LA ESCUELA COMO ENTORNO AMIGABLE PARA EL AUTISMO

Extraído de Paula, I. (2015): La ansiedad en el Autismo. Comprenderla y tratarla. Madrid: Alianza Editorial.

inclusión& autismo

EQUIPO ESPECIALIZADO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN TEA

Titularidad Comunidad Autónoma de Aragón

"Significa adaptar el entorno, las tareas, los estímulos, la metodología de aprendizaje, el mobiliario, el espacio, el tiempo... a una mente que funciona de otra manera."

Paula, 2015 (p. 152)

ENTORNO AMIGABLE CON EL AUTISMO

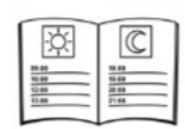
Es la adaptación de un entorno, las tareas, los estímulos, la metodología, el mobiliario, el espacio, el tiempo, a una mente que funciona de otra manera.
Paula, 2015.

1 RESPETAR LAS PARTICULARIDADES SENSORIALES, PROPIOCEPTIVAS Y VESTIBULARES.

2 CREAR ENTORNO PREDICTIVO Y CLARO.

3 SIMPLIFICAR EL LENGUAJE

4 EVITAR LA SOBRECARGA COGNITIVA



5 ORGANIZAR Y ESTRUCTURAR EL ESPACIO Y EL TIEMPO

6 ORGANIZAR Y ESTRUCTURAR TAREAS Y ACTIVIDADES

7 RESPETAR EL PENSAMIENTO VISUAL

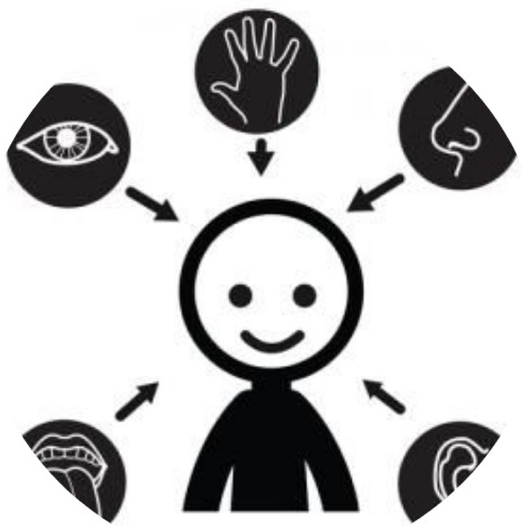
8 COMPENSAR PROBLEMAS DE GENERALIZACIÓN

Equipo Especializado de Orientación Educativa en TEA
Titularidad Comunidad Autónoma de Aragón

Respetar las particularidades sensoriales, propioceptivas y vestibulares

ZONA DE CONFORT O DESCOMPRENSIÓN

EVITAR EXPOSICIONES SOBREESTIMULANTES

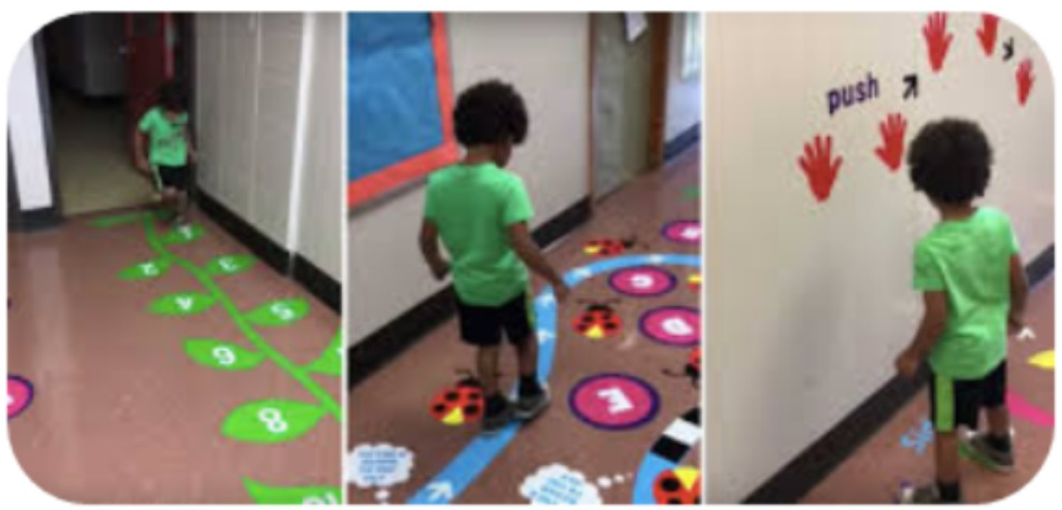


COMPENSAR HIPERREACTIVIDADES SENSORIALES

PROGRAMAR MOMENTOS PARA EL MOVIMIENTO

Imagen extraída de Ocupatea

Imagen extraída de Sonido de la Hierba al crecer



Caminos sensoriales

Imagen extraída de Avanzando con emociones

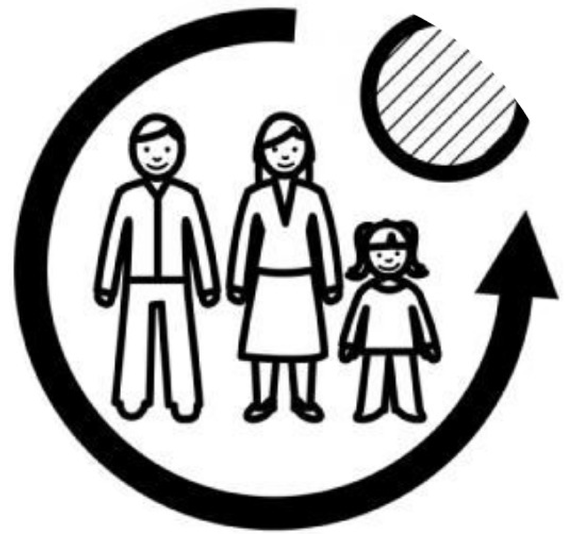
Guía de materiales según *el perfil sensorial*

Si la persona….	puedes proponerle…
…aprecia cuando le abrazan fuerte o le gusta llevar cosas de peso.	
….muerde todos los objetos o la ropa que le rodea	
… es muy sensible a los ruidos tanto fuertes como débiles, y se tapa los oídos con frecuencia.	
…no le gusta que le acaricien, no soporta que le cepillen el pelo o tener las manos sucias.	
… le encanta balancearse o girar.	
… no soporta los imprevistos.	
… no le gustan los alimentos con texturas.	

Crear un entorno lo más predictivo y claro posible

ESTABLECER RUTINAS EN LAS DINÁMICAS ESCOLARES

TRABAJAR EXPLÍCITAMENTE LA FLEXIBILIDAD



GUIONIZAR LAS SITUACIONES PREPARANDO TAMBIÉN PARA LOS CONTRATIEMPOS

ESTRUCTURAR EL TIEMPO DE OCIO CON ALTERNATIVAS

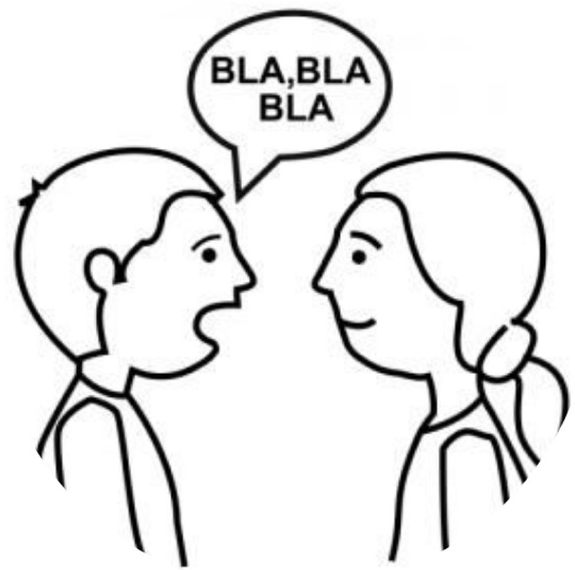
EXPLORADORES
PSICOMOTRICIDAD
PLÁSTICA
TRABAJO
ESPERAR
PUZZLES
TALLERES
RELIGIÓN
RECOGER
RINCONES
FILA
CUENTO
TABLET
AGUA
ALMUERZO
ASAMBLEA
CONSTRUCCIONES
MARIONETAS
RECREO
TRABAJO
INGLÉS
AGENDA DE ACTIVIDADES DE JESÚS
PIPI
LAVAR
COMEDOR

YO ELIJO
QUIERO JUGAR CON:

Simplificar el lenguaje

SER MUY EXPLÍCITO EN LO QUE SE DICE

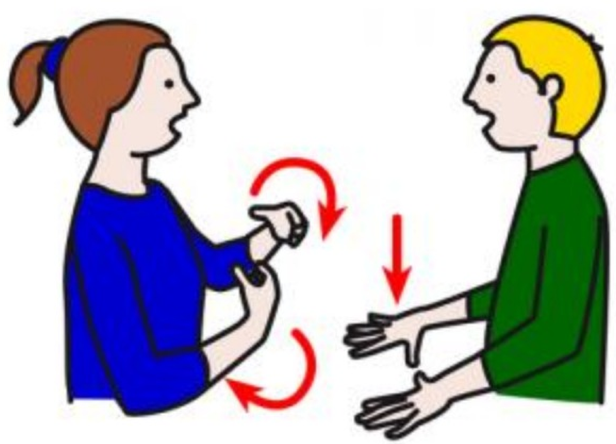
SER LO MÁS CONCRETO POSIBLE Y EMPLEAR APOYOS VISUALES



DAR INFORMACIÓN PREVIA SOBRE LO QUE SE HABLA, LO QUE HAY QUE HACER... NO DAR INFORMACIÓN POR SUPUESTA

ENSEÑAR METÁFORAS, FRASES HECHAS...

ARASAAC



dictapicto

Evitar la sobrecarga cognitiva

EVITAR TAREAS DIFÍCILES CUANDO LA PERSONA ESTÁ CANSADA Y ELIMINAR DEMANDAS INNECESARIAS

EQUILIBRAR AGENDA: ACTIVIDADES DE BAJO ESTRÉS ENTRE LAS QUE INCLUYEN ESFUERZO

VINCULAR LA INFORMACIÓN NUEVA CON EL CONOCIMIENTO PREVIO

CONTROLAR INTERFERENCIAS ESTIMULARES

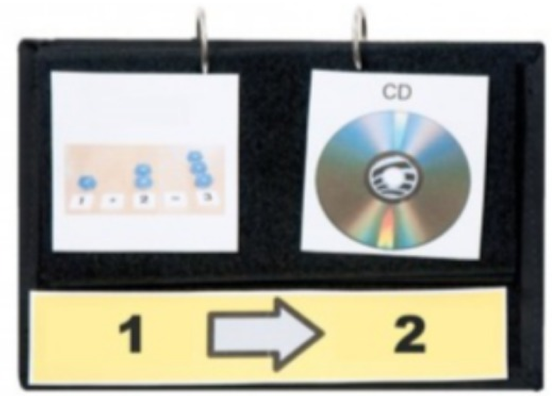
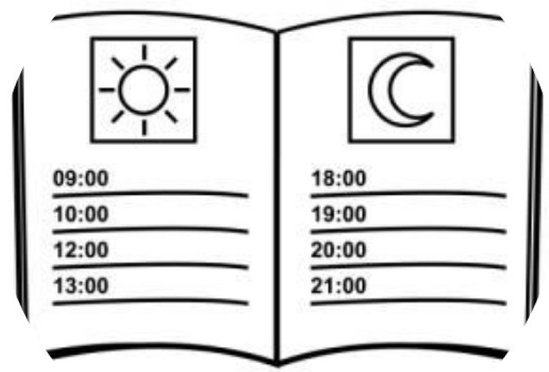


Imagen extraída de PECs Spain

Organizar y estructurar el espacio y el tiempo

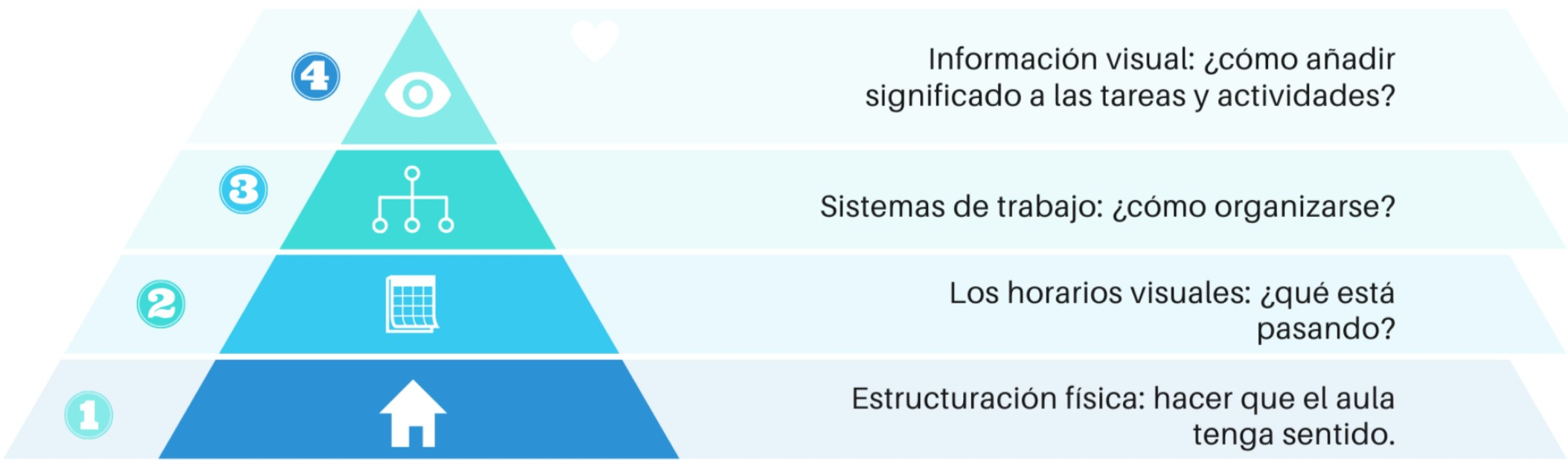
ESTRUCTURAR EL ESPACIO RESPECTO A LAS PERSONAS, ACTIVIDADES Y OBJETOS

ESTRUCTURAR EL TIEMPO EN RELACIÓN A LOS EVENTOS



APOYARNOS EN LA ESTRUCTURACIÓN VISUAL

EXTERNALIZAR EL TIEMPO CON EL USO DE MEDIDORES



La enseñanza estructurada es un sistema para organizar el entorno y hacer que los procesos y estilos de enseñanza estén orientados al perfil cognitivo de las personas con autismo, teniendo en cuenta sus habilidades, dificultades e intereses.

PERSONAS

Time Tracker

EL ACCESO AL CURRÍCULO POR ALUMNOS CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO DEL AUTISMO: uso del Programa TEACCH para favorecer la inclusión

Gary Mesibov y Marie Howley

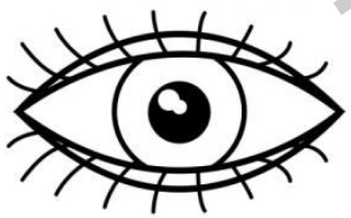
AUTISMO - PROGRAMA TEACCH - EDUCACIÓN INCLUSIVA

Gary Mesibov
y Marie Howley

autismo ávila

Respetar el pensamiento visual

EMPLEAR LENGUAJE VISUAL CLARO



RESPETAR LOS NIVELES DE SIMBOLIZACIÓN: OBJETO, PARTE DE OBJETO, ETIQUETA, FOTO, DIBUJO, ESCRITURA

Compensar problemas de generalización

ENSEÑAR EN DIFERENTES CONTEXTOS, PRIORIZANDO LOS NATURALES

ASEGURAR DIFERENTES AGENTES SOCIALES