

### CON RESPECTO A LAS ENTREVISTAS CON LA FAMILIA:

- A las familias de estos alumnos se les suele llamar **únicamente para darle quejas**, por ello con frecuencia vienen a la defensiva.
- **Piensan que vamos a descalificar** a sus hijos/as, mencionando lo que agreden a otros / as niños / as, su mala conducta en clase o su mal rendimiento escolar. Piensan que vamos a poner en entredicho sus patrones educativos, sus horarios en casa, o normas sobre autonomía personal.
- Consecuencia de todo esto es que vienen esgrimiendo excusas para defenderse de "este ataque". Sus argumentos, con frecuencia, arrastran una gran carga de ansiedad que se manifiesta de modo agresivo y tienen contenido de **"echar las culpas a otros"**, ya sean profesores/as, alumnos/as del centro o al colegio en general. **En estas condiciones cualquier entrevista está condenada al fracaso.**

### ¿CÓMO DEBO COMENZAR LA ENTREVISTA?

- **Siempre diciendo algo positivo que conozco del/la niño/a y de su familia** del tipo:
  - "Te he llamado porque se que te preocupas mucho por tu hijo...."
  - " Tenía ganas de hablar contigo para que nos pusiéramos de acuerdo en como ayudar mejor a tu hija...." , " ....es una niña muy generosa con sus compañeros siempre presta sus cosas...." , " ... es un niño muy cariñoso..."
- Nunca debemos comenzar diciendo algo descalificativo del niño/a y /o su familia, del tipo: " te llamo para decirte que hoy le ha hecho una herida a un niño", " te llamo para decirte que no atiende en nada en clase". Nunca transmitir impotencia para mejorar al alumno el docente es el profesional y debe dar seguridad.

### ¿CÓMO DEBE PROSEGUIR Y CONCLUIR LA ENTREVISTA?

- A lo largo de la entrevista debemos combinar los **aspectos negativos** que es necesario reflejar: agresiones, escaso rendimiento escolar etc. **Y un plan para solucionarlo** colaborando familia y colegio: llevar el cuaderno de conducta no permitir que se salga con la suya por las malas, no dejarle salir a la calle ni ver televisión hasta que no haga la tarea...
- **La entrevista debe concluir con un compromiso** entre la familia y su tutor/a. Es fundamental que el compromiso sea fácil de realizar por la familia, que se le presente como viable y se revise en un corto periodo de tiempo, el tiempo en que se revisará debe quedar claro en esa entrevista.

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN  
Delegación Territorial de Educación de Cádiz  
Equipo de Orientación Educativa de Jerez I

## ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA PARA ALUMNADO AFECTADO DE IMPULSIVIDAD Y DIFICULTADES DE ATENCIÓN, TENGA O NO TDAH.



DIPTICO ELABORADO POR: M<sup>º</sup> CARMEN MONTES REGUERA EOE JEREZ 1,  
ARACELI REQUENA GARCÍA, ORIENTADORA IES SOFIA.

### A partir de:

- INSTRUCCIONES DE 3 DE MARZO DE 2017, DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE PARTICIPACIÓN Y EQUIDAD, POR LAS QUE SE ESTABLECE EL PROTOCOLO DE DETECCIÓN, IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO Y ORGANIZACIÓN DE LA RESPUESTA EDUCATIVA
- **BB especializada en TDAH Y PREVENCIÓN.**
- El alumno con TDAH. Guía práctica para educadores. Fundación ADANA.
- Escolares con trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad. Orientaciones para el profesorado. Consejería de Educación Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias.
- **Documentos CREENA. DSM5, CIE 10.**

### ¿Qué es TDAH?

- Una afectación persistente y severa del desarrollo psicológico resultante de falta de atención, inquietud e impulsividad.
- Antes de los 7 años, o antes de los 12 según DSM-5(manifiesta de 2-5 )

### ¿Qué no es TDAH?

- Problema de conducta derivado de falta de límites educativos, malos modelos, patrones de sueños y hábitos de la vida cotidiana distorsionados.
- Tampoco es TDAH si los síntomas se deben a otro trastorno, enfermedad o efecto secundario a medicación.

### ¿Existe o no el TDAH?

- Numerosos artículos niegan la existencia del TDAH, otros, que sin negar la existencia del TDAH, niegan la necesidad de tratamientos psicológicos o médicos muy especializados, abogando por tratamientos educativos contando con los recursos educativos del entorno (música, deporte, etc.).
- Otros autores, por el contrario, postulan la existencia de un Trastorno TDAH que acompaña a los afectados hasta la vida adulta y requiere de modo necesario e imprescindible los tratamientos farmacológicos y psicológicos muy especializados
- Más allá de la discusión de la existencia o invento de las multinacionales farmacéuticas, existe y ha existido siempre un colectivo de población escolar que presentando inquietud motora y/o importantes dificultades de atención, necesitan para su rendimiento académico, su integración y desarrollo escolar y personal, una serie de ayuda y adaptaciones. Ya en 1798- Sir Alexander Crichton lo describe como "Mental Restlessness" (Agitación o Inquietud Mental).

### ¿Quién tiene razón?

- La realidad es que **todos** tienen razón.
- Porque el TDAH no es un trastorno único sino que recoge sintomatología existente en otros trastornos muy diferentes y a la vez abarca grados de gravedad muy diversos. **Dentro** de la población escolar afectada por **TDAH** podemos encontrarnos tres tipos muy diferenciados y que en función de sus Necesidades de Atención podemos de algún modo diferenciarlos.

### SOBRE EXPLICACIONES Y DINÁMICA DE TRABAJO

- Hacer **frecuentes contactos visuales**, para hacerles volver de su desatención. Hay que mantenerle la atención constantemente, dirigiéndose al alumno/a mientras se explica.
- **Repetir las instrucciones**. Necesitan que se les diga más de una vez. Dar las instrucciones paso a paso, asegurarse de que han entendido lo que se les dice, pidiéndoles de manera discreta, que repitan verbalmente lo que tienen que hacer.
- **Comprobar que copia** las cosas de la pizarra.
- **No permitir nunca que se quede solo/a cuando se agrupan** de dos en dos para hacer un trabajo. Si esto ocurre el profesor hará los grupos o los dispondrá de forma que no lo excluyan.
- **Resaltar la información importante** mediante subidas o bajadas del tono de voz, diferentes colores o tamaños en la escritura de las instrucciones o subrayados de las mismas.
- Cuando se realicen explicaciones y exposiciones hay que ayudarles a focalizar la atención en los **conceptos «claves»** proporcionando al estudiante un listado antes de comenzar la explicación, presentar la idea principal explícitamente al principio de la explicación.
- Se tendrán en cuenta sus dificultades para mantener la atención y se negociará una **exigencia progresiva del tiempo de atención** a las explicaciones, trabajo individual, trabajo en grupo...y se reforzará el esfuerzo por el aumento del tiempo de atención.
- **Sacarlo a la pizarra cuando este seguro de que lo va a hacer bien**, con lo que mejorará su autoestima.
- El tiempo de atención óptima no suele superar los 15 minutos por lo que se le pedirá que se levante y realice algún recado dentro de la clase con cierta frecuencia, como abrir las ventanas o similar.

## DIVERSIFICACIÓN DE LOS PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

### a) Uso de métodos de evaluación alternativos a los exámenes o las pruebas escritas.

Debemos tener en cuenta que, lo que se pretende es que el alumno o la alumna sepa o haga algo concreto, pero no en un momento concreto y único, necesario observación diaria del trabajo del alumnado no solo exámenes incluso Sustitución de la prueba escrita por una prueba oral o una entrevista.

### b) Adaptaciones en las pruebas escritas

#### Adaptaciones de formato:

Realización de la prueba haciendo uso de un ordenador.

Presentación de los enunciados de forma gráfica o en imágenes además de a través de un texto escrito.

Selección de aspectos relevantes y esenciales del contenido que se pretende que el alumno o la alumna aprendan (se trata de hacer una prueba escrita solo con lo básico que queremos que aprendan).

Sustitución de la prueba escrita por una prueba oral o una entrevista.

Lectura de las preguntas por parte del profesor o profesora.

Es aconsejable no realizar exámenes muy largos, dividiéndolos en fragmentos cuando sea necesario. Suelen dar mejores resultados las preguntas cortas y cerradas más que desarrollo de temas.

Es muy conveniente no realizar más de un examen/ control al día, procurando que sea en las tres primeras horas de la mañana, (esta sugerencia está dirigida especialmente a los alumnos/as que estén con tratamiento farmacológico).

Siempre que se pueda durante la realización del examen, brindarle un apoyo individual para centrarles la atención con indicaciones como: "vuelve a leer", "párate y piensa", "estoy seguro que lo sabes", "termina la pregunta".

El tutor/a supervisará del examen durante su realización (para que no se dejen preguntas sin responder).

#### Adaptaciones de tiempo:

Una prueba no es una carrera, sino una vía para comprobar si se han adquirido ciertos aprendizajes. Es necesario segmentar la prueba, aumentar el tiempo.

Presentar las preguntas de forma secuenciada y separada (por ejemplo, un control de 10 preguntas se puede presentar en dos partes de 5 preguntas cada una o incluso se podría hacer con una pregunta en cada pregunta en cada folio hasta llegar a las 10.

## ¿Qué hacer ante esta situación algo confusa?

- Una buena evaluación de cada caso, dado que no todos los casos son iguales ni requieren las mismas medidas de atención educativa.

### TIPOS DE ALUMNADO QUE PODEMOS ENCONTRAR CON DIFICULTADES DE ATENCIÓN Y/O IMPULSIVIDADES

#### 1.- Alumnado que tiene dificultades de atención, concentración, inquietud pero no tiene TDAH.

Se deben facilitar orientaciones dentro de las **medidas educativas ordinarias**: secuenciar el **tiempo de actividades académicas y exámenes** así como **ubicación** del alumno/a dentro del aula, **acción tutorial** directa sobre el alumno/a con objeto de minimizar las pérdidas de atención.

#### 2.- Alumnado con problemas de conducta que no tiene TDAH.

Básicamente orientaciones tutoriales y/o programas orientados a mejorar el clima familiar y el clima de aula. Como deben ser las normas y límites educativos en cuanto a claros concisos y concretos. Sistemas de refuerzo.

#### 3.- Alumnado con TDAH de carácter leve

pero cuyo funcionamiento personal y académico puede **resultar exitoso** con orientaciones en **cuanto a límites educativos y normas de carácter general y atención educativa a la diversidad de carácter ordinario**. Pueden recibir o no tratamiento farmacológico pero generalmente no lo reciben. Las medidas de atención a la diversidad de carácter ordinario son referidas a **gestión de tiempo** y adaptación de las **pruebas de evaluación** (Instrucciones 8 de MARZO de 2017). **Orientaciones** de carácter general **para mejorar el clima familiar** y el clima de **clase**.

#### 4.-Alumnado con TDAH cuyo grado de afectación requiere medidas educativas específicas.

Puede ser necesaria la aplicación de una **adaptación curricular no significativa** por parte de su tutor/a, con frecuencia requiere la intervención de **profesorado especialista** para la aplicación de programas específicos de autocontrol, habilidades sociales, gestión del tiempo... Así mismo puede ser necesaria la aplicación de programas de modificación de conducta en el entorno familiar y/o escolar. Puede recibir atención personalizada fuera del entorno escolar y suele estar recibiendo tratamiento farmacológico aunque no en todos los casos. En este caso también hay que aplicar las medidas educativas de tratamiento de la diversidad de carácter ordinario en cuanto a adaptaciones de tiempo y de las pruebas de evaluación. Tiene informe de evaluación psicopedagógica y aparece en censo SENECA como DIA.

#### 5.-Alumnado con TDAH cuyo grado de afectación requiere medidas educativas muy especializadas.

Puede ser necesaria la aplicación de una **adaptación curricular significativa** por parte de su tutor/a coordinado con profesor/a **especialista en Pedagogía Terapéutica** de quien recibirá atención individualizada. Dicho profesorado especialista también aplicará, si procede, **programas específicos** de autocontrol, habilidades sociales, gestión del tiempo...

Casi siempre se hace imprescindible la aplicación de **programas de modificación de conducta** en el entorno escolar y familiar. Puede recibir atención personalizada fuera del entorno escolar y procede la **derivación a los Servicios de Salud Mental Infanto-Juvenil** si el alumno/a aún no está siendo tratado, dado que el **tratamiento farmacológico** en estos casos es necesario. Por supuesto se hacen imprescindibles las medidas educativas de tratamiento de la diversidad de carácter ordinario tales como adaptación de tiempo y de las pruebas de evaluación.

## SOBRE CONDUCTA

- Aunque **no todo alumnado TDAH tiene problemas de conducta**, la impulsividad les lleva a acercarse de modo inadecuado a iguales, resultando molestos, no saben entablar relaciones sociales, a menudo se meten en todos los conflictos que no son de su incumbencia, rompen las normas colectivas con más frecuencia que el resto por lo que reciben continuas llamadas de atención y reprimendas.
- Plantear desde el primer día al alumno **unos objetivos mínimos de seguimiento de instrucciones y conducta** así como las consecuencias positivas o negativas de alcanzar esos objetivos o no (para esto se debe contar con la familia para que actúe igual en casa).
- También es importante **no descalificar al alumno** que no se autoperciba en el "rol de malo o incapaz" sino que las correcciones se hagan siempre en positivo, "tú eres un chico muy bueno no puedes hacer tal cosa", "se que eso lo puedes hacer mejor te acuerdas ayer lo bien que hiciste..." "ya sabes que no puedo permitir que hagas... así que aunque lo siento mucho te tienes que quedar sin....", "lo mejor que puedes hacer es quedarte en tu sitio haciendo los deberes pues así te lo vas a pasar luego muy bien en tu tiempo libre, es mejor trabajar ahora que hacerlo en el fin de semana en casa mientras los amigos salen" o "en el recreo".
- Cuando haya habido un **problema de conducta** que requiera que su tutor/a, o cualquier otra persona del centro razone con él o lo reprenda debe hacerlo siguiendo estas indicaciones:
- **Nunca en el momento de falta de autocontrol o enfado.** En este momento simplemente un NO y se le para.
- Se razona muy a **posteriori** incluso el día después, en momento de enfado o descontrol no se puede razonar. Se le explica el por qué del castigo que debe ser reparador.
- **Nunca descalificando** "eres un niño muy travieso, agresivo o despistado" "eres....." ir a la conducta no a descalificaciones personales eso que has hecho no se puede permitir, está mal, etc.
- Las correcciones deben hacerse siempre que se pueda **en positivo** tomando como ejemplo segmentos de buena conducta del la propio alumno "te acuerdas ayer lo atento que estuviste a ....", "lo bien que pediste jugar a tal compañero...".
- Los **premios o retirada de privilegios** (multas) tienen que ser **proporcionales a las faltas o esfuerzos**. Si hay que separarle para que reflexione en momentos de descontrol, siempre debe ser en un lugar de clase nunca se manda al pasillo, a otra clase o a dirección.

## RESPECTO A LAS INSTRUCCIONES Y NORMAS:

- Las normas deben ser **CLARAS, CONCISAS, CONCRETAS Y ESTABLES**
- **CLARAS:** se debe saber a priori que pasa si se cumplen o incumplen las normas. Esto no debe cambiar de un día para otro o según donde o con quién está el niño/a, o el estado de ánimo del adulto que los cuida en ese momento.
- **CONCISAS:** no se deben dar parrafadas de órdenes sino una o como mucho dos a la vez.
- **CONCRETAS:** que sin lugar a dudas sepa qué hacer, ser obediente, ser bueno, es inconcreto, límpiame los dientes, trae todos los días los libros y la agenda es concreto.
- **ESTABLES:** El cumplimiento o incumplimiento de las normas siempre debe tener las mismas consecuencias tanto las consecuencias negativas como las positivas.
- Es muy útil el uso de la **PRÁCTICA POSITIVA** que consiste en pedir al/la niño/a que realice la conducta correcta una y otra vez o de forma exagerada por ejemplo si ha dado un "portazo" se le incitará que cierre la puerta de forma exageradamente lenta. También se puede aplicar esta técnica cuando estropee el material o haga "a la carrera" una actividad.
- **"ATENCIÓN POSITIVA":** "pille " a su alumno/a haciendo algo bien y refuérzelo públicamente por ello.



## PRINCIPALES DIFICULTADES QUE SUELEN PRESENTAR LOS ALUMNOS CON TDAH, ALGUNAS PRESENTES EN OTRO ALUMNADO QUE NO TIENE TDAH

### Dificultades generales:

Dificultad en focalizar y mantener la atención, se distrae con facilidad.  
 Necesita cambiar constantemente de actividad.  
 Dificultad y problemas de organización de su trabajo y tareas.  
 Parecen no escuchar las instrucciones que le dan. Cometen errores en actividades conocidas  
 Son descuidados y sucios en sus tareas escolares, en especial en plástica.  
 Están desmotivados permanentemente.  
 No entienden el orden de las prioridades.

### Dificultades Físicas:

Falta de control motriz.  
 Hablan atropelladamente, sin ordenar las ideas y con incorrecciones gramaticales continuas y permanentes. A veces problemas fluidez.

### Dificultades en el aprendizaje:

Falta de verbalizaciones internas que le recuerde como hacer una tarea  
 Problemas para parar y pensar antes de actuar.  
 Dificultad para seguir las órdenes e instrucciones que les dan o para realizar lo que se les pide.  
 Dificultad en la resolución de problemas incluso los de la vida cotidiana y los interpersonales. No analizan las alternativas de respuesta a los problemas.  
 Déficit de memoria, incluso con C.I. alto.  
 Dificultades de aprendizaje, a veces muy importantes como consecuencia de todo lo anterior. Inconsistencia temporal: hoy lo hace muy bien, mañana es incapaz de llevarlo a cabo.

### Dificultades Emocionales:

Reacciones desproporcionadas ante situaciones ambientales, subjetivas, intensas y duraderas.  
 Inmadurez y comportamiento infantil.  
 Gran sentido del ridículo.  
 Muy alterables, cambiables y frustrables con facilidad.

### Dificultades Sociales:

En algunos casos su impotencia o rechazo les lleva a la agresividad.  
 Problemas en la autorregulación de la conducta e incumplimiento de normas establecidas.  
 Autoconcepto negativo debido a pocas oportunidades de alabanzas o éxito.

## ESTRATEGIAS PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA DEL ALUMNADO CON TDAH.

6

Siguiendo las instrucciones de 8 de Marzo de 2017 debemos realizar adaptaciones metodológicas que faciliten el éxito escolar de alumnado TDAH dichas adaptaciones también favorecen a cualquier alumno/a con dificultades de atención e impulsividad sea cual sea su causa.

### ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL AULA

Sentarlo **cerca del profesor y la pizarra, rodeado de alumnado con buen ajuste conductual** y lejos de puertas, ventanas u objetos que puedan ser motivo de distracción.

Proporcionar un **ambiente estructurado**, predecible: informarle de las reglas y normas del aula y que las mismas estén siempre a la vista. Repetir instrucciones colectivas individualmente.

**Organizar los Espacios y Tiempos del aula** para permitir que las actividades y tareas propuestas se realicen a los distintos ritmos del alumnado TDAH, generalmente necesitarán más tiempo para realizar la misma actividad o tarea que los demás.

Colocar en el tablón de anuncios o pizarra **las actividades relevantes** (fechas de exámenes, salidas o actividades complementarias.....).

### RESPECTO A LAS ACTIVIDADES Y TAREAS DE CASA:

Reducir y fragmentar **las actividades**.

Supervisar, dentro de lo posible, los ejercicios a medida que los acaba.

**Aunque no termine las actividades de clase**, mandar para casa una cantidad de trabajo limitada, que sea razonable **al curso y edad**.

Observación y **corrección en positivo** de las tareas de clase y de casa. "Te acuerdas ayer lo bien que hiciste..."

Asegurarse de que ha **realizado los deberes** y conoce las tareas que tiene que desarrollar.

Propiciar el **correcto uso de la agenda**, cerciorarse de que apunte todas las actividades y tareas a realizar en casa.

### CON RESPECTO AL ESTUDIO:

Hay que trabajar directamente con este alumnado las técnicas de trabajo intelectual (toma de apuntes, tratamiento de textos, preparación de exámenes....), mediante instrucción directa.

**Es necesario** trabajar el orden de los cuadernos apuntes **y trabajos**.

Les cuesta mucho organizarse, por lo que habrá que trabajar de modo especial la planificación del trabajo en casa a corto (tarea diaria) y medio plazo (preparación exámenes, entrega de trabajos)

Es muy importante ir consiguiendo que su lugar de estudio esté organizado, así como el material que lleva y trae de casa.

7

### DOS ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA ATENCIÓN

Hay que enseñarle estrategias de resolución de problemas son cinco pasos:

- 1.-Debo saber ¿Qué es lo que tengo que hacer?
- 2.-¿Cómo lo voy a hacer? Estableceré un plan de acción (primero hago esto, después lo otro).
- 3.-Recordaré y diré en alto "tengo que estar muy atento/a y ver todas las posibilidades de respuesta (puedo hacer esto, o esto otro, ...)"
- 4.-Daré la respuesta.
- 5.-Evaluaré el resultado y diré:
  - Si es correcto: ¡Me ha salido bien! ¡estupendo soy genial!
  - Si no es correcto: ¿por qué me ha salido mal? (para responder a esa pregunta debe analizar en qué paso ha fallado) ¡ahí fue por eso? (por ejemplo si es el típico problema de caja de caramelos y me como tantos y me quedan más que cuando compré la caja eso no es posible sumé en vez de restar). Bueno ahora que lo se la próxima vez me saldrá mejor.

Hay que enseñarle estrategias de autoinstrucciones:

- -Separar las instrucciones de una actividad en sus diversos pasos o subtareas.
- -Hacer que repita las instrucciones de cada paso o subtarea.
- -Ante una pérdida de atención ir al paso donde se ha perdido repetir la instrucción y el buen resultado en ese paso y seguir con la instrucción paso siguiente. Al principio verbalizará cada instrucción y luego en voz cada vez más baja hasta que sean autoinstrucciones a nivel de pensamiento.