



Recursos para el profesorado

APRENDIZAJE EFICAZ

---

# Desarrollo de habilidades básicas 2

Atención, memoria y razonamiento

1.<sup>er</sup> ciclo PRIMARIA

El programa **Aprendizaje eficaz** para el 1.<sup>er</sup> ciclo de PRIMARIA es una obra colectiva concebida, diseñada y creada en el departamento de Ediciones Educativas de Santillana Educación, S. L., dirigido por **Enrique Juan Redal**.

AUTOR

**Antonio Vallés Arándiga**

ILUSTRACIÓN

**Jordi Baeza Albalate**

EDICIÓN Y DIRECCIÓN DEL PROYECTO

**Teresa Grence Ruiz**



**Dirección de arte:** José Crespo.

**Proyecto gráfico:** Pep Carrió.

**Jefa de proyecto:** Rosa Marín.

**Coordinación de ilustración:** Carlos Aguilera.

**Jefe de desarrollo de proyecto:** Javier Tejeda.

**Desarrollo gráfico:** José Luis García, Raúl de Andrés, Rosa Barriga y Jorge Gómez.

**Dirección técnica:** Ángel García.

**Coordinación técnica:** Manuel Baña.

**Confección y montaje:** Jorge Borrego y Manuel Baña.

**Corrección:** José Ramón Díaz.

**Documentación y selección fotográfica:** Marilé Rodríguez.

**Fotografía:** A. Toimil; GARCÍA-PELAYO/Juancho; J. Jaime; J. M.<sup>a</sup> Escudero; KAIBIDE DE CARLOS FOTÓGRAFOS; Krauel; M. Sánchez; O. Boé; Prats i Camps; A. G. E. FOTOSTOCK; J. M.<sup>a</sup> Barres; STUDIO TEMPO/J. Sánchez; SERIDEC PHOTOIMAGENES CD; ARCHIVO SANTILLANA.

© 2011 by Santillana Educación, S. L.  
Torrelaguna, 60. 28043 Madrid  
PRINTED IN SPAIN  
Impreso en España por

EAN: 8431300121102  
CP: 297584  
Depósito legal:

La presente obra está protegida por las leyes de derechos de autor y su propiedad intelectual le corresponde a Santillana. A los legítimos usuarios de la misma solo les está permitido realizar fotocopias para su uso como material de aula. Queda prohibida cualquier utilización fuera de los usos permitidos, especialmente aquella que tenga fines comerciales.

# Índice

## FICHAS DE ATENCIÓN

<b>Unidad 1</b>		<b>Unidad 6</b>		<b>Unidad 11</b>	
Ficha 1 .....	4	Ficha 6 .....	9	Ficha 11 .....	14
<b>Unidad 2</b>		<b>Unidad 7</b>		<b>Unidad 12</b>	
Ficha 2 .....	5	Ficha 7 .....	10	Ficha 12 .....	15
<b>Unidad 3</b>		<b>Unidad 8</b>		<b>Unidad 13</b>	
Ficha 3 .....	6	Ficha 8 .....	11	Ficha 13 .....	16
<b>Unidad 4</b>		<b>Unidad 9</b>		<b>Unidad 14</b>	
Ficha 4 .....	7	Ficha 9 .....	12	Ficha 14 .....	17
<b>Unidad 5</b>		<b>Unidad 10</b>		<b>Unidad 15</b>	
Ficha 5 .....	8	Ficha 10 .....	13	Ficha 15 .....	18

## FICHAS DE MEMORIA

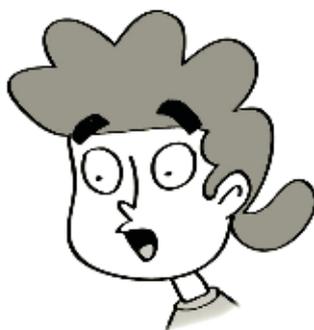
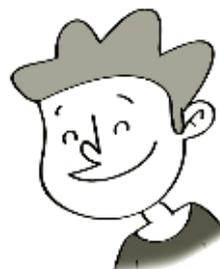
<b>Unidad 1</b>		<b>Unidad 7</b>		<b>Unidad 12</b>	
Ficha 1 .....	19	Ficha 6 .....	25	Ficha 11 .....	30
<b>Unidad 2</b>		<b>Unidad 8</b>		<b>Unidad 13</b>	
Ficha 2 .....	20	Ficha 7 .....	26	Ficha 12 .....	31
<b>Unidad 4</b>		<b>Unidad 9</b>		<b>Unidad 14</b>	
Ficha 3 .....	21	Ficha 8 .....	27	Ficha 13 .....	32
<b>Unidad 5</b>		<b>Unidad 10</b>		<b>Unidad 15</b>	
Ficha 4 .....	22-23	Ficha 9 .....	28	Ficha 14 .....	33
<b>Unidad 6</b>		<b>Unidad 11</b>			
Ficha 5 .....	24	Ficha 10 .....	29		

## FICHAS DE RAZONAMIENTO

<b>Unidad 1</b>		<b>Unidad 6</b>		<b>Unidad 11</b>	
Ficha 1 .....	34	Ficha 6 .....	39	Ficha 11 .....	44
<b>Unidad 2</b>		<b>Unidad 7</b>		<b>Unidad 12</b>	
Ficha 2 .....	35	Ficha 7 .....	40	Ficha 12 .....	45
<b>Unidad 3</b>		<b>Unidad 8</b>		<b>Unidad 13</b>	
Ficha 3 .....	36	Ficha 8 .....	41	Ficha 13 .....	46
<b>Unidad 4</b>		<b>Unidad 9</b>		<b>Unidad 14</b>	
Ficha 4 .....	37	Ficha 9 .....	42	Ficha 14 .....	47
<b>Unidad 5</b>		<b>Unidad 10</b>		<b>Unidad 15</b>	
Ficha 5 .....	38	Ficha 10 .....	43	Ficha 15 .....	48

ATENCIÓN

**1** Forma parejas según como se siente cada uno.



**2** Rodea todos los emoticonos que son como el modelo.



**1 Clasifica estos alimentos según su origen.**

Origen animal

Origen vegetal

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Chuleta



Tomate



Lenguado



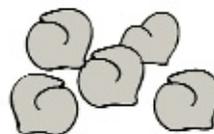
Pan



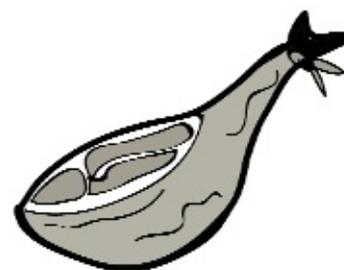
Leche



Plátano



Garbanzos



Jamón



Queso



Pera

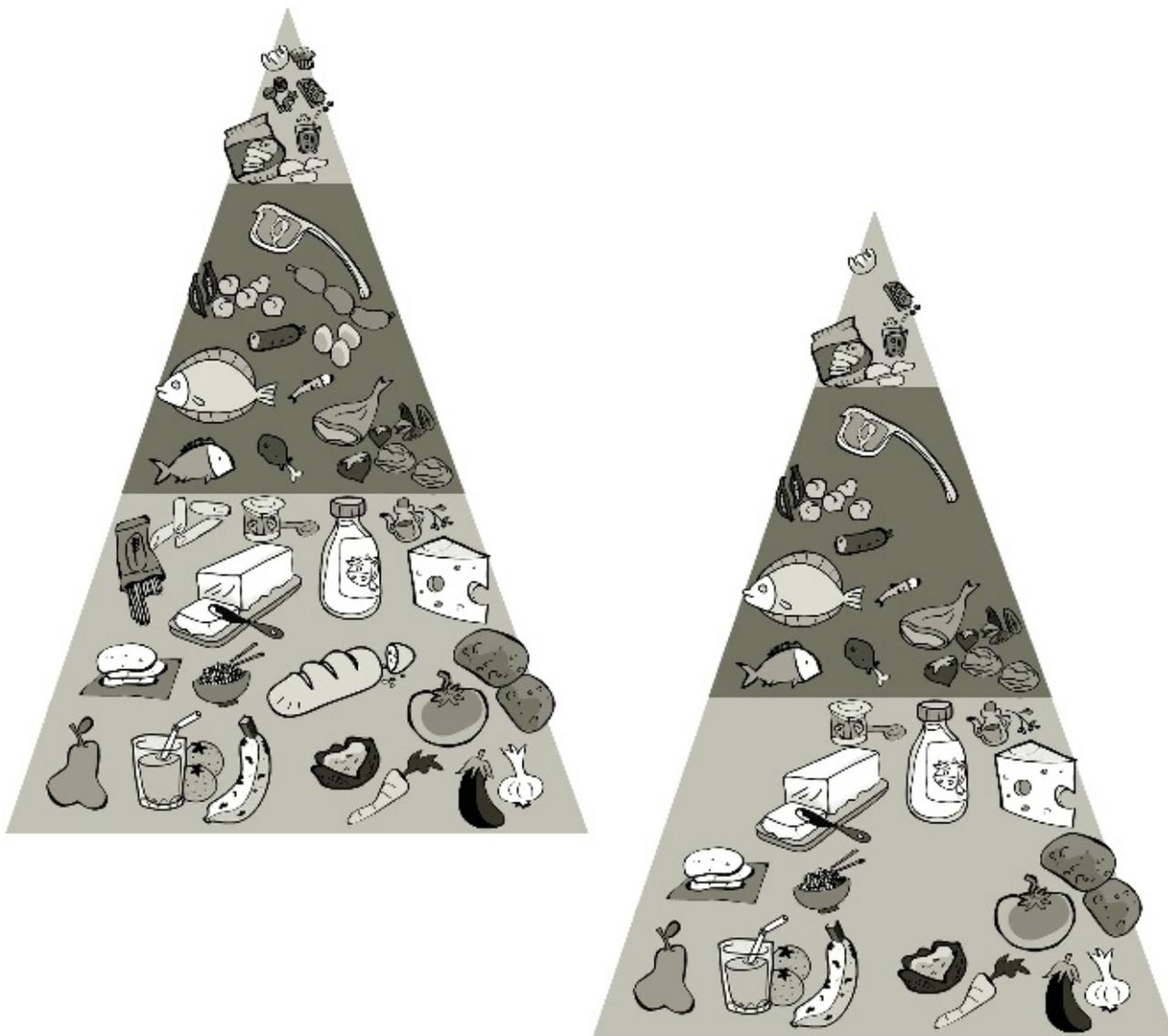


Zumo



Mantequilla

**1 Señala las siete diferencias que hay entre estas dos pirámides de los alimentos.**



**2 Escribe estas palabras difíciles.**

Otorrinolaringólogo

Estomatólogo

Traumatólogo

**1 Clasifica estos animales según su tipo de alimentación.**



Carnívoro

Herbívoro

Omnívoro



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

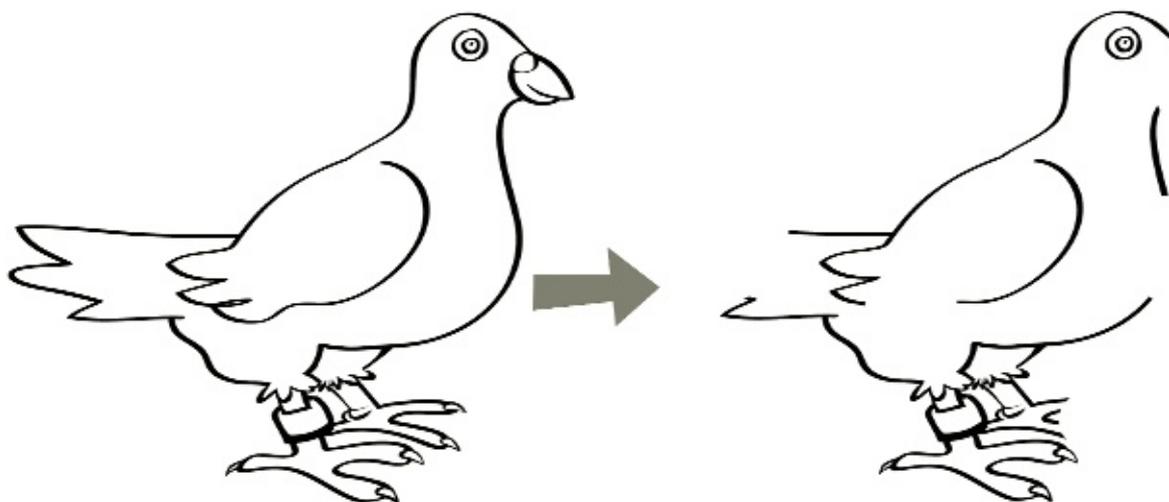
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

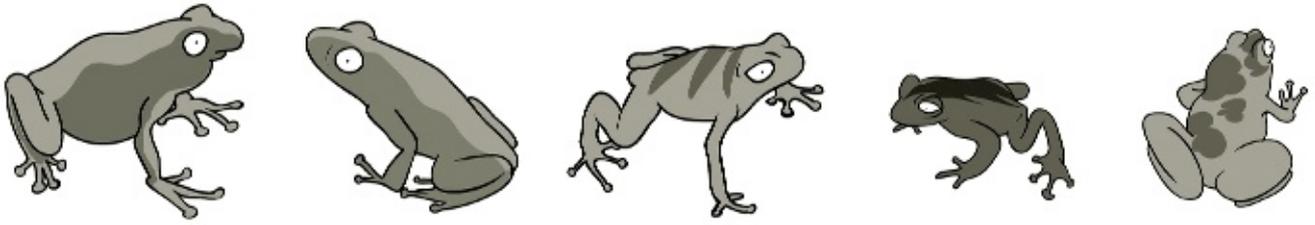
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

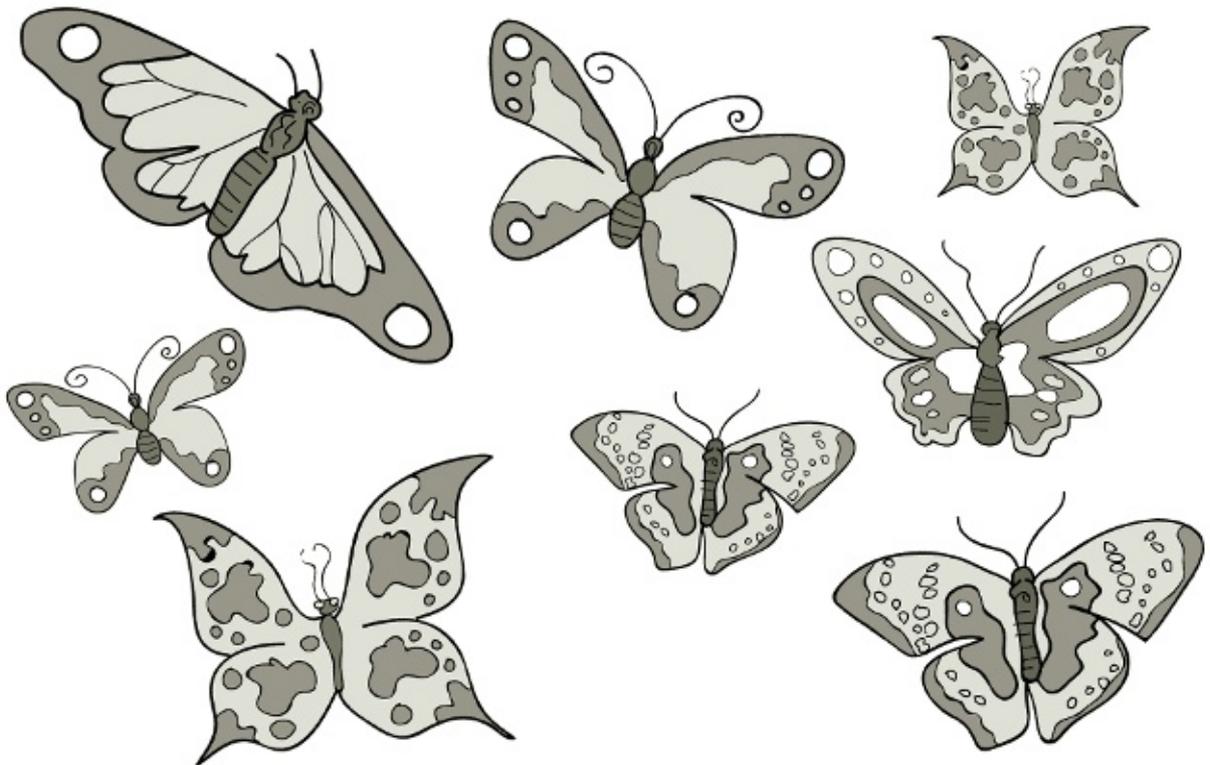
**2 Completa la paloma como el modelo.**



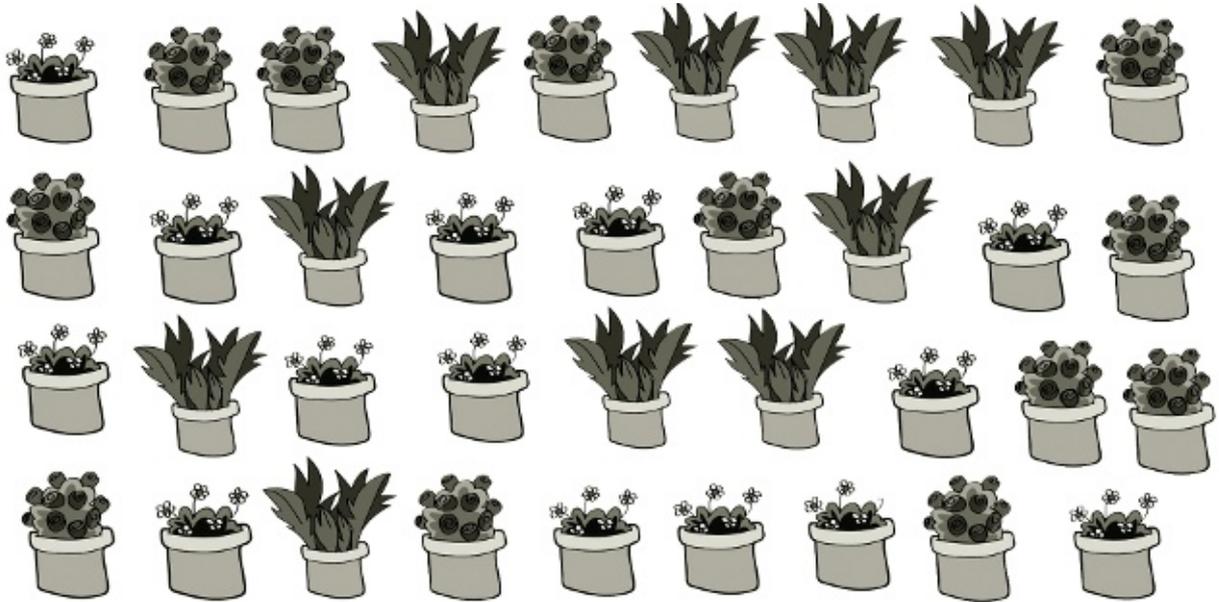
**1** Asocia cada rana con su silueta.



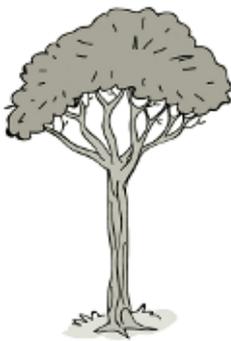
**2** Hay dos mariposas que no tienen pareja, ¿cuáles son? Rodea.



1 Rodea con un círculo esta maceta  y con un triángulo esta otra .



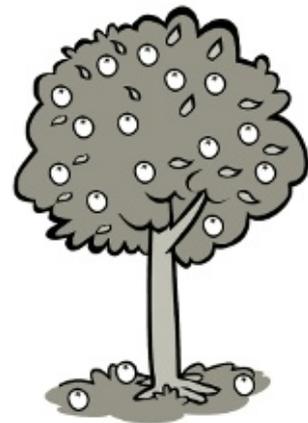
2 Clasifica estas plantas. Une.



árboles



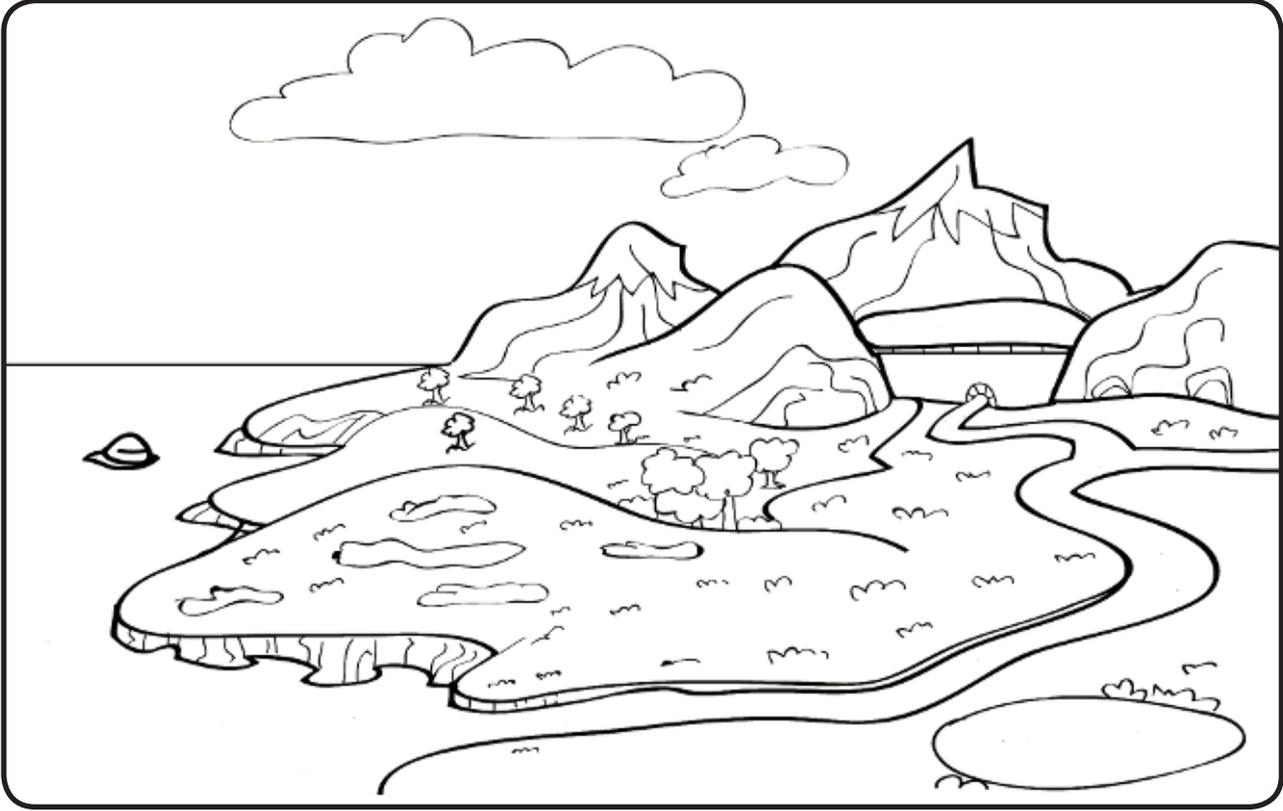
arbustos



hierbas



1 Observa este paisaje y colorea de azul todos los lugares donde hay agua.



2 Escribe SÍ o NO según contamine o no.



El humo de la chimenea de una fábrica.



El vapor de agua de la olla.



El humo del tráfico.

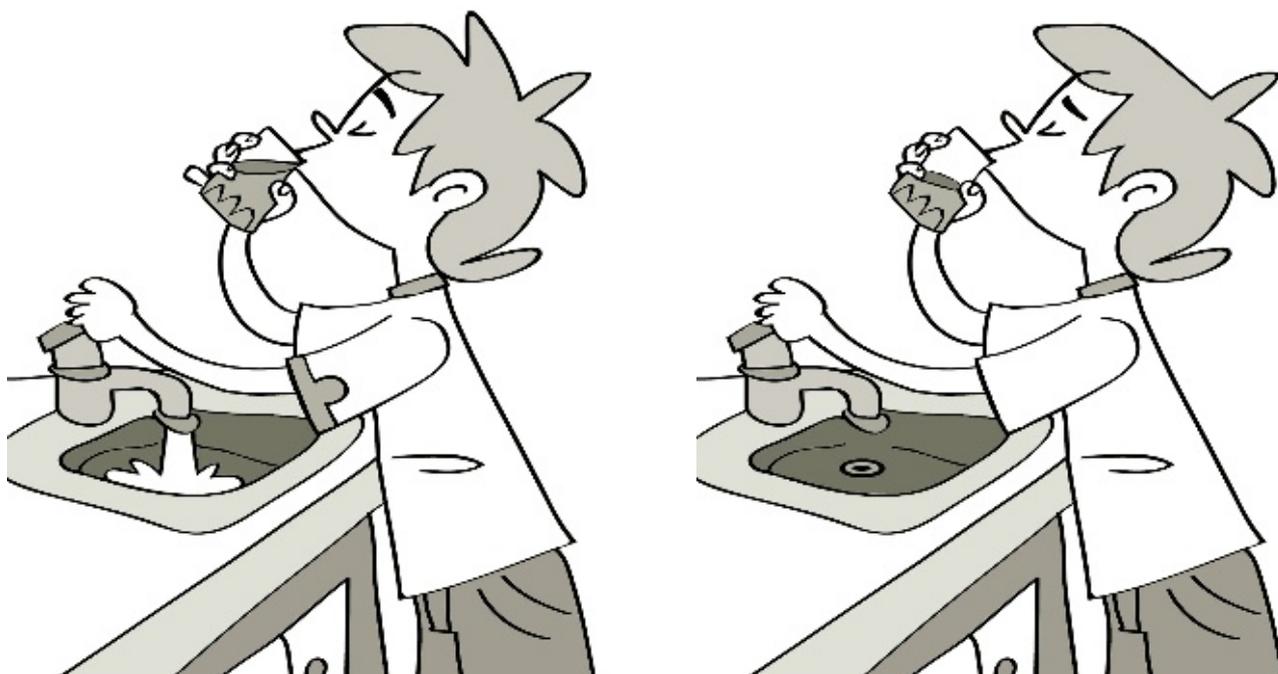


La electricidad.

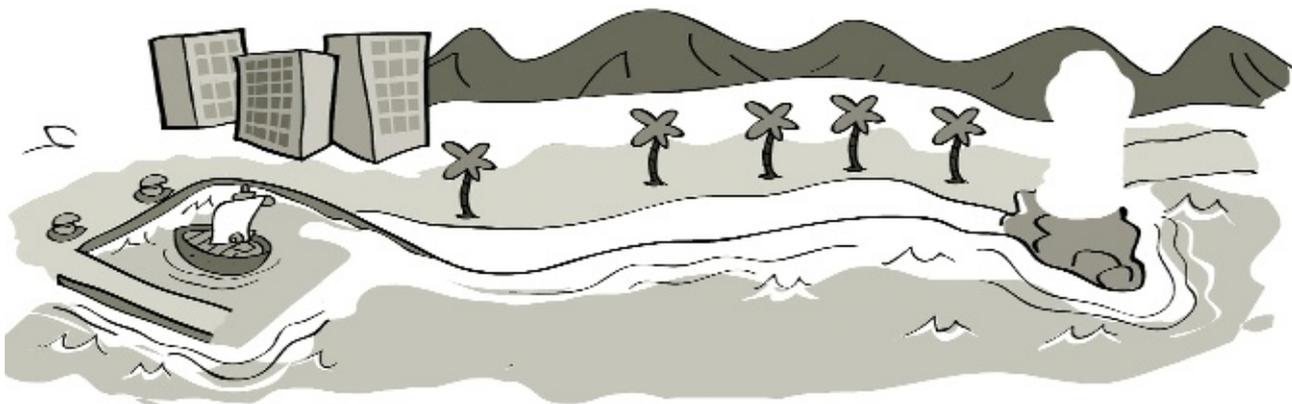
1 Rodea todos los residuos que no deberían estar en este paisaje.



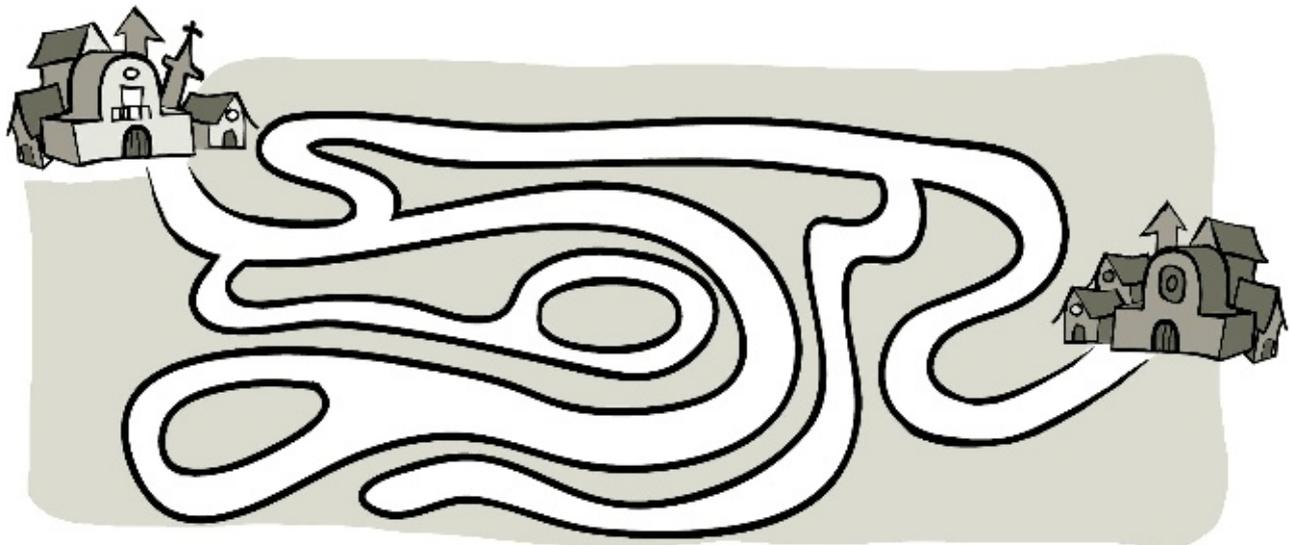
2 Señala las seis diferencias entre estos dos dibujos.



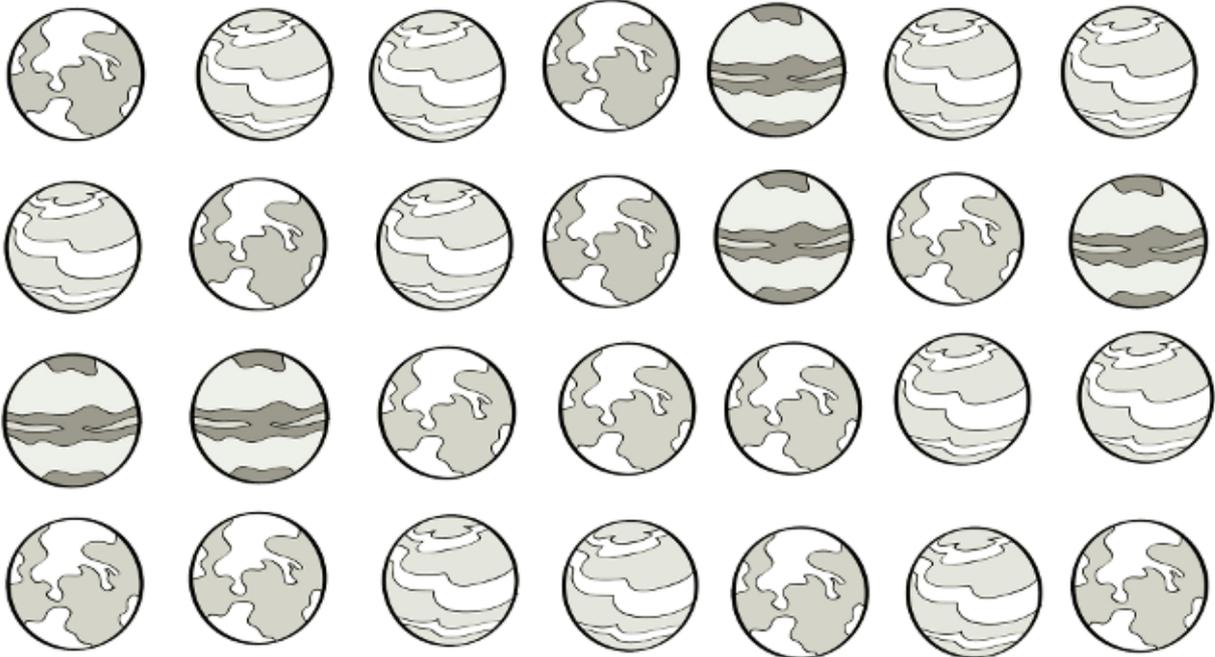
- 1 Observa este paisaje de la costa y completa el paisaje inferior con los detalles que le faltan.



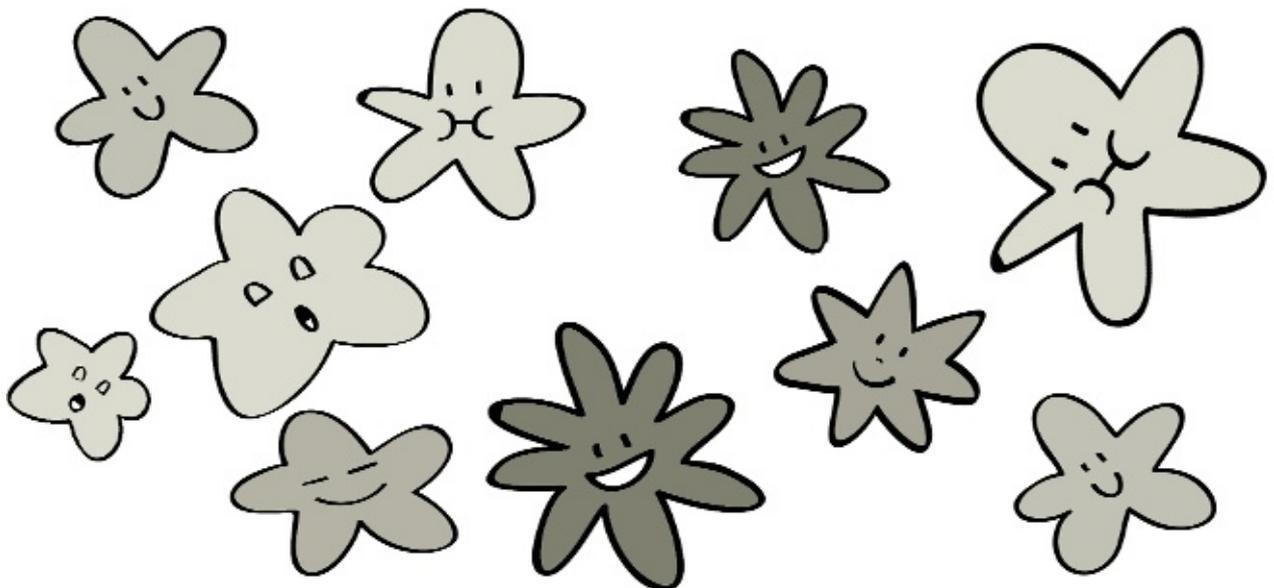
- 2 Traza el camino para llegar de una ciudad a otra.



**1 Señala todos los planetas iguales al modelo.**



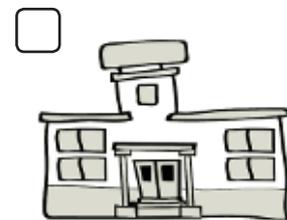
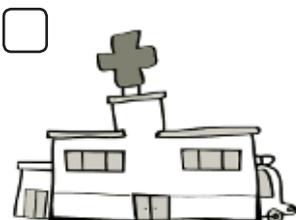
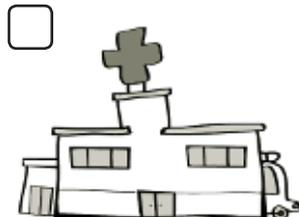
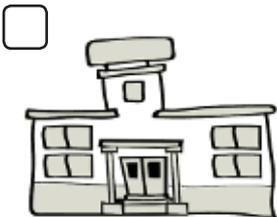
**2 Dos de estas estrellas no tienen pareja, ¿cuáles son? Rodea.**



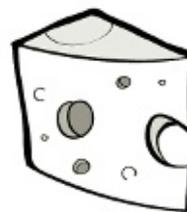
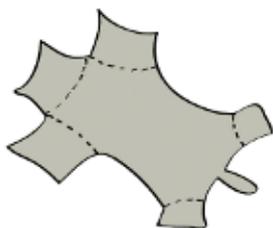
**1** Encuentra las cinco diferencias entre estas dos ciudades. Rodea.



**2** Señala las figuras iguales al modelo.



**1** Relaciona cada materia prima con el producto elaborado.



**2** Subraya el trabajo que está repetido en esta lista.

Albañil, carpintero, mecánico, electricista, chófer, administrativo, médico, abogado, profesor, policía, jardinero, cocinero, enfermero, dependiente, farmacéutico, mecánico, soldador, sastre, vendedor.

**1 Rodea el ordenador que es diferente a los demás.**



**2 Observa todas estas máquinas durante un minuto. Elige una y escribe tres características que tiene.**




---

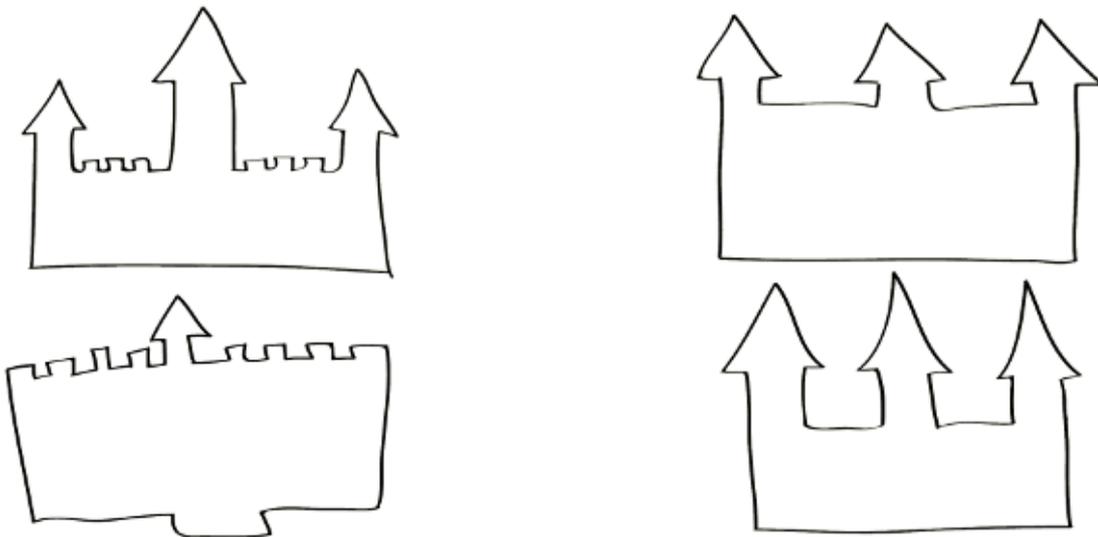
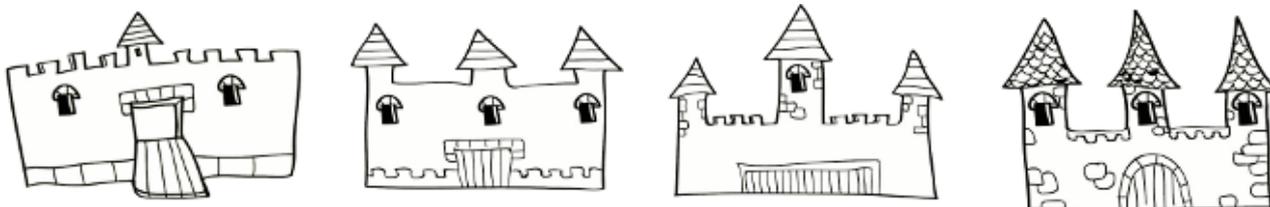


---



---

**1** Une cada castillo con su silueta.



**2** Asocia cada objeto antiguo con el que se corresponde actualmente.

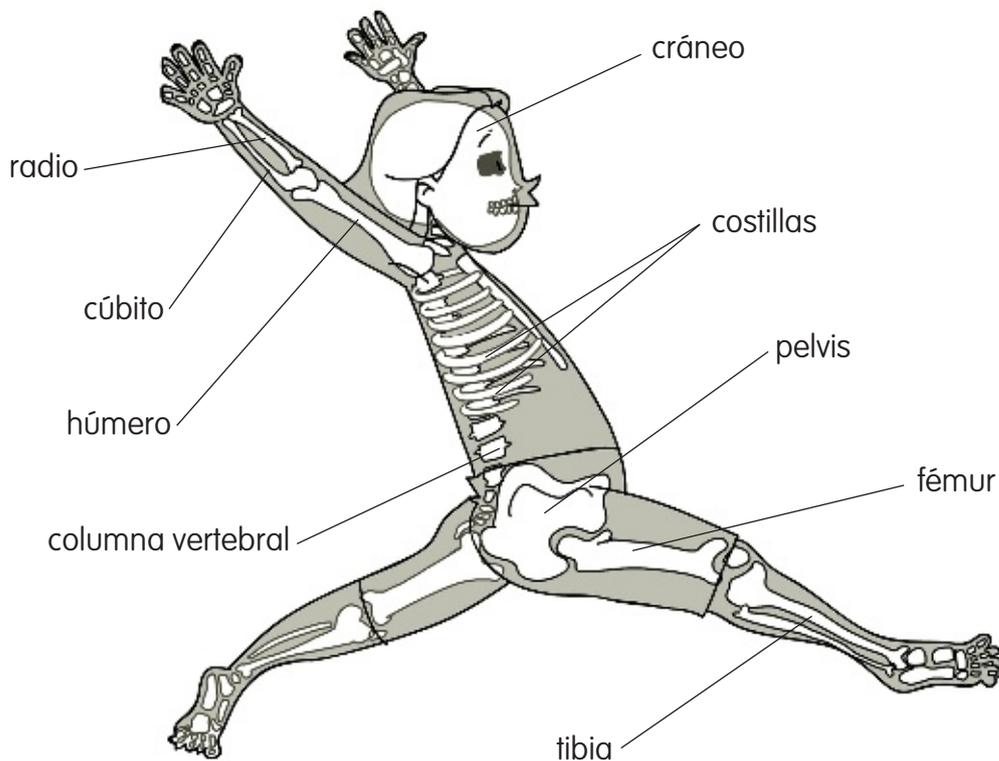


ATENCIÓN

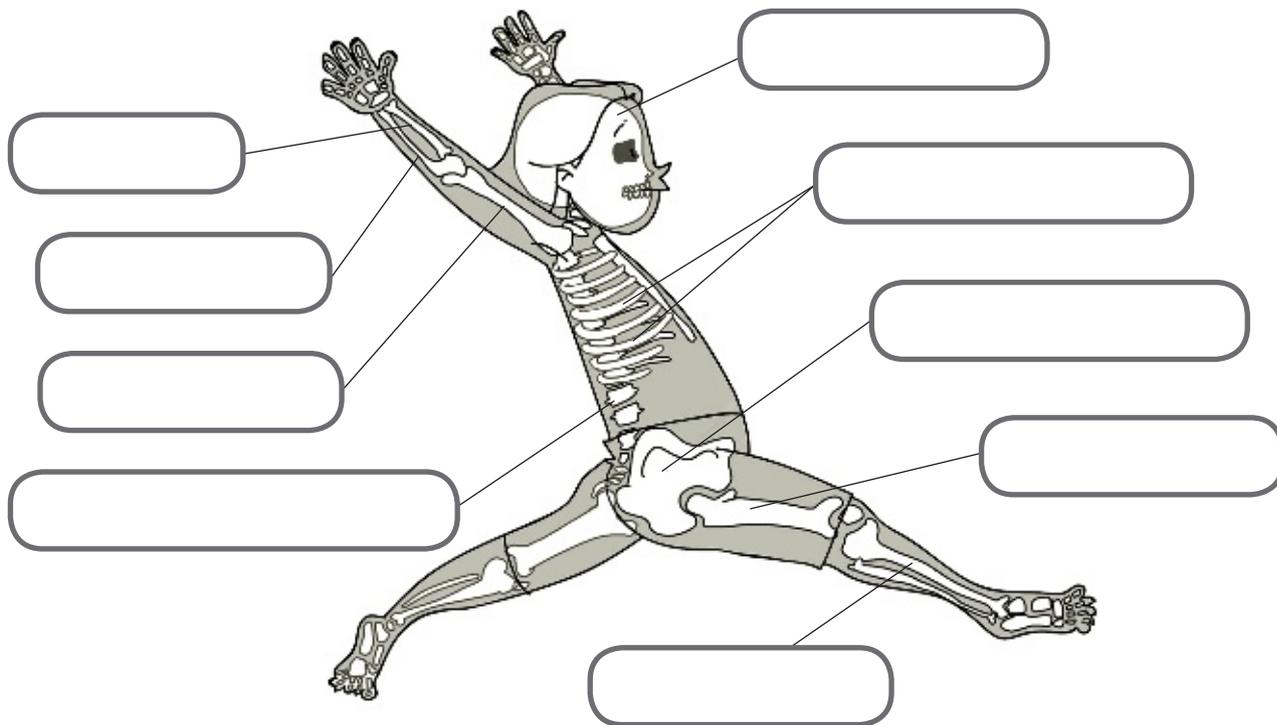
1 Recorta y coloca cada parte del monumento en su lugar.



**1** Observa la imagen con atención.

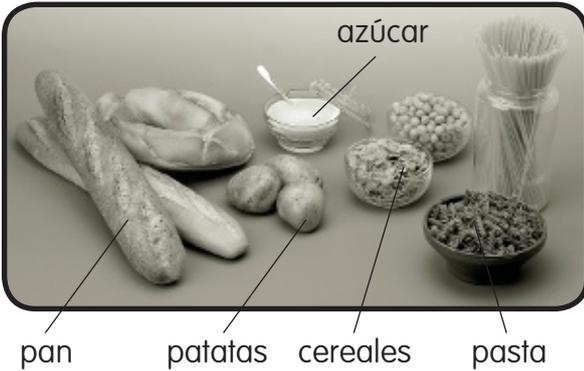


**2** Oculta la imagen anterior y escribe en el lugar adecuado el nombre de los huesos que estaban rotulados.



**1 Observa los alimentos con atención.**

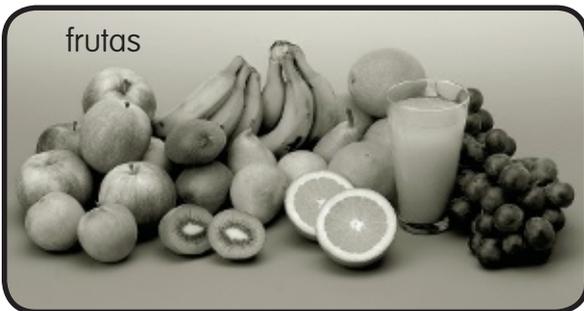
Hidratos de carbono



Grasas



Vitaminas



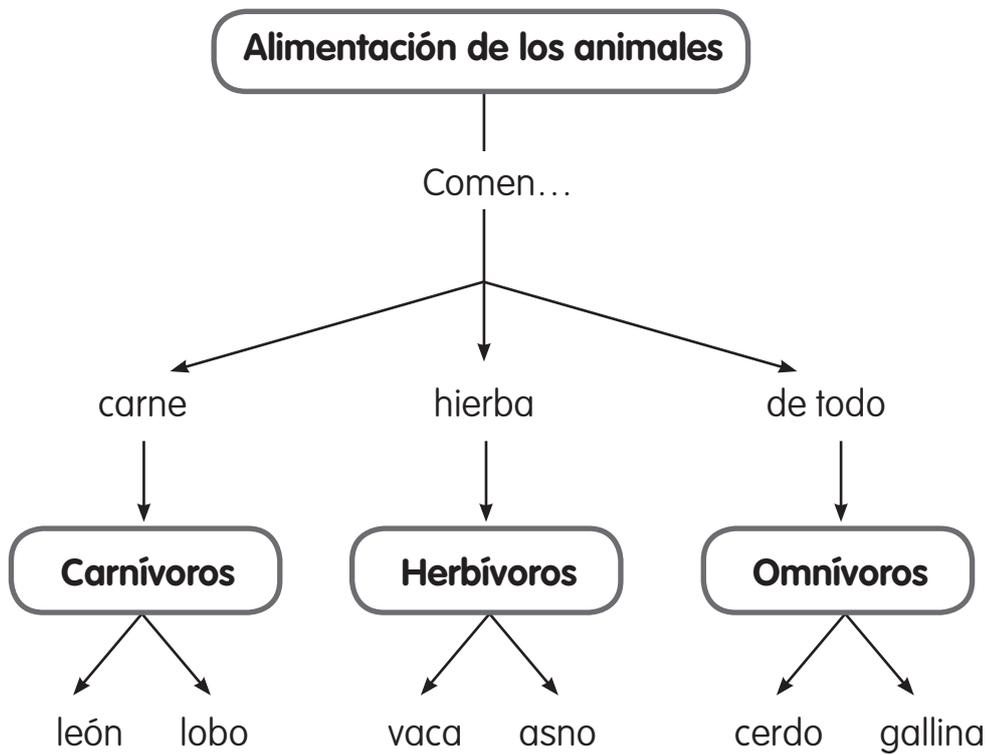
Proteínas



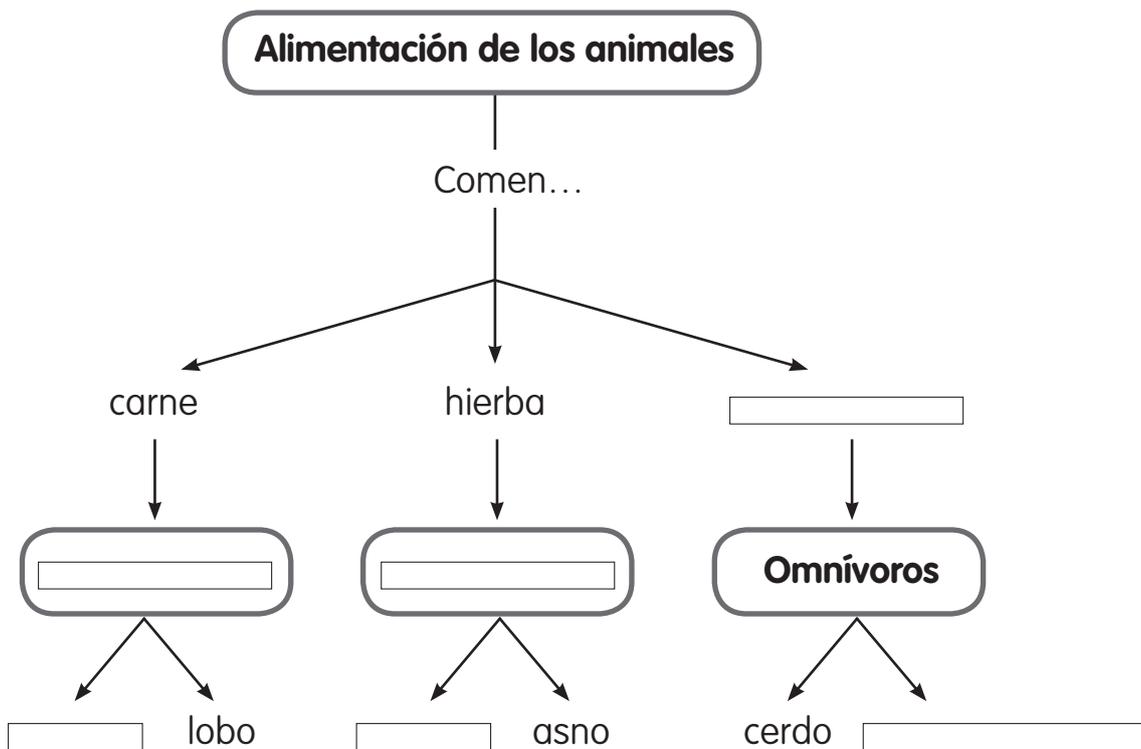
**2 ¿Cómo podrás recordar el nombre de estos alimentos?** (Respuesta oral).

Pan, aceite, leche, carne, frutas, pescado, patatas, azúcar, tocino, verduras.

1 Observa este mapa conceptual.

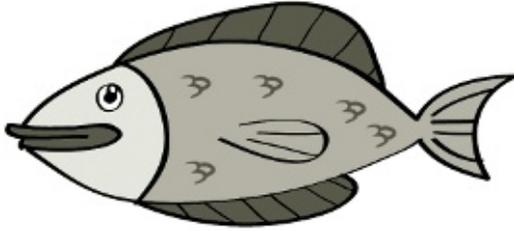


2 Oculta el mapa conceptual superior y completa.

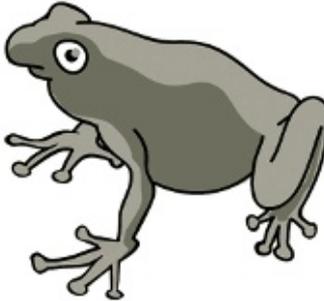


**1** Observa este esquema con atención y pasa a la página siguiente.

**Peces** { cabeza  
aletas  
escamas



**Anfibios** { piel desnuda  
cabeza  
tronco  
patas

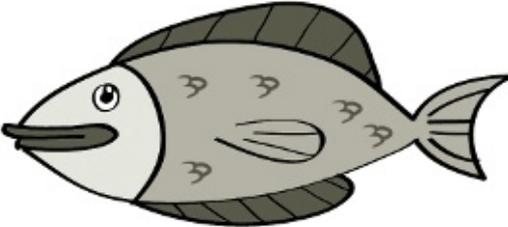


**Invertebrados** { no tienen huesos  
cabeza  
patas  
algunos tienen alas  
algunos tienen antenas



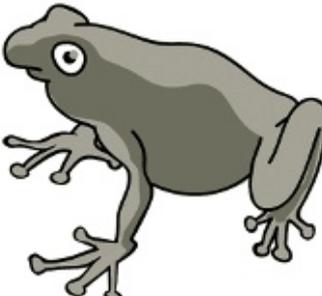
2 Completa el esquema sin mirar el de la página anterior.

{  
cabeza  
  
escamas



Anfibios

{  
  
cabeza  
  
patas



In

{  
no tienen   
cabeza  
patas  
algunos tienen   
algunos tienen



**1 ¿A qué parte de la planta corresponde cada dibujo? Une.**



manzana



zanahoria



acelga

semilla

tallo

hoja

fruto

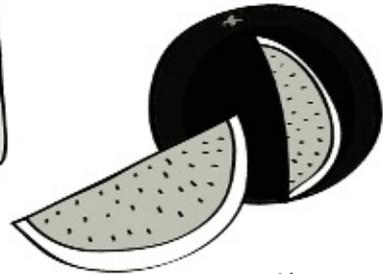
raíz



alubias



espárragos



sandía

**2 Sin mirar la ilustración anterior completa la lista.**

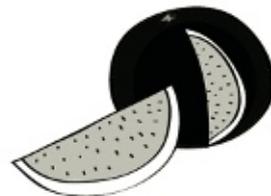
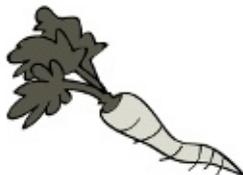
Semilla

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**1 Lee este texto.**

Las personas, los animales y las plantas necesitamos agua para vivir. El agua se encuentra en el mar, en los ríos, en los lagos y en las nubes.

Bajo tierra se encuentran las aguas subterráneas, que se sacan de los pozos.

El agua de mar es salada y no la podemos emplear para beber ni para regar las plantas. Por eso, empleamos el agua de los ríos y lagos, que no tiene sal y se llama agua dulce.

**2 Oculta el texto anterior y completa.**

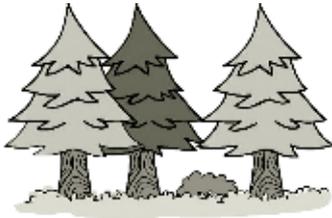
Las personas, los animales y las \_\_\_\_\_  
necesitamos agua para vivir. El agua  
se encuentra en el mar, en los \_\_\_\_\_,  
en los lagos y en las \_\_\_\_\_.

Bajo tierra se encuentran las \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, que se sacan de los \_\_\_\_\_.

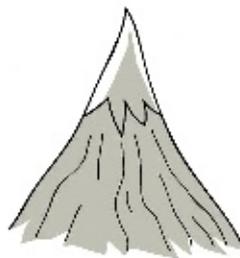
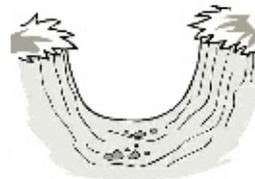
El agua de mar es \_\_\_\_\_ y no la podemos  
emplear para \_\_\_\_\_ ni para \_\_\_\_\_  
las plantas. Por eso, empleamos el \_\_\_\_\_  
de los ríos y \_\_\_\_\_, que no tiene \_\_\_\_\_  
y se llama agua \_\_\_\_\_.

**1** Observa este paisaje de agua limpia.**2** Oculta la ilustración anterior y señala las cosas que antes no estaban y que contaminan el medio ambiente.

**1** Observa con atención estas partes de los paisajes.



**2** Oculta las ilustraciones anteriores y rodea las que no estaban.



**1 Asocia cada oración con los momentos del día.**

Vemos aparecer el Sol.

Atardecer

El Sol está en el punto más alto.

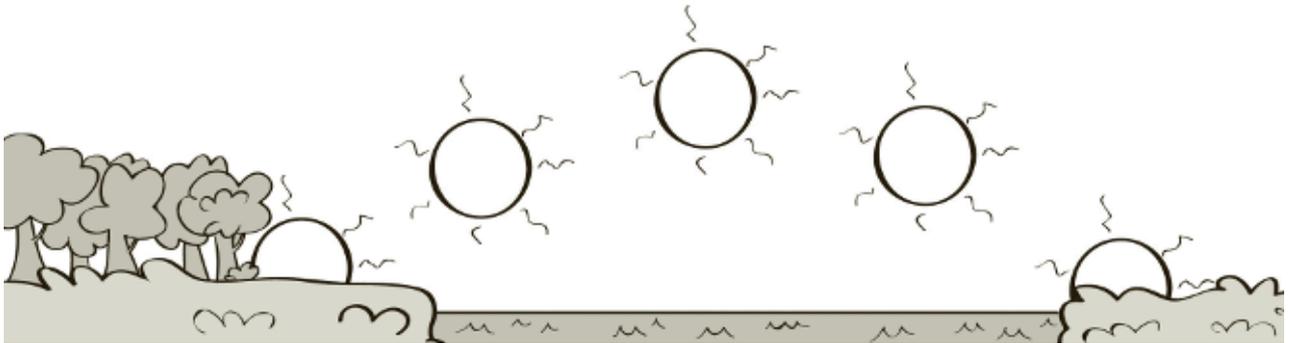
De noche

El Sol se está ocultando.

Amanecer

El Sol está oculto.

Mediodía



**2 Completa el esquema sin mirar la actividad anterior.**

Vemos \_\_\_\_\_ el Sol.

A \_\_\_\_\_

El Sol está en el punto más \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_

El Sol se está \_\_\_\_\_.

A \_\_\_\_\_

El Sol está \_\_\_\_\_.

De \_\_\_\_\_

**1** Lee con atención algunos de los trabajos de la localidad que dirige el Ayuntamiento.



**2** ¿Cuántos trabajos serás capaz de recordar si los ocultas?  
Escribe y después comprueba.

---



---



---



---

**1 Observa con atención a estos trabajadores.**



policía



bombero



carnicera



librero



médico



fontanero



carpintera

**2 Oculta la ilustración y marca con una cruz las tareas que realizan los trabajadores anteriores.**

Apaga los incendios.

Cuida los jardines.

Cuida la salud de las personas.

Vende libros.

Arregla las averías del agua en las casas.

Trabaja con la madera.

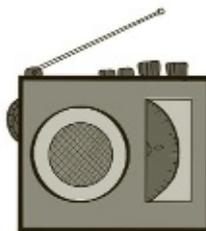
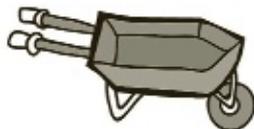
Vigila la seguridad.

Vende la carne.

Conduce el autobús.

Compra casas.

**1 Asocia cada máquina con su función.**

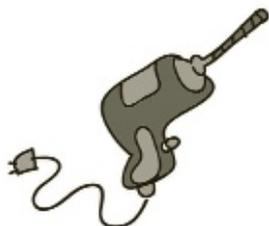


escuchar música  
y noticias

cortar

transportar

hacer zumo



hacer agujeros

abrir botellas

calentar

enfriar

**2 Oculta la actividad anterior y recuerda las máquinas que acabas de ver.**

---



---



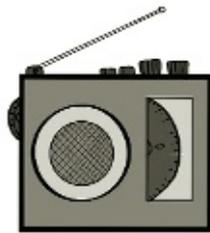
---



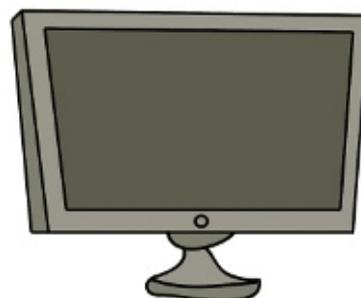
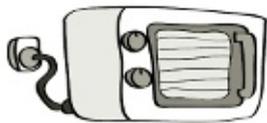
---



1 Asocia cada invento antiguo con el que le corresponde actualmente.



2 Cuatro de estos inventos NO estaban en la actividad 1. ¿Cuáles son? Rodea.



**1 Observa estos monumentos y la Comunidad en la que se encuentran.**



Mezquita de Córdoba  
(Andalucía).



Catedral de Santiago de Compostela  
(Galicia).



Fuente de la Cibeles (Madrid).

**2 Oculta la parte superior de la página y escribe el nombre de cada monumento y la Comunidad Autónoma en la que se encuentra.**











**1 Asocia cada parte del cuerpo con su función.**

pulmones

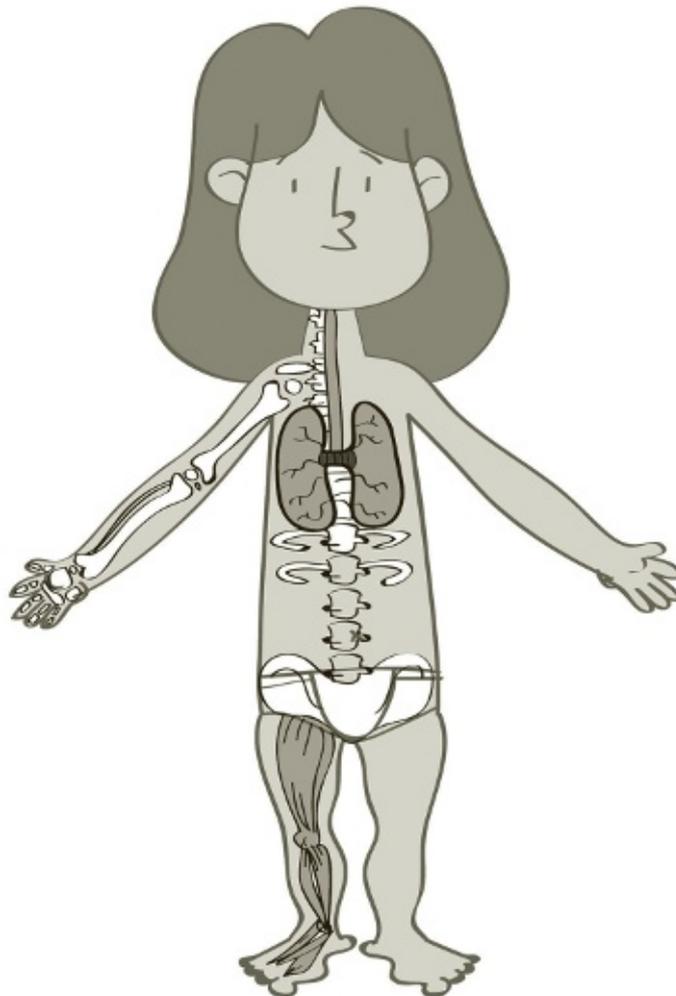
moverse

huesos

respirar

músculos

sostenernos



**2 Una de estas partes NO es una articulación. Táchala.**

hombro

codo

muñeca

cara

cadera

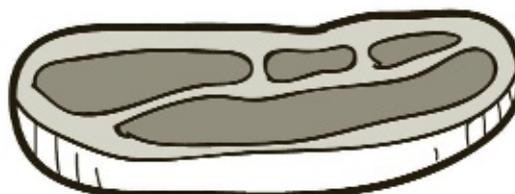
rodilla

tobillo

**1** Escribe cada alimento en su grupo.



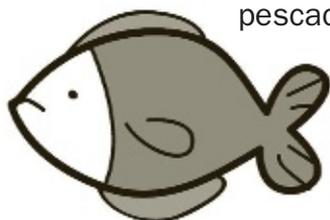
pizza



carne



arroz



pescado



alcachofa



leche

Origen animal

Origen vegetal

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2** Dos de estos alimentos son elaborados. Subráyalos.

naranja

queso

pescado

zumos

plátano

chuleta de carne

**1 ¿Qué ocurriría si...? Señala las respuestas adecuadas.**

Vamos al médico cuando nos sentimos mal.

- Nos ayudará a curarnos.
- Nos sentiremos peor.
- Mejorará nuestra salud.
- Nos resfriaremos más.

**2 Observa la rueda de los alimentos. Hay tres alimentos que NO están bien situados. Señálalos.**



**1 Clasifica estos animales.**



liebre



perro



mosquito



paloma



abeja



mariposa



lobo

Vertebrados



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Invertebrados



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2 Completa la oración con una de estas palabras.**

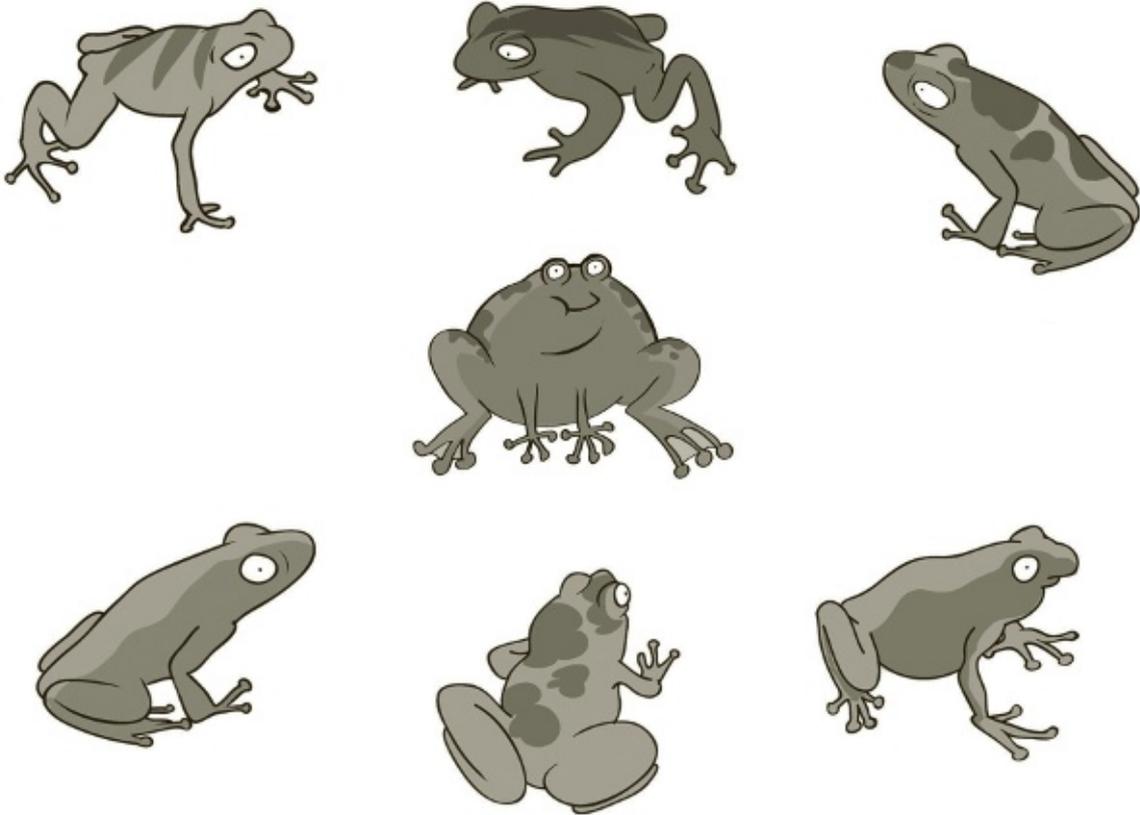
animal

ovíparo

ave

León es a mamífero  
como gorrión es a \_\_\_\_\_.

**1 Señala la rana que es más diferente a las demás. Después, completa.**



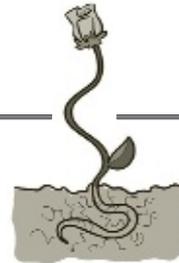
Es diferente porque es   
que las demás.

**2 Dos de estos animales no son peces. Rodéalos.**

lubina	trucha	carpa
estrella de mar	atún	merluza
sardina	renacuajo	mero

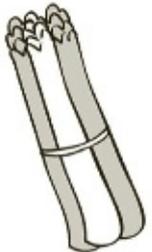
**1** Completa el texto con las palabras que faltan.

suelo	semilla	vivos	mueren
Sol	agua		



Las plantas son seres \_\_\_\_\_. Nacen de una \_\_\_\_\_, crecen y se \_\_\_\_\_. Para crecer solo necesitan \_\_\_\_\_, aire y luz del \_\_\_\_\_, y algunas sustancias que consiguen del \_\_\_\_\_.

**2** ¿A qué parte de la planta corresponde? Une.

		semilla	
		tallo	
		hoja	
		fruto	
		raíz	
cebolla	pera		manzana
lechuga			garbanzo

1 Dos de estas palabras NO están relacionadas con el agua. Subráyalas.

nube

río

mar

lago

roca

fuente

manantial

camino

2 Completa las oraciones con alguna de estas palabras.

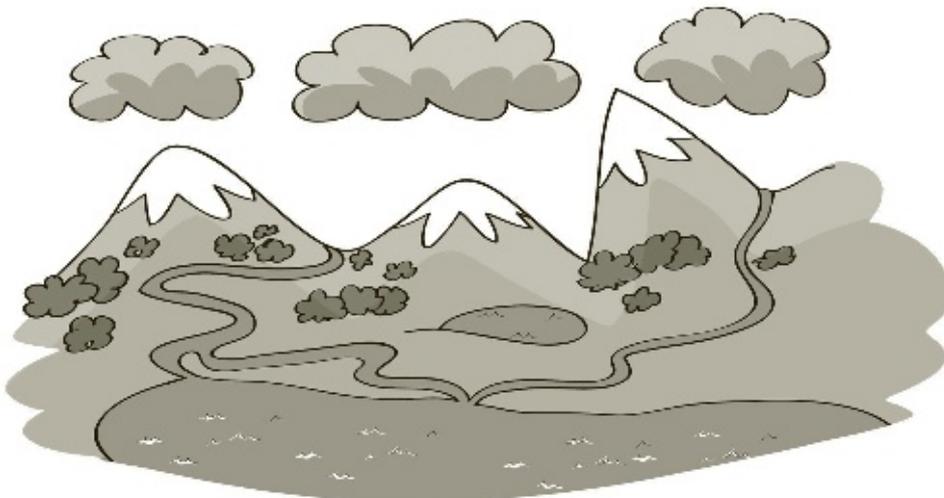
sólido

líquido

gaseoso

Agua es a líquido  
como hielo es a .

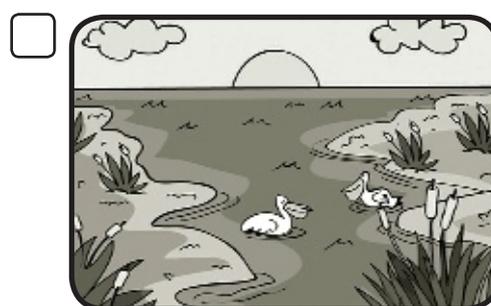
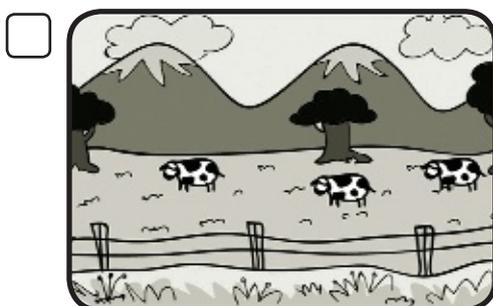
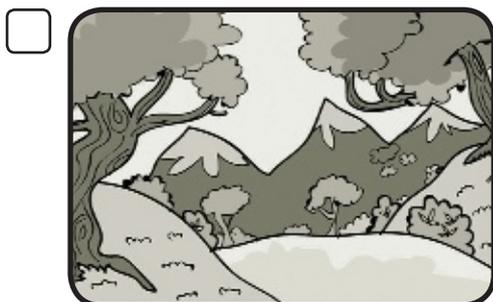
Oxígeno es a gas  
como agua es a .



**1 ¿Qué ocurriría si cuidamos el medio ambiente? Marca.**

- Las calles estarían más sucias.
- Las calles estarían más limpias.
- El agua de los ríos sería más limpia.
- Los árboles tendrían plagas.

**2 Uno de estos paisajes protegidos es más diferente. Marca. Después, explica por qué lo has elegido.**



Lo he elegido porque \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_.

**1 Clasifica cada parte del paisaje.**

faro    ciudad    montaña    río    acantilado    hotel

Paisaje natural






Paisaje hecho por las personas

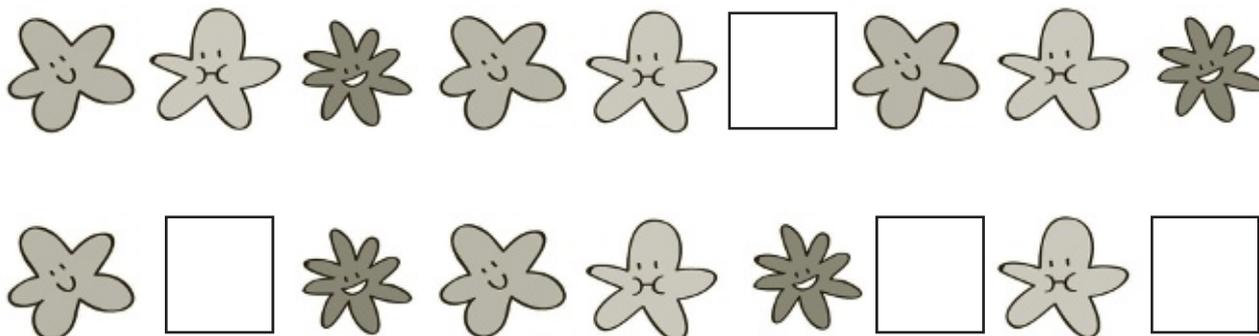





**2 Observa este mapa y completa las partes que le faltan.**



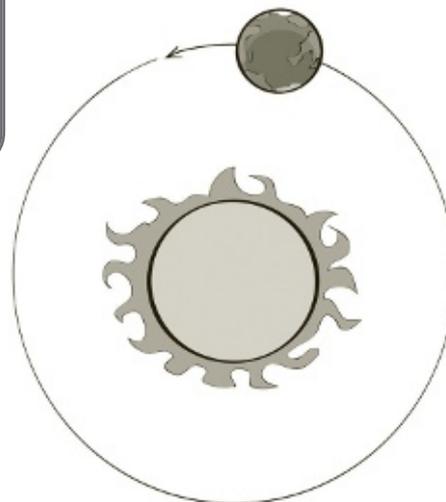
**1** Observa estas estrellas y dibuja las que faltan.



**2** Completa las oraciones.

De día hay luz  
y de noche, \_\_\_\_\_.

Al amanecer empieza  
el día y al \_\_\_\_\_  
acaba.



Una vuelta completa de la Tierra alrededor  
del Sol es un año y dos vueltas completas  
son \_\_\_\_\_.

**1 Asocia cada trabajo con su trabajador del Ayuntamiento.**

Jardinería

Barrendero

Seguridad

Bombero

Incendios

Electricista

Alumbrado

Policía

Limpieza de calles

Jardinero

**2 ¿Qué ocurriría si...? (Respuesta oral).**

El parque de la ciudad está limpio.

Los policías vigilan la seguridad de las personas.

El alcalde dirige bien el Ayuntamiento.

No se arreglan las averías de las farolas.

El director del colegio atiende muy bien a los padres.

**1 Ordena estos comercios según su tamaño.**

supermercado    tienda    hipermercado    centro comercial

Pequeño



\_\_\_\_\_

Mediano



\_\_\_\_\_

Grande



\_\_\_\_\_

Muy grande



\_\_\_\_\_

**2 Completa las oraciones.**

El vendedor **vende** y el comprador \_\_\_\_\_.

El que **vende** se llama vendedor  
y el que \_\_\_\_\_ se llama cliente.

Lo que se vende se llama **producto**  
y lo que se paga es su \_\_\_\_\_.

El tractor y las cosechadoras se usan  
en **la agricultura** y las barcas y las redes,  
en \_\_\_\_\_.

**1 Asocia cada máquina con lo que necesita para funcionar.**

Avión

Pilas

Coche teledirigido

Corriente eléctrica

Frigorífico

Viento

Bicicleta

Pedaleo

Molino de viento

Combustible

**2 Dos de estas partes NO corresponden a un ordenador. Táchalas.**



monitor

teclado

caja o CPU

impresora

teléfono

altavoces

ratón

libro

**1** Ordena estos personajes de la Historia desde el más antiguo al más moderno. Asocia cada uno con su letra.

A



D



B



C



E



1.º

2.º

3.º

4.º

5.º

**2** Dibuja una máquina inventada por ti. Cuenta a tus compañeros para qué serviría.

**1** Uno de estos monumentos es más diferente que los demás. Señálalo.



**2** Explica por qué has elegido ese monumento.

Porque \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.