BIBLIOTECA DEL PROFESORADO PRIMARIA

Recursos
para la evaluación

Evaluación de contenidos

Ciencias Sociales 2

El cuaderno Recursos para la evaluación de Ciencias Sociales, para segundo curso de Primaria, es una obra colectiva concebida, diseñada y creada en el Departamento de Ediciones Educativas de Santillana Educación, S. L., dirigido por **Teresa Grence Ruiz**.

En su elaboración ha participado el siguiente equipo:

TEXTO
Ana M.ª Díaz Villa
José Luis Pérez Sánchez

ILUSTRACIÓN
Antonio Aragüez Vela

EDICIÓN
Vicente Camacho Díaz

DIRECCIÓN DEL PROYECTO
Maite López-Sáez Rodríguez-Piñero

PROYECTO SABER HACER

SANTILLANA

Presentación

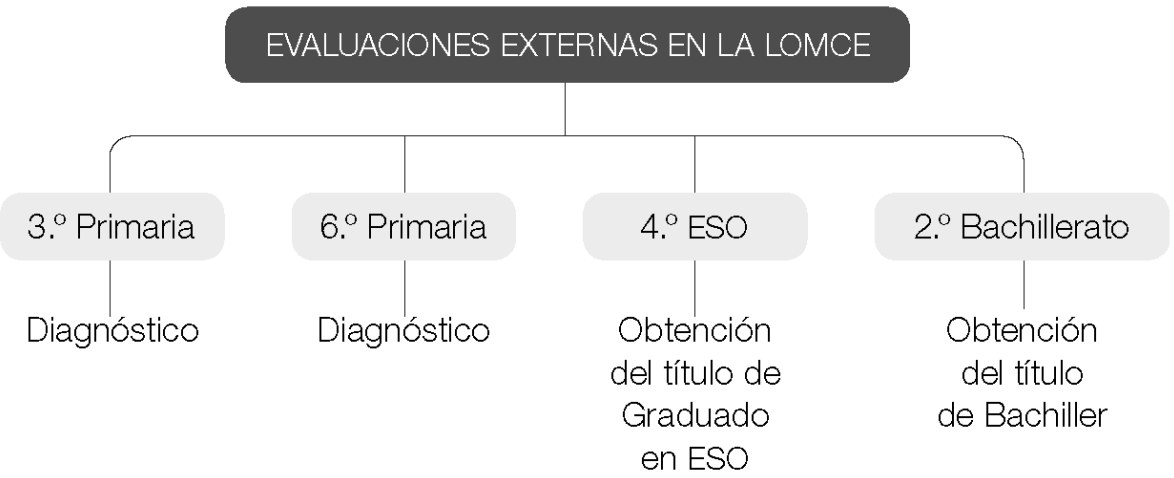
La evaluación constituye una fase fundamental del proceso educativo:

- Nos informa del grado de adquisición de los contenidos y del desarrollo de las competencias por parte del alumnado.
- Es un instrumento fundamental para orientar la labor docente, pues, a raíz de sus resultados, es posible elaborar planes específicos para que cada alumno desarrolle mejor sus capacidades o habilidades, reforzando y mejorando en determinados campos en unos casos, o profundizando y abarcando nuevos contenidos en otros.

La evaluación en la LOMCE

La Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) plantea importantes innovaciones relacionadas con el proceso de evaluación, la principal de las cuales es, sin duda, el establecimiento de cuatro evaluaciones externas, al finalizar los cursos de 3.º y 6.º de Primaria, 4.º de Educación Secundaria Obligatoria y 2.º de Bachillerato.

Las pruebas de Primaria son evaluaciones de diagnóstico que tienen como objetivo comprobar la adquisición de destrezas y de competencias por parte de los alumnos, de modo que, si se detectase alguna carencia, se puedan establecer planes específicos de mejora. Sin embargo, las pruebas de 4.º de ESO y 2.º de Bachillerato tienen importantes efectos académicos: si no se superan, los alumnos no obtendrán los títulos de Graduado en ESO y de Bachiller, respectivamente.



Un completo sistema de evaluación

El proyecto **Saber Hacer** ofrece un amplio conjunto de recursos para facilitar la labor de los profesores y responder a sus necesidades, atendiendo a todos los aspectos de la evaluación:

- **Evaluaciones externas: introducción y pruebas liberadas.** Análisis de las evaluaciones externas de ámbito autonómico, nacional e internacional, destinadas a los alumnos de Educación Primaria, y muestras de las pruebas de años anteriores que se encuentran liberadas.
- **Evaluación de contenidos.** Pruebas de control para cada unidad didáctica y pruebas de evaluación trimestrales y finales, para comprobar el nivel de adquisición de los principales conceptos y procedimientos.
- **Evaluación por competencias.** Pruebas que evalúan el grado de adquisición de las competencias.
- **Rúbricas de evaluación.** Documento en el que se proporcionan, para cada unidad didáctica, criterios para la observación y el registro del grado de avance de los alumnos, de acuerdo con los estándares de aprendizaje de la propia unidad y del currículo.
- **Generador de pruebas de evaluación.** Herramienta informática que permite elaborar pruebas de evaluación personalizadas mediante la selección de actividades a través de un sistema de filtros. También permite editar y modificar las actividades o que el profesorado incluya otras de elaboración propia.

Recursos para la evaluación de contenidos

La evaluación de contenidos permite controlar el proceso de enseñanza y aprendizaje efectuando una comprobación permanente del nivel de logro de los objetivos. Como apoyo para facilitar esta labor, se ofrecen los siguientes recursos:

1. **Evaluación inicial.** Prueba destinada a realizar una valoración de la situación de partida de los alumnos al iniciar el curso.

2. **Evaluación de las unidades didácticas.** Para cada unidad se proporcionan:

- **Pruebas de control.** Se ofrecen dos pruebas de diferente nivel:

– Control B. Prueba de nivel básico en la que se evalúan los contenidos mínimos que todos los alumnos deben adquirir.

– Control A. Prueba de nivel avanzado.

- **Estándares de aprendizaje evaluables y soluciones.** En una tabla se presentan los estándares de aprendizaje de cada unidad didáctica y se relacionan con los estándares del currículo y con las actividades de las pruebas planteadas. Se incluyen, además, las soluciones de todas las actividades.

3. **Evaluaciones trimestrales.** Para llevar a cabo un seguimiento de los alumnos al finalizar cada trimestre, se proporcionan los siguientes recursos:

- **Pruebas de evaluación trimestral.** Están destinadas a evaluar los contenidos más importantes que se han trabajado durante cada trimestre. Se facilitan tres pruebas:

– Evaluación trimestral B. Prueba de nivel básico.

– Evaluación trimestral A. Prueba de nivel avanzado.

– Evaluación trimestral E. Prueba destinada a un nivel de excelencia, que supone un mayor reto intelectual.

- **Estándares de aprendizaje evaluables y soluciones.**

4. **Evaluación final.** Para realizar una evaluación global del aprendizaje, se incluyen los siguientes elementos:

- **Pruebas de evaluación final.** Diseñadas para evaluar el grado de adquisición de los contenidos fundamentales del curso. Se proporcionan dos pruebas:

– Evaluación final B. Prueba de nivel básico.

– Evaluación final A. Prueba de nivel avanzado.

- **Estándares de aprendizaje evaluables.**

5. **Registro de calificaciones.** Se ofrece un cuadro de registro para recoger las calificaciones que han obtenido los alumnos en las diferentes pruebas.

Índice

CONTROL Y EVALUACIÓN

Evaluación inicial 8

Pruebas de control unidad 1

Modelo B..... 12

Modelo A..... 14

Pruebas de control unidad 2

Modelo B..... 16

Modelo A..... 18

Pruebas de control unidad 3

Modelo B..... 20

Modelo A..... 22

Evaluación del primer trimestre

Modelo B..... 24

Modelo A..... 26

Modelo E..... 28

Pruebas de control unidad 4

Modelo B..... 30

Modelo A..... 32

Pruebas de control unidad 5

Modelo B..... 34

Modelo A..... 36

Pruebas de control unidad 6

Modelo B..... 38

Modelo A..... 40

Evaluación del segundo trimestre

Modelo B..... 42

Modelo A..... 44

Modelo E..... 46

Pruebas de control unidad 7

Modelo B..... 48

Modelo A..... 50

Pruebas de control unidad 8

Modelo B..... 52

Modelo A..... 54

Pruebas de control unidad 9

Modelo B..... 56

Modelo A..... 58

Evaluación del tercer trimestre

Modelo B..... 60

Modelo A..... 62

Modelo E..... 64

Evaluación final

Modelo B..... 66

Modelo A..... 68

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y SOLUCIONES

Estándares de aprendizaje del currículo 72

Evaluación inicial 78

Unidad 1 79

Unidad 2 80

Unidad 3 81

Evaluación del primer trimestre 82

Unidad 4 83

Unidad 5 84

Unidad 6 85

Evaluación del segundo trimestre 86

Unidad 7 87

Unidad 8 88

Unidad 9 89

Evaluación del tercer trimestre 90

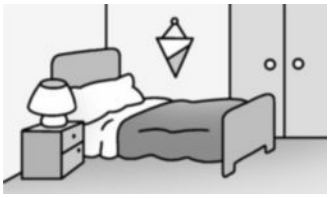
Evaluación final 91

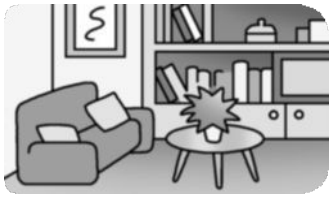
Registro de calificaciones 94

Evaluación inicial

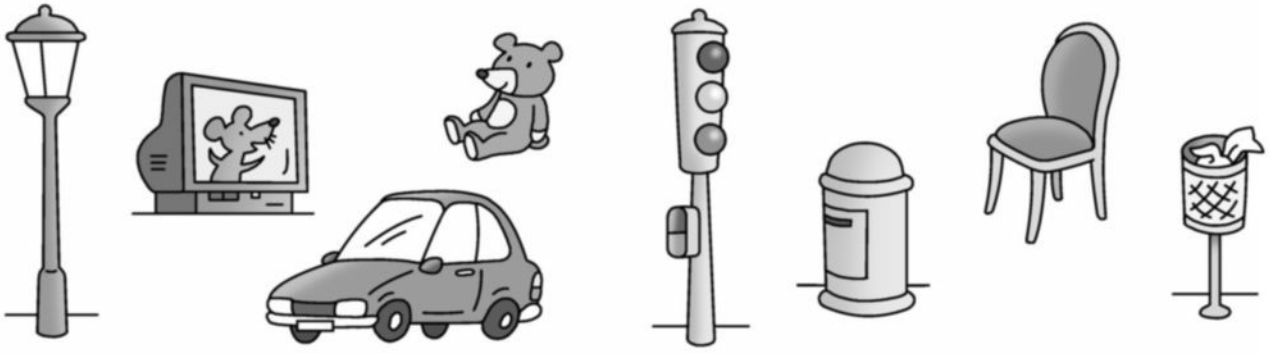
Nombre_____Fecha _____

1 **Escribe los nombres de estas habitaciones de la casa.**





2 **Tacha los elementos que no se encuentran habitualmente en una calle.**



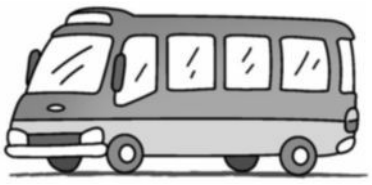
3 **¿Cómo son las ciudades? Escribe V (verdadero) o F (falso).**

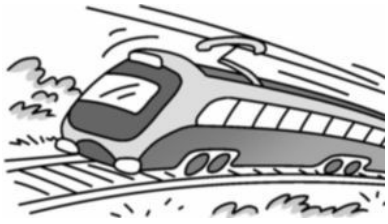
- ☐ Tienen muchos habitantes.
- ☐ Sus calles son estrechas.
- ☐ Casi todos sus edificios son bajos.
- ☐ En ellas hay oficinas, comercios y fábricas.
- ☐ Hay mucho tráfico.

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

4 **¿Qué comercios hay en tu barrio? Escribe.**

5 **Escribe el nombre de estos medios de transporte.**





6 **¿Para qué sirven los medios de comunicación? Marca.**

- ☐ Para informarnos de lo que sucede.
- ☐ Para desplazarnos de un lugar a otro.
- ☐ Para comunicarnos con personas que están lejos.
- ☐ Para trasladar mercancías fácilmente.
- ☐ Para entretenernos.

- ¿Qué dos medios de comunicación utilizas más a menudo para entretenerte? Escribe.

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

7 **Une.**

El agua del mar

es dulce.

El agua de ríos y lagos

es salada.

Observa y escribe el nombre de cada estación del año que le corresponda.

¿Qué tiempo hace en invierno? Explica.

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

9 **Observa y une.**

Es un día lluvioso.

Es un día soleado.

Es un día nublado.

10 **¿De qué está cubierta la mayor parte de la Tierra? Piensa y completa.**

La mayor parte de la Tierra está cubierta de _____. El resto es _____

11 **¿Qué podemos ver en el cielo de noche? Marca la respuesta correcta.**

- ☐ El Sol y las estrellas.
- ☐ La Tierra y la Luna.
- ☐ El Sol, la Luna y las estrellas.
- ☐ Las estrellas y la Luna.

12 **Completa los nombres de los doce meses del año.**

enero _____ marzo _____

_____ junio _____ agosto

_____ octubre _____ _____

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

1 Prueba de control

MODELO **B**

Nombre_____Fecha _____

1 **Lee y une.**

Es una localidad con pocos habitantes. Los edificios son bajos, las calles son estrechas y hay poco tráfico.

Es una localidad con muchos habitantes. Sus edificios son altos, las calles anchas y hay bastante tráfico.

2 **¿Sabes qué es un municipio? Marca.**

- ☐ Un municipio es el terreno que hay entre dos localidades diferentes.
- ☐ Un municipio está formado por una localidad y el terreno de alrededor.
- ☐ Un municipio lo forman los habitantes de una localidad y sus concejales.

3 **Completa.**

municipio | ayuntamiento | alcalde | concejales | habitantes

Un _____ Gobierna un _____.

Los _____ de un municipio eligen al _____

y a los _____, que forman el ayuntamiento.

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

4 **¿A qué se dedican las personas que trabajan para el ayuntamiento? Une.**

El alcalde y los concejales.

Prestan servicios a los habitantes del municipio.

Los trabajadores municipales.

Gobiernan el municipio
y dirigen los servicios municipales.

5 **¿Cómo se llama el edificio donde trabajan el alcalde y los concejales? Marca.**

- [ ] municipio
- [ ] cuartel
- [ ] ayuntamiento
- [ ] comisaría

6 **¿Qué normas de convivencia deben cumplir los vecinos de una localidad? Escribe V (verdadero) o F (falso), según corresponda.**

- [ ] Tirar la basura en los contenedores correspondientes.
- [ ] Gritar muy alto al caminar por las calles de la localidad.
- [ ] Respetar las señales de tráfico y las normas del parque.
- [ ] Cuidar las plantas que hay en la localidad.
- [ ] Llevar los perros y otras mascotas sueltos por la calle.

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

1 Prueba de control

MODELO **A**

Nombre_____Fecha _____

1 **¿Dónde vive cada uno de estos niños? Lee y escribe *un pueblo* o *una ciudad*.**

Mi localidad es la más poblada de toda la región. Se distingue de las demás por sus elevados edificios y por el ruido que produce el tráfico, tanto de día como de noche.

▶ Juan vive en _____

La localidad donde vivo está en la ladera de una montaña. Sus calles son estrechas y tienen pendiente. Los pocos habitantes que hay solo pueden desplazarse a pie o en burro.

▶ Laura vive en _____

2 **Lee y completa.**

alcalde | municipio | concejales | servicios municipales

Un ayuntamiento está formado por el _____ y los _____.

Un ayuntamiento gobierna un _____ y dirige los _____.

3 **Explica con tus propias palabras quiénes son tus vecinos.**

_____

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

4 **¿Qué servicio realizan estos trabajadores del ayuntamiento? Une.**

Limpieza

Transporte público

Actividades deportivas

Seguridad de los ciudadanos

5 **Observa y escribe las normas de esta piscina pública.**

▶ Prohibido tirarse de cabeza.

▶

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

2 Prueba de control

Nombre_____Fecha _____

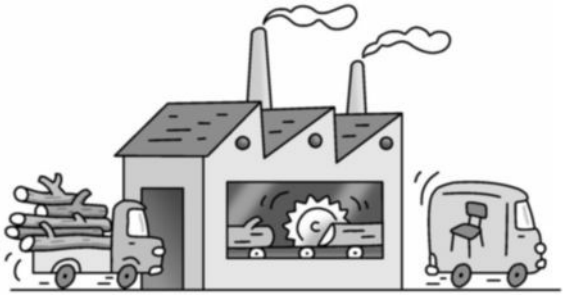
1 **Une cada materia prima con el producto elaborado que corresponda.**

2 **Lee y marca la afirmación correcta.**

- ☐ Los agricultores crían vacas, gallinas y otros animales para obtener alimentos y otros productos.
- ☐ Los ganaderos cultivan plantas para obtener frutas, verduras y otros productos como el algodón.
- ☐ Los mineros extraen minerales y rocas de la tierra.

3 **Lee y completa.**

talleres | productos elaborados | materias primas | fábricas



En los _____ y en las _____

las _____ ßе transforman

en _____

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

4 **Observa y completa.**

En las fábricas trabajan _____

y utilizan _____

_____

En los talleres trabajan _____

y utilizan _____

_____

5 **¿Qué es el comercio? Marca.**

- ☐ Un servicio que consiste en hacer llegar los productos elaborados y los que se obtienen de la naturaleza a quien los necesita.
- ☐ Un trabajo que consiste en transformar las materias primas en productos elaborados.

6 **¿Qué tipo de comercios son? Lee y escribe.**

tiendas | hipermercados | centros comerciales

Grandes comercios donde se venden productos variados. ▶ _____

Comercios pequeños donde se vende un solo tipo de producto. ▶ _____

Grandes edificios en los que hay muchas tiendas. ▶ _____

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

2 Prueba de control

MODELO **A**

Nombre_____Fecha _____

1 Escribe los nombres de tres materias primas y de tres productos elaborados.

Materias primas ▶ _____

Productos elaborados ▶ _____

2 Escribe en cada caso el nombre de dos productos que se puedan elaborar con cada materia prima.

leche

madera

hierro

algodón

3 **Une.**

sector primario

sector secundario

sector terciario

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

4 **Rodea a los trabajadores que fabrican productos elaborados.**

5 **Piensa y completa.**

Las _____ son pequeños comercios donde se vende un solo tipo de productos.

Los _____ son grandes comercios donde se venden productos variados.

Los _____ son edificios en los que hay muchas tiendas.

6 **Escribe al menos el nombre de tres profesiones en cada caso.**

sector primario ▶ _____

sector secundario ▶ _____

sector terciario ▶ _____

▶ ¿Qué quieres ser de mayor? ¿A qué sector pertenece esa profesión?

_____

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

4 Prueba de control

MODELO **B**

Nombre_____Fecha _____

1 **Marca los medios de transporte colectivos.**

☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐

2 **Completa.**

acera | calzada | paso de peatones | semáforo

Los peatones deben caminar siempre por la _____

Los vehículos circulan por la _____

Debemos cruzar la calzada por el _____ _____ y solo cuando el _____ esté en verde.

3 **¿Qué pasaría si no existieran las señales de tráfico? Escribe.**

_____

_____

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

4 **Busca en la sopa de letras los nombres de estos medios de comunicación.**

B	O	M	S	A	F	O	P	T	E
P	E	R	I	O	D	I	C	O	C
I	H	A	E	R	O	J	I	V	A
V	O	D	F	I	L	A	W	C	R
G	R	I	N	T	E	R	N	E	T
C	A	O	L	D	S	A	O	M	A
X	T	E	L	E	F	O	N	O	B

6 **Escribe donde corresponda.**

carta | radio | correo electrónico | periódico | televisión

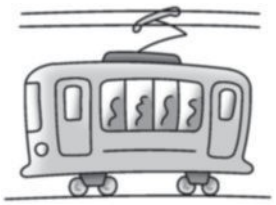
Medios de comunicación interpersonales

Medios de comunicación de masa

7 **Rodea en cada caso los transportes que correspondan.**

Por mar

Por tierra



Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

3 Prueba de control

MODELO **A**

Nombre_____Fecha _____

1 ¿Qué diferencias hay entre enviar una carta y enviar un correo electrónico? Escribe.

2 Escribe dos normas de circulación para los peatones y otras dos para los conductores.

Para los peatones.

1.

2.

Para los conductores.

1.

2.

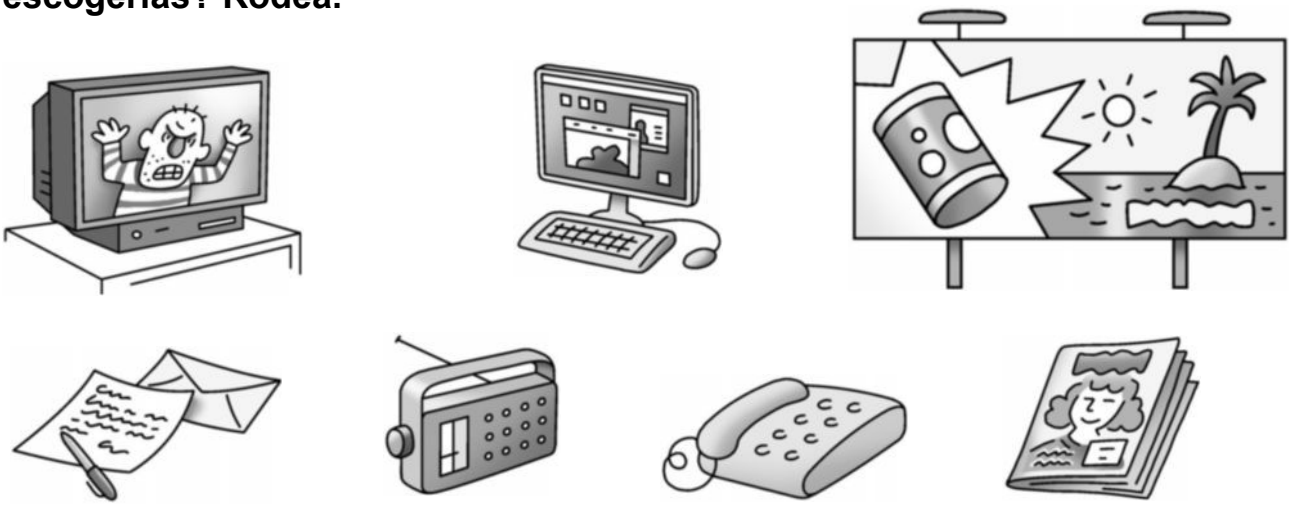
3 Contesta.

¿Qué son los medios de comunicación de masas?

¿Qué es la publicidad?

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

4 **Si organizaras una campaña de publicidad para anunciar tus productos a la mayor cantidad de gente posible, ¿qué medios de comunicación escogerías? Rodea.**



5 **¿A qué personas debemos cederles nuestro asiento cuando viajamos sentados en un autobús? Observa y escribe.**

6 **Busca y escribe los nombres de cinco medios de transporte colectivos.**

P	A	U	T	O	B	Ú	S
S	F	T	O	M	A	H	O
A	M	U	B	T	R	E	N
F	E	C	A	L	C	H	E
G	T	E	J	E	O	D	A
U	R	T	I	L	Y	U	N
N	O	L	S	A	Z	K	O
D	T	A	V	I	Ó	N	P

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

Evaluación del primer trimestre

MODELO **B**

Nombre_____Fecha _____

1 Lee y marca la respuesta correcta en cada caso.

La ciudad o pueblo donde vivimos es...

- ☐ nuestra localidad.
- ☐ nuestra casa.

Las personas que dirigen el ayuntamiento son...

- ☐ los vecinos.
- ☐ el alcalde y los concejales.

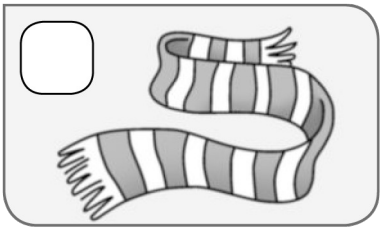
El ayuntamiento organiza...

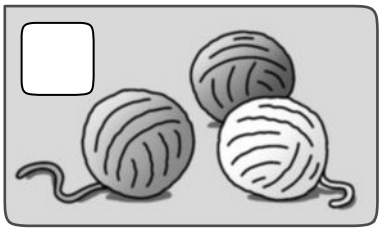
- ☐ los servicios municipales.
- ☐ el funcionamiento del colegio.

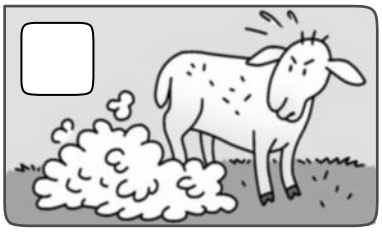
2 Escribe la profesión de estos trabajadores del ayuntamiento.

_____ _____ _____

3 Numera para ordenar desde la materia prima hasta el producto terminado.







Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

4 **Observa a esta mujer y contesta.**

¿Cuál es su profesión? _____

_____

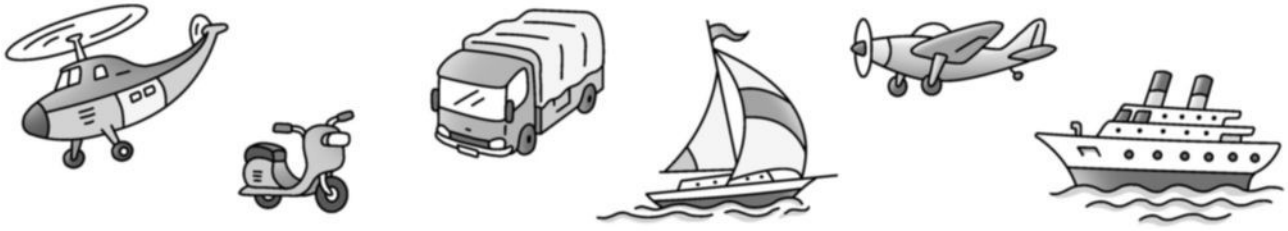
¿Dónde trabaja? _____

_____

¿En qué consiste su trabajo? _____

_____

5 **Escribe el nombre de cada transporte donde corresponda.**



Se desplazan por tierra ▶ _____

Se desplazan por el aire ▶ _____

Se desplazan por el agua ▶ _____

6 **Une.**

acera	Espacio en la calzada por el que los peatones deben cruzar una calle.
paso de peatones	Espacio situado junto a la calzada por el que caminan los peatones.
semáforo	Aparato de señales luminosas que sirve para regular el tráfico.

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

Evaluación del primer trimestre

MODELO **A**

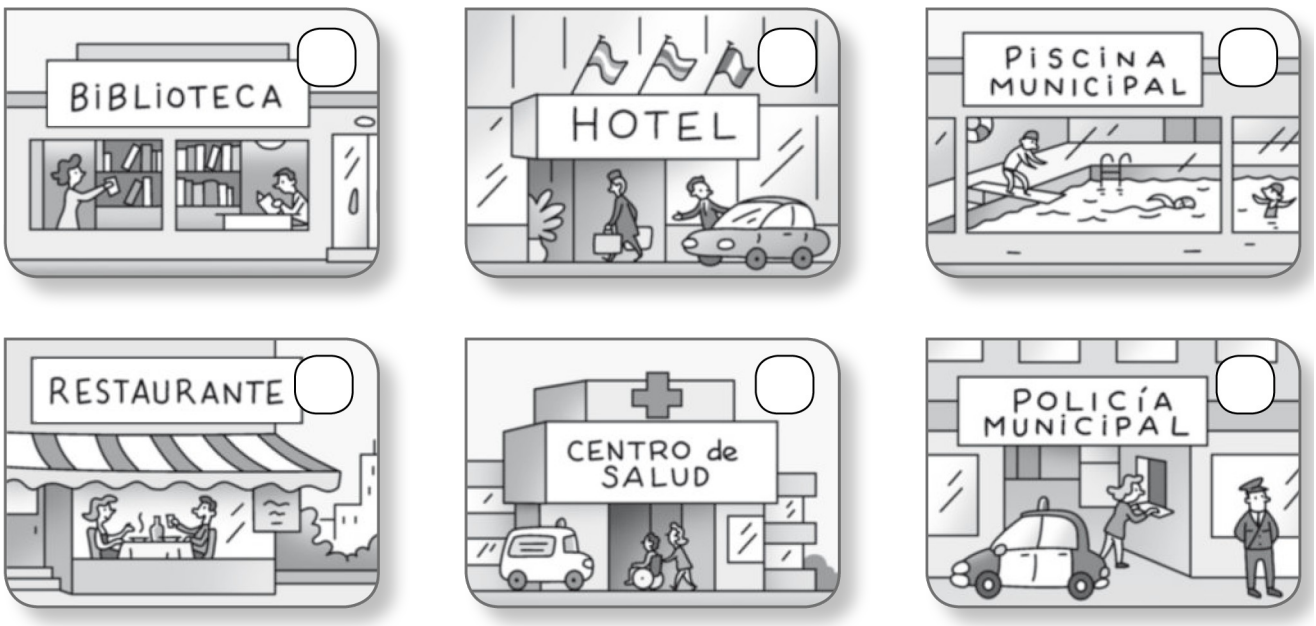
Nombre_____Fecha _____

1 Contesta.

¿Quiénes forman el ayuntamiento de un municipio?

¿De qué se ocupa el ayuntamiento de un municipio?

3 ¿En cuáles de estos edificios se prestan servicios municipales? Marca.



4 Escribe V (verdadero) o F (falso).

- [ ] Los trabajos del sector primario se realizan en la naturaleza.
- [ ] Los obreros fabrican productos elaborados en las granjas.
- [ ] Los artesanos utilizan sus manos o máquinas sencillas en su trabajo.
- [ ] En los trabajos del sector terciario se prestan servicios a los demás.

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

4 **Escribe el nombre de cada profesión donde corresponda.**

minero	alfarero	vendedor	médica
maestra	leñador	agricultora	obrero

Trabajos del sector primario _____

Trabajos del sector secundario _____

Trabajos del sector terciario _____

5 **Escribe el nombre de estos aparatos tecnológicos.**

_____ _____ _____ _____

6 **Escribe varios ejemplos en cada caso.**

Medios de comunicación interpersonales ▶ _____ _____

Medios de comunicación de masas ▶ _____ _____

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

Evaluación del primer trimestre

MODELO **E**

Nombre_____Fecha _____

1 **Completa con las palabras que faltan.**

Un municipio está gobernado por un

_____

El ayuntamiento está formado por el

_____ y los _____

Desde el ayuntamiento se dirigen los

_____

2 **¿Qué trabajadores del ayuntamiento son? ¿Qué servicios prestan? Escribe.**

_____

_____

_____

_____

3 **Piensa y escribe dos ejemplos en cada caso.**

Trabajos del sector primario ▶ _____

Trabajos del sector secundario ▶ _____

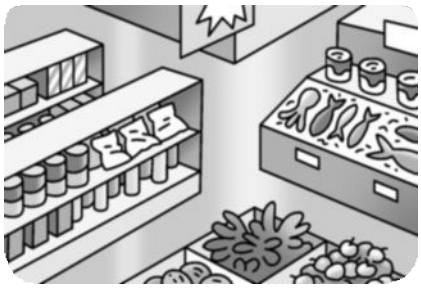
Trabajos del sector terciario ▶ _____

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

4 **Une. Después explica las diferencias entre estos dos comercios.**

hipermercado

tienda



5 **Contesta.**

¿Para qué sirven los medios de comunicación?

¿Para qué sirven los medios de transporte?

6 **Tacha las personas que no respetan las normas de circulación. Después, explica por qué no están actuando de forma correcta.**

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

4 Prueba de control

MODELO **B**

Nombre_____Fecha _____

1 **Completa.**

estado sólido | estado líquido | estado gaseoso

Cuando calentamos agua, pasa de _____

_____ a _____

Cuando enfriamos agua, pasa de _____

_____ a _____

2

_____

¿Para qué podemos usar el agua? Escribe.

_____

_____

3 **Numera para ordenar el ciclo del agua en la naturaleza.**

- [ ] El agua de la lluvia y de la nieve es recogida por los ríos y llega de nuevo al mar.
- [ ] El agua de las nubes se enfría y cae a la tierra en forma de lluvia o de nieve.
- [ ] El Sol calienta la superficie del mar y de los ríos evaporando el agua, que pasa a formar parte del aire.
- [ ] En el cielo, el vapor de agua se enfría y se transforma en pequeñas gotitas que forman las nubes.

Material fotocopiable © 2015
Santillana Educación, S. L.

4 **Lee y escoge en cada caso la palabra que corresponda.**

salada

dulce

salada

potable

El agua de la lluvia, de los ríos y de los lagos es agua _____

Para beber, las personas necesitamos que el agua sea _____

5 **¿Dónde hay agua potable? Marca.**

6 **¿De qué forma contaminamos el aire los seres humanos? Piensa y explica.**

_____

_____

7 **Escribe V (verdadero) o F (falso).**

- ☐ El aire es una mezcla de gases.
- ☐ El aire está formado solo por oxígeno.
- ☐ El aire tiene el color de los gases que lo forman.
- ☐ El aire en movimiento es el viento.
- ☐ El aire adopta la forma del recipiente que lo contiene.

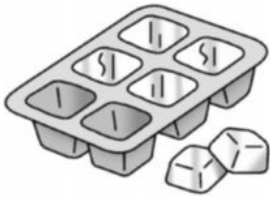
Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

4 Prueba de control

MODELO **A**

Nombre_____Fecha _____

1 ¿En qué estado está el agua en cada caso? Escribe. Después, contesta.



¿Cuándo el agua en estado líquido pasa al estado sólido?

¿Cuándo el agua en estado líquido pasa al estado gaseoso?

2 ¿Qué sabes sobre el agua? Piensa y completa.

agua dulce | agua potable | agua salada

El agua del mar es _____

El agua de la lluvia, de los ríos y los lagos es _____

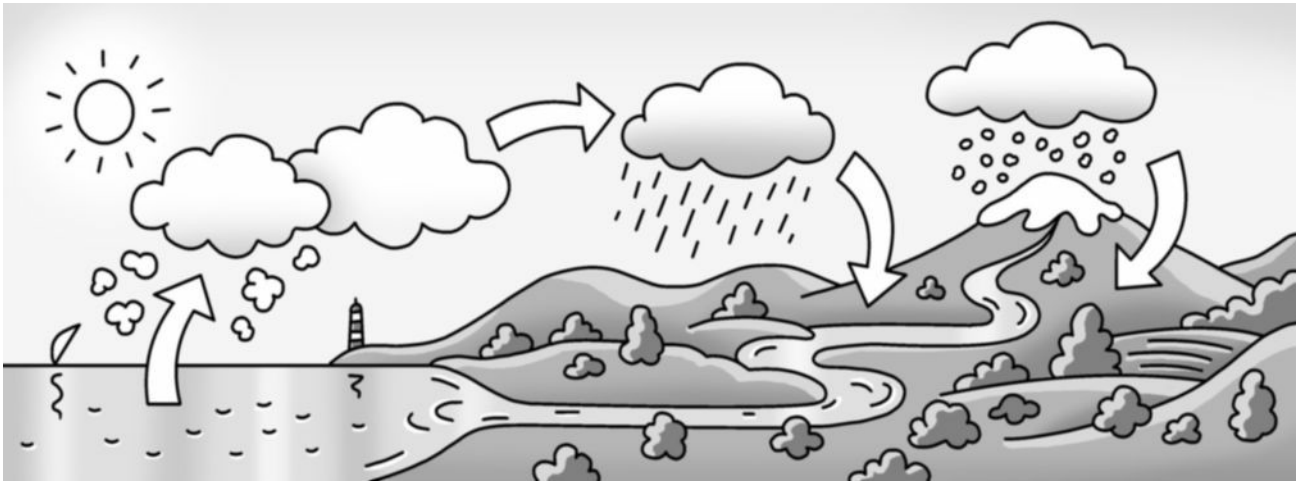
El agua que podemos beber las personas es _____

3 ¿Qué es el agua subterránea? Explica con tus palabras.

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

4 **Escribe dos consejos para ahorrar agua.**

5 **Observa y explica el ciclo del agua en la naturaleza.**



6 **Escribe V (verdadero) o F (falso).**

- [ ] El oxígeno es un gas que forma parte del aire.
- [ ] El viento es el oxígeno en movimiento.
- [ ] Los seres vivos necesitamos el oxígeno del aire.
- [ ] El aire adopta la forma del recipiente que lo contiene.
- [ ] El aire no se puede ver ni sentir.

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

5 Prueba de control

MODELO **B**

Nombre_____Fecha _____

1 **¿Qué tiempo hace? Observa y escribe.**

Es un día _____

_____

Es un día _____

2 **Escribe el nombre de estos aparatos de medida del ti**

pluviómetro | termómetro | veleta

_____ _____ _____

- Ahora rodea el aparato que utilizamos para medir la cantidad de lluvia que ha caído.

3 **Escribe el significado de estos símbolos del tiempo.**

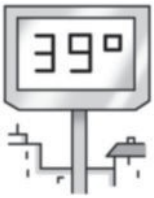
_____ _____ _____ _____

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

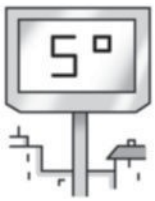
4 **Escoge y completa.**

baja – alta

calor – frío



Cuando la temperatura del aire es _____, decimos que hace _____



Cuando la temperatura del aire es _____, decimos que hace _____

5 **¿Qué es el clima? Lee y marca.**

El clima es…

- ☐ el tiempo que hace en un mismo lugar a lo largo de varios años.
- ☐ el estado del cielo y del aire en un momento y un lugar determinados.

6 **¿Cómo es el clima en cada una de estas zonas? Lee y numera.**

Zona de montaña

Zona de interior

Zona de costa

- ☐ El clima es suave. Las temperaturas no son ni muy bajas ni muy altas.
- ☐ El clima es frío, la temperatura del aire es baja y nieva con frecuencia.
- ☐ El clima es seco y llueve poco. En verano hace calor y en invierno frío.

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

5 Prueba de control

MODELO **A**

Nombre_____Fecha _____

1 Completa.

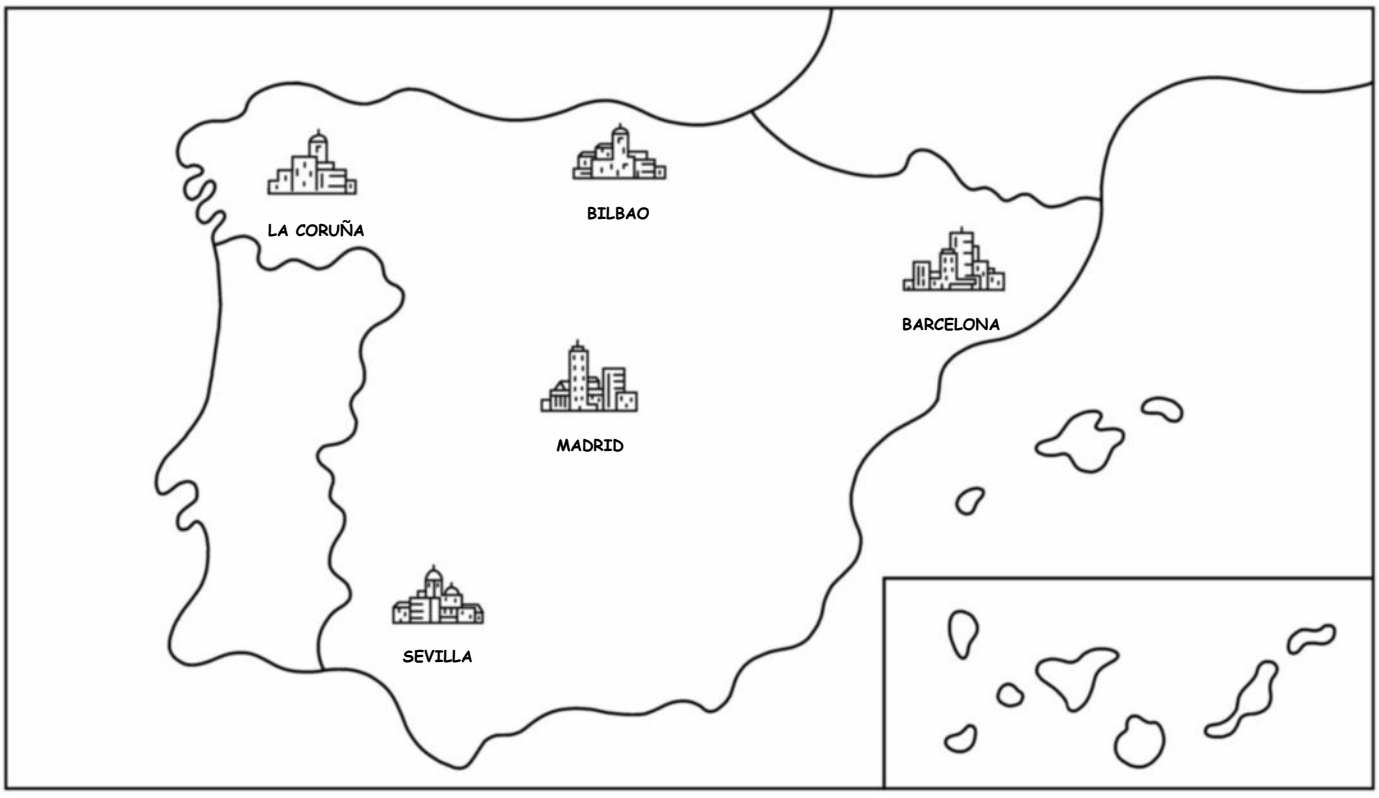
El agua de las nubes cae a la tierra en forma de _____, _____ o _____

Según la fuerza con la que sople, el viento puede ser una _____ o un _____

2 Lee y dibuja en el mapa los símbolos del tiempo que correspondan.

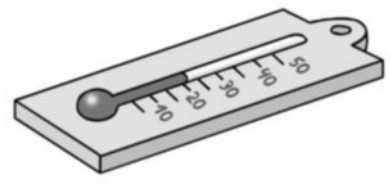
PREVISIÓN DEL TIEMPO

Mañana en Sevilla hará un día soleado. Estará nublado en Barcelona y Madrid. En La Coruña y Bilbao lloverá durante todo el día.



Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

3 **¿Qué es un termómetro? ¿Para qué sirve? Explica.**



4 **Escribe el nombre de otros aparatos de medida del tiempo atmosférico.**

5 **Escribe una oración con cada grupo de palabras.**

frío
calor
temperatura

tiempo
clima

6 **Marca las afirmaciones correctas.**

- ☐ El clima es el tiempo que hace en un lugar a lo largo de varios años.
- ☐ El tiempo atmosférico es el estado del aire y del cielo en un momento y un lugar determinados.
- ☐ En las zonas de costa las temperaturas son frías.
- ☐ En las zonas de interior hace mucho calor en verano y frío en invierno.
- ☐ En las zonas de alta montaña las temperaturas son suaves a lo largo de todo el año.

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

6 Prueba de control

MODELO **B**

Nombre_____Fecha _____

1 **Escribe donde corresponda.**

sierra | río | bosque | meseta | mar

2 **Juan vive en un pueblecito situado en una llanura entre dos montañas. ¿Dónde está el pueblo de Juan? Colorea la respuesta correcta.**

En una meseta. | En un valle. | En una colina.

3 **Completa.**

La _____ que está
ce _____
En _____ de
arena y _____ de roca.

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

4 **Escribe el nombre de cada elemento del paisaje donde corresponda.**

valle | pueblo | carretera | meseta | campo de cultivo

faro | río | túnel | cabo | colina | ciudad

Elementos naturales del paisaje

Elementos construidos del paisaje

5 **Contesta.**

¿Dónde nacen los ríos?

¿Cómo son los ríos cuando atraviesan las llanuras?

¿Dónde desembocan los ríos?

6 **¿Qué es un afluente? Completa.**

Un afluente es

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

6 Prueba de control

MODELO **A**

Nombre_____Fecha _____

1 Lee y escribe el nombre del elemento del paisaje que corresponda.

1. Terreno llano situado entre montañas ▶ _____
2. Conjunto de montañas ▶ _____
3. Amplia porción de tierra que se adentra en el mar ▶ _____
4. Extensión de tierra completamente rodeada por el mar ▶ _____
5. Corriente continua de agua dulce ▶ _____

2 Escribe nombres de elementos del paisaje.

Elementos naturales ▶ _____

_____

Elementos construidos ▶ _____

_____

3 Si quisieras construirte una granja con campos de cultivo, ¿en qué tipo de paisaje la construirías? Completa.

La construiría en _____

_____ porque _____

_____

_____

▶ Escribe otros elementos que puedes encontrar en un paisaje de llanura.

_____

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

4 **Explica cómo son los ríos en el paisaje.**

En las montañas

En las llanuras

En la costa

5 **¿Qué diferencia hay entre un río y un afluente? Escribe.**

6 **Escribe V (verdadero) o F (falso).**

- [ ] En su desembocadura los ríos son estrechos y llevan poca agua.
- [ ] Una isla es una extensión de tierra completamente rodeada por el mar.
- [ ] Cuando las montañas llegan hasta el mar, en la costa hay extensas playas de arena.
- [ ] Una meseta es una llanura extensa situada a bastante altura.
- [ ] Una sierra es un conjunto de montañas.
- [ ] La parte más elevada de una montaña se llama cima.

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

Evaluación del segundo trimestre

MODELO **B**

Nombre_____Fecha _____

1 **¿En qué estado se encuentra el agua en cada imagen?**

_____ _____ _____

2 **Numera para ordenar las fases del ciclo de agua.**

- [ ] El Sol calienta el agua del mar y de los ríos. Así, el agua se evapora, es decir, se transforma en gas y pasa a formar parte del aire.
- [ ] El agua de la nieve y de la lluvia es recogida por los ríos y llega de nuevo al mar.
- [ ] En el cielo, el vapor de agua se enfría y se transforma en pequeñas gotitas que forman las nubes.
- [ ] Al moverse las nubes, las gotas de agua se enfrían aún más, aumentan de tamaño y caen a la tierra en forma de lluvia o de nieve.

3 **Marca las afirmaciones correctas.**

- [ ] El aire no se puede ver.
- [ ] El aire está en todas partes.
- [ ] El aire es una mezcla de gases.
- [ ] El aire tiene una forma definida.
- [ ] El aire no se puede tocar.
- [ ] El aire no se mueve.

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

4 **¿En cuál de estos lugares el clima es más suave? Marca.**

5 **¿Para qué sirven estos aparatos? Une.**

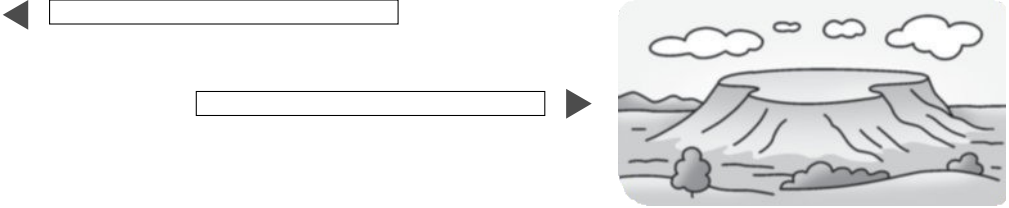
Mide la cantidad de agua de lluvia que ha caído.

Nos indica la temperatura del aire.

Nos indica la dirección del viento.

6 **Observa y escribe donde corresponda.**

meseta | valle | sierra | colina



Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

Evaluación del segundo trimestre

MODELO **A**

Nombre_____Fecha _____

1 Marca las afirmaciones que sean correctas.

- ☐ El agua se evapora al enfriarse.
- ☐ Al calentarse, el agua pasa del estado líquido al estado gaseoso.
- ☐ El agua en la naturaleza está en estado líquido.
- ☐ Al enfriarse, el agua pasa del estado líquido al estado gaseoso.

2 Completa.

El Sol ☐ el agua del mar y de los ríos. Así, el agua se ☐, es decir, se transforma en ☐ y pasa a formar parte del aire.

En el cielo, el vapor de agua se ☐ y se transforma en pequeñas gotitas que forman las ☐

Al moverse las nubes, las gotas de agua se ☐ aún más, aumentan de tamaño y caen a la tierra en forma de lluvia o de nieve.

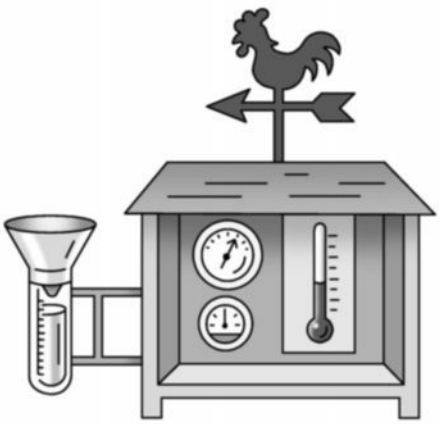
El agua de la nieve y de la lluvia es recogida por los ☐ y llega de nuevo al ☐

3 Observa y completa.

Para estudiar el tiempo se utilizan aparatos como el ☐,

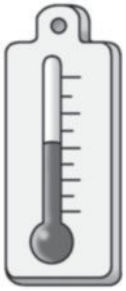
la ☐

y el ☐



Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

4 **¿Para qué se utiliza el termómetro? Marca.**



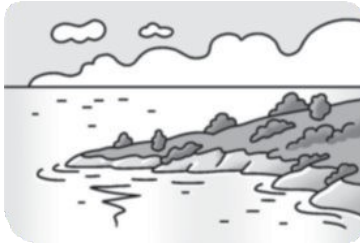
- [ ] Para medir la temperatura del aire.
- [ ] Para medir la cantidad de lluvia que ha caído.
- [ ] Para averiguar la dirección del viento.

5 Explica cómo es el clima en cada una de estas zonas.

En la montaña

En la costa

6 Escribe el nombre de estos elementos del paisaje.



Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

Evaluación del segundo trimestre

MODELO **E**

Nombre_____Fecha _____

1 **Contesta.**

¿Qué es el ciclo del agua?

¿A dónde va a parar el agua de lluvia que cae a la tierra?

2 **¿Qué diferencia hay entre tiempo atmosférico y clima? Escribe.**

3 **Escribe el nombre de estos aparatos de medida del tiempo atmosférico.**

- Ahora escoge uno de ellos y explica para qué sirve.

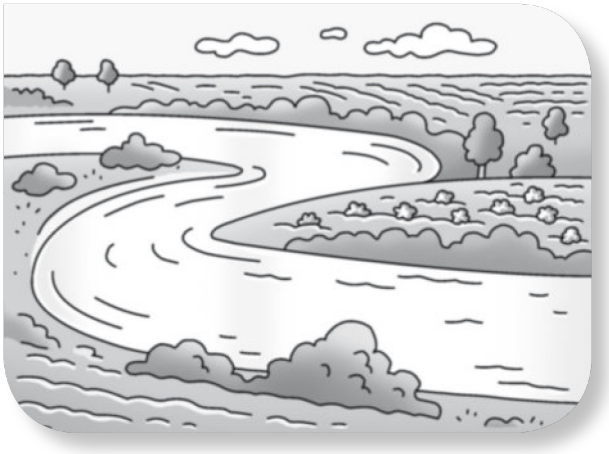
Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

4 **Escribe.**

Tres características del aire ▶

Dos características del agua potable ▶

5 **Observa y contesta.**



¿Qué tipo de paisaje es?

¿Cómo son los ríos en estos paisajes?

¿Es una buena zona para la agricultura? ¿Por qué?

¿Qué elementos construidos por las personas podemos encontrar en estos paisajes? Marca.

- ☐ autopistas
- ☐ túneles
- ☐ granjas
- ☐ faros
- ☐ puertos
- ☐ ciudades
- ☐ pueblos
- ☐ puentes
- ☐ vías del tren

6 **¿Cómo influimos los seres humanos en el paisaje? Escribe.**

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

7 Prueba de control

MODELO **B**

Nombre_____Fecha _____

1 **¿Qué sabes sobre la Tierra? Lee y escribe V (verdadero) y F (falso).**

- [ ] La Tierra es una estrella con luz propia.
- [ ] La Tierra tiene forma de esfera.
- [ ] La Tierra está habitada por seres vivos.
- [ ] La Tierra es un planeta.
- [ ] La Tierra gira sobre sí misma.

2 **Escribe donde corresponda.**
Después, completa.

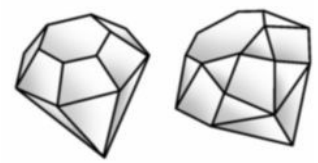
agua
tierra firme
aire

En la superficie de la Tierra hay _____

y _____

El planeta Tierra está rodeado de _____

3 **¿Qué son los minerales? Marca.**



- [ ] Los materiales con los que están formados las rocas.
- [ ] Los materiales que forman las montañas, los acantilados y el fondo del mar.

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

4 **Une.**

océanos

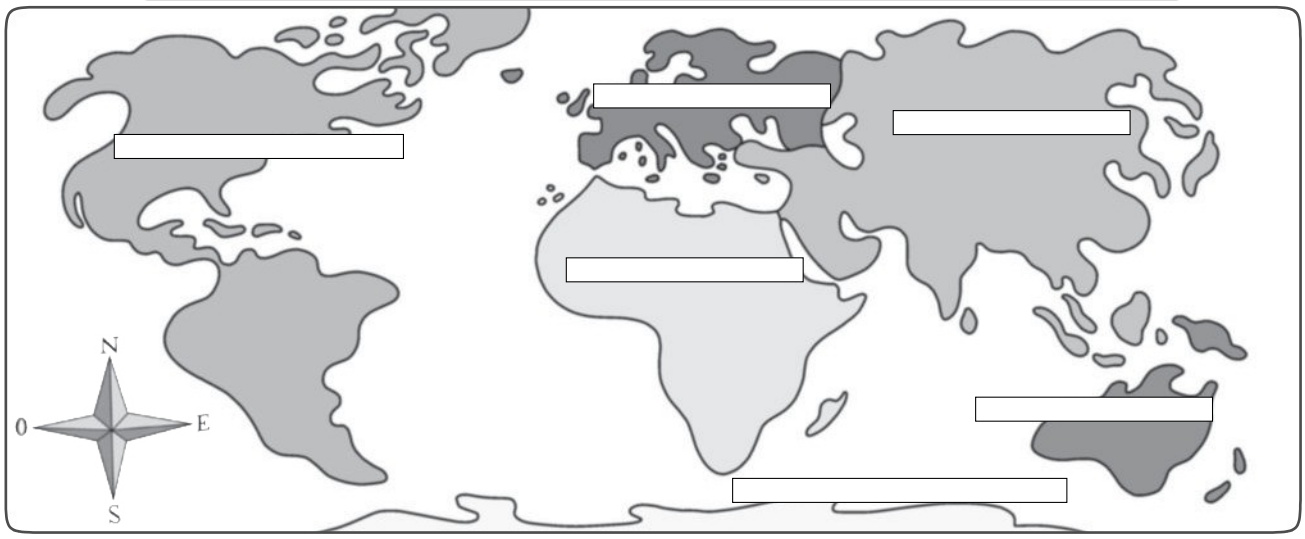
Grandes masas de agua de la superficie de la Tierra.

continentes

Grandes masas de tierra firme de la superficie de la Tierra.

Escribe el nombre de cada continente donde corresponda.

Europa – América – África – Antártida – Oceanía – Asia



6 **Observa el mapa de la actividad anterior y completa con el punto cardinal que corresponda.**

América está al _____ de Europa.

La Antártida está en el _____ de la Tierra.

Asia se encuentra al _____ de Europa.

Europa se encuentra al _____ de Asia.

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

7 Prueba de control

MODELO **A**

Nombre_____Fecha _____

1 ¿Qué sabes sobre la Tierra? Piensa y escribe.

La Tierra está rodeada por _____

En la superficie de la Tierra hay _____

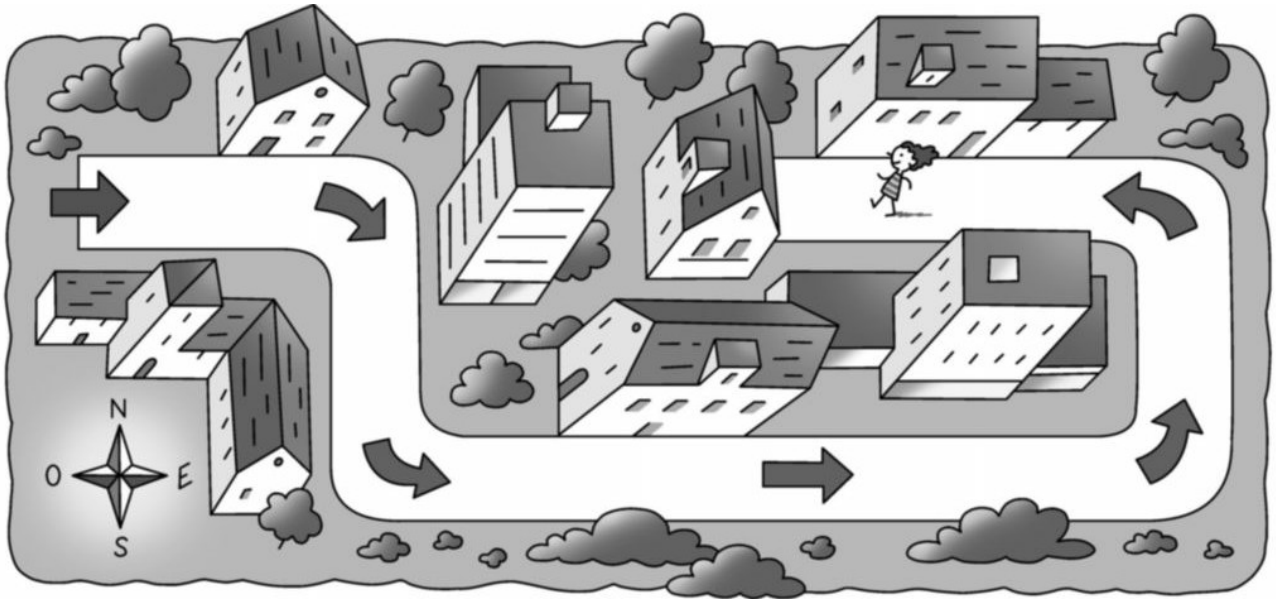
_____

2 ¿Qué son los minerales? Explica.

_____

_____

3 ¿Qué recorrido ha seguido Begoña para llegar a su casa? Completa.



Al principio, Begoña caminó en dirección este.

Después ha girado hacia _____

_____

_____

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

4 **Escribe donde corresponda.**

plano | globo terráqueo | planisferio

Mapa que muestra toda la superficie de la Tierra ▶ _____

Mapa que representan una pequeña parte de la Tierra ▶ _____

Esfera que reproduce el planeta Tierra ▶ _____

5 **¿Qué son los océanos? ¿Y los continentes? Explica con tus palabras.**

océanos

_____

_____

continentes

_____

_____

6 **Colorea de azul el océano Índico y de rojo el continente americano.**

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

8 Prueba de control

MODELO **B**

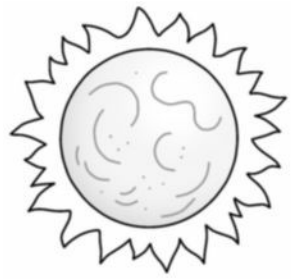
Nombre_____Fecha _____

1 **Piensa y escribe donde corresponda.**

satélite

estrella

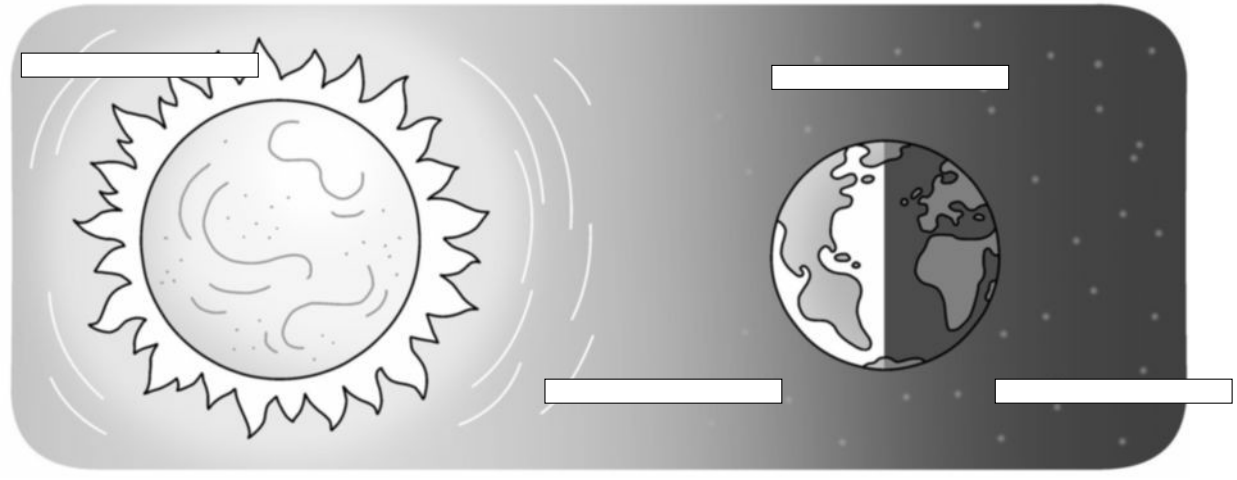
planeta



_____ _____ _____

2 **Escribe donde corresponda.**

Sol | noche | Tierra | día



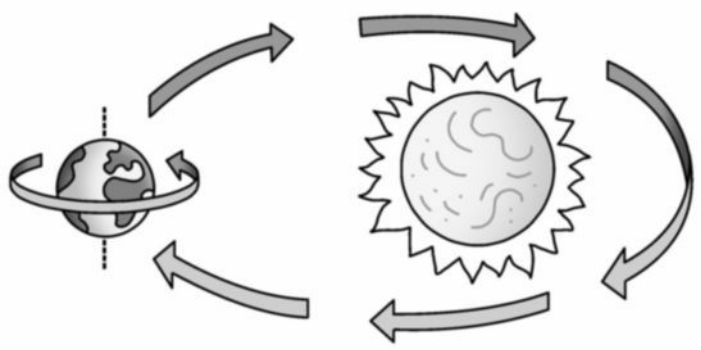
▶ Ahora, completa.

Durante el giro de la Tierra sobre sí misma se suceden _____

Durante el giro de la Tierra alrededor del Sol se suceden _____

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

3 **Observa y contesta.**

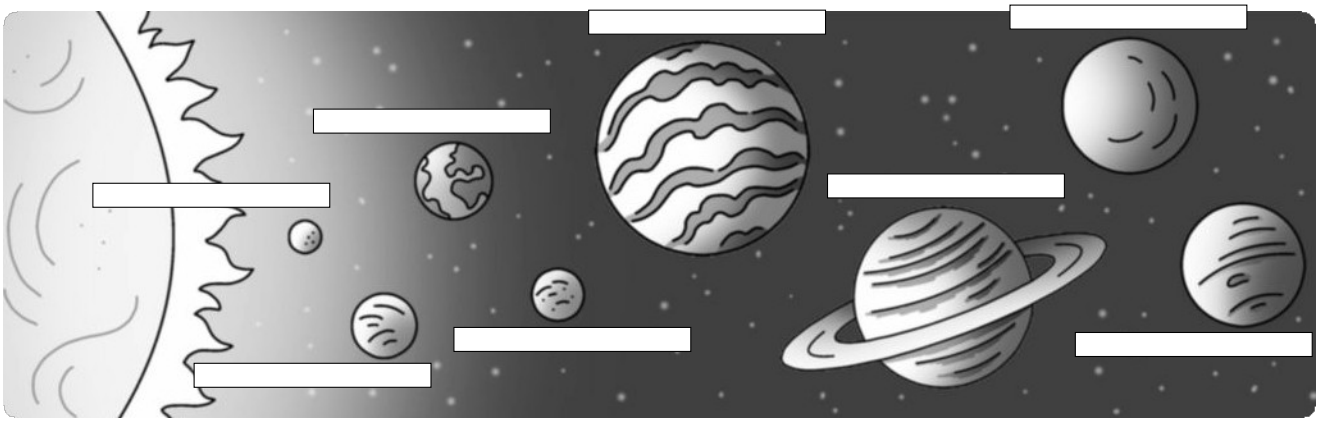


¿Cuánto tiempo tarda la Tierra en dar un giro sobre sí misma?

¿Cuánto tiempo tarda la Tierra en dar una vuelta alrededor del Sol?

4 **Escribe el nombre de cada planeta del sistema solar en su lugar.**

Venus Mercurio Tierra Neptuno Júpiter Marte Urano Saturno



5 **Observa y escribe los nombres de las fases de la Luna.**

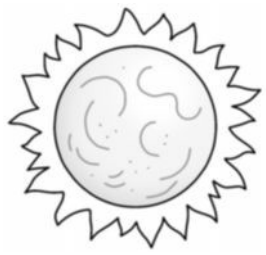
Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

8 Prueba de control

MODELO **A**

Nombre_____Fecha _____

1 Marca en cada caso la respuesta correcta.



El Sol es…

☐ un planeta. ☐ una estrella.

El Sol…

☐ tiene luz propia. ☐ necesita la luz de las estrellas.

La Tierra es…

☐ un planeta. ☐ una estrella.

La Tierra…

☐ tiene luz propia. ☐ necesita la luz de las estrellas.

2 Contesta.

¿Qué movimiento de la Tierra da lugar a las estaciones del año?

¿Qué movimiento de la Tierra da lugar a los días y las noches?

3 Dibuja la fase de la Luna que corresponda.

luna llena ▶ luna nueva ▶

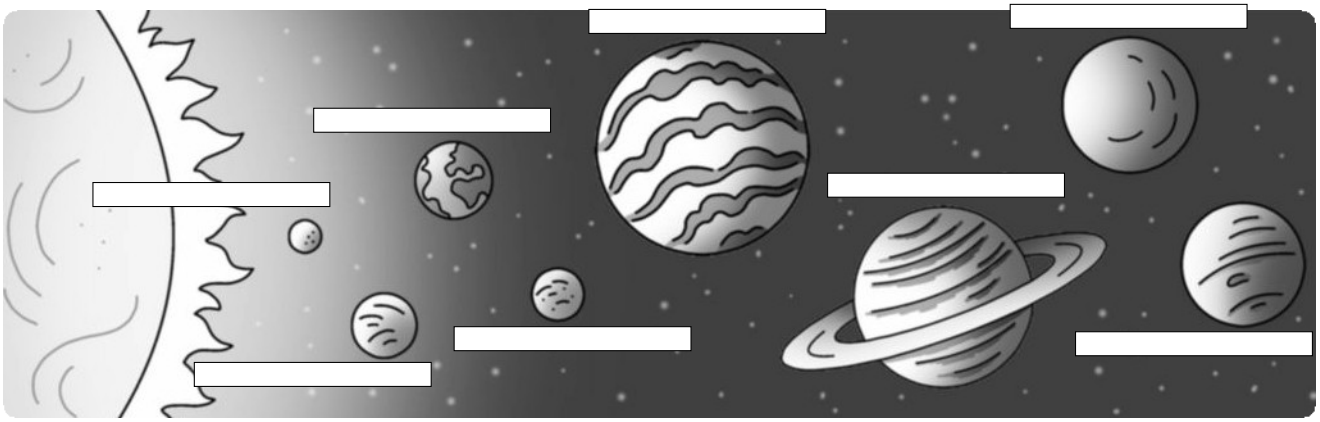
cuarto creciente ▶

cuarto menguante ▶

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

4 **Explica con tus palabras qué es un satélite.**

5 **Observa y escribe el nombre de los planetas del sistema solar.**



6 **Lee y une.**

Saturno	Es el planeta más pequeño del sistema solar.
Marte	Tiene a su alrededor varios anillos formados por polvo y hielo.
Venus	Tiene un tamaño parecido al de la Tierra.
Júpiter	Es el planeta de mayor tamaño del sistema solar.
Mercurio	Es el planeta más alejado del Sol.
Neptuno	Es el único planeta del sistema solar en el que hay seres vivos.
Urano	Tiene anillos a su alrededor, pero son poco visibles.
Tierra	Es el cuarto planeta, contando a partir del Sol.

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

9 Prueba de control

MODELO **B**

Nombre_____Fecha _____

1 **Completa.**

días – segundos – meses – horas – años – minutos - semanas

Con el reloj medimos los _____

_____

Con el calendario medimos los _____

_____

2 **Escribe *pasado*, *presente* y *futuro* donde corresponda.**

Lo que está sucediendo ahora ▶ _____

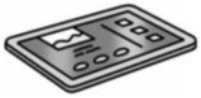
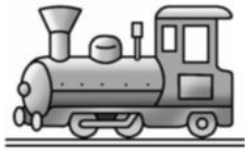
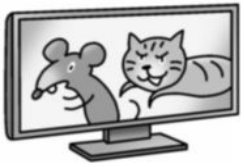
Todo lo que sucedió antes de ahora ▶ _____

Todo lo que ocurrirá a partir de ahora ▶ _____

3 **Rodea.**

rojo pasado

verde presente

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

4 **Lee y rodea de cada color el día que corresponda.**

AÑO 2019

ENERO

L	M	M	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

FEBRERO

L	M	M	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28			

MARZO

L	M	M	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

ABRIL

L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

MAYO

L	M	M	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

JUNIO

L	M	M	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

JULIO

L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

AGOSTO

L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

SEPTIEMBRE

L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23/30	24	25	26	27	28	29

OCTUBRE

L	M	M	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

NOVIEMBRE

L	M	M	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

DICIEMBRE

L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23/30	24/31	25	26	27	28	29

rojo — Tres días después del 13 de marzo

verde — Tres semanas después del 16 de abril

azul — Tres meses después del 25 de septiembre

5 **¿Cómo ha cambiado esta localidad con el paso del tiempo? Numera.**

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

9 Prueba de control

MODELO **A**

Nombre_____Fecha _____

1 **Completa.**

Con el reloj medimos los _____

_____

Con el calendario medimos los _____

_____

2 **Piensa en un calendario y escribe.**

Meses que tienen 30 días ▶ _____

_____

Meses que tienen 31 días ▶ _____

_____

Meses que tienen menos de 30 días ▶ _____

▶ ¿Cuántos días tiene el mes en el que naciste? _____

3 **Observa y escribe *pasado*, *presente* o *futuro*.**

_____

_____

_____

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

4 **Dibuja.**

Un transporte del pasado

Un transporte del presente

5 **Explica los cambios que se han producido en esta localidad.**

6 **¿Cómo podemos saber cómo vivían los antiguos habitantes de una localidad? Escribe.**

8 **¿Qué es un museo? Escribe.**

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

Evaluación del tercer trimestre

MODELO **B**

Nombre_____Fecha _____

1 Lee y marca en cada caso la respuesta correcta.

Las estrellas…

☐ tienen luz propia. ☐ no tienen luz propia.

Los planetas…

☐ giran alrededor de una estrella. ☐ giran alrededor de un satélite.

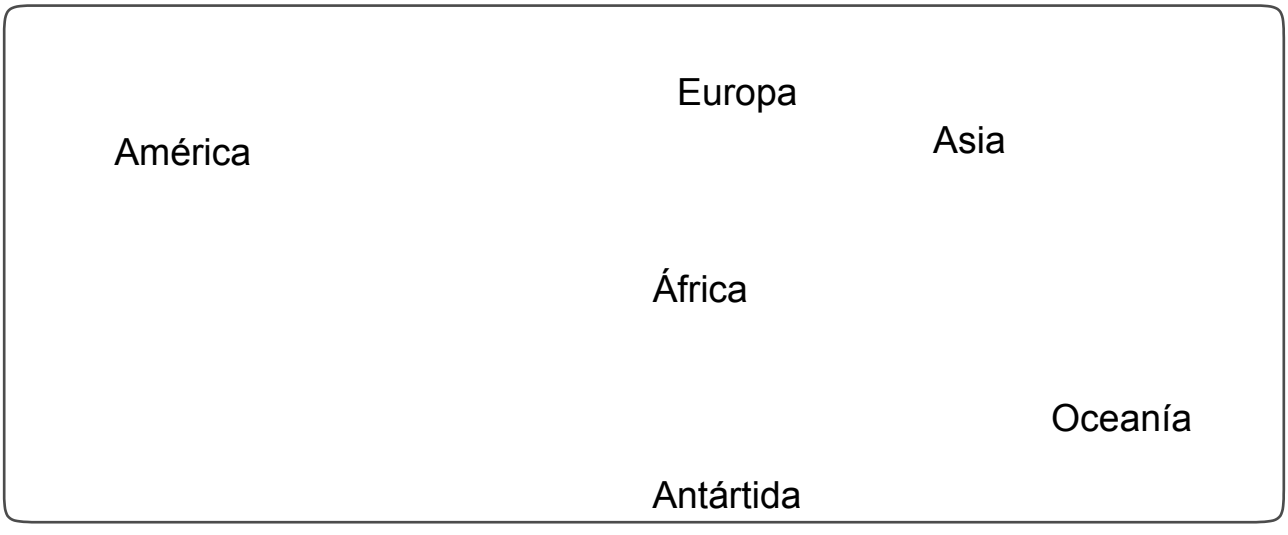
Los satélites…

☐ giran alrededor de una estrella. ☐ giran alrededor de un planeta.

La Tierra es…

☐ una estrella. ☐ un planeta. ☐ un satélite.

2 Observa el mapa y escribe los nombres de los océanos de la Tierra.



Océanos ▶ _____

_____

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

3 **Observa y escribe donde corresponda.**

planisferio

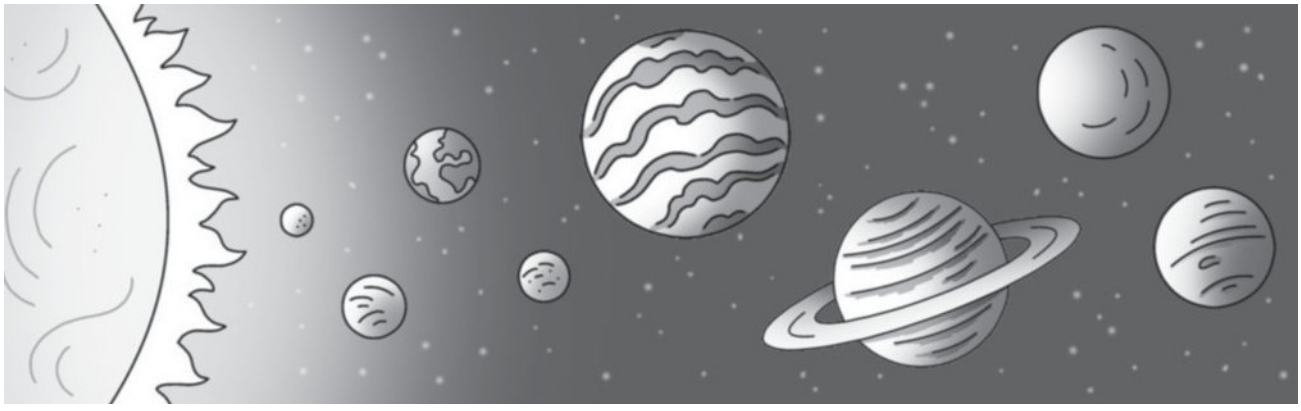
globo terráqueo

4 **Escribe el nombre de los puntos cardinales. Después, completa la rosa de los vientos.**

N ▶ _____ O ▶ _____

S ▶ _____ E ▶ _____

5 **Observa y escribe.**



Planetas del sistema solar ▶ _____

_____

Estrella del sistema solar ▶ _____

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

Evaluación del tercer trimestre

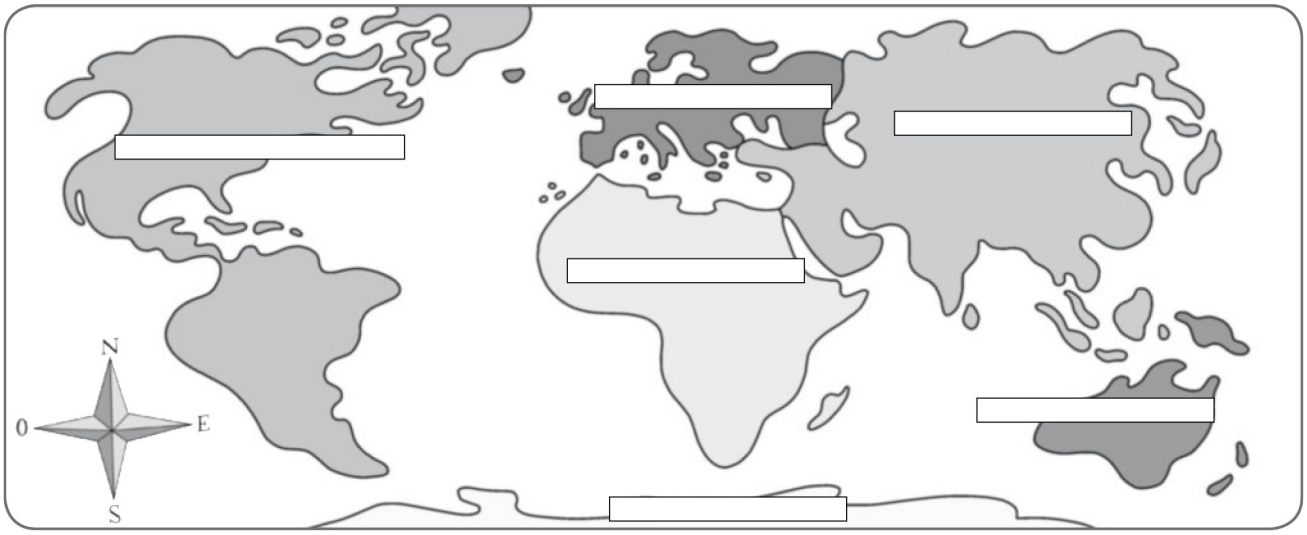
MODELO **A**

Nombre_____Fecha _____

1 **Escribe el nombre de estas representaciones de la Tierra.**

2 **Explica qué es un océano.**

3 **Escribe el nombre de los continentes de la Tierra. Después, contesta.**



¿En qué continente vives?

¿Qué continente está situado al este de ese continente?

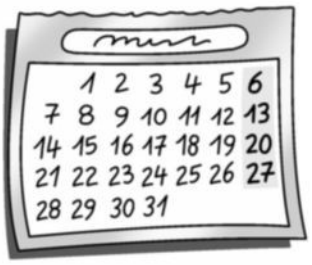
¿Qué océano hay al oeste?

Explica dónde está África en relación con el continente donde vives.

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

■

Completa.



Un día tiene _____ horas.

Una semana tiene _____

Un mes puede tener _____

Un año tiene _____

5 **¿Qué es una roca? ¿Y un mineral? Escribe.**

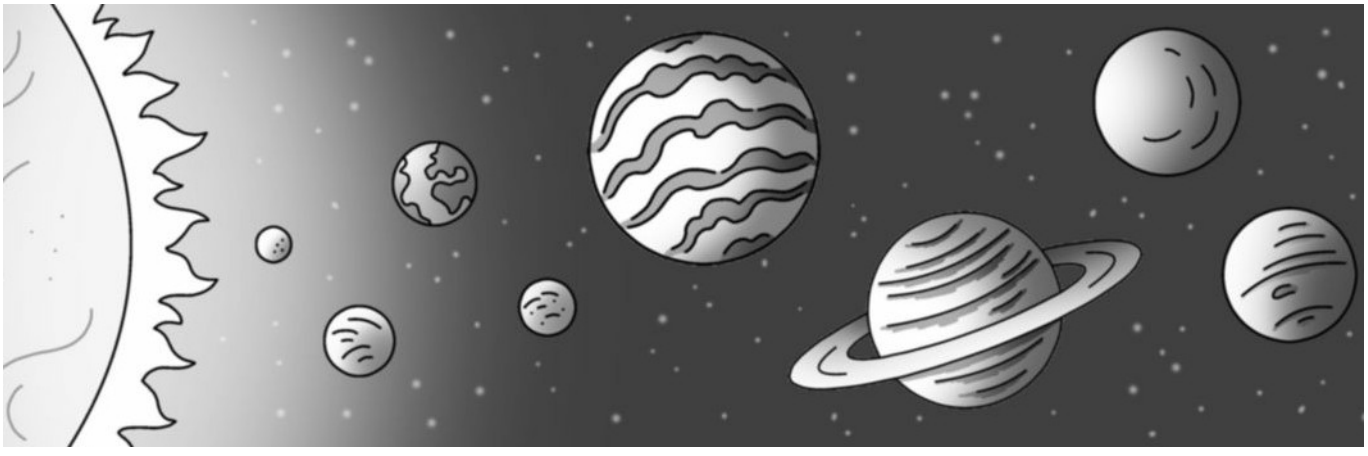
Roca ▶ _____

_____

Mineral ▶ _____

_____

6 **Escribe el nombre de los principales astros del sistema solar.**



Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

Evaluación del tercer trimestre

MODELO **E**

Nombre_____Fecha _____

1 **Contesta.**

¿Qué diferencias hay entre un planeta y una estrella?

¿Y entre un planeta y un satélite?

¿Qué tipo de astro es la Tierra? ¿Por qué?

¿Qué tipo de astro es la Luna? ¿Por qué?

2 **Escribe los nombres de los ocho planetas del sistema solar, ordenados según su cercanía al Sol.**

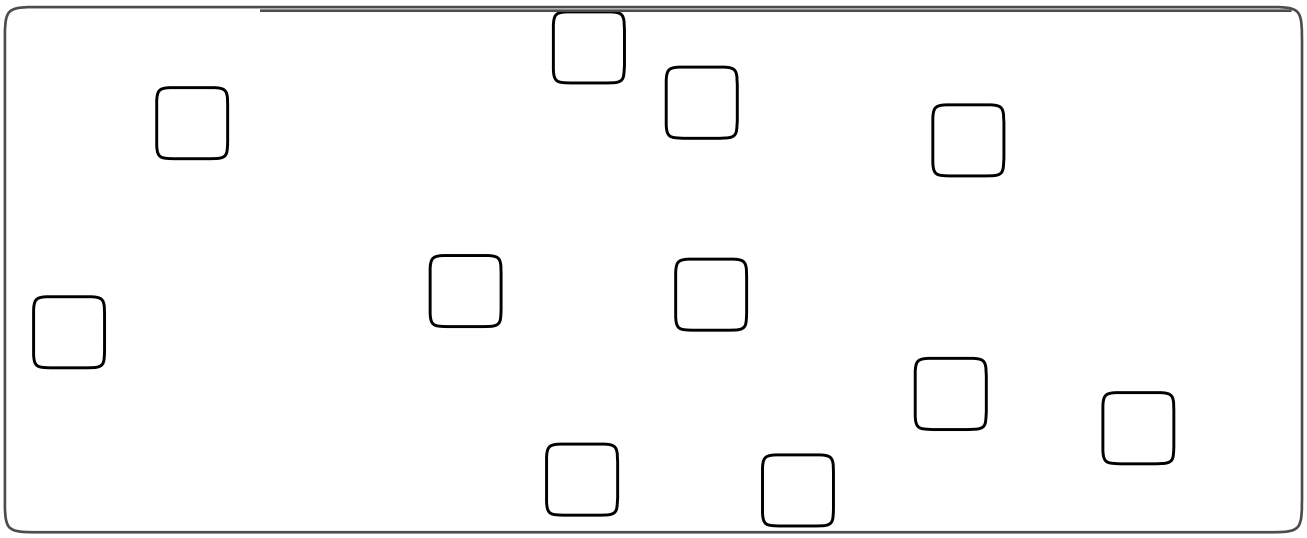
3 **Dibuja el movimiento de la Tierra alrededor del Sol. Después, completa.**

Durante el movimiento de la Tierra alrededor del Sol se suceden

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

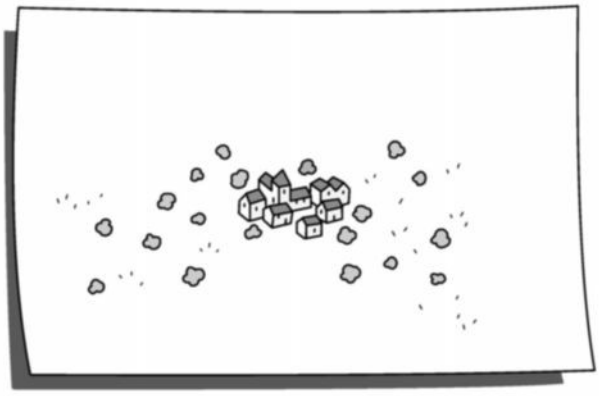
4 **Escribe cada número donde corresponda.**

1. América
2. África
3. Europa
4. Asia
5. Oceanía
6. La Antártida
7. Océano Pacífico
8. Océano Atlántico
9. Océano Glacial Antártico
10. Océano Índico
11. Océano Glacial Ártico



5 **Explica las diferencias entre un globo terráqueo y un planisferio.**

6 Lee y completa este plano.



- Dibuja un lago al norte del pueblo y un bosque al oeste del lago.
- Dibuja una carretera que llegue al pueblo por el sur.
- Dibuja una colina al este del pueblo.

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

Evaluación final

MODELO **B**

Nombre_____Fecha _____

1 **¿Qué medios de comunicación conoces? Escribe.**

Medios de comunicación interpersonales ▶ ☐

☐

Medios de comunicación de masas ▶ ☐

☐

2 **Observa la foto y marca para responder.**

¿Qué tipo de paisaje es?

☐ De montaña.

☐ De llanura.

☐ De costa.

¿Cómo es el río en esa zona?

☐ Ancho. ☐ Lento.

☐ Estrecho. ☐ Rápido.

3 **Lee y completa.**

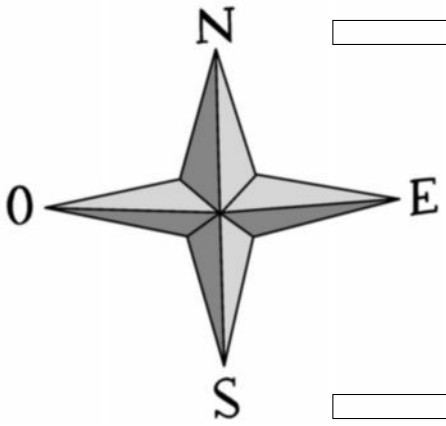
clima tiempo

El ☐ es el estado del aire y del cielo en un momento y lugar determinados.

El ☐ es el tiempo que hace en un lugar a lo largo de muchos años.

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

4 **Escribe los nombres de los puntos cardinales.**

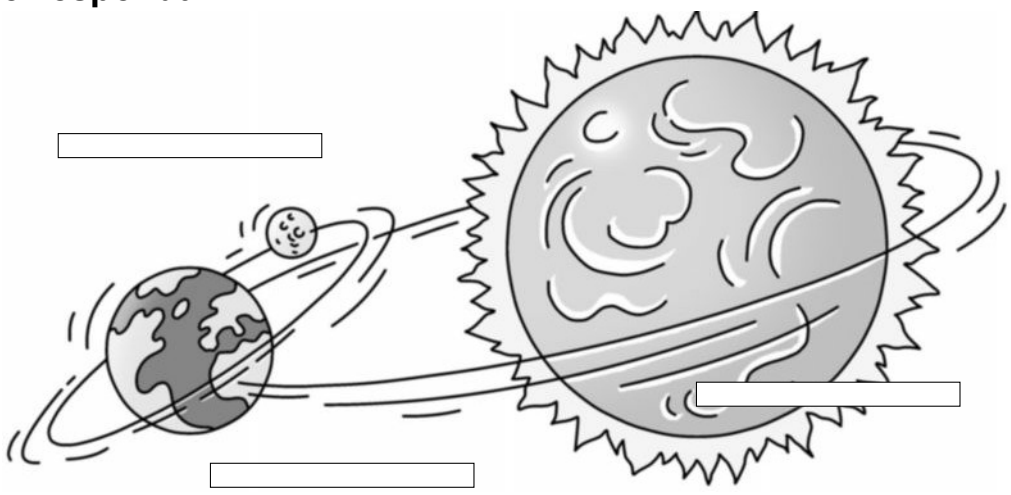


5 **Escribe donde corresponda.**

satélite

estrella

planeta



6 **¿Cómo medimos el tiempo? Escribe.**

horas	días	minutos	años	segundos	meses

Utilizamos el reloj para medir

Utilizamos el calendario

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

Evaluación final

MODELO **A**

Nombre_____Fecha _____

1 **Contesta.**

¿Qué es un municipio?

¿Qué es un ayuntamiento?

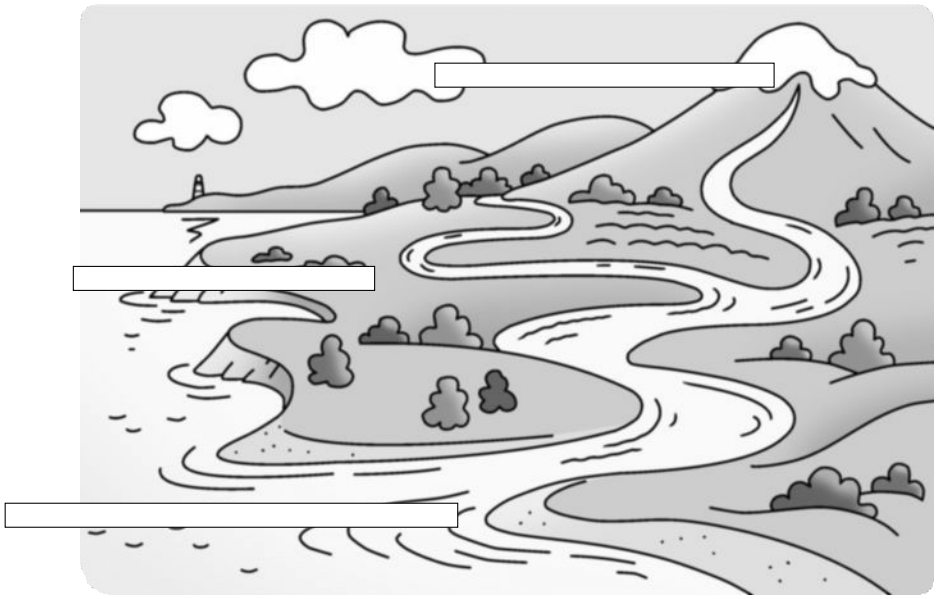
2 **Escribe el nombre de cada aparato de medida y di para qué sirve cada uno.**

3 **Observa el curso de este río y escribe donde corresponda.**

nacimiento

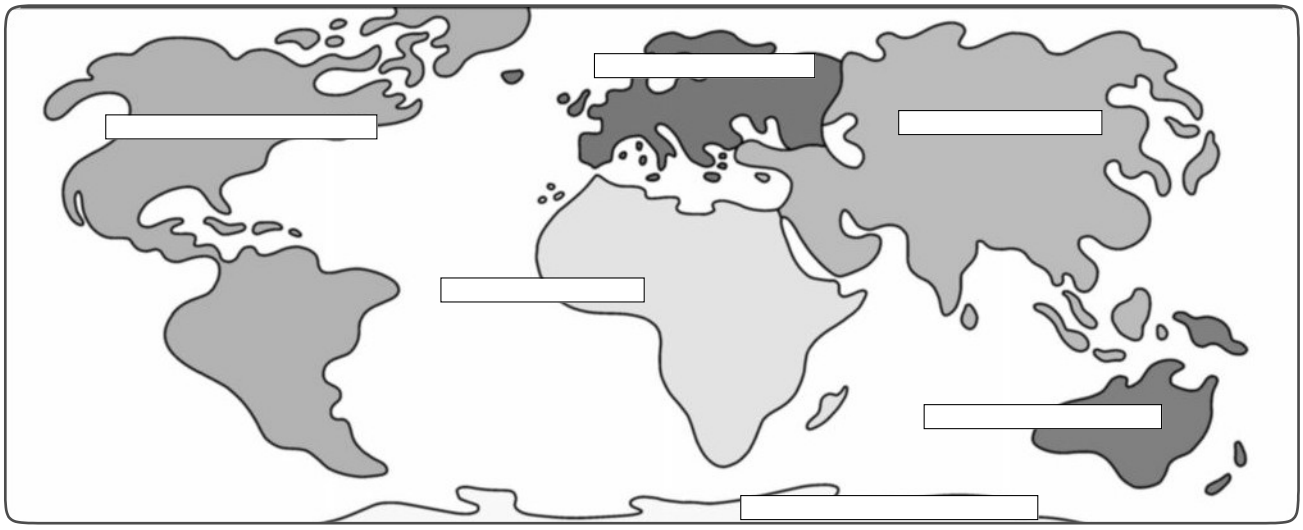
afluente

desembocadura



Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

4 **Escribe los nombres de los seis continentes de la Tierra.**



▶ Ahora escribe los nombres de los océanos de la Tierra.

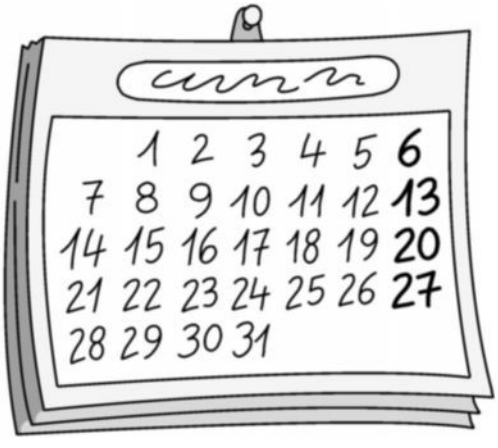
5 **Escribe en orden los nombres de los ocho planetas del sistema solar.**

6 **Piensa y contesta.**

¿Cuántos meses tiene un año?

¿Cuántos días puede tener un mes?

¿Cuántos días tiene una semana?



Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

Estándares de aprendizaje y soluciones

Estándares de aprendizaje del área de Ciencias Sociales para Educación Primaria*

BLOQUE 1. CONTENIDOS COMUNES

1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.

2.1. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales…) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.

2.2. Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación.

3.1. Realiza las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.

3.2. Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.

3.3. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos.

4.1. Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico.

5.1. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos.

5.2. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático.

6.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.

7.1. Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.

7.2. Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio, etc.).

8.1. Valora la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos.

9.1. Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor, que le hacen activo ante las circunstancias que lo rodean.

* Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.

9.2. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.

10.1. Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas.

10.2. Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.

BLOQUE 2. EL MUNDO QUE NOS RODEA

1.1. Describe cómo es y de qué forma se originó el universo y explica sus principales componentes (galaxia, estrella, planeta, satélite, asteroide y cometa).

2.1. Describe las características, componentes y movimientos del sistema solar, identificando el Sol en el centro del sistema solar y localizando los planetas según su proximidad.

3.1. Define y representa el movimiento de traslación terrestre, el eje de giro y los polos geográficos, y asocia las estaciones del año a su efecto combinado.

3.2. Explica el día y la noche como consecuencia de la rotación terrestre y como unidades para medir el tiempo.

3.3. Define la traslación de la Luna identificando y nombrando las fases lunares.

4.1. Identifica, nombra y describe las capas de la Tierra.

5.1. Explica las distintas representaciones de la Tierra: planos, mapas, planisferios y globos terráqueos.

6.1. Identifica y clasifica los diferentes tipos de mapas, incluyendo los planisferios, define qué es la escala en un mapa y utiliza e interpreta los signos convencionales más usuales que pueden aparecer en él.

7.1. Localiza diferentes puntos de la Tierra empleando los paralelos y meridianos y las coordenadas geográficas.

8.1. Identifica y nombra fenómenos atmosféricos y describe las causas que producen la formación de las nubes y las precipitaciones.

8.2. Explica la importancia de cuidar la atmósfera y las consecuencias de no hacerlo.

9.1. Explica cuál es la diferencia entre tiempo atmosférico y clima.

9.2. Identifica los distintos aparatos de medida que se utilizan para la recogida de datos atmosféricos, clasificándolos según la información que proporcionan.

9.3. Describe una estación meteorológica, explica su función y confecciona e interpreta gráficos sencillos de temperaturas y precipitaciones.

9.4. Interpreta sencillos mapas meteorológicos y distingue sus elementos principales.

10.1. Define clima, nombra sus elementos e identifica los factores que lo determinan.

11.1. Explica qué es una zona climática, nombrando las tres zonas climáticas del planeta y describiendo sus características principales.

11.2. Describe y señala en un mapa los tipos de climas de España y las zonas a las que afecta cada uno, interpretando y analizando climogramas de distintos territorios de España y relacionándolos con el clima al que pertenecen.

12.1. Define hidrosfera e identifica y nombra masas y cursos de agua, explicando cómo se forman las aguas subterráneas, cómo afloran y cómo se accede a ellas.

12.2. Describe ordenadamente las fases en las que se produce el ciclo del agua.

12.3. Diferencia cuencas y vertientes hidrográficas.

12.4. Identifica y nombra los tramos de un río y las características de cada uno de ellos.

13.1. Observa, identifica y explica la composición de las rocas, nombrando algunos de sus tipos.

13.2. Identifica y explica las diferencias entre rocas y minerales, describe sus usos y utilidades y clasifica algunos minerales según sus propiedades.

14.1. Define paisaje, identifica sus elementos y explica las características de los principales paisajes de España y Europa, valorando su diversidad.

15.1. Localiza en un mapa las principales unidades del relieve de España y sus vertientes hidrográficas.

15.2. Sitúa en un mapa los mares, océanos y los grandes ríos de España.

16.1. Localiza en un mapa el relieve de Europa, sus vertientes hidrográficas y sus climas.

16.2. Reconoce los principales rasgos del relieve, los ríos y el clima de Europa.

17.1. Explica el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo y adoptando una serie de medidas y actuaciones que conducen a la mejora de las condiciones ambientales de nuestro planeta.

18.1. Explica las causas y consecuencias del cambio climático y las actuaciones responsables para frenarlo.

BLOQUE 3. VIVIR EN SOCIEDAD

1.1. Identifica, respeta y valora los principios democráticos más importantes establecidos en la Constitución y explica la importancia que la Constitución tiene para el funcionamiento del Estado español.

2.1. Identifica las principales instituciones del Estado español y describe sus funciones y su organización.

2.2. Identifica y comprende la división de poderes del estado y cuáles son las atribuciones recogidas en la Constitución para cada uno de ellos.

3.1. Explica la organización territorial de España, nombra las estructuras básicas de gobierno y localiza en un mapa político las distintas Comunidades que forman España, así como sus provincias.

4.1. Valora, partiendo de la realidad del estado español, la diversidad cultural, social, política y lingüística en un mismo territorio como fuente de enriquecimiento cultural.

5.1. Explica qué es la Unión Europea y cuáles son sus objetivos políticos y económicos y localiza en un mapa los países miembros y sus capitales.

5.2. Identifica las principales instituciones en la Unión Europea y sus órganos de gobierno, reconociendo sus símbolos y explicando en qué consiste el mercado único y la zona euro.

6.1. Define demografía, comprende los principales conceptos demográficos y los calcula a partir de los datos de población.

6.2. Define población de un territorio, identifica los principales factores que inciden en la misma y los define correctamente.

6.3. Interpreta una pirámide de población y otros gráficos usados en el estudio de la población.

7.1. Describe los principales rasgos de la población española y europea.

7.2. Explica el proceso de la evolución de la población en España y en Europa y describe la incidencia que han tenido en la misma factores como la esperanza de vida o la natalidad.

7.3. Describe los factores que condicionan la distribución de la población española y europea.

7.4. Sitúa en un mapa los mayores núcleos de población en España y las zonas más densamente pobladas.

7.5. Describe la densidad de población de España comparándola mediante gráficos con la media de la Unión Europea.

8.1. Explica el éxodo rural, la emigración a Europa y la llegada de emigrantes a nuestro país.

8.2. Identifica y describe los principales problemas actuales de la población: superpoblación, envejecimiento, inmigración, etc.

9.1. Identifica y define materia prima y producto elaborado y los asocia con las actividades en las que se obtienen.

9.2. Describe ordenadamente el proceso de obtención de un producto, hasta su venta, e identifica los sectores que intervienen.

10.1. Identifica los tres sectores de actividades económicas y clasifica distintas actividades en el grupo al que pertenecen.

10.2. Explica las actividades relevantes de los sectores primario, secundario y terciario en España y Europa, y sus localizaciones en los territorios correspondientes.

11.1. Valora con espíritu crítico la función de la publicidad y reconoce y explica las técnicas publicitarias más habituales, analizando ejemplos concretos.

12.1. Diferencia entre distintos tipos de gasto y adapta su presupuesto a cada uno de ellos.

12.2. Planifica sus ahorros para gastos futuros elaborando un pequeño presupuesto personal.

12.3. Investiga sobre distintas estrategias de compra, comparando precios y recopilando información.

13.1. Desarrolla la creatividad y valora la capacidad emprendedora de los miembros de una sociedad.

14.1. Identifica diferentes tipos de empresas según su tamaño, el sector económico al que pertenecen o las actividades que desarrollan.

14.2. Describe diversas formas de organización empresarial.

14.3. Define términos sencillos relacionados con el mundo de la empresa y la economía, ilustrando las definiciones con ejemplos.

15.1. Explica normas básicas de circulación y las consecuencias derivadas del desconocimiento o incumplimiento de las mismas.

15.2. Conoce el significado de algunas señales de tráfico, reconoce la importancia de respetarlas y las utiliza tanto como peatón como en su calidad de usuario de medios de transporte (abrocharse el cinturón, no molestar al conductor…).

BLOQUE 4. LAS HUELLAS DEL TIEMPO

1.1. Define el concepto de prehistoria, identifica la idea de edad de la historia y data las edades de la historia asociadas a los hechos que marcan sus inicios y sus finales, nombrando algunas fuentes de la historia representativas de cada una de ellas.

1.2. Explica y valora la importancia de la escritura, la agricultura y la ganadería como descubrimientos que cambiaron profundamente las sociedades humanas.

2.1. Reconoce el siglo como unidad de medida del tiempo histórico y localiza hechos utilizando las abreviaturas a. C. o d. C.

2.2. Usa diferentes técnicas para localizar en el tiempo y en el espacio hechos del pasado, percibiendo la duración, la simultaneidad y las relaciones entre los acontecimientos.

3.1. Sitúa en una línea del tiempo las etapas históricas más importantes de las distintas edades de la historia en España.

3.2. Identifica y localiza en el tiempo y en el espacio los hechos fundamentales de la historia de España, describiendo las principales características de cada uno de ellos.

3.3. Explica aspectos relacionados con las formas de vida y la organización social de España en las distintas épocas históricas estudiadas.

3.4. Describe en orden cronológico los principales movimientos artísticos y culturales de las distintas etapas de la historia de España, citando a sus representantes más significativos.

3.5. Explica la diferencia de los dos períodos en los que se divide la prehistoria y describe las características básicas de las formas de vida en estas dos épocas.

3.6. Data la Edad Antigua y describe las características básicas de la vida en aquel tiempo, en especial las referidas a la romanización.

3.7. Identifica los rasgos distintivos de las culturas que convivieron en los reinos peninsulares durante la Edad Media, describiendo la evolución política y los distintos modelos sociales.

3.8. Explica las características de la Edad Moderna y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia en este periodo de tiempo (monarquías de los Austrias y de los Borbones).

3.9. Explica los principales acontecimientos que se produjeron durante los siglos XIX y XX y que determinan nuestra historia contemporánea.

3.10. Describe los rasgos característicos de la sociedad española actual y valora su carácter democrático y plural, así como su pertenencia a la Unión Europea.

4.1. Identifica, valora y respeta el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico, y asume las responsabilidades que suponen su conservación y mejora.

4.2. Respeta los restos históricos y los valora como un patrimonio que debemos legar y reconoce el valor que el patrimonio arqueológico monumental nos aporta para el conocimiento del pasado.

5.1. Respeta y asume el comportamiento que debe cumplirse cuando visita un museo o un edificio antiguo.

5.2. Aprecia la herencia cultural a escala local, nacional y europea como riqueza compartida que hay que conocer, preservar y cuidar.

Evaluación inicial

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE*	INDICADORES DE LOGRO**	Actividades
B1-3.2	Utiliza con precisión el vocabulario adquirido para realizar sus trabajos de clase.	1, 4, 5, 6, 8, 10, 12
B3-6.2	Reconoce y describe las características principales de pueblos y ciudades.	2, 3, 4
B3-10.2	Relaciona profesiones y trabajos con sus entornos característicos (el barrio).	4
B3-10.2	Reconoce y describe los distintos transportes y los asocia con el medio por el que se desplazan.	5
B1-2.1	Reconoce varios medios de comunicación e información e identifica su utilidad.	6
B2-12.1	Reconoce diferentes masas de agua y las clasifica según sus características (agua dulce, agua salada).	7
B2-3.1	Identifica las cuatro estaciones y explica características específicas de cada una de ellas.	8
B2-8.1	Reconoce diferentes fenómenos atmosféricos a partir de imágenes.	9
B2-2.1	Identifica componentes del sistema solar (Sol, Tierra, Luna, estrellas) y describe sus características principales.	10, 11
B2-3.2	Comprende la sucesión del día y la noche a partir de la rotación de la Tierra.	11
B2-3.1	Identifica y enumera en orden los meses del año.	12

Soluciones

1. (De izquierda a derecha y de arriba abajo) dormitorio, cocina, aseo, salón.
2. Tachar el televisor, el oso de peluche y la silla.
3. (De arriba abajo) V, F, F, V, V.
4. R. M. (respuesta modelo): panadería, frutería, papelería.
5. Barco, autobús, bicicleta, avión, camión, tren.
6. Para informarnos de lo que sucede. Para comunicarnos con personas que están lejos. Para entretenernos.
   • R. L. (respuesta libre).
7. El agua del mar es salada.
   El agua de ríos y lagos es dulce.
8. Primavera, invierno, verano, otoño.
   • R. M.: Hace mucho frío y hay sitios en los que nieva.
9. Es un día lluvioso. → ilustración 3
   Es un día soleado. → ilustración 1
   Es un día nublado. → ilustración 2
10. La mayor parte de la Tierra está cubierta de agua. El resto es tierra firme.
11. Las estrellas y la Luna.
12. Febrero, abril, mayo, julio, septiembre, noviembre, diciembre.

* Estándares de aprendizaje del currículo oficial para la etapa de Primaria.

** Concreción de los estándares de aprendizaje para cada curso y unidad didáctica.

Prueba de control

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades	
		Nivel básico Modelo **B**	**Nivel avanzado** Modelo **A**
B3-6.2	Diferencia pueblos y ciudades y reconoce sus características.	1	1
B3-4.1	Define y reconoce el modo de gobierno de un municipio.	2	
B1-3.2	Utiliza con precisión el vocabulario adquirido en la unidad para realizar sus trabajos.	2, 3, 4, 5	2, 4
B3-2.1	Identifica los integrantes del ayuntamiento y las funciones de sus miembros.	3, 4, 5	2
B1-6.1	Manifiesta respeto por los habitantes de pueblos y ciudades sintiéndose parte de la comunidad.	6	3
B1-7.2	Identifica e interpreta las normas de convivencia y vincula su significado con el dibujo o símbolo que lo representa.	6	5

Soluciones

Modelo B

1. Primera descripción → ilustración 2.
   Segunda descripción → ilustración 1.
2. Un municipio está formado por una localidad y el terreno de alrededor.
3. Un ayuntamiento gobierna un municipio. Los habitantes de un municipio eligen al alcalde y a los concejales, que forman el ayuntamiento.
4. El alcalde y los concejales → segunda descripción.
   Los trabajadores municipales → primera descripción.
5. Ayuntamiento.
6. V, F, V, V, F.

Modelo A

1. Juan vive en una ciudad.
   Laura vive en un pueblo.
2. Un ayuntamiento está formado por el alcalde y los concejales.

   Un ayuntamiento gobierna un municipio y dirige los servicios municipales.
3. R. M.: Son las personas que viven en mi barrio, con las que celebro las fiestas.
4. Policía y bombero → Seguridad de los ciudadanos.
   Taxista → Transporte público.
   Entrenadores → Actividades deportivas.
   Barrenderos → Limpieza.
5. R. M.: Es obligatorio usar gorro y gafas. Prohibida la entrada de perros. Prohibido usar zapatos de calle.

Prueba de control

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades	
		Nivel básico Modelo **B**	**Nivel avanzado** Modelo **A**
B3-9.1	Define y diferencia las materias primas y los productos elaborados y los asocia con los diferentes sectores económicos.	1, 2	1, 2
B3-10.1	Identifica, compara y describe las características propias de cada sector de producción y clasifica distintas actividades según el grupo al que pertenezcan.	3, 4, 5	3, 4, 6
B3-9.2	Identifica diferentes establecimientos comerciales.	6	5

Soluciones

Modelo B

1. Naranja → zumo. Oveja → jersey.
   Árbol → silla.
2. Los mineros extraen minerales y rocas de la tierra.
3. En los talleres y en las fábricas las materias primas se transforman en productos elaborados.
4. R. M.: En las fábricas trabajan los obreros y utilizan ordenadores y grandes máquinas.

   En los talleres trabajan los artesanos y utilizan sus manos y herramientas sencillas.
5. Un servicio que consiste en hacer llegar los productos elaborados y los que se obtienen de la naturaleza a quien los necesita.
6. Hipermercados. Tiendas.
   Centros comerciales

Modelo A

1. R. M.: Materias primas: madera, lana, oro.
   Productos elaborados: jersey, vaso, lámpara.
2. R. M.: Leche → queso, yogur.
   Madera → mesa, silla.
   Hierro → llave, viga.
   Algodón → camisa, pantalón.
3. Sector primario → ilustración 3
   Sector secundario → ilustración 2
   Sector terciario → ilustración 1
4. Rodear alfarero, obrera y sastre.
5. Las tiendas son pequeños comercios donde se vende un solo tipo de productos. Los hipermercados son grandes comercios donde se venden productos variados. Los centros comerciales son edificios en los que hay muchas tiendas.
6. R. M.: Sector primario: agricultor, ganadero, minero. Sector secundario: obrero, carpintero, escultor. Sector terciario: vendedor, abogado, camarero.

   • R. L.

Prueba de control

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades	
		Nivel básico Modelo **B**	**Nivel avanzado** Modelo **A**
B3-10.2	Reconoce, describe y clasifica distintos transportes.	1, 6	6
B3-15.1	Explica qué normas básicas debe seguir en la calle como peatón y como pasajero.	2	2
B3-15.2	Identifica y describe el significado de algunas señales de tráfico, como peatón y como pasajero.	3	5
B3-11.1	Diferencia y clasifica medios de comunicación y define diferentes formas de realizar publicidad explicando el fin que se persigue.	4, 5	3, 4
B3-15.2	Explica los distintos casos en los que se reservan asientos en los transportes públicos y valora su cumplimiento.		5

Soluciones

Modelo B

1. Marcar autobús, avión y barco.
2. Los peatones deben caminar siempre por la acera. Los vehículos circulan por la calzada. Debemos cruzar la calzada por el paso de peatones y solo cuando el semáforo esté en verde.
3. R. L.
4. Periódico, Internet, teléfono, radio, carta.
5. Medios de comunicación interpersonales: carta, correo electrónico. Medios de comunicación de masas: radio, periódico, televisión.
6. Rodear velero, barca, camión y tranvía, respectivamente.

Modelo A

1. R. M.: Para enviar una carta hay que escribirla en un papel y enviarla por correo. Para enviar un correo electrónico debemos escribir en un ordenador y enviar el correo por Internet.
2. R. L.
3. Los que transmiten información a muchas personas.

   El conjunto de medios que se usan para hacer llegar anuncios a muchas personas.
4. R. L.
5. A las madres con niños pequeños, a las mujeres embarazadas, a las personas ancianas y a los que tienen dificultades para desplazarse.
6. Autobús, tren, avión, metro, barco.

Prueba de evaluación 1.er trimestre

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades		
		Nivel básico Modelo **B**	**Nivel avanzado** Modelo **A**	**Nivel excelente** Modelo **E**
B3-6.2	Diferencia pueblos y ciudades y reconoce sus características.	1		
B3-2.1	Identifica los integrantes del ayuntamiento y las funciones de sus miembros.	1, 2	1, 2	1, 2
B3-10.1	Identifica, compara y describe las características propias de cada sector de producción y clasifica distintas actividades según el grupo al que pertenezcan.	3	3, 4	3
B3-10.2	Reconoce, describe y clasifica distintos transportes.	4		
B3-15.1	Explica qué normas básicas debe seguir en la calle como peatón y como pasajero.	5		6
B1-2.2	Interpreta las imágenes sobre las tecnologías de la comunicación y las asocia con su uso y con las personas a las que llegan.		5	
B3-11.1	Diferencia y clasifica medios de comunicación y define diferentes formas de realizar publicidad explicando el fin que se persigue.		6	5

Soluciones

Modelo B

1. Nuestra localidad. El alcalde y los concejales. Los servicios municipales.
2. Jardinero, policía, médica.
3. 3, 2, 1.
4. Es agricultora. Trabaja en el campo. Obtiene de la naturaleza alimentos y materias primas.
5. Por tierra: moto, camión. Por el aire: helicóptero, avioneta. Por el agua: velero, barco.
6. Acera → descripción 2.
   Paso de peatones → descripción 1.
   Semáforo → descripción 3.

Modelo A

1. El alcalde y los concejales. Organiza los servicios municipales.
2. Marcar biblioteca, piscina municipal, centro de salud y comisaría de policía.
3. V, F, V, V.
4. Sector primario: minero, leñador, agricultora. Sector secundario: alfarero, obrero. Sector terciario: vendedor, médica, maestra.
5. Tableta, MP3, ordenador portátil, móvil.
6. R. L.

Modelo E

1. Ayuntamiento.
   Alcalde, concejales.
   Servicios municipales.
2. Es una cartera y lleva el correo y las cartas a sus destinatarios.

   Son basureros y recogen la basura de nuestras calles.
3. R. M.: Sector primario: minero, leñador. Sector secundario: alfarero, obrero. Sector terciario: médica, maestra.
4. Hipermercado → ilustración de la derecha.
   Tienda → ilustración de la izquierda.

   R. L.
5. Para informarnos, comunicarnos con otras personas y entretenernos. Para trasladar personas y mercancías.
6. Tachar la mujer con el bolso y el niño en bicicleta.

   La mujer cruza la calle por donde no debe y el niño va por la acera montado en la bicicleta.

Prueba de control

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades	
		Nivel básico Modelo **B**	**Nivel avanzado** Modelo **A**
B2-12.1	Identifica distintos tipos de masas, estados y cambios del agua.	1, 4, 5	1, 2
B2-12.1	Describe cómo se extrae el agua subterránea.		3
B2-17.1	Valora la importancia del agua potable y de su ahorro y expone medidas para no malgastarla.	2	4
B2-12.2	Describe ordenadamente las fases del ciclo del agua apoyándose en expresiones sugeridas.	3	5
B2-12.2	Explica cómo se forman las nubes y por qué llueve.	3	5
B2-17.1	Explica la importancia del aire para los seres vivos, las causas de la contaminación en las ciudades y propone posibles medidas de actuación.	6, 7	6

Soluciones

Modelo B

1. Cuando calentamos agua, pasa de estado líquido a estado gaseoso.

   Cuando enfriamos agua, pasa de estado líquido a estado sólido.
2. R. M.: Para beber, para regar las

   plantas…
3. 3. 4, 3, 1, 2.
4. Dulce. Potable.
5. Marcar la tercera viñeta.
6. R. M.: Contaminamos el aire con el humo de los coches y de las fábricas.
7. V, F, F, V, V.

Modelo A

1. Gaseoso, líquido, sólido.
   - Cuando la enfriamos mucho.
   - Cuando la calentamos mucho.
2. Agua salada, agua dulce, agua potable.
3. El agua que hay bajo la tierra.
4. R. M.: No dejar el grifo abierto al lavarnos las manos y regar con la regadera.
5. R. L.
6. V, F, V, V, V.

Prueba de control

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades	
		Nivel básico Modelo **B**	**Nivel avanzado** Modelo **A**
B2-8.1	Identifica y nombra diversos fenómenos atmosféricos y determina el tiempo que hace.	1, 4	1, 5
B2-9.2	Identifica diversos aparatos de medida que estudian el tiempo atmosférico y conoce su utilidad.	2	3, 4
B2-9.4	Interpreta un mapa del tiempo y explica el significado de los símbolos que aparecen en un mapa del tiempo.	3	2
B2-11.1	Señala las tres zonas climáticas, describe sus características y especifica cómo es el clima (en invierno y en verano) del lugar en el que vive.	5, 6	6

Soluciones

Modelo B

1. Es un día frío, lluvioso y nublado.
   Es un día caluroso y soleado.
2. Veleta, termómetro, pluviómetro.
   • Rodear el pluviómetro.
3. Soleado, nublado, tormentoso, lluvioso.
4. Cuando la temperatura del aire es alta, decimos que hace calor. Cuando la temperatura del aire es baja, decimos que hace frío.
5. El clima es el tiempo que hace en un mismo lugar a lo largo de varios años.

6. 3, 1, 2.

Modelo A

1. El agua de las nubes cae a la tierra en forma de lluvia, nieve o granizo.

   Según la fuerza con la que sople, el viento puede ser una brisa o un vendaval.
2. Dibujar símbolo de sol sobre Sevilla, de nubes sobre Barcelona y Madrid, y de lluvia sobre La Coruña y Bilbao.
3. El termómetro es un aparato que mide la temperatura del aire y nos indica si es alta o baja, si hace frío o calor.
4. Pluviómetro, veleta.

5. R. M.: El frío y el calor dependen de la temperatura del aire.

   El clima es el tiempo de un lugar a lo largo de varios años.

6. Marcar las afirmaciones primera, segunda y tercera.

Prueba de control

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades	
		Nivel básico Modelo **B**	**Nivel avanzado** Modelo **A**
B2-15.1	Identifica algunas unidades de relieve.	1, 2	1
B2-14.1	Explica las principales características de los paisajes en función de su localización: de interior o de costa.	3	3
B2-14.1	Describe los cambios que pueden sufrir los paisajes (naturales y construidos).	4	2
B2-12.4	Identifica y describe diversos tramos y características de los ríos diferenciándolos según el paisaje en el que se encuentren: montaña, llanura y costa.	5, 6	4, 5, 6

Soluciones

Modelo B

1. Mar, sierra, meseta, bosque, río.
2. En un valle.
3. La costa es el terreno que está cerca del mar. En la costa hay playas de arena y acantilados de roca.
4. Elementos naturales: valle, meseta, río, cabo, colina.

   Elementos construidos: pueblo, carretera, campo de cultivo, faro, túnel, ciudad.
5. Los ríos nacen en las montañas.

   En las llanuras, los ríos son anchos, discurren lentamente y llevan abundante agua.

   Los ríos desembocan en el mar o en otro río.
6. Un afluente es un río que desemboca en otro río, no en el mar.

Modelo A

1. Valle, sierra, cabo, isla, río.
2. R. M.: Elementos naturales: montaña, llanura, colina, meseta, río...

   R. M.: Elementos construidos: pueblo, ciudad, carretera, túnel, granja…
3. R. M.: La construiría en un paisaje de llanura, porque el terreno es plano y el clima no es tan frío como en las montañas.

   R. M.: autopistas, ciudades, anchos ríos…
4. En las montañas los ríos son estrechos y llevan poca agua. En las llanuras los ríos son anchos y llevan abundante agua. En la costa los ríos son muy anchos y vierten sus aguas al mar.
5. Los ríos desembocan en el mar; los afluentes desembocan en otros ríos.
6. F, V, F, V, V, V.

Prueba de evaluación 2.º trimestre

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades		
		Nivel básico Modelo **B**	**Nivel avanzado** Modelo **A**	**Nivel excelente** Modelo **E**
B2-12.1	Identifica distintos tipos de masas, estados y cambios del agua.	1	1	1, 4
B2-12.2	Describe ordenadamente las fases del ciclo del agua apoyándose en expresiones sugeridas.	2	2	
B2-17.1	Explica la importancia del aire para los seres vivos, las causas de la contaminación en las ciudades y propone posibles medidas de actuación.	3		4
B2-11.1	Señala las tres zonas climáticas, describe sus características y especifica cómo es el clima (en invierno y en verano) del lugar en el que vive.	4	5	2
B2-9.2	Identifica diversos aparatos de medida que estudian el tiempo atmosférico y conoce su utilidad.	5	3, 4	3
B2-15.1	Identifica algunas unidades de relieve.	6	6	
B2-14.1	Explica las principales características de los paisajes en función de su localización: de interior o de costa.			5
B2-14.1	Describe los cambios que pueden sufrir los paisajes (naturales y construidos).			6

Soluciones

Modelo B

1. Sólido, líquido, gaseoso.
2. 1, 4, 2, 3.
3. Marcar la primera, segunda, tercera y quinta afirmación.
4. Marcar el paisaje de costa.
5. Termómetro → Nos indica la temperatura del aire. Veleta → Nos indica la dirección del viento. Pluviómetro → Mide la cantidad de agua de lluvia que ha caído.
6. Valle, colina, sierra, meseta.

Modelo A

1. Marcar la segunda y cuarta afirmación.
2. Calienta, evapora, gas. Enfría, nubes. Enfrían. Ríos, mar.
3. Pluviómetro, veleta, termómetro.
4. Marcar la primera afirmación.
5. En la montaña el clima es frío y nieva con frecuencia. En la costa el clima es suave: no hace mucho frío ni mucho calor.
6. Isla, playa, acantilado, cabo.

Modelo E

1. El recorrido que realiza el agua en la naturaleza.

   El agua de la lluvia es recogida por los ríos y devuelta al mar.
2. R. L.
3. Veleta, termómetro, pluviómetro.

   R. L.
4. R. M.: El aire es una mezcla de gases, es invisible y no tiene forma.

   R. M.: El agua potable es agua dulce y no tiene sustancias perjudiciales para la salud.
5. Es un paisaje de llanura.

   Los ríos son anchos y discurren tranquilamente.

   Es bueno para la agricultura porque el terreno es llano y hay humedad.

   Autopistas, granjas, ciudades, pueblos, puentes, vías del tren.
6. R. L.

Prueba de control

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades	
		Nivel básico Modelo **B**	**Nivel avanzado** Modelo **A**
B2-4.1	Describe los principales rasgos que definen a la Tierra.	1, 2, 4	1, 5, 6
B2-13.1	Identifica y explica la composición de las rocas y las clasifica en duras y blandas.	3	
B2-5.1	Conoce las distintas formas de representación de la Tierra: los mapas (planisferios y planos) y el globo terráqueo.	4, 5	4, 5, 6
B2-6.1	Conoce e interpreta los signos convencionales más usuales que se utilizan para orientarse: la rosa de los vientos, los puntos cardinales y la brújula.	6	3
B2-13.1	Observa minerales y completa fichas.		2
B2-6.1	Interpreta los dibujos que se representan en un plano sencillo y simplificado.		3

Soluciones

Modelo B

1. F, V, V, V, V.
2. Aire, agua, tierra firme.

   En la superficie de la Tierra hay agua y tierra firme. El planeta Tierra está rodeado de aire.
3. Marcar la primera afirmación.
4. Océanos → Grandes masas de agua de la superficie de la Tierra.
   Continentes → Grandes masas de tierra firme de la superficie de la Tierra.
5. América, Europa, Asia, África, Oceanía, Antártida.
6. Oeste, sur, este, oeste.

Modelo A

1. R. M.: La Tierra está rodeada por una capa de aire. En la superficie de la Tierra hay agua y tierra firme.
2. Los minerales son los materiales que componen las rocas.
3. Después ha girado hacia el sur, luego hacia el este, luego al norte y, finalmente hacia el oeste.
4. Planisferio, plano, globo terráqueo.
5. Océanos: grandes masas de agua de la superficie de la Tierra. Continentes: grandes masas de tierra firme de la superficie de la Tierra.
6. R. G. (respuesta gráfica)

Prueba de control

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades	
		Nivel básico Modelo **B**	**Nivel avanzado** Modelo **A**
B2-1.1	Identifica y contrasta diferentes elementos que forman parte del sistema solar.	1	1, 3
B2-3.1	Explica el movimiento de traslación terrestre y la duración del mismo relacionándolo con las estaciones del año.	2, 3	2
B2-3.2	Explica qué relación tiene el giro de la Tierra sobre sí misma con el día y la noche.	2, 3	2
B2-2.1	Identifica, nombra, describe y compara los planetas del sistema solar en función de su proximidad al sol.	4	5, 6
B2-3.3	Describe las características de la luna, nombra sus fases y explica las diferencias entre los mares de la luna y los de la Tierra.	5	3

Soluciones

Modelo B

1. Estrella, planeta, satélite.
2. Sol, Tierra, día, noche.

   Durante el giro de la Tierra sobre sí misma se suceden el día y la noche.

   Durante el giro de la Tierra alrededor del Sol se suceden las estaciones.
3. 24 horas. Un año.
4. Mercurio, Venus, Tierra, Marte, Júpiter, Saturno, Neptuno, Urano.
5. Luna llena, luna nueva, cuarto menguante, cuarto creciente.

Modelo A

1. El Sol es una estrella. El Sol tiene luz propia. La Tierra es un planeta. La Tierra necesita la luz de las estrellas.
2. R. M.: El movimiento de traslación. El movimiento de rotación.
3. R. G.
4. Un astro sin luz propia que gira alrededor de un planeta.
5. Mercurio, Venus, Tierra, Marte, Júpiter, Saturno, Neptuno, Urano.
6. Saturno → Tiene a su alrededor varios anillos formados por polvo y hielo.
   Marte → Es el cuarto planeta contando a partir del Sol.
   Venus → Tiene un tamaño parecido al de la Tierra.
   Júpiter → Es el planeta de mayor tamaño del sistema solar.
   Mercurio → Es el planeta más pequeño del sistema solar.
   Neptuno → Tiene anillos a su alrededor, pero son poco visibles.
   Urano → Es el planeta más alejado del Sol.
   Tierra → Es el único planeta del sistema solar en el que sabemos que hay vida.

Prueba de control

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades	
		Nivel básico Modelo **B**	**Nivel avanzado** Modelo **A**
B4-2.2	Conoce distintas formas para medir y calcular el tiempo y situar acontecimientos.	1, 4	1, 2
B4-2.2	Define y discrimina los conceptos de pasado, presente y futuro y los identifica como sucesivos.	2, 3	3
B4-2.2	Describe y ordena cronológicamente sucesos y acontecimientos en el tiempo.	5	5
B4-4.2	Respeta y valora los museos, las tradiciones y los objetos que nos aportan información del pasado.		4, 5, 6, 7
B4-4.2	Valora el pasado y explica cómo aprender de las personas que han vivido antes que nosotros.		6, 7

Soluciones

Modelo B

1. Con el reloj medimos los segundos, los minutos y las horas. Con el calendario medimos los días, las semanas, los meses y los años.
2. Presente, pasado, futuro.
3. Rojo: biplano, espada, locomotora, bicicleta, farol, pergamino. Verde: automóvil, portátil, televisión, tableta.
4. R. G.
5. 3, 2, 1.

Modelo A

1. Con el reloj medimos los segundos, los minutos y las horas. Con el calendario medimos los días, las semanas, los meses y los años.
2. 30 días: abril, junio, septiembre, noviembre.

   31 días: enero, marzo, mayo, julio, agosto, octubre, diciembre.

   Menos de 30 días: febrero.
3. Presente, pasado, futuro.
4. R. G.
5. R. L.
6. R. M.: Gracias a los monumentos y las tradiciones de la localidad, y a las obras de arte, escritos y utensilios que hay en los museos.
7. Lugar donde se conservan y exponen obras de arte, escritos, utensilios…

Prueba de evaluación 3.er trimestre

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades		
		Nivel básico Modelo **B**	**Nivel avanzado** Modelo **A**	**Nivel excelente** Modelo **E**
B2-1.1	Identifica y contrasta diferentes elementos que forman parte del sistema solar.	1		1
B2-4.1	Describe los principales rasgos que definen a la Tierra.	2	2, 3	4
B2-5.1	Conoce las distintas formas de representación de la Tierra: los mapas y el globo terráqueo.	2, 3	1, 3	4, 5, 6
B2-6.1	Conoce e interpreta los signos convencionales más usuales que se utilizan para orientarse: la rosa de los vientos, los puntos cardinales y la brújula.	4	3	6
B2-2.1	Identifica, nombra, describe y compara los planetas del sistema solar en función de su proximidad al sol.	5		2
B4-2.2	Conoce distintas formas para medir y calcular el tiempo y situar acontecimientos.		4	
B2-13.1	Identifica y explica la composición de las rocas y las clasifica en duras y blandas.		5	
B2-3.1	Explica el movimiento de traslación terrestre y la duración del mismo relacionándolo con las estaciones del año.		6	3
B2-3.2	Explica qué relación tiene el giro de la Tierra sobre sí misma con el día y la noche.		6	

Soluciones

Modelo B

1. Tienen luz propia. Giran alrededor de una estrella. Giran alrededor de un planeta. Un planeta.
2. Pacífico, Índico, Atlántico, Glacial Ártico, Glacial Antártico.
3. Globo terráqueo, planisferio.
4. N (norte), O (oeste), E (este), S (sur).
5. Mercurio, Venus, Tierra, Marte, Júpiter, Saturno, Neptuno, Urano. El Sol.

Modelo A

1. Planisferio, globo terráqueo, plano.
2. Una gran masa de agua de la superficie de la Tierra.
3. América, Europa, Asia, África, Oceanía, Antártida.

   Europa. Asia. Océano Atlántico. En el sur.
4. 24 horas. 7 días. 30, 31 o 28 días. 12 meses.
5. Materiales con los que están formados los continentes, las islas, el fondo del mar… Materiales que forman las rocas.
6. Sol, Mercurio, Venus, Tierra, Marte, Júpiter, Saturno, Neptuno, Urano.

Modelo E

1. Las estrellas tienen luz propia y los planetas no.

   Un planeta gira alrededor de una estrella y un satélite alrededor de un planeta.

   La Tierra es un planeta que gira alrededor del Sol.

   La Luna es un satélite que gira alrededor de la Tierra.
2. g
3. R. G. Las estaciones.
4. 1, 11, 3, 4, 7, 8, 2, 10, 5, 9, 6.
5. R. M.: El globo terráqueo es una esfera y el planisferio es un mapa.
6. R. G.

Prueba de evaluación final

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades	
		Nivel básico Modelo **B**	**Nivel avanzado** Modelo **A**
B3-11.1	Diferencia y clasifica medios de comunicación y define diferentes formas de realizar publicidad explicando el fin que se persigue.	1	
B2-14.1	Explica las principales características de los paisajes en función de su localización: de interior o de costa.	2	
B2-9.1	Reconoce la diferencia entre el tiempo atmosférico y el clima.	3	
B2-6.1	Conoce e interpreta los signos que se utilizan para orientarse: la rosa de los vientos, los puntos cardinales y la brújula.	4	
B2-1.1	Identifica y contrasta diferentes elementos que forman parte del sistema solar.	5	
B4-2.2	Conoce distintas formas para medir y calcular el tiempo y situar acontecimientos.	6	6
B3-4.1	Define y reconoce el modo de gobierno de un municipio.		1
B2-9.2	Identifica diversos aparatos de medida que estudian el tiempo atmosférico y conoce su utilidad.		2
B2-12.4	Identifica y describe tramos y características de los ríos diferenciándolos según el paisaje: montaña, llanura y costa.		3
B2-4.1	Describe los principales rasgos que definen a la Tierra.		4
B2-2.1	Identifica, nombra, describe y compara los planetas del sistema solar en función de su proximidad al sol.		5

Soluciones

Modelo B

1. R. M.: Carta, teléfono. Periódico, televisión.
2. De llanura. Ancho y lento.
3. Tiempo. Clima.
4. Norte, oeste, este, sur.
5. Luna: satélite. Sol: estrella. Tierra: planeta.
6. Utilizamos el reloj para medir horas, minutos y segundos.

   Utilizamos el calendario para medir días, años y meses.

Modelo A

1. Una localidad y el terreno que hay a su alrededor.

   Es el encargado de gobernar un municipio.
2. La veleta indica la dirección en la que sopla el viento.
   El termómetro mide la temperatura del aire.
3. Nacimiento, afluente, desembocadura.
4. América, Europa, Asia, África, Oceanía, Antártida.

   Pacífico, Índico, Atlántico, Glacial Ártico, Glacial Antártico.
5. Mercurio, Venus, Tierra, Marte, Júpiter, Saturno, Neptuno, Urano.
6. 12 meses. 30, 31 o 28 días. 7 días.

Registro de calificaciones

Registro de calificaciones

Alumnos	Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3	Evaluación 1.er trimestre	Unidad 4	

	Unidad 5	Unidad 6	Evaluación 2.º trimestre	Unidad 7	Unidad 8	Unidad 9	Evaluación 3.er trimestre	Evaluación final

Dirección de arte: José Crespo González.

Proyecto gráfico: Pep Carrió.

Jefa de proyecto: Rosa Marín González.
Coordinación de ilustración: Carlos Aguilera Sevillano.
Jefe de desarrollo de proyecto: Javier Tejeda de la Calle.
Desarrollo gráfico: Raúl de Andrés González, Olga de Dios Ruiz y Julia Ortega Peralejo.

Dirección técnica: Ángel García Encinar.

Coordinación técnica: Raquel Carrasco Ortiz y Jesús Muela Ramiro.
Confección y montaje: Mercedes Barba Galbis y Teresa Bernal Carrascal.
Corrección: María F. G. Llamas.

© 2015 by Santillana Educación, S. L.
Avda. de los Artesanos, 6
28760 Tres Cantos, Madrid
PRINTED IN SPAIN

CP: 533705

La presente obra está protegida por las leyes de derechos de autor y su propiedad intelectual le corresponde a Santillana. A los legítimos usuarios de la misma solo les está permitido realizar fotocopias para su uso como material de aula. Queda prohibida cualquier utilización fuera de los usos permitidos, especialmente aquella que tenga fines comerciales.