

El niño con autismo en la escuela

 facebook.com/autismoyescuela

Olga Fernández y Chicho Rodríguez

olgabru@hotmail.com

chichozarallo@hotmail.com

COLABORACIÓN CON LA FAMILIA Y SERVICIOS EXTERNOS



Cuando los padres de un niño con autismo reciben el diagnóstico inicial sufren una profunda **conmoción**. En los primeros momentos se ven desbordados por el dolor, las dudas y el miedo. Entre esta mezcla de sentimientos empiezan el largo y duro camino de encajar que su pequeño precisará mucha atención para avanzar en su maduración con el agravante de, probablemente, sentirse incomprendidos. Es frecuente que el niño tenga dificultades en el sueño, alimentación, necesidad de supervisión constante,...

La colaboración entre los profesionales del centro inclusivo y las familias de los niños con TEA debe surgir de una actitud que va mucho más allá del ámbito profesional. Es imprescindible el **acompañamiento afectivo** y la **comprensión**; para que exista un franco y eficaz trabajo conjunto debe existir complicidad emocional, sinceridad y profesionalidad (por parte de los docentes).

Los maestros deben mostrar seguridad en su trabajo y **control** de las situaciones ante las familias. Es muy poco profesional manifestar a los padres las dificultades que puedan surgir con el único ánimo de la queja: los *problemas* que surgen en el colegio deben ser abordados en ese contexto.

La obtención de información es esencial. Los padres puede que no sean especialistas en autismo pero sí lo son en su hijo y su autismo. Por esta razón, aunque tengamos informes por escrito, los datos y vivencias que nos transmitan los padres serán sumamente valiosos.

INFORMACIÓN BÁSICA A OBTENER DE LAS FAMILIAS EN MOMENTOS PREVIOS A LA INCORPORACIÓN DEL NIÑO

- La familia y cómo se relaciona el niño con sus miembros.
 - Comunicación: ¿de qué manera se hace entender?, ¿se están utilizando algún tipo de ayudas a la comunicación?, ¿cómo es su lenguaje oral en caso de haberlo?...
 - Problemas de salud (alergias, intolerancias,...) y tratamientos médicos, etc.
 - Autonomía personal: ¿se pone y quita prendas de ropa?, ¿controla esfínteres?, ¿utiliza el baño con autonomía?, ¿qué alimentos toma y con qué tipo de ayuda?, ¿necesita supervisión constante?
 - Socialización: ¿juega con niños en espacios públicos?, ¿además de con su familia, con quién y cómo se relaciona?
- Intereses: ¿a qué le gusta jugar y con qué?, ¿cuáles son sus series o personajes favoritos?, ¿le gustan las tabletas, ordenador, vídeos musicales, libros...?, ¿le apasiona algún tema?

- Aproximación al patrón sensorial: ¿reacción desproporcionada ante estímulos sonoros?, ¿evitación de tocar determinadas texturas?, ¿rechazo al contacto físico?, ¿le dan miedo columpios o toboganes?, ¿busca constantemente el movimiento brusco?, ¿siempre está buscando actividad física?, ¿parece cansado la mayor parte del tiempo?, etc.
- Problemas de conducta: ¿presenta rabietas?, ¿en qué circunstancias?, ¿qué resulta eficaz para calmarle?, ¿se puede negociar con él?, ¿cómo?
- Servicios externos a los que asiste el niño, horarios y personas de contacto.
- Otros aspectos que la familia quiera comunicar: ¿qué suponen que le costará más para adaptarse al colegio?, ¿qué temen?, ¿qué les gustaría que sucediese?

En esta primera reunión también es útil el establecimiento de las formas de comunicación familia-colegio:

- La **libreta de ida y vuelta** suele ser más flexible y funcional que la agenda. Se trata de un cuaderno en el que familia, colegio y servicios externos van anotando la información que consideren relevante: observaciones, avances y dificultades, solicitudes de colaboración o reuniones, peticiones de material, etc.
- **Teléfono, correo electrónico o mensajería instantánea.** Nuestra experiencia es que la mensajería instantánea (tipo *WhatsApp*) es ágil, permite elegir el momento de la jornada en el que poder leer y contestar, adjuntar fotos y vídeos, compartir enlaces y documentos,... Además de crear un clima de confianza y colaboración (pueden centralizarse los mensajes a través del PT). Es importante que sus maestros sepan si existen eventualidades que puedan influir en su equilibrio: no ha dormido bien, parece que le duele la garganta, hoy ha tenido que llevarlo al cole un familiar y no le ha gustado, hace calor pero no quiere ponerse manga corta, hay que anticiparle que su padre le recogerá a las 11 h. para llevarle a consulta médica,...

Tanto con familia como con servicios externos, existen una serie de aspectos que se deben contemplar en cada reunión de seguimiento que se realice, además de todos aquellos que sean considerados, son los siguientes:

- Seguimiento de cuestiones referidas a SAAC u otros programas de lenguaje: pictogramas utilizados, PECS, lenguaje signado,...
- Cuestiones relativas a la autonomía: rutinas, objetivos planteados y grado de consecución.
- Aspectos relacionados con su socialización: historias sociales utilizadas, programas de patio, información sobre su socialización fuera del colegio, etc.
- Otros factores de salud, familiares o de cualquier otra índole que afecten a su estabilidad.
- Consideraciones sobre su progreso curricular: contenidos programados, avances, metodología,...