

1 ¿Qué necesita una planta para fabricar su alimento? Colorea.

leche

agua

pan

luz del sol

aire

tierra

nubes

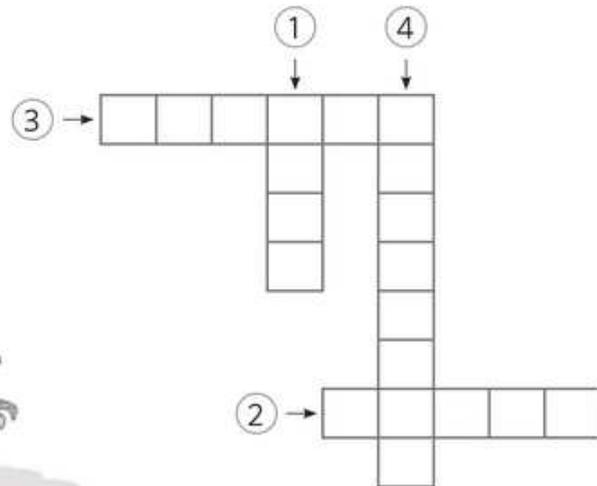
2 Completa el crucigrama.

1 Sujeta la planta al suelo.

2 Sostiene las hojas.

3 Se convierten en frutos.

4 Están dentro del fruto y de ellas crecerá una nueva planta.



3 Marca la opción correcta en cada caso.



helecho

- Planta con flor
- Hoja caduca
- Planta sin flor



manzano

- Arbusto
- Hoja perenne
- Hoja caduca



rosal

- Arbusto
- Planta sin flor
- Hierba



pino

- Arbusto
- Hierba
- Hoja perenne

Nombre: Fecha: Curso:

1 ¿Qué comen y por dónde se desplazan estos animales? Escribe.

herbívoro aire omnívoro tierra agua carnívoro



oso



tiburón



colibrí

2 Observa estos animales y tacha las palabras intrusas en cada caso.



invertebrado pez ave vertebrado anfibio



ovíparo invertebrado mamífero vertebrado vivíparo



invertebrado reptil ovíparo vertebrado anfibio

3 Esta oración contiene errores. Localízalos y escríbela correctamente.

Casi todos los animales y las plantas son seres vivos porque nacen, crecen, buscan su alimento, se reproducen y mueren.

Nombre: Fecha: Curso:

1 Escribe las siguientes palabras donde corresponde.

hierbas

arbustos

árboles

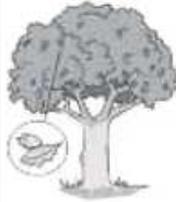
- Las ramas de los nacen cerca del suelo.
- El tronco de los es duro y rígido.
- El tallo de las es verde y flexible.

2 Colorea la palabra correcta en cada caso.

Los árboles de hoja caduca perenne pierden sus hojas en otoño.

Los árboles de hoja caduca perenne no pierden sus hojas en otoño.

3 Marca las casillas correctas.

					
	roble	jara	helecho	tulipán	ciruelo
hierba					
arbusto					
árbol					
con flor					
sin flor					

Nombre: Fecha: Curso:

1 Completa.

- Los animales tienen esqueleto interno. Los animales no tienen esqueleto interno.

2 ¿Qué son estos animales? Escribe donde corresponde.

ave

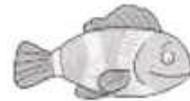
gusano

reptil

pez

mamífero

anfibio





3 ¿Qué grupos de animales tienen estas características? Colorea.

Plumas:

ave

reptil

pez

mamífero

anfibio

Piel desnuda:

ave

reptil

pez

mamífero

anfibio

Pelo:

ave

reptil

pez

mamífero

anfibio

Escamas:

ave

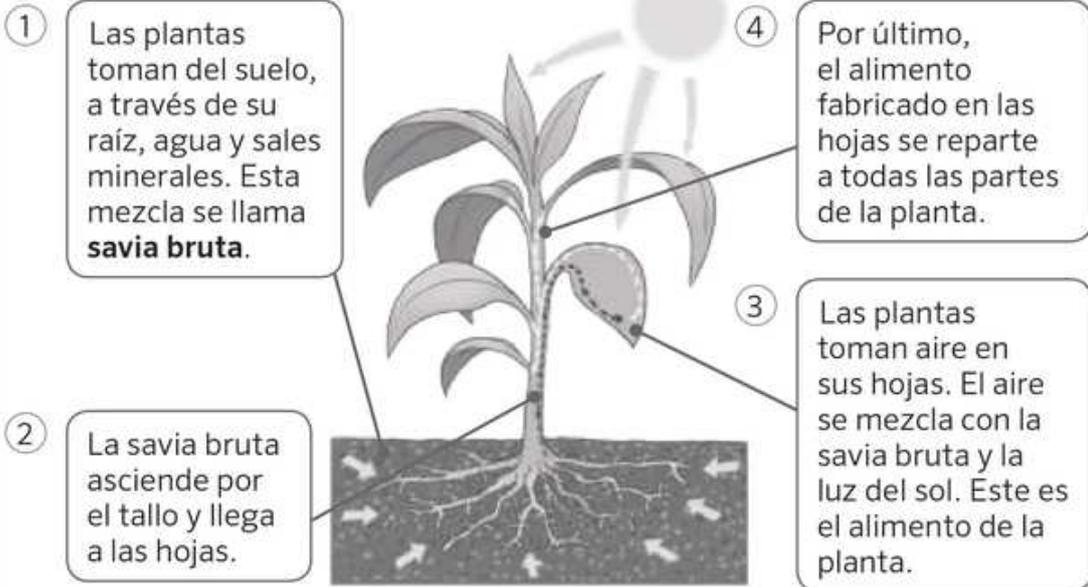
reptil

pez

mamífero

anfibio

¿Cómo fabrican las plantas su alimento?



1 ¿Cómo fabrican su alimento las plantas? Ordena del 1 al 4.

- El alimento se reparte a todas las partes de la planta.
- La planta toma del suelo agua y sales minerales.
- En las hojas la planta fabrica su alimento.
- La savia bruta asciende por el tallo y llega a las hojas.

2 Completa la suma añadiendo los ingredientes que necesita una planta para fabricar su alimento.

Savia bruta + + = alimento

Nombre: Fecha: Curso:

Clasificamos invertebrados

Los animales invertebrados se pueden clasificar en cinco grandes grupos: **artrópodos, moluscos, gusanos, medusas y esponjas.**

1. El grupo de los **artrópodos** es el más numeroso. Poseen **patas articuladas.**



2. Los **moluscos** tienen un **cuerpo blando y musculoso**, y casi todos llevan **concha.**



3. El **cuerpo** de las **medusas** es **gelatinoso** y con **tentáculos.**



4. Los **gusanos** tienen un cuerpo alargado y blando.

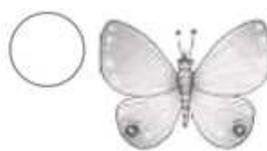
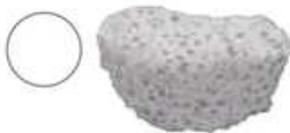
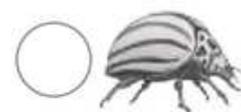
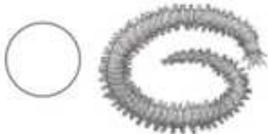


5. Las **esponjas** tienen el cuerpo lleno de agujeros.



1 Escribe los números donde corresponde.

① artrópodo ② molusco ③ medusa ④ gusano ⑤ esponja



1 Completa las oraciones con estas palabras.

consumidores

plantas

productores

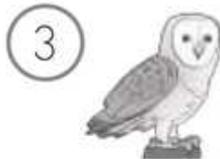
animales

- Las _____ fabrican su alimento, por eso se llaman _____
- Los _____ se alimentan de otros seres vivos, por eso se llaman _____

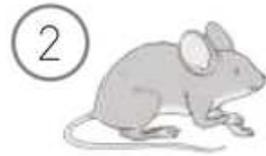
2 ¿Quién come a quién? Fijate en el ejemplo y ordena del 1 al 3.



nuez



lechuza



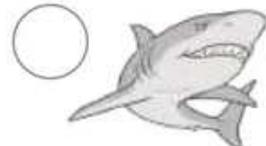
ratón



pez



alga



tiburón



rana



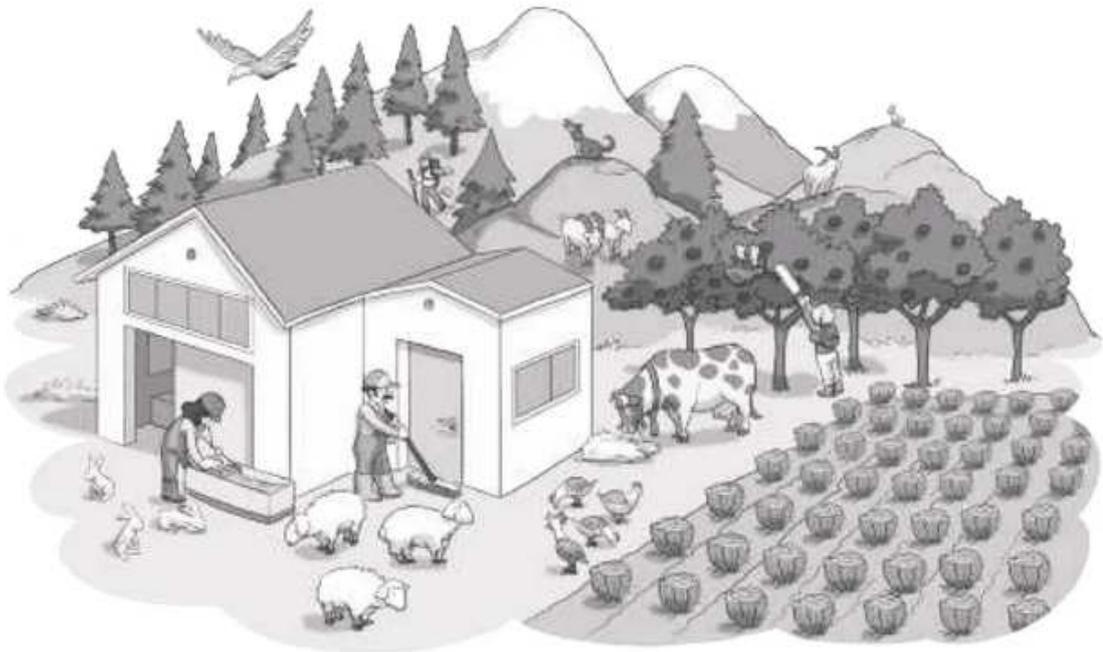
serpiente



libélula

1 ¿Qué diferencia hay entre una planta cultivada y una silvestre? Escribe.

2 Observa la escena y contesta.



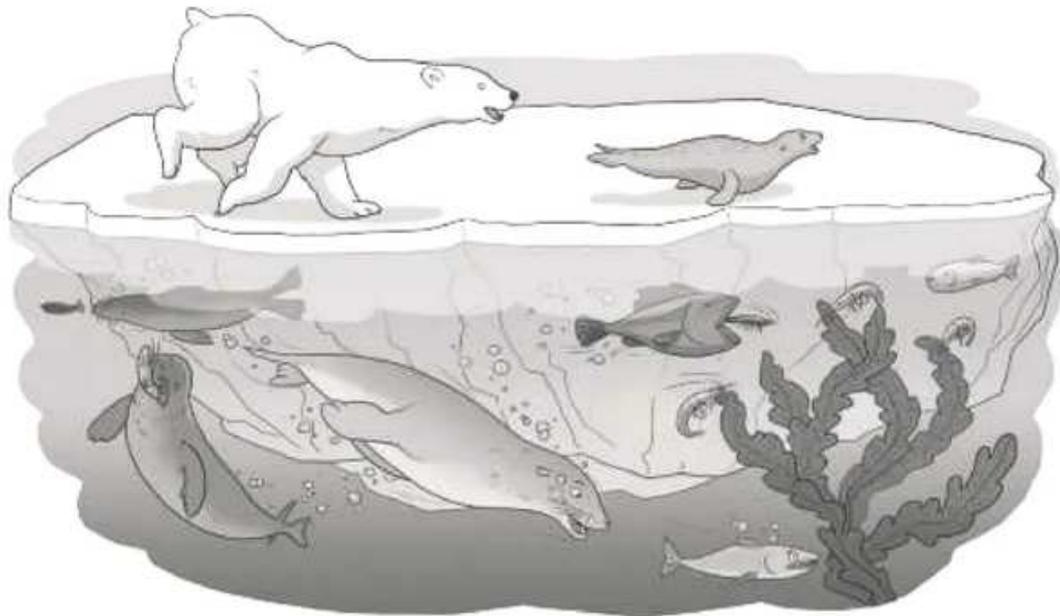
• Escribe el nombre de una planta silvestre y de un animal doméstico de la escena.

• ¿Qué animales salvajes aparecen en la escena? Escribe.

• Rodea en la escena dos personas que no respetan la naturaleza.

Nombre: Fecha: Curso:

1 ¿Quién come a quién? Observa la escena y rodea la opción correcta en cada caso.



- Las gambas se alimentan de y los peces se alimentan de
- Las focas comen y los osos polares se alimentan de

2 ¿Qué es un productor? ¿Y un consumidor? Completa.

- Un productor es:
- Un consumidor es:

Nombre: Fecha: Curso:

1 Tacha el intruso en cada caso.



margaritas



tomateras



roble



helechos



girasoles



fresales



amapolas



lechugas

2 Escribe plantas cultivadas o plantas silvestres según corresponda.

- Las necesitan el cuidado de las personas.

3 Ordena del 1 al 3.



regar



recoger



sembrar

4 ¿Qué necesita esta parra para poder vivir? Marca.

- aire hierbas agua viento
 luz del sol cuidado de las personas



Tipos de consumidores

Si tenemos en cuenta el alimento que necesita cada ser vivo para poder vivir, podemos clasificar los consumidores en cuatro grandes grupos.

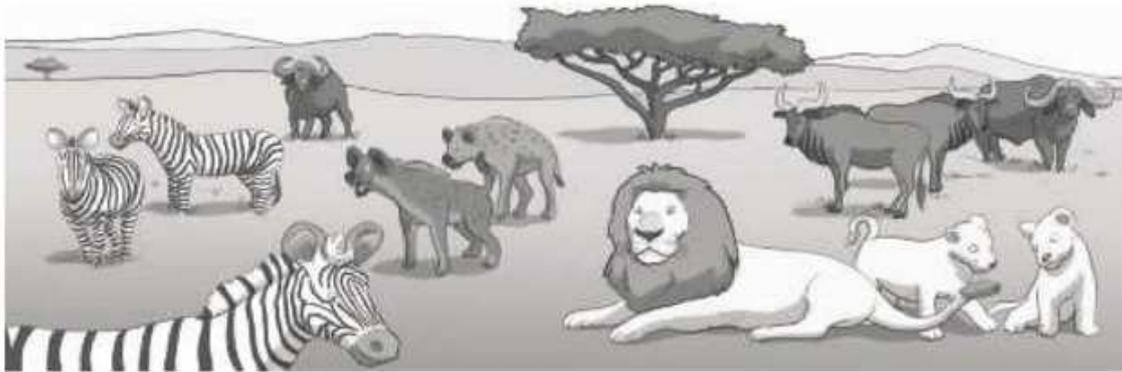
1. Los consumidores primarios son los animales **herbívoros**.



2. Los consumidores secundarios son los animales **carnívoros**, que se alimentan de los consumidores primarios.



1 Observa la escena y contesta a las preguntas.



• ¿Qué consumidores son menos abundantes?

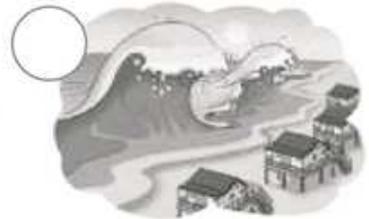
• ¿Qué crees que pasaría si las cebras pudiesen ser consumidores secundarios?

Cambios naturales en el paisaje

No todos los cambios que se producen en el paisaje son consecuencia de la acción de las personas. Algunos de ellos se deben a fenómenos naturales como los terremotos y las inundaciones.

- Los **terremotos** son grandes sacudidas que pueden provocar, por ejemplo, la rotura del suelo, la destrucción de edificios y maremotos.
- Las **inundaciones** son grandes acumulaciones de agua debido a lluvias. A su paso pueden arrasar todo aquello con lo que se encuentran, por ejemplo, casas, cultivos o puentes.

1 ¿Qué ha ocurrido en cada caso? Escribe una T, si se debe a un terremoto o una I, si se debe a una inundación.



2 ¿Qué es un terremoto? Escribe.

Nombre: Fecha: Curso:

1 ¿De qué sentido se trata? Escribe su nombre y después, relaciónalo con la sensación que se percibe con él.

<input type="text"/>		• Saborear la sopa
<input type="text"/>		• Ver una película
<input type="text"/>		• Percibir la suavidad del algodón
<input type="text"/>		• Oler un perfume
<input type="text"/>		• Oír una canción

2 Completa.

- El esqueleto sostiene nuestro
- y está formado por muchos
- Los huesos son y
- Los huesos se unen por las

Nombre: Fecha: Curso:

1 ¿Qué función es? Completa.

nutrición

relación

reproducción



2 Completa la tabla.

	Aparato	Órganos
	_____	_____
	_____	_____ _____
	_____	_____ _____

Nombre: Fecha: Curso:

1 Encuentra el nombre de los cinco sentidos y escríbelos debajo.



T	V	I	S	T	A	F
T	A	K	Q	X	G	O
A	P	A	T	E	U	Í
C	D	S	T	O	S	D
T	O	L	F	A	T	O
O	O	A	M	P	O	L

• Los cinco sentidos son: _____

2 Colorea el dibujo del niño que utiliza el sentido del gusto.



3 ¿Qué sensaciones percibes con el sentido del tacto? Escribe.

Nombre: Fecha: Curso:

1 Tacha el intruso:

Aparato respiratorio	nariz	corazón	pulmones
Aparato digestivo	estómago	intestino	nariz
Aparato circulatorio	corazón	pulmones	sangre

2 Relaciona cada órgano con su aparato.



Aparato digestivo



Aparato respiratorio



Aparato circulatorio

3 Ordena y escribe la oración correctamente.

están los dientes, / el estómago / En el aparato digestivo / y el intestino.

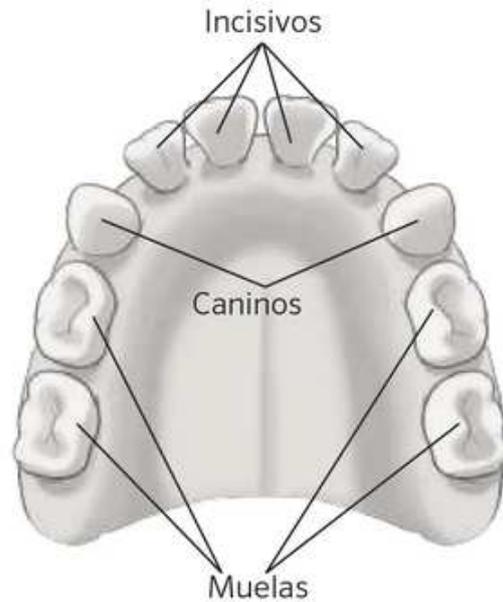
¿Cómo es nuestra dentición?

A lo largo de la vida tenemos dos denticiones: la de leche y la definitiva.

La dentición de leche empieza a salir entre los 4 y 7 meses. Estos dientes los empezamos a perder a partir de los 5 o 6 años, cuando los cambiamos por los definitivos.

En la dentadura definitiva existen tres clases de dientes que nos ayudan a masticar:

- **Incisivos:** sirven para cortar.
- **Caninos:** sirven para desgarrar.
- **Muelas:** sirven para masticar y triturar.

**1** Lee el texto con atención y contesta:

- ¿A qué edad nos empiezan a salir los dientes de leche?

- ¿Qué dientes utilizas para cortar el pan?

- ¿Y para masticar la carne?

- ¿Para qué utilizamos los caninos?

Los huesos de nuestro esqueleto

El esqueleto está formado por huesos, pero no todos son iguales.

Hay huesos largos, como el fémur, y huesos cortos como los que forman la columna vertebral, llamados vértebras.



1 Completa el texto con las siguientes palabras:

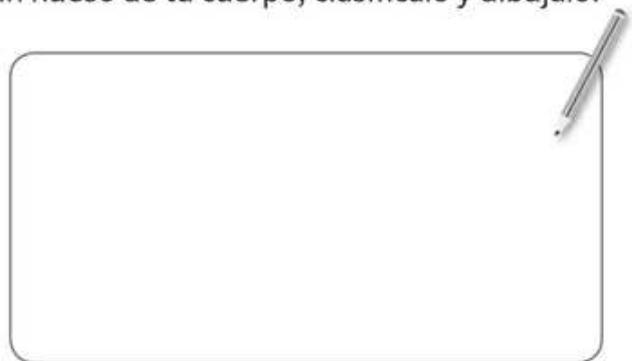
-

- El esqueleto está formado por _____
- Los huesos pueden ser _____ o _____
- El _____ y la _____ son huesos largos, y las _____ son huesos cortos.

2 Busca e investiga información sobre un hueso de tu cuerpo, clasifícalo y dibújalo.

Hueso:

¿Es largo o corto?:



Nombre: Fecha: Curso:

1 ¿Quién tiene hábitos saludables? Marca y después, contesta.









• ¿Qué crees que deberían hacer los niños que no tienen hábitos saludables?

2 Completa las oraciones.

diez

deporte

manos

dientes

- Debemos dormir unas horas diarias.
- Antes de comer debemos lavarnos las y después de comer los .
- Debemos practicar habitualmente.

Nombre: Fecha: Curso:

1 ¿Qué alimentos podemos comer? Escribe dos ejemplos.

Todos los días

De 3 a 5 veces por semana

De vez en cuando

2 Observa las imágenes y contesta:



• ¿Debemos guardar las galletas y el pescado en el mismo lugar?

• ¿Dónde conviene guardar el pescado?

• ¿Y las galletas?

• ¿De qué están hechas las galletas?

• ¿A partir de qué fecha las galletas pueden perder sus propiedades?

Nombre: Fecha: Curso:

1 Rodea según el código.

verde → comer todos los días amarillo → comer de 3 a 5 veces por semana
rojo → comer de vez en cuando



2 ¿Cuál es tu menú preferido? Escríbelo.

Primer plato: _____

Segundo plato: _____

Postre: _____

Bebida: _____

• ¿Es sano y equilibrado? ¿Por qué?

Nombre: Fecha: Curso:

- 1** Fijate en estas dos etiquetas: una corresponde a un yogur y la otra a un paquete de pasta. Responde a las preguntas.



- ¿Cuál crees que es la etiqueta del yogur? ¿Por qué?

- ¿Qué tiene más masa, el yogur o el paquete de pasta?

- ¿Una persona alérgica a la leche podría tomar la pasta y el yogur?

- ¿Debemos guardar en el mismo lugar la pasta y el yogur? Explica por qué.

- ¿El 25 de marzo podremos consumir ambos alimentos?

Nombre: Fecha: Curso:

Alicia y Miguel quieren preparar una tarta para merendar.

Fíjate en los ingredientes que necesitan y en cómo se elabora:

Ingredientes

- 1 paquete de galletas María.
- 1 natillas de vainilla.
- 1 natillas de chocolate.
- 250 gramos de fresas
- Nata montada.



Receta de tarta de galletas y natillas

1. Mojar 8 galletas en leche y colocarlas en el fondo de un plato.
2. Echar las natillas de vainilla sobre las galletas y poner una segunda capa de galletas.
3. Echar las natillas de chocolate sobre la segunda capa de galletas.
4. Decorar la tarta con nata montada y fresas.

1 Rodea los ingredientes de la receta según el código.

verde → comer todos los días rojo → comer de vez en cuando

2 ¿Crees que es saludable merendar una tarta de galletas y natillas todos los días?

3 Investiga y escribe una receta de un plato que puedas comer todos los días.

Conocemos el termómetro

Un termómetro es un objeto para medir la temperatura. Hay termómetros que miden la temperatura del aire, algunos la del agua y otros la del cuerpo de las personas.

Las personas utilizamos el termómetro para averiguar si tenemos fiebre cuando estamos enfermos.



1 Busca información e investiga sobre el termómetro y contesta.

- ¿A partir de qué temperatura tenemos fiebre?

- Rodea los termómetros que marcan fiebre.



- ¿En qué parte del cuerpo debemos poner el termómetro para que marque correctamente la temperatura?

- ¿A qué temperatura está nuestro cuerpo cuando nos encontramos sanos?

Nombre: Fecha: Curso:

1 Escribe los siguientes materiales donde corresponde.

- plástico oro lana madera papel

MATERIALES NATURALES			MATERIALES ARTIFICIALES
Origen animal	Origen vegetal	Origen mineral	
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

2 ¿De qué materiales pueden estar hechos estos objetos? Escribe.

- Un jersey _____
- Una mesa _____
- Un cuaderno _____

3 Relaciona y escribe los números donde corresponde. Después, contesta.

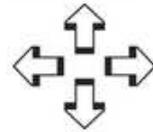
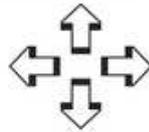
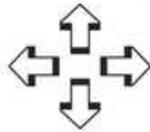
1 líquido → sólido

2 sólido → líquido



• ¿En qué caso se necesita calor para que el agua cambie de estado?

1 ¿Hacia dónde crees que se mueven los objetos? Colorea la flecha en cada caso.



2 Completa las oraciones con las palabras de las etiquetas:

fuerza de la gravedad

imanes

fuerza

- La _____ nos atrae hacia el suelo.
- Los _____ atraen objetos de hierro.
- Al aplicar una _____ sobre la plastilina se deforma.

3 Escribe V si es verdadero o F si es falso:

- El tono del rugido de un león es grave.
- La intensidad de la campana del colegio es fuerte.
- El ruido es un sonido muy agradable.



Nombre: Fecha: Curso:

1 Adivina adivinanza, ¿qué material puede ser?

Material artificial duro, frágil y transparente. Sirve para hacer ventanas, botellas e incluso lentes.

Soy de origen vegetal. Puedo ser mesa o papel, alimento bien la hoguera y en el bosque duermo bien.

Fina, muy suave y caliente y de origen animal. En la industria del textil la utilizan sin parar.

2 Completa las fichas.



Material: _____

Natural Artificial

¿Flota? sí no

¿Se disuelve? sí no

¿Es transparente? sí no

Uso: _____



Material: _____

Natural Artificial

¿Flota? sí no

¿Se disuelve? sí no

¿Es transparente? sí no

Uso: _____

3 ¿Qué propiedades tiene la plata? Colorea.



- opaca
- transparente
- artificial
- natural
- brillante
- áspera

Nombre: Fecha: Curso:

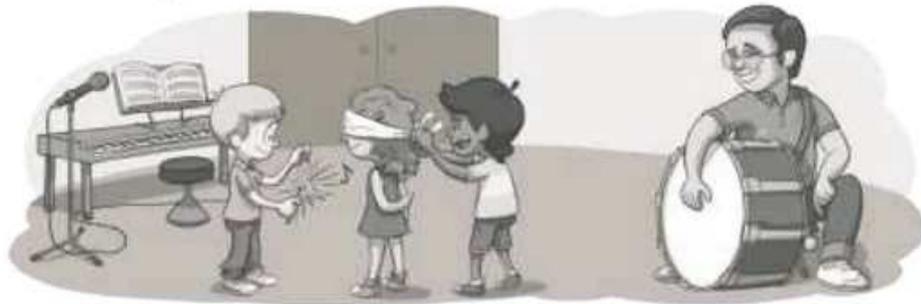
1 Observa los dibujos y contesta:



- ¿Qué sonidos tienen una intensidad más fuerte?

- ¿Y más débil? _____
- ¿Qué medio de transporte produce mayor contaminación acústica?

2 Observa la escena y contesta.



- ¿Gracias a qué cualidad del sonido es capaz de reconocer la niña el instrumento que suena?

- ¿El bombo tiene un tono más grave o más agudo que el triángulo?

Nombre: Fecha: Curso:

¿Cómo se mide la intensidad del sonido?

Para medir la intensidad del sonido se utiliza el sonómetro. Es un aparato que nos indica si un sonido es débil, fuerte o demasiado fuerte para la salud de nuestros oídos.

El sonómetro se utiliza sobre todo durante la noche para comprobar que no hay sonidos de alta intensidad. Para dormir y descansar es necesario que no haya ruido.



- 1 ¿Dónde crees que se utilizará más el sonómetro, en una granja en el campo o en una gran ciudad? ¿Por qué?

- 2 Busca información y haz un listado con sonidos que pueden producir contaminación acústica.

Cómo separar una disolución de agua y sal

Nora ha disuelto sal en un vaso de agua. En clase de ciencias de la naturaleza le han enseñado como obtener de nuevo la sal separada del agua. Fíjate en el experimento.



1 ¿En qué estado se encuentra el agua en el primer paso?

2 ¿Y en el segundo?

3 Investiga y escribe si hay alguna forma de recoger el agua que se ha evaporado en el segundo paso.

Nombre: Fecha: Curso:

1 Escribe el nombre de las siguientes máquinas donde corresponde.



Máquinas sencillas	Máquinas complejas
_____	_____
_____	_____
_____	_____

2 Rodea la herramienta de trabajo de estos trabajadores y escribe las protecciones que utilizan.

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Nombre: Fecha: Curso:

1 Completa las oraciones con las palabras de las etiquetas.

viento

Sol

energía

agua

- Las máquinas necesitan _____ para poder funcionar.
- Algunas fuentes de energía como el _____, el _____ y el _____ son renovables.

2 ¿Qué tipo de energía necesitan estas máquinas? Clasifícalas.



Química

Eléctrica

3 ¿En qué nos han ayudado los siguientes inventos? Une.



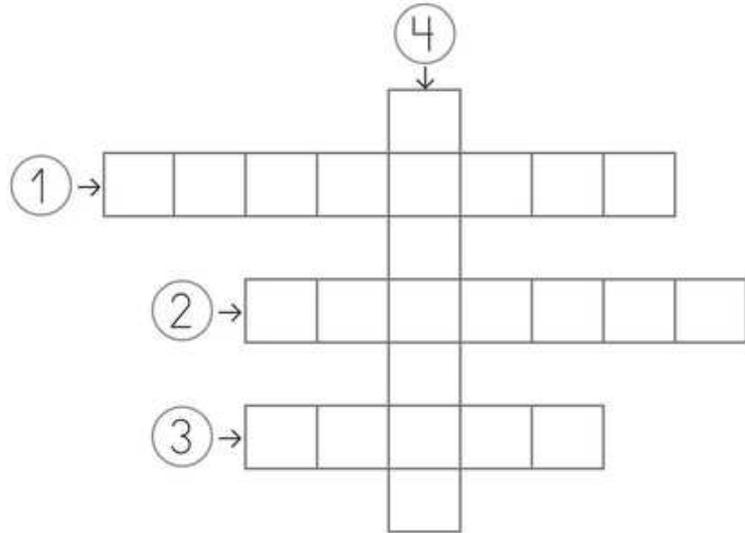
medicina

transporte

comunicación

1 ¿Qué máquinas utilizarías en cada caso? Completa el crucigrama y después contesta.

1. Cortar un filete.
2. Fregar el suelo.
3. Abrir un cerrojo.
4. Recortar una cartulina.



• Indica si las máquinas del crucigrama son sencillas o complejas.

2 Esta oración contiene errores. Localízalos y escríbela correctamente.

En la vida diaria no utilizamos máquinas porque no nos ayudan a realizar nuestras tareas diarias.

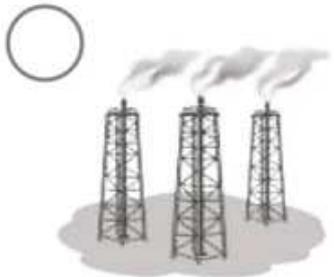
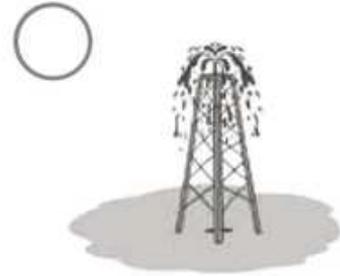
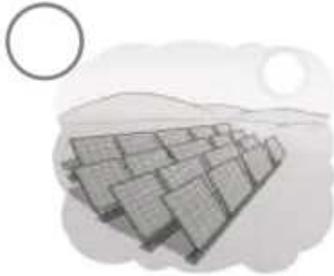
3 Colorea la palabra correcta en cada caso:

Las máquinas sencillas están compuestas por pocas muchas piezas.

Las máquinas complejas están compuestas por pocas muchas piezas.

Nombre: Fecha: Curso:

1 ¿Cómo son estas fuentes de energía? Escribe una R si son renovables y NR si no lo son renovables.



2 Lee el texto y contesta.

Mario acaba de llegar del colegio a su casa. Aunque aún es de día, enciende la luz de su habitación, la televisión y el ordenador; pero como tiene hambre va a la cocina para prepararse la merienda.

• ¿Qué crees que debería hacer Mario para ahorrar energía y proteger el medioambiente?

Nombre: Fecha: Curso:

Día Mundial del Medio Ambiente

El 5 de junio se celebra el Día Mundial del Medioambiente para recordar a las personas que conviene hacer un uso responsable de los recursos que ofrece la naturaleza y motivarlas a cambiar sus hábitos.

Al ahorrar energía, todos podemos colaborar en la protección del medioambiente.



1 Completa el siguiente cuadro.

Acciones	Siempre	A veces	Nunca
Apago las luces de la habitación cuando no estoy en ella.			
Dejo encendido el ordenador aunque no lo use.			
Me ducho en lugar de bañarme.			
Cierro el grifo del lavabo mientras me cepillo los dientes.			

2 Fíjate en tus respuestas de la tabla anterior, ¿crees que eres un buen ahorrador de energía?

3 Escribe dos acciones más con las que se protege el medioambiente.

¿Es lo mismo un inventor que un descubridor?

Un inventor es una persona que inventa algo que no existía anteriormente, como la televisión.

En cambio, un descubridor es una persona que descubre algo que sí existía antes pero que no se conocía, como el fuego.



1 Lee el texto y contesta a las siguientes preguntas.

- Júpiter es un planeta del sistema solar, ¿se trata de un descubrimiento o de un invento? ¿Por qué?

- El ordenador, ¿es un invento o un descubrimiento? ¿Por qué?

- ¿Te gustaría ser inventor? ¿Qué te gustaría inventar?
