

Nombre: Fecha: Curso:

1 Define los siguientes conceptos sobre el universo y el sistema solar.

universo

.....
.....

planeta

.....
.....

estrella

.....
.....

galaxia

.....
.....

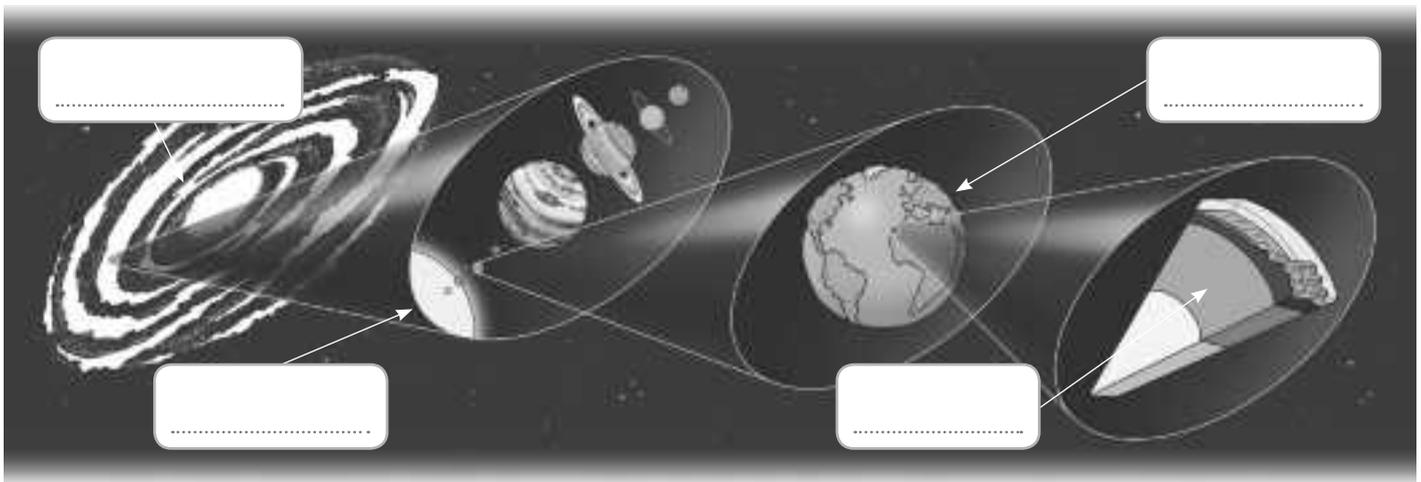
2 Escribe sobre la imagen las siguientes palabras en el lugar que corresponde.

manto

Vía Láctea

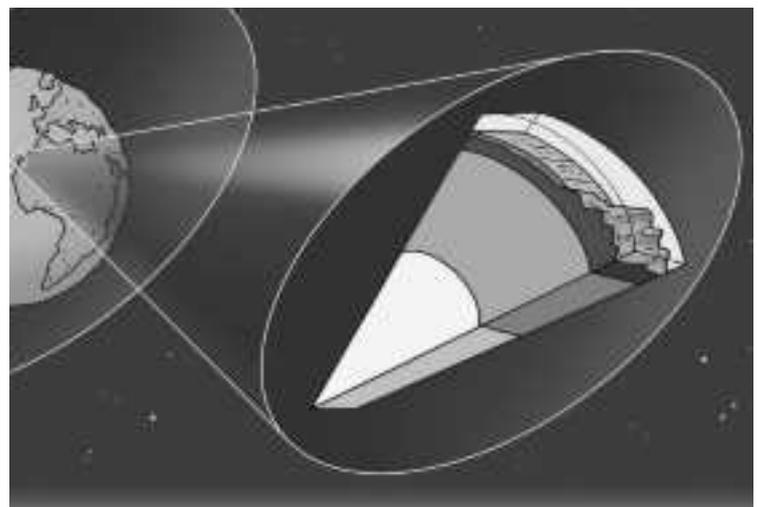
planeta

estrella



3 Observa la imagen y explica qué representa.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



4 Explica cuáles son las diferencias entre los siguientes cuerpos del espacio:

a) Un asteroide y un meteorito.

.....

.....

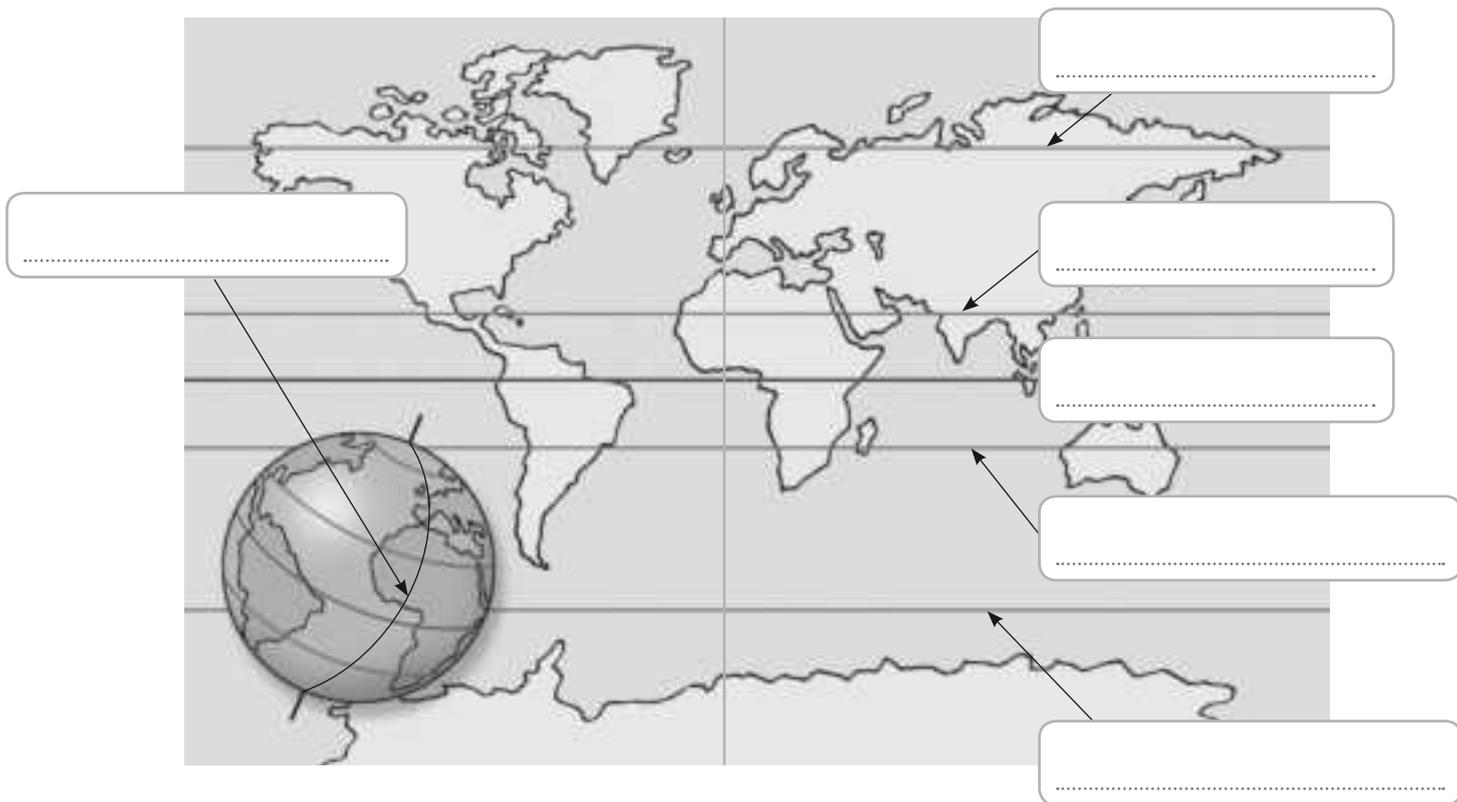
.....

b) Un satélite y un planeta.

.....

.....

5 Observa la imagen y escribe los principales paralelos y meridianos donde corresponde.



6 Une las dos columnas y completa la oración final con la información que has relacionado previamente.

- | | |
|------------------|--|
| globo • | • Representación de la Tierra sobre una superficie plana y a escala. |
| planisferio • | • Representación plana de una porción de la Tierra, incluso a veces de un lugar muy pequeño y preciso. |
| mapas y planos • | • Esfera que representa a la Tierra a menor escala y de forma precisa. |

La Tierra se puede representar a través de

.....

Nombre: Fecha: Curso:

1 Escribe el concepto al que se refieren las siguientes definiciones.

- Cantidad de agua que lleva un río:
- Lugar donde tiene su origen un río:
- Línea imaginaria que separa las cuencas de dos ríos:
- Parte inicial de un río donde el agua fluye más rápido:
- Distancia entre el nacimiento y la desembocadura de un río:
- Parte del río en el que fluye lentamente y deposita rocas:
- Variación del caudal que sufre un río a lo largo del año:

2 Identifica cada una estas fotografías con la parte del curso de un río que corresponda.



.....

3 Cita cuatro elementos que contribuyen a moldear el relieve terrestre.

1.
2.
3.
4.

4 Define estos conceptos.

Cuenca hidrográfica

.....

Vertiente hidrográfica

.....

Nombre: Fecha: Curso:

5 Localiza en esta sopa de letras ocho ríos españoles y después realiza las actividades.

A	J	S	X	M	Ñ	G	W	O	K	T	C
D	U	E	R	O	X	O	J	Ú	C	A	R
E	B	B	Q	U	A	I	Z	S	F	J	G
M	I	R	B	I	D	A	S	O	A	O	P
R	Ñ	O	W	E	A	I	E	X	K	E	Z
D	L	R	M	I	Ñ	O	G	Q	T	N	Q
G	U	A	D	A	L	Q	U	I	V	I	R
H	V	C	Y	E	I	E	R	Z	J	Y	F
D	N	T	U	H	P	V	A	U	A	L	B

A. Escribe los ríos que has encontrado en la vertiente correspondiente.

- Vertiente cantábrica:
- Vertiente mediterránea:
- Vertiente atlántica:

B. Localiza las vertientes en el mapa y colorea cada una de un color.



Nombre: Fecha: Curso:

1 Anota estas unidades del relieve en la casilla adecuada.

Montes Vascos – Sierra Morena – Sistema Central – Sistemas Béticos

Sierra Tramontana – Montes de León – Pirineos – Cordillera Cantábrica – Sistema Ibérico

Submeseta norte – Macizo Galaico – Cordillera Costera-Catalana

Meseta Central	Cordilleras que rodean a la Meseta	Cordilleras exteriores	Montañas de los archipiélagos
.....
.....
.....
.....
.....

2 Ordena de mayor a menor altitud. Después, indica en qué unidad del relieve se localiza cada pico.



Pico	Orden	Unidad de relieve	Pico	Orden	Unidad de relieve
Telno	○	Aneto	○
Torre Cerrado	○	Mulhacén	○
Teide	○	Moncayo	○

Nombre: Fecha: Curso:

1 Indica si las siguientes oraciones son verdaderas (V) o falsas (F) y corrige las falsas.

España se caracteriza por ser un país llano donde hay escasez de ríos.

.....

En el litoral de la península Ibérica se puede distinguir la costa mediterránea, atlántica y cantábrica.

.....

España se encuentra en una península y está rodeada de agua.

.....

Los archipiélagos españoles son las islas Comores y las islas Malvinas.

.....

Los Montes Vascos y los Pirineos se localizan al sudeste de la península.

.....

Las islas Canarias son de origen volcánico.

.....

2 Une con flechas.

- | | |
|--|--|
| <p>Costa atlántica •</p> <p>Costa mediterránea •</p> <p>Costa cantábrica •</p> | <ul style="list-style-type: none"> • En general es rectilínea, con la formación de algunas rías. • Baja y arenosa en la costa valenciana y murciana. • Recta, baja, arenosa y llana, con playas, marismas y dunas. • Alta, rocosa y muy recortada, con formación de rías. • Alterna zonas altas y rocosas con bajas y arenosas. • Alta, rocosa y con muchos acantilados. |
|--|--|

3 Lee y completa estas oraciones.

a) El río que discurre por la submeseta norte es el

b) La submeseta sur queda atravesada por los ríos

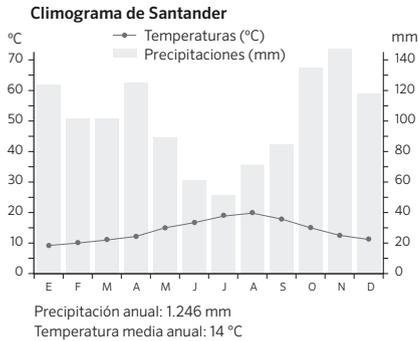
c) El valle del está en Sierra Morena.

d) El valle del Ebro está entre

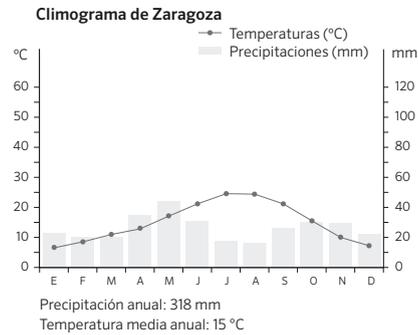
1 Tacha los factores que no intervienen en el clima.

- La cercanía o lejanía del mar – La tectónica de placas – La altitud
- La fuerza de la gravedad – La situación respecto de las zonas climáticas
- La existencia o no de barreras naturales, como las montañas – El régimen de los ríos

2 Analiza estos dos climogramas y luego responde.



Climograma A



Climograma B

a) ¿Con qué clima relacionarías el climograma A? ¿Y el B?

.....

b) ¿Qué diferencias aprecias entre un climograma y otro?

.....

3 Completa la tabla.

Clima	Localización	Bosques
De montaña
.....	Árboles de hoja caduca, como robles y hayas. Landas y prados de hierba.
.....	Centro, sur, sureste y este de la península e islas Baleares
.....	Islas Canarias

Nombre: Fecha: Curso:

- 1 Lee el siguiente texto y responde las preguntas.

«Esta isla la destruyó quasi la mitad un furioso volcán que rebentó el día viernes primero de septiembre del año de mill septicientos y treinta, a las diez de la noche en la Aldea de Chimanfaya, tres leguas de la Villa capital Teguisse, que rrepitió, abriendo diversas vocas, quatro años, devorando muchas aldeas y levantando grandes montañas donde no las avía, alcansando sus arenas menudas más de seis leguas de distancia».

Carmen Romero Ruiz, 1991. *Las Manifestaciones Volcánicas del Archipiélago Canario*
(Escrito en castellano antiguo)
<http://www.magrama.gob.es/>

- a) ¿Qué es lo que ocurrió según el texto?

.....

- b) ¿Cuándo sucedió? ¿Durante cuánto tiempo ocurrió?

.....

- c) ¿Qué cambios en el paisaje trajeron las erupciones?

.....

- d) Averigua donde se localiza el volcán Timanfaya y a qué isla afectó esta erupción volcánica.

.....

- e) ¿Qué tipo de protección tiene este espacio protegido?

.....

- f) ¿Por qué crees que esta zona tiene un alto valor paisajístico?

.....

- 2 ¿Con qué paisaje identificarías esta imagen? Explica por qué.

.....
.....
.....
.....
.....
.....



Nombre: Fecha: Curso:

1 Observa este mapa físico de Europa y completa las preguntas.



a) Escribe el nombre de las fronteras naturales de Europa y subraya las que aparecen en el mapa.

.....

.....

b) Rodea estos elementos del relieve: Gran Llanura Europea, Meseta de Finlandia, Alpes, Balcanes, Golfo de Génova, estrecho de Gibraltar, península de Crimea.

c) Colorea estas islas: Córcega, Cerdeña y Sicilia, Gran Bretaña e Irlanda.

2 Señala si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F). Corrige las que sean falsas.

Europa es un continente montañoso, cuya altura media es de 600 metros.

.....

Las mesetas se sitúan principalmente al sur y en el centro.

.....

Los sistemas montañosos se caracterizan por ser elevados y escarpados.

.....

En Europa no hay importantes sistemas montañosos.

.....

El relieve litoral es muy recortado, con numerosos entrantes y salientes.

.....

3 Clasifica estos ríos según su vertiente.

Pechora	Rin	Dvina Septentrional
Elba	Ródano	Volga
Tajo	Danubio	Ebro

Vertiente Ártica	Vertiente del mar Caspio	Vertiente del mar Negro	Vertiente Atlántica	Vertiente mediterránea
.....
.....
.....

4 Colorea las características de cada río según la vertiente a la que pertenecen.

Pechora

corto	largo	caudaloso	irregular
-------	-------	-----------	-----------

Ródano

corto	largo	caudaloso	irregular
-------	-------	-----------	-----------

Rin

corto	largo	caudaloso	irregular
-------	-------	-----------	-----------

5 Completa este crucigrama sobre los lagos de Europa.

- Es un lago de origen glacial.
- Es un lago valenciano.
- Es el mayor lago de Finlandia. Empieza por S y termina con A.
- Es un lago francés y mediterráneo.
- Es un lago alpino cuyo nombre termina en N.

1								
2	L							
3			M					
4								N
5	A							

Nombre: Fecha: Curso:

1 Observa los paisajes. ¿Estás de acuerdo con los pies de las fotografías? Rectifica si hay errores y explica por qué.



Paisaje subtropical

.....



Paisaje polar

.....



Paisaje alta montaña

.....



Paisaje mediterráneo

.....

2 Une los tipos de clima con sus características.

Clima	Temperaturas	Precipitaciones
Oceánico •	• Inviernos suaves y veranos cálidos •	• Escasas en otoño e invierno
Polar •	• Bajas todo el año •	• Constantes todo el año
Continental •	• Inviernos fríos y veranos frescos •	• Escasas
Subtropical •	• Inviernos y veranos muy extremos •	• Escasas, en general en forma de nieve
Mediterráneo •	• Suaves todo el año •	• En forma de nieve en invierno y lluvia en verano
Alta montaña •	• Inviernos y veranos suaves •	• Escasas e irregulares. A veces torrenciales

Nombre: Fecha: Curso:

1 Colorea las zonas marcadas sobre el mapa según los climas europeos y traslada los colores a la leyenda. Después, realiza las actividades.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

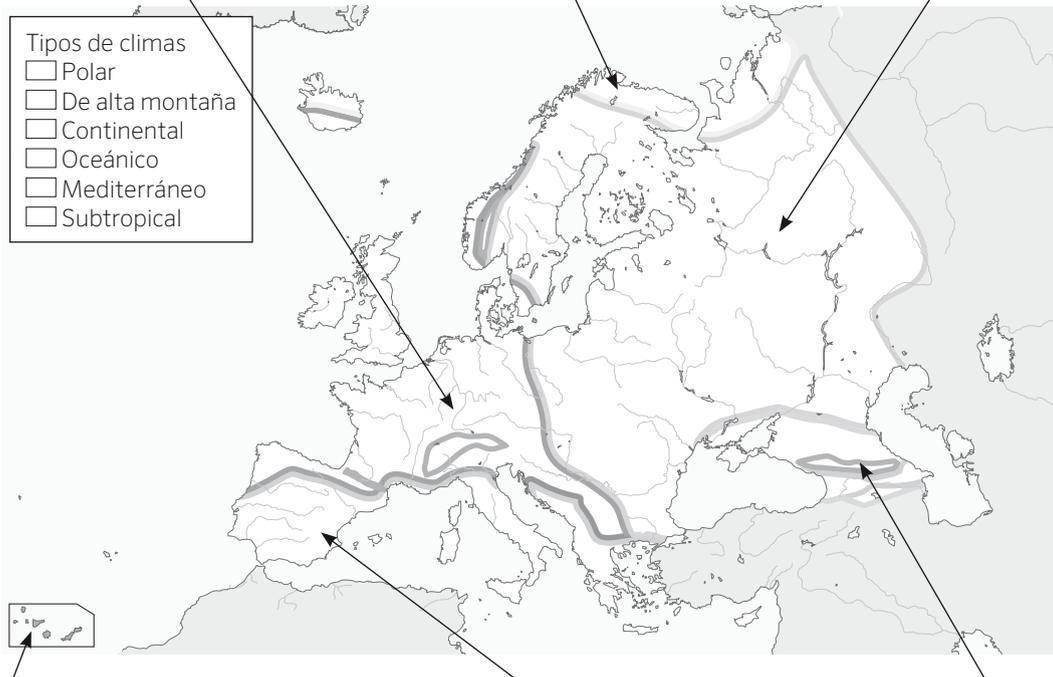
.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

a) Describe en los recuadros que correspondan el tipo de vegetación asociado a cada paisaje.

b) ¿A qué tipo de clima pertenecen estos países?

Inglaterra:

Italia:

Rusia:

Islandia:

Nombre: Fecha: Curso:

1 Lee el texto y responde las preguntas.

[...] La comunidad internacional aspira a establecer en la reunión de París las bases de una salida cooperativa al formidable desafío del cambio climático. [...]

Hay razones para un moderado optimismo ya que el camino hacia París ha modificado la política climática internacional. Las tres mayores economías del mundo (la Unión Europea, los Estados Unidos y China) han dado un paso al frente. Estados Unidos se ha propuesto reducir sus emisiones un 26-28% en 2025 respecto al año 2005. China se ha fijado el objetivo de disminuir las suyas en cifras absolutas a partir de 2030; y si es posible, antes. La Unión Europea ha adoptado la decisión vinculante de reducir las suyas un 40% en 2030. Entre los tres son responsables del 46% de las emisiones totales, por lo que esas decisiones son sustanciales. Si países como India, Rusia, Indonesia, Brasil y Japón adoptan objetivos significativos de mitigación, se podría salir de la cumbre con una esperanza razonable en la reconducción de la crisis del clima. No en vano esos ocho actores son responsables conjuntamente de las dos terceras partes de las emisiones mundiales.

Antxon Olabe Egaña, 1955: *Homo sapiens y Biosfera* (Fragmento)
El País, 30 de diciembre de 2014

a) ¿Cuál es el tema del que habla el texto?

.....

b) ¿Por qué puede ser una cumbre decisiva?

.....

.....

c) ¿Quiénes son los responsables del 46% de las emisiones totales del mundo?

.....

d) ¿Cuál sería el compromiso de la Unión Europea?

.....

2 Haz una lista con cinco medidas individuales que puedes seguir tú como ciudadano para un desarrollo sostenible. Razona tu respuesta.

1.

2.

3.

4.

5.

Nombre: Fecha: Curso:

- 1 Busca en una enciclopedia o en internet la longitud de los siguientes ríos y elabora un gráfico de barras con ellas, colocando a los ríos de menor a mayor longitud.

Río	Rin	Vístula	Danubio	Pechora	Volga	Ródano	Ebro	Elba
Longitud (km)

- a) Formad grupos de trabajo y escoged un río de los citados anteriormente. Investigad los países por los que pasan y los retos medioambientales a los que se enfrentan. Por ejemplo, si se sobreexplotan sus aguas, si hay fábricas en las cercanías, si están contaminados, si han padecido vertidos de residuos o si, por el contrario, existen medidas para limpiar o regenerar sus cauces. Escribir vuestras conclusiones y compartirlo con la clase.

- 2 Observa las fotografías y di si son acciones que contribuyen al cambio climático. Razona tus respuestas.



Nombre: Fecha: Curso:

- 1 Eres un historiador y te encuentras con estos objetos. ¿Qué tipo de fuentes históricas pueden ser? Escribe la respuesta adecuada.



- 2 Marca la respuesta correcta, teniendo en cuenta que puede haber más de una.

a) En el Paleolítico, los seres humanos eran...

- Nómadas
 Sedentarios
 Vivían de la caza y la recolección

b) En la Edad de los Metales, los seres humanos...

- Aprendieron a controlar la agricultura y la ganadería
 Dominaron el fuego
 Extendieron el comercio entre ciudades

c) En la Edad Antigua, se desarrollaron...

- Las primeras civilizaciones
 El reino visigodo de Toledo
 El imperio romano

d) Algunas características de la Edad Media fueron...

- El sistema feudal
 La fundación del al-Ándalus
 El inicio de la Reconquista en la península Ibérica

e) Algunos hechos relevantes de la Edad Moderna fueron...

- El descubrimiento de América
 La Edad de los Metales
 La invención de la imprenta

3 Explica qué tres acontecimientos que dieron lugar a la Edad Contemporánea y en qué consistieron.

1.
.....
.....
2.
.....
.....
3.
.....
.....

4 Relaciona el hecho con el año en el que tuvo lugar.

Inicio de la guerra de la Independencia	1874
Cortes de Cádiz	1808
Muerte de Fernando VII	1873
Comienzo del reinado de Isabel II	1833
Primera República española	1812
Restauración de la monarquía	1843

5 Completa las frases sobre la Edad Contemporánea en España.

- a) Durante se celebraron
- b) Tras la muerte de la reina María Cristina de Borbón ejerció de
- c) La Constitución de 1869 estableció una, a cuya cabeza se situó
- d) Durante la regencia de se perdieron las últimas colonias españolas:

Nombre: Fecha: Curso:

1 ¿Con qué hechos están relacionadas estas imágenes?



.....

.....

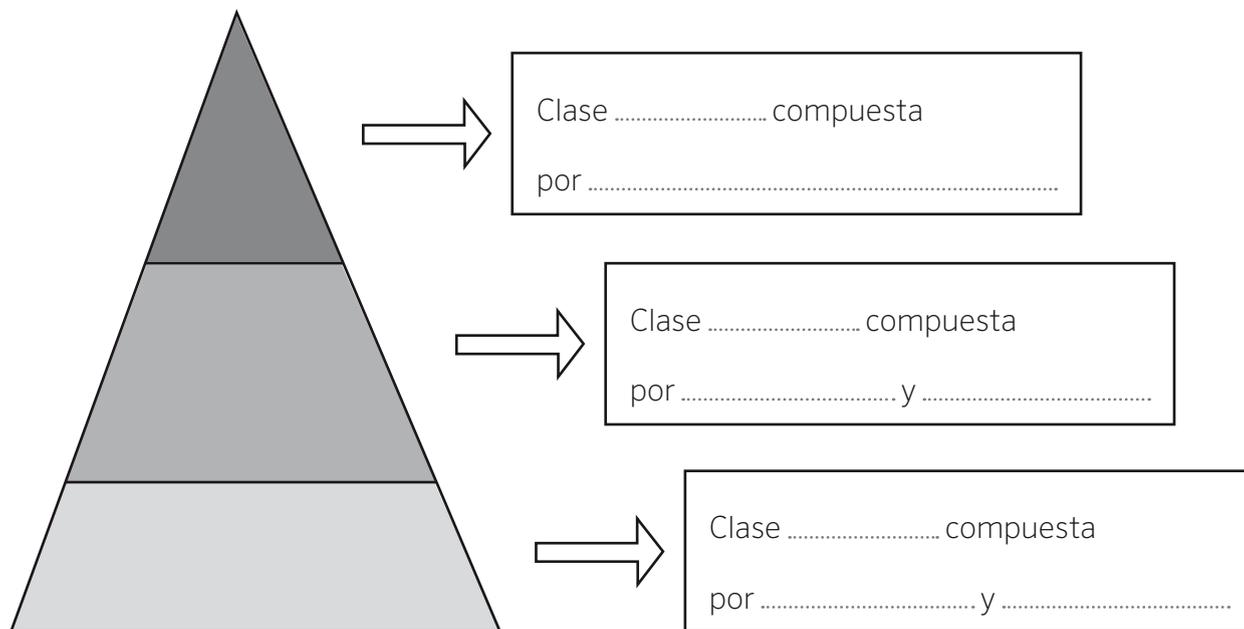
a) Explica cómo se inició cada una de las revoluciones que dieron lugar a la Edad Contemporánea.

.....

b) Cita dos consecuencias de la Revolución francesa.

.....

2 En el siglo XIX aparecieron las clases sociales. Completa esta pirámide.



1 Observa las imágenes.



Señala a qué hechos se refieren. Para ello, busca la información en tu libro.

1. 1808:
2. 1812:
3. 1814:
4. 1833:
5. 1843:
6. 1873:
7. 1875:

Nombre: Fecha: Curso:

1 Completa este cuadro con las características de la sociedad española en el siglo XIX.

Clases altas	Clases bajas

2 Escribe V si es verdadera y F si es falsa. Corrige las oraciones que sean falsas.

a) La industrialización española fue rápida y muy fuerte.

.....

b) Durante mucho tiempo, el campo siguió utilizando maquinaria y técnicas muy atrasadas.

.....

c) Los transportes modernos no llegaron hasta la mitad del siglo XIX.

.....

d) La mayor parte de la población española de esa época tenía estudios superiores.

.....

e) La primera línea de ferrocarril que hubo en España unió Barcelona con Madrid.

.....

f) La industrialización llegó a zonas como el País Vasco y Cataluña, así como a las grandes ciudades.

.....

3 Une cada periodo con la corriente artística y con sus principales representantes o características.

- | | | |
|----------------------------|-----------------------|--|
| Principios del siglo XIX • | • Impresionistas • | • Reflejaron la realidad y la sociedad industrial. |
| Mediados del siglo XIX • | • Generación del 98 • | • Darío de Regoyos, Joaquín Sorolla |
| Finales del siglo XIX • | • Realismo • | • Ambiente revolucionario en lugares lejanos. |
| En el cambio de siglo • | • Romanticismo • | • Machado, Unamuno, Baroja |

- 1 Lee el texto y responde las preguntas.

Discurso sobre la clase

Los dos partidos que se han concordado para turnarse pacíficamente en el Poder son dos manadas de hombres que no aspiran más que a pastar en el presupuesto.

Carecen de ideales, ningún fin elevado los mueve; no mejorarán en lo más mínimo las condiciones de vida de esta infeliz raza, pobrísima y analfabeta.

No acometerán ni el problema religioso, ni el económico, ni el educativo; no harán más que burocracia pura, caciquismo, estéril trabajo de recomendaciones, favores a los amigos, legislar sin ninguna eficacia práctica, y adelante con los farolitos...

Tendremos que esperar como mínimo 100 años más para que en este tiempo, si hay mucha suerte, nazcan personas más sabias y menos chorizos de los que tenemos actualmente.



Fragmento de un discurso de Benito PÉREZ GALDÓS. «La fe nacional y otros escritos» (1912). Editado por Rey Lear editores.

- a) ¿Quién da su opinión en el texto? ¿En qué año fue escrito?

.....

- c) ¿Qué es lo que transmite el texto?

.....

- d) ¿Qué piensa sobre la clase política?

.....

- f) ¿Qué problemas se deberían solucionar según el autor?

.....

- 2 Busca información sobre Benito Pérez Galdós y completa esta ficha.

Benito Pérez Galdós fue

Nació en el y murió en

el

Algunas de sus publicaciones son:

.....

Nombre: Fecha: Curso:

1 Indica a qué hechos de la primera mitad del siglo xx se refieren estas imágenes.



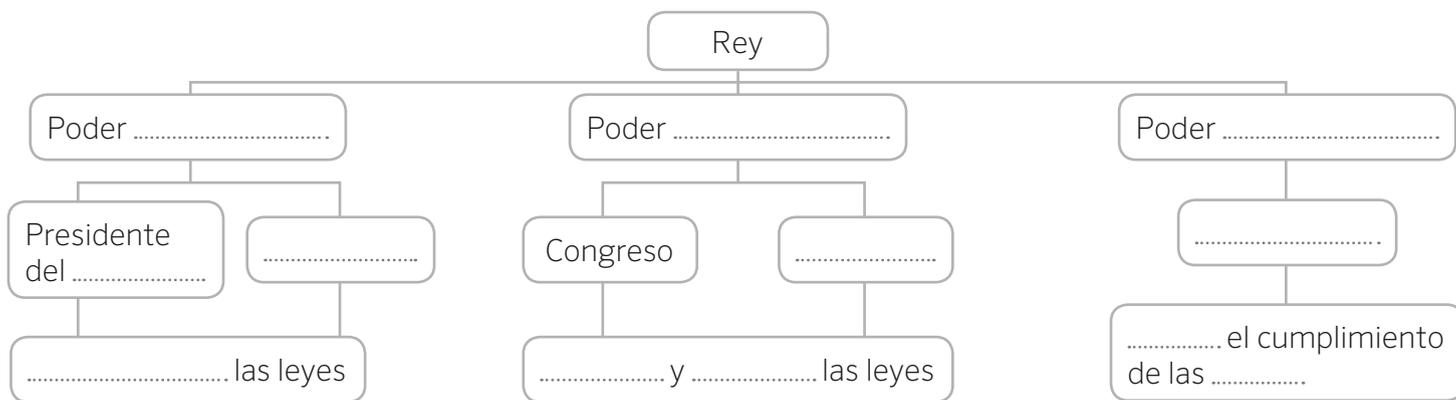
2 Completa estas frases relacionadas con los derechos humanos.

- a) En 1948 se firmó la
- b) La esclavitud atenta contra el derecho
- c) El sufragio universal fue un gran avance para el derecho
- d) Las guerras mundiales atentaron contra el derecho

3 Ordena estos hechos de forma cronológica. Escribe, al lado de cada hecho, las fechas que faltan.

- a) Se proclama la Segunda República
- b) Golpe de Estado de Primo de Rivera
- c) Crisis de 1917
- d) Se inicia el reinado de Alfonso XIII de Borbón
- e) Abdica Alfonso XIII
- f) Renuncia de Primo de Rivera

4 Completa las cartelas con las palabras adecuadas.



Nombre: Fecha: Curso:

5 Completa la tabla con los acontecimientos que se produjeron en estas fechas.

.....	Juan Carlos I, rey.
.....	Adolfo Suárez, presidente del Gobierno.
.....	Primeras elecciones democráticas tras la muerte de Franco.
.....	Aprobación de la Constitución actual.
.....	Primer gobierno del PSOE.
.....	España accede a la Comunidad Económica Europea (CEE).
.....	Se inaugura la primera línea de AVE para la Exposición Universal de Sevilla. Barcelona acoge los Juegos Olímpicos.
.....	Primer gobierno del PP.
.....	Se pone en circulación el euro.
.....	Segundo gobierno del PSOE, con José Luis Rodríguez Zapatero.
.....	Inicio de la crisis económica.
.....	Segundo gobierno del PP, con Mariano Rajoy.
.....	Felipe VI, nuevo rey.

6 Define con tus palabras los siguientes términos.

Crecimiento natural:

.....

.....

.....

Saldo migratorio:

.....

.....

.....

Crecimiento real:

.....

.....

.....

Nombre: Fecha: Curso:

1 Rodea cuál de estos conceptos están relacionados con la Constitución de 1978.

Monarquía parlamentaria

Estado de las Autonomías

Estado centralista

Gobierno dictatorial

Separación de poderes

Sufragio universal

2 Colorea las comunidades y ciudades autónomas españolas y escribe el nombre de cada una.



- 1 13
- 2 14
- 3 15
- 4 16
- 5 17
- 6 18
- 7 19
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12

3 Di qué provincias conforman las siguientes comunidades autónomas pluriprovinciales.

Galicia:

País Vasco:

Castilla y León:

Aragón:

Extremadura:

Castilla-La Mancha:

Comunidad Valenciana:

Cataluña:

Andalucía:

1 Rodea las características de la Constitución de 1978.

- | | |
|--------------------------------|----------------------------------|
| Juan Carlos I • | • Rey desde 2014. |
| Adolfo Suárez • | • Segundo gobierno del PSOE. |
| Felipe González • | • Primer presidente democrático. |
| José María Aznar • | • Segundo gobierno del PP. |
| José Luís Rodríguez Zapatero • | • Primer gobierno del PP. |
| Mariano Rajoy • | • Primer gobierno del PSOE. |
| Felipe VI • | • Rey desde 1975. |

2 Escribe V si la afirmación es verdadera y F si es falsa. Corrige las falsas.

a) Hoy en día, los jóvenes tienen más libertades y su educación es obligatoria hasta los 16 años.

.....

b) La población española es cada día más joven.

.....

c) Hasta la actualidad, se han alternado en el poder socialistas y populares.

.....

d) La sociedad es más abierta e intercultural gracias a la llegada de inmigrantes.

.....

e) El censo es el registro municipal de nacimientos y muertes que se hace cada año.

.....

f) La ciencia que analiza la población se llama censo.

.....

3 Lee y completa.

a) Si eres de Murcia y te vas a vivir a Madrid eres un

b) Cuando llegas a Madrid, te conviertes en un

c) Cuando hablas del número de personas que vive en un determinado lugar (en km²) te refieres a su

.....

1 Completa cada frase con los países corretos y pinta el mapa de acuerdo a estas indicaciones.

- a) De color azul, los países que formaron la CEE en 1957
-
- b) En rojo, los Estados que entraron en 1973
- c) En marrón, la ampliación en 1981
- d) En verde, los países que ingresaron en 1986
- e) En naranja, los que se incorporaron en 1995
- f) En rosa, los nuevos países en 2004
-
- g) En amarillo, las incorporaciones en 2007
- h) En morado, el país que sumó a la UE en 2013



2 Responde estas preguntas.

- a) ¿Qué moneda común tienen gran parte de los países de la UE?
- b) Con qué nombre se conoce la CEE a partir de 1992?
- c) ¿Cómo se llama el tratado con el que empezó la historia de la Unión Europea?
- d) ¿Cuántos países forman parte de la Unión Europea en la actualidad?

Nombre: Fecha: Curso:

- 1 Lee y realiza las actividades.

La otra amenaza de España: la reducción y el envejecimiento de la población

Si la progresión de la población se mantiene como hasta ahora, España perderá 1.022.852 habitantes en los próximos 15 años y más de 5,6 millones dentro de 50 años, según consta en la proyección de la población de España 2014-2064 elaborada por el Instituto Nacional de Estadística (INE). En concreto, la población en España se reduciría hasta los 45,8 millones en el año 2024 y los 40,9 millones en 2064.

La esperanza de vida al nacer alcanzaría los 84 años en los varones y los 88,7 en las mujeres en 2029. De mantenerse la tendencia actual, en 2064 la esperanza de vida de los hombres superaría los 91 años y la de las mujeres casi alcanzaría los 95.

La reducción de la población se debe, principalmente, al progresivo aumento de las defunciones y a la disminución de los nacimientos, fenómeno que será especialmente acusado a partir de 2040.

De mantenerse la situación demográfica de la actualidad, la pérdida de población se concentraría en el tramo de edad entre 30 y 49 años, que se reduciría en 1,1 millones de personas en los próximos 15 años y en 6,8 millones menos en los próximos 50 años.

Además, el descenso de la natalidad provocaría que en 2029 hubiera unos 1.576.000 niños menores de 10 años menos que en la actualidad (un 32,8%) y 2,3 millones menos en 50 años (un 48,9% inferior). Por el contrario, todos los grupos de edad a partir de los 70 años experimentarían un crecimiento.

El Economista, 28 de octubre de 2014

- a) Marca con una cruz cuál crees que es el tema de la noticia.

España envejece y pierde población

España será más joven en 2064

Habrá más jubilados en 2024

- b) Indica a qué fuente de información se refiere la noticia.

.....

- c) ¿Qué consecuencias puede tener que haya cada vez más ancianos y que cada vez sea menor el número de niños, jóvenes y adultos?

.....

Nombre: Fecha: Curso:

1 Define estos conceptos y da un ejemplo de cada uno de ellos.

a) Actividad económica.

.....

b) Recursos naturales.

.....

c) Trabajo.

.....

d) Capital.

.....

2 Observa las fotografías y escribe estas palabras sobre actividades en el lugar que corresponda.

pesca

ganadería

agricultura de regadío

minería

silvicultura

agricultura de secano



3 Relaciona cada explicación con la zona agrícola de Europa a la que se refiere.

Se combinan las plantas forrajeras con la ganadería. También hay grandes zonas de explotación forestal.

Zona mediterránea

Se alterna el cultivo de secano (cereal, vid y olivo) con el regadío. El regadío se centra en los frutales (naranja, limón, peral) y las hortalizas.

Zona continental

Destacan los cultivos dedicados a un solo cereal (trigo, centeno o maíz) en los que se trabaja de forma muy mecanizada y se producen grandes cantidades.

Zona oceánica

4 Indica algún tipo de industria según su nivel de desarrollo tecnológico.

a) Desarrollo tecnológico alto

.....

b) Desarrollo tecnológico medio

.....

c) Desarrollo tecnológico bajo

.....

5 Marca con una V las oraciones que sean verdadera y con una F las que sean falsas. Escribe de manera correcta las falsas.

a) En el sector terciario los trabajadores ofrecen servicios a cambio de dinero.

.....

.....

b) En España es el sector que menos trabajadores emplea, apenas un 10%.

.....

.....

c) El pequeño comercio se sitúa en la periferia de las grandes ciudades.

.....

.....

Nombre: Fecha: Curso:

1 Responde a las siguientes preguntas.

a) ¿Qué es el sector primario?

.....

.....

b) ¿Por qué es importante la mecanización en la agricultura?

.....

c) ¿Qué tipos de pesca existen?

.....

.....

d) ¿Qué tipos de ganadería existen?

.....

e) ¿Qué porcentaje de la población activa de España trabaja en el sector primario?

.....

f) ¿Por qué razón podemos conseguir los mismos productos en algunas zonas de España y en otras zonas de Europa?

.....

2 Clasifica estos productos de acuerdo a la zona agrícola en la que se cultivan.

Hortalizas

Naranja

Vid

Explotación forestal

Cereal

Algodón

Ganadería

Plantas forrajeras

Plátano

Centeno

Maíz

Pera

Caña de azúcar

Limón

Olivo

Trigo

Zona oceánica	Costa mediterránea	Zona continental	Subtropical y zona montañosa de canarias

1 Escribe V si es verdadero y F si es falso. Corrige las falsas.

a) El sector secundario ocupa al 10% de la población en España.

.....

b) En España, el interior del país acumula la mayoría de industrias.

.....

c) Parte del sector secundario se ha deslocalizado en busca de costes más bajos y menos controles.

.....

d) La construcción está en pleno auge en la Unión Europea.

.....

e) En general, las empresas de desarrollo tecnológico no se han deslocalizado de la Unión Europea.

.....

2 Piensa que eres un empresario que quiere abrir una fábrica en la Unión Europea. De todos los términos que aparecen, rodea los que son ventajas con las que contarías.

Mano de obra especializada	Seguridad	Red de transportes
Bajo coste en la mano de obra	Pocos controles	Amplio mercado
Baja demanda	Inversores	Poca competencia

3 Colorea en este mapa político mudo de España aquellas comunidades autónomas con un mayor porcentaje de población activa empleada en el sector industrial. Escribe sus nombres.



.....

.....

.....

.....

.....

Nombre: Fecha: Curso:

1 Completa las afirmaciones.

- a) En el sector terciario los trabajadores ofrecen
- b) El comercio es
- c) La distribución es
- d) La administración pública ofrece
-

2 Busca en esta sopa de letras los tipos de comercios que existen.

X	Q	R	T	R	A	N	S	P	O	R	T	E	C	I	I	X	W	Q	R	T	S
A	B	A	P	E	Q	U	E	Ñ	O	C	O	M	E	R	C	I	O	S	W	C	Q
O	C	I	O	G	R	A	N	D	E	S	S	U	P	E	R	F	I	C	I	E	S
S	A	V	I	A	I	N	T	E	R	N	A	C	I	O	N	A	L	T	E	C	L
T	U	R	I	S	M	O	I	N	T	E	R	I	O	R	R	E	P	A	R	R	E

Da un ejemplo de pequeño comercio al que sueles ir y de una gran superficie.

.....

3 Marca los profesionales que trabajan en el sector terciario.

- | | | | |
|---------------------------------------|---|--------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Campesino | <input type="checkbox"/> Carnicero | <input type="checkbox"/> Barrendero | <input type="checkbox"/> Jardinero |
| <input type="checkbox"/> Agricultor | <input type="checkbox"/> Enfermera | <input type="checkbox"/> Librero | <input type="checkbox"/> Bombero |
| <input type="checkbox"/> Pastor | <input type="checkbox"/> Alfarero | <input type="checkbox"/> Cartero | <input type="checkbox"/> Minero |
| <input type="checkbox"/> Médico | <input type="checkbox"/> Tornero | <input type="checkbox"/> Veterinario | <input type="checkbox"/> Payaso |
| <input type="checkbox"/> Maestro | <input checked="" type="checkbox"/> Camionero | <input type="checkbox"/> Tendero | <input type="checkbox"/> Peluquero |
| <input type="checkbox"/> Cantante | <input type="checkbox"/> Periodista | <input type="checkbox"/> Policía | <input type="checkbox"/> Banquero |
| <input type="checkbox"/> Sastre | <input type="checkbox"/> Herrero | <input type="checkbox"/> Músico | <input type="checkbox"/> Pescador |
| <input type="checkbox"/> Carpintero | <input type="checkbox"/> Camarero | <input type="checkbox"/> Cestero | <input type="checkbox"/> Juez |
| <input type="checkbox"/> Electricista | <input type="checkbox"/> Ganadero | <input type="checkbox"/> Granjero | <input type="checkbox"/> Albañil |
| <input type="checkbox"/> Obrero | <input type="checkbox"/> Abogado | <input type="checkbox"/> Fontanero | <input type="checkbox"/> Piloto |

Clasifica las demás profesiones en sector primario y secundario.

Primario:

Secundario:

Nombre: Fecha: Curso:

- 1 Lee el texto y responde las preguntas.

España registra un nuevo récord de turistas extranjeros hasta febrero

España recibió 6,5 millones de turistas extranjeros hasta febrero, cifra que marca un nuevo récord histórico y que supone un aumento del 4,5% con respecto al mismo mes en 2014, según la Encuesta de Movimientos Turísticos en Frontera (Frontur), difundida este lunes por el Ministerio de Industria, Energía y Turismo.

De enero a febrero, Reino Unido, el principal mercado emisor de turistas hacia España, registró un repunte del 2,7%, hasta 1,2 millones de visitantes. Le siguió Francia, que experimentó un crecimiento del 2,1%, hasta superar el millón de visitantes. Alemania, ocupó la tercera posición por emisión de viajeros. Del resto de mercados, Italia elevó un 20,4% el número de turistas que visitaron España.

El uso de la vivienda alquilada sigue creciendo entre los turistas extranjeros, al registrar un repunte del 24,5 % hasta febrero [...] No obstante, 4,1 millones de turistas extranjeros (el 64,1 %) se decantó por alojarse en un hotel durante su estancia en España...

Según vía de acceso, aumentó tanto el número de turistas que llegaron a España en avión, opción que eligió el 82,5 % de viajeros, como por carretera, con una subida del 4,3 %.

El Mundo, 23 de febrero de 2015

- a) ¿Cuál es el tema del que habla el texto?

.....

- b) ¿Cuántos turistas llegaron hasta febrero de 2015?

.....

- c) ¿De qué zona del mundo son principalmente los turistas que llegan a España?

.....

- d) ¿En qué transporte llegan mayoritariamente los turistas a España?

.....

- e) ¿Cuál es la opción de alojamiento preferida de estos turistas?

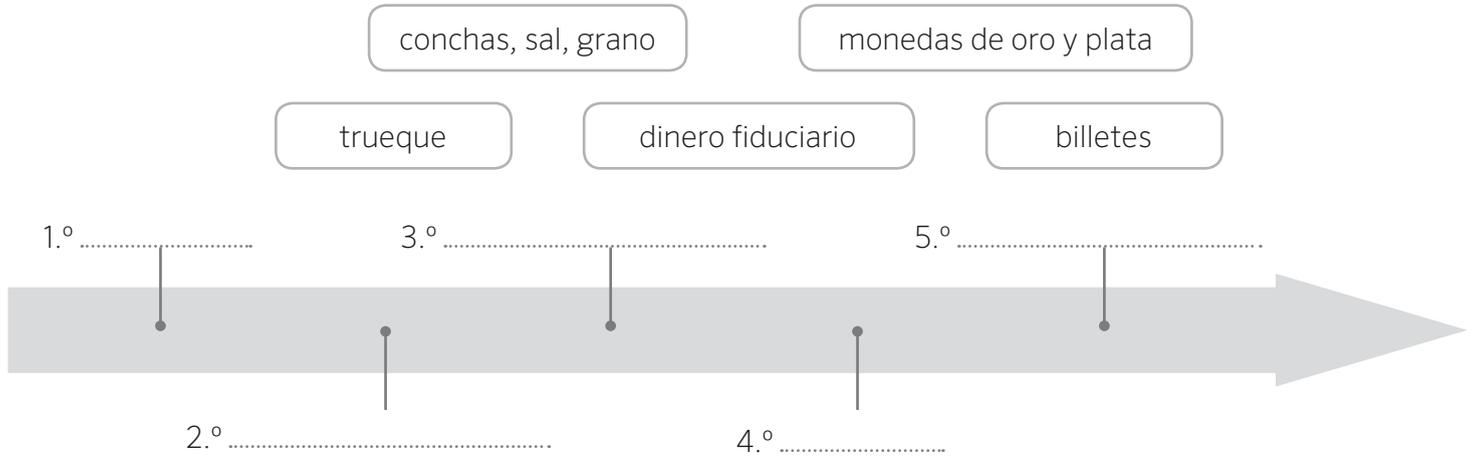
.....

- 2 Ordena los países de mayor a menor en función de la cantidad de turistas que llegan a España.

1.º 4.º

2.º 3.º

1 Completa esta línea de tiempo con la evolución del dinero.



2 Resuelve el crucigrama.

- a) Personas que compran acciones de una empresa.
- b) Medio de intercambio aceptado por las sociedades para comprar bienes y pagar servicios.
- c) Intercambio de bienes entre las personas para cubrir sus necesidades.
- d) Función del dinero en la que se cambia dinero por un producto.
- e) Es una de las funciones del dinero y empieza con la letra a.
- f) Espacio donde las empresas se ponen a la venta para recaudar dinero para ampliar su negocio.

X	Q	R	T	R	D	I	N	E	R	O	L	A	V
A	B	A	P	E	Q	N	M	E	C	O	L	X	O
O	C	I	O	G	R	V	A	V	E	K	A	I	E
S	A	V	T	R	U	E	Q	U	E	S	O	C	R
T	U	C	O	M	P	R	A	V	E	R	O	Ñ	O
N	O	S	I	S	M	S	N	I	Q	U	E	C	T
C	A	P	Z	A	H	O	R	R	O	C	E	E	T
L	O	R	I	S	M	R	N	O	L	Q	S	M	W
B	O	L	S	A	D	E	V	A	L	O	R	E	S
S	O	K	U	S	U	S	I	N	E	R	T	A	M

3 Une con flechas.

- | | |
|-------------------|----------------------|
| Alquiler • | |
| Ropa • | |
| Luz • | • Gastos fijos |
| Reparaciones • | |
| Cine • | |
| Agua • | • Gastos variables |
| Hospitalización • | |
| Teatro • | |
| Transporte • | |
| Vacaciones • | • Gastos inesperados |
| Gasolina • | |
| Supermercado • | |

4 Lee estas definiciones y di a qué tipo de empresa se refieren.

- Somos una empresa familiar. Fabricamos alpargatas que vendemos por toda España. Tenemos 100 trabajadores.
- Trabajo para una empresa española que vende ropa y que tiene sedes en más de 60 países del mundo. Somos alrededor de 7000 empleados.
- Somos una cooperativa de productores de leche que nos juntamos para abrir una fábrica de yogures y quesos.
- Somos una empresa de servicios de publicidad y marketing. Tenemos sedes en Londres, Madrid, París y Roma. Tenemos aproximadamente 300 empleados.

5 Observa la imagen e indica quién representa la oferta y la demanda.



.....

.....

1 Relaciona cada una de las funciones del dinero con los siguientes usos:

VALOR DE CAMBIO

Calculo cuánto vale una bicicleta antigua.

MÉTODO DE AHORRO

Pago un refresco en el bar.

INDICADOR DE VALOR

Guardo mi dinero en una hucha para comprar algo más adelante.

2 Señala si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F). Corrige las falsas para que tengan sentido.

- a) El dinero es el medio de intercambio de bienes y servicios.
- b) El interés es la cantidad que tenemos que pagar al banco por tener el dinero guardado allí.
- c) El consumo excesivo provoca el agotamiento de muchos recursos.
- d) Las PYMEs son empresas con más de 250 trabajadores.

3 Imagina un mundo en el que no hubiera dinero.

¿Cómo se producirían los intercambios?

.....

.....

.....

¿Qué problemas podrían surgir?

.....

.....

.....

1 Sitúa junto a cada fotografía los siguientes departamentos que forman parte de una empresa:

I+D

Fabricación

Marketing

Financiación



.....



.....



.....



.....

2 Contesta a las siguientes preguntas:

¿Por qué es tan importante el departamento de I+D en una empresa?

.....

.....

.....

¿Qué objetivo principal tiene el departamento de *marketing* de una empresa?

.....

.....

.....

- 1 Imagina que eres dueño de un restaurante. Los clientes te proporcionan unos ingresos mensuales de 12.000 euros. El local no es tuyo y tienes que pagar un alquiler de 1.500 euros. Además, tienes empleados a dos cocineros y a un camarero, y has de pagar su sueldo de 1.200 euros todos los meses. Has decidido elaborar un presupuesto para gestionar mejor tu negocio.

a) ¿Qué gastos fijos tiene el restaurante?

.....

.....

.....

.....

.....

.....



b) ¿Cuáles son los gastos variables?

.....

.....

.....

.....

.....

c) ¿Qué otro tipo de gastos pueden surgir? ¿Cómo podrías afrontarlos?

.....

.....

.....

d) ¿Qué beneficio quedaría para ti una vez descontados los gastos?

.....

.....

.....

e) Quieres que el dinero ahorrado te genere unos intereses. ¿Qué podrías hacer para que fuera así?

.....

.....

.....