

Matemática

Cuaderno de actividades

2^o
básico

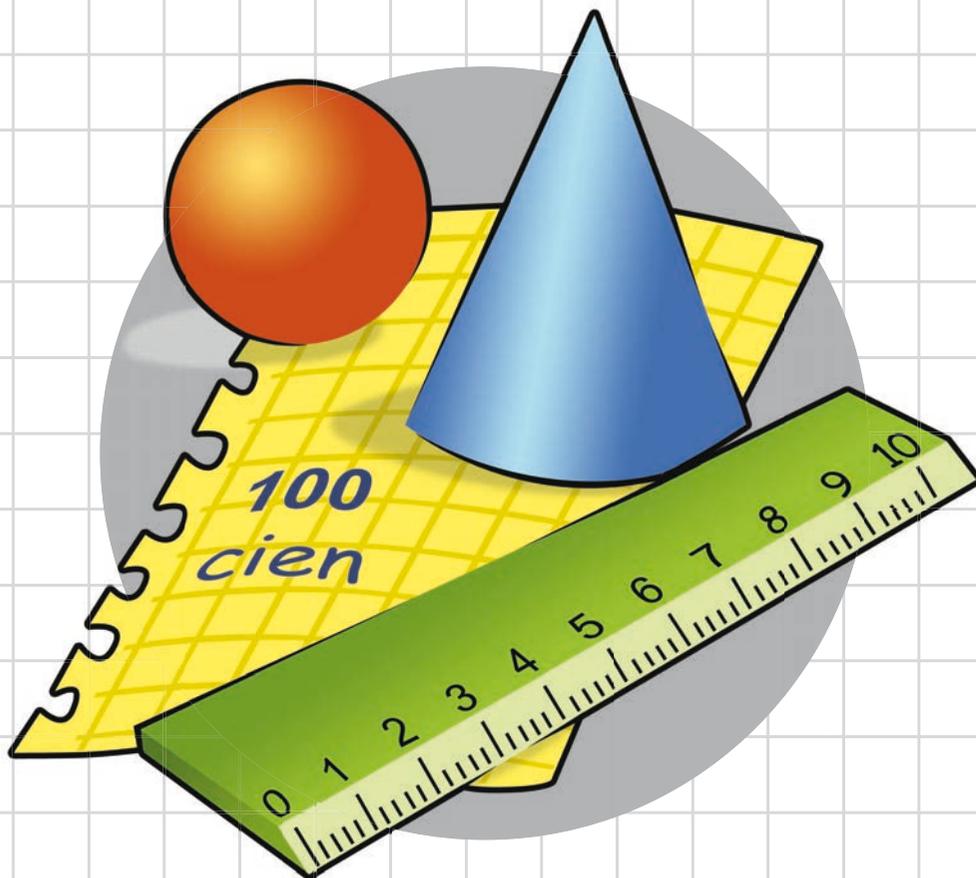


Matemática

Cuaderno de actividades

2^o

básico



Dirección Editorial

Prof. Rodolfo Hidalgo Caprile

Jefatura de área

Mg. Cristian Gúmera Valenzuela

Edición

Prof. Lucía Donoso Suárez

Autoría

Prof. Belén Cáceres Araya

Prof. Carolina Kükenshöner Aeschliman

N° de lista

Nombre

El material **Cuaderno de actividades Matemática 2° básico**, proyecto **Casa del Saber**, es una obra colectiva, creada y diseñada por el Departamento de Investigaciones Educativas de Editorial Santillana.

Dirección editorial: Rodolfo Hidalgo Caprile

Subdirección de contenidos: Ana María Anwandter Rodríguez

Solucionario: Yonatan Batarce Vásquez

Corrección de estilo: Patricio Varetto Cabré

Subdirección de arte: María Verónica Román Soto

Jefatura de arte: Raúl Urbano Cornejo

Diseño y diagramación: María Macarena Cruz Rencoret, Teresa Serrano Quevedo

Ilustraciones: Archivo editorial

Cubierta: Alfredo Galdames Cid

Ilustración cubierta: Sandra Caloguerea Alarcón

Producción: Germán Urrutia Garín

El texto escolar que tienes en tus manos es mucho más que un buen texto:



320 profesionales de primer nivel pensando día a día en cómo mejorar la educación de nuestro país



Más de 40 años de experiencia al servicio de la educación de calidad en Chile



2.240 horas de investigación y análisis para elaboración de esta sólida propuesta educativa



Plataforma en línea disponible 24 horas al día con recursos digitales innovadores para docentes, estudiantes y familias



Más de 600 seminarios y capacitaciones anuales para docentes a lo largo de todo el país



Múltiples alianzas con organizaciones relacionadas con la educación, la cultura y la vida saludable



Comprometidos socialmente con el futuro de más de 25.000 niños y niñas chilenos, pertenecientes a nuestra red de responsabilidad social.

Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización escrita de los titulares del "Copyright", bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático, y la distribución en ejemplares de ella mediante alquiler o préstamo público.

© 2013, by Santillana del Pacífico S.A. de Ediciones.
Dr. Aníbal Ariztía 1444, Providencia, Santiago (Chile).
PRINTED IN CHILE. Impreso en Chile por Quad/Graphics.
ISBN: 978-956-XX-XXXX-X – Inscripción N° XXX.XXX
www.santillana.cl info@santillana.cl

SANTILLANA® es una marca registrada de Grupo Santillana de Ediciones, S.L.
Todos los derechos reservados.

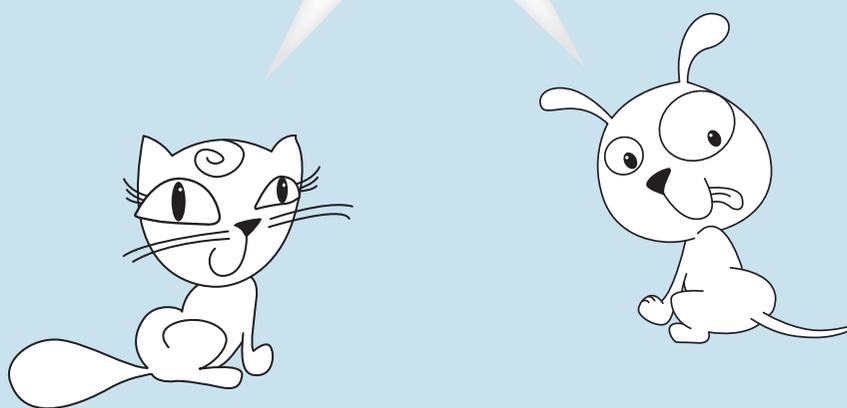
Presentación

El **Cuaderno de actividades 2° básico** te servirá para reforzar y profundizar lo que has aprendido en las clases de Matemática.

Aquí encontrarás entretenidas y variadas actividades que te permitirán repasar y ejercitar los contenidos de tu libro de **Matemática 2° básico, Casa del Saber**.

El Cuaderno de actividades tiene siete unidades y cada una está organizada en **módulos de aprendizaje** y termina con **Preguntas de alternativas** que permiten resumir lo trabajado durante la unidad.

Te invitamos a aceptar este desafío, que te ayudará en el aprendizaje de la Matemática.



	Módulo 1	Módulo 2	Módulo 3	Módulo 4	Preguntas de alternativas
Unidad 1 Números hasta el 100 <p>Números hasta el 100</p> <p>pág. 6</p>	Números hasta el 100 <p>Unidades, decenas y centenas. Lectura de números del 0 al 100. Valor posicional. Composición y descomposición aditiva.</p> <p>pág. 6</p>	Orden y comparación de números <p>Orden y comparación de números con distinta e igual cantidad de decenas. Estimación de cantidades hasta el 100.</p> <p>pág. 12</p>			<p>pág. 16</p>
Unidad 2 Adición y sustracción de números hasta el 100 <p>pág. 18</p>	Cálculo mental y escrito <p>Uno más, uno menos. Dos más, dos menos. Completando decenas. Dobles y mitades.</p> <p>pág. 18</p>	Adición y sustracción <p>Situaciones de agregar y quitar, juntar y separar, avanzar y retroceder, y comparación. Sumando y restando 0.</p> <p>pág. 22</p>	Situaciones problema <p>Creación de problemas. Resolución de problemas.</p> <p>pág. 28</p>		<p>pág. 30</p>
Unidad 3 Multiplicación <p>pág. 32</p>	Cálculo mental y escrito <p>Contar de 2 en 2. Contar de 5 en 5. Contar de 10 en 10.</p> <p>pág. 32</p>	Representación de la multiplicación <p>Grupos con igual cantidad de elementos. Multiplicación como adición de sumandos iguales.</p> <p>pág. 34</p>	Las tablas de multiplicar <p>Construcción de las tablas del 2, 5 y 10.</p> <p>pág. 38</p>	Situaciones problema <p>Problemas multiplicativos.</p> <p>pág. 40</p>	<p>pág. 42</p>
Unidad 4 Secuencias, igualdad y desigualdad <p>pág. 44</p>	Secuencias numéricas <p>Representación, continuación, completación y creación de secuencias numéricas.</p> <p>pág. 48</p>	Igualdad y desigualdad <p>La igualdad. La desigualdad. Los símbolos $>$, $<$ e $=$.</p> <p>pág. 48</p>			<p>pág. 52</p>

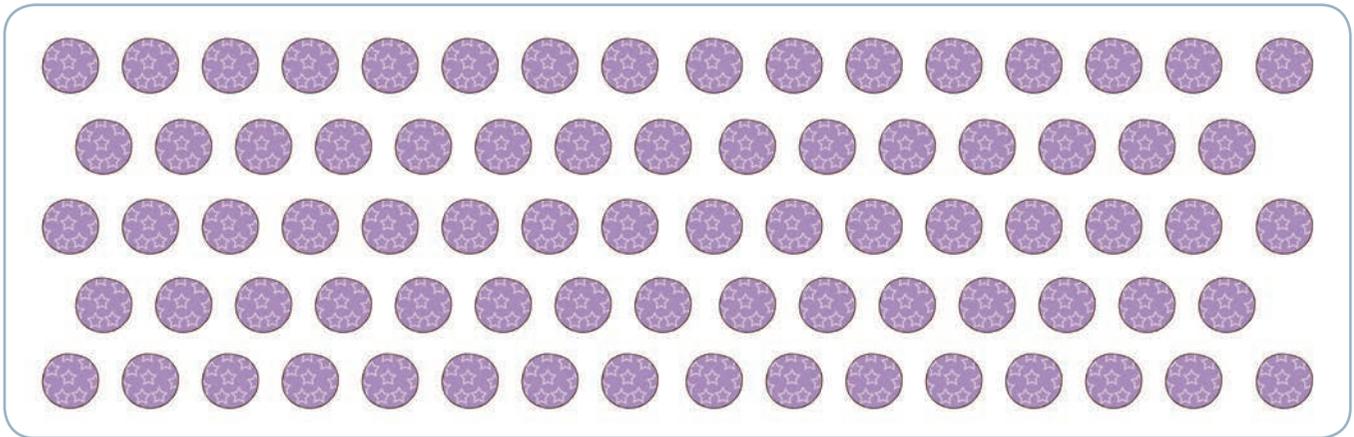


	Módulo 1	Módulo 2	Módulo 3	Módulo 4	Preguntas de alternativas
Unidad 5 Geometría y medición <p>pág. 54</p>	Espacio y tiempo Posición de objetos y personas. Días, meses y fechas en el calendario. Horas y medias horas. <p>pág. 54</p>	Unidades de medida Midiendo con nuestro cuerpo y con objetos. El centímetro. El metro. <p>pág. 58</p>	Figuras geométricas Descripción de figuras geométricas. Comparación de figuras geométricas. Construcción de figuras geométricas. <p>pág. 62</p>	Cuerpos geométricos Descripción de cuerpos geométricos. Comparación de cuerpos geométricos. Construcción de cuerpos geométricos. <p>pág. 64</p>	<p>pág. 66</p>
Unidad 6 Números hasta el 1.000 <p>pág. 68</p>	Números hasta el 1.000 Lectura de números hasta el 1.000 Conteo de 100 en 100 hasta el 1.000. Centenas y unidad de mil. Valor posicional. Composición y descomposición aditiva. <p>pág. 68</p>	Orden y comparación Sistema monetario chileno. Orden y comparación de números. <p>pág. 72</p>	Adición y sustracción Estrategias para resolver adiciones. Estrategias para resolver sustracciones. Situaciones problema de adición y sustracción. <p>pág. 76</p>		<p>pág. 80</p>
Unidad 7 Tablas, pictogramas y gráficos de barras simples <p>pág. 82</p>	Tablas de conteo Recolección de datos en tablas de conteo. Interpretación de los datos registrados en una tabla de conteo. <p>pág. 82</p>	Registro de datos Registro de datos en gráficos de bloques. Construcción de gráficos de barras simples. Construcción de pictogramas con escala. <p>pág. 84</p>	Interpretación de datos Interpretación de pictogramas con escala. Interpretación de gráficos de barras simples. <p>pág. 88</p>	Juegos aleatorios Resultados de juegos aleatorios en tablas. Resultados de juegos aleatorios en pictogramas. Resultados de juegos aleatorios en gráficos de barras simples. <p>pág. 92</p>	<p>pág. 96</p>
Recortables <p>pág. 99</p>					

Unidades, decenas y centenas

1. Encierra en grupos de 10 elementos y completa.

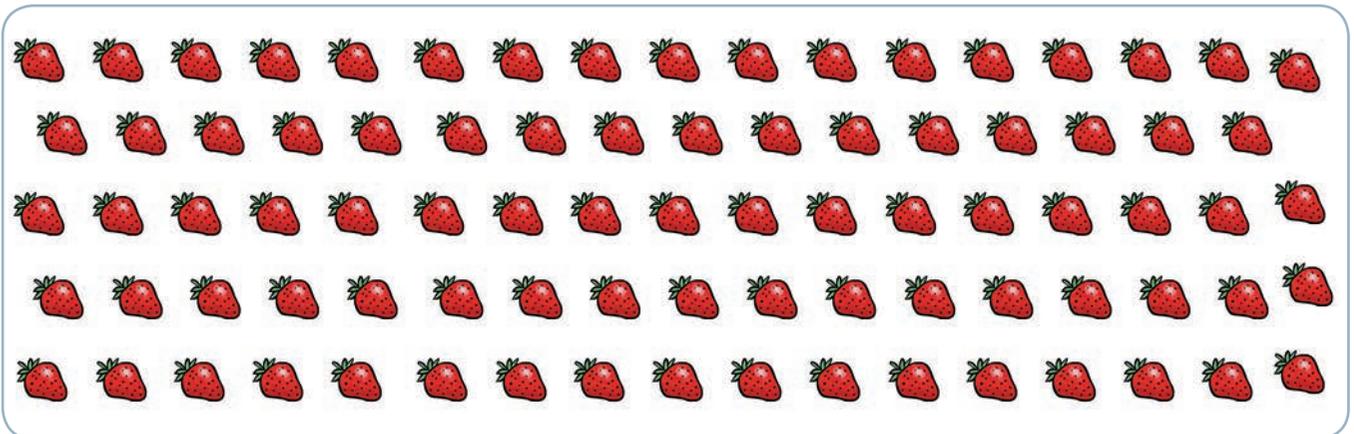
a.



Hay grupos de 10 elementos y elementos sin agrupar.

decenas y unidades.

b.



Hay grupos de 10 elementos y elementos sin agrupar.

decenas y unidades.



2. Utiliza ● para representar los números en decenas y unidades. Guíate por el ejemplo.

36

3 decenas y 6 unidades.

a. 45

decenas y unidades.

b. 67

decenas y unidades.

Lectura de números del 0 al 100

3. Pinta del mismo color del casillero de la escritura con palabras, el número que corresponda.

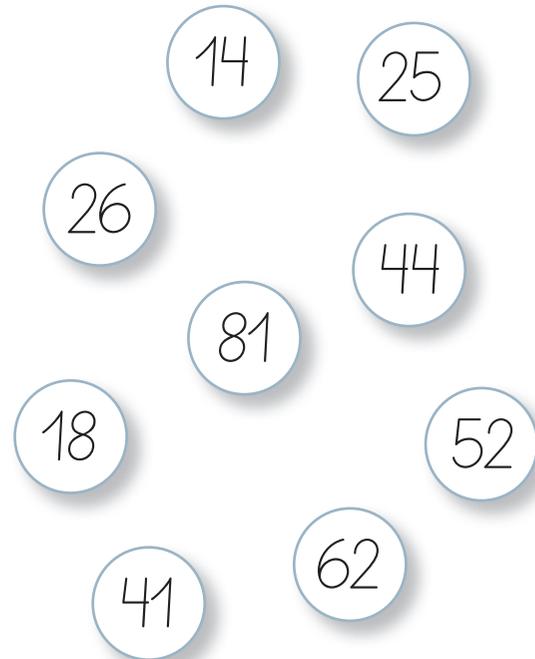
a. *dieciocho*

b. *veinticinco*

c. *cuarenta y cuatro*

d. *sesenta y dos*

e. *catorce*



4. Escribe con palabras los siguientes números.

a. 86 ▶ _____

b. 15 ▶ _____

c. 73 ▶ _____

d. 20 ▶ _____

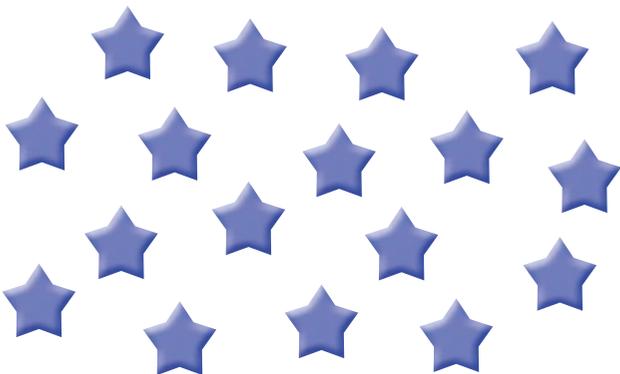
e. 90 ▶ _____

f. 19 ▶ _____

Composición y descomposición aditiva

8. Encierra los elementos en grupos de 10 y completa.

a.

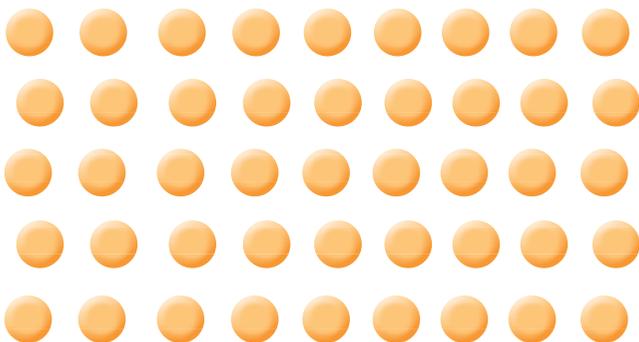


_____ decena y _____ unidades.

_____ + _____ = _____

Hay _____ .

b.

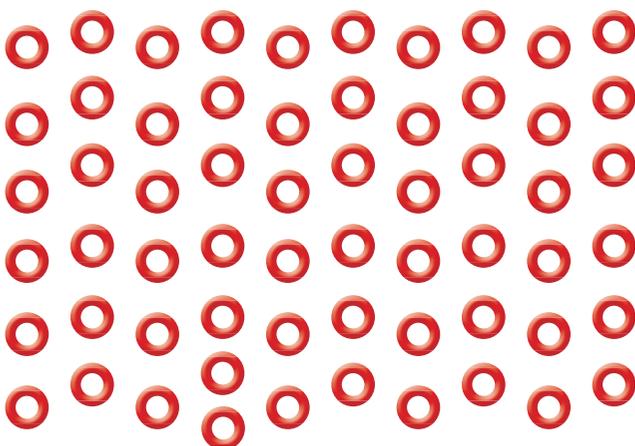


_____ decenas y _____ unidades.

_____ + _____ = _____

Hay _____ .

c.



_____ decenas y _____ unidad.

_____ + _____ = _____

Hay _____ .



9. Une cada número con su descomposición aditiva, según el valor posicional de sus dígitos.

67

46

82

40 + 6

60 + 4

60 + 7

70 + 6

80 + 2

20 + 8

10. Descompón en forma aditiva los siguientes números.

a.



_____ decenas y _____ unidades.

+

b.



_____ decenas y _____ unidades.

+

2 Orden y comparación de números

Orden y comparación de números con distinta cantidad de decenas

1. Escribe el número que está representado en cada caso y marca con un el mayor.

a.

b.

2. Ordena de **menor a mayor** los números mostrados por las niñas y los niños.





Orden y comparación de números con igual cantidad de decenas

3. Utiliza el **recortable 1** de la **página 99** y representa los números de cada niña y niño. Luego, marca con un **✓** el **menor**.

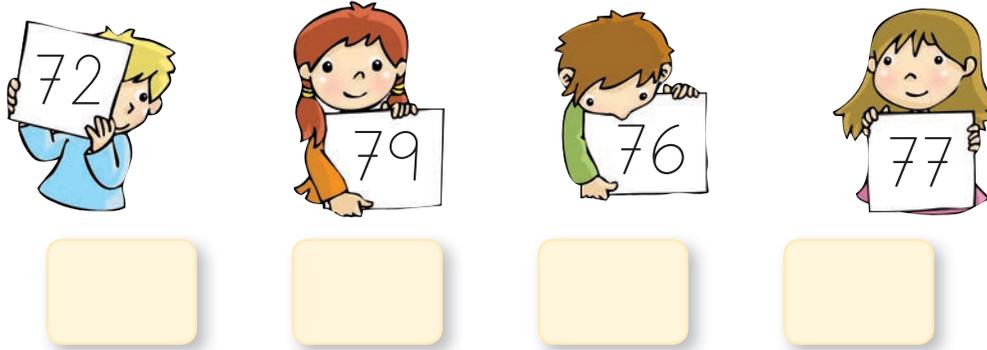
a.



b.



4. Ordena de **menor a mayor** los números mostrados por las niñas y los niños.



5. Une la palabra que completa correctamente la frase.

- a. 37 es mayor que 39. menor
- b. 71 es mayor que 70. menor
- c. 49 es mayor que 44. menor
- d. 85 es mayor que 88. menor

6. Une cada pescador con el pez que corresponda.

Número **mayor** que 57 y **menor** que 63.

Número **mayor** que 39 y **menor** que 45.

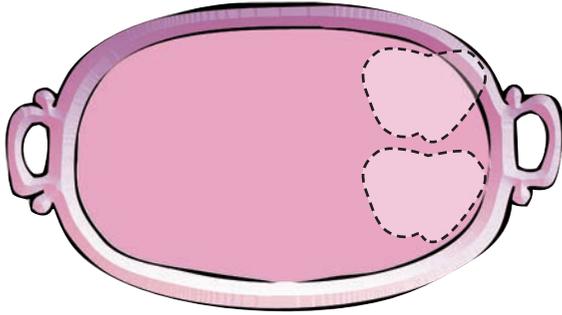
Número **mayor** que 71 y **menor** que 84.



Estimación de cantidades hasta el 100

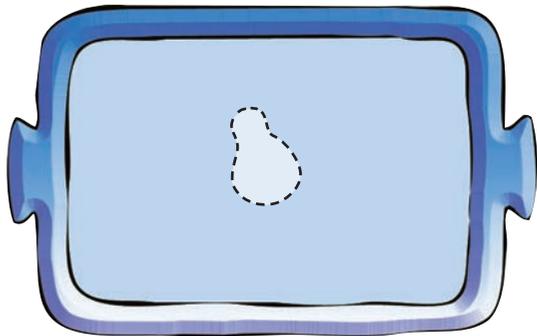
7. A partir del referente, responde.

a. ¿Cuántas manzanas, una al lado de la otra, estimas que caben en la bandeja?



Estimo que caben manzanas.

b. ¿Cuántas peras, una al lado de la otra, estimas que caben en la bandeja?



Estimo que caben peras.

c. ¿Cuántas botellas de vidrio estimas que puede contener la caja?

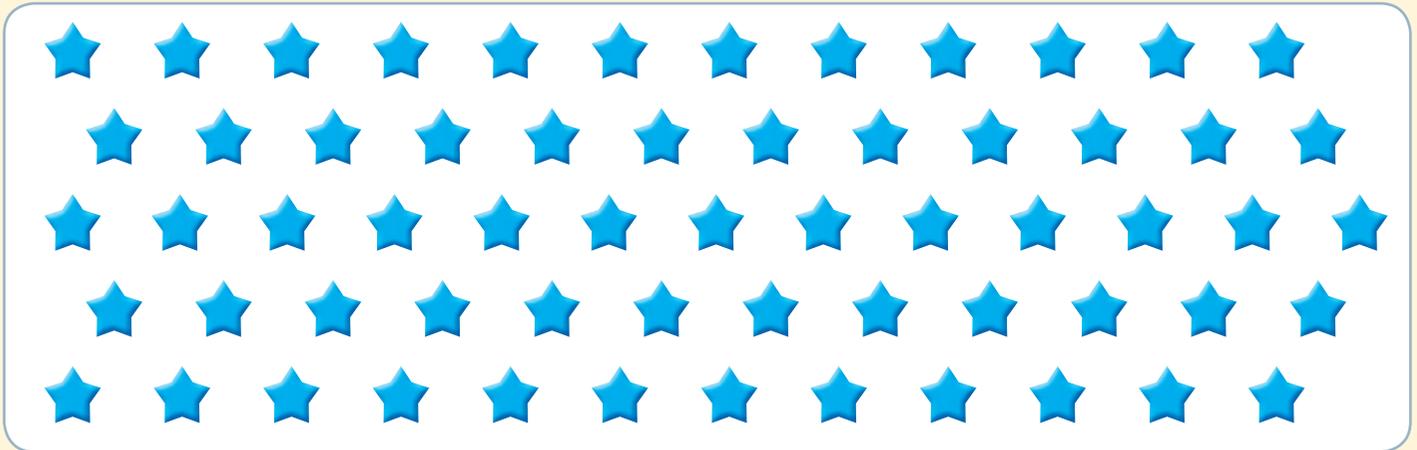


Estimo que puede contener botellas.

Preguntas de alternativas

Marca con una **X** la respuesta correcta.

1. Al encerrar los siguientes elementos en grupos de 10, resultan:



- A** 5 grupos de 10 elementos y 1 elemento sin agrupar.
- B** 6 grupos de 10 elementos y 1 elemento sin agrupar.
- C** 7 grupos de 10 elementos y 1 elemento sin agrupar.

2. El número 53 se escribe con palabras:

- A** Cien y tres.
- B** Cinco y tres.
- C** Cincuenta y tres.

3. ¿Cuál es el valor posicional del dígito destacado en el número 82?

- A** 2
- B** 8
- C** 80



4. ¿En cuál de los siguientes números el valor posicional del dígito 7 es 70?

A 37

B 71

C 87

5. ¿A qué número corresponde la descomposición aditiva $80 + 4$?

A 48

B 84

C 804

6. ¿Cuál de los siguientes números es **mayor** que 43 y **menor** que 48?

A 45

B 49

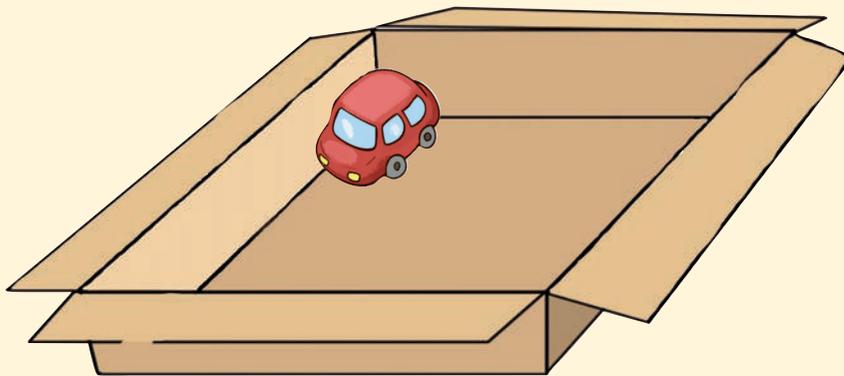
C 41

7. ¿Cuántos autitos estimas que puede contener la caja?

A 8

B 12

C 20



Uno más, uno menos

1. Completa utilizando la estrategia “uno más, uno menos”.

a.

$$39 + 9$$

$$\begin{array}{ccccccc} \square & + & 1 & + & \square & - & 1 \\ & & & & & & \\ & & \square & + & \square & & \\ & & & & & & \\ & & & & \square & & \end{array}$$

c.

$$59 + 17$$

$$\begin{array}{ccccccc} \square & + & 1 & + & \square & - & 1 \\ & & & & & & \\ & & \square & + & \square & & \\ & & & & & & \\ & & & & \square & & \end{array}$$

b.

$$69 + 5$$

$$\begin{array}{ccccccc} \square & + & 1 & + & \square & - & 1 \\ & & & & & & \\ & & \square & + & \square & & \\ & & & & & & \\ & & & & \square & & \end{array}$$

d.

$$79 + 11$$

$$\begin{array}{ccccccc} \square & + & 1 & + & \square & - & 1 \\ & & & & & & \\ & & \square & + & \square & & \\ & & & & & & \\ & & & & \square & & \end{array}$$

2. Resuelve mentalmente utilizando la estrategia “uno más, uno menos”.

a. $19 + 8 = \square$

c. $49 + 13 = \square$

b. $59 + 16 = \square$

d. $69 + 26 = \square$



Dos más, dos menos

3. Completa utilizando la estrategia “dos más, dos menos”.

a. $18 + 6$

$$\boxed{} + \boxed{2} + \boxed{} - \boxed{2}$$

$$\boxed{} + \boxed{}$$

$$\boxed{}$$

c. $68 + 22$

$$\boxed{} + \boxed{2} + \boxed{} - \boxed{2}$$

$$\boxed{} + \boxed{}$$

$$\boxed{}$$

b. $58 + 12$

$$\boxed{} + \boxed{2} + \boxed{} - \boxed{2}$$

$$\boxed{} + \boxed{}$$

$$\boxed{}$$

d. $48 + 37$

$$\boxed{} + \boxed{2} + \boxed{} - \boxed{2}$$

$$\boxed{} + \boxed{}$$

$$\boxed{}$$

4. Resuelve mentalmente utilizando la estrategia “dos más, dos menos”.

a. $38 + 8 = \boxed{}$

c. $78 + 22 = \boxed{}$

b. $58 + 13 = \boxed{}$

d. $48 + 32 = \boxed{}$

Completando decenas

5. Une con una línea las parejas de números que permitan completar una decena.

a. 3

2

b. 6

4

c. 1

7

d. 8

9

6. Completa utilizando la estrategia "completando decenas".

a. $7 + 6$

$7 + \square + \square$

$10 + \square$

\square

c. $85 + 8$

$\square + \square + \square$

$90 + \square$

\square

b. $54 + 16$

$\square + \square + \square$

$60 + \square$

\square

d. $79 + 11$

$\square + \square + \square$

$80 + \square$

\square



Dobles y mitades

7. Completa utilizando la estrategia “dobles y mitades”.

a.

$$27 - 13$$

$$\boxed{} + \boxed{} - \boxed{13}$$

$$\boxed{} - \boxed{} + \boxed{}$$

$$\boxed{} + \boxed{}$$

$$\boxed{}$$

c.

$$34 - 15$$

$$\boxed{} + \boxed{} - \boxed{15}$$

$$\boxed{} - \boxed{} + \boxed{}$$

$$\boxed{} + \boxed{}$$

$$\boxed{}$$

b.

$$62 - 30$$

$$\boxed{} + \boxed{} - \boxed{30}$$

$$\boxed{} - \boxed{} + \boxed{}$$

$$\boxed{} + \boxed{}$$

$$\boxed{}$$

d.

$$95 - 45$$

$$\boxed{} + \boxed{} - \boxed{45}$$

$$\boxed{} - \boxed{} + \boxed{}$$

$$\boxed{} + \boxed{}$$

$$\boxed{}$$

8. Resuelve mentalmente utilizando la estrategia “dobles y mitades”.

a. $31 - 15 = \boxed{}$

c. $29 - 14 = \boxed{}$

b. $21 - 9 = \boxed{}$

d. $14 - 6 = \boxed{}$

Relación entre la adición y la sustracción

1. Relaciona uniendo con una línea cada sustracción con la adición que corresponda.

a. $18 - 5 = 13$

$33 + 4 = 37$

b. $59 - 13 = 46$

$13 + 5 = 18$

c. $74 - 18 = 56$

$56 + 18 = 74$

d. $37 - 4 = 33$

$46 + 13 = 59$

2. Utilizando los mismos números, plantea dos adiciones distintas para cada sustracción.

a. $54 - 10 = 44$

+ = 54

+ = 54

c. $68 - 44 = 24$

+ = 68

+ = 68

b. $98 - 25 = 73$

+ = 98

+ = 98

d. $75 - 25 = 50$

+ = 75

+ = 75



Situaciones de avanzar y retroceder

5. Lee las situaciones y marca con un la acción que corresponda.

Juan y Loreto están jugando en un tablero con unos dados.

a. Juan estaba en el casillero 17 y, luego de lanzar el dado, llegó al casillero 23. ¿Qué acción realizó?

Avanzar
 Retroceder

b. Loreto estaba en el casillero 32 y, luego de lanzar el dado, quedó en el casillero 29. ¿Qué acción realizó?

Avanzar
 Retroceder

6. Pinta los casilleros según corresponda y escribe la respuesta.

a. Si Constanza avanza 6 lugares, llega al número .



18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

b. Si Sebastián retrocede 5 lugares, llega al número .



63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75

c. Si Rodrigo estaba en el número 38 y llegó al lugar 47, avanzó lugares.

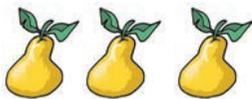


37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49

Situaciones de comparación

7. Observa y responde las preguntas.

Diego está comparando la cantidad de frutas que hay en su casa.



a. ¿Cuántas frutas hay de cada tipo?



b. ¿Cuántas menos que hay? naranjas.

c. ¿Cuántas más que hay? frutillas.

d. ¿Cuántas faltan para igualar la cantidad de ? peras.

e. ¿Cuántos menos que hay? plátanos.

f. ¿Cuántas más que hay? manzanas.



Sumando y restando 0

8. Calcula y completa las siguientes adiciones y sustracciones.

a. $45 + 0 = \boxed{}$

d. $39 - \boxed{} = 39$

b. $63 - 0 = \boxed{}$

e. $\boxed{} + 11 = 11$

c. $82 + \boxed{} = 82$

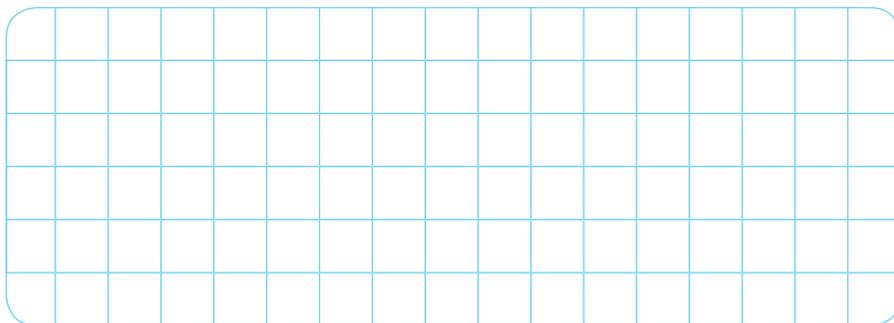
f. $\boxed{} + 57 = 57$

9. Lee la situación y responde.

El equipo de fútbol del 2° básico va a competir en un campeonato escolar de fútbol. Para participar debe marcar 15 goles en los 5 partidos de clasificación. Estos son algunos resultados:

1 ^{er} partido	2° partido	3 ^{er} partido	4° partido	5° partido
3	5	6	1	<input type="text"/>

a. ¿Cuántos goles marcó el equipo en los 4 primeros partidos?



Marcó goles.

b. ¿Cuántos goles le faltan para clasificar en el campeonato? Explica.

Le faltan goles, porque _____

Creación de problemas

1. Lee la situación e inventa preguntas que cumplan con lo pedido.

Los segundos básicos están organizando una visita a un hogar de ancianos y han hecho una lista de los alimentos que llevarán a los abuelitos.

Visita al hogar de ancianos	
12 abuelitos	
2° A	2° B
- 30 galletas	- 42 galletas
- 12 jugos de fruta	- 13 jugos de fruta

- a. Inventa dos preguntas que se puedan responder utilizando una **adición**.

¿_____?

¿_____?

- b. Inventa dos preguntas que se puedan responder utilizando una **sustracción**.

¿_____?

¿_____?

Preguntas de alternativas

Marca con una **X** la respuesta correcta.

1. ¿Cuál es el resultado de $38 + 12$?

A 40

B 50

C 51

2. ¿Cuál es el resultado de $27 - 12$?

A 9

B 12

C 15

3. ¿Con qué adición se relaciona la sustracción $84 - 21 = 63$?

A $84 + 7 = 91$

B $21 + 63 = 84$

C $21 + 42 = 63$

4. ¿Con qué acción se relaciona la siguiente situación?

En un tren viajaban 45 pasajeros. Se bajaron 18 pasajeros en la primera estación. ¿Cuántos pasajeros quedaron en el tren?

A Juntar.

B Quitar.

C Retroceder.



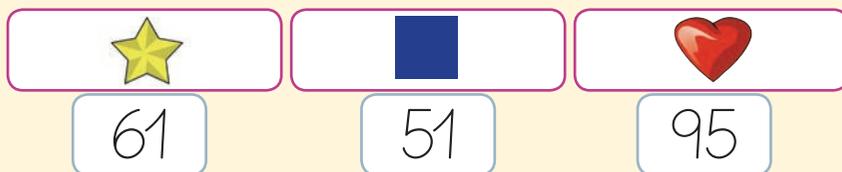
5. En un juego de mesa, Guillermo estaba en el casillero 43, y después de jugar llegó al 63; ¿cuántos lugares avanzó?

A 20

B 33

C 63

6. A partir de las siguientes figuras, ¿qué afirmación es **incorrecta**?



A Hay 34 estrellas **más** que corazones.

B Hay 44 corazones **más** que cuadrados.

C Hay 10 estrellas **más** que cuadrados.

7. Marcelo tenía 63 bolitas y perdió 22; ¿cuántas bolitas le quedaron?

A 85

B 51

C 41

8. Francisca tiene 38 flores. Si 15 flores son rojas y el resto blancas, ¿cuántas flores blancas tiene Francisca?

A 23

B 22

C 32

Contar de 2 en 2

1. Completa los siguientes conteos de 2 en 2, según se indica.

a. Hacia **adelante**, comenzando en 8.

8, , , , , ,

b. Hacia **atrás**, comenzando en 40.

40, , , , , ,

c. Hacia **adelante**, comenzando en 24.

24, , , , , ,

Contar de 5 en 5

2. Completa los siguientes conteos de 5 en 5.

a. 25, 30, 35, , , ,

b. 60, 55, 50, , , ,

c. 50, 55, 60, , , ,



Contar de 10 en 10

3. Completa los siguientes conteos de 10 en 10, según se indica.

a. Hacia **adelante**, comenzando en 10.

10, , , , , ,

b. Hacia **atrás**, comenzando en 70.

70, , , , , ,

c. Hacia **adelante**, comenzando en 40.

40, , , , , ,

4. Identifica el tipo de conteo utilizado y encierra el recuadro que corresponde.

a. 56, 58, 60, 62, 64, 66, 68

Conteo de 2 en 2

Conteo de 5 en 5

Conteo de 10 en 10

b. 80, 70, 60, 50, 40, 30, 20

Conteo de 2 en 2

Conteo de 5 en 5

Conteo de 10 en 10

Representación de la multiplicación

Grupos con igual cantidad de elementos

1. Representa, por medio de un dibujo, las siguientes situaciones. Luego, completa.

a. En el jardín de María José hay 5 grupos con 6 flores cada uno.

Hay veces flores.

Hay flores en total.

b. La mamá de Josefa llenó 4 bolsitas con 10 galletas cada una.

Hay veces galletas.

Hay galletas en total.

c. En la biblioteca hay 3 estantes con 8 libros cada uno.

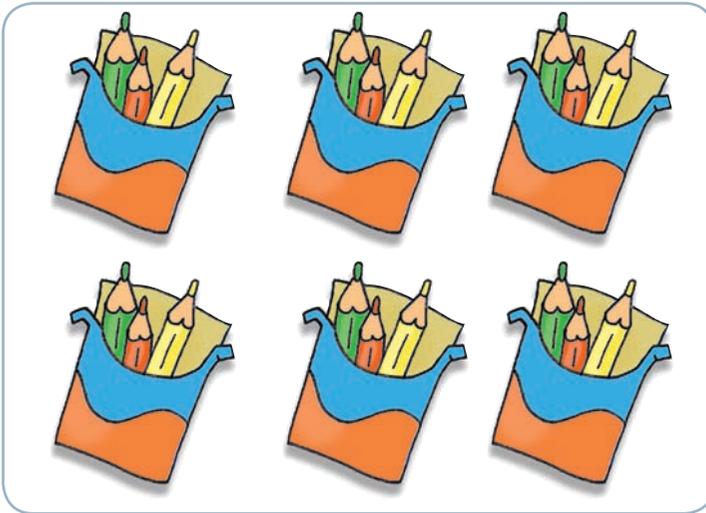
Hay veces libros.

Hay libros en total.



2. Observa cada imagen y luego completa.

a.



Hay estuches.

Cada estuche tiene lápices.

Hay veces lápices.

En total hay lápices.

b.



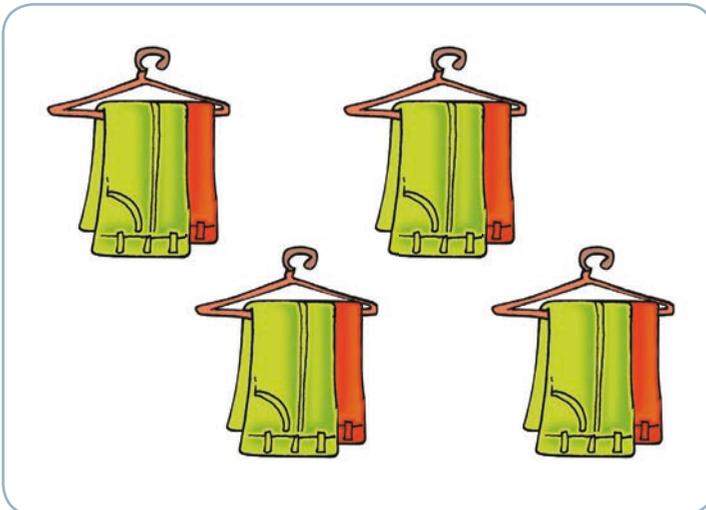
Hay canastas.

Cada canasta tiene manzanas.

Hay veces manzanas.

En total hay manzanas.

c.



Hay colgadores.

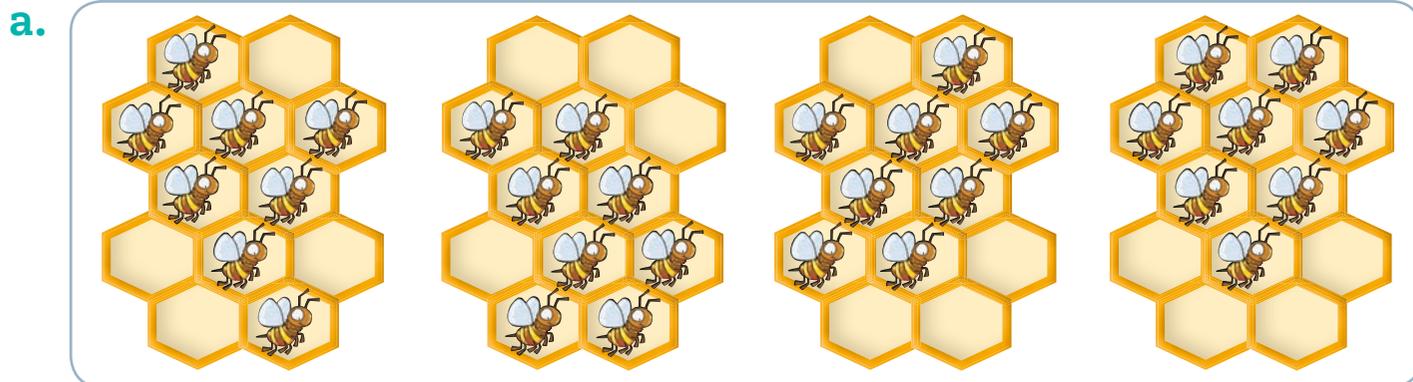
Cada colgador tiene pantalones.

Hay veces pantalones.

En total hay pantalones.

Multiplicación como adición de sumandos iguales

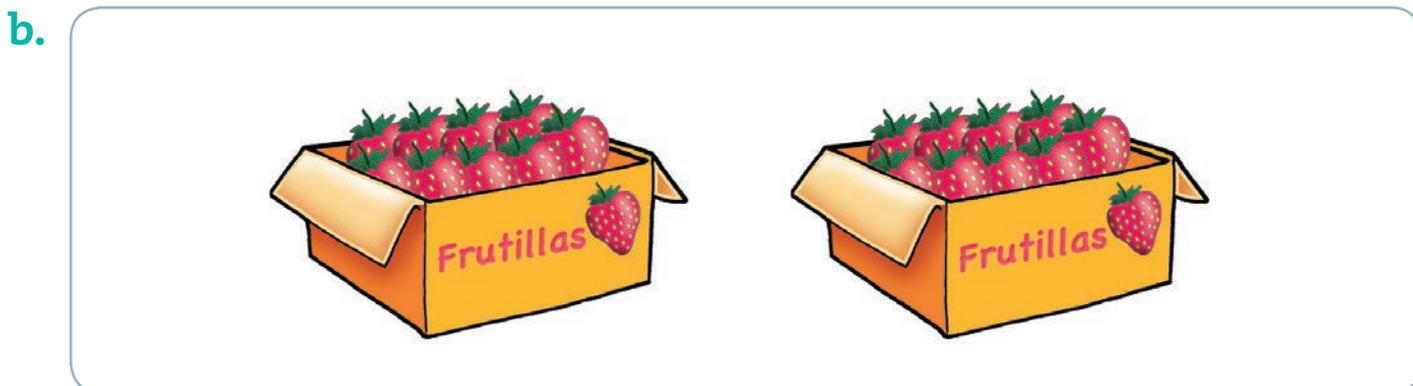
3. Observa las imágenes y luego completa, según la cantidad de elementos.



$$\square + \square + \square + \square = \square$$

\square veces \square es igual a \square .

$$\square \cdot \square = \square$$



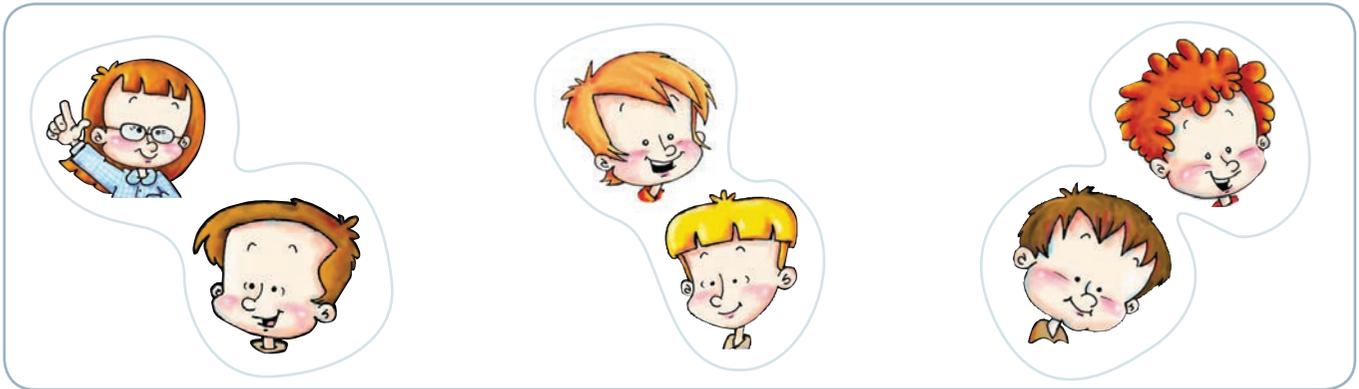
$$\square + \square = \square$$

\square veces \square es igual a \square .

$$\square \cdot \square = \square$$



c.



$$\square + \square + \square = \square$$

\square veces \square es igual a \square .

$$\square \cdot \square = \square$$

4. Representa con  las siguientes situaciones multiplicativas y luego, completa.

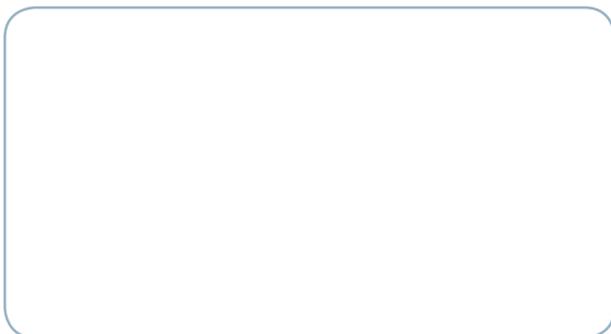
a. Pamela lleva 3 bolsas con 3 artículos de aseo cada una.



$$\square + \square + \square = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$

b. Ivana tiene 2 cajas con 10 pinches cada una.



$$\square + \square = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$

Las tablas de multiplicar

Construcción de las tablas del 2, 5 y 10

1. Une con una línea cada multiplicación con su equivalencia y completa.

$$2 \cdot 3$$

$$(10 \cdot 2) + (10 \cdot 2)$$

$$\square + \square = \square$$

$$5 \cdot 7$$

$$(5 \cdot 2) + (5 \cdot 4)$$

$$\square + \square = \square$$

$$10 \cdot 4$$

$$(2 \cdot 2) + (2 \cdot 1)$$

$$\square + \square = \square$$

$$2 \cdot 8$$

$$(10 \cdot 3) + (10 \cdot 5)$$

$$\square + \square = \square$$

$$5 \cdot 6$$

$$(5 \cdot 4) + (5 \cdot 3)$$

$$\square + \square = \square$$

$$10 \cdot 8$$

$$(2 \cdot 6) + (2 \cdot 2)$$

$$\square + \square = \square$$



2. Resuelve las siguientes multiplicaciones a partir de la suma de dos multiplicaciones.

a. $5 \cdot 4$ puede ser $\left(\begin{array}{c} \boxed{5} \cdot \boxed{} \\ \boxed{} \end{array} \right) + \left(\begin{array}{c} \boxed{5} \cdot \boxed{} \\ \boxed{} \end{array} \right)$
 $ + = \boxed{}$

b. $10 \cdot 7$ puede ser $\left(\begin{array}{c} \boxed{10} \cdot \boxed{} \\ \boxed{} \end{array} \right) + \left(\begin{array}{c} \boxed{10} \cdot \boxed{} \\ \boxed{} \end{array} \right)$
 $ + = \boxed{}$

c. $2 \cdot 9$ puede ser $\left(\begin{array}{c} \boxed{2} \cdot \boxed{} \\ \boxed{} \end{array} \right) + \left(\begin{array}{c} \boxed{2} \cdot \boxed{} \\ \boxed{} \end{array} \right)$
 $ + = \boxed{}$

d. $10 \cdot 6$ puede ser $\left(\begin{array}{c} \boxed{10} \cdot \boxed{} \\ \boxed{} \end{array} \right) + \left(\begin{array}{c} \boxed{10} \cdot \boxed{} \\ \boxed{} \end{array} \right)$
 $ + = \boxed{}$

e. $5 \cdot 3$ puede ser $\left(\begin{array}{c} \boxed{5} \cdot \boxed{} \\ \boxed{} \end{array} \right) + \left(\begin{array}{c} \boxed{5} \cdot \boxed{} \\ \boxed{} \end{array} \right)$
 $ + = \boxed{}$

f. $2 \cdot 7$ puede ser $\left(\begin{array}{c} \boxed{2} \cdot \boxed{} \\ \boxed{} \end{array} \right) + \left(\begin{array}{c} \boxed{2} \cdot \boxed{} \\ \boxed{} \end{array} \right)$
 $ + = \boxed{}$

Problemas multiplicativos

1. Explica la pregunta del problema con tus palabras y luego encierra el recuadro que muestra los datos que permiten resolverlo.

- a. La abuelita de Melisa cocinó 6 diferentes tipos de pasteles y 4 tipos de galletas. Si de cada tipo de pastel preparó 5 unidades, ¿cuántos pasteles cocinó en total la abuelita?

Pregunta: _____

6 tipos de pasteles.
4 tipos de galletas.

6 tipos de pasteles.
5 unidades de cada pastel.

- b. En clases de Artes, 24 estudiantes confeccionaron papel. Si en cada clase el curso confeccionó en total 8 hojas, ¿cuántas hojas confeccionarán en 3 clases de Artes?

Pregunta: _____

8 hojas en una clase.
3 clases.

24 niños.
8 hojas en una clase.

- c. En la clase de Educación Física, el 2° básico formó 8 grupos de 3 estudiantes cada uno para realizar una coreografía. ¿Cuántos estudiantes hay en el curso?

Pregunta: _____

2° básico.
8 grupos.

8 grupos.
3 estudiantes por grupo.

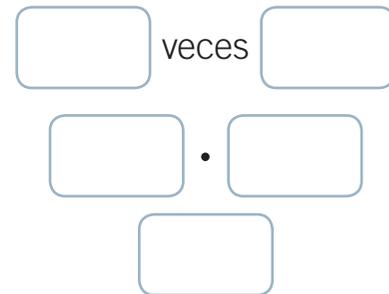


2. Lee cada situación y resuelve.

- a. Sofía y sus hermanas guardan sus zapatos en una repisa con tres bandejas. Si en cada bandeja hay 8 pares de zapatos, ¿cuántos pares de zapatos tienen en total las niñas?

Datos ▶ _____

Representación:

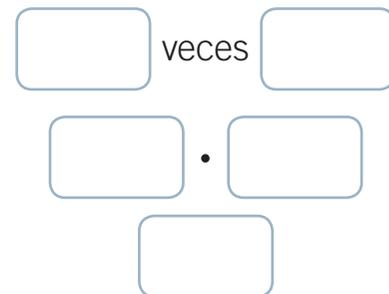


Respuesta: _____

- b. A la fiesta de cumpleaños de Felipe asistirán 10 niñas y niños. Como regalo, cada uno recibirá 3 globos de diferentes colores. ¿Cuántos globos tiene que comprar Felipe para regalar a todos sus invitados?

Datos ▶ _____

Representación:

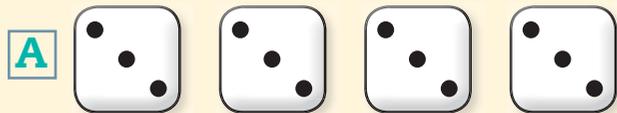


Respuesta: _____

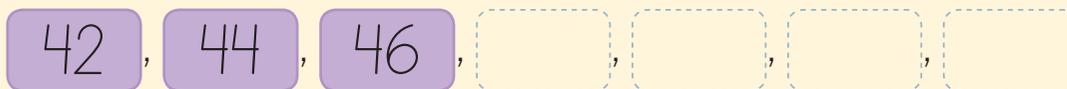
Preguntas de alternativas

Marca con una **X** la respuesta correcta.

1. ¿Cuál de las siguientes alternativas representa la multiplicación $4 \cdot 3$?



2. ¿Qué números completan el siguiente conteo de 2 en 2?



A 47, 49, 51, 53

B 50, 52, 54, 56

C 48, 50, 52, 54

3. ¿Qué conteo se realizó en el siguiente grupo de números?



A Conteo de 2 en 2.

B Conteo de 5 en 5.

C Conteo de 10 en 10.



4. Un álbum de fotos tiene 8 páginas y en cada una se pueden poner 4 fotografías. ¿Con qué adición de sumandos iguales se puede obtener el total de fotografías que puede tener el álbum?

A $8 + 8 + 8 + 8$

B $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$

C $8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8$

5. ¿Qué par de multiplicaciones resuelve la siguiente multiplicación?

$$5 \cdot 8$$

A $5 \cdot 8 = (5 \cdot 2) + (5 \cdot 4)$

B $5 \cdot 8 = (2 \cdot 5) + (2 \cdot 3)$

C $5 \cdot 8 = (5 \cdot 3) + (5 \cdot 5)$

6. ¿Qué multiplicación representa la siguiente situación?

En un campo hay 4 corrales con 8 vacas en cada uno. ¿Cuántas vacas hay en total?

A $4 \cdot 8 = 32$

B $8 \cdot 4 = 32$

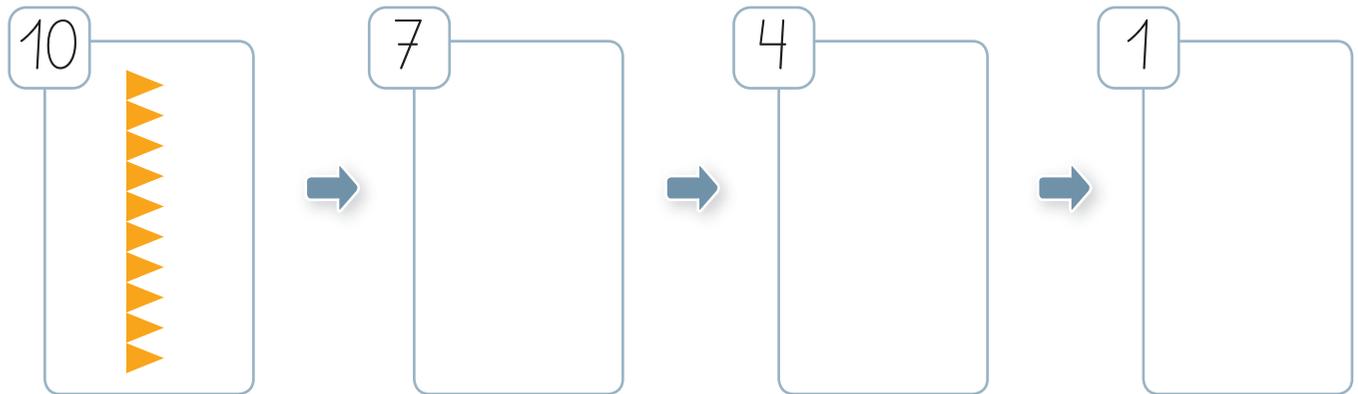
C $4 + 8 = 12$

1 Secuencias numéricas

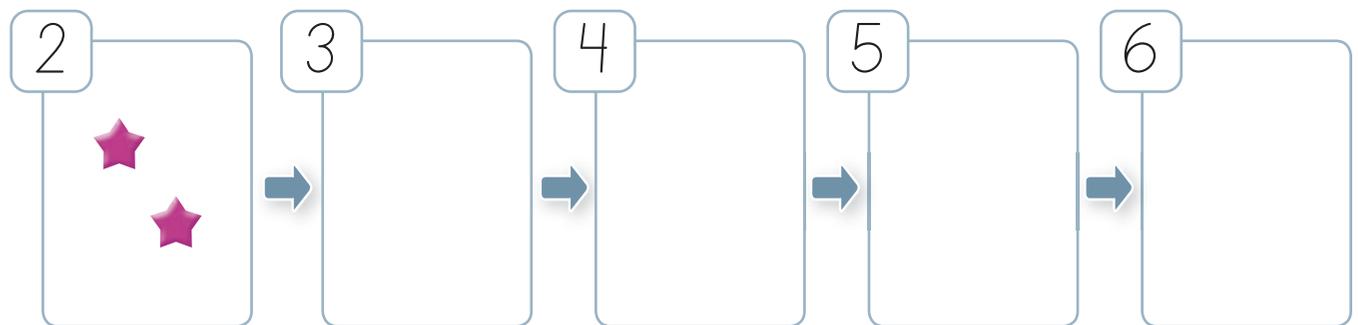
Representación de secuencias numéricas

1. Utiliza el recortable 2 de la página 101 y representa las siguientes secuencias numéricas.

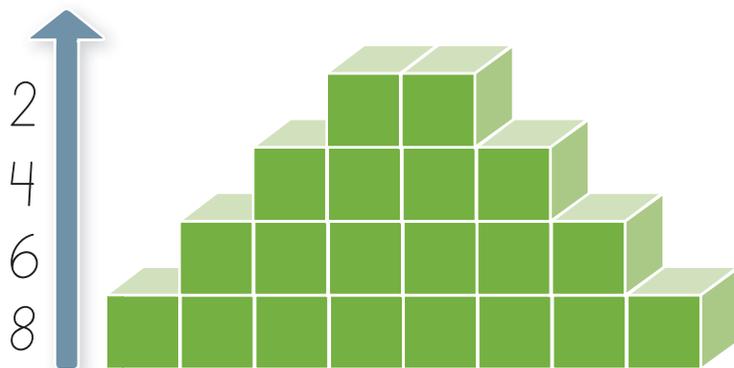
a. Patrón ► quitar 3 triángulos.



b. Patrón ► agregar una estrella.



2. Encierra el patrón que forma la secuencia.



- Agregar 2
- Quitar 2
- Agregar 1



Continuación de secuencias numéricas

3. Continúa cada secuencia numérica siguiendo el patrón dado.

a. Patrón ▶ restar 8

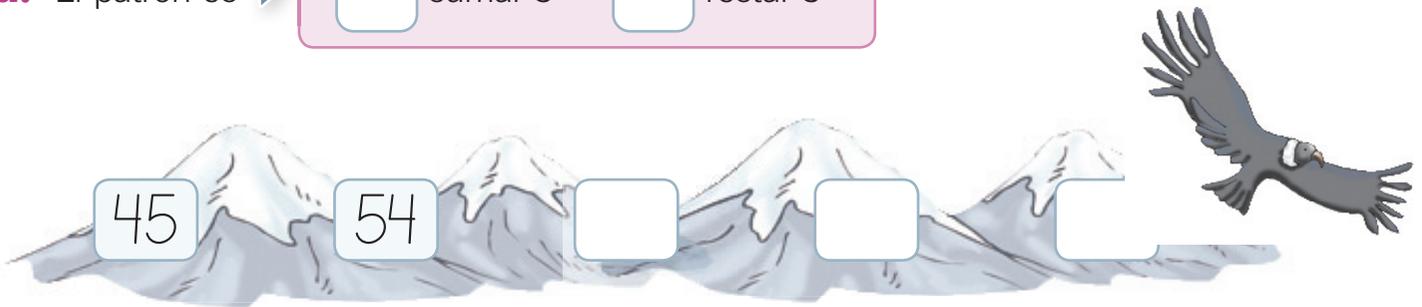


b. Patrón ▶ sumar 6

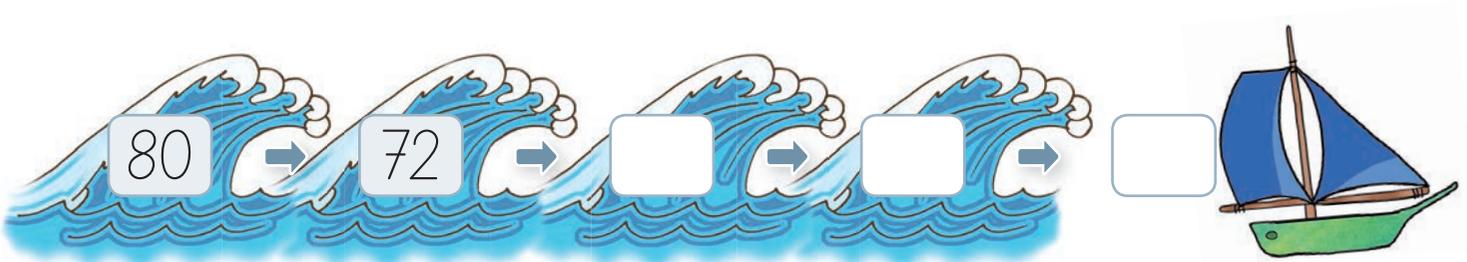


4. Marca con un el patrón y continúa las siguientes secuencias numéricas.

a. El patrón es ▶ sumar 9 restar 9



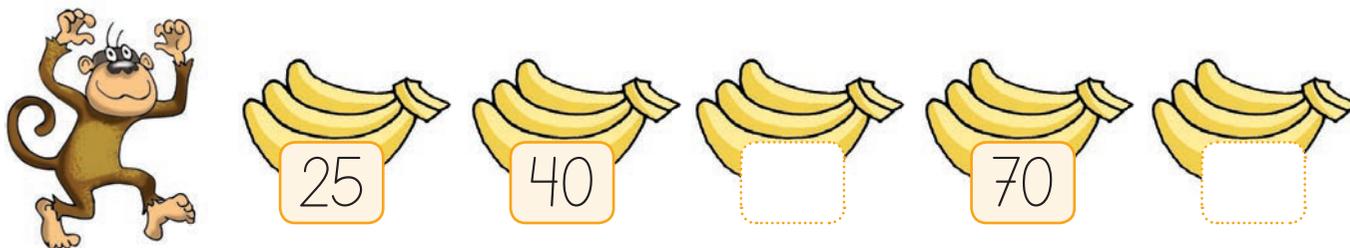
b. El patrón es ▶ restar 8 restar 9



Completación de secuencias numéricas

5. Escribe el patrón y completa cada secuencia numérica.

a. Patrón ▶ _____



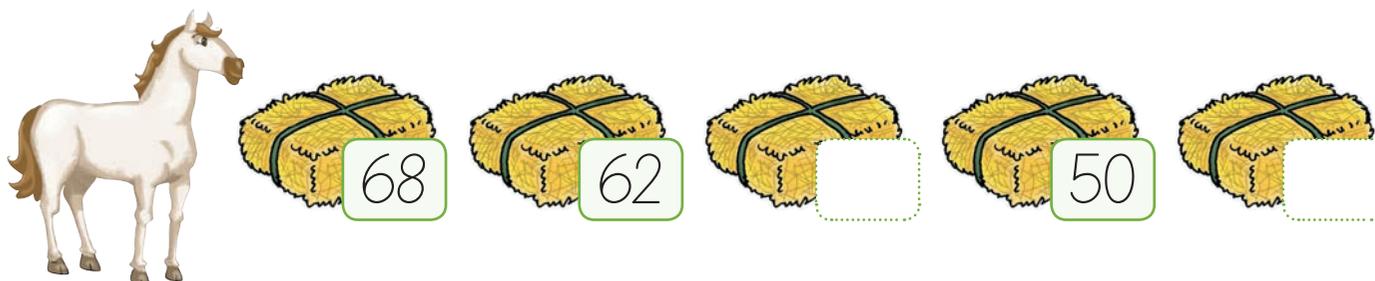
b. Patrón ▶ _____



c. Patrón ▶ _____



d. Patrón ▶ _____





Creación de secuencias numéricas

6. Crea una secuencia numérica, seleccionando con un el patrón y un número de partida.

Patrón sumar 3 restar 2

Número de partida 50 35

→ → → →

7. Crea secuencias numéricas escribiendo el patrón y el número de partida.

a. Patrón

Número de partida

→ → → →

b. Patrón

Número de partida

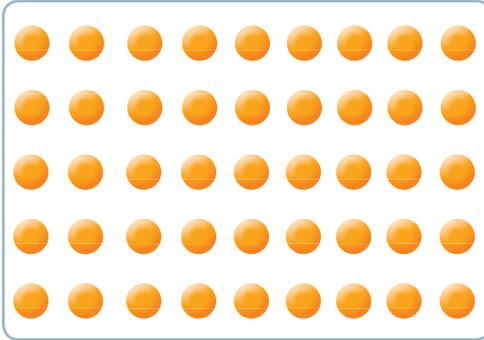
→ → → →

2 Igualdad y desigualdad

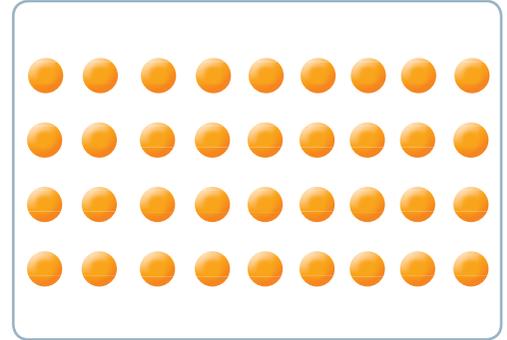
La igualdad

1. Compara la cantidad de elementos de cada grupo y encierra la palabra correcta.

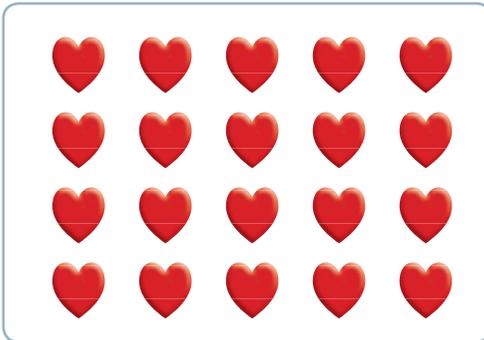
a.



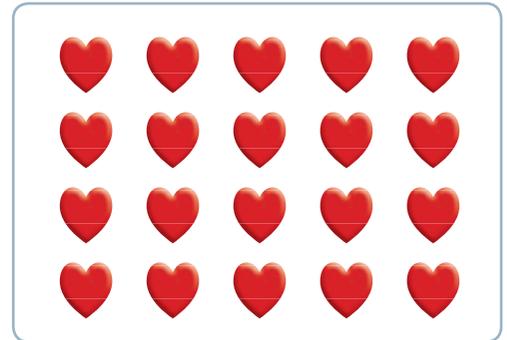
Igual a
No es igual a



b.



Igual a
No es igual a



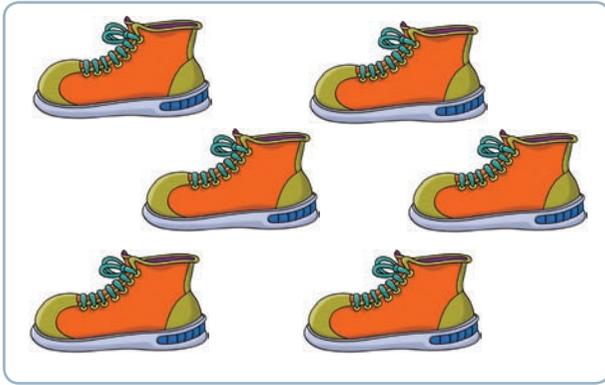
2. Dibuja los elementos que faltan para que la afirmación sea correcta.

a. Hay **igual** cantidad de globos y de niños.





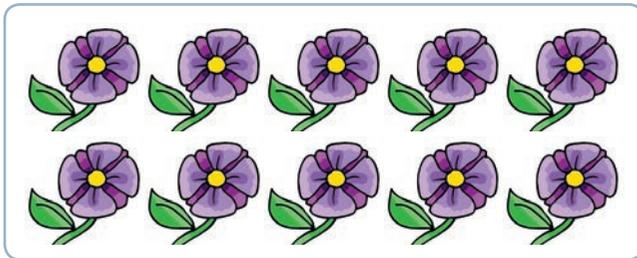
b. Hay **igual** cantidad de zapatillas y calcetines.



La desigualdad

3. Utiliza el **recortable 3** de la **página 101** y pega la cantidad de elementos necesarios para que cada oración sea verdadera.

a. La cantidad de flores del jardín 1 es **mayor** que la del jardín 2.



Jardín 1



Jardín 2

b. La cantidad de peces de la pecera 1 es **menor** que la de la pecera 2.



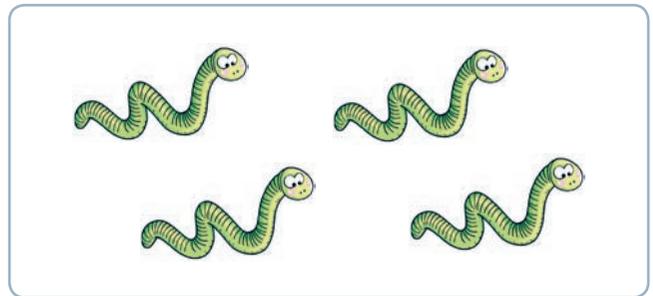
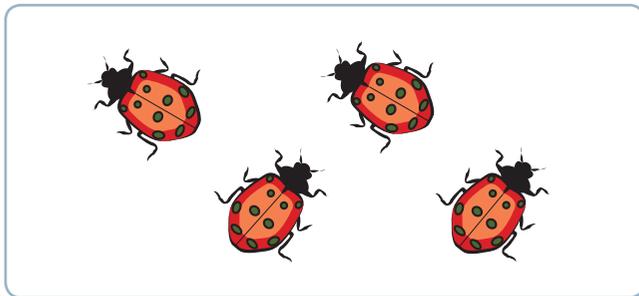
Pecera 1



Pecera 2

4. Dibuja la cantidad de elementos necesarios para que la oración sea verdadera y, luego, responde.

a. La cantidad de chinitas **no es igual** a la cantidad de gusanos.



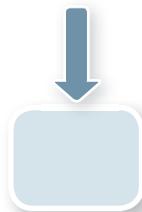
b. ¿La cantidad de chinitas es **mayor** que la cantidad de gusanos?, ¿por qué?

Sí No , porque _____

Los símbolos $>$, $<$ e $=$

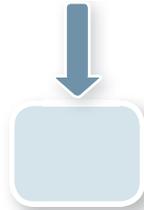
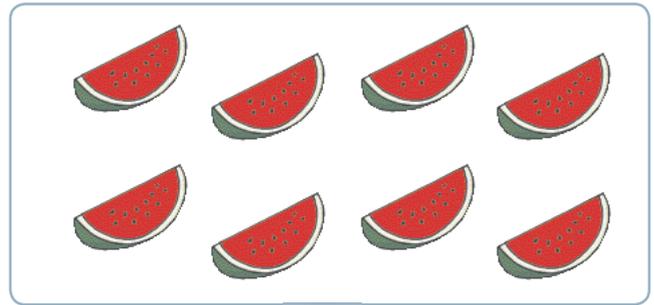
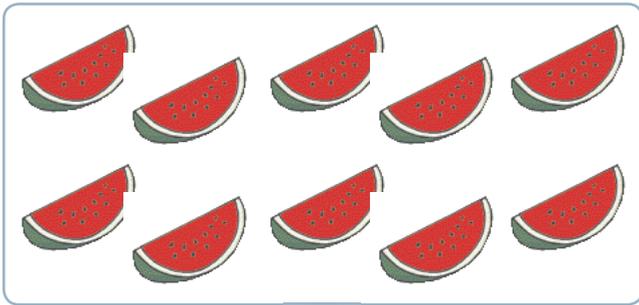
5. Escribe la cantidad de elementos en cada caso y encierra el símbolo $>$, $<$ o $=$, según corresponda.

a.

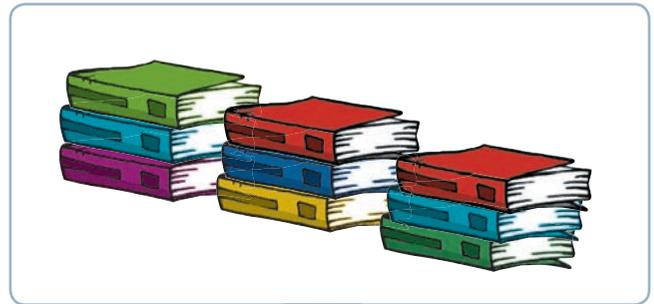
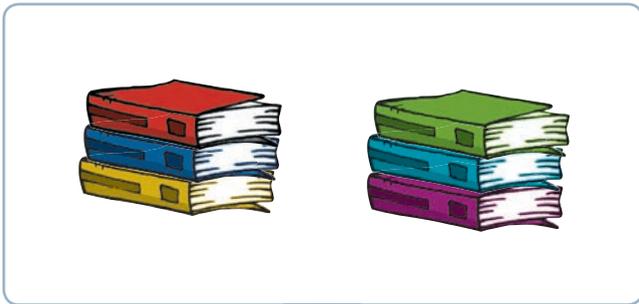




b.



c.



6. Escribe el símbolo $>$, $<$ o $=$ según corresponda.

a. 26 ○ 16

c. 15 ○ 18

b. 31 ○ 31

d. 29 ○ 20

Preguntas de alternativas

Marca con una **X** la respuesta correcta.

A partir de la siguiente secuencia de bloques responde las preguntas 1, 2 y 3.



1. ¿Cuál de las siguientes secuencias numéricas corresponde a lo representado con los bloques?

A 1 – 1 – 1 – 1

B 1 – 2 – 3 – 4

C 0 – 1 – 2 – 3

2. ¿Cuál es el patrón de formación?

A Agregar 1.

B Quitar 1.

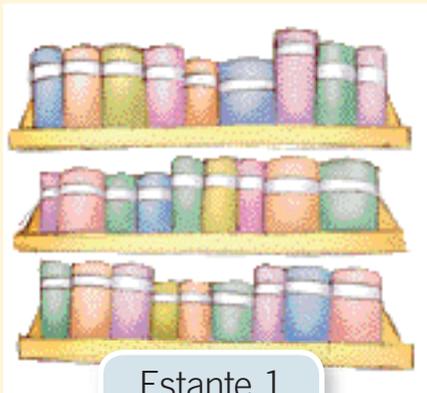
C Agregar 2.

3. ¿Cuál de las siguientes alternativas continúa la secuencia?





A partir de la imagen responde las preguntas 4, 5 y 6.



Estante 1



Estante 2

4. ¿Cuál de las siguientes alternativas es **correcta**?
- A** La cantidad de libros del estante 1 es **mayor** que la del estante 2.
 - B** La cantidad de libros del estante 2 es **mayor** que la del estante 1.
 - C** La cantidad de libros de los dos estantes es **igual**.
-
5. ¿Cuál de las siguientes relaciones es **correcta** con respecto a la cantidad de libros que hay en los estantes?
- A** $27 > 18$
 - B** $27 < 18$
 - C** $27 = 18$
-
6. Si se agregan 9 libros al estante 2, ¿cuál de las siguientes relaciones es **correcta**?
- A** $27 > 24$
 - B** $27 = 27$
 - C** $27 < 24$

Posición de objetos y personas

Observa la imagen y realiza las actividades 1 y 2.



1. Dibuja en la imagen lo pedido.

- a. Una mariposa a la **derecha** de .
- b. Un pajarito **arriba** de un árbol.
- c. Una pelota **afuera** del sector con arena.
- d. Un juguete **atrás** de .

2. Encierra la opción que completa correctamente cada frase.

- a. La bicicleta está a la

derecha
izquierda

 de .
- b.   están

adentro
afuera

 del sector de arena.



Días, meses y fechas en el calendario

3. Observa en el calendario los 6 primeros meses del año 2013 y luego responde:

ENERO							FEBRERO							MARZO						
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
	1	2	3	4	5	6					1	2	3					1	2	3
7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10	4	5	6	7	8	9	10
14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17	11	12	13	14	15	16	17
21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24	18	19	20	21	22	23	24
28	29	30	31				25	26	27	28				25	26	27	28	29	30	31

ABRIL							MAYO							JUNIO						
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
1	2	3	4	5	6	7			1	2	3	4	5						1	2
8	9	10	11	12	13	14	6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9
15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16
22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23
29	30						27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30

a. ¿Cuántos días feriados hay en estos meses? Enciérralos.

Hay feriados en estos meses.

b. ¿Cuántos días tiene el mes de abril?

El mes de abril tiene días.

c. Pinta en el calendario con color verde el día 27 de marzo. ¿A qué día de la semana corresponde?

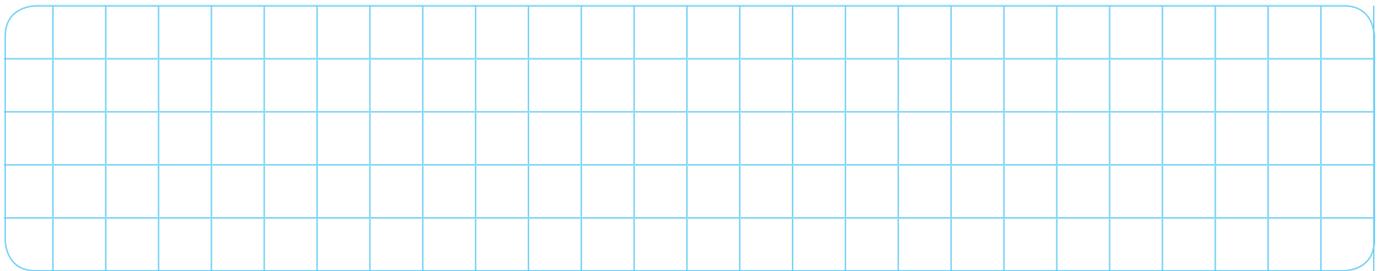
d. ¿Qué día de la semana será el 1 de julio de 2013?



b. Nicolás puede ver televisión 30 minutos antes de hacer sus tareas. Si comienza a ver un programa a las 19:00, ¿a qué hora comenzará a hacer sus tareas Nicolás?

Datos ► _____

Estrategia



Respuesta ► _____

6. Une cada problema con su respuesta.

Loreto se levanta una hora y treinta minutos antes de que suene el timbre de su colegio. Si el timbre suena a las 8:00, ¿a qué hora se levanta Loreto?



Joaquín va los fines de semana a la casa de sus abuelos en bicicleta. Si él sale de su casa a las 11:30 y demora 30 minutos, ¿a qué hora llegará a la casa de sus abuelos?

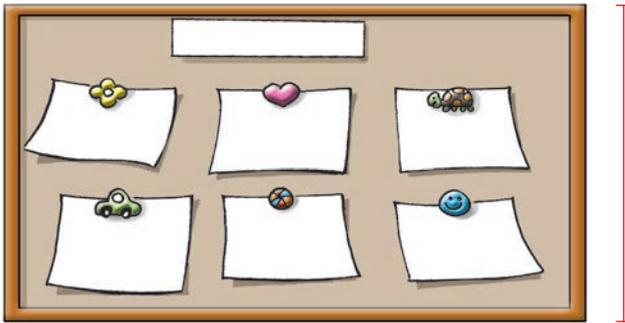


La película que quiere ver la mamá de Florencia dura 2 horas. Si esta empieza a las 18:00, ¿a qué hora termina la película?



Midiendo con nuestro cuerpo y con objetos

1. Mide los siguientes objetos utilizando la unidad de medida pedida.
- a. El diario mural de tu colegio usando cuartas.



Mide cuartas.

- b. Un lápiz usando un dedo.



Mide dedos.

- c. Tu zapato usando un clip.



Mide clips.

- d. Tu agenda escolar usando tu goma de borrar.



Mide gomas de borrar.



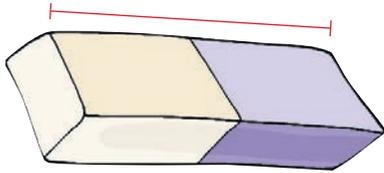
El centímetro

Puedes utilizar la regla que hay en el **recortable 4** de la **página 103**.



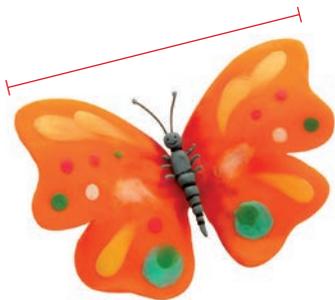
2. Mide lo que se pide en cada imagen con tu regla.

a.



Mide cm.

b.



Mide cm.

c.



Mide cm.

d.



Mide cm.

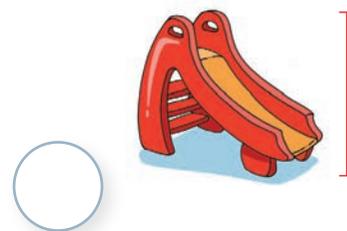
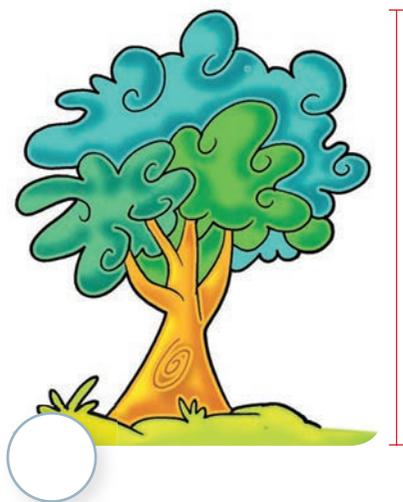
El metro

3. Escribe el número que relaciona cada objeto con la medida que le corresponda.

a. 1 80 centímetros

2 1 metro y 10 centímetros

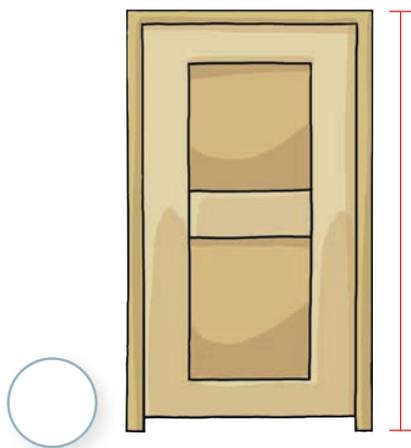
3 3 metros



b. 1 2 metros y 15 centímetros

2 50 centímetros

3 1 metro y 70 centímetros



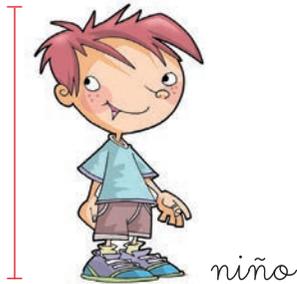


4. Realiza las siguientes mediciones en tu colegio.

Puedes utilizar el metro que hay en el **recortable 5** de la **página 105**.

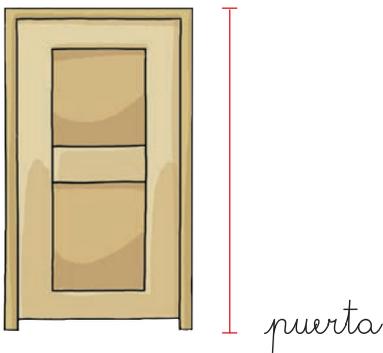


a.



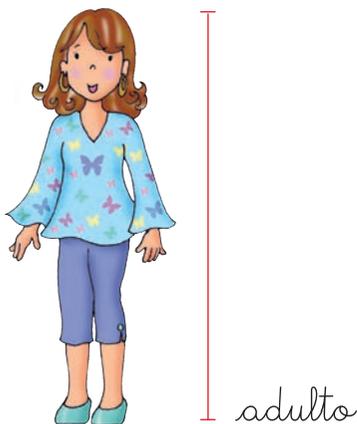
Mide ► m y cm

b.



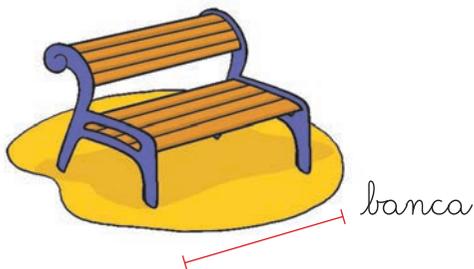
Mide ► m y cm

c.



Mide ► m y cm

d.



Mide ► m y cm

Descripción de figuras geométricas

1. Descubre y dibuja las figuras geométricas que se describen en cada caso.

a.

Una figura de 3 **lados** y 3 **vértices** y sus lados son de distinta medida.



b.

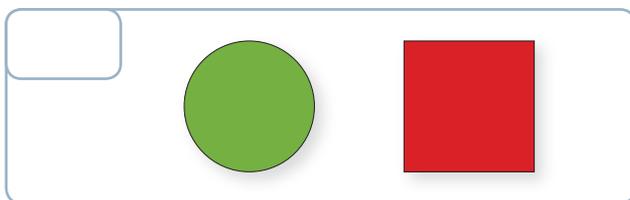
No tiene **lados** ni **vértices**.



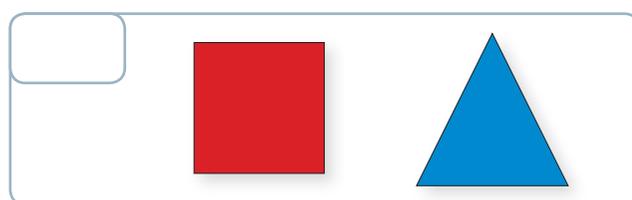
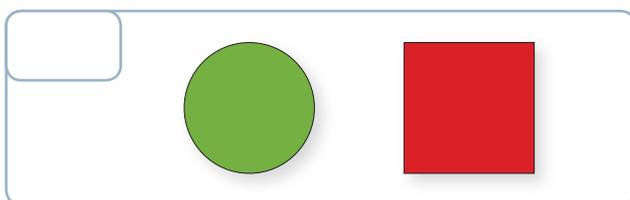
Comparación de figuras geométricas

2. Marca con un el grupo de figuras geométricas que cumplan con la condición dada.

a. Figuras que tienen lados y vértices.



b. Una de las figuras **no** tiene lados y la otra tiene **todos** sus lados de igual medida.





3. Escribe una semejanza y una diferencia entre un cuadrado y un rectángulo.

Semejanza ▶ _____

Diferencia ▶ _____

Construcción de figuras geométricas

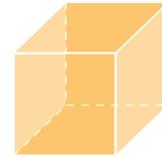
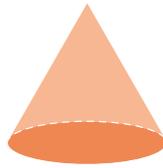
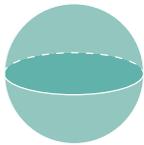
4. Utiliza el **recortable 6** de la **página 107** para construir las siguientes figuras geométricas. Pégalas en el recuadro.

- a. Un rectángulo formado por 4 triángulos.

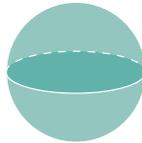
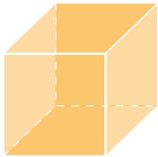
- b. Un cuadrado formado por 3 rectángulos.

Descripción de cuerpos geométricos

1. Encierra el cuerpo geométrico que corresponde a cada descripción.
- a. Cuerpo geométrico con una superficie curva llamada manto, una cúspide y una cara basal circular.



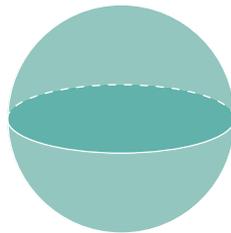
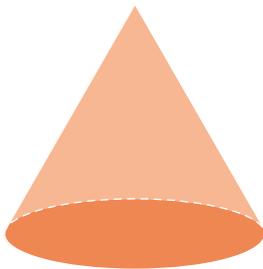
- b. Cuerpo geométrico con dos caras basales cuadradas y 4 caras laterales rectangulares, 8 vértices y 12 aristas.



Comparación de cuerpos geométricos

2. Marca con un ✓ los recuadros que entreguen la información **correcta**.

a.

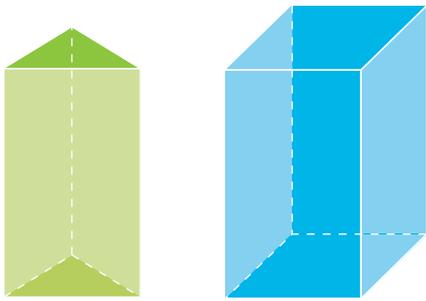


El cono tiene un vértice llamado cúspide y la esfera **no** tiene vértices.

El cono es un cuerpo geométrico y la esfera es un figura geométrica.



b.

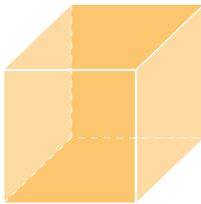


Ambos cuerpos geométricos tienen 8 vértices.

El prisma triangular tiene 3 caras laterales y el paralelepípedo tiene 4 caras laterales.

Construcción de cuerpos geométricos

3. Completa con la cantidad de elementos del cuerpo geométrico y luego represéntalos con un dibujo.



Cantidad de vértices ▶

Cantidad de aristas ▶

Cantidad de caras ▶

Preguntas de alternativas

Marca con una **X** la respuesta correcta.

1. ¿En qué posición está  ?



A Delante de .

B A la derecha de .

C A la izquierda de .

2. A partir del mes mostrado, ¿cuál de las afirmaciones es **correcta**?

A Hay 5 días domingos en el mes.

B El día 12 de septiembre es miércoles.

C Los días 18 y 19 de septiembre son los únicos feriados del mes.

SEPTIEMBRE						
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						



3. En el colegio La Araucaria, cada clase de Matemática dura una hora y treinta minutos. Si el día martes la clase comienza a las 10:00, ¿a qué hora finaliza?

A 10:30

B 11:00

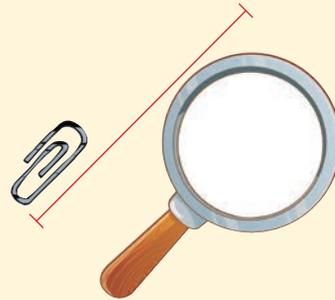
C 11:30

4. ¿Cuántos clips mide el espejo?

A 1 clip.

B 2 clips.

C 3 clips.



5. ¿Qué figura geométrica tiene 4 lados de igual medida y 4 vértices?

A Cuadrado.

B Rectángulo.

C Círculo.

6. ¿Cuál de las afirmaciones es **correcta**?

A El círculo y el triángulo tienen lados.

B El círculo tiene un vértice y el triángulo tiene 3 vértices.

C El círculo **no** tiene lados y el triángulo tiene 3 lados.

7. ¿Qué característica se asocia a un paralelepípedo?

A Tiene una superficie curva.

B Tiene 8 vértices, 12 aristas y 6 caras.

C Tiene 12 vértices, 8 aristas y 4 caras.

1 Números hasta el 1.000

Lectura de números hasta el 1.000

1. Une cada número con su escritura con palabras.

626

seiscientos seis

606

seiscientos sesenta

660

seiscientos veintiséis

2. Escribe con palabras los siguientes números.

a. 793



b. 204



Conteo de 100 en 100 hasta el 1.000

3. Completa con los números en cada conteo de 100 en 100.

a. 384 , , 584 , 684 , b. 892 , , 692 , ,

4. Completa el conteo de 100 en 100, según corresponda.

a. Hacia **atrás**, comenzando en el número 792.792 , , , ,



b. Hacia **adelante**, comenzando en el número 265.

265 , , , ,

c. Hacia **atrás**, comenzando en el número 939.

939 , , , ,

Centenas y unidad de mil

5. Utilizando el **recortable 7** de la **página 109**, representa los siguientes números.

a.

426

b.

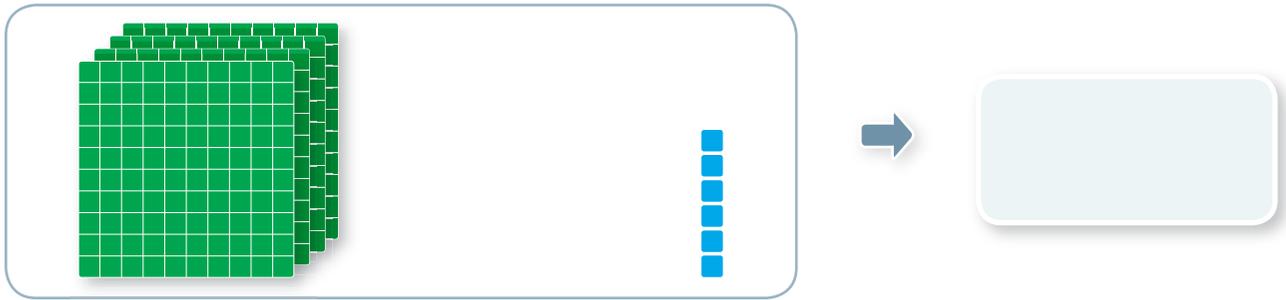
194

6. Escribe la cantidad que corresponda a cada representación.

a.

→

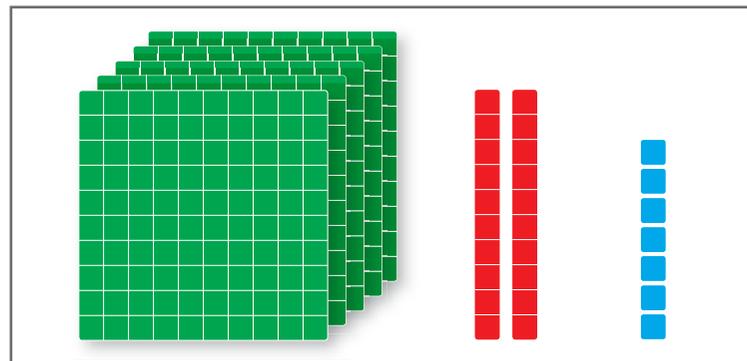
b.



Valor posicional

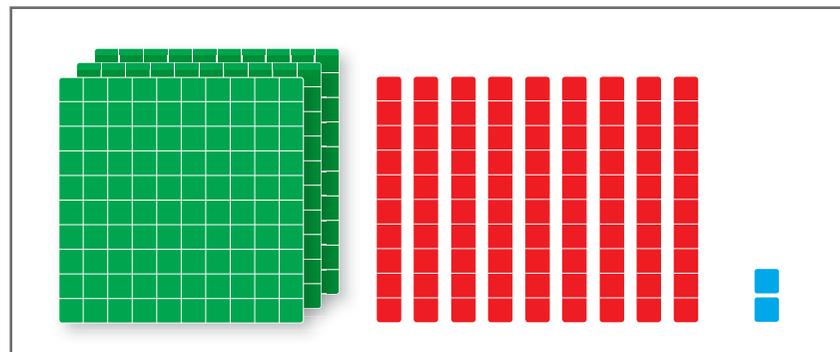
7. Observa las siguientes representaciones y escribe la cantidad de centenas, decenas y unidades que corresponda.

a.



C	D	U

b.



C	D	U



8. Observa el dígito destacado y completa con la posición y el valor posicional en cada caso.

	Posición		Valor posicional
a.	489		
b.	106		
c.	999		

Composición y descomposición aditiva

9. Completa en cada caso con la descomposición aditiva o con el número, según corresponda.

Número	Descomposición aditiva	
854	___ centenas, ___ decenas y ___ unidades	$800 + 50 + 4$
920	___ centenas, ___ decenas y ___ unidades	
	4 centenas, 2 decenas y 3 unidades	
296	___ centenas, ___ decenas y ___ unidades	$200 + 90 + 6$
	8 centenas, 5 decenas y 0 unidades	
	___ centenas, ___ decenas y ___ unidades	$100 + 0 + 2$



3. Utiliza el **recortable 8** de la **página 109** y representa \$ 820 de 2 formas diferentes.

Forma 1

Forma 2

Orden y comparación de números

4. Compara cada par de números escribiendo **mayor que** o **menor que**, según corresponda.

a. 597 es _____ 498

b. 936 es _____ 937

c. 285 es _____ 96

5. Ordena los siguientes números, según lo pedido.

a. De mayor a menor.

274 385 710 583 409 205 647

_____ , _____ , _____ , _____ , _____ , _____ , _____

b. De menor a mayor.

326 623 632 236 362 263 323

_____ , _____ , _____ , _____ , _____ , _____ , _____

6. Escribe la cantidad de dinero en cada caso y luego completa la frase.

a.

\$

\$

\$ _____ es menor que \$ _____

Al comparar cantidades de dinero es usual decir en lenguaje común que \$ 638 es **menos que** \$ 683, que es lo mismo que **menor que**.



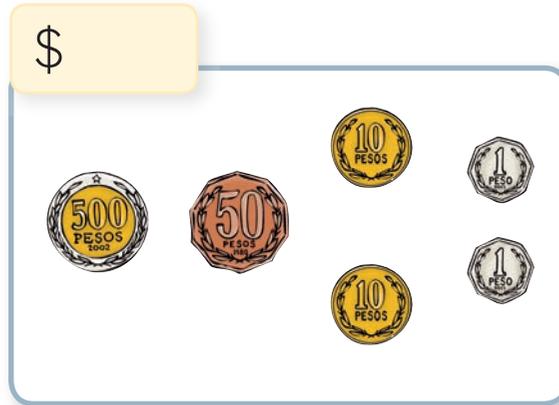
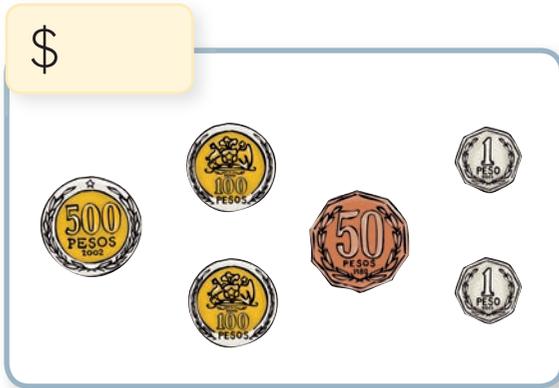


b.



\$ es mayor que \$

c.



\$ es menor que \$

7. Ordena las siguientes cantidades de dinero, según lo pedido.

En forma creciente, de **menor a mayor**.

- \$ 639
- \$ 745
- \$ 624
- \$ 815
- \$ 736

_____ , _____ , _____ , _____ , _____

Estrategias para resolver adiciones

1. Resuelve las siguientes adiciones utilizando la descomposición aditiva de los sumandos.

a. $493 + 205$

$$\begin{array}{r}
 493 = \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} \\
 205 = \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} \\
 \hline
 \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}
 \end{array}$$

b. $368 + 321$

$$\begin{array}{r}
 368 = \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} \\
 321 = \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} \\
 \hline
 \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}
 \end{array}$$

2. Resuelve las siguientes adiciones en forma abreviada.

a. $263 + 322$

	C	D	U
+			
<hr/>			

b. $858 + 101$

	C	D	U
+			
<hr/>			

c. $905 + 72$

	C	D	U
+			
<hr/>			



Estrategias para resolver sustracciones

3. Resuelve las siguientes sustracciones utilizando la descomposición aditiva del minuendo y el sustraendo.

a. $749 - 326$

$$\begin{array}{r}
 749 = \square + \square + \square \\
 326 = \square + \square + \square \\
 \hline
 \square + \square + \square = \square
 \end{array}$$

b. $586 - 521$

$$\begin{array}{r}
 586 = \square + \square + \square \\
 521 = \square + \square + \square \\
 \hline
 \square + \square + \square = \square
 \end{array}$$

4. Resuelve las siguientes sustracciones en forma abreviada.

a. $735 - 313$

	C	D	U
-			

b. $858 - 706$

	C	D	U
-			

c. $635 - 21$

	C	D	U
-			



4. ¿Cuál es el valor posicional del dígito destacado en el número 838?

- A** 8
- B** 80
- C** 800

5. Cristina tiene el número 385. ¿Cuál de los niños tiene un número mayor que el de Cristina?



- A**
- B**
- C**

6. Isabel tiene que descomponer el número 635. ¿Cuál de los siguientes procedimientos **no** debería realizar Isabel?

- A** $6 + 3 + 5$
- B** $600 + 30 + 5$
- C** 6 centenas, 3 decenas y 5 unidades

7. En una fábrica trabajan 162 empleados. Si contratan a 15 empleados más, ¿cuántos empleados tendrá la fábrica, en total?

- A** 53
- B** 177
- C** 377

Recolección de datos en tablas de conteo

1. Encuesta a 10 compañeras o compañeros siguiendo estos pasos.

Paso 1: Escribe una pregunta que te permita averiguar qué tipo de película prefiere cada estudiante.

¿_____?
_____?

Paso 2: Haz la pregunta y completa la siguiente tabla de conteo.

Tipo de película preferida		
Tipo de película	Conteo	Cantidad de niños
Terror		
Romance		
Fantasia		
De superhéroes		

Paso 3: Responde las siguientes preguntas.

- a. ¿Cuántas preferencias obtuvieron las películas de romance? ► preferencias.
- b. ¿Cuántas preferencias obtuvieron las películas de fantasía? ► preferencias.
- c. ¿Cuántas preferencias obtuvieron las películas de terror? ► preferencias.

2 Registro de datos

Registro de datos en gráficos de bloques

1. Construye un gráfico de bloques con la siguiente información.

Se preguntó a los padres de los estudiantes de 2° básico:

¿A qué país les gustaría viajar con sus familias?

Ellos dieron estas respuestas:

Brasil – Estados Unidos – Estados Unidos – Francia – Brasil – Brasil –
República Dominicana – Francia – Francia – Francia – República Dominicana –
Brasil – Brasil – Estados Unidos

¿A qué país les gustaría viajar con sus familias?			
Brasil	Estados Unidos	Francia	República Dominicana



2. Realiza la actividad siguiendo estos pasos.

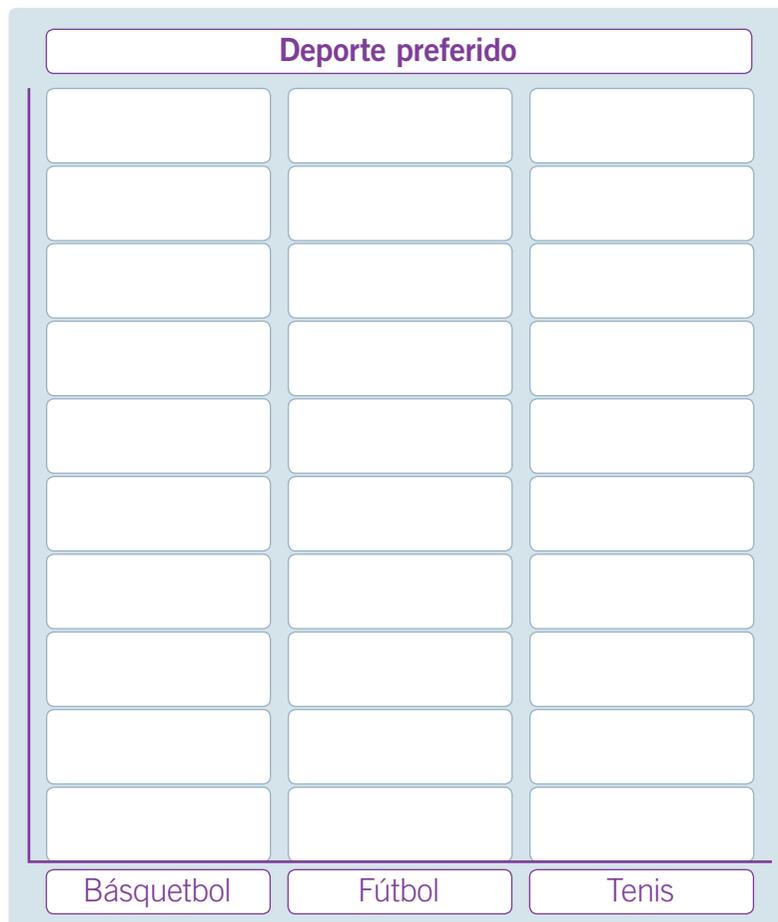
Paso 1: Pregúntales a 15 compañeras o compañeros:

¿Cuál de los siguientes deportes es tu preferido?

Paso 2: Registra la información en la siguiente tabla de conteo.

Deporte preferido		
Deporte	Conteo	Total de preferencias
Básquetbol		
Fútbol		
Tenis		

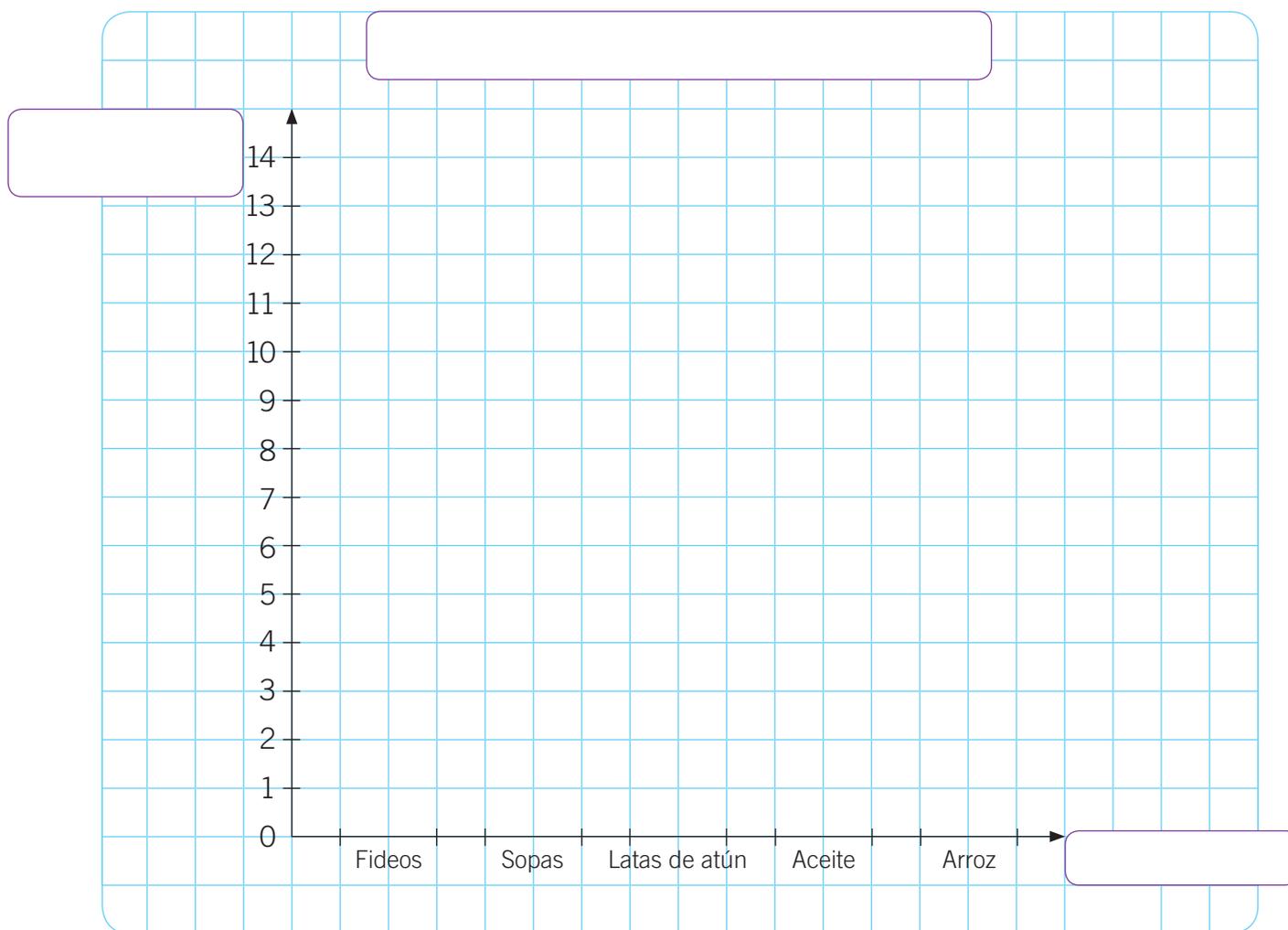
Paso 3: Completa el gráfico de bloques con la información obtenida.



Construcción de gráficos de barras simples

3. Construye un gráfico de barras simples con la información de la siguiente tabla de conteo.

Alimentos no perecibles entregados a un hogar de ancianos		
Alimentos	Conteo	Cantidad de alimentos
Fideos		12
Sopas		10
Latas de atún		7
Aceite		9
Arroz		11





Construcción de pictogramas con escala

4. Utiliza el **recortable 9** de la **página 111** y construye un pictograma con la información que se presenta en cada caso.

a. El regalo de fin de año serán 8 autos y 10 muñecas.

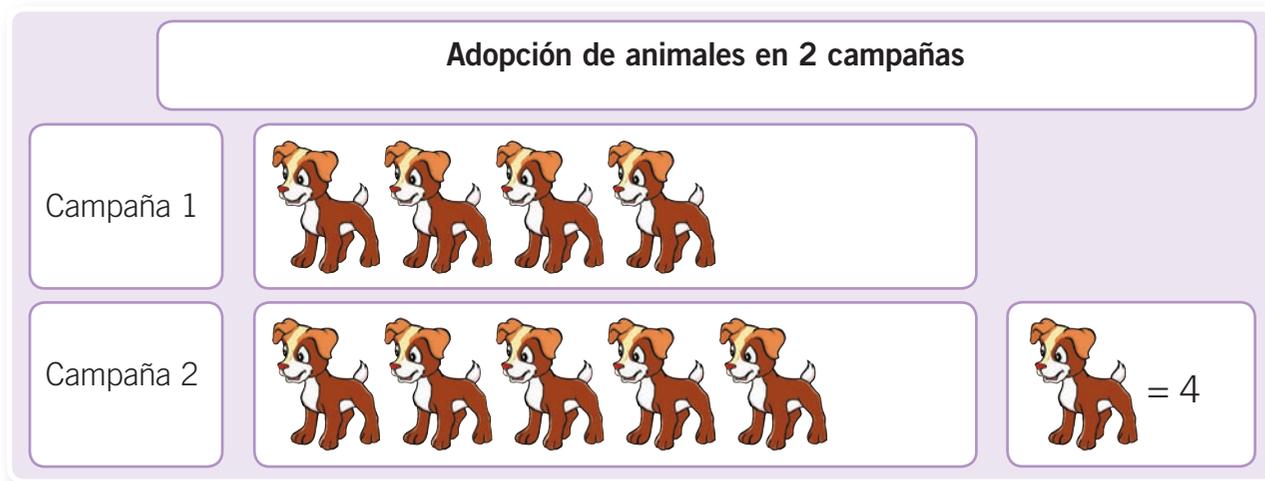
		
		= 2

b. En un recreo saludable los estudiantes de un curso comen 16 manzanas y 12 naranjas.

		
		= 4

Interpretación de pictogramas con escala

1. Observa el siguiente pictograma y luego responde.



- a. ¿Cuántos animales se adoptaron en cada campaña?

Campaña 1 ►

Campaña 2 ►

- b. ¿Cuántos animales fueron adoptados en ambas campañas?

animales.

- c. ¿En qué campaña se adoptaron **más** animales?

- d. ¿Por qué crees que las personas deciden adoptar animales? Menciona 2 razones.

- ---
- ---



2. A partir del siguiente pictograma, responde.



a. ¿Qué información entrega el pictograma?

b. ¿Cuántas opciones de postres se representan en el pictograma?

Hay opciones.

c. ¿Cuántas preferencias obtuvo cada postre?

Jalea con fruta ▶

Frutas ▶

Flan de chocolate ▶

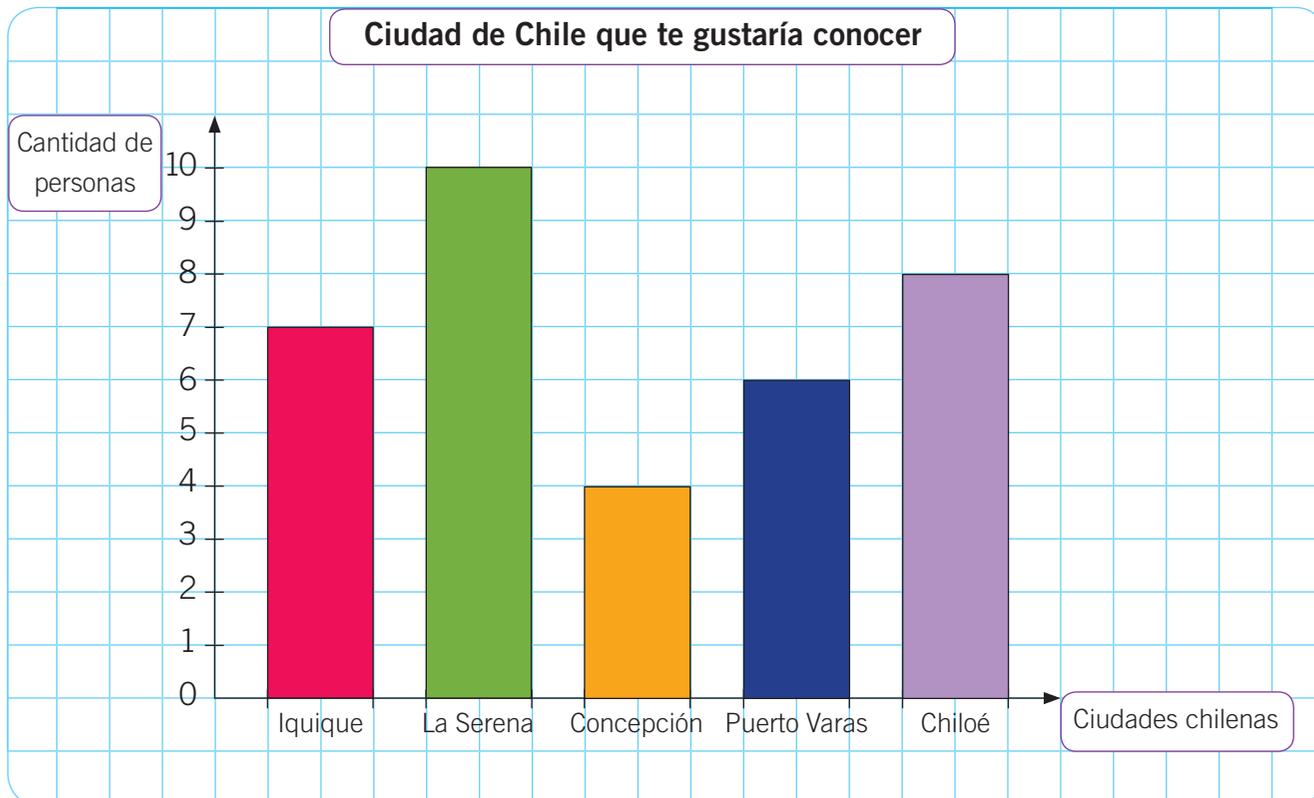
Arroz con leche ▶

d. ¿Cuál es el postre que **más** prefieren los estudiantes de 2° básico?

e. ¿Por qué crees que ese postre obtuvo **más** preferencias?

Interpretación de gráficos de barras simples

3. Responde a partir del gráfico.



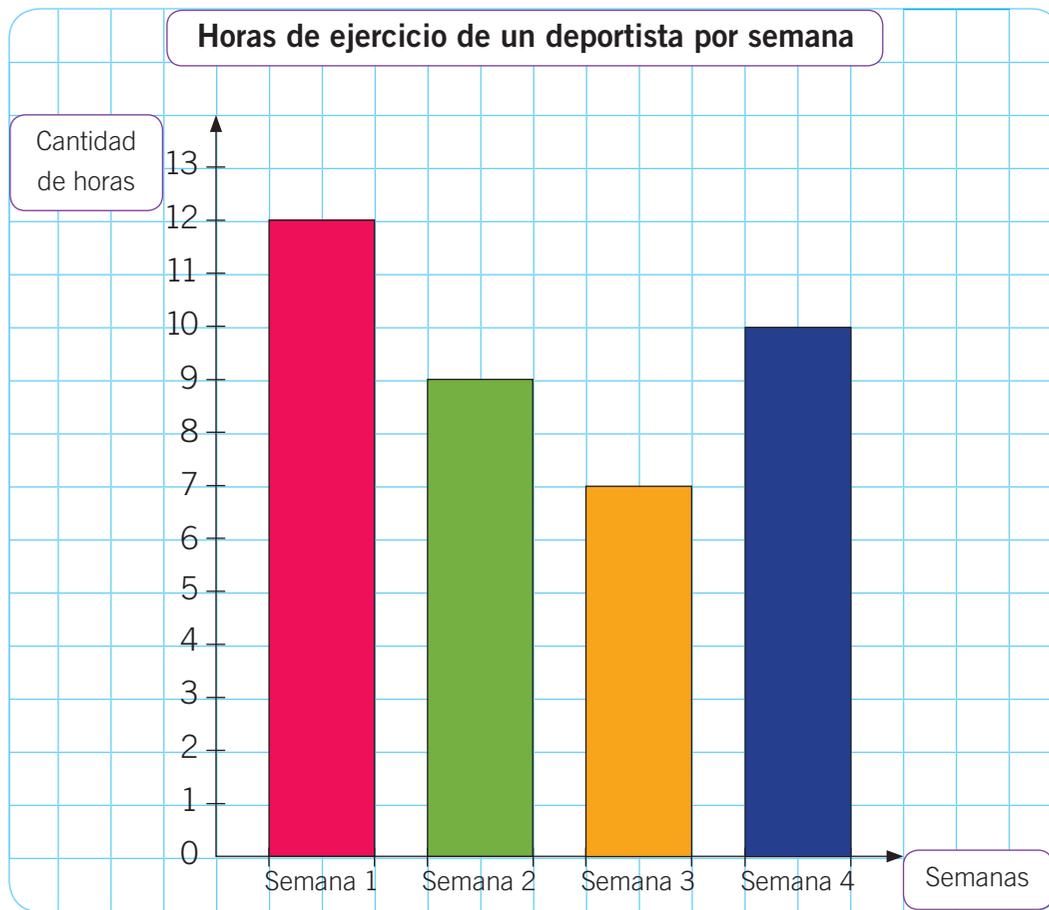
a. ¿Cuántas personas respondieron la pregunta?

b. ¿Qué ciudad obtuvo **más** preferencias? _____

c. ¿Por qué crees que las personas quieren conocer esa ciudad?



4. Observa el siguiente gráfico de barras simples y luego responde.



a. ¿Cuántas horas de ejercicio realizó el deportista cada semana?

Semana 1 ►

Semana 3 ►

Semana 2 ►

Semana 4 ►

b. ¿Cuántas horas de ejercicio realizó el deportista en un mes? ► horas.

c. ¿Cuál es la semana en la que realizó **menos** horas de ejercicio? ► En la semana .

d. ¿Cuál es la semana en la que el deportista realizó **más** horas de ejercicio?

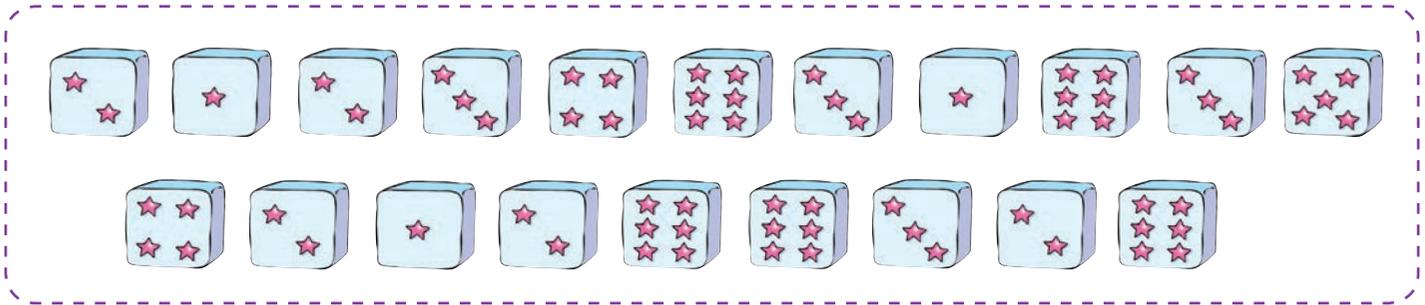
En la semana .

4 Juegos aleatorios

Resultados de juegos aleatorios en tablas

1. Completa la tabla de conteo con la siguiente información. Luego, responde.

Daniel lanzó 20 veces un dado y obtuvo lo siguiente:



Resultados de lanzar 20 veces un dado					
Resultado	Conteo	Total	Resultado	Conteo	Total
					
					
					

a. ¿Cuál es el resultado que **más** se repitió al lanzar el dado?

b. ¿Cuál es el resultado que **menos** se repitió al lanzar el dado?

c. ¿Qué caras del dado se obtuvieron **igual** cantidad de veces?



Resultados de juegos aleatorios en pictogramas

2. Utiliza el **recortable 10** de la **página 111** y registra la información de la actividad anterior en el siguiente pictograma.

Resultados de lanzar 20 veces un dado

		
		
		
		
		
		
	=	

- a. ¿Qué escala utilizaste para construir el pictograma?, ¿por qué?

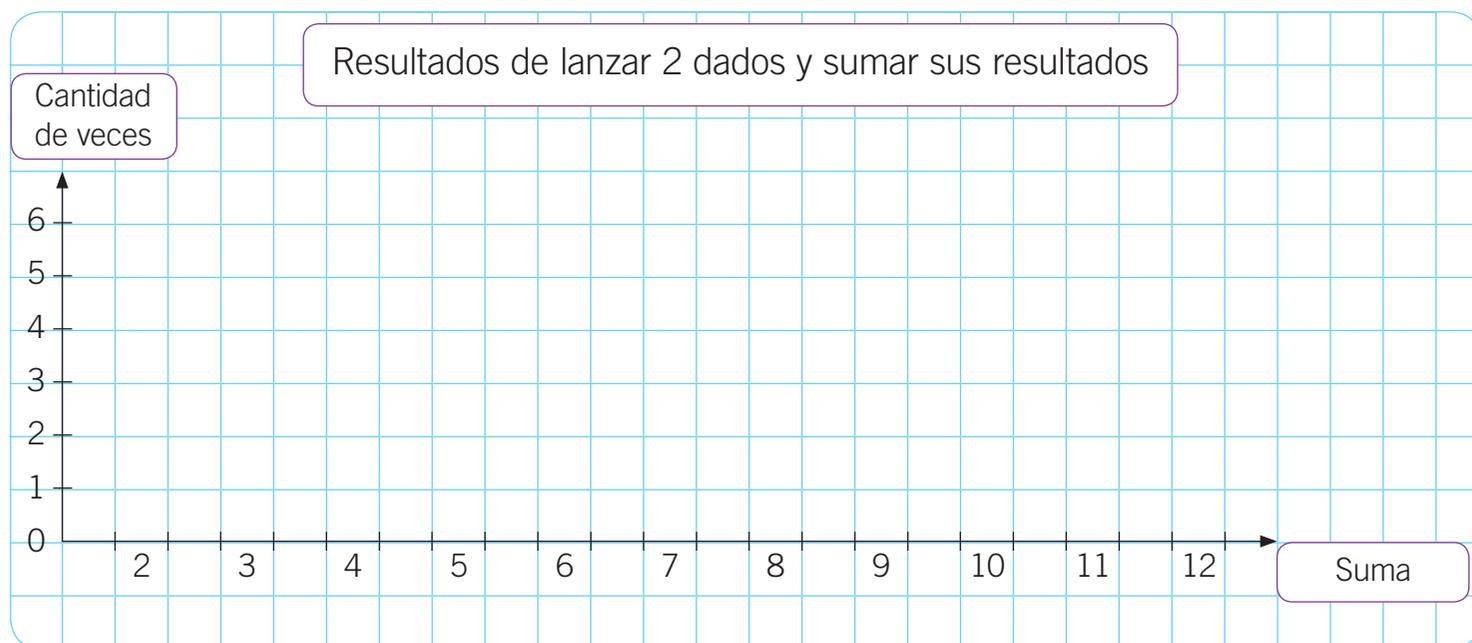
- b. ¿Es posible utilizar como escala el número 3? Explica.

Sí No , porque _____

Resultados de de juegos aleatorios en gráficos de barras simples

3. Lanza 15 veces 2 dados a la vez y suma la cantidad de puntos. Registra la información en la siguiente tabla y luego construye un gráfico de barras simples.

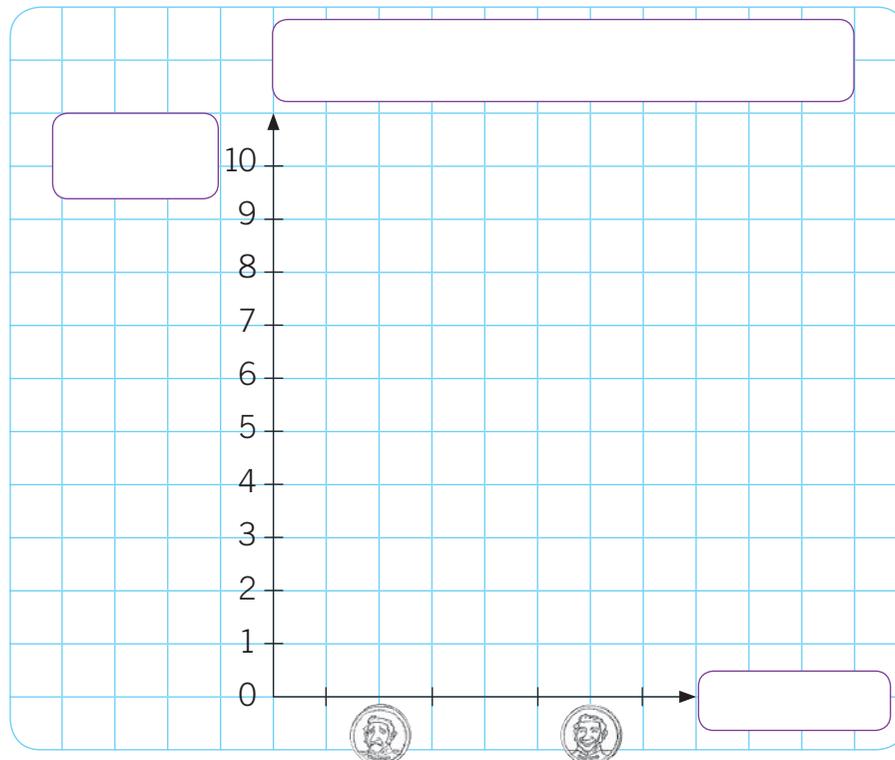
Resultados de lanzar 2 dados y sumar sus resultados					
Lanzamiento	Suma	Lanzamiento	Suma	Lanzamiento	Suma
1		6		11	
2		7		12	
3		8		13	
4		9		14	
5		10		15	





4. Construye un gráfico de barras simples a partir de la siguiente tabla de conteo. Luego, responde.

Resultados del lanzamiento de una moneda		
Resultado	Conteo	Total
		9
		10



a. ¿Cuántas veces resultaron y cuando se lanzó la moneda?

►

►

b. ¿Cuántas veces en total se lanzó la moneda? ► veces.

c. Si se lanza la moneda al aire, ¿siempre saldrá **más** veces ?, ¿por qué?

, porque _____

Preguntas de alternativas

Marca con una **X** la respuesta correcta.

Observa la siguiente tabla de conteo y luego responde las preguntas 1, 2 y 3.

Niños que participan en un campeonato de tenis		
Edad de los niños	Conteo	Total
7 años		10
8 años		14
9 años		9

1. ¿Cuántos niños participan en el campeonato de tenis?

A 24

B 19

C 33

2. ¿De qué edad hay **más** niños en el campeonato?

A 7 años.

B 8 años.

C 9 años.

3. ¿Cuál es la diferencia entre el total de niños de la edad en que **más** participan y el de la edad de los niños en que **menos** participan?

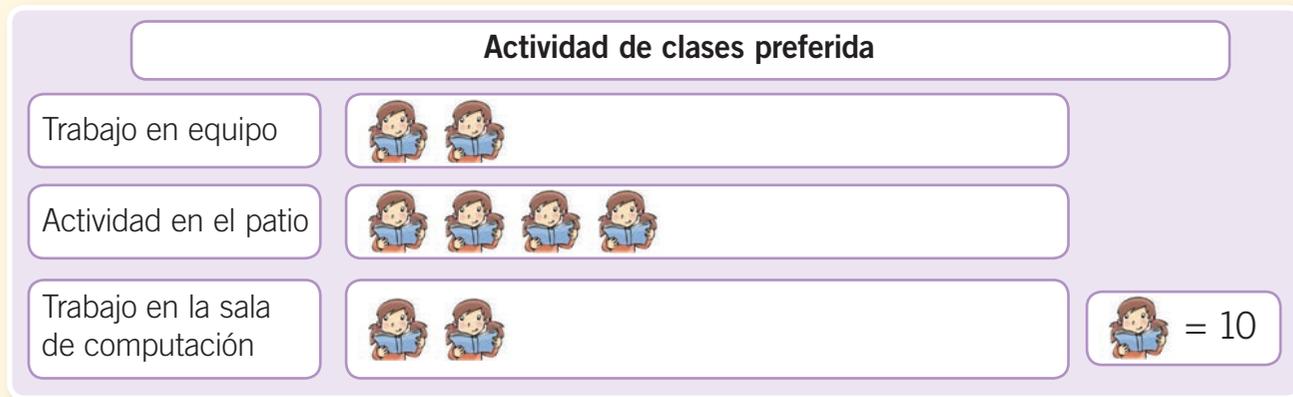
A 4

B 5

C 6



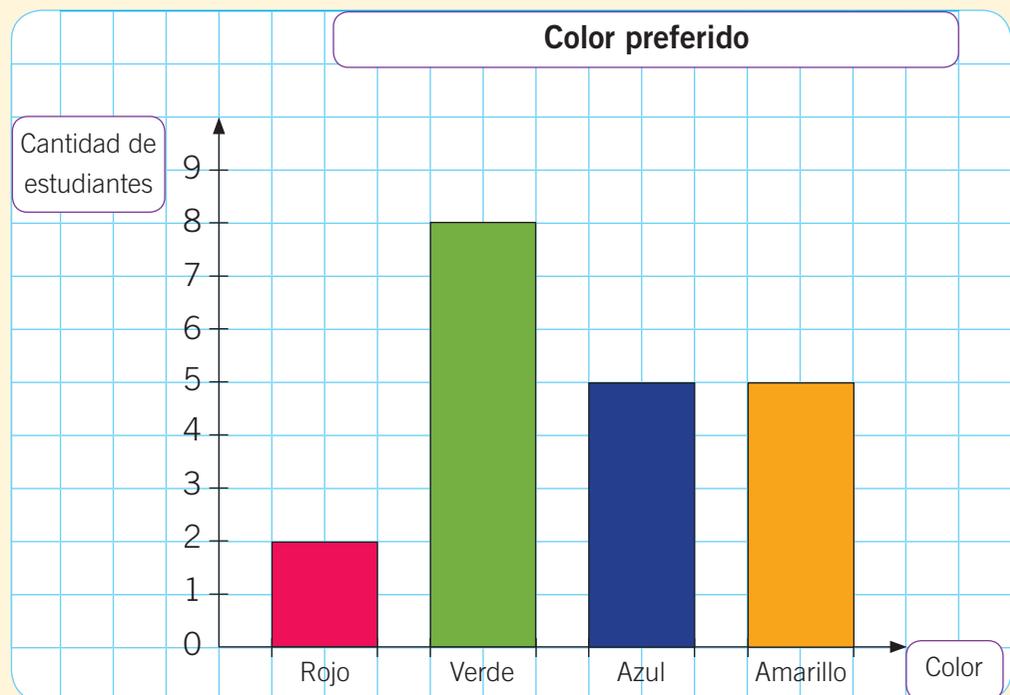
4. Según el siguiente pictograma, ¿cuántos estudiantes participaron en la encuesta?



- A** 8
- B** 40
- C** 80

5. Se encuestó a los estudiantes de 2° básico y se les preguntó cuál era su color preferido. ¿Qué color obtuvo **más** preferencias?

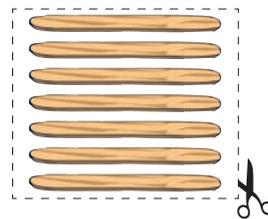
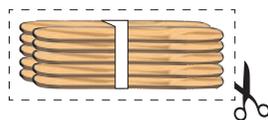
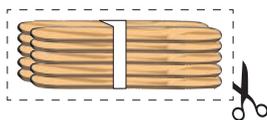
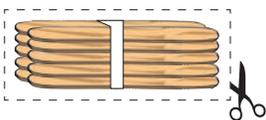
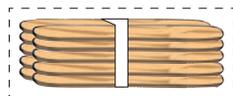
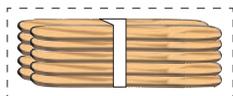
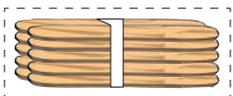
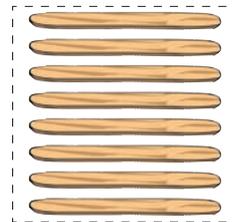
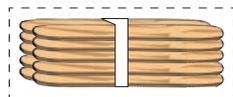
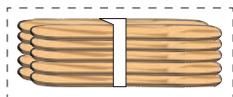
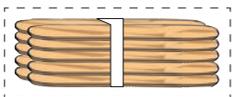
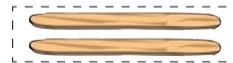
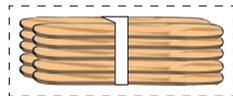
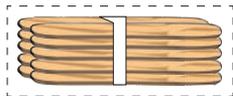
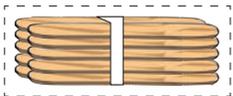
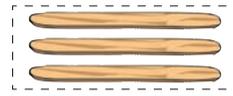
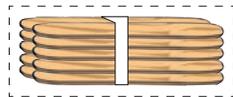
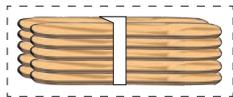
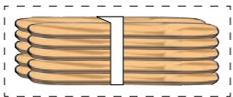
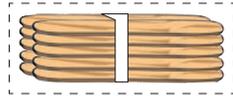
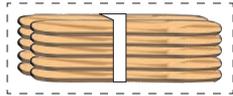
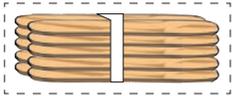
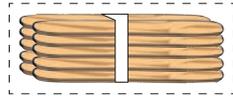
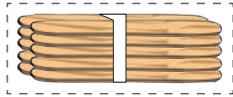
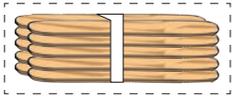
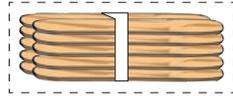
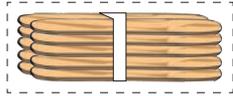
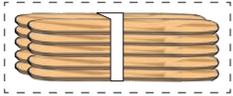
- A** Rojo.
- B** Verde.
- C** Azul y amarillo.





Recortable 1

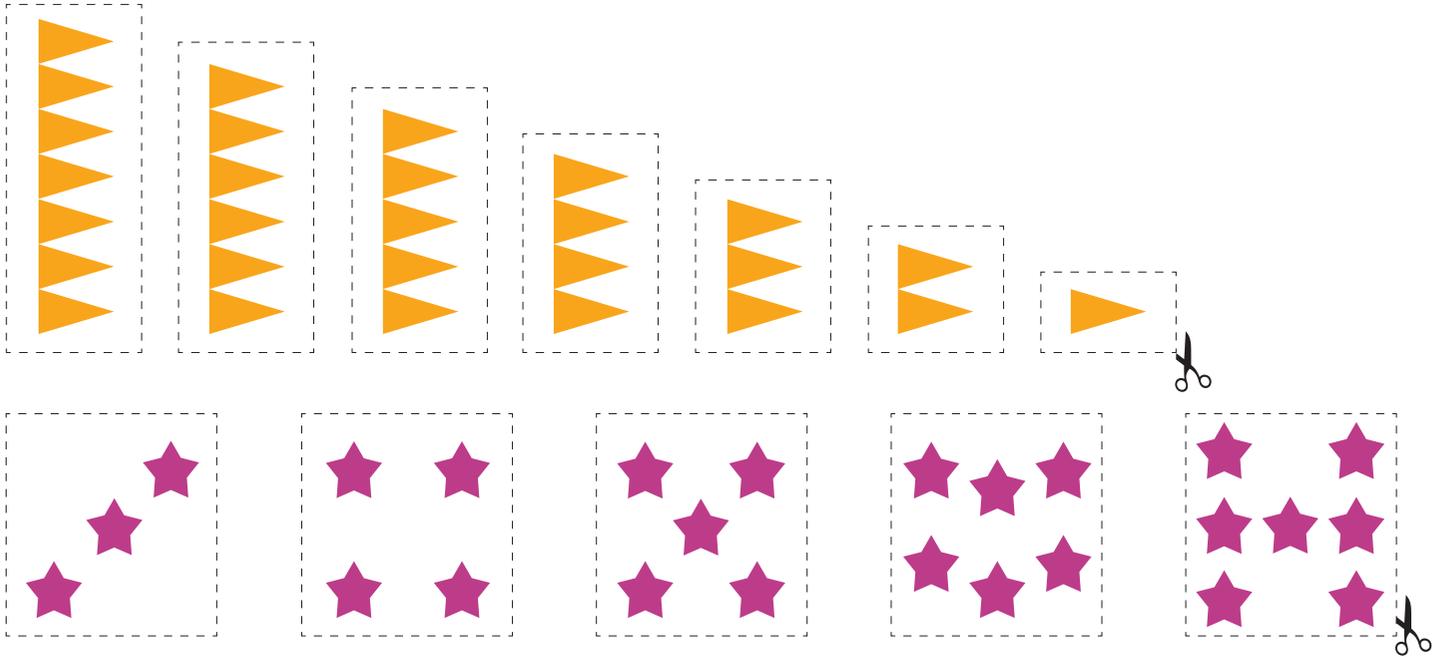
Para utilizar en la página 13 del cuaderno de actividades.





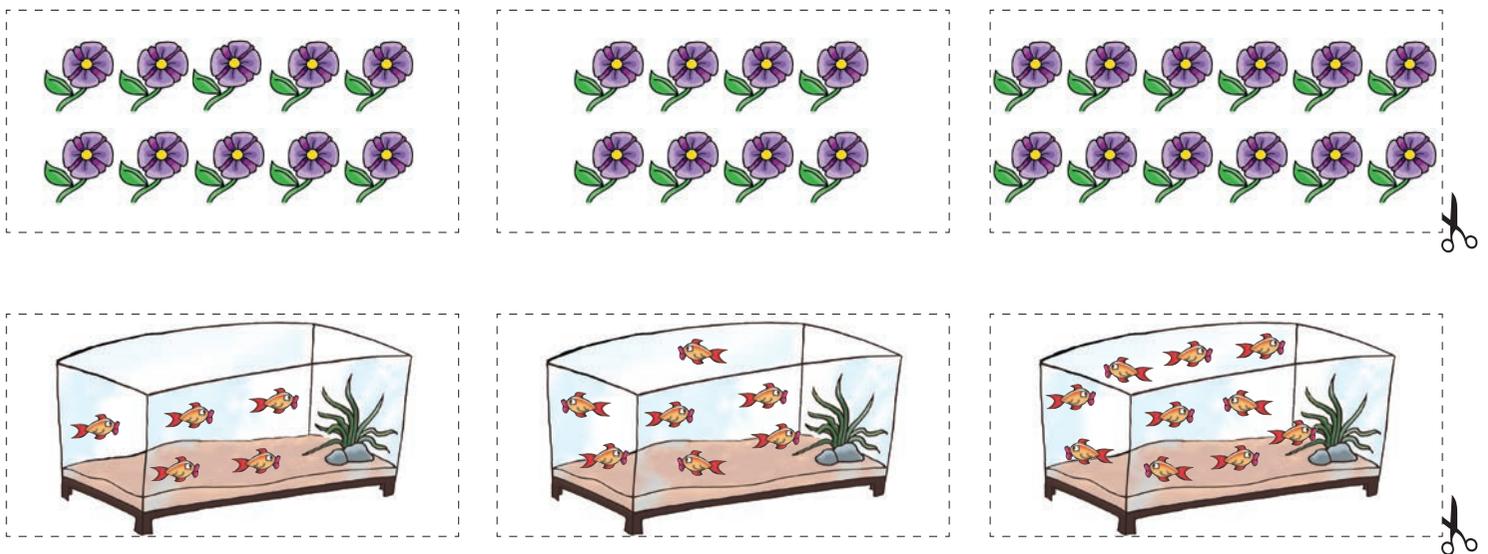
Recortable 2

Para utilizar en la página 44 del cuaderno de actividades.



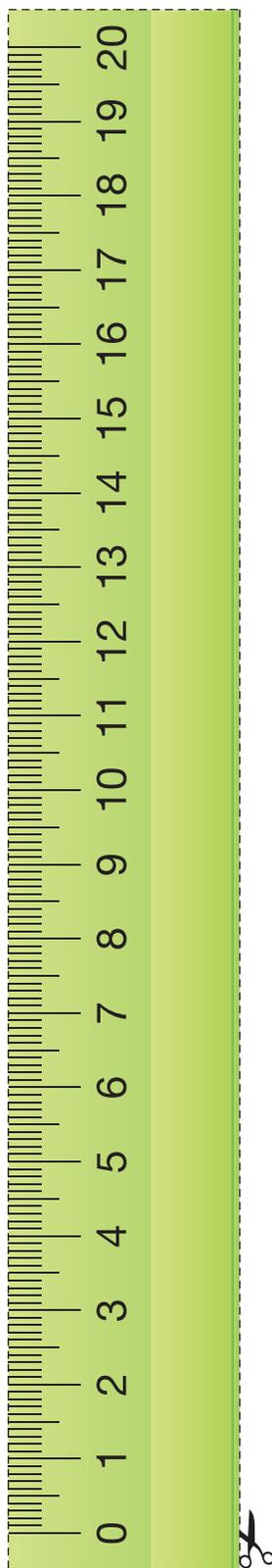
Recortable 3

Para utilizar en la página 49 del cuaderno de actividades.





■ **Recortable 4.** Para utilizar en la página 59 del cuaderno de actividades.





Recortable 5. Para utilizar en la página 61 del cuaderno de actividades.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19

20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39

40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59

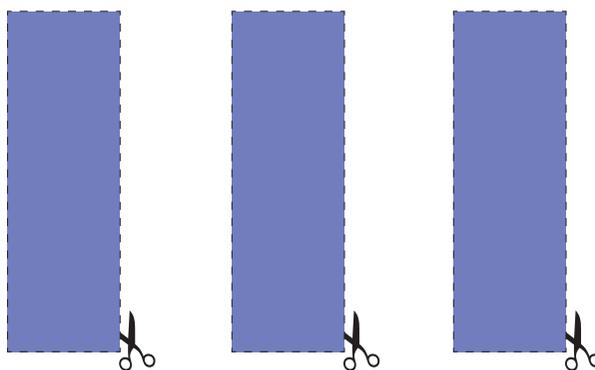
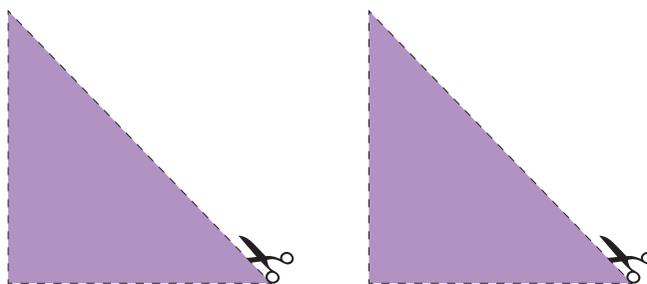
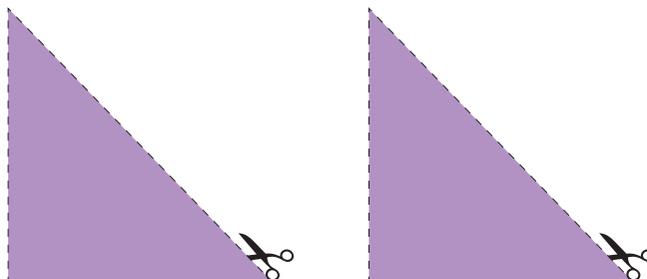
60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79

80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100



Recortable 6

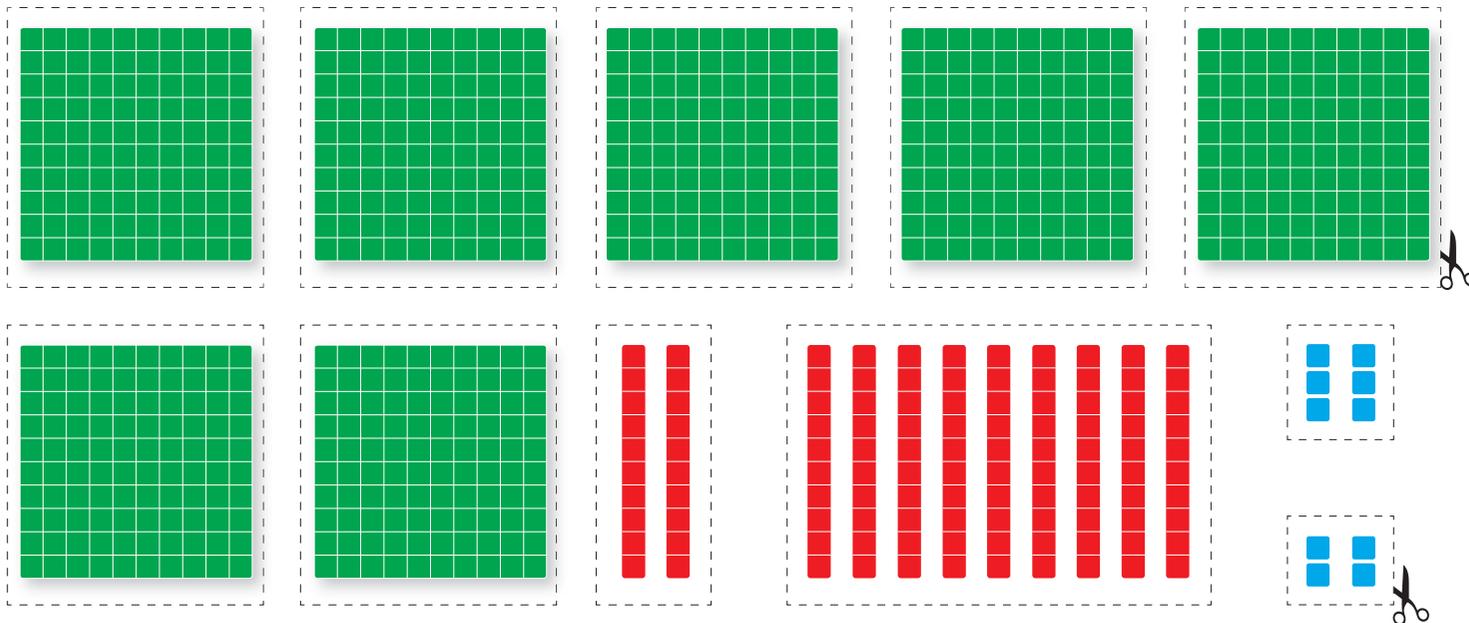
Para utilizar en la página 63 del cuaderno de actividades.





Recortable 7

Para utilizar en la página 69 del cuaderno de actividades.



Recortable 8

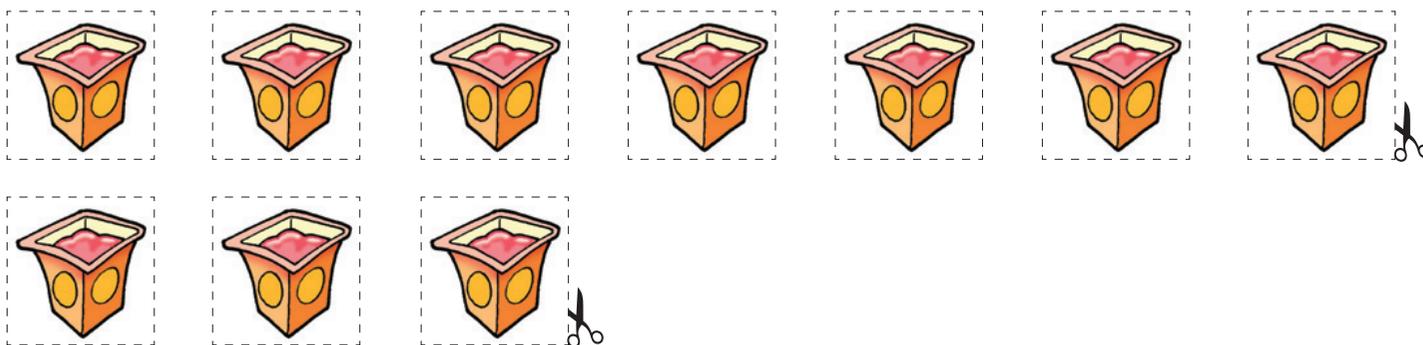
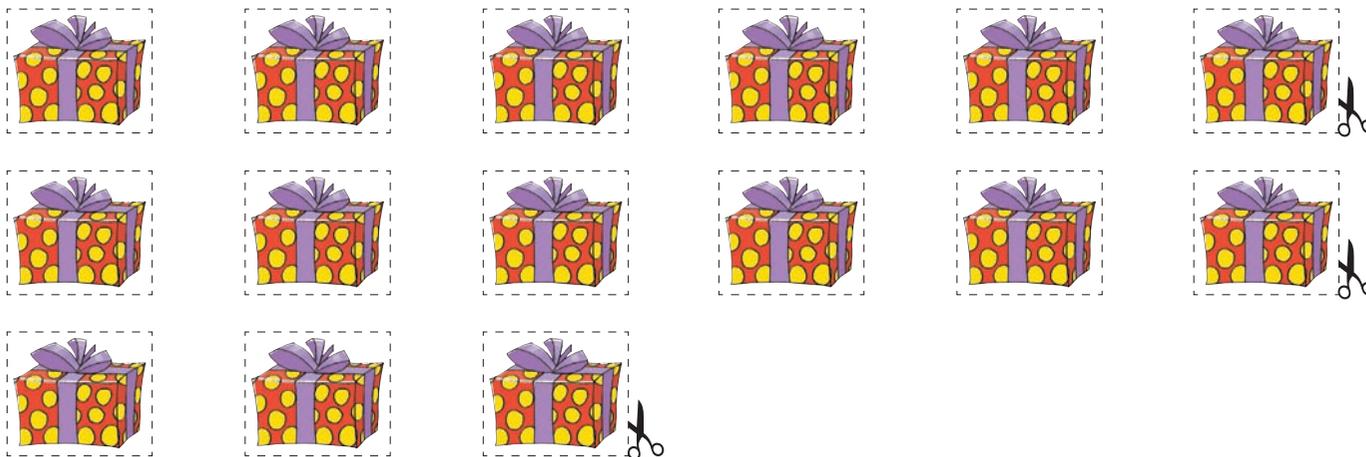
Para utilizar en la página 73 del cuaderno de actividades.





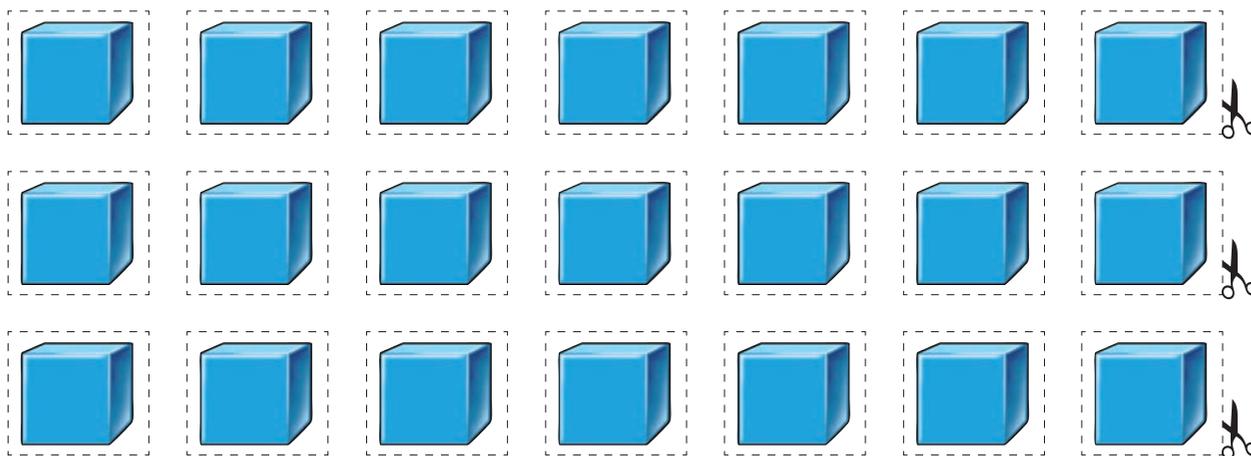
Recortable 9

Para utilizar en la página 87 del cuaderno de actividades.



Recortable 10

Para utilizar en la página 93 del cuaderno de actividades.



Matemática  básico

