.

- 6** Una de las cosas que notó Marta cuando se rompió el brazo fue que no podía moverlo. ¿Por qué una persona que se rompe un hueso de una extremidad no puede realizar movimientos con ella?

- 7** Mientras Marta tenía el brazo escayolado, otros niños y niñas de su clase se fijaron en que no todos tenían el brazo igual de largo. ¿Es normal esa diferencia? Explica qué otras diferencias, que puedas comprobar fácilmente, hay entre niños de la misma edad.



- 8** Identifica las partes del cuerpo señaladas e indica con una flecha dónde se produjo Marta su lesión.



9 Las siguientes frases son falsas. Escríbelas de forma que sean verdaderas.

a) Mientras se le cura el brazo, Marta debe tener la mano quieta, sin moverla nada.

b) En la radiografía que le hicieron, se veían los músculos y la piel del brazo.

c) Cuando Marta se rompió el brazo no sintió dolor y sus padres la llevaron a casa.

10 El papá de Marta le ha explicado que, para que el hueso roto se suelde, su cuerpo necesita alimentos que tengan calcio, como la leche, el queso y el yogur. Completa la siguiente frase en la que se explica por qué.

Nuestro cuerpo realiza la función de _____, que consiste en tomar _____ y obtener de ellos la _____ y los _____ que necesitamos. Como los huesos tienen calcio en su composición, Marta necesita alimentos que tengan ese nutriente, como son la _____, el _____ y el _____. Así, su hueso roto podrá curarse.

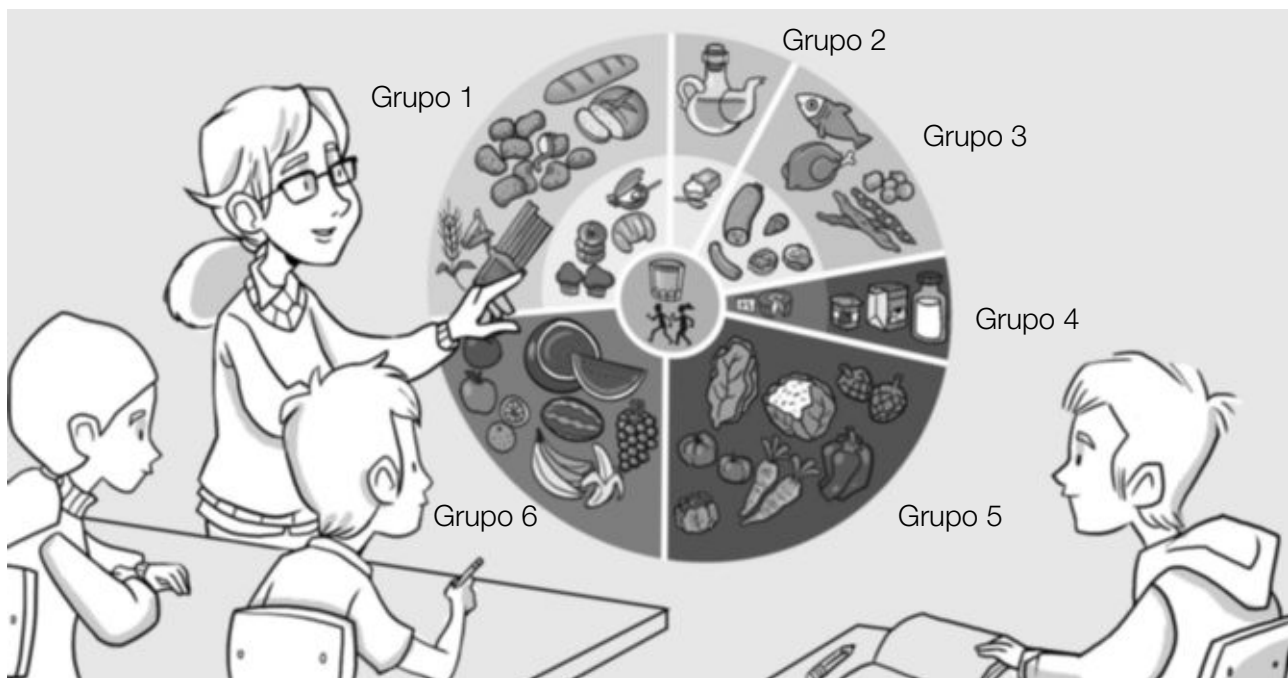
11 ¿Has tenido que llevar alguna vez una escayola o conoces a alguien que la haya llevado? Describe cuál fue la causa.

12 Poco después de quitarse la escayola, Marta ha ido un fin de semana con sus padres a la playa. Su madre le pone una crema protectora para el sol en el brazo izquierdo. Explica por qué es tan importante proteger la piel de ese brazo.

Nombre _____ Fecha _____

Un menú apetitoso

Desde que estudiaron en clase la rueda de los alimentos y la importancia de una alimentación sana, Marta y sus amigos prestan más atención a lo que traen para comer en el recreo a media mañana. Han dejado de llevar bollos, galletas y dulces, y ahora eligen alimentos mucho más variados y sanos.



1 En la rueda puede verse que tanto los bollos y las galletas como el pan y los macarrones son del grupo 1, pero los bollos ocupan menos sitio que el pan.

a) ¿Qué significa esa diferencia de tamaño en el sitio que ocupan los alimentos en la rueda?

b) ¿Observas esa diferencia en otros grupos de alimentos? Cita un ejemplo de ello en los grupos 2, 3 y 4.

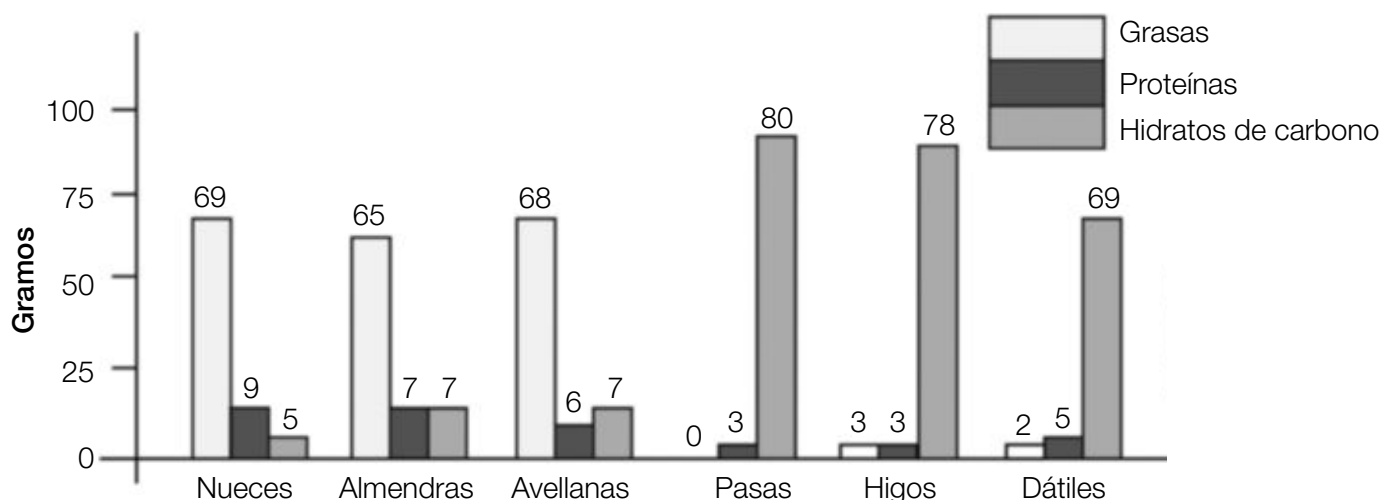
c) Fijándote en la rueda de los alimentos, ¿qué te parece que es más sano: el aceite de oliva o la margarina? Explica cómo lo deduces.

2 Marta ha traído para el almuerzo un bocadillo que tiene atún, rodajas de tomate y una loncha de queso; y de postre, un plátano.

- Completa la tabla de la derecha, indicando a qué grupo pertenece cada componente.
- Explica si te parece que es un almuerzo nutritivo y saludable, y por qué lo crees.

Alimento	Grupo
Pan	
Tomate	
Atún	
Queso	
Plátano	

3 Alberto y Belén han traído hoy de almuerzo frutos secos: pasas, dátiles e higos; mezclados con semillas peladas: nueces, almendras y avellanas. Han buscado en la biblioteca un libro sobre los alimentos y han encontrado información con la que han dibujado el siguiente gráfico de barras.



- ¿Qué tipo de nutriente es el que predomina en las semillas? _____
¿Y en los frutos secos? _____
- Según el nutriente que predomina en las semillas y en los frutos secos, ¿qué nos aportan estos alimentos? _____
- Observa que los nutrientes que aparecen en el gráfico de barras no suman 100 gramos en ninguno de los alimentos. ¿Qué otros componentes puede haber que no están incluidos en el gráfico? _____

- 4** Julia es alérgica a algunas semillas, como los cacahuetes y las avellanas. En la bolsa que ha traído Alberto están mezclados todos los alimentos. A Julia le apetece comer unos dátiles y unos higos de esa bolsa. ¿Crees que puede comerlos sin peligro, o crees que no debería hacerlo? Explica tu respuesta.

- 5** Luisa ha traído un bocadillo de tortilla de patatas con unas rodajas de tomate y una magdalena; Juan, uno de salchichón con unas hojas de lechuga y un quesito; Jennifer, un bocadillo de calamares, con el pan untado con tomate, y dos mandarinas.

- a) Completa la primera columna de la tabla con los ingredientes de la lista. Ten en cuenta que algún ingrediente puede aparecer en más de un almuerzo:
 pan – patatas – salchichón – tomate – huevo – lechuga – mandarinas
 – quesito – calamares – magdalena
- b) En la columna del centro, indica si es un alimento de origen animal o vegetal.
- c) En la columna de la derecha, indica si son alimentos sanos o si es mejor no abusar de ellos, dependiendo del tamaño con que están representados en la rueda de los alimentos.

	Ingredientes del almuerzo	Origen animal o vegetal	¿Son sanos?
Luisa			
Juan			
Jennifer			

6 Observa estos alimentos.

A



B



C



D



a) Indica en cada caso si abundan las proteínas, las grasas, los hidratos de carbono o las vitaminas y las sales minerales.

A. _____

B. _____

C. _____

D. _____

b) Escribe la receta de un bocadillo que tenga componentes de estos cuatro grupos.

7 La semana pasada, Marta y sus amigos fueron a visitar una fábrica de latas de conservas y vieron el proceso de envasado: metían el producto en las latas, las cerraban y, a continuación, las cocían en agua hirviendo durante un buen rato para eliminar los contaminantes.

Marta también se ha fijado en que en su casa hay pescado conservado de distintas formas. Relaciona cada tipo de alimento con el proceso de conservación que se ha aplicado en cada caso.

bacalao salado	•	
merluza congelada	•	• conservantes
bonito en conserva	•	• frío
boquerones en vinagre	•	• calor
calamares ultracongelados	•	

8 Indica cuáles de estas medidas son importantes para nuestra salud.

- ☐ Fregar los platos con agua caliente en vez de con agua fría.
- ☐ Lavarnos las manos antes de comer.
- ☐ Lavar bien los alimentos que comemos crudos.
- ☐ Pelar los tomates de la ensalada.
- ☐ Lavarnos los dientes después de las comidas.
- ☐ Usar correctamente los cubiertos.
- ☐ Servir la sopa muy caliente.

Nombre _____ Fecha _____

El trabajo de Berta

Luis y Ainhoa acaban de conocer a Berta en el pueblo asturiano donde veranean con sus padres. Berta tiene un trabajo de mucha responsabilidad: cuida un rebaño de más de cien ovejas, las conduce hasta los pastos, las vigila, evita que se pierdan o se escapen y, por la tarde, las conduce de nuevo hasta el redil.

Aunque trabaja durante todo el día, Berta siempre está dispuesta a dedicar un rato para jugar con Luis y Ainhoa. Berta es una perra pastora muy lista y cariñosa.



- 1** ¿En qué consiste el trabajo de un perro pastor? ¿Has visto alguna vez uno trabajando? Si es así, cuenta tu experiencia.

- 2** La cría de las ovejas que han conocido los niños se realiza mediante su salida diaria a los pastos, bajo la atenta mirada de Berta y el pastor.

¿Qué tipo de ganadería es? Elige las dos frases correctas.

- ☐ Es ganadería extensiva, porque son muchas ovejas.
- ☐ Es ganadería extensiva, porque durante el día no están en un establo.
- ☐ Es ganadería intensiva, porque no se alimentan con pienso, sino de forma natural.
- ☐ Es ganadería extensiva, porque se alimentan de hierba en el campo.

- 3** La dueña de la casa donde pasan las vacaciones los niños les muestra su establo. En él se ordeña un pequeño rebaño de vacas.

a) ¿Qué producto se obtiene del ordeño de las vacas?

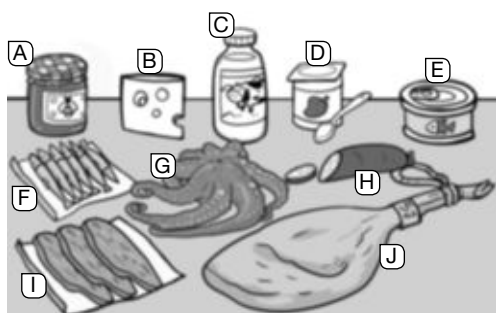
b) Enumera los derivados que se pueden elaborar a partir de este producto. Indica cuáles sueles tomar con frecuencia.

- 4** Cerca del pueblo hay un corral en el que crían cerdos. La dueña les ha explicado que viven siempre en él, alimentados con pienso, y que de ellos obtienen muchos productos.

¿Qué crees que saben los niños de estos animales? Subraya las palabras adecuadas para formar la respuesta.

Se crían de forma *extensiva/intensiva* y de ellos se obtiene: *jamón/lana/cuero/chorizo/queso/carne/huesos para sopa/tocino/mantequilla*.

- 5** Ainhoa y Luis han ido a comprar al mercado del pueblo. Indica en cada caso si se trata de un producto procedente de la ganadería, de la pesca o de la apicultura.



- | | |
|----------|----------|
| A. _____ | F. _____ |
| B. _____ | G. _____ |
| C. _____ | H. _____ |
| D. _____ | I. _____ |
| E. _____ | J. _____ |

- 6** En un pueblo cercano hay una piscifactoría. Cuando la visitan, los niños comprueban que es una instalación con grandes piscinas en las que se crían peces, cangrejos, gambas y otros animales acuáticos.

¿Cómo crees que se alimentarán esos animales: con piensos especiales o buscando su alimento en la naturaleza? Entonces, ¿clasificarías la actividad de las piscifactorías como una cría intensiva o extensiva?

Nombre _____

Fecha _____

Animales en casa

Sonia tiene una tortuga desde hace dos años. Desde que se la regalaron, le ha ido tomando más y más cariño. Hoy ha aprendido en clase que las tortugas son reptiles. Además, ha descubierto que hay compañeros que tienen como mascota otros vertebrados: peces, anfibios, aves y mamíferos.

Al hablar de sus animales en clase, se dan cuenta de que tener una mascota es una gran responsabilidad. Así que debaten sobre ello.

Su amigo Luis tiene un perro al que ha enseñado muchos trucos; a la gata de su amiga Marisa le gusta tumbarse ronroneando sobre sus rodillas. Están de acuerdo en que hay que cuidar bien a los animales que adoptamos.



- 1** Al llegar a casa, Sonia dibuja en un cuaderno cómo imagina a las mascotas de algunos compañeros. Escribe debajo de cada una a qué tipo de vertebrado pertenece.









2 Sonia ha copiado algunas de las descripciones que ha oído en clase, pero ha cometido algún error. Subraya cuáles son y escribe las frases de forma correcta.

- Los delfines son peces y, por lo tanto, son ovíparos. Son muy inteligentes y pueden aprender muchos trucos.
- Las serpientes son anfibios y respiran por branquias. Pueden nadar, saltar y trepar a los árboles.
- Las aves tienen el cuerpo cubierto de pelo y respiran por pulmones. Todas son ovíparas y pueden volar.

3 Ahora que sabe más cosas sobre las mascotas, Sonia tiene claro cuál es la que prefiere. ¿Y tú? Explica en pocas líneas qué animal tienes o te gustaría tener como mascota. Indica qué tipo de animal es y algunas de sus características. ¿Por qué te gusta como mascota?

4 ¿Qué está haciendo Luis? Explica por qué esta tarea es importante. ¿Qué otras responsabilidades tiene Luis hacia su mascota?



5 En esta lista hay algunos de los vertebrados que Sonia ha estudiado en clase.

tortugas – ranas – cetáceos – lagartos – tiburones – sapos
– primates – cocodrilos – merluzas – ungulados

- a) Busca mamíferos y reptiles en la lista y escribe su nombre en el cuadro correspondiente.

Mamíferos

Reptiles

- b) Escribe el nombre de los animales que no son ni mamíferos ni reptiles, e indica a qué grupo de vertebrados pertenece cada uno.

Animal

Grupo al que pertenece

6 La gata de Marisa tuvo cinco gatitos el pasado verano. ¡Cuánto disfrutó viendo a su gata actuar como una mamá cariñosa y atenta con sus cachorritos!

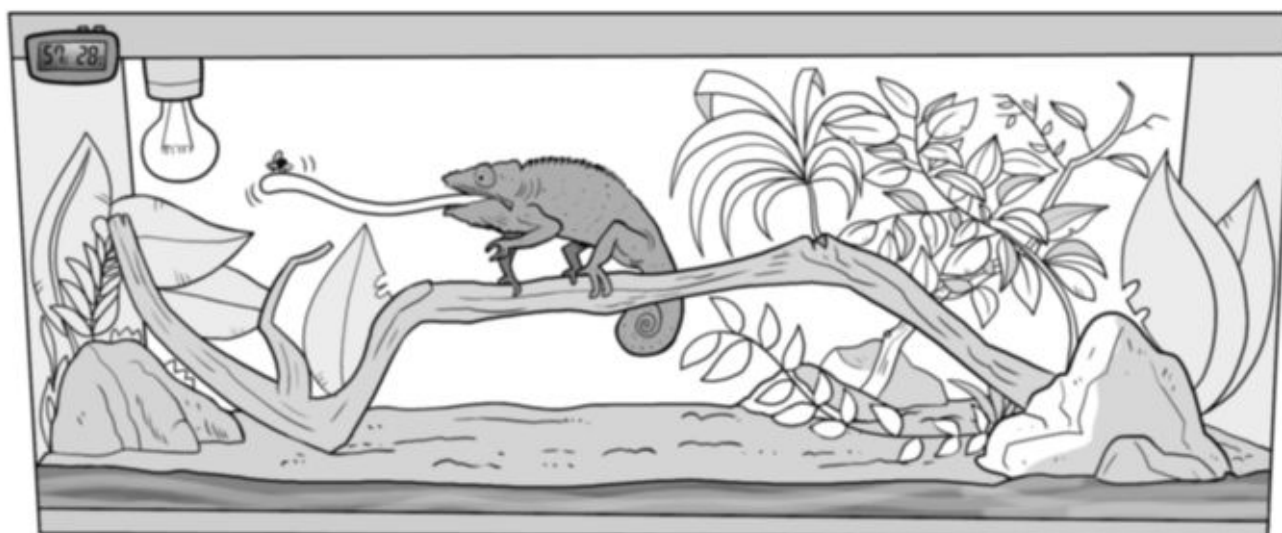
Marisa le cuenta a Sonia que pudo descubrir que los gatos nacen sin dientes y que les salen más tarde. Fue toda una sorpresa.



- a) ¿Cómo se alimentan los mamíferos recién nacidos? ¿Por qué pueden sobrevivir sin dientes con los que masticar sus alimentos?

- b) Según su forma de alimentarse, ¿los gatos son carnívoros o herbívoros?
¿Qué significan estos términos?

- 7** Es habitual tener como mascota un perro o un gato, como Luis y Marisa. Pero Sonia descubre que su amigo Ángel cuida de un animal poco frecuente: un camaleón. Ángel cuenta que su mascota come insectos y que necesita un terrario en el que vivir y muchos cuidados. «¡Los camaleones son muy delicados!», piensa Sonia.



- a) ¿Qué tipo de vertebrado es el camaleón?
-
- b) El camaleón, ¿es carnívoro o herbívoro?
-
- c) ¿Qué son los terrarios? ¿Puedes citar alguna otra mascota que pueda vivir en ellos?
-
-
- d) Algunas mascotas viven en una especie de terrario con agua. ¿Cómo se denomina?
¿Qué tipo de vertebrados se pueden cuidar en un recipiente así?
-

Nombre _____ Fecha _____

Hábiles tejedoras

Al padre de Elena le gusta mucho fotografiar la naturaleza. Un día estuvieron juntos observando cómo una araña tejía su red. Elena quedó asombrada con la habilidad de la araña: en menos de una hora, ese animalito elaboró una red perfecta y muy bonita. Su padre hizo algunas fotografías y le explicó que las arañas atrapan con su red mosquitos, moscas y otros pequeños insectos. Así se alimentan y también nos benefician. Desde entonces, Elena siente gran admiración y respeto por esos invertebrados tan hábiles y trabajadores.



1 Al tocar con cuidado un hilo de la tela, Elena pudo comprobar que es de un material pegajoso.

- a) ¿Por qué es así? Señala la respuesta que te parezca correcta.
- ☐ Porque de ese modo la araña no se cae de su tela.
 - ☐ Porque si está recién hecha, está húmedo; cuando se seca, no es pegajoso.
 - ☐ Porque así los insectos quedan pegados y la araña puede atraparlos.
- b) ¿De qué material es el hilo con el que las arañas tejen su tela? Señala la opción correcta.
- ☐ Plástico
 - ☐ Algodón
 - ☐ Seda
 - ☐ Cartílago

2 Ahora que Elena sabe que las arañas comen pequeños insectos, le surgen algunas dudas. Resuélvelas.

- a) ¿No son las arañas también insectos? ¿Qué tipo de invertebrado son?

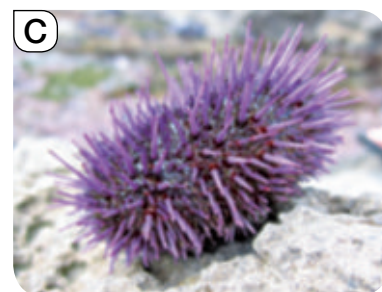
b) ¿Son herbívoras o carnívoras? ¿Cómo lo sabes?

- 3** Cuando volvieron a casa, Elena salió con su cámara al jardín. Aunque buscaba arañas, terminó fijándose en otros pequeños animales. Se movían por la tierra que su padre había removido para plantar unos rosales.

Mira la fotografía de Elena. Indica de qué animal se trata, a qué grupo pertenece y cómo lo sabes.



- 4** Elena busca las fotografías que su padre hizo en el mar el verano pasado. Conoce bien a algunos de los animales fotografiados; pero hay otros que no ha visto nunca, como el de la fotografía A. Su padre le dice que se trata de una anémona, un animal parecido a las medusas que se alimenta de pequeños animales que quedan atrapados con sus tentáculos.



Completa la siguiente tabla.

	A Anémona	B	C
¿Es vertebrado o invertebrado?			
¿Qué tipo de animal es?			

Nombre _____ Fecha _____

Un nido confortable

María llevaba unos días observando a una pareja de urracas desde la ventana de su habitación. Faltaban pocos días para que la hembra pusiera huevos y el nido aún no estaba terminado. La pareja había recolectado ramitas y las había entrelazado para formar un amplio cuenco. Después, entre los dos habían tapado los huecos con barro y hojas secas. Sí, ya tenían la estructura.



Pero querían que el interior fuera mullido y acogedor para sus polluelos y quedaba poco tiempo. Nerviosos y a toda prisa, salieron a buscar materiales adecuados.

El macho voló hasta un vertedero. Allí encontró unos trocitos de gomaespuma, el relleno de fibra de un anorak y las cuentas de plástico de colores de un collar, que le parecieron muy bonitas. ¡A las urracas les encantan los objetos brillantes!

La hembra aterrizó en una granja cercana. Recolectó unas briznas de lana de oveja enganchadas en un alambre de espino, plumón de pollito que encontró en el suelo del gallinero y, oh, sorpresa, ¡una medallita de plata que relucía como el sol!

Cuando nacieron, los cinco pollitos vivieron muy a gusto en aquel nido tan bonito y confortable.

1 Completa la tabla con lo que has aprendido del nido de la urraca.

Material	Tipo (natural o artificial)	Utilidad (estructura, confort o adorno)	Características (resistente, suave o brillante)
ramita	natural	estructura	resistente

2 María sale corriendo al jardín cuando oye a los polluelos piar por primera vez. Pero tropieza con una ramita y cae al suelo. Así que entra de nuevo en casa para ponerse hielo y evitar que se le inflame la rodilla.

a) ¿Qué tipo de cambios sufren las sustancias que se encuentran alrededor de María? Relaciona mediante flechas.

- | | | |
|--|---|--------------------|
| alcohol del termómetro que mide la temperatura en el jardín | • | • cambio de estado |
| charco con agua, barro y hojas en el jardín | • | • cambio de forma |
| ramita de madera que se rompe cuando María tropieza | • | • dilatación |
| cubito de hielo que, envuelto en un pañuelo, se va derritiendo | • | • mezcla |

b) Los casos anteriores, ¿son cambios con transformación de las sustancias o cambios sin transformación de las sustancias?

3 Pronto será el cumpleaños de María. El nacimiento de los polluelos ha sido un gran regalo, pero sueña con que llegue ese día y soplar las velas.

Una velita de cumpleaños puede experimentar diferentes procesos. Indica en cada caso qué tipo de cambio sufre la cera de las velas: con transformación o sin transformación.



- La velita se rompe: _____
- La cera se derrite: _____
- La cera arde al encender la vela: _____

4 Mientras observaba a las urracas, María pensaba en que estas amiguitas serían una gran ayuda para construir los castillos de arena que tanto le gustan.

a) Para poder modelar la arena, llena los cubos de agua del mar y, a continuación, echa la arena. ¡Pero el agua rebosa fuera del cubo! ¿Sabes por qué?

- ☐ Al añadir arena también estamos añadiendo agua.
- ☐ La arena ocupa el sitio del agua y la desplaza hasta que rebosa.
- ☐ El agua rebosa para expulsar la arena fuera del cubo.

Un nido confortable

- b) El castillo de arena de la imagen, ¿está construido con materiales naturales o artificiales? ¿Qué son las piezas blancas que se han usado como adorno?

- c) Indica si cada material utilizado para construir el castillo es de origen animal, vegetal o mineral.



- 5** ¡A nosotros también nos gustan las camas confortables! Marta ha visto que la suya tiene unas patas de hierro, un somier de madera y un colchón de gomaespuma. En la etiqueta de las sábanas pone «algodón 100 %», y en la de la manta, «pura lana virgen».

- a) Enumera los materiales de los que está hecha la cama de Marta.

- b) ¿Son los materiales de la cama de Marta naturales o artificiales?

- c) Los materiales naturales que hay en la cama, ¿son de origen animal, vegetal o mineral?

- d) Indica qué propiedad o propiedades de los distintos materiales los hace útiles y adecuados para formar parte de la cama.

- 6** Las aves utilizan materiales de su entorno para construir el nido, como hacen las urracas. Pero los materiales también dependen del uso que vaya a tener el nido. Lo mismo sucede con muchos objetos que nos rodean.

Observa la fotografía y resuelve las actividades.



- a) Indica de qué material está hecha cada cuchara, si se trata de un material artificial o natural, y en este caso, si es de origen animal o vegetal.

- b) Completa los textos indicando cuál es el material más adecuado en cada caso.

- La cuchara de _____ sirve para tomar sopa caliente porque resiste bien el calor y tiene un tacto suave. La cuchara de _____, en cambio, es útil para llevarla a una excursión, ya que pesa y ocupa poco y podemos reciclarla una vez usada. Por otra parte, la cuchara de _____ sirve para remover las patatas en el aceite hirviendo porque protege del calor y no raya el fondo de la sartén.
- Para escarbar la tierra de un tiesto, no debemos usar la cuchara de _____, porque se rompe con facilidad. Y para hacer música golpeando un vaso de cristal, es mejor no emplear la cuchara de _____, porque es muy dura y podríamos romperlo. Sin embargo, para darle papilla a un bebé, es mejor no utilizar la cuchara de _____, porque es grande, incómoda y un poco áspera.

- 7** Nuestras casas también están hechas de materiales diversos. ¿Cuáles se han usado para construir la casa de la imagen? Indica su origen.

1. _____
2. _____
3. _____



Nombre _____ Fecha _____

Una tarde en el parque

Alberto y Raquel han ido con su hermano Pablo al parque. ¡Pablo se lo está pasando genial en el tobogán y en los columpios! Raquel está jugando con él mientras Alberto monta en bicicleta. Pero, de pronto, Alberto nota que los pedales dejan de funcionar. A la bicicleta se le ha salido la cadena. Alberto pide ayuda a Raquel y entre los dos no tardan en solucionar ese problema. ¡La bici vuelve a funcionar!



1 Lee el texto y responde estas cuestiones.

a) ¿Crees que Alberto y Raquel son parientes? ¿Por qué lo sabes?

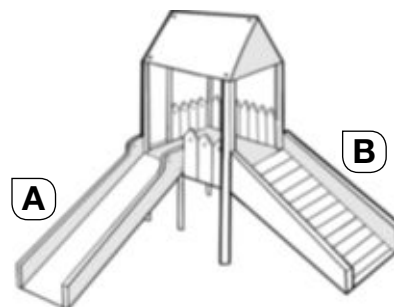
b) ¿Por qué la bicicleta ha dejado de funcionar correctamente? ¿Qué hacen Alberto y Raquel para que vuelva a funcionar?

2 En la imagen puedes ver dos ejemplos de máquinas simples de los parques.

a) Escribe la letra que identifica a cada máquina en el dibujo.

Rampa ☐ Escalera ☐

b) ¿De qué máquina simple se trata en ambos casos?



c) ¿Qué es una máquina simple?

d) Imagina un supermercado en cuya entrada hay un escalón de 50 cm de altura. ¿Cuál de las dos máquinas simples usarías para facilitar el acceso de los carritos de la compra?

3 Mientras jugaban en el balancín, Raquel y Pablo han descubierto que si ella se sienta cerca del centro del balancín, él puede levantarla, aunque es más pequeño. Señala la frase que explica por qué.

- ☐ El balancín es una palanca que aumenta la fuerza, por lo que el peso de Pablo es suficiente para levantar a Raquel.
- ☐ Raquel pesa menos que Pablo.
- ☐ Pablo hace menos fuerza que Raquel.
- ☐ El balancín es un plano inclinado, que facilita que Pablo pueda levantar a Raquel.



4 La máquina de la fotografía está construida con el tapón de plástico de una botella pegado a las tapas de dos frascos.

a) ¿Es una máquina simple o una máquina compuesta?

b) ¿De qué máquina se trata?

c) ¿Cómo actúa sobre la fuerza que hacemos? Señala.

- ☐ La aumenta. ☐ La disminuye. ☐ La cambia de dirección.

d) Cita varios ejemplos en los que se utilice esta máquina en la vida diaria.



5 En el pueblo de los tres hermanos se produce energía de distintas maneras.



a) Relaciona las tres columnas para identificarlas.

Imagen	Tipo de central	Fuente de energía que utiliza
A •	• térmica •	• viento
B •	• solar •	• carbón
C •	• eólica •	• luz

b) Indica en cada caso si la central utiliza una fuente de energía renovable o no renovable.

- La central térmica utiliza _____, que es una fuente de energía _____.
- La central solar utiliza _____, que es una fuente de energía _____.
- La central eólica utiliza _____, que es una fuente de energía _____.

6 La fotografía muestra una de las centrales de la actividad anterior.

a) ¿De cuál de ellas se trata?

b) ¿Qué problema ambiental se aprecia en la fotografía? Explica si ese problema puede afectar a las personas.



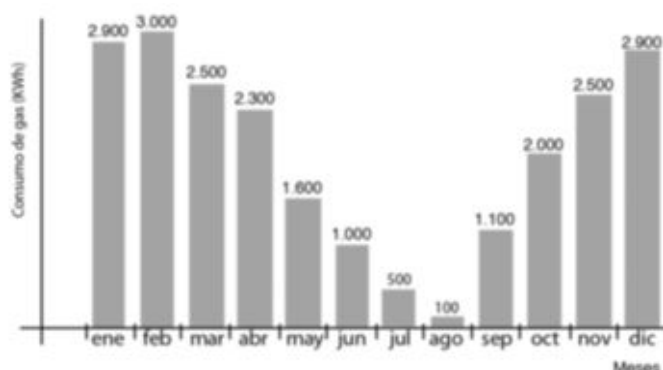
- 7** Cuando llueve y no pueden salir al parque, los tres hermanos juegan en casa: Raquel baila mientras escucha su reproductor de música, Pablo hace derrapes con su coche teledirigido y Alberto toma fotografías a su gata. A veces, los tres se entretienen juntos haciendo sombras chinescas con una linterna.

¿Qué tres características tienen los objetos con los que suelen jugar los tres hermanos?

- ☐ En todos se produce una transformación de energía.
- ☐ Todos funcionan con energía eléctrica.
- ☐ Todos funcionan con combustibles fósiles.
- ☐ Todos pueden funcionar con pilas.
- ☐ Todos producen energía mecánica.
- ☐ Todos generan energía eléctrica.

- 8** La casa en la que viven los tres niños y sus padres no tiene placas solares, como las de otros vecinos de su pueblo. Así, utilizan electricidad para cocinar y gas natural para la calefacción y el agua caliente.

Observa la gráfica de la derecha, que muestra el consumo de energía de la familia en un año, y responde las preguntas.



- a) ¿Encuentras alguna relación entre el gasto de energía y la estación del año? Explícala.

- b) ¿Puedes deducir, por la gráfica, en qué mes ha estado la familia de vacaciones fuera de casa? Razona tu respuesta.

- c) ¿Cuáles de las siguientes medidas les servirían para ahorrar energía?

- ☐ Cambiar las bombillas convencionales por bombillas de bajo consumo.
- ☐ Llenar el depósito de gasolina a menudo para evitar que se vacíe.
- ☐ Ir en transporte público en vez de hacerlo en coche.
- ☐ Dejar el frigorífico un poco abierto para que no enfríe demasiado.
- ☐ Apagar las luces que no se necesitan.



Estándares
de aprendizaje
y hojas de registro

Prueba 1. Un brazo escayolado

COMPETENCIAS QUE SE EVALÚAN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE (PERFIL DE LA COMPETENCIA)*	INDICADORES DE LOGRO**	Actividades
LINGÜÍSTICA MATEMÁTICA, CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA APRENDER A APRENDER	B1-1.3. Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.	Comprende e interpreta información de documentos escritos, imágenes y gráficos, y extrae conclusiones adecuadas que aplica en sus trabajos y exposiciones de clase.	1, 2 y 3
MATEMÁTICA, CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA	B2-1.1. Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor), reproducción (aparato reproductor), relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso y aparato locomotor).	- Identifica, localiza y describe órganos del cuerpo humano. - Explica las funciones principales de los órganos y su interrelación. - Establece relaciones fundamentales entre los órganos del cuerpo humano y determinados hábitos de salud.	3, 5, 6, 7, 8, 9, 10 y 11
LINGÜÍSTICA MATEMÁTICA, CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA	B2-2.1. Identifica y describe las principales características de las funciones vitales del ser humano.	Explica en qué consisten las funciones principales del ser humano: nutrición, reproducción y relación, y establece relaciones entre ellas y valora su importancia para el funcionamiento del organismo.	4
MATEMÁTICA, CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA SOCIAL Y CÍVICA	B2-3.1. Reconoce estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los órganos y aparatos.	Explica la relación de los hábitos saludables y buen funcionamiento del cuerpo y la prevención de riesgos para la salud. Asume y argumenta la importancia de adquirir esos hábitos.	10 y 12
MATEMÁTICA, CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA SOCIAL Y CÍVICA	B2-3.4. Conoce y explica los principios de las dietas equilibradas, identificando las prácticas saludables para prevenir y detectar los riesgos para la salud.	Identifica los nutrientes de diversos alimentos, como paso previo a la elaboración de una dieta equilibrada.	10

* El perfil de la competencia comprende todos los estándares del currículo oficial de las distintas áreas que contribuyen a la adquisición de dicha competencia. En cada prueba se consignan solo aquellos estándares que se evalúan.

** Concreción de los estándares de aprendizaje para cada curso.

Actividades	Soluciones	Niveles
1	a) Le dolía mucho el brazo. Sus padres la llevaron a urgencias. b) Cuando le pusieron el vendaje de escayola. c) Durante un mes y medio. Mientras la lleva, tiene que mover mucho los dedos. d) Una radiografía es una imagen tomada mediante rayos X. Sirve para observar los huesos y detectar una lesión. R. L.	A. No lo intenta. B. Responde solo una o dos cuestiones. C. Responde a todas las cuestiones, pero de forma incompleta, o utilizando información no extraída directamente del texto. D. Responde a todas las cuestiones, ciñéndose a la información del texto.
2	a) Se llama Laura, porque es el nombre que está escribiendo en la escayola de Marta. b) R. M. Arriba aparecen los padres de Marta, una mujer y un varón adultos, más o menos de la misma estatura. La madre es delgada y tiene el pelo largo; el padre es más robusto y tiene pelo corto con entradas. Marta tiene el pelo largo, es delgada y, al estar sentada como sus padres, no se aprecia bien la diferencia de altura con ellos. La médica es una mujer joven, de constitución normal y con el pelo largo recogido en una coleta. Abajo aparece Marta con Laura y un compañero. Los tres tienen una constitución y altura parecidas; Marta tiene el pelo largo y suelto, como en la imagen superior; Laura lo tiene recogido en un moño y el niño lo tiene corto. c) En el dibujo superior Marta aparece triste. Se ven unas líneas, como rayos saliendo del brazo, que indican que siente dolor. En el dibujo de abajo Marta aparece contenta mientras Laura le firma en la escayola. d) R. M. Sí, se parece a su madre, excepto en la nariz y la boca, que son como las de su padre. Se parece porque, cuando los padres se reproducen, los hijos se parecen a ellos.	A. No lo intenta. B. No responde a todas las cuestiones o las responde de forma muy incompleta. C. Responde a todas las cuestiones, pero de forma muy escueta; no identifica correctamente los estados de ánimo de Marta. D. Responde a todas las cuestiones de forma completa.
3	La respuesta correcta es la tercera: en una extremidad superior.	A. No lo intenta. B. Señala más de una opción. C. Señala una sola opción, pero errónea. D. Señala solo la opción correcta.
4	• Sentir dolor al darnos un golpe forma parte de la función de relación. Esta función consiste en recibir información de nuestro alrededor y responder a ella de forma adecuada. • La función de nutrición nos permite obtener la energía y los materiales que necesitamos para vivir. • Mediante la función de reproducción las personas tienen hijos que se parecen a sus padres.	A. No lo intenta. B. Menciona las tres funciones, pero equivoca su ubicación en las frases. C. Menciona las tres funciones, equivocando dos de ellas. D. Completa correctamente las tres frases.
5	La respuesta correcta es la tercera: al haber estado varias semanas sin tomar el sol, la piel del brazo escayolado tiene menos melanina.	A. No lo intenta. B. Señala más de una opción. C. Señala una sola opción, pero errónea. D. Señala solo la opción correcta.

Nivel A. 1 punto

Nivel B. 2 puntos

Nivel C. 3 puntos

Nivel D. 5 puntos

Prueba 1. Un brazo escayolado

Actividades	Soluciones	Niveles
6	R. M. No puede realizar movimientos porque, al contraer los músculos que mueven ese hueso, el movimiento no se transmite hasta el extremo del hueso, debido a que este está fracturado.	A. No lo intenta. B. Aporta una explicación subjetiva, como el dolor, el miedo, etc. C. Aporta una razón objetiva pero errónea, como que la extremidad está «atascada» o similar. D. Aporta una explicación correcta.
7	Las diferencias en las longitudes de los brazos entre niños de la misma edad son normales. R. M. Pueden observarse fácilmente diferencias también en la talla de la ropa y del calzado; en el tamaño de los ojos, orejas y nariz; en la forma y tamaño de los dientes; en la estatura, etc.	A. No lo intenta. B. No reconoce como normal la existencia de diferencias biométricas. C. Responde correctamente, citando únicamente un ejemplo de una diferencia. D. Responde correctamente, aportando varios ejemplos.
8	De izquierda a derecha y de arriba abajo: extremidad superior: brazo, antebrazo y mano; extremidad inferior: muslo, pierna y pie; cabeza; cara; tronco: tórax y abdomen.	A. No lo intenta. B. Escribe correctamente tres nombres. C. Escribe correctamente seis nombres. D. Completa correctamente todos los rótulos.
9	a) Mientras se le cura el brazo, Marta debe mover mucho los dedos. b) En la radiografía que le hicieron, se veían solamente los huesos. c) Cuando Marta se rompió el brazo sintió mucho dolor y sus padres la llevaron a urgencias.	A. No lo intenta. B. Completa correctamente una de las frases. C. Completa correctamente dos frases. D. Completa correctamente las tres frases.
10	Nuestro cuerpo realiza la función de nutrición, que consiste en tomar alimentos y obtener de ellos la energía y los nutrientes que necesitamos. Como los huesos tienen calcio en su composición, Marta necesita alimentos que tengan ese nutriente, como son la leche , el queso y el yogur . Así, su hueso roto podrá curarse.	A. No lo intenta. B. Sitúa correctamente los alimentos mencionados: leche, queso y yogur. C. Sitúa los alimentos y menciona la función de nutrición. D. Completa correctamente la frase completa.
11	R. L.	A. No la responde. B. Responde con monosílabos («sí», «no»), y con una frase sin verbo («una caída», «un golpe»). C. Responde con monosílabos y describe escuetamente lo ocurrido. D. Responde con frases correctamente construidas, aportando un relato breve pero bien escrito.
12	R. M. Es muy importante proteger del sol la piel del brazo que ha estado escayolado ya que, como tiene menos melanina de lo normal, podría quemarse con mucha facilidad.	A. No la responde. B. Aporta una razón no relacionada con el riesgo de quemarse la piel («porque todavía le duele», «porque está sensible»). C. Menciona el riesgo de quemadura por el sol, sin mencionar la melanina. D. Menciona el riesgo de quemadura y aporta la causa mencionando la escasez de melanina en la piel.

Nivel A. 1 punto

Nivel B. 2 puntos

Nivel C. 3 puntos

Nivel D. 5 puntos

[illegible]

Valoración

Puntuación total superior a 51. Excelente.

Puntuación total entre 51 y 27. Satisfactorio.

Puntuación total inferior a 27. Insuficiente.

Prueba 2. Un menú apetitoso

COMPETENCIAS QUE SE EVALÚAN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE (PERFIL DE LA COMPETENCIA)*	INDICADORES DE LOGRO**	Actividades
LINGÜÍSTICA MATEMÁTICA, CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA APRENDER A APRENDER	B1-1.3. Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.	Comprende e interpreta información de documentos escritos, imágenes y gráficos, y extrae conclusiones adecuadas que aplica en sus trabajos y exposiciones de clase.	3
MATEMÁTICA, CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA SOCIAL Y CÍVICA	B2-3.4. Conoce y explica los principios de las dietas equilibradas, identificando las prácticas saludables para prevenir y detectar los riesgos para la salud.	- Identifica los nutrientes de diversos alimentos, como paso previo a la elaboración de una dieta equilibrada. - Explica en qué consiste una dieta equilibrada y suficiente; señala la importancia de una dieta equilibrada y suficiente para el buen funcionamiento del cuerpo humano, así como los riesgos y las consecuencias de una dieta poco equilibrada o insuficiente. - Relaciona la dieta saludable con la prevención de riesgos para la salud. - Valora y asume la importancia de la alimentación sana y comprende los riesgos de las personas que no pueden acceder a los recursos alimentarios.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8

* El perfil de la competencia comprende todos los estándares del currículo oficial de las distintas áreas que contribuyen a la adquisición de dicha competencia. En cada prueba se consignan solo aquellos estándares que se evalúan.

** Concreción de los estándares de aprendizaje para cada curso.

Actividades	Soluciones	Niveles
1	a) Cuanto mayor es el espacio que ocupa en la rueda, mayor es su importancia en una dieta saludable. b) En el grupo 2, se observa que la mantequilla ocupa menos sitio que el aceite; en el grupo 3, los embutidos ocupan un sitio menor que las legumbres, el pescado o la carne de ave; en el grupo 4, el queso ocupa menos sitio que la leche y el yogur. c) Es más sano el aceite de oliva, ya que el aceite ocupa más sitio en la rueda que las grasas sólidas como la mantequilla o la margarina.	A. No lo intenta. B. Responde correctamente a la primera cuestión únicamente. C. Responde correctamente a la primera cuestión y a una de las otras dos. D. Responde correctamente a las tres cuestiones.
2	a) Pan: grupo 1; tomate: grupo 5; atún: grupo 3; queso: grupo 4; plátano: grupo 6. b) Es un almuerzo nutritivo y saludable porque contiene alimentos de casi todos los grupos de la rueda y tiene cereales (pan), fruta (plátano), verdura (tomate), lácteos (queso) y proteínas (atún).	A. No lo intenta o responde erróneamente a ambas cuestiones. B. Reconoce el almuerzo como nutritivo y saludable, pero no explica por qué ni identifica los grupos. C. Responde correctamente a una cuestión solamente. D. Responde correctamente a las dos cuestiones.
3	a) En las semillas (nueces, almendras y avellanas) predominan las grasas. En los frutos secos (pasas, higos y dátiles) predominan los hidratos de carbono. b) Tanto las semillas como los frutos secos aportan fundamentalmente energía. c) Otros componentes no incluidos en el gráfico son las vitaminas, las sales minerales y la fibra alimentaria.	A. No lo intenta. B. Responde correctamente solo a una de las cuestiones. C. Responde correctamente a dos cuestiones. D. Responde correctamente a las tres cuestiones.
4	R. M. No debe comer esos frutos secos, ya que han estado en contacto con los cacahuetes y las avellanas y probablemente le producirán alergia.	A. No lo intenta o responde que sí puede comer esos alimentos. B. Responde correctamente con un monosílabo y no razona por qué. C. Responde correctamente e indica que le producirán alergia, pero no explica por qué. D. Responde correctamente y razona la respuesta.

Nivel A. 1 punto

Nivel B. 2 puntos

Nivel C. 3 puntos

Nivel D. 5 puntos

Prueba 2. Un menú apetitoso

Actividades	Soluciones	Niveles
5	a) Luisa: pan, huevo, patatas, tomate y magdalena. Juan: pan, salchichón, lechuga y queso. Jennifer: pan, calamares, tomate y mandarinas. b) Son de origen vegetal: pan, patatas, tomate, lechuga y mandarinas. Son de origen animal: huevo, salchichón, queso y calamares. Las magdalenas pueden ser de origen exclusivamente vegetal (harina, aceite, azúcar), o pueden tener algún componente animal, como el huevo y la mantequilla. c) Son alimentos sanos el pan, los huevos, las patatas, el tomate, la lechuga, los calamares y las mandarinas. Conviene no abusar de las magdalenas, el salchichón y el queso.	A. No lo intenta. B. Completa los ingredientes de cada almuerzo olvidando algún componente. No reconoce su origen. C. Responde correctamente a las dos primeras cuestiones, pero incluye como saludable algún alimento que no lo es. D. Responde correctamente a las tres cuestiones.
6	a) A. Vitaminas y sales minerales. B. Proteínas y grasas. C. Hidratos de carbono. D. Grasas. b) R. M. Bocado de atún, con unas rebanadas de tomate y un poco de mayonesa.	A. No lo intenta. B. Responde solo a la primera cuestión, y confunde alguno de los componentes. C. Responde correctamente a las dos cuestiones, pero no incluye las grasas en el grupo B de alimentos. D. Responde correctamente a las dos cuestiones.
7	- Bacalao salado - conservante. - Merluza congelada - frío. - Bonito en conserva - calor. - Boquerones en vinagre - conservante. - Calamares ultracongelados - frío.	A. No lo intenta. B. Atribuye correctamente el sistema de conservación de uno o dos de los alimentos. C. Atribuye correctamente el sistema de conservación de tres o cuatro de los alimentos. D. Atribuye correctamente el sistema de conservación de todos los alimentos.
8	Son medidas importantes para la salud: - Lavarnos las manos antes de comer. - Lavar bien los alimentos que comemos crudos. - Lavarnos los dientes después de las comidas.	A. No lo intenta o señala solo medidas equivocadas. B. Señala solo una de las medidas correctas. C. Señala dos de las medidas correctas, y señala una o ninguna medida incorrecta. D. Señala las tres medidas correctas, y deja sin señalar las que no lo son.

Nivel A. 1 punto

Nivel B. 2 puntos

Nivel C. 3 puntos

Nivel D. 5 puntos

[illegible]

Valoración

Puntuación total superior a 34. Excelente.

Puntuación total entre 34 y 18. Satisfactorio.

Puntuación total inferior a 18. Insuficiente.

Prueba 3. El trabajo de Berta

COMPETENCIAS QUE SE EVALÚAN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE (PERFIL DE LA COMPETENCIA)*	INDICADORES DE LOGRO**	Actividades
LINGÜÍSTICA	B1-3.1. Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.	Utiliza adecuadamente el vocabulario adquirido sobre los contenidos de la unidad en sus exposiciones y trabajos de clase.	1
MATEMÁTICA, CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA SOCIAL Y CÍVICA	B3-4.1. Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos.	- Muestra conductas de curiosidad, interés, cuidado y respeto por los seres vivos, valorando la importancia del medio natural. - Explica diferentes aspectos beneficiosos que los animales han aportado y aportan en torno a la alimentación, el transporte, el vestido o el ocio de las personas.	1, 2, 3, 4, 5 y 6

* El perfil de la competencia comprende todos los estándares del currículo oficial de las distintas áreas que contribuyen a la adquisición de dicha competencia. En cada prueba se consignan solo aquellos estándares que se evalúan.

** Concreción de los estándares de aprendizaje para cada curso.

Actividades	Soluciones	Niveles
1	R. M. Un perro pastor cuida del rebaño para que no se pierdan ovejas ni se escapen. Además, las conduce hacia los pastos y las devuelve al redil. R. L.	A. No lo intenta o responde erróneamente. B. Responde correctamente a la primera cuestión únicamente. C. Responde correctamente a la primera cuestión y en la segunda contesta con un monosílabo. D. Responde correctamente a las dos cuestiones.
2	Son correctas la segunda y la cuarta: • Es ganadería extensiva porque durante el día no están en un establo. • Es ganadería extensiva porque se alimentan de hierba en el campo.	A. No lo intenta o marca más de dos. B. Marca dos, pero erróneas. C. Marca dos, pero una de ellas está mal. D. Marca las dos respuestas correctas.
3	a) De las vacas se obtiene leche. b) R. L. En la respuesta se debe incluir productos como el queso, el yogur, la cuajada, etc.	A. No lo intenta o responde de forma errónea las dos cuestiones. B. Responde correctamente solo a una de las cuestiones. C. Responde correctamente a las dos cuestiones, pero solo escribe un derivado. D. Responde correctamente a las dos cuestiones escribiendo más de dos derivados.
4	Se crían de forma <i>extensiva</i> / <i>intensiva</i> y de ellos se obtiene: <i>jamón</i> / <i>lana</i> / <i>cuero</i> / <i>chorizo</i> / <i>queso</i> / <i>carne</i> / <i>huesos para sopa</i> / <i>tocino</i> / <i>mantequilla</i> .	A. No lo intenta o responde erróneamente. B. Responde correctamente solo uno de los apartados. C. Responde correctamente el primer apartado, pero no marca todos los derivados. D. Responde todo correctamente.
5	A. Apicultura. F. Pesca. B. Ganadería. G. Pesca. C. Ganadería. H. Ganadería. D. Ganadería. I. Ganadería. E. Pesca. J. Ganadería.	A. No lo intenta o no responde a todas. B. Completa la actividad, pero contesta de forma errónea más de la mitad. C. Responde correctamente más de la mitad. D. Responde todas correctamente.
6	Los animales se alimentan con piensos especiales. Es un modo de cría intensiva.	A. No lo intenta. B. Responde de forma errónea las dos cuestiones. C. Responde correctamente solo a una de las cuestiones. D. Responde correctamente a las dos cuestiones.

Nivel A. 1 punto

Nivel B. 2 puntos

Nivel C. 3 puntos

Nivel D. 5 puntos

Prueba 3. Registro y valoración

[illegible]

Valoración

Puntuación total superior a 26. Excelente.

Puntuación total entre 26 y 14. Satisfactorio.

Puntuación total inferior a 14. Insuficiente.

Prueba 4. Animales en casa

COMPETENCIAS QUE SE EVALÚAN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE (PERFIL DE LA COMPETENCIA)*	INDICADORES DE LOGRO**	Actividades
MATEMÁTICA, CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA	B3-2.1. Observa e identifica las características y clasifica los seres vivos: reino animal, reino de las plantas, reino de los hongos y otros reinos.	Identifica, clasifica y explica adecuadamente características fundamentales de los animales según el medio en el que viven, su alimentación o la forma de reproducirse.	1 y 3
MATEMÁTICA, CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA	B3-2.3. Observa directa e indirectamente, identifica características, reconoce y clasifica los animales vertebrados.	- Describe características principales de animales vertebrados e identifica animales dentro de este grupo, justificando su respuesta. - Explica diferencias y características de los diferentes grupos de animales vertebrados e identifica y clasifica animales dentro de los distintos grupos, justificando su respuesta.	2, 5, 6 y 7
MATEMÁTICA, CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA SOCIAL Y CÍVICA	B3-4.1. Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos.	Muestra conductas de curiosidad, interés, cuidado y respeto por los seres vivos, valorando la importancia del medio natural.	4

* El perfil de la competencia comprende todos los estándares del currículo oficial de las distintas áreas que contribuyen a la adquisición de dicha competencia. En cada prueba se consignan solo aquellos estándares que se evalúan.

** Concreción de los estándares de aprendizaje para cada curso.

Actividades	Soluciones	Niveles
1	De arriba abajo y de izquierda a derecha: peces, mamífero, anfibios y ave.	A. No lo intenta o responde erróneamente las cuatro. B. Solo tiene una o dos correctas. C. Tiene tres correctas. D. Responde correctamente las cuatro.
2	- Los delfines son <i>peces</i> y, por lo tanto, son <i>ovíparos</i>. Son muy inteligentes y aprenden muchos trucos. - Las serpientes son <i>anfibios</i> y respiran por <i>branquias</i>. Pueden nadar, saltar y trepar a los árboles. - Las aves tienen el cuerpo recubierto de <i>pelo</i> y respiran por pulmones. <i>Todas</i> son ovíparas y pueden volar. Frases correctas: - Los delfines son mamíferos y, por lo tanto, son vivíparos. Son muy inteligentes y aprenden muchos trucos. - Las serpientes son reptiles y respiran por pulmones. Pueden nadar, saltar y trepar a los árboles. - Las aves tienen el cuerpo recubierto de plumas y respiran por pulmones. Todas son ovíparas y muchas pueden volar.	A. No lo intenta o responde erróneamente a todas. B. Reconoce los tipos de animales, pero se equivoca en las características. C. Identifica todos los errores, pero no escribe bien las respuestas correctas. D. Escribe correctamente todas las frases.
3	R. L.	A. No lo intenta. B. No reconoce bien el tipo de animal. C. Identifica correctamente el tipo de animal, pero no escribe sus características. D. Responde correctamente.
4	Luis está recogiendo la caca de su perro para que nadie pueda pisarla. R. M. Entre otras cosas, los dueños de mascotas como la de Luis, es decir, un perro, son responsables de vacunarlos y desparasitarlos siempre que sea necesario, mantenerlos limpios, darles de comer, sacarlos a hacer ejercicio, llevarlos al veterinario periódicamente y evitar que puedan molestar a otras personas.	A. No lo intenta o responde algo que no tiene nada que ver. B. Solo responde a la primera cuestión. C. Responde a la primera cuestión, pero solo escribe una responsabilidad. D. Responde correctamente y escribe más de dos responsabilidades más.
5	a) Mamíferos: cetáceos, primates y ungulados. Reptiles: tortugas, lagartos y cocodrilos. b) Ranas y sapos: anfibios. Tiburones y merluzas: peces.	A. No lo intenta o responde todo mal. B. En su respuesta hay errores, como decir que los cetáceos son peces. C. Lo que responde es correcto, al menos dos ejemplos de cada tipo, pero se deja algunos. D. Identifica correctamente todos los grupos de vertebrados.

Nivel A. 1 punto

Nivel B. 2 puntos

Nivel C. 3 puntos

Nivel D. 5 puntos

Prueba 4. Animales en casa

Actividades	Soluciones	Niveles
6	a) Se alimentan de la leche que producen sus madres. Pueden sobrevivir sin dientes, porque la leche es un alimento líquido que no necesita ser masticado. b) Los gatos son animales carnívoros. Carnívoro significa que son animales que se alimentan principalmente de otros animales. Herbívoro significa que son animales que se alimentan casi exclusivamente de plantas.	A. No lo intenta. B. Responde solo a la primera cuestión. C. Responde correctamente a las dos cuestiones, pero no define los términos <i>carnívoro</i> ni <i>herbívoro</i>. D. Responde correctamente.
7	a) El camaleón es un reptil. b) Es carnívoro. c) R. M. Un terrario es una estructura transparente que contiene tierra, algunas plantas y tiene buena luz, que sirve para criar animales terrestres como reptiles, insectos o mamíferos pequeños. d) Un terrario con agua se denomina acuario. R. M. En ellos se crían animales acuáticos, como peces o tortugas.	A. No lo intenta. B. Contesta correctamente solo las dos primeras cuestiones. C. Contesta correctamente a todas las cuestiones, pero no escribe ejemplos. D. Responde de forma correcta e incluye más de dos ejemplos en cada caso.

Nivel A. 1 punto

Nivel B. 2 puntos

Nivel C. 3 puntos

Nivel D. 5 puntos

[illegible]

Valoración

Puntuación total superior a 30. Excelente.

Puntuación total entre 30 y 16. Satisfactorio.

Puntuación total inferior a 16. Insuficiente.

Prueba 5. Hábiles tejedoras

COMPETENCIAS QUE SE EVALÚAN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE (PERFIL DE LA COMPETENCIA)*	INDICADORES DE LOGRO**	Actividades
LINGÜÍSTICA MATEMÁTICA, CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA APRENDER A APRENDER	B1-1.3. Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.	Comprende e interpreta información de documentos escritos, imágenes y gráficos, y extrae conclusiones adecuadas que aplica en sus trabajos y exposiciones de clase.	3 y 4
MATEMÁTICA, CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA	B3-2.2. Observa directa e indirectamente, identifica características, reconoce y clasifica animales invertebrados.	Describe características principales de animales invertebrados e identifica animales dentro de este grupo, justificando su respuesta.	1, 2, 3 y 4

* El perfil de la competencia comprende todos los estándares del currículo oficial de las distintas áreas que contribuyen a la adquisición de dicha competencia. En cada prueba se consignan solo aquellos estándares que se evalúan.

** Concreción de los estándares de aprendizaje para cada curso.

Actividades	Soluciones	Niveles
1	a) La respuesta correcta es la tercera: porque así los insectos quedan pegados y la araña puede atraparlos. b) Seda.	A. No lo intenta o responde incorrectamente ambas cuestiones. B. Responde varias opciones, entre ellas la correcta, en una o en ambas cuestiones. C. Responde correctamente una sola cuestión. D. Responde correctamente ambas cuestiones.
2	a) Las arañas son artrópodos, como los insectos, pero a diferencia de estos tienen ocho patas en vez de seis. Además, carecen de antenas y ninguno tiene alas. b) Las arañas son carnívoras, ya que se alimentan de los animales que quedan atrapados en sus redes.	A. No lo intenta o responde erróneamente a ambas cuestiones. B. Solo responde correctamente una de las cuestiones. C. Responde ambas cuestiones, pero no a todo lo que se le pide. No identifica el tipo de invertebrado o no explica por qué sabe que la araña es carnívora. D. Responde correctamente a las dos cuestiones.
3	Se trata de una lombriz de tierra, un tipo de gusano terrestre. Lo sabemos porque carece de patas y tiene el cuerpo blando y alargado.	A. No lo intenta o responde de forma incorrecta. B. Identifica el animal, pero no el grupo al que pertenece. C. Identifica el animal y el grupo, pero no explica por qué lo sabe. D. Responde correctamente.
4	A. Anémona. Invertebrado. Medusa. B. Estrella de mar. Invertebrado. Equinodermo. C. Erizo de mar. Invertebrado. Equinodermo.	A. No lo intenta o responde de forma incorrecta. B. Solo identifica a uno o dos de los animales. C. Identifica los tres animales, pero no responde correctamente todos los apartados. D. Completa de forma correcta toda la tabla.

Nivel A. 1 punto

Nivel B. 2 puntos

Nivel C. 3 puntos

Nivel D. 5 puntos

Prueba 5. Registro y valoración

[illegible]

Valoración

Puntuación total superior a 17. Excelente.

Puntuación total entre 17 y 9. Satisfactorio.

Puntuación total inferior a 9. Insuficiente.

Prueba 6. Un nido comfortable

COMPETENCIAS QUE SE EVALÚAN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE (PERFIL DE LA COMPETENCIA)*	INDICADORES DE LOGRO**	Actividades
LINGÜÍSTICA MATEMÁTICA, CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA	B4.1.1. Observa, identifica, describe y clasifica algunos materiales por sus propiedades (dureza, solubilidad, estado, etc.).	- Comprende, identifica y explica las propiedades de la materia y sus diferentes estados. - Explica características de los materiales y los clasifica según su origen natural o artificial.	1, 4, 5, 6 y 7
MATEMÁTICA, CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA	B4.3.2. Conoce las leyes básicas que rigen el cambio de estado, las reacciones químicas.	- Comprende y explica los fundamentales cambios de la materia. - Explica las diferencias entre cambio de estado y transformación química.	2 y 3

* El perfil de la competencia comprende todos los estándares del currículo oficial de las distintas áreas que contribuyen a la adquisición de dicha competencia. En cada prueba se consignan solo aquellos estándares que se evalúan.

** Concreción de los estándares de aprendizaje para cada curso.

Actividades	Soluciones	Niveles
1	- Material: ramita, barro, hojas secas, gomaespuma, fibra, plástico, lana de oveja, plumón, plata. - Tipo: natural, natural, natural, artificial, artificial, artificial, natural, natural, natural. - Utilidad: estructura, estructura, estructura, confort, confort, adorno, confort, confort, adorno. - Características: resistente, resistente, suave, suave, suave, brillante, suave, suave, brillante.	A. No lo intenta o responde de forma incompleta y errónea. B. Completa gran parte de la tabla, aunque con errores como decir que la lana es artificial. C. Completa la mayor parte de la tabla o totalmente, aunque con errores leves. D. Completa la tabla, o la mayor parte, sin errores.
2	a) Alcohol del termómetro que mide la temperatura en el jardín – dilatación. Charco con agua, barro y hojas en el jardín – mezcla. Ramita de madera que se rompe cuando María tropieza – cambio de forma. Cubito de hielo que se va derritiendo – cambio de estado. b) Son cambios sin transformación de las sustancias.	A. No lo intenta o no completa todas las cuestiones. B. Completa ambas cuestiones pero con errores. C. Responde la primera cuestión de forma correcta, pero no identifica el tipo de cambio. D. Responde ambas cuestiones de forma correcta.
3	- La vela se rompe: sin transformación. - La cera se derrite: sin transformación. - La cera arde al encender la vela: con transformación.	A. No lo intenta o no completa la actividad. B. Responde correctamente solo a una de las cuestiones. C. Responde correctamente a dos cuestiones. D. Responde correctamente a las tres cuestiones.
4	a) La correcta es la segunda: la arena ocupa el sitio del agua y la desplaza hasta que rebosa. b) Son materiales naturales. Las piezas blancas son conchas. c) El agua es de origen mineral. Las conchas son de origen animal. La arena es una mezcla de minerales y fragmentos muy pequeños de conchas.	A. No lo intenta o no completa la actividad. B. Responde correctamente solo a una de las cuestiones. C. Responde correctamente a dos cuestiones. D. Responde correctamente a las tres cuestiones.
5	a) Hierro, madera, gomaespuma, algodón y lana. b) El hierro y la gomaespuma son materiales artificiales. La madera, el algodón y la lana son materiales naturales. c) La madera y el algodón son de origen vegetal. La lana es de origen animal. d) El hierro y la madera son resistentes. La gomaespuma es elástica. El algodón y la lana son suaves y guardan bien el calor.	A. No lo intenta o no completa la actividad. B. Responde correctamente solo a una de las cuestiones. C. Responde correctamente a dos cuestiones. D. Responde correctamente a las tres cuestiones.

Nivel A. 1 punto

Nivel B. 2 puntos

Nivel C. 3 puntos

Nivel D. 5 puntos

Prueba 6. Un nido confortable

Actividades	Soluciones	Niveles
6	a) La madera es un material natural de origen vegetal. El plástico y el metal son materiales artificiales. b) • La cuchara de metal sirve para tomar sopa caliente porque resiste bien el calor y tiene un tacto suave. La cuchara de plástico, en cambio, es útil para llevarla a una excursión, ya que pesa y ocupa poco, y podemos reciclarla una vez usada. Por otra parte, la cuchara de madera sirve para remover las patatas en el aceite hirviendo porque protege del calor y no raya el fondo de la sartén. • Para escarbar la tierra de un tiesto, no debemos usar la cuchara de plástico porque se rompe con facilidad. Y para hacer música golpeando un vaso de cristal, es mejor no usar la cuchara de metal porque es muy dura y podríamos romperlo. Sin embargo, para darle papilla a un bebé, es mejor no usar la cuchara de madera porque es grande, incómoda, y un poco áspera.	A. No lo intenta o no completa la actividad. B. Completa la actividad, pero con errores importantes como decir que el plástico es natural. C. Completa la actividad, aunque con fallos en algunas de las cuestiones del segundo apartado. D. Responde correctamente a las dos cuestiones.
7	1. Madera: material natural de origen vegetal. 2. Vidrio: material artificial. 3. Pizarra: material natural de origen mineral.	A. No lo intenta o no reconoce los materiales de la imagen. B. Reconoce al menos dos materiales, aunque comete errores sobre su origen. C. Reconoce tres materiales, aunque comete errores sobre su origen. D. Contesta correctamente la actividad.

Nivel A. 1 punto

Nivel B. 2 puntos

Nivel C. 3 puntos

Nivel D. 5 puntos

[illegible]

Valoración

Puntuación total superior a 30. Excelente.

Puntuación total entre 30 y 16. Satisfactorio.

Puntuación total inferior a 16. Insuficiente.

Prueba 7. Una tarde en el parque

COMPETENCIAS QUE SE EVALÚAN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE (PERFIL DE LA COMPETENCIA)*	INDICADORES DE LOGRO**	Actividades
LINGÜÍSTICA MATEMÁTICA, CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA APRENDER A APRENDER	B1-1.3. Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.	Comprende e interpreta información de documentos escritos, imágenes y gráficos, y extrae conclusiones adecuadas que aplica en sus trabajos y exposiciones de clase.	1 y 8
MATEMÁTICA, CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA	B4-4.2. Identifica y explica algunas de las principales características de las diferentes formas de energía: mecánica, lumínica, sonora, eléctrica, térmica, química.	- Conoce y describe formas comunes de energía y transformación de energía. - Identifica y valora avances beneficiosos para la sociedad aportados por el conocimiento y la observación científica sobre el uso de la energía.	5, 6 y 7
MATEMÁTICA, CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA	B4-4.3. Identifica y explica algunas de las principales características de las energías renovables y no renovables, identificando las diferentes fuentes de energía y materias primas y el origen de las que provienen.	Identifica y describe características de las fuentes de energía renovables y no renovables, origen y formas de producción.	5 y 6
MATEMÁTICA, CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA SOCIAL Y CÍVICA	B4-4.4. Identifica y explica los beneficios y riesgos relacionados con la utilización de la energía (agotamiento, lluvia ácida, radiactividad...), exponiendo posibles actuaciones para un desarrollo sostenible.	- Explica algunos riesgos y las consecuencias derivadas del consumo no responsable. - Muestra y explica actitudes de ahorro y consumo responsable de energía y recursos. - Explica y valora los procesos para reducir, reutilizar y reciclar los residuos.	6 y 8
MATEMÁTICA, CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA	B5-1.1. Identifica diferentes tipos de máquinas, y las clasifica según el número de piezas, la manera de accionarlas y la acción que realizan.	Distingue entre máquina y herramienta. Describe las características principales de máquinas sencillas y compuestas y explica sus diferencias.	2, 3 y 4
MATEMÁTICA, CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA SOCIAL Y CÍVICA	B5-1.3. Observa e identifica alguna de las aplicaciones de las máquinas y aparatos, y su utilidad para facilitar las actividades humanas.	Conoce y explica usos y aplicaciones de las máquinas en la vida cotidiana.	2 y 4

* El perfil de la competencia comprende todos los estándares del currículo oficial de las distintas áreas que contribuyen a la adquisición de dicha competencia. En cada prueba se consignan solo aquellos estándares que se evalúan.

** Concreción de los estándares de aprendizaje para cada curso.

Actividades	Soluciones	Niveles
1	a) El texto dice que Alberto y Raquel han ido con su hermano Pablo. Los tres son hermanos. b) La bicicleta ha dejado de funcionar correctamente porque se le ha salido la cadena. Entre los dos la han vuelto a montar.	A. No lo intenta o responde sin haber leído el texto. B. Responde correctamente a la primera cuestión únicamente. C. Responde correctamente ambas cuestiones, pero sin escribir las explicaciones que se le piden. D. Contesta correctamente.
2	a) A: rampa. B: escalera. b) Un plano inclinado. c) Las máquinas simples son las que están formadas por una sola pieza o por pocas y funcionan mediante la fuerza de las personas. d) La rampa.	A. No lo intenta o responde todo de forma errónea. B. No identifica el tipo de máquina y no sabe definir qué es una máquina simple. C. Identifica el tipo de máquina, pero no sabe definir lo que es una máquina simple. D. Responde todo correctamente.
3	La más correcta es la primera: el balancín es una palanca que aumenta la fuerza, por lo que el peso de Pablo es suficiente para levantar a Raquel.	A. No lo intenta. B. Señala más de una, todas incorrectas. C. Señala más de una, entre ellas la correcta. D. Señala la correcta.
4	a) Es una máquina simple. b) Una polea. c) La cambia de dirección. d) R. M. Para subir agua de un pozo, mover la cuerda de un tendedero, levantar un peso, etc.	A. No lo intenta o responde de forma errónea. B. Identifica el tipo de máquina, pero se equivoca en cómo actúa. C. Responde correctamente, pero no describe ningún ejemplo en la vida diaria. D. Responde todo correctamente.
5	a) A - eólica - viento. B - térmica - carbón. C - solar - luz. b) • La central térmica utiliza carbón , que es una fuente de energía no renovable . • La central solar utiliza luz , que es una fuente de energía renovable . • La central eólica utiliza viento , que es una fuente de energía renovable .	A. No lo intenta o responde de forma errónea. B. No relaciona correctamente el tipo de central con las fuentes de energía. C. Responde la primera cuestión, pero no identifica correctamente los tipos de fuente de energía. D. Responde correctamente ambas cuestiones.
6	a) La central térmica. b) Contaminación. Pueden afectar a la salud de las personas al respirar el aire contaminado.	A. No lo intenta. B. No identifica correctamente el tipo de central. C. Responde correctamente la primera cuestión, pero no explica de qué manera puede afectar a las personas. D. Responde correctamente ambas cuestiones.

Nivel A. 1 punto

Nivel B. 2 puntos

Nivel C. 3 puntos

Nivel D. 5 puntos

Prueba 7. Una tarde en el parque

Actividades	Soluciones	Niveles
7	• En todos se produce una transformación de la energía. • Todos funcionan con energía eléctrica. • Todos pueden funcionar con pilas.	A. No lo intenta o señala más de tres. B. Señala solo una correcta. C. Señala dos correctas. D. Señala las tres correctas.
8	a) El consumo de energía es mayor durante los meses de invierno, en los que hace frío. b) En agosto, porque es el mes en el que se registra el menor consumo de energía. c) Son la 1, 3 y 5. • Cambiar las bombillas convencionales por bombillas de bajo consumo. • Ir en transporte público en vez de hacerlo en coche. • Apagar las luces que no se necesitan.	A. No lo intenta. B. Responde, pero no identifica correctamente la información de la gráfica. C. Responde correctamente las dos primeras cuestiones, pero no la tercera. D. Responde correctamente todas las cuestiones.

Nivel A. 1 punto

Nivel B. 2 puntos

Nivel C. 3 puntos

Nivel D. 5 puntos

[illegible]

Valoración

Puntuación total superior a 34. Excelente.

Puntuación total entre 34 y 18. Satisfactorio.

Puntuación total inferior a 18. Insuficiente.

Dirección de arte: José Crespo González.

Proyecto gráfico: Estudio Pep Carrió.

Jefa de proyecto: Rosa Marín González.

Coordinación de ilustración: Carlos Aguilera Sevillano.

Jefe de desarrollo de proyecto: Javier Tejeda de la Calle.

Desarrollo gráfico: Raúl de Andrés González, Olga de Dios Ruiz, Jorge Gómez Tobar y Julia Ortega Peralejo.

Dirección técnica: Jorge Mira.

Subdirección técnica: José Luis Verdasco.

Coordinación técnica: Francisco Moral.

Confección y montaje: Victoria Lucas Díaz, Marisa Valbuena Rodríguez.

Corrección: Nuria del Peso Ruiz.

Documentación y selección de fotografías: Marilé Rodríguez Martínez.

Fotografías: J. Jaime; M. San Félix; S. Padura; TERRANOVA INTERPRETACIÓN Y GESTIÓN AMBIENTAL; A. G. E. FOTOSTOCK/SCIENCE PHOTO LIBRARY, Tim Oram; GETTY IMAGES SALES SPAIN/Thinkstock; ISTOCKPHOTO/Getty Images Sales Spain; I. Meléndez; ARCHIVO SANTILLANA

