

El niño con autismo en la escuela

 facebook.com/autismoyescuela

Olga Fernández y Chicho Rodríguez

olgabru@hotmail.com

chichoazarallo@hotmail.com



FUNCIONES EJECUTIVAS EN ALUMNOS CON AUTISMO

Las funciones ejecutivas

Según Anderson (2001) y Lezak (1995), los procesos cognitivos como parte de las FE se clasifican en torno a tres bloques:

Las FE son “*las capacidades para formular metas, planificar procesos y estrategias, ejecutar planes y aptitud para llevarlas de manera eficaz*” (Lezak, 1982)

ESTABLECIMIENTO DE METAS	FLEXIBILIDAD COGNITIVA	CONTROL ATENCIONAL
INICIATIVA	MEMORIA DE TRABAJO	ATENCIÓN SOSTENIDA
PLANIFICACIÓN	ATENCIÓN DIRIGIDA	ATENCIÓN SELECTIVA
SOLUCIÓN DE PROBLEMAS	MONITORIZACIÓN	
ESTRATEGIA CONDUCTUAL	TRANSFERENCIA CONCEPTUAL	

Funciones ejecutivas y TEA

Varios autores concluyen estudios asegurando que las personas con autismo pueden mostrar alteraciones en las FE que afectan principalmente a: **planificación, flexibilidad e inhibición** (Ozonoff, 1991; Hill, 2004; Robinson, 2009). Por considerarla importante en el contexto escolar, **añadimos la memoria de trabajo.**

Planificación

La manera más eficaz de trabajar la planificación, en el contexto escolar, es aprovechar las diferentes tareas que el alumno tiene que realizar:

- Confeccionar el horario o la agenda de la sesión. El niño debe colaborar en colocar las imágenes o palabras en el panel.
- Rutinas al llegar al colegio: saludar, colocar la mochila detrás de la silla, colgar el abrigo, ponerse el babi y sentarse. Disponer de rutinas gráficas (secuencia de acciones indicadas mediante pictogramas) en los lugares que las precise: baño, comedor, aula,...
- Sacar o recoger el material para realizar una actividad.
- Utilizar el aseo.
- Hacer recados.
- Anotar, las tareas para casa.
- Resolver un problema matemático.
- Preparación de un examen.
- Resolver laberintos.

Numerosos estudios corroboran los déficits en FE de las personas con TEA

Los maestros estamos ante un dilema: por un lado, tratamos de anticipar los cambios, ofrecer rutinas estables y, en suma, un marco seguro y predecible y, por otro, debemos controlar la aparición progresiva de pequeños cambios que vayan ofreciendo al alumno la posibilidad de aumentar su flexibilidad.

La memoria de trabajo es el soporte para tareas como la lectura, la comprensión del lenguaje oral y la planificación.

Flexibilidad

Pautas de actuación que pueden servir para aumentar la competencia en esta función ejecutiva:

- Cambiar el orden de las actividades que se trabajan.
- Utilizar un espacio diferente.
- Usar materiales diversos.
- Darle a elegir en la realización de la tarea (seleccionar una en lugar de otra, varias maneras de hacerla,...), en el refuerzo positivo (premio, a qué jugar,...).
- Mostrarle más de una manera de hacer las cosas.
- Realizar actividades a intensidad variable: tocar un pandero lentamente y, a una señal, rápidamente; caminar muy despacio y deprisa...
- Trabajar con pequeños imprevistos y actividades extraordinarias apoyándonos en historias sociales: no salir al recreo porque llueve, acudir a otro lugar; excursiones y salidas; sustituciones en el profesorado...

Inhibición

- Tareas del tipo *Go-No go*. Por ejemplo: día-noche (se le presenta al alumno un dibujo de la luna, al verlo deberá decir “día” y cuando se le enseñe el de un sol, dirá “noche”). En la red tenemos gran cantidad de vídeos y presentaciones de imágenes en las que podremos apoyarnos.
- Determinados juegos están muy indicados: el pollito inglés, las estatuas (dejar de bailar cuando para la música), el pañuelo, las sillas,...
- Actividades de clasificar: colocar figuras por su color, forma, si son o no alimentos, si se encuentran en la clase,...
- Pedirle que levante la mano antes de intervenir en clase o de hacer una petición: una vez acordada esta norma, no le atenderemos si no ha levantado la mano; al principio le daremos la palabra enseguida que levante la mano para, progresivamente, aumentar un poco la espera.

Memoria de trabajo

- Utilización de agendas (de toda la jornada o de las actividades de una sesión de trabajo).
- Parejas de cartas boca abajo. Se colocan boca abajo una serie de parejas de cartas. Se van descubriendo dos a dos y cuando son una pareja, se retiran. Progresivamente jugaremos con un número mayor de cartas (conviene usar cartas que reproduzcan imágenes orientadas a sus intereses: personajes de dibujos animados, superhéroes, dinosaurios,...)
- Mostrar una serie de objetos o tarjetas, retirar uno de ellos de la vista del niño y preguntarle cuál falta.
- Existen diversidad de aplicaciones informáticas que pueden ser utilizadas: reproducir una pequeña secuencia de sonidos de piano según nos lo muestran previamente o replicar otro tipo de series según un modelo.
- Entrenamiento en cálculo mental.
- Respuestas a cuestiones relativas a una lectura previa.
- Formar palabras a partir de tarjetitas con letras (juego tipo scrabble).
- Realizar puzles fijándose en la imagen modelo.
- Lanzar dados (progresivamente aumentar su número), observarlos unos segundos, taparlos y decir las puntuaciones obtenidas.
- Buscar las diferencias en dos ilustraciones casi iguales.