

El niño con autismo en la escuela

 facebook.com/autismoyescuela

Olga Fernández y Chicho Rodríguez

olgabru@hotmail.com

chichoazarallo@hotmail.com



Los niños con autismo hacen un gran esfuerzo por adaptarse a una realidad que no es sensible a sus necesidades y capacidades.

Es injusto atribuir a un niño con TEA malas intenciones solo porque seamos incapaces de conocer el origen de sus reacciones.

GESTIÓN DE LA CONDUCTA EN LOS NIÑOS CON AUTISMO

Causas posibles de problemas de conducta en niños con TEA

- Falta de comprensión de la estructura del contexto.
- Dificultades de comunicación.
- Malestar derivado del procesamiento sensorial.
- Dificultad para entender los convencionalismos sociales.
- Falta de estrategias para relacionarse y jugar.
- Escasa tolerancia a la frustración.
- Falta de capacidad para planificar y organizar la actividad.
- Problemas de salud.
- Conductas aprendidas que le ayudan a evitar esfuerzo o conseguir lo que quieren.

Planteamientos educativos erróneos

Existen diferencias muy sustanciales entre el planteamiento que se debe realizar ante conductas problemáticas en un alumno con desarrollo normotípico y en otro con TEA. Es frecuente que se apliquen tratamientos psico-pedagógicos basados en **enfoques tradicionales** de modificación de conducta que, frecuentemente, agravan la situación.

Se pueden dar, aunque afortunadamente cada vez con menos frecuencia, planteamientos de los maestros que incurren en los siguientes **errores**:

- No entender el origen de la conducta y atribuirla a que *“lo hace para molestar”*, *“son llamadas de atención”*, *“es un maleducado”*, *“en su casa se lo consienten”*,...
- Ver comportamientos a eliminar sin entrar a plantearse su origen y alternativas.
- Descoordinación en las actuaciones entre profesionales o con las familias y servicios externos.
- Determinar la intervención pero abandonarla en poco tiempo.
- Comportarse de manera fría con el niño.
- No buscar ayuda: recibir formación, consultar a compañeros o profesionales con más experiencia,...

El niño con autismo en la escuela

Apoyo conductual positivo

El planteamiento que ha revelado más eficacia en el cambio de conductas en los alumnos con autismo es el **Apoyo Conductual Positivo** (ACP) que pretende llevar a cabo las modificaciones ambientales y tratar los déficits en habilidades que posibiliten modificar las respuestas del niño.

Las principales respuestas que pueden ser eficaces, desde el punto de vista del ACP, son las siguientes:

La falta de comprensión de una situación social puede ser motivo de una conducta inapropiada en un niño con autismo.

La intervención pasa por actuar sobre estímulos sensoriales, aspectos comunicativos, habilidades sociales, cambios del contexto y proceso educativo,... y, sobre todo, por una **actitud positiva y flexible del adulto.**

- **Metodología basada en TEACCH.**
 - Estructura de la actividad: ¿qué hago?, ¿cuánto hago?, ¿cuándo habré terminado?, ¿qué ocurrirá cuando haya terminado?
 - Organización espacial diferenciados en función de la actividad a realizar.
 - Aprendizaje sin error.
 - Optimizar las conductas comunicativas.
 - Ayudas visuales: organización del trabajo. Favorecer un ambiente predecible.
- **Actuar sobre los estímulos de la clase.**
 - Situar en un lugar con la menor estimulación sensorial posible.
 - Disponer en la clase de un espacio para poder realizar actividades manipulativas, jugar, poder moverse con un cierto grado de libertad,...
 - Utilizar puntualmente cascos.
- **Diseño adecuado de actividades.**
 - Orientadas a sus puntos de interés.
 - De corta duración.
 - Darle la posibilidad de elegir
 - En la medida de lo posible, otorgar un carácter lúdico (juegos) al trabajo.
 - No sobrepasar su umbral de tolerancia.
 - Usar actividades para regular su nivel de alerta.
 - No abusar de las actividades de lápiz y papel. Buscar alternativas con material manipulativo, en ordenador o tableta.
 - Posibilitarle que no esté mucho tiempo sentado.
- **Actuar sobre la comunicación.**
 - Responder activamente a cualquier acto derivado de una intención comunicativa.
 - Proporcionar posibilidades de comunicación (SAAC).
- **Cambiar las actitudes de las personas de su entorno que puedan originar, sostener y/o potenciar las conductas problemáticas.**
 - Actuar con un lenguaje cercano y positivo.
 - No atribuirle "malas intenciones".
 - Evitar enfados y, por supuesto, refuerzos negativos.
 - Actuación de todo el equipo docente bajo las mismas directrices.
 - Ser consciente de que la dinámica propia de un colegio puede resultar extremadamente dura para un niño con autismo.
 - Concienciar a sus compañeros y ofrecerles estrategias para poder relacionarse efectivamente y ayudarle.
- **Intervención en sus habilidades sociales.**
 - Programas de patio.
 - Trabajo de Teoría de la mente.
 - Contar con la colaboración de sus compañeros.
 - Ofrecerle estrategias para relacionarse.
 - Uso de historias sociales.
 - Programas de habilidades sociales.
- **Tener presente su estado emocional.**
 - Ser flexibles y no plantearle situaciones que le estresen.
 - Calmarle y cuando la situación lo requiera: dirigir su atención hacia otra cosa, provocar una situación de sorpresa, abrazarle y mecerle (si lo tolera), llevarle a un lugar que le guste,...