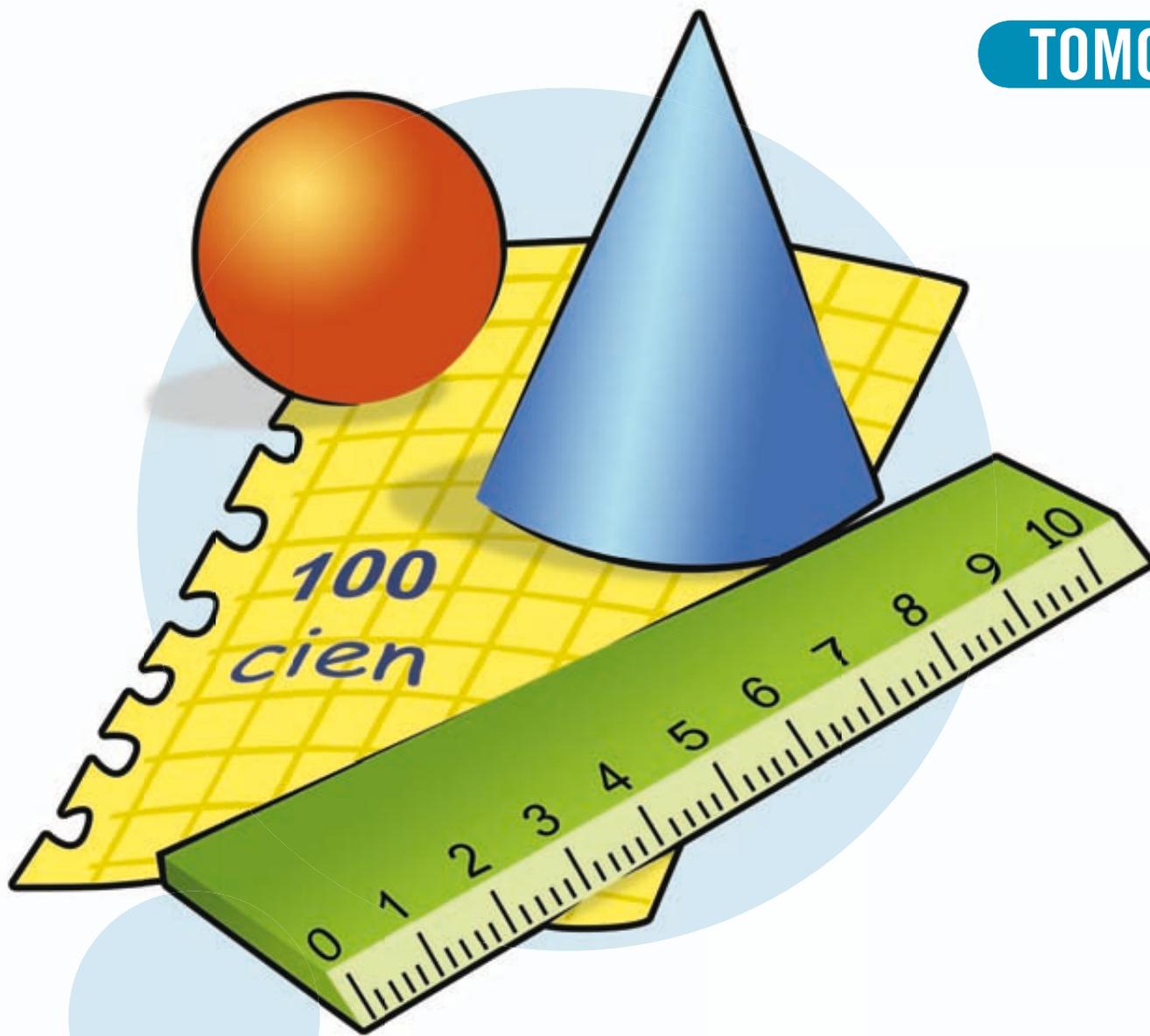


# Matemática

2<sup>o</sup> básico

**TOMO I**



Casa del Saber



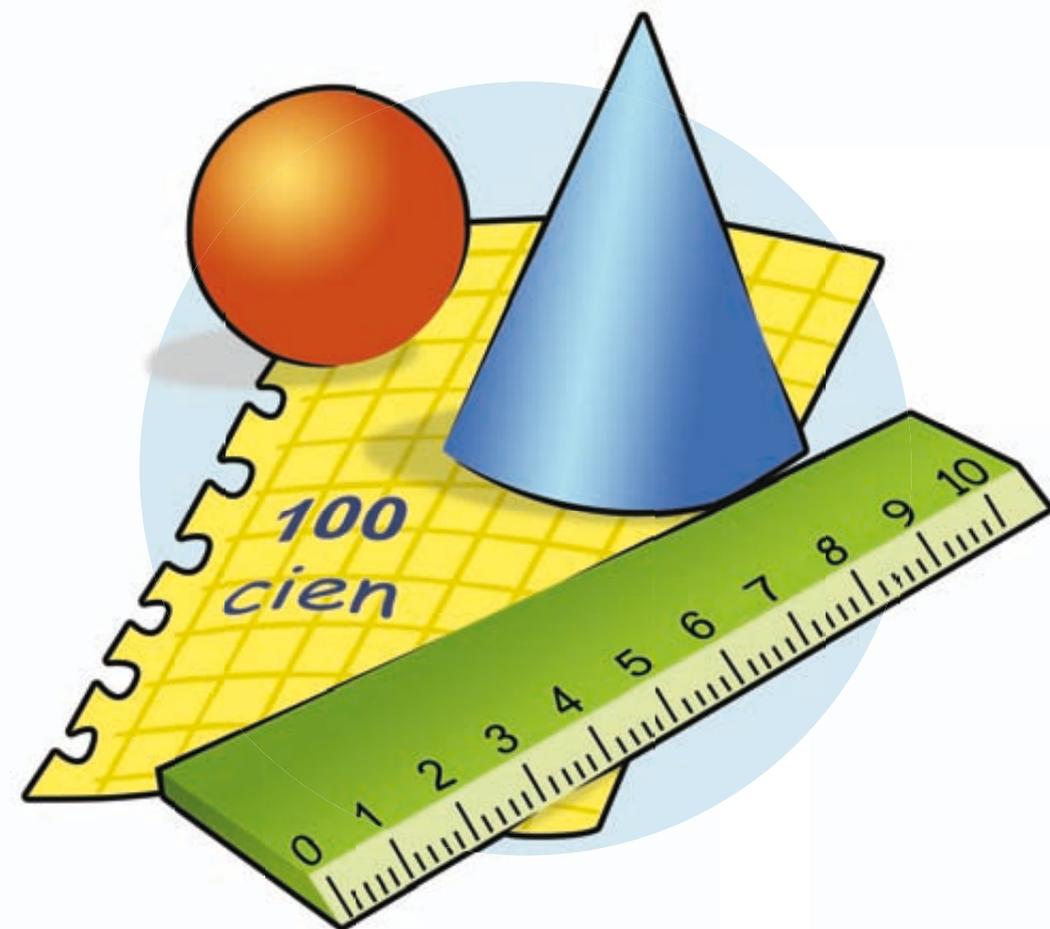
**FELIX KLEIN**  
UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CHILE  
Centro de Investigación, Experimentación y Transferencia  
en Estudios de las Matemáticas y las Ciencias



**SANTILLANA**

# Matemática

# 2<sup>o</sup> básico TOMO I



#### Dirección editorial

Prof. Rodolfo Hidalgo Caprile

#### Jefatura de área

Mg. Cristian Gúmera Valenzuela

#### Edición

Prof. Andrea Cáceres Guzmán

#### Autoría

Prof. Ángela Baeza Peña

Prof. Pamela Blajtrach Roldán

Prof. Carolina Kükenshöner Aeschlimann

Prof. María Paulina Sandoval Labarca

#### Asesoría pedagógica

Prof. Ingrid Cerón Reyes

Prof. Ivette Juillet Miranda

#### Asesoría en didáctica

Dra. Lorena Espinoza Salfate

Dr. Joaquim Barbé Farré

Mg. Enrique González Laussube

Prof. Dinko Mitrovich García



El Centro Félix Klein de la UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CHILE, ha revisado y validado la propuesta didáctica de las páginas de resolución de problemas basadas en el Método Gráfico Singapur propuestas en los textos de Matemática del proyecto Casa del Saber de Editorial Santillana.



¿Qué pasos me permiten resolver de manera ordenada un problema?

## Pasos para Resolver problemas



Primero, debes leer y comprender la **situación** y la **pregunta** asociada a ella.

Luego, debes seleccionar los **datos** que te permitan responder la pregunta.



Una vez seleccionados los datos, encontrarás la solución del problema utilizando una **estrategia**.

Finalmente, debes **comprobar** la solución y **responder** la pregunta del problema.



## Resolución de problemas

PASOS PARA RESOLVER SITUACIONES PROBLEMA	<b>Problema</b>	<p>En un colegio hay dos segundos básicos. El 2° A tiene 32 estudiantes y el 2° B tiene 36 estudiantes. ¿Cuántos estudiantes de segundo básico hay en el colegio?</p>
	<b>Comprensión de la situación y la pregunta</b>	<p><b>Pregunta:</b> Hay que saber cuántos estudiantes de segundo básico hay en total en el colegio.</p> <p><b>Datos:</b> El 2° A tiene 32 estudiantes. El 2° B tiene 36 estudiantes.</p> <p><b>Estrategia:</b> Hacer una representación o dibujo.</p>
	<b>Selección de los datos</b>	<p>Selecciona solo aquellos datos de la situación que te permitan dar respuesta a la pregunta.</p>
	<b>Utilización de una estrategia</b>	<p>En esta etapa, debes buscar una estrategia para resolver la situación problema.</p>
	<b>Comprobación y respuesta</b>	<p><b>Comprobación y respuesta:</b></p> $68 - 36 = 32$ <p>En el colegio hay 68 estudiantes de segundo básico en total.</p>
ESTRATEGIAS PARA RESOLVER PROBLEMAS	Puedes seleccionar la estrategia que te facilite resolver el problema. Aquí, te presentamos algunas de ellas.	
	<b>Hacer un esquema</b>	
<b>Utilizar material concreto</b>		

El **Tomo I** del material didáctico **Matemática 2° básico**, proyecto **Casa del Saber**, es una obra colectiva, creada y diseñada por el Departamento de Investigaciones Educativas de Editorial Santillana.

**Dirección editorial:** Rodolfo Hidalgo Caprile

**Subdirección de contenidos:** Ana María Anwandter Rodríguez

**Asistente de edición:** Lucía Donoso Suárez

**Solucionario:** Belén Cáceres Araya, Yonatan Batarce Vásquez

**Corrección de estilo:** Patricio Varetto Cabré

**Documentación:** Paulina Novoa Venturino, Cristian Bustos Chavarría

**Gestión autorizaciones:** María Cecilia Mery Zúñiga

**Subdirección de arte:** María Verónica Román Soto

**Jefatura de arte:** Raúl Urbano Cornejo

**Diseño y diagramación:** Teresa Serrano Quevedo

**Ilustraciones:** Martín Oyarce Gallardo

**Fotografías:** Archivo Santillana

**Cubierta:** Alfredo Galdames Cid

**Ilustración de cubierta:** Sandra Caloguerea Alarcón

**Producción:** Germán Urrutia Garín

El texto escolar que tienes en tus manos es mucho más que un buen texto:

320 profesionales de primer nivel pensando día a día en cómo mejorar la educación de nuestro país.

Más de 40 años de experiencia al servicio de la educación de calidad en Chile.

2.240 horas de investigación y análisis para la elaboración de esta sólida propuesta educativa.

Plataforma en línea disponible 24 horas al día con recursos digitales innovadores para docentes, estudiantes y familias.

Más de 600 seminarios y capacitaciones anuales para docentes a lo largo de todo el país.

Múltiples alianzas con organizaciones relacionadas con la educación, la cultura y la vida saludable.

Comprometidos socialmente con el futuro de más de 25.000 niños y niñas chilenos, pertenecientes a nuestra red de responsabilidad social.

Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización escrita de los titulares del "Copyright", bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático, y la distribución en ejemplares de ella mediante alquiler o préstamo público.

© 2013, by Santillana del Pacífico S.A. de Ediciones.  
Dr. Aníbal Ariztía 1444, Providencia, Santiago (Chile).  
PRINTED IN CHILE. Impreso en Chile por Quad/Graphics  
ISBN: 978-956-15-2144-5 - Inscripción N° 218.132  
www.santillana.cl info@santillana.cl

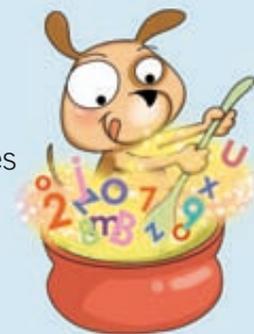
SANTILLANA® es una marca registrada de Grupo Santillana de Ediciones, S.L.  
Todos los derechos reservados.

# Presentación

**Hola, amigas y amigos:**

Somos **Punto**  y **Coma**  y queremos darles la bienvenida a nuestra casa: la **Casa del Saber**. Es una casa muy especial, ¿quieres saber por qué?

- Es una casa llena de magia, donde todos tenemos cabida. Aquí encontrarás contenidos, textos, imágenes y actividades escritas de una manera sencilla y amigable para que descubras que aprender es entretenido.
- Es un espacio donde todos aprendemos a compartir y a convivir, a través de actividades que te invitan a reflexionar sobre los valores y a aprender a relacionarte mejor con los demás.
- Es una casa abierta al mundo, donde podrás aprender más y de manera interactiva gracias a la tecnología.
- Es una casa llena de desafíos que te pondrán a prueba y que junto a tus compañeras y compañeros, deberán enfrentar para encontrar soluciones, desarrollando habilidades matemáticas y aplicando diferentes estrategias de cálculo y de resolución de problemas.

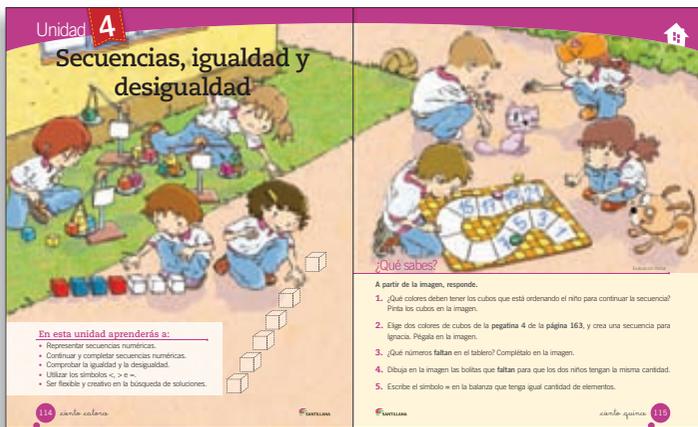


Nosotros avanzaremos con ustedes en todo momento, solo necesitan curiosidad y ganas de aprender.

# ¿Cómo se organiza tu texto?

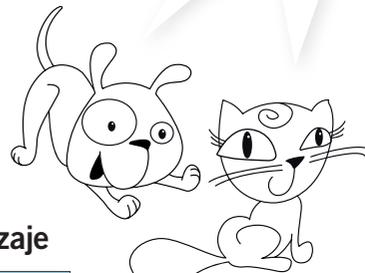
El texto **Matemática 2º básico Casa del Saber** se organiza en 7 unidades y en cada unidad encontrarás:

## ● Páginas de inicio de unidad



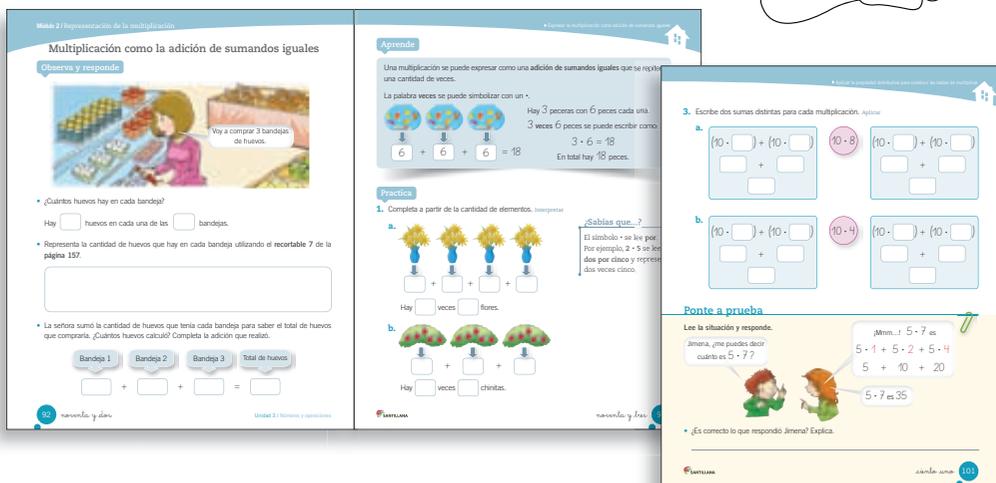
- Número y título de la unidad
- Objetivos de aprendizaje
- Evaluación inicial

Nosotros te acompañaremos en las distintas páginas.



## ● Módulos organizados por objetivos de aprendizaje

- Observa y responde
- Lee y responde
- Aprende
- Practica
- Ponte a prueba



## Secciones de cada unidad



- Educando en valores
- ¿Sabías que...?
- Conectados
- Recuerda que...



## • Páginas de evaluación

- ¿Qué sabes? Evaluación inicial
- ¿Cómo vas? Evaluación intermedia
- ¿Qué aprendiste? Evaluación final
- Evaluación integradora tipo Simce<sup>SM</sup>

## • Páginas especiales

- Competencias para la vida
- Resolución de problemas
- Estrategias para responder el Simce<sup>SM</sup>
- Prepara la prueba (Síntesis y repaso para que pegues en tu cuaderno)

## • Páginas de apoyo

- Registro de tu avance
- Desarrollo de la autonomía (Agenda)
- Desplegable de habilidades
- Recortables
- Pegatinas
- Cartones

# ¿Cuánto has avanzado?

La **Casa del Saber** se construye día a día.  
Busca la pegatina al final del texto y  
pégala para registrar tu avance.



## Unidad 1

Números hasta  
el 100

Página  
12

## Unidad 2

Adición y  
sustracción

Página  
44



Secuencias,  
igualdad y  
desigualdad

Página  
114



Multiplicación

Página  
82

Unidad	Módulo 1	Módulo 2	Módulo 3	Módulo 4
 <p><b>Números hasta el 100</b></p> <p>págs. 12 - 43</p>	<p>Números hasta el 100 Unidades, decenas y centenas. Lectura de números del 0 al 100. Representación de números a partir de su valor posicional. Composición y descomposición aditiva.</p> <p>pág. 14</p> <p><b>Ponte a prueba</b></p> <p>pág. 25</p>	<p>Orden y comparación de números Orden y comparación de números con distinta cantidad de decenas. Orden y comparación de números con igual cantidad de decenas. Comparar y ordenar números utilizando un <i>software</i>. Estimación de cantidades hasta el 100.</p> <p>pág. 28</p> <p><b>Educando en valores:</b> cuidado del medio ambiente</p> <p>pág. 31</p> <p><b>Ponte a prueba</b></p> <p>pág. 35</p>		
 <p><b>Adición y sustracción</b></p> <p>págs. 44 - 81</p>	<p>Calculo mental y escrito Uno más, uno menos. Dos más, dos menos. Completando la decena. Dobles y mitades.</p> <p>pág. 46</p> <p><b>Educando en valores:</b> autonomía</p> <p>pág. 54</p> <p><b>Ponte a prueba</b></p> <p>pág. 55</p>	<p>Adición y sustracción Relación entre la adición y la sustracción. Situaciones de agregar y quitar. Situaciones de juntar y separar. Situaciones de avanzar y retroceder. Situaciones de comparación. Sumando y restando 0.</p> <p>pág. 58</p> <p><b>Ponte a prueba</b></p> <p>pág. 69</p>	<p>Situaciones problema Creación de problemas Situaciones problema en un <i>software</i>.</p> <p>pág. 70</p> <p><b>Ponte a prueba</b></p> <p>pág. 73</p>	
 <p><b>Multiplicación</b></p> <p>págs. 82 - 113</p>	<p>Cálculo mental y escrito Contar de 2 en 2. Contar de 5 en 5. Contar de 10 en 10.</p> <p>pág. 84</p> <p><b>Ponte a prueba</b></p> <p>pág. 89</p>	<p>Representación de la multiplicación Grupos con igual cantidad de elementos. Multiplicación como adición de sumandos iguales.</p> <p>pág. 90</p> <p><b>Educando en valores:</b> orden y limpieza</p> <p>pág. 90</p> <p><b>Ponte a prueba</b></p> <p>pág. 95</p>	<p>Las tablas de multiplicar Construcción de las tablas del 2, 5 y 10.</p> <p>pág. 98</p> <p><b>Ponte a prueba</b></p> <p>pág. 101</p>	<p>Situaciones problema Problemas multiplicativos.</p> <p>pág. 102</p> <p><b>Ponte a prueba</b></p> <p>pág. 105</p>
 <p><b>Secuencias, igualdad y desigualdad</b></p> <p>págs. 114 - 139</p>	<p>Secuencias numéricas Representación de secuencias numéricas. Continuación de secuencias numéricas. Completación de secuencias numéricas. Creación de secuencias numéricas usando un <i>software</i>.</p> <p>pág. 116</p> <p><b>Ponte a prueba</b></p> <p>pág. 123</p>	<p>Igualdad y desigualdad La igualdad. La desigualdad. Los símbolos <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math> e <math>=</math>.</p> <p>pág. 126</p> <p><b>Educando en valores:</b> cuidado del medioambiente</p> <p>pág. 129</p> <p><b>Ponte a prueba</b></p> <p>pág. 131</p>		
<b>Evaluación integradora</b>				pág. 140



Resolución de problemas	Competencias	Estrategias para responder el Simce <sup>TM</sup>	Evaluaciones	Síntesis y repaso
Estrategia Utilizar la imagen pág. 36	Conocer los números me ayuda a respetar mi turno  <b>Competencias:</b> matemática, social y ciudadana pág. 38	Reconocimiento de la estructura de una pregunta de selección múltiple pág. 40	¿Qué sabes? Evaluación inicial pág. 13 ¿Cómo vas? Evaluación intermedia pág. 26 ¿Qué aprendiste? Evaluación final pág. 41	Prepara la prueba 1
Método Singapur Problemas de comparación pág. 74	El cálculo mental me ayuda a desarrollar la autonomía y el esfuerzo  <b>Competencias:</b> matemática, aprender a aprender pág. 76	Reconocimiento de la estructura de una pregunta de selección múltiple pág. 78	¿Qué sabes? Evaluación inicial pág. 45 ¿Cómo vas? Evaluación intermedia pág. 56 ¿Qué aprendiste? Evaluación final pág. 79	Prepara la prueba 2
Método Singapur Problemas de multiplicación pág. 106	Comprender la multiplicación me ayuda a entender la información  <b>Competencias:</b> matemática, comunicación lingüística pág. 108	Reconocimiento de la estructura de una pregunta de selección múltiple pág. 110	¿Qué sabes? Evaluación inicial pág. 83 ¿Cómo vas? Evaluación intermedia pág. 96 ¿Qué aprendiste? Evaluación final pág. 111	Prepara la prueba 3
Estrategia Completar la secuencia numérica pág. 132	El lenguaje matemático me ayuda a comprender la información  <b>Competencias:</b> matemática, comunicación lingüística pág. 134	Reconocimiento de la estructura de una pregunta de selección múltiple pág. 136	¿Qué sabes? Evaluación inicial pág. 115 ¿Cómo vas? Evaluación intermedia pág. 124 ¿Qué aprendiste? Evaluación final pág. 137	Prepara la prueba 4
<b>Recortables</b>		pág. 147 - 159	<b>Pegatinas</b>	pág. 161 - 165

# Desarrollo de la autonomía



Tarea para la casa



Prueba



Traer materiales

## Marzo

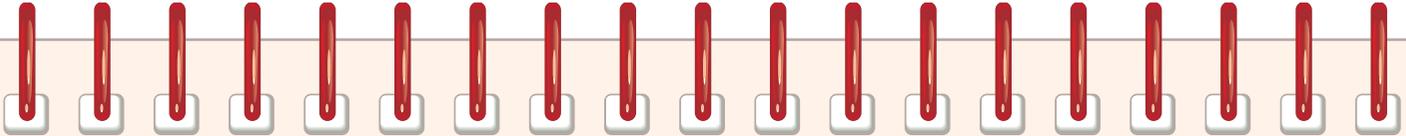
Día				Día			
1				17			
2				18			
3				19			
4				20			
5				21			
6				22			
7				23			
8				24			
9				25			
10				26			
11				27			
12				28			
13				29			
14				30			
15				31			
16							

## Abril

Día				Día			
1				17			
2				18			
3				19			
4				20			
5				21			
6				22			
7				23			
8				24			
9				25			
10				26			
11				27			
12				28			
13				29			
14				30			
15							
16							

## Mayo

Día				Día			
1				17			
2				18			
3				19			
4				20			
5				21			
6				22			
7				23			
8				24			
9				25			
10				26			
11				27			
12				28			
13				29			
14				30			
15				31			
16							



Tarea para la casa



Prueba



Traer materiales

### Junio

Día				Día			
1				17			
2				18			
3				19			
4				20			
5				21			
6				22			
7				23			
8				24			
9				25			
10				26			
11				27			
12				28			
13				29			
14				30			
15							
16							

### Julio

Día				Día			
1				17			
2				18			
3				19			
4				20			
5				21			
6				22			
7				23			
8				24			
9				25			
10				26			
11				27			
12				28			
13				29			
14				30			
15				31			
16							

### Agosto

Día				Día			
1				17			
2				18			
3				19			
4				20			
5				21			
6				22			
7				23			
8				24			
9				25			
10				26			
11				27			
12				28			
13				29			
14				30			
15				31			
16							

# Números hasta el 100



## En esta unidad aprenderás a:

- Reconocer la centena y el valor posicional.
- Leer números del 0 al 100.
- Componer y descomponer aditivamente números del 0 al 100.
- Ordenar y comparar números del 0 al 100.
- Estimar cantidades hasta el 100 utilizando un referente.
- Ser flexible y creativo para encontrar soluciones.

Presentación multimedia

Planificaciones





# ¿Qué sabes?

Evaluación inicial



A partir de la imagen, responde.

1. ¿Cuántos animales hay en la imagen?  
Completa.



2. ¿Qué grupo de animales es el más numeroso?

\_\_\_\_\_

3. Con la **pegatina 1** de la **página 161**, ordena los animales del grupo menos numeroso al más numeroso.

Four empty dashed boxes for ordering animals.

Actividad disponible solo para texto escolar impreso.

4. Encierra los pollitos en grupos de 10.

5. ¿Cuántas decenas o grupos de 10 pollitos hay?

Hay  decenas o grupos de 10 pollitos.

## Unidades, decenas y centenas

## Observa y responde

José está guardando frascos que recolectó su curso para reciclar.



- ¿En cuántas decenas y unidades separó  los 34 frascos?

En  decenas y  unidades.

Si José reunió, en total, la siguiente cantidad de frascos:



- ¿Cuántas cajas de frascos utilizará? Encierra formando decenas.

cajas.

- ¿Cuántas unidades de frascos reunió José?

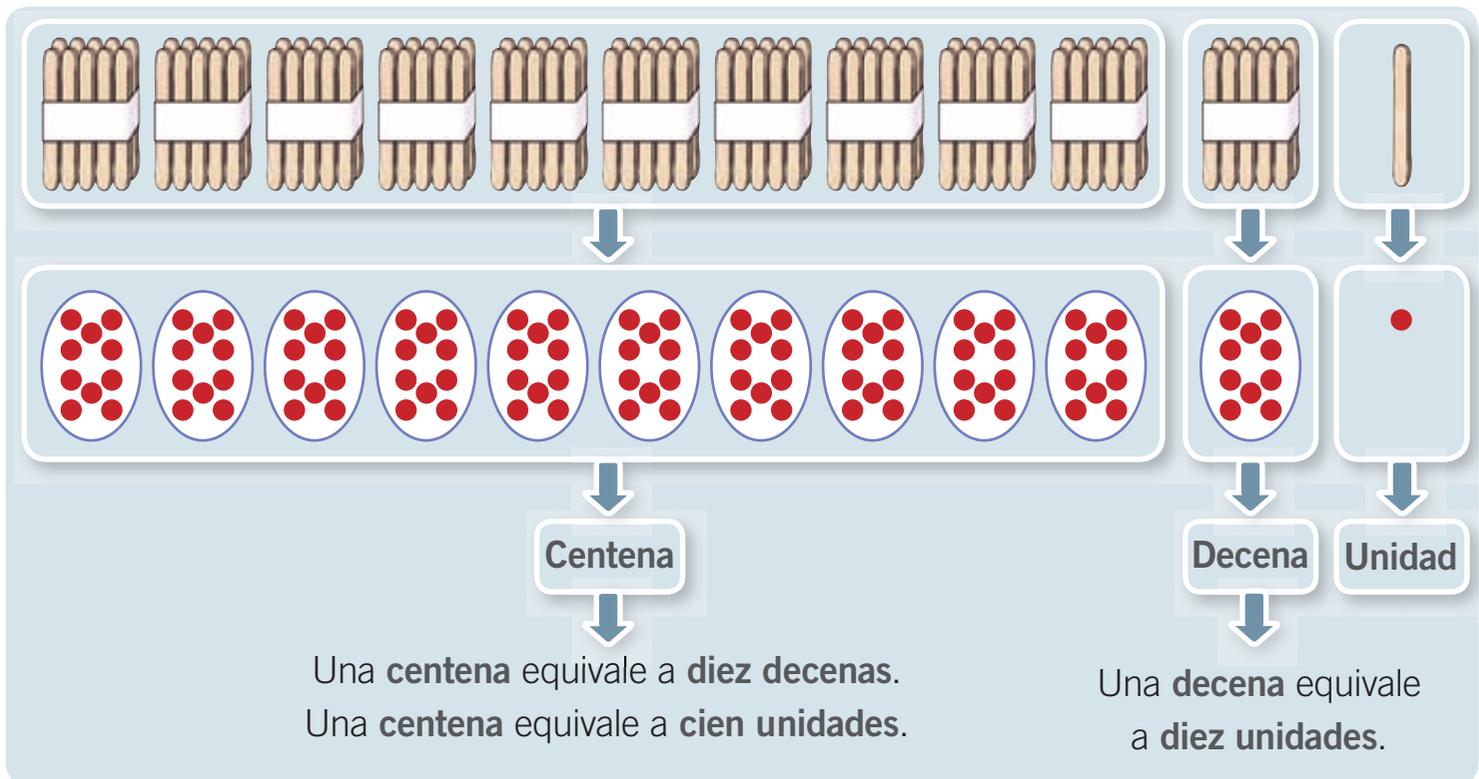
unidades de frascos.

## Recuerda que...

Una **unidad** se representa con **un** elemento y una **decena** se representa con **10** elementos.

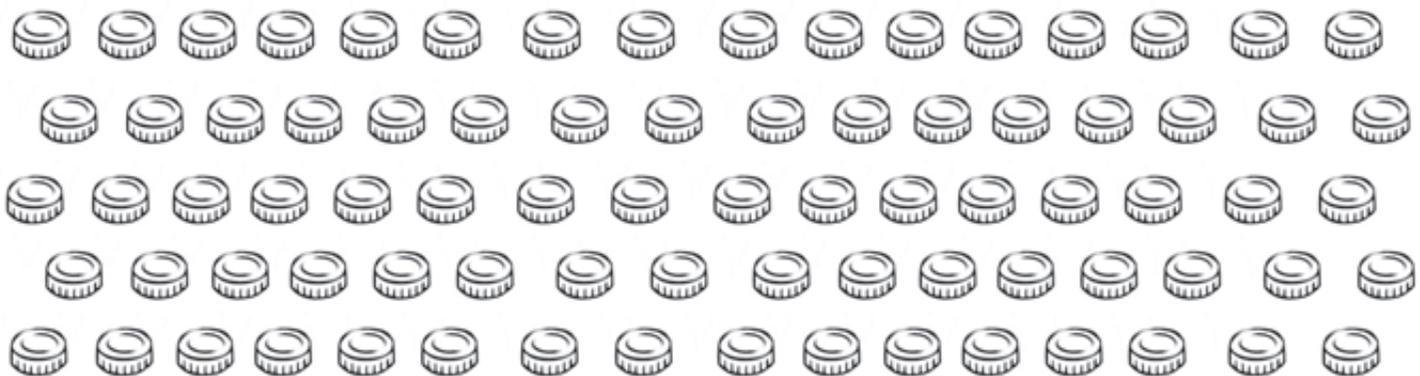


## Aprende



## Practica

1. Realiza la siguiente actividad. *Identificar*
  - a. Pinta 25 unidades.
  - b. Encierra 7 decenas.



## ¿Sabías que...?

La palabra **unidad (U)** se relaciona con el número **uno**, la **decena (D)** con el número **diez** y la **centena (C)** con el número **cien**.

## Lectura de números del 0 al 100

### Observa y responde



- ¿En qué se diferencia la escritura en palabras de estos números?

---



---

- Da un ejemplo de un número que se escribe en palabras como el 82 utilizando “y”.

El número  se escribe en palabras \_\_\_\_\_.

- Da un ejemplo de un número que se escribe en palabras como el 17 utilizando “i”.

El número  se escribe en palabras \_\_\_\_\_.

### Aprende

Los números del **16** al **29**, sin considerar el 20, se escriben con una sola palabra utilizando “i”.

21 → veintiuno      28 → veintiocho

Los números **a partir del 30** se escriben separando la decena y la unidad por una “y”.

37 → treinta y siete      98 → noventa y ocho



## Practica

1. Une el número con su escritura. *Relacionar*

- |    |    |                   |
|----|----|-------------------|
| a. | 57 | diecinuere        |
| b. | 19 | ochenta y cuatro  |
| c. | 73 | cincuenta y siete |
| d. | 84 | setenta y tres    |

2. Une según corresponda. *Relacionar*

- |    |                 |    |
|----|-----------------|----|
| a. | sesenta y uno   | 95 |
| b. | cuarenta y dos  | 61 |
| c. | noventa y cinco | 42 |

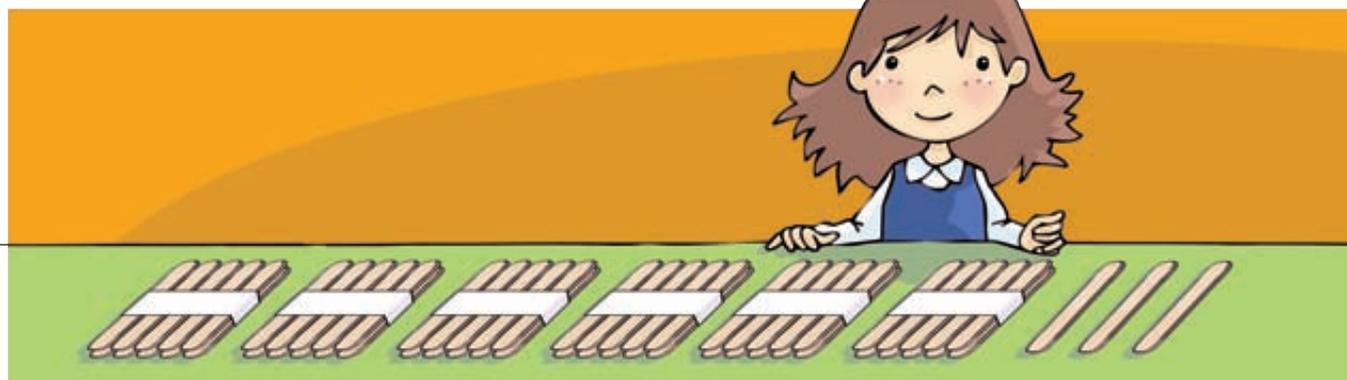
3. Escribe con palabras los siguientes números. *Comprender*

- a. 36 → \_\_\_\_\_
- b. 59 → \_\_\_\_\_
- c. 76 → \_\_\_\_\_

## Representación de números a partir de su valor posicional

### Observa y responde

Ignacia está formando grupos de 10 palitos de helado.



- ¿Cuántas decenas o grupos de 10 formó Ignacia?

Formó  decenas que equivalen a  unidades.

- ¿Cuántas unidades quedaron **sin agrupar**?

Quedaron  unidades sin agrupar.

- ¿Cuántos palitos de helado tiene Ignacia?

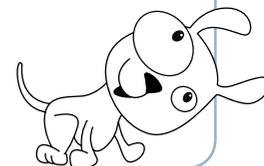
Tiene  palitos de helado.

- Si Ignacia tuviera 36 palitos de helado, ¿cuántas decenas agrupadas y unidades sin agrupar tendría? Representalas utilizando la **pegatina 2** de la **página 161**.

### Recuerda que...

**Valor posicional** es el valor que tiene un dígito según la posición que ocupa en un número.

Actividad disponible solo para texto escolar impreso.





- ¿El dígito 6 está representado con la misma cantidad de palitos en el número 36 y 63?, ¿por qué?

---

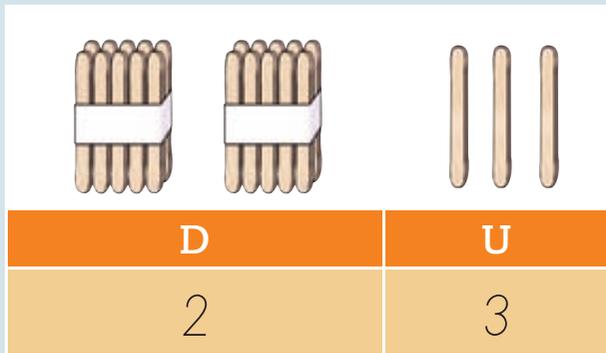


---

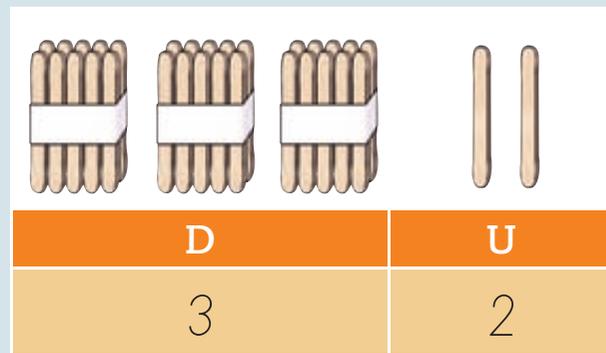
## Aprende

Los siguientes números se formaron con los **mismos dígitos**.

23



32



dígito **2** → en el número 23 su **valor posicional** en la decena es **20**.  
 en el número 32 su **valor posicional** en la unidad es **2**.

dígito **3** → en el número 32 su **valor posicional** en la decena es **30**.  
 en el número 23 su **valor posicional** en la unidad es **3**.

## Practica

1. Encierra los números en que el valor posicional de la decena sea 50. **Identificar**

52

25

75

51

85

54

35

2. Completa según el dígito destacado en cada número. *Aplicar*

	Número	Posición	Valor posicional
	21	Unidad	1
a.	1		
b.	100		
c.	91		
d.	12		

Actividad disponible solo para texto escolar impreso.

Utiliza el recortable 1 de la página 147 para apoyar el trabajo de esta actividad.



3. Pinta según la clave dada. *Interpretar*

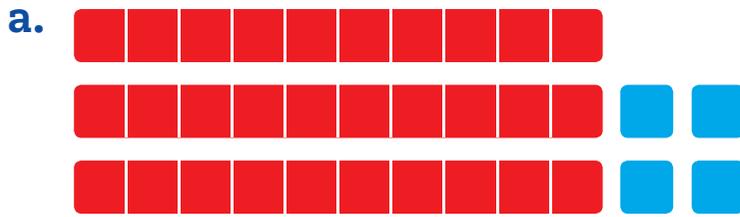
-  si el valor posicional del dígito 8 corresponde a 8.
-  si el valor posicional del dígito 5 corresponde a 50.
-  si el valor posicional del dígito 7 corresponde a 70.

Diagram showing numbers in circles for coloring:

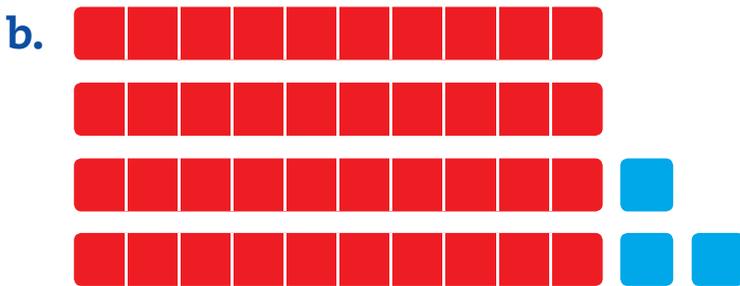
- 8
- 53
- 18
- 50
- 5
- 37
- 15
- 85
- 57
- 38
- 87
- 72
- 75



4. Escribe las decenas y unidades de cada número representado y responde. *Analizar*



El número equivale a  D y  U.



El número equivale a  D y  U.

c. ¿Qué números se representaron? ► Los números  y .

d. ¿El dígito 4 tiene el mismo valor posicional en ambos números?, ¿por qué?

---



---

¿Sabías que...?

Para representar decenas y unidades, también se puede utilizar lo siguiente:

 ► representa una unidad.

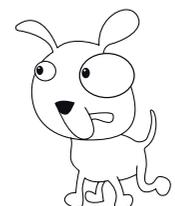


► representa una decena.

5. Lee y luego responde. *Analizar*

Estoy pensando en un número con 2 decenas y 0 unidades.  
Si cambio los dígitos de posición un patito quedará.

¿En qué número estoy pensando? ► En el número .



## Composición y descomposición aditiva

### Observa

Ricardo quiere saber cuántos jugos de naranja tiene.



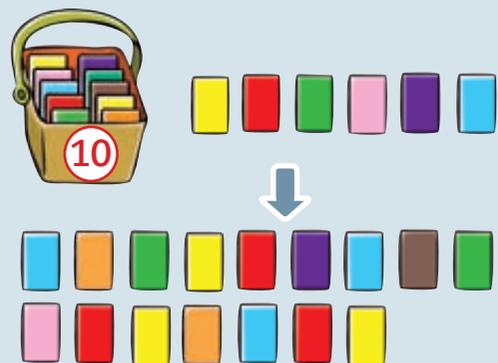
  2   decenas y   3   unidades.

$$\underline{20} + \underline{3} = \underline{23}$$

Ricardo tiene 23 jugos de naranja.

### Aprende

**Componer** un número en forma aditiva según el valor posicional de sus dígitos

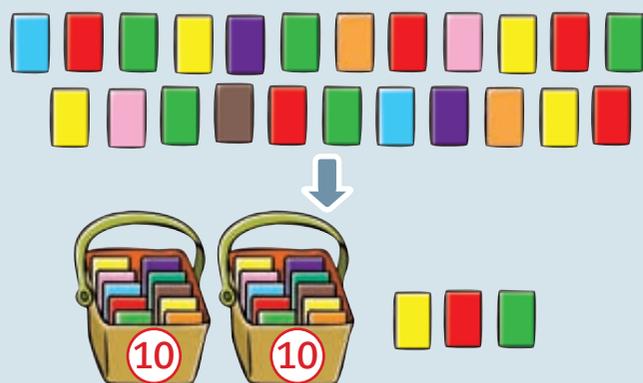


1 decena y 6 unidades

$$10 + 6$$

16

**Descomponer** un número en forma aditiva según el valor posicional de sus dígitos



2 decenas y 3 unidades

$$20 + 3$$

23



**Practica**

1. Completa a partir de cada imagen. *Identificar*

a.

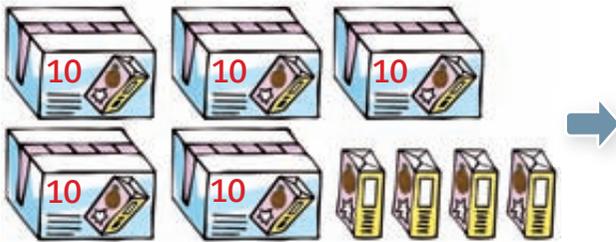


\_\_\_\_\_ decenas y \_\_\_\_\_ unidades.

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

Hay \_\_\_\_\_ jugos de uva.

b.

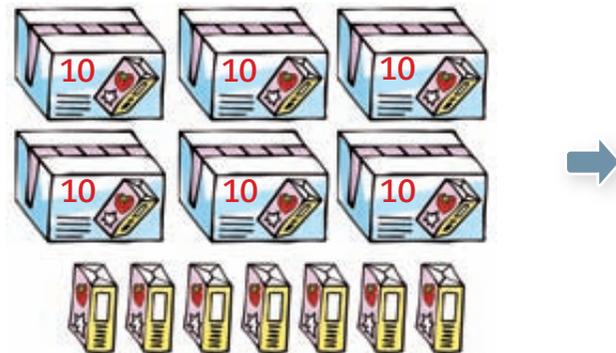


\_\_\_\_\_ decenas y \_\_\_\_\_ unidades.

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

Hay \_\_\_\_\_ jugos de piña.

c.

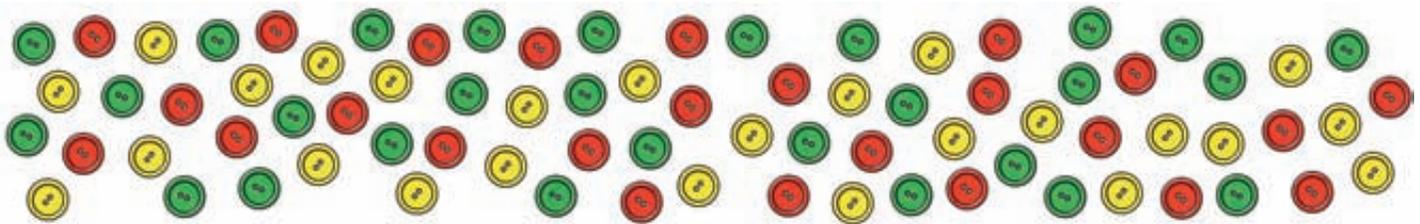


\_\_\_\_\_ decenas y \_\_\_\_\_ unidades.

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

Hay \_\_\_\_\_ jugos de frutilla.

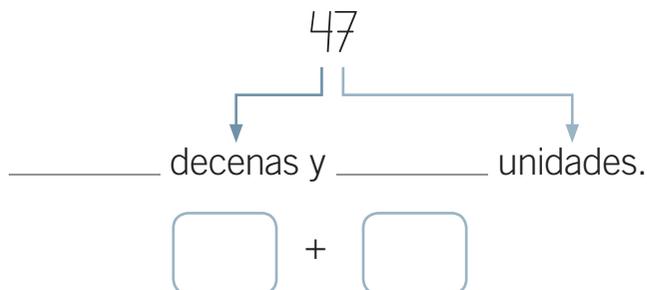
2. Forma grupos de 10 elementos y luego completa. *Comprender*



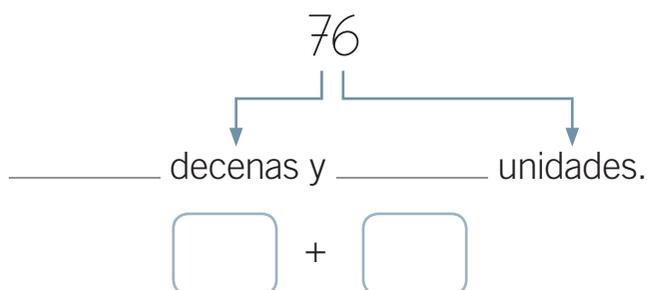
\_\_\_\_\_ decenas y \_\_\_\_\_ unidades.  
 \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

3. Descompón en forma aditiva los siguientes números. *Aplicar*

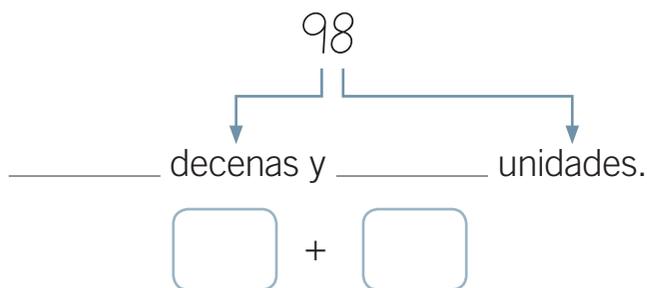
a.



b.



c.



Utiliza el **recortable 1** de la **página 147** para apoyar el trabajo de esta actividad.



4. Responde las siguientes adivinanzas componiendo en forma aditiva. *Analizar*

Soy un número que tiene 8 decenas y 3 unidades. ¿Qué número soy?



\_\_\_\_\_ decenas y \_\_\_\_\_ unidades.

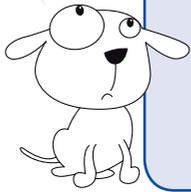
\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_



El número es .



Con un poquito más llegaría a la centena, pero tengo solo 9 decenas y 9 unidades. ¿Qué número soy?



\_\_\_\_\_ decenas y \_\_\_\_\_ unidades.

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_



El número es

## Ponte a prueba

Responde a partir de la siguiente situación.



El número 22 se puede representar con 2 grupos de 10 elementos y 2 elementos más.



- ¿Es correcto lo que dice Julieta? Representa el número utilizando ●.

 Sí

 No

El número 22 tiene 2 decenas y 2 unidades.



- ¿Es correcto lo que dice Matías? Explica descomponiendo el número en forma aditiva.

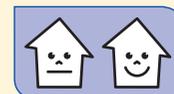
 Sí

 No

# ¿Cómo vas?

## Lectura de números del 0 al 100

1. Une el número con su escritura en palabras.



a. 27

noventa y tres

b. 84

veintisiete

c. 65

ochenta y cuatro

d. 93

sesenta y cinco

## Unidades, decenas y centenas

2. Encierra las frutas como se pide.

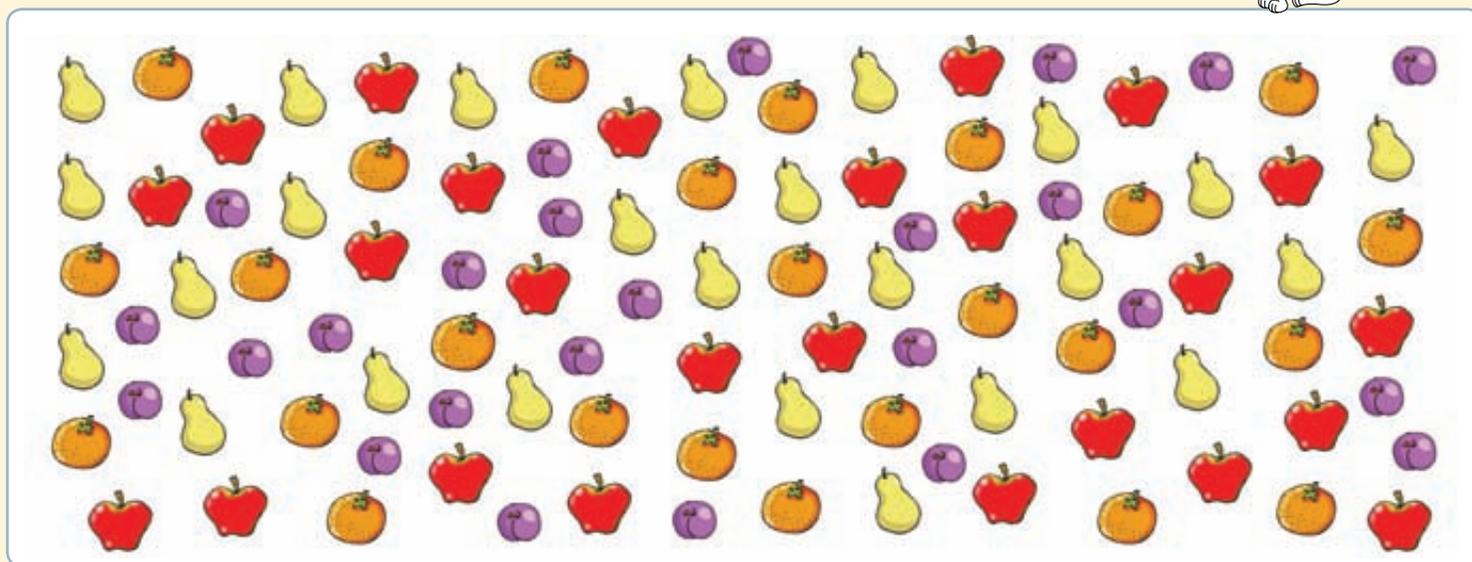


a. Con una línea  2 decenas.

b. Con una línea  8 unidades.

c. Con una línea  4 decenas y 5 unidades.

¡Come frutas y cuida tu salud!





### Valor posicional

3. Lee la situación y, luego, responde.



a. ¿Qué valor posicional tiene el dígito 6 en el número 46?

El valor posicional es .

b. ¿Qué valor posicional tiene el dígito 6 en el número 64?

El valor posicional es .

### Composición y descomposición aditiva

4. Compón o descompón en forma aditiva los siguientes números.

a.  $80 + 1 = \square$

b.  $67 = \square + \square$



## ¿Cómo te fue?

Pinta tantos  como obtuviste.

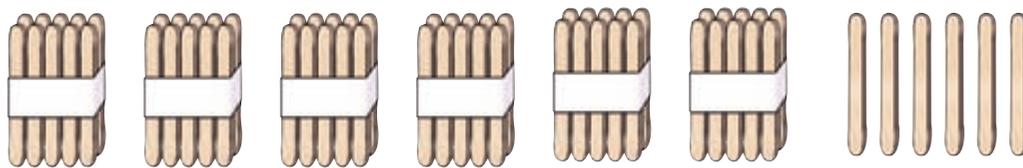
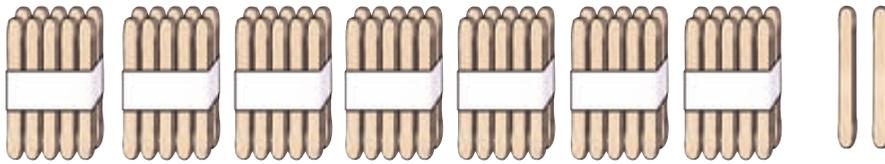


# Orden y comparación de números

## Orden y comparación de números con distinta cantidad de decenas

Observa y responde

 y  quieren saber quién tiene la mayor cantidad de palitos. Para esto los han agrupado en decenas y unidades.



- ¿Cuántas decenas han formado Paulina y Fernando con sus palitos?



formó  decenas, que equivalen a  palitos.



formó  decenas, que equivalen a  palitos.

- ¿Quién formó más decenas con los palitos? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántos palitos tiene cada uno?



tiene  palitos.



tiene  palitos.

- ¿Cuál de los niños tiene mayor cantidad de palitos? Completa.

El número  es mayor que , entonces \_\_\_\_\_ tiene más palitos.



## Aprende

Al **comparar** números con igual cantidad de cifras, se compara dígito a dígito según el valor posicional de izquierda a derecha.

$$\begin{array}{cc} 87 & 43 \\ 80 + 7 & 40 + 3 \end{array}$$

80 es mayor que 40  
40 es menor que 80

87 es **mayor** que 43  
43 es **menor** que 87

## Practica

1. Encierra el número según lo pedido. *Aplicar*

a. El número **mayor**. ➔ 95    88    93

b. El número **menor**. ➔ 82    71    74

2. Utiliza la **pegatina 3** de la **página 161** y según el número que tiene cada niño en el cartel, ordénalos de **menor a mayor**. *Aplicar*

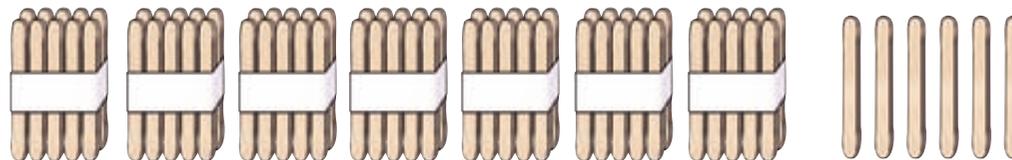
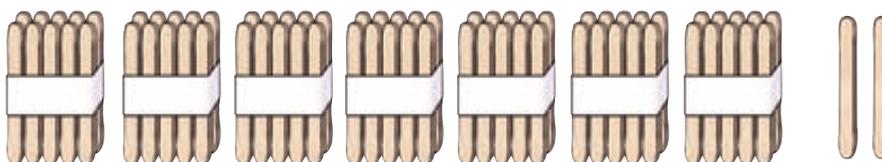


Actividad disponible  
solo para texto  
escolar impreso.

## Orden y comparación de números con igual cantidad de decenas

Observa y responde

 quiere saber si tiene mayor cantidad de palitos que . Para ello los han agrupado en decenas y unidades.



- ¿Cuántas decenas han formado Paulina y Benjamín con sus palitos?



formó  decenas, que equivalen a  palitos.



formó  decenas, que equivalen a  palitos.

- ¿Quién formó más decenas con los palitos? \_\_\_\_\_
- ¿A quién le quedaron más palitos sin agrupar? \_\_\_\_\_
- ¿Quién tiene más palitos? Completa.



tiene  palitos.



tiene  palitos.

El número  es mayor que , entonces \_\_\_\_\_ tiene más palitos.



## Aprende

Al **comparar** números de igual cantidad de cifras y con **igual cantidad de decenas**, se comparan las unidades.

57 es **mayor** que 52  
52 es **menor** que 57



## Practica

1. Pinta del mismo color los números que tienen igual cantidad de decenas. *Identificar*



2. Une la palabra que completa correctamente la frase. *Aplicar*

- |    |       |  |         |    |       |  |         |
|----|-------|--|---------|----|-------|--|---------|
| a. | 26 es | <input type="radio"/> mayor<br><input type="radio"/> menor | que 20. | c. | 95 es | <input type="radio"/> mayor<br><input type="radio"/> menor | que 99. |
| b. | 66 es | <input type="radio"/> mayor<br><input type="radio"/> menor | que 67. | d. | 84 es | <input type="radio"/> mayor<br><input type="radio"/> menor | que 82. |



## Educando en valores



Sabías que no solo puedes reciclar papel, vidrio, cartón y latas, sino además la madera.  
¡Puedes salvar un árbol!



## Comparar y ordenar números utilizando un software



Para jugar...



### “¿Menor o mayor?”

Ayuda a Paulina a diferenciar números **mayores** o **menores** que uno dado, realizando lo siguiente:

Ingresa a [www.casadelsaber.cl/mat/200](http://www.casadelsaber.cl/mat/200)

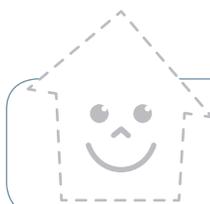
Lee atentamente las instrucciones.

Haz clic sobre los números que cumplen con la característica indicada en la instrucción.

Si saltas correctamente podrás avanzar a otros niveles del juego.

Si te equivocas, lee el mensaje e inténtalo nuevamente.

Al finalizar, podrás conocer tu puntaje.



En la **pegatina 6** de la **página 163**, busca la casita del color que lograste en el juego y pégala aquí.

Actividad disponible solo para texto escolar impreso.



Para jugar...



## “Benjamín y su desorden”

Para ayudar a Benjamín a cruzar el lago, deberás **ordenar** los números como se te pide, realizando lo siguiente:

Ingresa a [www.casadelsaber.cl/mat/201](http://www.casadelsaber.cl/mat/201)



Lee atentamente las instrucciones.

Haz clic sobre los números, siguiendo el orden indicado en la instrucción.

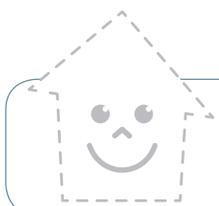


Si saltas correctamente podrás avanzar a otros niveles del juego.

Si te equivocas, lee el mensaje e inténtalo nuevamente.



Al finalizar, podrás conocer tu puntaje.

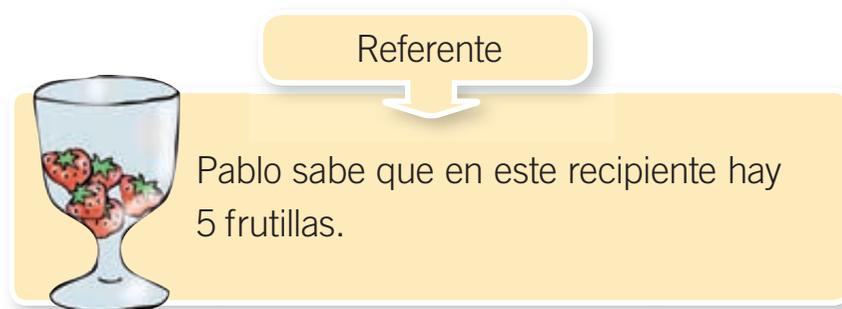


En la **pegatina 7** de la **página 166**, busca la casita del color que lograste en el juego y pégala aquí.

## Estimación de cantidades hasta el 100

### Observa y responde

Pablo quiere saber con cuántas frutillas llenará un recipiente y para eso deberá estimar a partir de un referente.



- ¿Con cuántas frutillas estimas que llenaría el recipiente Pablo?

Estimo que lo llenaría con  frutillas.

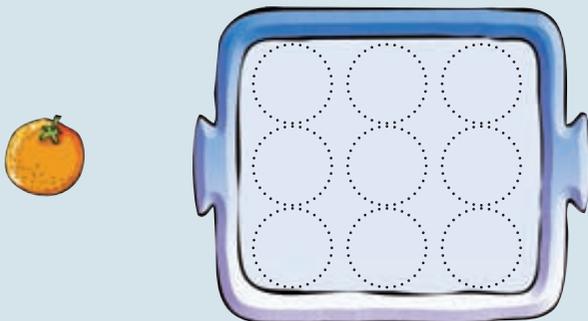
- ¿Cómo realizaste la estimación? Explica.

---

---

### Aprende

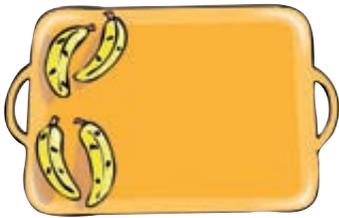
Al conocer la cantidad y características de los elementos como **referente**, puedes **estimar** la cantidad de elementos que hay en otro grupo.





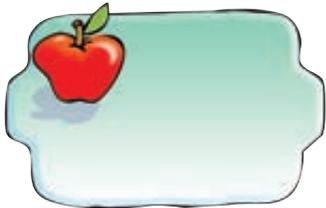
**Practica**

1. Observa el referente y estima la cantidad en cada caso. *Aplicar*



a. ¿Cuántos plátanos, uno al lado del otro, caben en la bandeja?

---



b. ¿Cuántas manzanas, una al lado de la otra, caben en la bandeja?

---

## Ponte a prueba

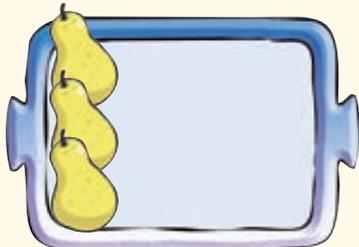
Observa la siguiente pera y realiza la actividad.



• ¿Cuántas peras, una al lado de la otra, estimas que caben en cada bandeja?



Estimo que caben \_\_\_\_\_ peras.



Estimo que caben \_\_\_\_\_ peras.

• Según tu estimación, ¿en cuál de las bandejas caben más peras? Explica.

---



---

# Resolución de problemas

## Observa la resolución del siguiente problema

Fernanda ordenará este montón de libros  , en un estante.

Si Fernanda estima que hay 10 libros en este montón  , ¿cuántos libros deberá ordenar Fernanda?

### PASO 1 Explica con tus palabras la pregunta del problema.

Debo saber cuántos libros ordenará Fernanda.

### PASO 2 Identifica los datos importantes.

Un montón de libros:



Un montón más pequeño de libros donde Fernanda estima que hay 10:



### PASO 3 Calcula y escribe la solución.

Una estrategia para resolver el problema sería: **utilizar la imagen.**

Ella estimó que hay 10 libros en este montón:  y debe ordenar el siguiente montón de libros.



**Respuesta:**

*Estimo que Fernanda tendrá que ordenar 30 libros.*

### PASO 4 Revisa la solución.

Si cuento los libros del montón me acerco a 30.



# Competencias para la vida

Conocer los **números** me ayuda a respetar mi turno

En muchos negocios o lugares de atención a público se utiliza un dispensador de números para que cada cliente sea atendido por orden de llegada, en lugar de ponerse en una fila y respetar su turno.



Competencia matemática

**A partir de la situación, responde.**

- ¿Hasta qué número llega la cinta? \_\_\_\_\_
- ¿A quién atenderán primero: al A85 o al B3?, ¿por qué?  
\_\_\_\_\_
- Ordena de menor a mayor los números de atención de las personas que aparecen en la ilustración.

Letra A ► \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

Letra B ► \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.



Los números de la cinta comienzan en el **0** y terminan en el **99** y, luego, vuelven a comenzar. Generalmente van acompañados de una letra en orden alfabético, que comienza por la **A**. Por ejemplo, **A22**.



Competencia social y ciudadana

**Reflexiona y comenta.**

- ¿Por qué crees que una persona debe respetar el orden de atención?

---

---

- ¿Qué beneficio trae a las personas este sistema de orden de atención?

---

---

## Observa cómo se hace



Marca con una **X** la alternativa correcta.

**1** Miguel le dice a Lucía: “Estoy pensando en un número que es mayor que 66 y menor que 68”.

¿En qué número está pensando Miguel?

A 65

B 67

C 69

Lee atentamente la situación.

Lee la pregunta y respóndela.

Busca en las alternativas tu respuesta y márcala.

## Ahora hazlo tú

Marca con una **X** la alternativa correcta.

**2** Lucía le dice a Miguel: “Estoy pensando en un número que es menor que 75 y mayor que 73”.

¿En qué número está pensando Lucía?

A 74

B 76

C 77

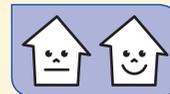


# ¿Qué aprendiste?

Evaluación final

## Lectura de números del 0 al 100

1. Une con una línea los números con su escritura en palabras.



a. 25

treinta y siete

b. 64

veinticinco

c. 18

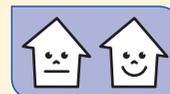
sesenta y cuatro

d. 37

dieciocho

## Orden y comparación de números

2. Responde a partir de la imagen.



a. Escribe un número **mayor** que el de Sergio. ▶

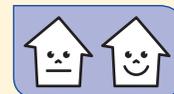
b. Escribe un número **menor** que el de Natalia y **mayor** que 90. ▶

c. ¿Cuál de los niños tiene el número **mayor**?, ¿y el número **menor**?

---

### Composición y descomposición aditiva

3. Marca con una **X** la opción que muestra la descomposición aditiva correcta del número 63.



63  
6 U + 3 U  
6 + 3

63  
6 D + 3 U  
60 + 3

### Estimación de cantidades hasta el 100

4. Lee la situación y responde a partir de la imagen.



La señora Camila necesita depositar un cheque en el banco y hay una larga fila. Ella contó a 10 personas en la fila destacada.



- a. ¿Cuántas personas **estimas** que hay en el resto de la fila?

Estimo que hay  personas.

- b. ¿Cuántas personas **estimas** que atenderán antes que a la señora Camila?

Estimo que atenderán a  personas.



De acuerdo con la imagen, marca con una **X** la respuesta correcta.



5. ¿Qué alternativa muestra en orden la cantidad de latas, desde el que juntó más al que juntó menos?



- A** Claudia – Rodrigo – Cristina
- B** Cristina – Claudia – Rodrigo
- C** Rodrigo – Claudia – Cristina

6. ¿Cuál de los 3 niños recolectó una cantidad de latas, en la cual el dígito 6 está en la posición de las unidades?



- A** Cristina
- B** Claudia
- C** Rodrigo

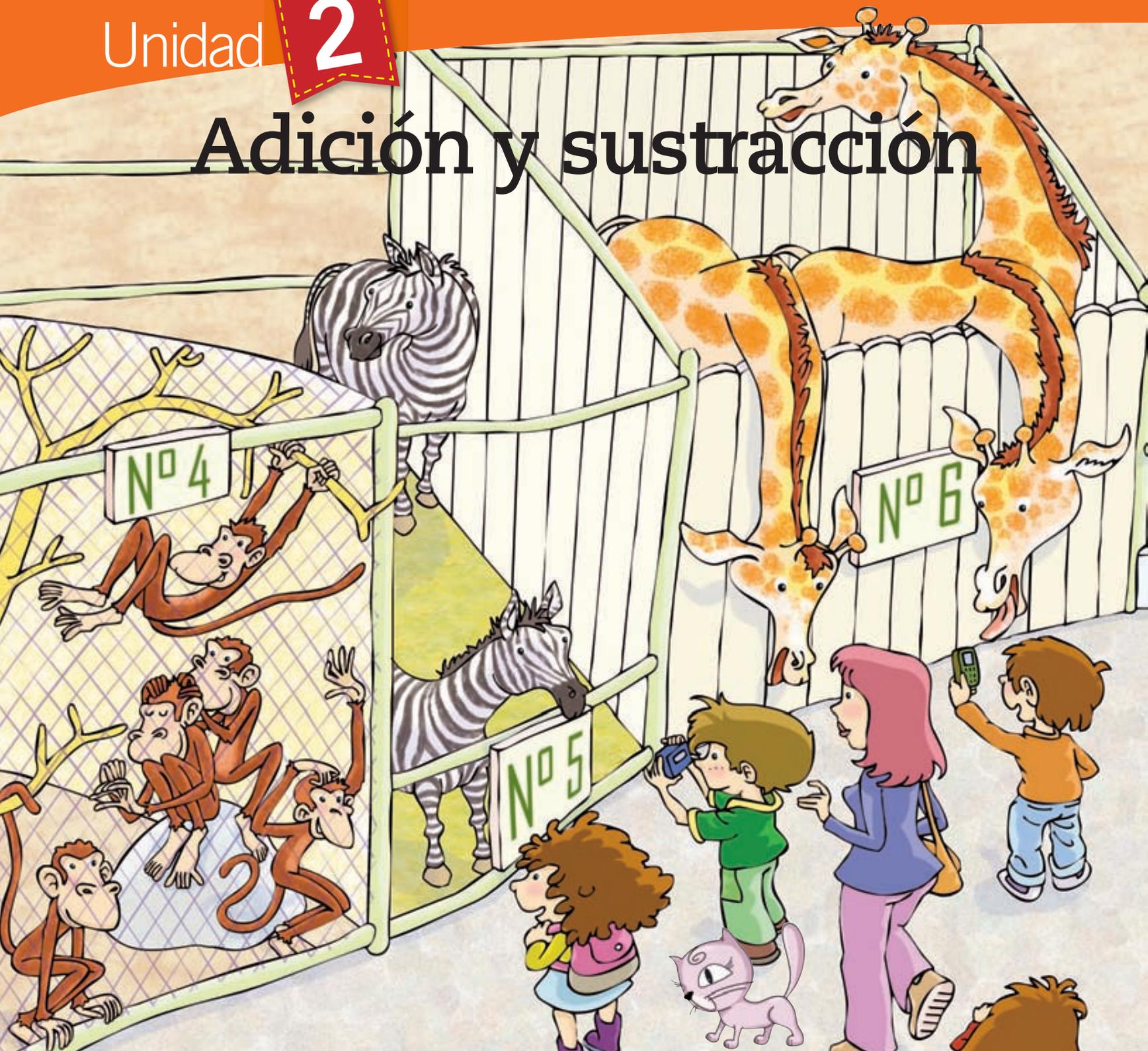


## ¿Cómo te fue?

Pinta tantos  como obtuviste.



# Adición y sustracción



## En esta unidad aprenderás a:

- Aplicar estrategias de cálculo mental y escrito en adiciones y sustracciones.
- Restar y sumar 0 a un número.
- Aplicar la adición y la sustracción hasta el 100 en la resolución de problemas.
- Tener una actitud positiva frente a ti mismo y confianza en tus capacidades.

Presentación multimedia

Planificaciones



# ¿Qué sabes?

Evaluación inicial

A partir de la imagen, responde.

1. Cuenta los animales y completa.

a.  +  =

b.  +  =

2. ¿Cuántos pudúes faltan para completar 10?

Faltan  pudúes.

3. Si llegan 8 cebras más, ¿cuántas cebras **más** que elefantes habría?

Habría  cebras **más** que elefantes.

4. Completa y luego inventa una pregunta que pueda responderse con estos datos.

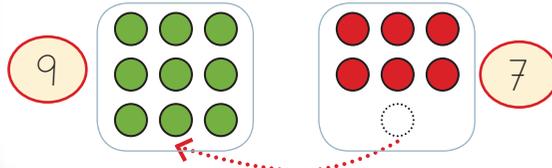
Hay  elefantes y  jirafas.

¿ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ ?



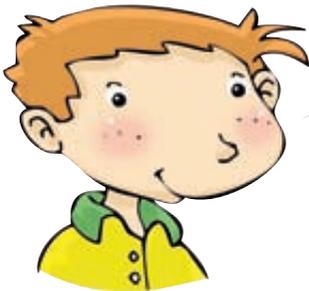
## Uno más, uno menos

Observa y responde

Tengo que calcular  $9 + 7$ 

Al número 9 se le **suma 1** para formar el número 10 y al número 7 se le **resta el 1** agregado.

$$\begin{array}{r} 9 + 1 \\ 10 \end{array} + \begin{array}{r} 7 - 1 \\ 6 \end{array} = 16$$



- ¿Por qué Nicolás le **suma 1** al número 9? Explica.

---



---

- ¿Por qué Nicolás le **resta 1** al número 7? Explica.

---



---

- ¿El resultado de  $9 + 7$  es el mismo que el de  $9 + 1 + 7 - 1$ ?

$9 + 7 = \square$

$9 + 1 + 7 - 1 = \square$

Sí

No

, porque \_\_\_\_\_



## Aprende

La estrategia de cálculo mental **uno más, uno menos** se puede utilizar para resolver una adición en la que uno de los sumandos es 9 o un número que termina en 9. A este sumando se le sumará 1 y al otro sumando se le restará el 1 sumado.

$$\begin{array}{c}
 9 + 6 \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 (9 + 1) + (6 - 1) \\
 10 + 5 = 15
 \end{array}$$

El resultado de  $9 + 6$  es 15.

$$\begin{array}{c}
 39 + 4 \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 (39 + 1) + (4 - 1) \\
 40 + 3 = 43
 \end{array}$$

El resultado de  $39 + 4$  es 43.

## Practica

1. Completa utilizando la estrategia de uno más, uno menos. *Aplicar*

a.

$$29 + 5$$

$$\square + 1 + \square - 1$$

$$\square + \square = \square$$

El resultado de  $29 + 5$  es  $\square$ .

b.

$$59 + 3$$

$$\square + 1 + \square - 1$$

$$\square + \square = \square$$

El resultado de  $59 + 3$  es  $\square$ .

2. Resuelve mentalmente utilizando la estrategia uno más, uno menos. *Aplicar*

a.  $39 + 8 = \square$

b.  $79 + 5 = \square$

Utiliza el **recortable 2** de la **página 149** y practica en tu cuaderno la estrategia uno más, uno menos.

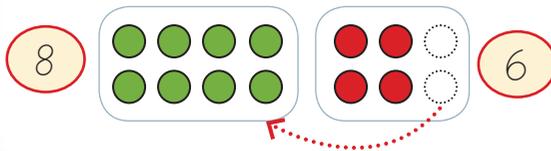


## Dos más, dos menos

Observa y responde



Tengo que calcular  $8 + 6$



Al número 8 se le **suma 2** para formar el número 10 y al número 6 se le **resta el 2** agregado.

$$\begin{array}{r} 8 + 2 + 6 - 2 \\ 10 + 4 = 14 \end{array}$$

- ¿Por qué Josefa le **suma 2** al número 8 y le **resta 2** al número 6? Explica.

---



---

- ¿En qué se relaciona con la estrategia **uno más, uno menos**, vista en las páginas anteriores? Explica.

---



---

- ¿El resultado de  $8 + 6$  es el mismo que el de  $8 + 2 + 6 - 2$ ?

$8 + 6 = \square$

$8 + 2 + 6 - 2 = \square$

Sí  No, porque \_\_\_\_\_

---



## Aprende

Cuando uno de los sumandos es 8 o termina en 8, una estrategia de cálculo mental que se puede utilizar es **dos más, dos menos**. Esta consiste en que al número 8, o al terminado en 8, se le suma 2 y al otro sumando se le resta el 2.

$$\begin{array}{c}
 8 + 9 \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 (8 + 2) + (9 - 2) \\
 10 + 7 = 17
 \end{array}$$

El resultado de  $8 + 9$  es 17.

$$\begin{array}{c}
 48 + 5 \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 (48 + 2) + (5 - 2) \\
 50 + 3 = 53
 \end{array}$$

El resultado de  $48 + 5$  es 53.

## Practica

1. Completa utilizando la estrategia dos más, dos menos. *Aplicar*

a.

$$8 + 7$$

$$\square + 2 + \square - 2$$

$$\square + \square = \square$$

El resultado de  $8 + 7$  es  $\square$ .

b.

$$18 + 4$$

$$\square + 2 + \square - 2$$

$$\square + \square = \square$$

El resultado de  $18 + 4$  es  $\square$ .

2. Resuelve mentalmente utilizando la estrategia dos más, dos menos. *Aplicar*

a.  $48 + 6 = \square$

b.  $88 + 7 = \square$

Utiliza el **recortable 3** de la **página 151** y practica en tu cuaderno la estrategia dos más, dos menos.



## Completando la decena

### Observa y responde

Alejandra, ¿cómo puedo calcular mentalmente  $17 + 8$ ?

$17 + 3 + 5$

Yo lo calculo así:  
 $17 + 3 + 5$   
 20  
 Entonces,  $20 + 5$  es 25.

$17 + 8$

$17 + 3 + 5$

- ¿Cuánto le falta al número 17 para completar 20?

Le falta .

- ¿Cómo descompuso Alejandra el número 8?

Lo descompuso en  + .

- ¿El resultado de  $17 + 8$  es el mismo que el de  $17 + 3 + 5$ ?

$17 + 8 =$         $17 + 3 + 5 =$

Sí  No, porque \_\_\_\_\_

### Recuerda que...

Las partes de una adición son:

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 7 \\ \hline 9 \end{array} \left. \vphantom{\begin{array}{r} 2 \\ + 7 \\ \hline 9 \end{array}} \right\} \text{sumandos}$$

9 → suma



## Aprende

Una estrategia de cálculo mental es **completar la decena**, que consiste en descomponer un sumando para poder completar la decena del otro sumando.

Por ejemplo:

$$28 + 5$$

$$\textcircled{28 + 2} + 3$$

$$\textcircled{30} + 3 = 33$$

El resultado de  $28 + 5$  es 33.

$$54 + 8$$

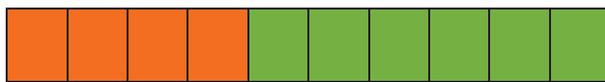
$$\textcircled{54 + 6} + 2$$

$$\textcircled{60} + 2 = 62$$

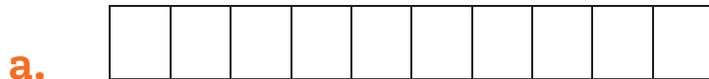
El resultado de  $54 + 8$  es 62.

## Practica

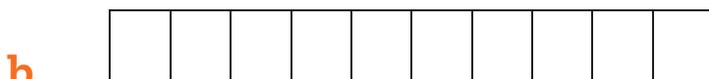
1. Pinta distintas combinaciones que permitan completar 10. Sigue el ejemplo. *Comprender*



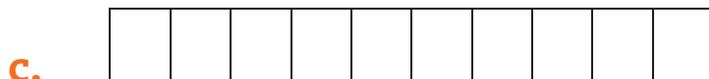
$$\rightarrow \boxed{4} + \boxed{6} = 10$$



$$\rightarrow \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = 10$$



$$\rightarrow \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = 10$$



$$\rightarrow \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = 10$$

2. Resuelve utilizando la estrategia de completar la decena. *Aplicar*

a.  $63 + 8$

$$\textcircled{63} + \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}}$$

$$\textcircled{70} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$$

Utiliza el **recortable 4** de la **página 153** y practica en tu cuaderno la estrategia completar la decena.



## Dobles y mitades

Observa y responde

Tengo que resolver  $33 - 16$

Puedes utilizar el doble de 16, que es 32.

$33 - 16$   
 $32 + 1 - 16$   
 $32 - 16 + 1$   
 $16 + 1$   
 $17$

El doble de 16.

Cambiamos el orden.

$33 - 16$  es igual a 17.

- ¿El resultado de  $33 - 16$  es el mismo que de  $32 + 1 - 16$ ?

$33 - 16 = \square$

$32 + 1 - 16 = \square$

Sí  No, porque \_\_\_\_\_

- ¿Por qué se hizo un cambio en el orden?, ¿qué números se juntaron?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Recuerda que...

El doble de 8 se obtiene resolviendo esta adición:

$8 + 8 = 16$

16 es el doble de 8.



## Aprende

Cuando en una sustracción el minuendo es mayor que el doble del sustraendo, puede utilizarse la estrategia de cálculo mental **dobles y mitades**, que consiste en remplazar el minuendo por una adición que incluya el doble del sustraendo.

Por ejemplo:

El doble de 12.

$$\begin{array}{r}
 26 - 12 \\
 24 + 2 - 12 \\
 24 - 12 + 2 \\
 12 + 2 \\
 14
 \end{array}$$

Se cambia el orden.

26 es el minuendo y  
12 el sustraendo.



$26 - 12$  es igual a 14.

## Practica

1. Completa utilizando la estrategia dobles y mitades. [Aplicar](#)

a.

$$23 - 11$$

$$\begin{array}{r}
 \bigcirc + \square - 11 \\
 \square - \square + \square \\
 \square + \square \\
 \square
 \end{array}$$

El resultado de  $23 - 11$  es .

Utiliza el **recortable 5** de la **página 155** y practica en tu cuaderno la estrategia de dobles y mitades.



b.

$$21 - 9$$

$$\begin{array}{c} \bigcirc + \square - 9 \\ \square - \square + \square \\ \square + \square \\ \square \end{array}$$

El resultado de  $21 - 9$  es .

c.

$$17 - 8$$

$$\begin{array}{c} \bigcirc + \square - 8 \\ \square - \square + \square \\ \square + \square \\ \square \end{array}$$

El resultado de  $17 - 8$  es .



### Educando en valores

Para agilizar tu mente, además de aprender estrategias de cálculo, lee frecuentemente, escucha música, dibuja y haz actividades al aire libre.



2. Resuelve mentalmente utilizando la estrategia dobles y mitades. *Aplicar*

a.  $35 - 16 =$

c.  $24 - 11 =$

b.  $26 - 12 =$

d.  $28 - 13 =$



# ¿Cómo vas?

## Cálculo mental y escrito

1. Completa según la estrategia.



a. Estrategia ► **Dos más, dos menos.**

$$8 + 5$$

$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{2} + \boxed{\phantom{00}} - \boxed{2}$$

$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

El resultado es  $\boxed{\phantom{00}}$ .

$$68 + 8$$

$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{2} + \boxed{\phantom{00}} - \boxed{2}$$

$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

El resultado es  $\boxed{\phantom{00}}$ .

b. Estrategia ► **Uno más, uno menos.**

$$9 + 7$$

$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{1} + \boxed{\phantom{00}} - \boxed{1}$$

$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

El resultado es  $\boxed{\phantom{00}}$ .

$$49 + 3$$

$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{1} + \boxed{\phantom{00}} - \boxed{1}$$

$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

El resultado es  $\boxed{\phantom{00}}$ .

c. Estrategia ► **Completando la decena.**

$$7 + 8$$

$$\boxed{7} + \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}}$$

$$10 + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

El resultado es  $\boxed{\phantom{00}}$ .

$$76 + 5$$

$$\boxed{76} + \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}}$$

$$80 + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

El resultado es  $\boxed{\phantom{00}}$ .



**d.** Estrategia ▶ **Dobles y mitades.**

$$28 - 13$$

$$\bigcirc + \square - \square$$

$$\square - \square + \square$$

$$\square + \square = \square$$

El resultado es .

$$88 - 40$$

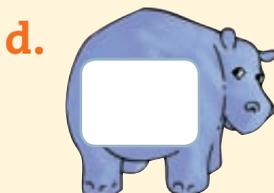
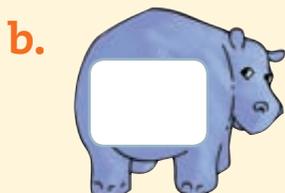
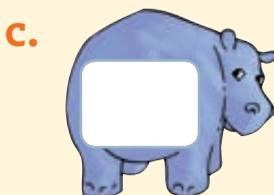
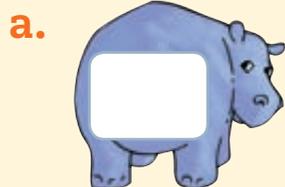
$$\bigcirc + \square - \square$$

$$\square - \square + \square$$

$$\square + \square = \square$$

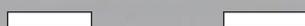
El resultado es .

**2.** Escucha atentamente las adiciones y sustracciones que dictará tu profesora o profesor. Resuélvelas mentalmente y anota su resultado.



## ¿Cómo te fue?

Pinta tantos  como obtuviste.



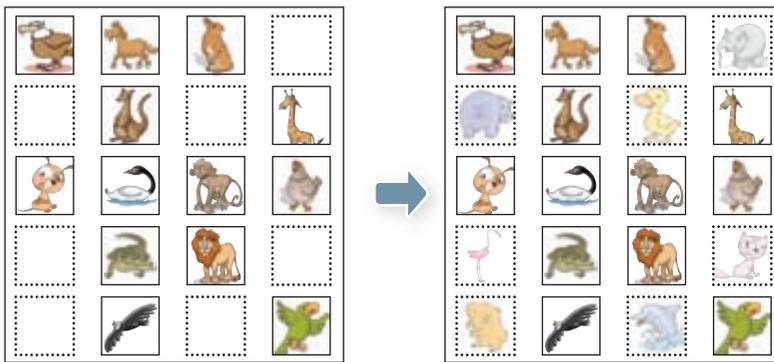
## Relación entre la adición y la sustracción

Observa y responde



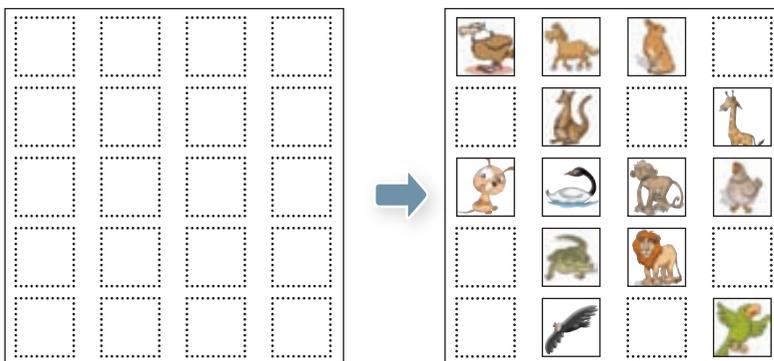
En la página especial de mi álbum de animales, hay espacio para 20 láminas.  
Yo he pegado 13.

Tenía 13 láminas pegadas y, cuando pegué 7 más, completé las 20 láminas.



$$13 + 7 = 20$$

Para saber cuántas láminas me falta pegar en el álbum, al total de 20 láminas le resto las 13 láminas que tenía pegadas y obtengo 7 láminas.



$$20 - 13 = 7$$

- ¿Qué pregunta se responde con el resultado de sumar 13 y 7?

---

- ¿Qué pregunta se responde con el resultado de restar 20 y 13?

---



## Aprende

La **relación entre la adición y la sustracción** se puede utilizar como una estrategia de cálculo. Al obtener el resultado de una sustracción, este se relaciona con el número que se debe sumar para obtener un resultado.

$$13 - 5 = 8 \quad \text{¿Qué número sumado al número 5 resulta 13?}$$

$$5 + 8 = 13$$

## Practica

1. Une cada sustracción con la adición que se relaciona. *Comprender*

a.  $17 - 4 = 13$

$6 + 2 = 8$

b.  $8 - 2 = 6$

$7 + 9 = 16$

c.  $16 - 9 = 7$

$8 + 6 = 14$

d.  $14 - 6 = 8$

$13 + 4 = 17$

2. Plantea dos adiciones distintas utilizando los mismos números de la siguiente sustracción.

*Comprender*

$$18 - 11 = 7$$

$$\square + \square = 18$$

$$\square + \square = 18$$

### ¿Sabías que...?

Las “familias de operaciones” son 2 adiciones y 2 sustracciones formadas por los mismos números.

Por ejemplo:

$$7 + 8 = 15 \quad 8 + 7 = 15$$

$$15 - 8 = 7 \quad 15 - 7 = 8$$

## Situaciones de agregar y quitar

### Observa y responde

La bibliotecaria del colegio está ordenando los cuentos en los estantes.



- ¿Habrá más o menos cuentos en la biblioteca cuando la bibliotecaria **agregue** los 18 cuentos nuevos?

, porque \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ¿Cómo podría la bibliotecaria calcular cuántos cuentos tendrá en total? Explica.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ¿Habrá más o menos cuentos en la biblioteca cuando la bibliotecaria **quite** los cuentos que prestará a los estudiantes de segundo básico?

, porque \_\_\_\_\_

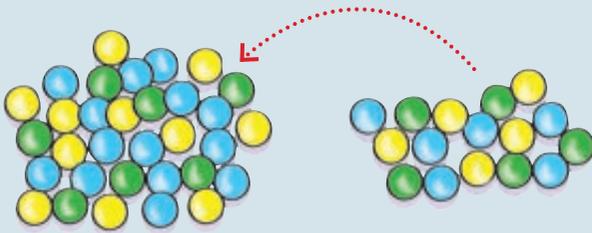
\_\_\_\_\_



## Aprende

La **adición** y la **sustracción** se pueden relacionar con las acciones de **agregar** y **quitar**, respectivamente.

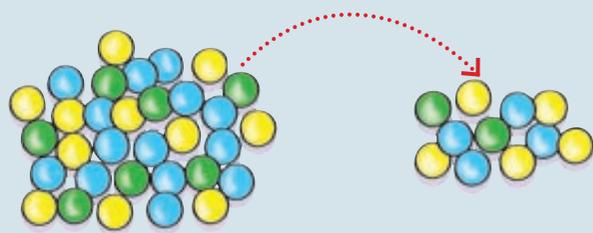
Tenía 32 bolitas y me regalaron 16.  
¿Cuántas bolitas tengo en total?



Agregar .....> Sumar

$$\begin{array}{r} 32 \\ + 16 \\ \hline 48 \end{array} \quad \rightarrow \quad \begin{array}{l} 32 = 30 + 2 \\ 16 = 10 + 6 \\ \hline 40 + 8 = 48 \end{array}$$

Tenía 32 bolitas y le regalé 11 a mi hermano.  
¿Con cuántas bolitas me quedé?



Quitar .....> Restar

$$\begin{array}{r} 32 \\ - 11 \\ \hline 21 \end{array} \quad \rightarrow \quad \begin{array}{l} 32 = 30 + 2 \\ 11 = 10 + 1 \\ \hline 20 + 1 = 21 \end{array}$$

## Practica

1. Lee las situaciones y marca con un  la acción que corresponda. *Aplicar*

- a. Ana había recolectado 15 hojas de árbol para su muestrario y su compañero de puesto le regaló 12. ¿Cuántas hojas de árbol tiene en total ahora?

 Agregar

 Quitar

- b. José tiene en su álbum 85 fotos. Si para una actividad escolar sacó 12, ¿cuántas fotos quedaron en su álbum?

 Agregar

 Quitar

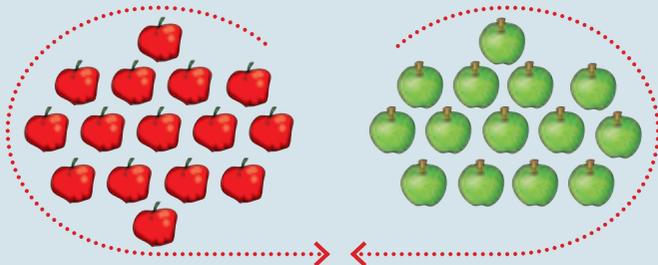




## Aprende

La **adición** y la **sustracción** se pueden relacionar con las acciones de **juntar** y **separar**, respectivamente.

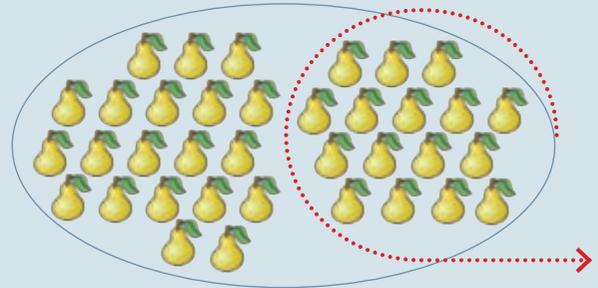
Los estudiantes de 2° básico llevaron 15 manzanas rojas y 14 manzanas verdes para la colación saludable. ¿Cuántas manzanas reunieron en total?



Juntar  $\rightarrow$  Sumar

$$\begin{array}{r} 15 \\ + 14 \\ \hline 29 \end{array} \quad \rightarrow \quad \begin{array}{r} 15 = 10 + 5 \\ 14 = 10 + 4 \\ \hline 20 + 9 = 29 \end{array}$$

Los estudiantes de 2° básico reunieron 36 peras de las cuales 16 son de las niñas. ¿Cuántas les corresponden a los niños?



Separar  $\rightarrow$  Restar

$$\begin{array}{r} 36 \\ - 16 \\ \hline 20 \end{array} \quad \rightarrow \quad \begin{array}{r} 36 = 30 + 6 \\ 16 = 10 + 6 \\ \hline 20 + 0 = 20 \end{array}$$

## Practica

1. Lee las situaciones y marca con un  la acción que corresponda. [Aplicar](#)
- a. Alicia tiene 22 flores rojas y blancas. Si 12 de ellas son rojas, ¿cuántas flores son blancas?

Juntar

Separar

- b. Dos hermanas coleccionan muñecas. Una de ellas tiene 13 muñecas y la otra, 16. ¿Cuántas muñecas tienen entre las dos?

Juntar

Separar

## Situaciones de avanzar y retroceder

### Observa y responde

Pamela y Nicolás están jugando con un tablero.



- Pinta con  el casillero al que llegó Pamela.

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

- ¿A qué casillero llegó Pamela?, ¿avanzó o retrocedió?

---

- Pinta con  el casillero al que llegó Nicolás.

10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

- ¿Nicolás avanzó o retrocedió?, ¿cuántos casilleros?

---



## Aprende

La **adición** y la **sustracción** pueden relacionarse con las acciones de **avanzar** y **retroceder**, respectivamente.



Avanzar .....→ Sumar

$$58 + 4 = 62$$

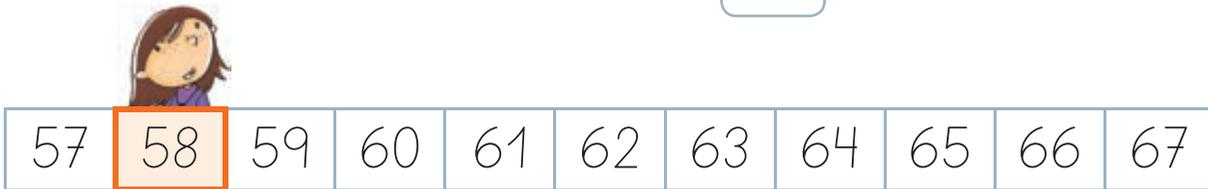
Retroceder .....→ Restar

$$46 - 4 = 42$$

## Practica

1. Pinta los casilleros según corresponda y escribe la respuesta. *Aplicar*

a. Si Antonia avanza 8 lugares, llegará al número .



b. Si Simón retrocede 9 lugares, llegará al número .



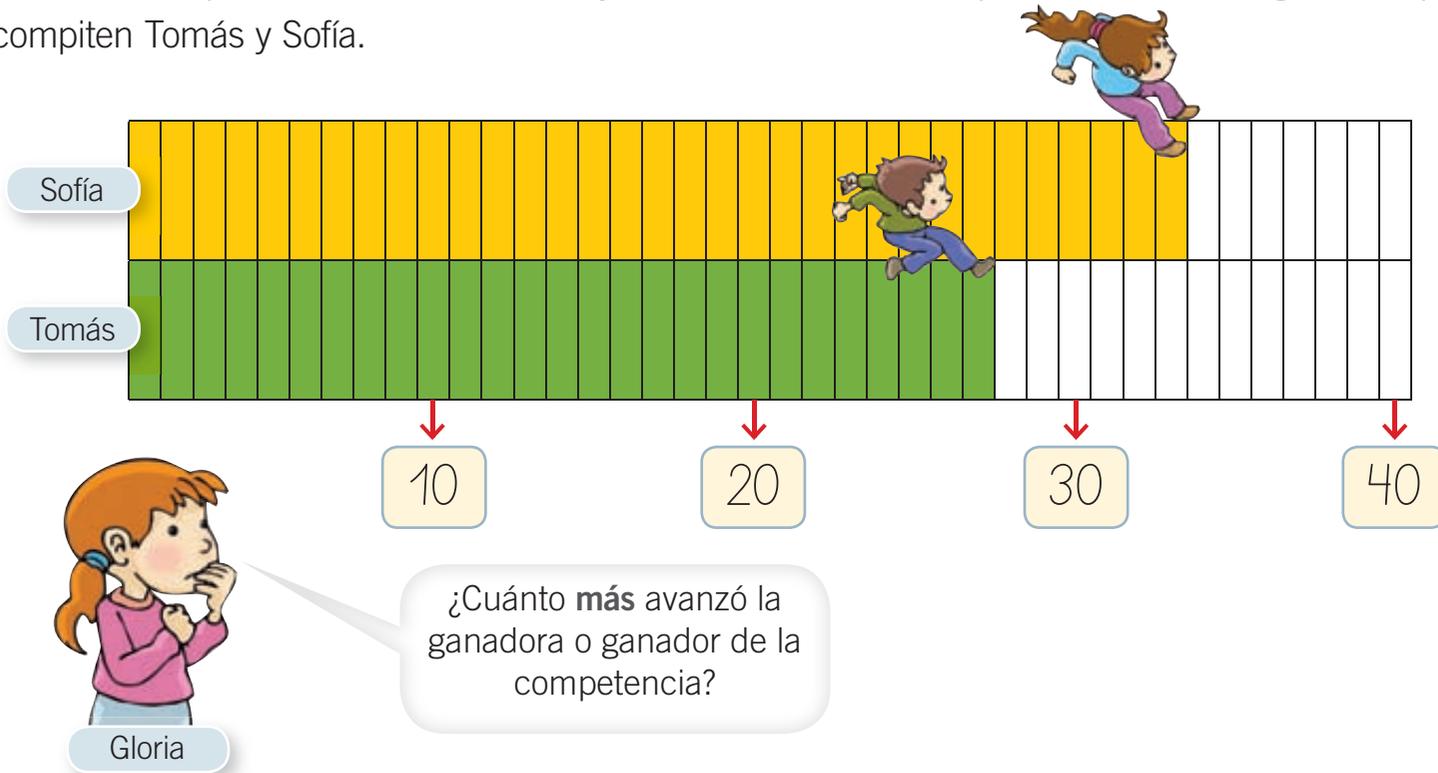
c. Si Javiera llegó al lugar 54 y estaba en el lugar 50, entonces avanzó  lugares.



## Situaciones de comparación

### Observa y responde

Gloria es la reportera del diario escolar y está observando la etapa final de salto largo en la que compiten Tomás y Sofía.



- ¿Quién dio el salto **más** largo? ► \_\_\_\_\_
- ¿Cuántos rectángulos le faltaron al estudiante que llegó en 2º lugar para alcanzar al 1º lugar?  
\_\_\_\_\_
- Completa la noticia que Gloria publicará en el diario del colegio.

### Competencia de salto largo

En la final de la competencia de salto largo, entre Sofía y Tomás, el primer lugar lo obtuvo \_\_\_\_\_, quien superó el salto de \_\_\_\_\_ por  rectángulos.





## Aprende

Al **comparar** dos o más cantidades se puede identificar una mayor y una menor, y al restarlas se obtiene la diferencia entre ellas.



Roberto



$$7 - 4 = 3$$



Nicole



Roberto tiene 3 globos **más** que Nicole.

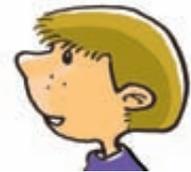
## Practica

1. Observa las figuras y responde las preguntas. **Comparar**

Diego está comparando la cantidad de animales que hay en una zona del zoológico.



Hay 11 peces, un hipopótamo y 7 tortugas.



- a. ¿Cuántos  **menos** que  hay? ►  hipopótamos.
- b. ¿Cuántos  **más** que  hay? ►  peces.
- c. ¿Cuántos  faltan para tener la misma cantidad que  ?  
Faltan  hipopótamos.

## Sumando y restando 0

### Observa y responde

Diego asistió a un partido de fútbol.



- ¿Cuántos goles hizo el equipo rojo en todo el partido?

1<sup>er</sup> tiempo ▶  goles.

2<sup>o</sup> tiempo ▶  goles.

El equipo rojo hizo  goles en el partido.

- ¿La cantidad de goles del primer tiempo es igual que la cantidad de goles del partido?, ¿por qué?

Sí  No, porque \_\_\_\_\_



## Aprende

Al **sumar y restar 0** a un número, se obtiene como resultado el mismo número.

Sumar 0 ▶  $57 + 0 = 57$

Restar 0 ▶  $57 - 0 = 57$

## Practica

Calcula y completa las siguientes adiciones y sustracciones. *Aplicar*

a.  $93 + 0 = \square$

b.  $56 - \square = 56$

c.  $\square + 99 = 99$

## Ponte a prueba

Lee la situación y responde.

- Los estudiantes de los segundos básicos están realizando una campaña de recolección de libros para donar a un jardín infantil. Su meta es reunir 45 libros.

Lunes  
10

Martes  
11

Miércoles  
2

Jueves  
22

Viernes

- a. ¿Cuántos libros reunieron hasta el jueves?


Reunieron  libros.

- b. ¿Cuántos libros deberán reunir el viernes para llegar a la meta? Explica.

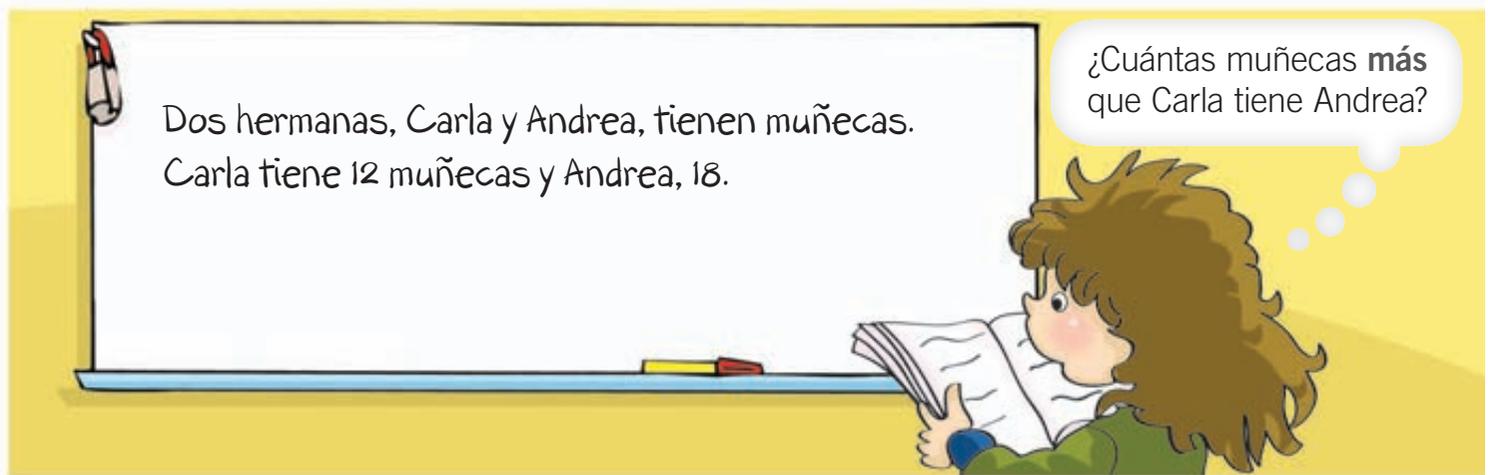
Deben reunir  libros porque \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Creación de problemas

## Observa y responde

Con la información que está en la pizarra, Josefina debe crear una pregunta para plantear un problema que se resuelva con una sustracción.



- Explica con tus palabras la pregunta que creó Josefina para el problema.

---



---

- ¿La pregunta que creó Josefina se puede responder con la operación pedida? Explica.

Sí  No, porque \_\_\_\_\_

---

## Aprende

Para **crear un problema de adición o sustracción** deben considerarse una situación y una pregunta que se pueda responder a partir de dicha situación. Esta pregunta debe ser respondida mediante una suma o una resta.



**Practica**

1. Lee la siguiente situación y crea las preguntas que se piden. **Aplicar**

Javiera está organizando su cumpleaños. Ella y su mamá han hecho una lista de invitados y de las cosas que tienen que comprar.

Los 8 años de Javiera  
Preparando mi cumpleaños

<u>Invitados</u>	<u>Compras</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 niños y 12 niñas</li> <li>• 13 adultos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 8 velas</li> <li>• 50 globos, 50 gorros de fiesta, 50 vasos.</li> </ul>

a. Dos preguntas que se puedan resolver con una adición.

¿ \_\_\_\_\_ ?

\_\_\_\_\_ ?

¿ \_\_\_\_\_ ?

\_\_\_\_\_ ?

b. Dos preguntas que se puedan resolver con una sustracción.

¿ \_\_\_\_\_ ?

\_\_\_\_\_ ?

¿ \_\_\_\_\_ ?

\_\_\_\_\_ ?

## Situaciones problema en un software



Para jugar...

### “La ciudad de los problemas”

En esta Ciudad del Saber podrás encontrar distintos problemas.



Ingresa a [www.casadelsaber.cl/mat/202](http://www.casadelsaber.cl/mat/202)

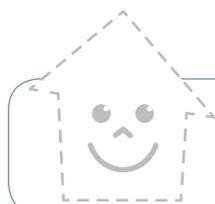
Observa atentamente las instrucciones.



Selecciona el lugar de la ciudad que indique tu profesora o profesor.



Resuelve los problemas que encontrarás ahí.



Busca en la **pegatina 8** de la **página 165** la casita del color que lograste en el juego y pégala aquí.

Actividad disponible solo para texto escolar impreso.



## Problemas de comparación



Observa la resolución del siguiente problema

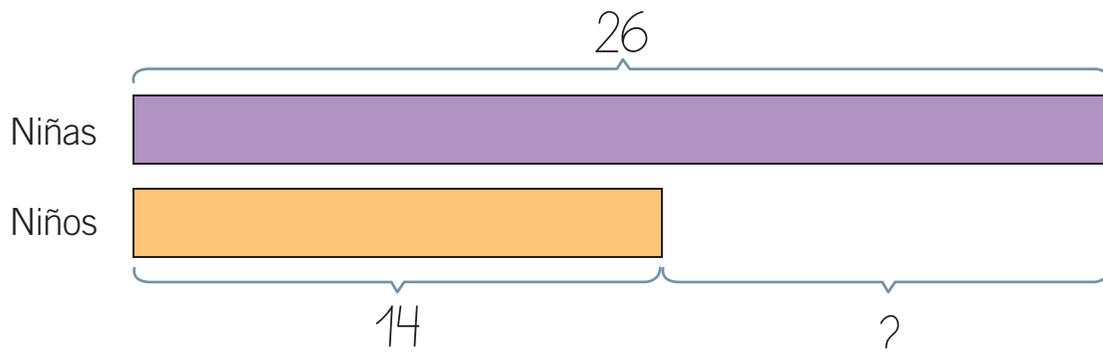
Un 2° básico tiene 26 niñas y 14 niños.  
¿Cuántas niñas más que niños hay?

**PASO 1** Identifica los datos y lo que se pregunta en el problema.

**Datos:** 26 niñas.  
14 niños.

**Pregunta:** Cuántas niñas más que niños hay.

**PASO 2** Representa en un esquema los datos identificados.



**PASO 3** Escribe la operación y calcula lo pedido.

$$26 - 14 = \boxed{\quad ? \quad}$$
$$\begin{array}{r} 26 \\ - 14 \\ \hline \boxed{\quad} \end{array}$$

**PASO 4** Responde la pregunta.

**Respuesta:**

Hay 12 niñas más que niños.



## Ahora hazlo tú

Patricio ha leído 78 páginas de un libro y Cristina 63 páginas.  
¿Cuántas páginas menos que Patricio ha leído Cristina?

**PASO 1**

Identifica los datos y lo que se pregunta en el problema.

Datos:

Pregunta:

**PASO 2**

Representa en un esquema los datos identificados.

**PASO 3**

Escribe la operación y calcula lo pedido.

$$\boxed{\phantom{00}} \ominus \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00} ?}$$

**PASO 4**

Responde la pregunta.

**Respuesta:**

# Competencias para la vida

El **cálculo mental** me ayuda a desarrollar la autonomía y el esfuerzo

El año 2008 se celebraron en China las primeras Olimpíadas Mentales, las que incluían 9 pruebas, entre ellas el cálculo de 10 sumas de 10 números de 10 cifras.



## Competencia matemática

Resuelve mentalmente las siguientes 10 adiciones o sustracciones con 2 números cada una. Mide el tiempo.

1.  $86 + 8 =$

2.  $79 + 7 =$

3.  $38 + 5 =$

4.  $58 - 25 =$

5.  $64 + 9 =$

6.  $69 + 14 =$

7.  $88 + 12 =$

8.  $67 - 32 =$

9.  $58 - 27 =$

10.  $49 + 26 =$



El ganador de la prueba de adiciones fue Alberto Coto García, quien demoró 5 minutos en resolver las 10 adiciones.



¡Esta es una suma de 10 números con 10 cifras!

$$\begin{array}{r} 1\ 2\ 4\ 8\ 6\ 7\ 8\ 9\ 2\ 1 \\ 6\ 4\ 3\ 2\ 1\ 5\ 8\ 2\ 3\ 5 \\ 4\ 5\ 6\ 3\ 9\ 1\ 8\ 7\ 5\ 3 \\ 4\ 2\ 1\ 0\ 9\ 7\ 2\ 3\ 1\ 0 \\ 1\ 3\ 2\ 4\ 5\ 0\ 0\ 1\ 2\ 8 \\ 2\ 9\ 7\ 5\ 3\ 1\ 2\ 4\ 6\ 8 \\ 6\ 7\ 2\ 4\ 5\ 9\ 7\ 8\ 1\ 3 \\ 9\ 5\ 4\ 3\ 1\ 8\ 7\ 5\ 6\ 3 \\ 2\ 6\ 3\ 1\ 8\ 7\ 5\ 0\ 1\ 4 \\ +\ 9\ 2\ 1\ 5\ 6\ 9\ 2\ 8\ 0\ 0 \\ \hline \end{array}$$

Fuente: <http://www.memoriad.com> Recuperado el 15 de mayo de 2012.

Competencia para aprender a aprender

### Reflexiona y comenta.

- ¿Cómo crees que logró Alberto Coto ser tan veloz para hacer sus cálculos mentales?

---

---

- ¿Por qué crees que es importante aprender estrategias de cálculo mental?

---

---

## Observa cómo se hace

Marca con una **X** la alternativa correcta.



**1** Andrés quiere completar un álbum de 55 láminas.  
Él ya juntó 34 láminas.

¿Cuántas láminas le faltan a Andrés para completar el álbum?

- A 21
- B 34
- C 89

Lee atentamente la situación.

Lee la pregunta y respóndela.

Busca tu respuesta entre las alternativas y márcala.

## Ahora hazlo tú

Marca con una **X** la alternativa correcta.

**2** Rodrigo leyó una revista de cómic en dos días. El primer día leyó 32 páginas y el segundo, 54 páginas. ¿Cuántas páginas tenía la revista de cómic?

- A 22
- B 54
- C 86







A partir de la situación, marca con una **X** la respuesta correcta de las preguntas 3, 4 y 5.

Tengo 12 láminas de frutas y 11 de verduras.



Catalina

Tengo 33 láminas: 12 son de frutas y el resto, de verduras.



Rafael

Tengo 29 láminas: 16 de frutas y 13 de verduras.



Matías

3. ¿Cuántas láminas en **total** tiene Catalina?

- A 1
- B 12
- C 23



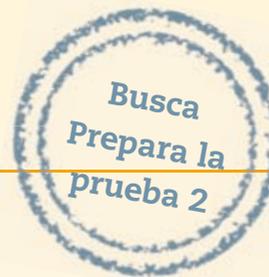
4. ¿Cuántas láminas de verduras tiene Rafael?

- A 21
- B 33
- C 45



5. ¿Cuántas láminas **menos** que Matías tiene Catalina?

- A 6
- B 23
- C 29

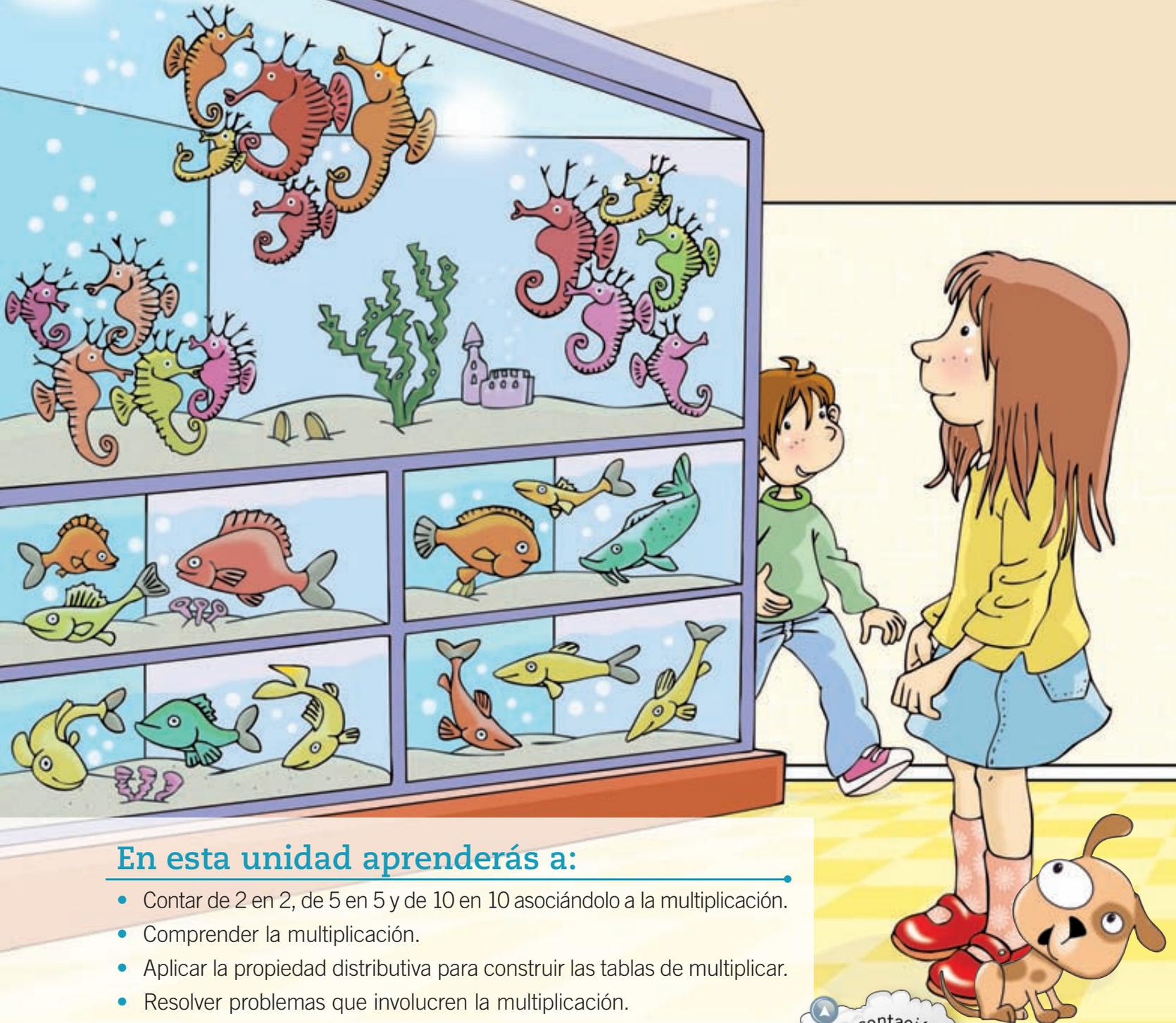


## ¿Cómo te fue?

Pinta tantos  como obtuviste.



# Multiplicación



## En esta unidad aprenderás a:

- Contar de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10 asociándolo a la multiplicación.
- Comprender la multiplicación.
- Aplicar la propiedad distributiva para construir las tablas de multiplicar.
- Resolver problemas que involucren la multiplicación.
- Manifiestar un estilo de trabajo ordenado y metódico.

Presentación multimedia

Planificaciones



# ¿Qué sabes?

Evaluación inicial

# ACUARIO



A partir de la imagen, responde.

• ¿Cuántos grupos de  hay?

Hay  grupos.

• ¿Cuántos  tiene cada grupo?

Cada grupo tiene  .

• ¿Cuántos  hay en total?

Hay  en total.

• ¿Cuántos grupos de  hay bajo los ?

Hay  grupos.

• ¿Cuántos  tiene cada grupo?

Cada grupo tiene  .

• ¿Cuántos  hay en total?

Hay  en total.

• Dibuja 2 grupos de 7  en las peceras vacías.

## Contar de 2 en 2

### Observa y responde

Andrea y Diego están jugando a las adivinanzas.



- ¿Cuántos zapatos cuentas en una persona? Representa los zapatos utilizando ●.




Cuento  zapatos.

- ¿Cuántos zapatos cuentas en dos personas? Representa los zapatos utilizando ●.




Cuento  zapatos.

- ¿Cuántos zapatos **más** cuentas cada vez que se agrega una persona? ►  zapatos.

- Para responder la adivinanza, ¿qué números contará mentalmente Diego?

,  ,  ,  ,  ,  ,  ,  ,  ,



## Aprende

Al **contar de 2 en 2**, se suma o resta 2 cada vez.

Al contar hacia **adelante** de 2 en 2:

2 , 4 , 6 , 8 , 10 , 12 , 14 Suma 2

Al contar hacia **atrás** de 2 en 2:

20 , 18 , 16 , 14 , 12 , 10 , 8 Resta 2

## Practica

1. Completa los siguientes conteos de 2 en 2 hacia adelante y hacia atrás. *Aplicar*

a. 12 , 14 , 16 , 18 ,  ,

b. 92 , 90 , 88 , 86 ,  ,

c. 52 , 54 , 56 , 58 ,  ,

2. Completa el conteo de 2 en 2, según corresponda. *Aplicar*

a. Hacia **adelante**, comenzando en 28.

28 ,  ,  ,  ,  ,  ,

b. Hacia **atrás**, comenzando en 58.

58 ,  ,  ,  ,  ,  ,

## Contar de 5 en 5

### Observa y responde

El uniforme de Carla tiene un *sweater* con 5 botones.



- ¿Cuántos botones cuentas en el *sweater* de un estudiante? Representalos utilizando ●.




Cuento  botones.

- ¿Cuántos botones cuentas en el *sweater* de dos estudiantes? Representalos utilizando ●.




Cuento  botones.

- ¿Cuántos botones cuentas en el *sweater* de tres estudiantes? Representalos utilizando ●.




Cuento  botones.

- ¿Cuántos botones **más** cuentas cada vez que se agrega un estudiante? ►  botones.

- Para conocer la cantidad total de botones, ¿qué números contará mentalmente Carla?

,  ,  ,  ,  ,  ,  ,  ,  ,



## Aprende

Al **contar de 5 en 5**, se suma o resta 5 cada vez.

Al contar hacia **adelante** de 5 en 5:

5 , 10 , 15 , 20 , 25 , 30 , 35 Suma 5

Al contar hacia **atrás** de 5 en 5:

50 , 45 , 40 , 35 , 30 , 25 , 20 Resta 5

## Practica

1. Encierra si los conteos son hacia adelante o hacia atrás. *Identificar*

a. 15, 20, 25, 30, 35, 40

Adelante

Atrás

b. 90, 85, 80, 75, 70, 65

Adelante

Atrás

2. Completa los siguientes conteos de 5 en 5 hacia adelante y hacia atrás. *Aplicar*

a. 20 , 25 , 30 , 35 ,   ,  

b. 80 , 75 , 70 , 65 ,   ,  

3. Completa el conteo de 5 en 5, según corresponda. *Aplicar*

Hacia **atrás**, comenzando en 85.

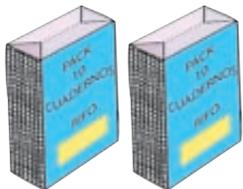
85 ,   ,   ,   ,   ,   ,

# Contar de 10 en 10

Observa y responde



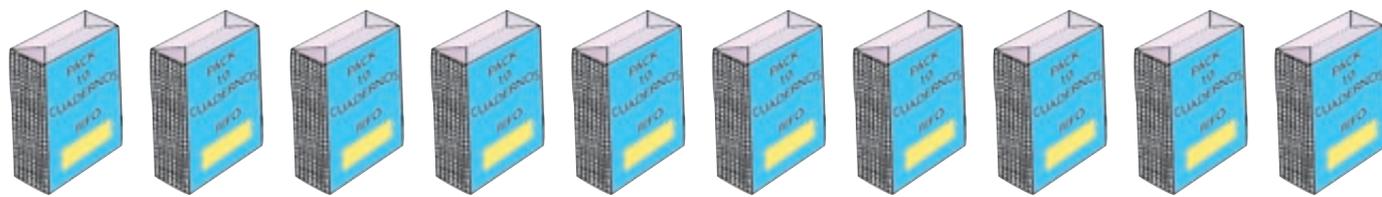
- ¿Cuántos cuadernos cuentas en dos paquetes de cuadernos? Representalos utilizando ●.



 Cuento  cuadernos.

- ¿Cuántos cuadernos hay en 3 paquetes? En 3 paquetes hay  cuadernos.

- ¿Cuántos cuadernos en total habrá en 10 paquetes? Completa, agregando cada vez los paquetes de cuadernos.


  
 ,  ,  ,  ,  ,  ,  ,  ,  ,



## Aprende

Al **contar de 10 en 10**, se suma o resta 10 cada vez.

Al contar hacia **adelante** de 10 en 10:

10 , 20 , 30 , 40 , 50 , 60 , 70 Suma 10

Al contar hacia **atrás** de 10 en 10:

100 , 90 , 80 , 70 , 60 , 50 , 40 Resta 10

## Practica

1. Completa el conteo de 10 en 10, según corresponda. *Aplicar*

a. Hacia **adelante**, comenzando en 30.

30 ,  ,  ,  ,  ,  ,

b. Hacia **atrás**, comenzando en 90.

90 ,  ,  ,  ,  ,  ,

## Ponte a prueba

Observa cómo cuentan los niños y responde.

- ¿De cuánto en cuánto están contando los estudiantes?  
Explica.

---



---

Cinco, diez, quince,  
veinte, veinticinco, treinta,  
treinta y cinco,...

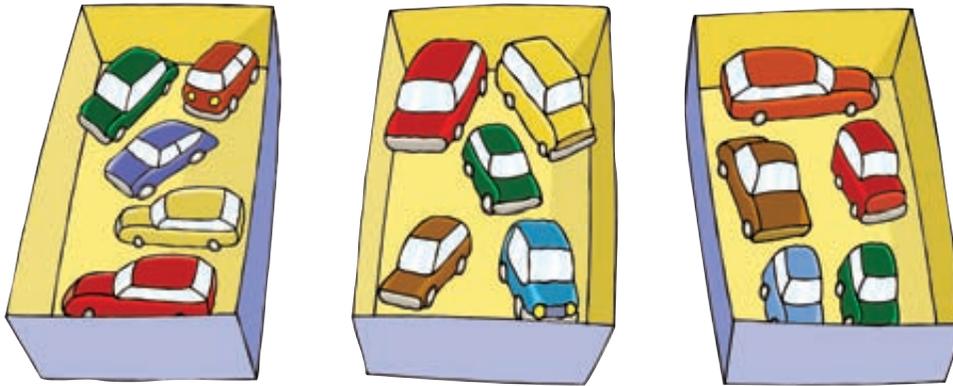


Tres, ocho, trece,  
dieciocho, veintitrés,  
veintiocho,  
treinta y tres,...

## Grupos con igual cantidad de elementos

## Observa y responde

Pedro está guardando en cajas su colección de autitos de carrera.



- ¿Cuántas cajas utilizó para guardar sus autitos? Utilizó  cajas.
- ¿Cuántos autitos guardó en cada caja? Representa los autitos utilizando el **recortable 6** de la **página 157**.

Actividad disponible  
solo para texto  
escolar impreso.

Guardó  autitos en cada una de las cajas.

- ¿Cuántas veces se repite la cantidad de autitos? Hay  veces  autitos.



## Educando en valores



Si mantienes en orden tus juguetes y materiales, podrás ubicarlos más rápidamente y colaborar con la limpieza de tu hogar y tu sala de clases.





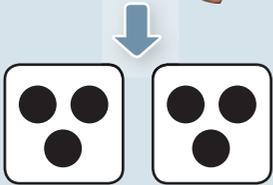
## Aprende

La multiplicación se puede relacionar con **grupos de igual cantidad de elementos**.



Hay 2 estuches.

Cada uno de los estuches tiene 3 lápices.



Hay 2 **veces** 3 lápices.

En total hay 6 lápices.

## Practica

1. Completa a partir de cada imagen. *Aplicar*

a.



Hay  bandejas.

Cada bandeja tiene  vasos.

Hay  veces  vasos.

b.



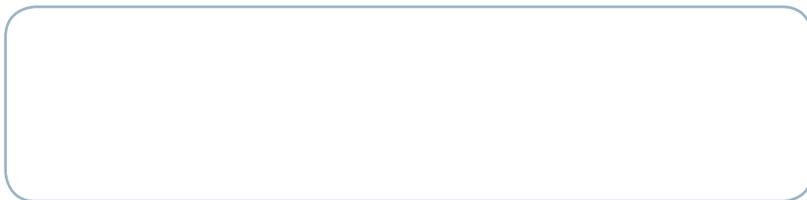
Hay  packs de yogur.

Cada pack tiene  yogures.

Hay  veces  yogures.

2. Representa la situación dibujando los grupos de elementos y completa. *Representar*

Hay 2 bolsas con 10 nueces cada una.



Hay  veces  nueces.

# Multiplicación como la adición de sumandos iguales

Observa y responde



- ¿Cuántos huevos hay en cada bandeja?

Hay  huevos en cada una de las  bandejas.

- Representa la cantidad de huevos que hay en cada bandeja utilizando el **recortable 7** de la **página 157**.

Actividad disponible solo para texto escolar impreso.

- La señora sumó la cantidad de huevos que tenía cada bandeja para saber el total de huevos que compraría. ¿Cuántos huevos calculó? Completa la adición que realizó.

Bandeja 1	Bandeja 2	Bandeja 3	Total de huevos			
	+		+		=	



## Aprende

Una multiplicación se puede expresar como una **adición de sumandos iguales** que se repiten una cantidad de veces.

La palabra **veces** se puede simbolizar con un  $\cdot$ .



Hay 3 peceras con 6 peces cada una.

3 **veces** 6 peces se puede escribir como:

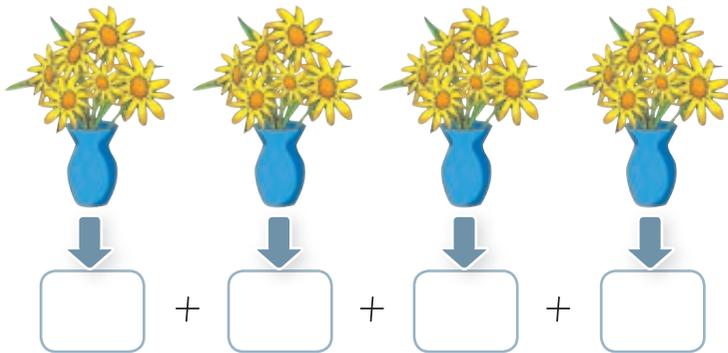
$$3 \cdot 6 = 18$$

En total hay 18 peces.

## Practica

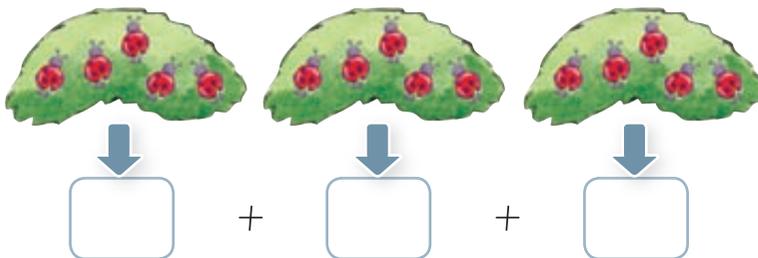
1. Completa a partir de la cantidad de elementos. *Interpretar*

a.



Hay  veces  flores.

b.



Hay  veces  chinitas.

### ¿Sabías que...?

El símbolo  $\cdot$  se lee **por**.

Por ejemplo,  $2 \cdot 5$  se lee

**dos por cinco** y representa dos veces cinco.

2. Escribe como una multiplicación las siguientes adiciones. *Aplicar*

a.  $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$

veces   
 ·

c.  $1 + 1 + 1 + 1$

veces   
 ·

b.  $6 + 6 + 6 + 6 + 6$

veces   
 ·

d.  $8 + 8$

veces   
 ·

3. Representa utilizando ●, las siguientes situaciones multiplicativas. *Aplicar*

a. La señora Pamela tiene 4 bolsas con 9 manzanas cada una.



b. Pedro tiene 6 bolsas con 8 peras cada una.



4. Escribe el resultado de las siguientes multiplicaciones mediante una adición de sumandos iguales. *Aplicar*

a.  $4 \cdot 3$

$$\square + \square + \square + \square = \square$$

b.  $2 \cdot 6$

$$\square + \square = \square$$

c.  $5 \cdot 8$

$$\square + \square + \square + \square + \square = \square$$

d.  $3 \cdot 7$

$$\square + \square + \square = \square$$

## Ponte a prueba

Actividad disponible  
solo para texto  
escolar impreso.

Lee el problema y respóndelo representando la situación con el recortable 8 de la página 157.

La mamá de Marcela cocina galletas de avena. Marcela quiere hacer 5 bolsitas con 4 galletas cada una para regalar a sus amigos. ¿Cuántas galletas debe cocinar la mamá de Marcela?

Respuesta: \_\_\_\_\_

# ¿Cómo vas?

## Contar de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10

1. Completa los siguientes conteos, según corresponda.



a. Cuenta de 2 en 2, hacia **adelante**, comenzando en 18.

18, , , , , ,

b. Cuenta de 5 en 5 hacia **atrás**, comenzando en 75.

75, , , , , ,

c. Cuenta de 10 en 10 hacia **atrás**, comenzando en 90.

90, , , , , ,

## Grupos con igual cantidad de elementos

2. Completa en cada caso a partir de la imagen.



a.



Hay  peceras.

Cada pecera tiene  peces.

Hay  veces  peces.

b.



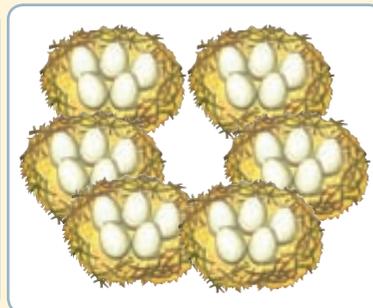
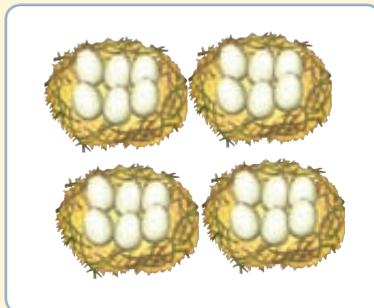
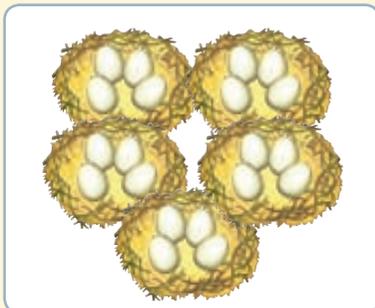
Hay  chalecos.

Cada chaleco tiene  botones.

Hay  veces  botones.



3. Une cada imagen con su respectiva descripción.



Hay 6 veces 5 huevos.

Hay 5 veces 4 huevos.

Hay 4 veces 6 huevos.

**Multiplicación como la adición de sumandos iguales**

4. Escribe como una multiplicación las siguientes adiciones.



a.  $7 + 7 + 7 + 7$

b.  $6 + 6 + 6$

veces   
 ·

veces   
 ·

¿Cómo te fue?

Pinta tantos  como obtuviste.








# 3 Las tablas de multiplicar

## Construcción de las tablas del 2, 5 y 10

### Observa y responde

Carolina, Mauricio y Fernanda están aprendiendo a multiplicar.

2 veces 3 es  
 $2 \cdot 3 = 6$

2 veces 4 es  
 $2 \cdot 4 = 8$



Entonces 2 veces 7 es



Como 7 es  $3 + 4$ , 2 veces 7 también es

2 veces  $(3 + 4)$



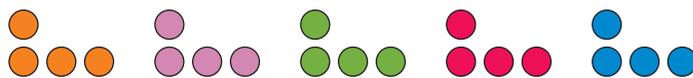
2 veces 7  
 $2 \cdot 7 = 6 + 8$   
 $2 \cdot 7 = 14$

5 veces 1 es  
 $5 \cdot 1 = 5$

5 veces 3 es  
 $5 \cdot 3 = 15$

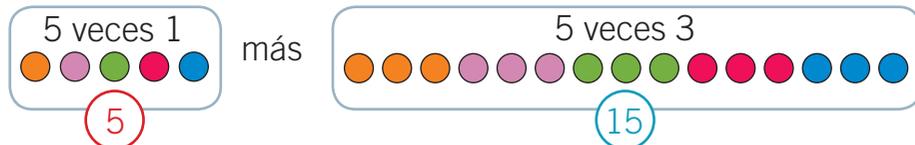


Entonces 5 veces 4 es



Como 4 es  $1 + 3$ , 5 veces 4 también es

5 veces  $(1 + 3)$



5 veces 4  
 $5 \cdot 4 = 5 + 15$   
 $5 \cdot 4 = 20$



## Aprende

Las **tablas de multiplicar** pueden construirse a partir de la suma de algunas de ellas. Por ejemplo, en la tabla del 10:

$$10 \cdot 2 = 20$$

$10 \cdot 4$  se puede escribir como 10 veces  $(2 + 2)$   $\left\{ \begin{array}{l} (10 \cdot 2) + (10 \cdot 2) \\ 20 + 20 = 40, \text{ entonces } 10 \cdot 4 \text{ es } 40 \end{array} \right.$

$10 \cdot 6$  se puede escribir como 10 veces  $(2 + 4)$   $\left\{ \begin{array}{l} (10 \cdot 2) + (10 \cdot 4) \\ 20 + 40 = 60, \text{ entonces } 10 \cdot 6 \text{ es } 60 \end{array} \right.$

Los paréntesis  $()$  permiten ordenar las operaciones

## Practica

1. Escribe como adición de dos sumandos los números marcados, y completa. Sigue el ejemplo.

Comprender

$2 \cdot 8$   $\left( \begin{array}{c} \text{red} \\ \text{green} \end{array} \right) \left( \begin{array}{c} \text{red} \\ \text{green} \end{array} \right) + \left( \begin{array}{c} \text{red} \\ \text{green} \end{array} \right) \rightarrow 2 \cdot 8 \text{ corresponde a } (2 \cdot \text{red}) + (2 \cdot \text{green})$

a.  $2 \cdot 6$   $\left( \begin{array}{c} \text{red} \\ \text{green} \end{array} \right) + \left( \begin{array}{c} \text{red} \\ \text{green} \end{array} \right) \rightarrow 2 \cdot 6 \text{ corresponde a } (2 \cdot \text{red}) + (2 \cdot \text{green})$

b.  $5 \cdot 7$   $\left( \begin{array}{c} \text{red} \\ \text{green} \end{array} \right) + \left( \begin{array}{c} \text{red} \\ \text{green} \end{array} \right) \rightarrow 5 \cdot 7 \text{ corresponde a } (5 \cdot \text{red}) + (5 \cdot \text{green})$

c.  $10 \cdot 5$   $\left( \begin{array}{c} \text{red} \\ \text{green} \end{array} \right) + \left( \begin{array}{c} \text{red} \\ \text{green} \end{array} \right) \rightarrow 10 \cdot 5 \text{ corresponde a } (10 \cdot \text{red}) + (10 \cdot \text{green})$

2. Resuelve la multiplicación a partir de la suma de dos multiplicaciones. Comprueba tu resultado utilizando los **cartones 1, 2 y 3**. *Comprender*

a.  $2 \cdot 5$  corresponde a  $(2 \cdot \square) + (2 \cdot \square)$   
 $\square + \square = \square$

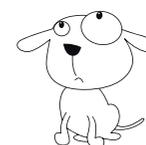
b.  $2 \cdot 4$  corresponde a  $(2 \cdot \square) + (2 \cdot \square)$   
 $\square + \square = \square$

c.  $5 \cdot 9$  corresponde a  $(5 \cdot \square) + (5 \cdot \square)$   
 $\square + \square = \square$

d.  $5 \cdot 7$  corresponde a  $(5 \cdot \square) + (5 \cdot \square)$   
 $\square + \square = \square$

e.  $10 \cdot 6$  corresponde a  $(10 \cdot \square) + (10 \cdot \square)$   
 $\square + \square = \square$

f.  $10 \cdot 8$  corresponde a  $(10 \cdot \square) + (10 \cdot \square)$   
 $\square + \square = \square$





**3.** Escribe dos sumas distintas para cada multiplicación. *Aplicar*

**a.**

$$(10 \cdot \square) + (10 \cdot \square)$$

$$\square + \square$$

$$\square$$

$$10 \cdot 8$$

$$(10 \cdot \square) + (10 \cdot \square)$$

$$\square + \square$$

$$\square$$

**b.**

$$(10 \cdot \square) + (10 \cdot \square)$$

$$\square + \square$$

$$\square$$

$$10 \cdot 4$$

$$(10 \cdot \square) + (10 \cdot \square)$$

$$\square + \square$$

$$\square$$

## Ponte a prueba

Lee la situación y responde.

Jimena, ¿me puedes decir cuánto es  $5 \cdot 7$ ?



¡Mmm...!  $5 \cdot 7$  es

$$5 \cdot 1 + 5 \cdot 2 + 5 \cdot 4$$

$$5 + 10 + 20$$

$$5 \cdot 7 \text{ es } 35$$

- ¿Es correcto lo que respondió Jimena? Explica.



## Problemas multiplicativos

## Observa y responde

La profesora de Educación Física está organizando una presentación de bailes folclóricos.



- ¿Qué es lo que quiere saber el niño?
- 

- ¿Cuántos grupos formará la profesora? ► Formará  grupos.

- ¿Todos los grupos tienen igual cantidad de estudiantes?  Sí  No

- Representa con ● cada grupo de estudiantes y completa.

- ¿Cuál es la respuesta de la pregunta que hizo el estudiante?
-



## Aprende

Al **resolver problemas** se responde una pregunta sobre una situación determinada. Para eso debes:

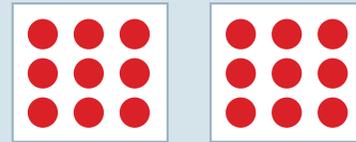
Leer la **situación** y seleccionar los **datos** que responden la **pregunta**.

Sobre una mesa hay 2 floreros con 9 flores cada uno.

¿Cuántas flores hay en total?

2 floreros, cada uno con 9 flores.

Determinar la **operación** y elegir una **estrategia** de cálculo.



2 veces 9

$$2 \cdot 9 = 18$$

Responder la pregunta.

Hay 18 flores en total.

## Practica

1. Selecciona los datos que te permitan responder la pregunta de cada problema. **Identificar**
  - a. Los estudiantes de 2° básico organizaron un desayuno saludable. Ellos llenaron 10 vasos con jugo de fruta en cada una de las 4 bandejas. ¿Cuántos vasos con jugo de fruta llenaron en total?

Datos ▶ \_\_\_\_\_

- b. Para una presentación folclórica, las niñas de un grupo deben adornar su cabello con 2 flores. Si en total bailan 7 niñas, ¿cuántas flores necesitará el grupo?

Datos ▶ \_\_\_\_\_

2. Lee cada situación, selecciona los datos y responde utilizando una representación. *Aplicar*

- a. Esteban ordenó todos sus libros sobre una mesa. Él hizo 4 montones con 5 libros cada uno. ¿Cuántos libros ordenó en total?

Datos ► \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



veces

·

Respuesta: \_\_\_\_\_

- b. En un campeonato de futbolito participan 6 equipos. Si cada equipo está compuesto por 8 jugadores, ¿cuántos jugadores participan en total en el campeonato?

Datos ► \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



veces

·

Respuesta: \_\_\_\_\_



- c. Los estudiantes de 2° básico están haciendo un experimento en grupos de 5 integrantes. Si la profesora formó en total 8 grupos, ¿cuántos estudiantes hay en total en el curso?

Datos ▶ \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

veces   
 ·

Respuesta: \_\_\_\_\_

## Ponte a prueba



Lee las situaciones y responde.

- A** Un coro está formado por 5 hombres y 8 mujeres. ¿Cuántas personas integran el coro?
- B** En el zoológico hay 5 jaulas de aves exóticas y cada una tiene 7 aves. ¿Cuántas aves hay en **total**?

- ¿Ambas situaciones pueden resolverse mediante una adición? Explica.

Sí  No, porque \_\_\_\_\_

- ¿Ambas situaciones se pueden resolver con una multiplicación? Explica.

Sí  No, porque \_\_\_\_\_

## Problemas de multiplicación



Observa la resolución del siguiente problema

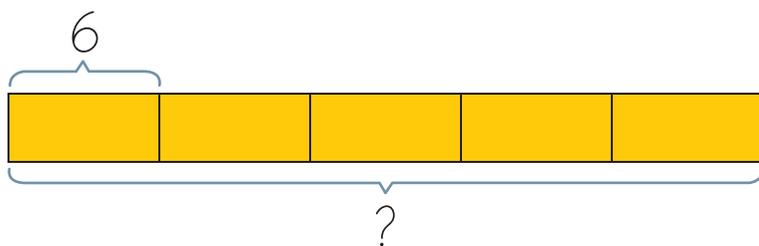
En una caja de huevos caben 6 huevos.  
Don Pedro tiene que llenar 5 de estas cajas.  
¿Cuántos huevos ocupará?



**PASO 1** Identifica los datos y lo que se pregunta en el problema.

**Datos:** 6 huevos caben en una caja.  
5 cajas de huevos tiene que llenar don Pedro.  
**Pregunta:** Cuántos huevos se ocupan para llenar 5 cajas.

**PASO 2** Representa en un esquema los datos identificados.



**PASO 3** Escribe la operación y calcula lo pedido.

$$5 \text{ veces } 6 \text{ huevos} \blacktriangleright 5 \cdot 6 = \boxed{\quad ? \quad}$$

**PASO 4** Responde la pregunta.

**Respuesta:**

Ocupará 30 huevos.



## Ahora hazlo tú

Marta es florista y le pidieron hacer 10 ramos de flores.

En un ramo ocupa 7 flores.

¿Cuántas flores ocupa Marta?

**PASO 1**

Identifica los datos y lo que se pregunta en el problema.

Datos:

Pregunta:

**PASO 2**

Representa en un esquema los datos identificados.

**PASO 3**

Escribe la operación y calcula lo pedido.

$$\square \ominus \square = \square ?$$

**PASO 4**

Responde la pregunta.

Respuesta:





Además, estos supermercados y locales de venta de alimentos hacen ofertas para que los clientes puedan llevar más productos por un precio menor.



Competencia en comunicación lingüística

### Reflexiona y comenta.

La palabra **por** se representa con el signo • pero también lo puedes encontrar en muchos libros como **x**.

- ¿La frase “OFERTA 3 x 2” se relaciona con la multiplicación? Explica.

\_\_\_\_\_

- ¿Qué otros productos conoces que se venden en grupos de varias unidades? Nombra dos.

▶ \_\_\_\_\_ ▶ \_\_\_\_\_

- ¿Qué otras situaciones de la vida diaria se relacionan con la multiplicación? Comenta con tus compañeras y compañeros.

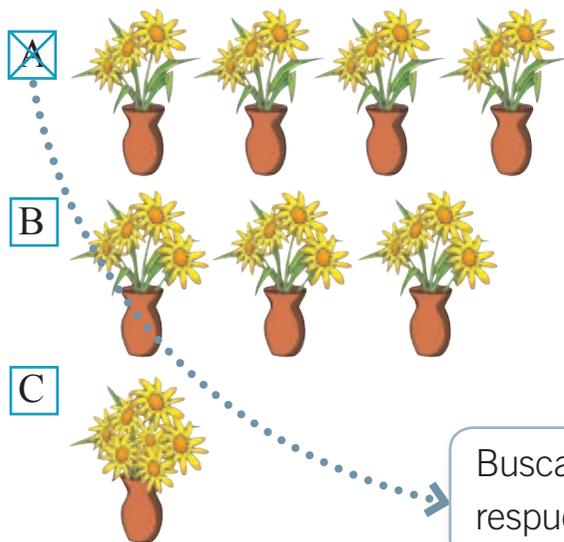




## Observa cómo se hace

Marca con una **X** la alternativa correcta.

**1** ¿Cuál de las siguientes alternativas corresponde a una representación de  $4 \cdot 3$ ?



Lee atentamente la pregunta.

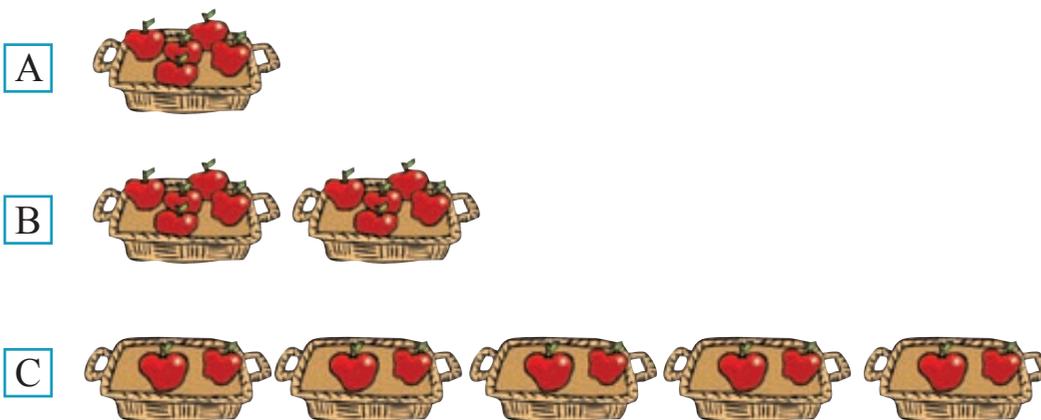
Observa una a una las alternativas y determina en cuál de ellas se representa  $4 \cdot 3$ .

Busca en las alternativas tu respuesta y márcala.

## Ahora hazlo tú

Marca con una **X** tu respuesta.

**2** ¿Cuál de las siguientes alternativas corresponde a una representación de  $2 \cdot 5$ ?





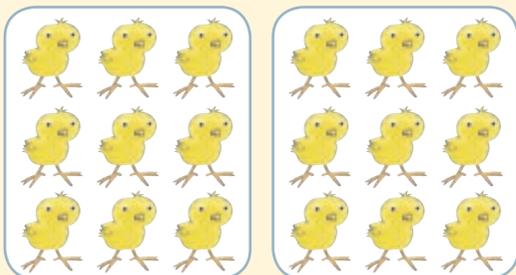
# ¿Qué aprendiste?

## Grupos con igual cantidad de elementos

1. Completa a partir de cada imagen.



a.

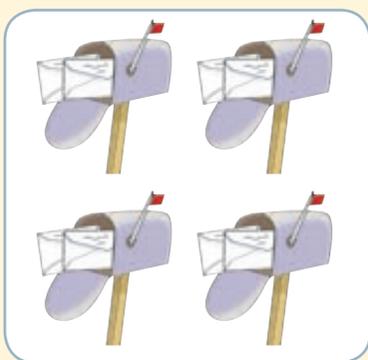


Hay  grupos de pollitos.

Cada grupo tiene  pollitos.

Hay  veces  pollitos.

b.



Hay  buzones.

Cada buzón tiene  cartas.

Hay  veces  cartas.

## Multiplicación como la adición de sumandos iguales

2. Representa las siguientes adiciones y exprésalas como multiplicación.



a.

$$9 + 9 + 9$$

$$\square \cdot \square = \square$$

b.

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4$$

$$\square \cdot \square = \square$$

Construcción de las tablas del 2, 5 y 10

3. A partir de las tablas de multiplicar dadas, completa.



a.

$$2 \cdot 2 = 4$$

$$2 \cdot 4 = 8$$

$$2 \cdot 6 \text{ podrá ser } (2 \cdot \square) + (2 \cdot \square)$$

$$\square + \square = \square$$

b.

$$5 \cdot 3 = 15$$

$$5 \cdot 6 = 30$$

$$5 \cdot 9 \text{ podrá ser } (5 \cdot \square) + (5 \cdot \square)$$

$$\square + \square = \square$$

c.

$$10 \cdot 4 = 40$$

$$10 \cdot 5 = 50$$

$$10 \cdot 9 \text{ podrá ser } (10 \cdot \square) + (10 \cdot \square)$$

$$\square + \square = \square$$

d.

$$5 \cdot 3 = 15$$

$$5 \cdot 4 = 20$$

$$5 \cdot 7 \text{ podrá ser } (5 \cdot \square) + (5 \cdot \square)$$

$$\square + \square = \square$$



Marca con una **X** la respuesta correcta.

4. ¿Cuál de las alternativas corresponde a una representación de  $2 \cdot 3$ ?



- A** 
- B** 
- C** 

5. Una camioneta lleva 5 canastos con 8 manzanas cada uno. ¿Cuántas manzanas lleva en total?



- A** 13 manzanas.
- B** 40 manzanas.
- C** 80 manzanas.

6. ¿Cuál de las siguientes situaciones se resuelve multiplicando  $3 \cdot 2$ ?

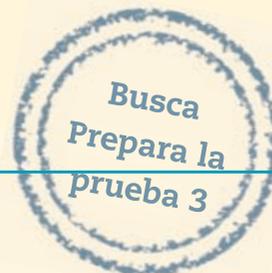


- A** Tenía 3 bolitas y perdí 2. ¿Cuántas me quedan?
- B** Tengo 3 bolsas con 2 bolitas cada una. ¿Cuántas bolitas tengo en total?
- C** Tengo 3 bolitas verdes y 2 bolitas amarillas. ¿Cuántas bolitas tengo en total?



## ¿Cómo te fue?

Pinta tantos  como  obtuviste.



# Secuencias, igualdad y desigualdad



## En esta unidad aprenderás a:

- Representar secuencias numéricas.
- Continuar y completar secuencias numéricas.
- Comprobar la igualdad y la desigualdad.
- Utilizar los símbolos  $<$ ,  $>$  e  $=$ .
- Ser flexible y creativo en la búsqueda de soluciones.



¿Qué sabes?

Evaluación inicial

A partir de la imagen, responde.

1. ¿Qué colores deben tener los cubos que está ordenando el niño para continuar la secuencia? Pinta los cubos en la imagen.
2. Elige dos colores de cubos de la **pegatina 4** de la **página 163**, y crea una secuencia para Ignacia. Pégala en la imagen.
3. ¿Qué números **faltan** en el tablero? Complétalo en la imagen.
4. Dibuja en la imagen las bolitas que **faltan** para que los dos niños tengan la misma cantidad.
5. Escribe el símbolo = en la balanza que tenga igual cantidad de elementos.

Actividad disponible  
solo para texto  
escolar impreso.

## Representación de secuencias numéricas

## Observa y responde

La profesora le pidió a Camila que construyera una torre con 8 cubos a partir del siguiente patrón:

“comenzar con 2 cubos y agregar 2 cada vez”.



- ¿Cuántos cubos tiene la torre de Camila en cada imagen?

Imagen

1

Imagen

2

Imagen

3

Imagen

4

## Recuerda que...

El **patrón** es la regla de formación de la secuencia numérica.

- Según la secuencia anterior, ¿Camila representó correctamente lo que le pidió la profesora? Explica.

Sí

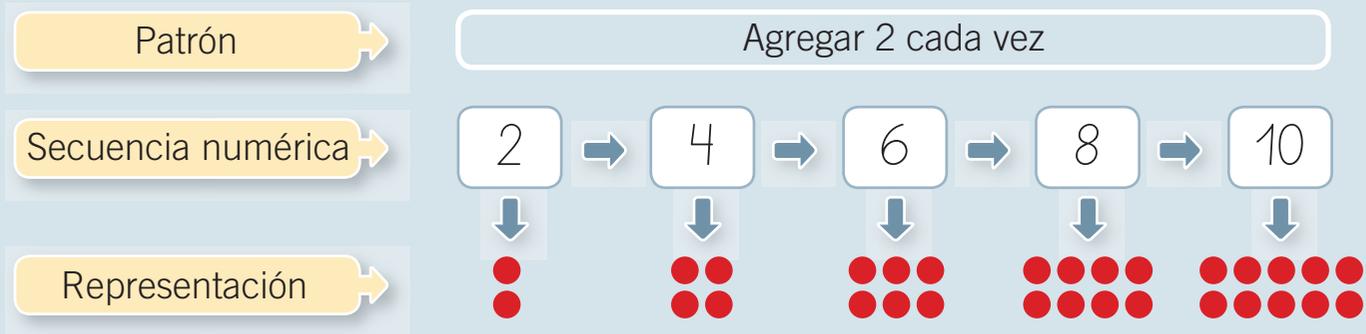
No

, porque \_\_\_\_\_.



## Aprende

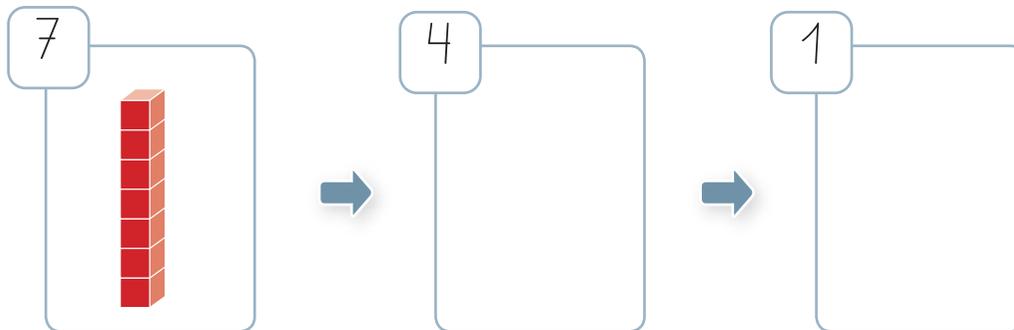
Para **representar** una secuencia numérica, se utilizan símbolos o elementos que corresponden a los números que forman la secuencia.



## Practica

1. Utiliza el **recortable 9** de la **página 159** y representa las secuencias numéricas. *Aplicar*

Patrón ► Quitar 3 cubos cada vez.



Actividad disponible solo para texto escolar impreso.

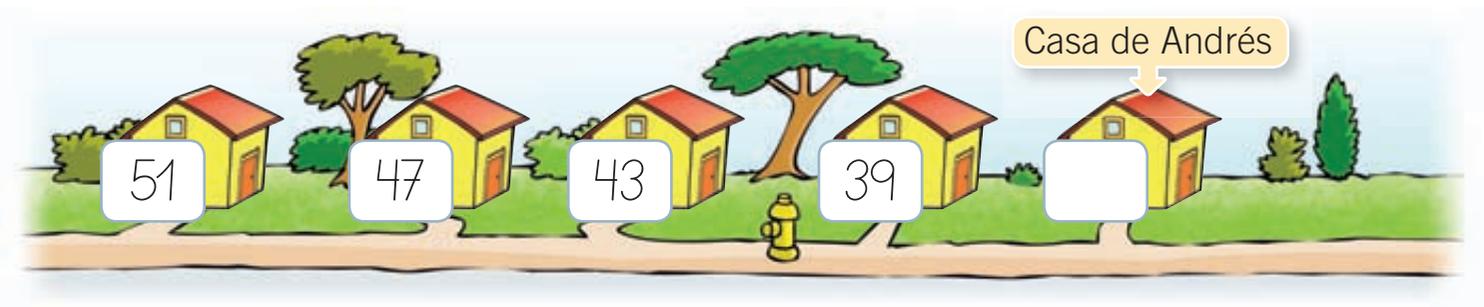
Patrón ► Agregar una arriba y quitar una abajo.



## Continuación de secuencias numéricas

### Observa y responde

Andrés vive en la quinta casa de la calle que se muestra en la imagen.



- ¿Aumenta o disminuye la numeración de las casas?

\_\_\_\_\_

- ¿Cuáles son los números de la primera y la segunda casa?

Primera casa ▶  Segunda casa ▶

- ¿Cuánto resulta la diferencia entre 51 y 47?

- ¿Se repite la diferencia entre los números de la tercera y la cuarta casa? Explica.

Sí  No, porque \_\_\_\_\_

- Según lo anterior, ¿cuál sería el número de la quinta casa? Completa.

$51 - 4 = \boxed{\phantom{00}}$ 
 $47 - 4 = \boxed{\phantom{00}}$ 
 $43 - 4 = \boxed{\phantom{00}}$ 
 $39 - \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$

### ¿Sabías que...?

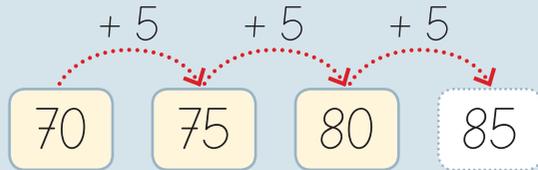
Generalmente, el orden de la numeración de las casas en una calle es:

Casas con números pares a un lado de la calle y con números impares al otro lado de la calle.

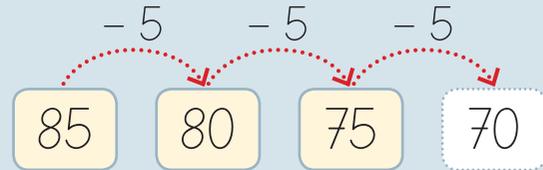


## Aprende

Para **continuar** una secuencia numérica, hay que tener en cuenta su patrón de formación, es decir, la cantidad en que aumenta o disminuye.



Aumenta / Se suma 5.



Disminuye / Se resta 5.

## Practica

1. Completa según el patrón de formación. *Aplicar*

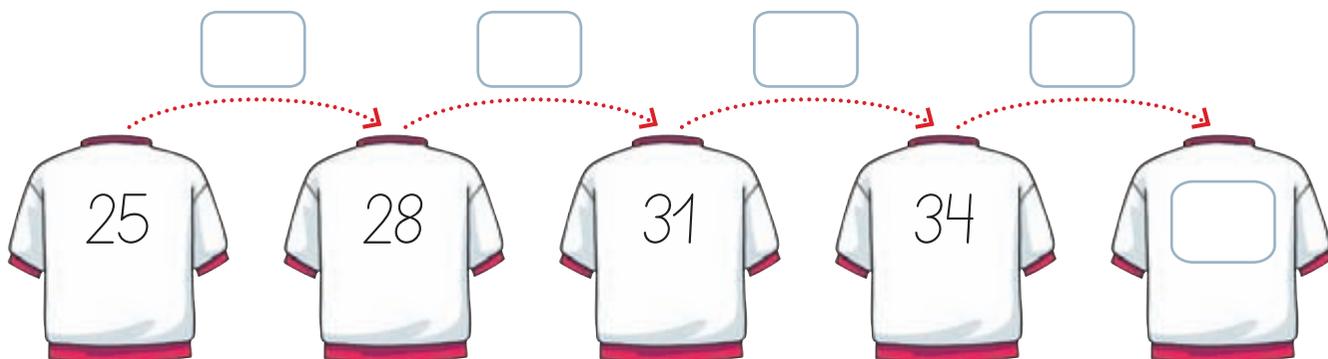
a. Patrón ▶ sumar 7



b. Patrón ▶ restar 3



2. Completa el número de la camiseta identificando el patrón. *Analizar*



El patrón es ▶ \_\_\_\_\_.

## Completación de secuencias numéricas

### Observa y responde

Para fomentar el hábito lector, la profesora de Martina les pidió a sus estudiantes que eligieran un libro y leyeran todos los días una cantidad de páginas.



Todos los días leo la misma cantidad de páginas.

¿Cuántas páginas he leído?

5



Lunes



Martes

15



Miércoles



Jueves



Viernes

- ¿Aumenta o disminuye la cantidad total de páginas leídas por Martina día a día?

---

- Si el día lunes leyó 5 páginas y el día martes llevaba 10 páginas leídas de su libro, ¿cuántas páginas leyó el día martes?  
El día martes leyó  páginas.
- Si el día miércoles llevaba leídas en total 15 páginas de su libro, ¿cuántas páginas leyó el día miércoles?  
El día miércoles leyó  páginas.
- ¿Cuántas páginas leyó Martina cada día?  
Cada día Martina leyó  páginas.
- Según lo anterior, ¿cuántas páginas en total habrá leído hasta el día viernes?  
  
↓  
Viernes

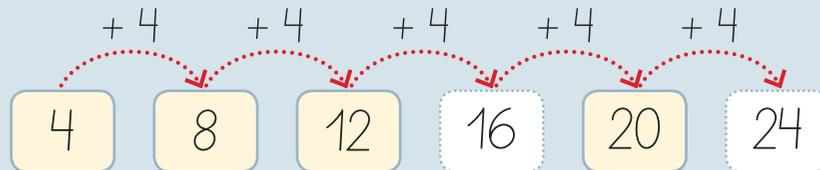


## Aprende

Para **completar** una secuencia numérica, hay que reconocer el patrón.



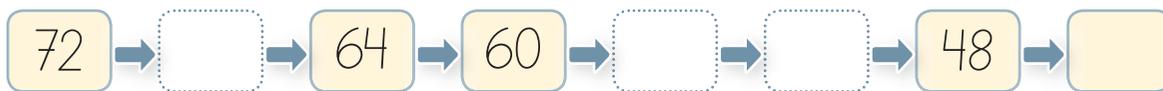
En esta secuencia numérica el patrón es: sumar 4.



## Practica

1. Completa la secuencia numérica según el patrón dado. *Aplicar*

Patrón ▶ restar 4



2. Marca con un  el patrón que sigue cada secuencia numérica y complétala. *Analizar*

a. El patrón es:

Sumar 6

Sumar 8



b. El patrón es:

Restar 10

Sumar 10



## Creación de secuencias numéricas usando un software



Para jugar...

“La secuencia para rescatar a ”

El bombero quiere rescatar a  que no puede bajar del edificio:

Ingresa a [www.casadelsaber.cl/mat/203](http://www.casadelsaber.cl/mat/203)



1

Lee atentamente lo que necesitarás para rescatar a .



2

Selecciona un número inicial y un patrón para formar la secuencia.



3

Recuerda que para subir la escalera deberás sumar y para bajar deberás restar.



4

Crea todo el camino y el bombero rescatará a .



En la **pegatina 9** de la **página 165**, busca la casita del color que lograste en el juego y pégala aquí.

Actividad disponible solo para texto escolar impreso.



## Ponte a prueba

Lee lo que están pensando  y  y responde.



a.

Estoy pensando en una secuencia de 10 números.  
El primer número es 35 y el **patrón** es sumar 5.  
¿Cuáles son los tres últimos números?



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Los tres últimos números son \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

b.

Estoy pensando en una secuencia de 10 números.  
El **patrón** es sumar 2 y el último número es 20.  
¿Cuáles son el primer y el quinto número?



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

El primer número es \_\_\_\_\_ y el quinto número es \_\_\_\_\_.

**Crea tu propia secuencia numérica y compártela con una compañera o compañero.**

Estoy pensando en una secuencia de 8 números.

El **patrón** es \_\_\_\_\_ y el último número es \_\_\_\_\_.

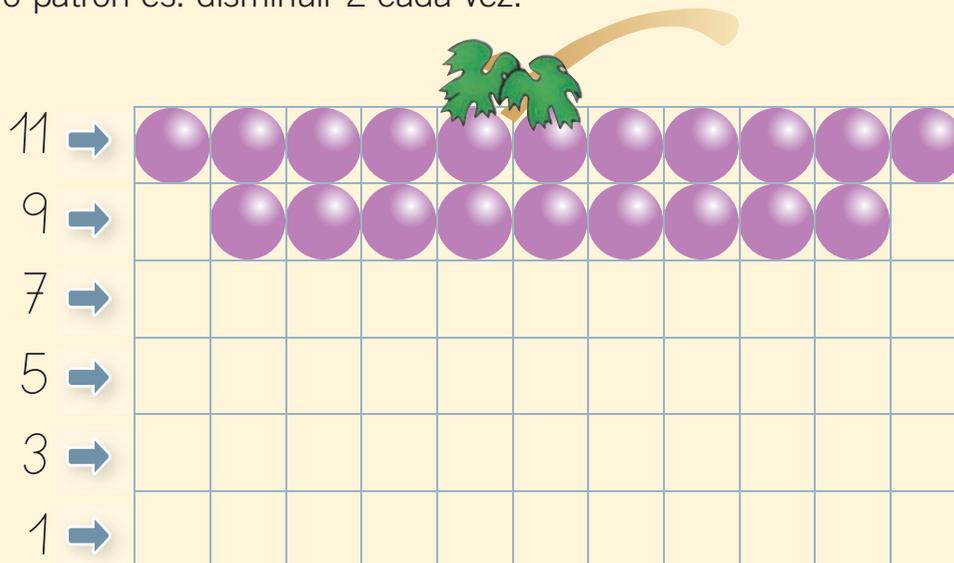
¿Cuáles son los números de la secuencia numérica?

--	--	--	--	--	--	--	--

# ¿Cómo vas?

## Representación de secuencias numéricas

1. Dibuja los granos de uva necesarios para representar la secuencia numérica cuyo patrón es: disminuir 2 cada vez.



## Continuación de secuencias numéricas

2. Responde a partir de la imagen.



5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50,...

- a. ¿Cuál es el patrón que utiliza el niño para contar?

Patrón ► \_\_\_\_\_

- b. Si debe contar hasta 90, ¿cuáles son los siguientes números que dirá en voz alta utilizando el patrón?





3. Continúa las secuencias numéricas a partir del patrón dado.



a. Patrón: sumar 7



b. Patrón: restar 9



Completación de secuencias numéricas

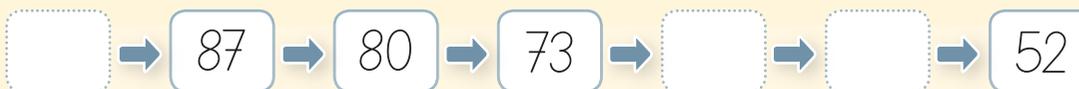
4. Reconoce y escribe el patrón que siguen los números en las secuencias. Luego, complétalas.



a. El patrón es ▶ \_\_\_\_\_

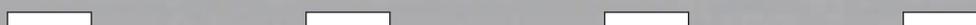


b. El patrón es ▶ \_\_\_\_\_



¿Cómo te fue?

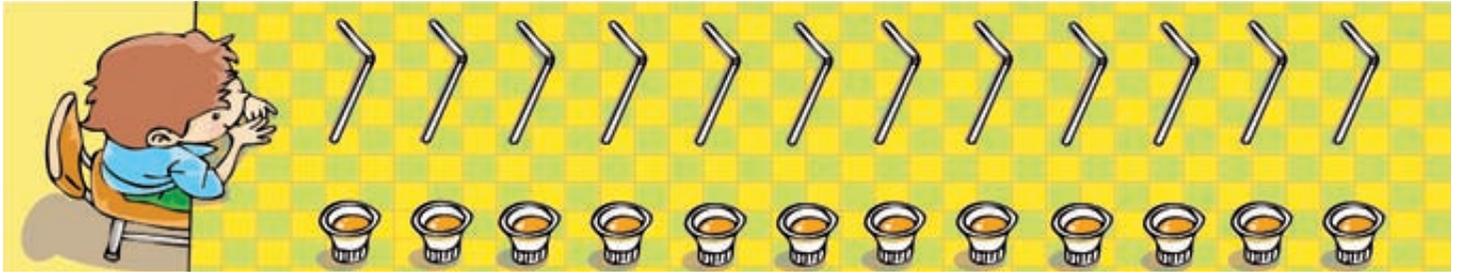
Pinta tantos  como obtuviste.



## La igualdad

## Observa y responde

Esteban está organizando su cumpleaños y quiere saber si la cantidad de bombillas es la misma que la cantidad de vasos que tiene.



- Une cada vaso con una bombilla. ¿Queda alguna bombilla o vaso sin unir?  Sí  No
- ¿Hay la misma cantidad de bombillas y vasos?, ¿por qué?

Sí  No, porque hay  bombillas y  vasos.

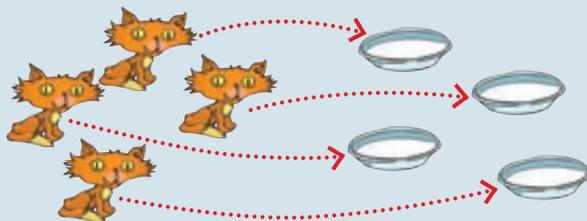
- Encierra la opción que completa la frase.

La cantidad de bombillas es  la cantidad de vasos.

## Aprende

Se puede comprobar que dos grupos tienen **igual cantidad de elementos**, si se pueden unir los elementos de un grupo con los del otro sin que quede ninguno libre.

Por ejemplo, la cantidad de gatos es **igual** a la cantidad de platos de leche.



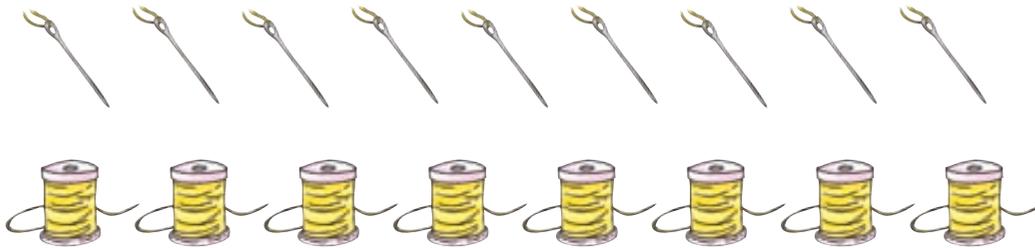
4 es **igual** a 4



Practica

1. Une elemento a elemento y marca con un  la respuesta. *Aplicar*

a. ¿Hay igual cantidad de agujas y de carretes de hilo?



Sí

No

b. ¿Hay igual cantidad de cepillos de diente y de pastas?

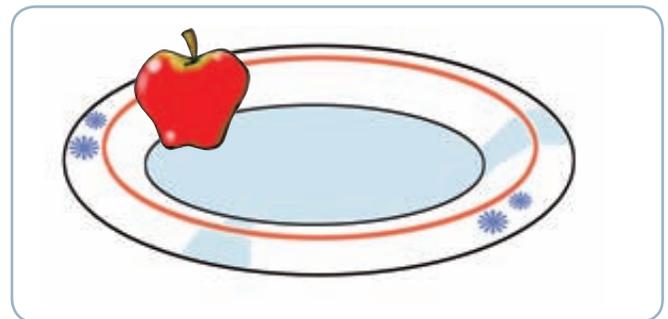


Sí

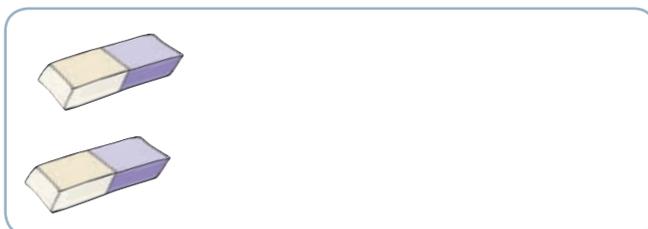
No

2. Dibuja los elementos que **faltan** para que la afirmación sea correcta. *Analizar*

a. Hay igual cantidad de niñas y de niños y de frutas.



b. Hay igual cantidad de gomas de borrar y de lápices.



# La desigualdad

## Observa y responde



- Une cada celular con un cargador. ¿Queda algún cargador o celular sin unir?  Sí  No
- ¿Hay igual cantidad de celulares y de cargadores?, ¿por qué?

Sí  No, porque hay  celulares y  cargadores.

- Encierra la opción que completa la frase.

La cantidad de celulares  es igual a  la cantidad de cargadores.  
 no es igual a

## Aprende

Se puede comprobar que dos grupos **no** tienen **igual cantidad de elementos**, si al unirlos algunos quedan libres.



La cantidad de perros es **desigual** a la cantidad de casas.

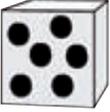
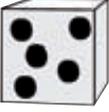
2 **no es igual** a 4

2 es **menor que** 4



Practica

1. Compara y encierra la palabra correcta. *Aplicar*

a.  es igual a   
no es igual a

b.  es igual a   
no es igual a

2. Dibuja las bolitas necesarias para que se cumpla cada frase. *Analizar*

a. La cantidad de bolitas del frasco 1 es **menor que** la del frasco 2.



b. La cantidad de bolitas del frasco 1 es **mayor que** la del frasco 2.



Educando en valores



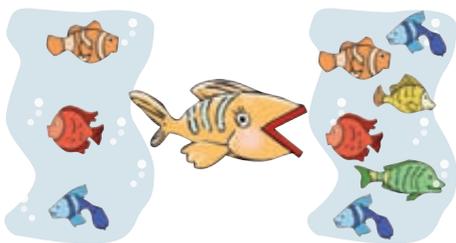
Recuerda que puedes reciclar celulares y así ayudar con el cuidado del planeta.



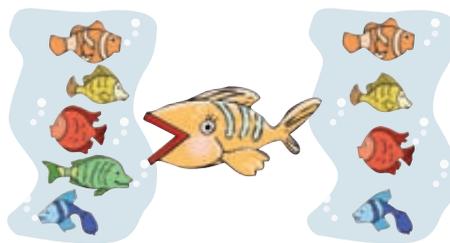
## Los símbolos $>$ , $<$ e $=$

### Observa y responde

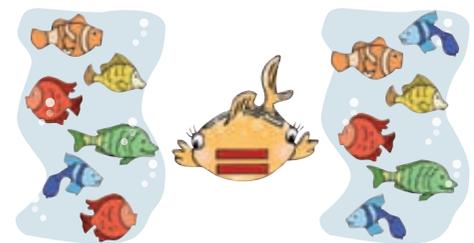
Cleo es un pez hambriento. Siempre que ve dos grupos de peces decide comerse al más numeroso.



3 es **menor** que 6



5 es **mayor** que 4



6 es **igual** a 6

- Dibuja la forma de la boca de Cleo en cada caso:

Cuando una cantidad de peces es **menor** que la otra. ▶

Cuando una cantidad de peces es **mayor** que la otra. ▶

Cuando una cantidad de peces es **igual** que la otra. ▶

### Aprende

Para registrar la igualdad y la desigualdad se utilizan los siguientes **símbolos**:

$>$ mayor que	$<$ menor que	$=$ igual que
 $3 > 2$	 $1 < 4$	 $2 = 2$



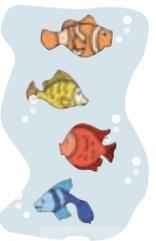
Practica

Actividad disponible solo para texto escolar impreso.

1. Utiliza la **pegatina 5** de la **página 163** y pega a Cleo según corresponda. Luego, completa con la cantidad de peces y compáralos utilizando los símbolos  $<$ ,  $>$  o  $=$ . *Aplicar*

a.    

b.    

c.    

d.    

## Ponte a prueba

Ordena las edades de los niños según indican los símbolos.



Soy Claudia y tengo 13 años.



Yo soy Pablo y tengo 9 años.



Tengo 13 años y me llamo Víctor.



Soy Anita y tengo 5 años.



=  >  >

*Víctor*

# Resolución de problemas

## Observa la resolución del siguiente problema

El curso de Max visitará un hogar de ancianos y les llevarán frutas. Él está encargado de armar 10 bolsas con 3 frutas cada una. Max fue contando en voz alta:

Tres, seis, nueve, doce,...



¿Cuántas frutas lleva el curso de Max en total?

### PASO 1 Explica con tus palabras la pregunta del problema.

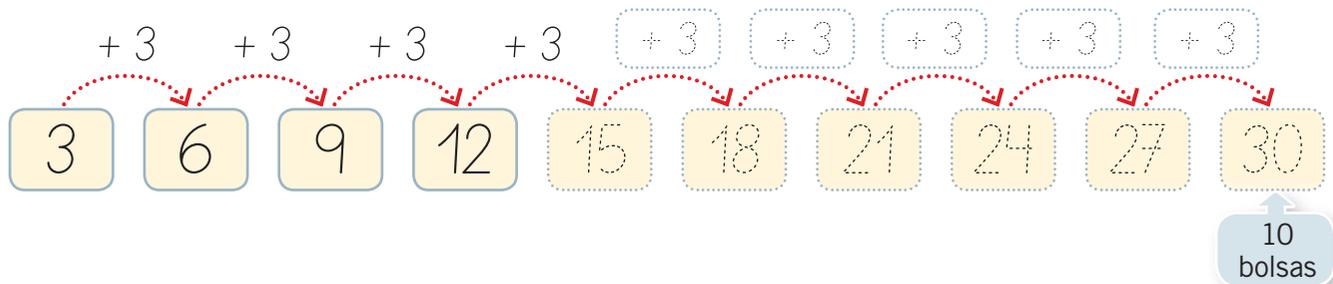
Debo saber cuántas frutas necesitará el curso de Max en total para armar las 10 bolsas.

### PASO 2 Identifica los datos importantes.

En total armará 10 bolsas de frutas.  
Cada bolsa tendrá 3 frutas.

### PASO 3 Calcula y escribe la solución.

Una estrategia para resolver el problema sería: **completar la secuencia numérica.**



### Respuesta:

El curso de Max utilizará 30 frutas para armar las bolsas.

### PASO 4 Revisa la solución.

Para revisar la respuesta, se pueden sumar las frutas de cada bolsa.

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 30 \rightarrow 30 \text{ frutas en total.}$$



# Competencias para la vida

El lenguaje matemático me ayuda a comprender la información

Los pasajeros que viajan en avión pueden transportar una determinada cantidad de peso, según el viaje que realicen. Esta información está señalada en el pasaje e incluso en la página web de cada aerolínea.



Competencia matemática

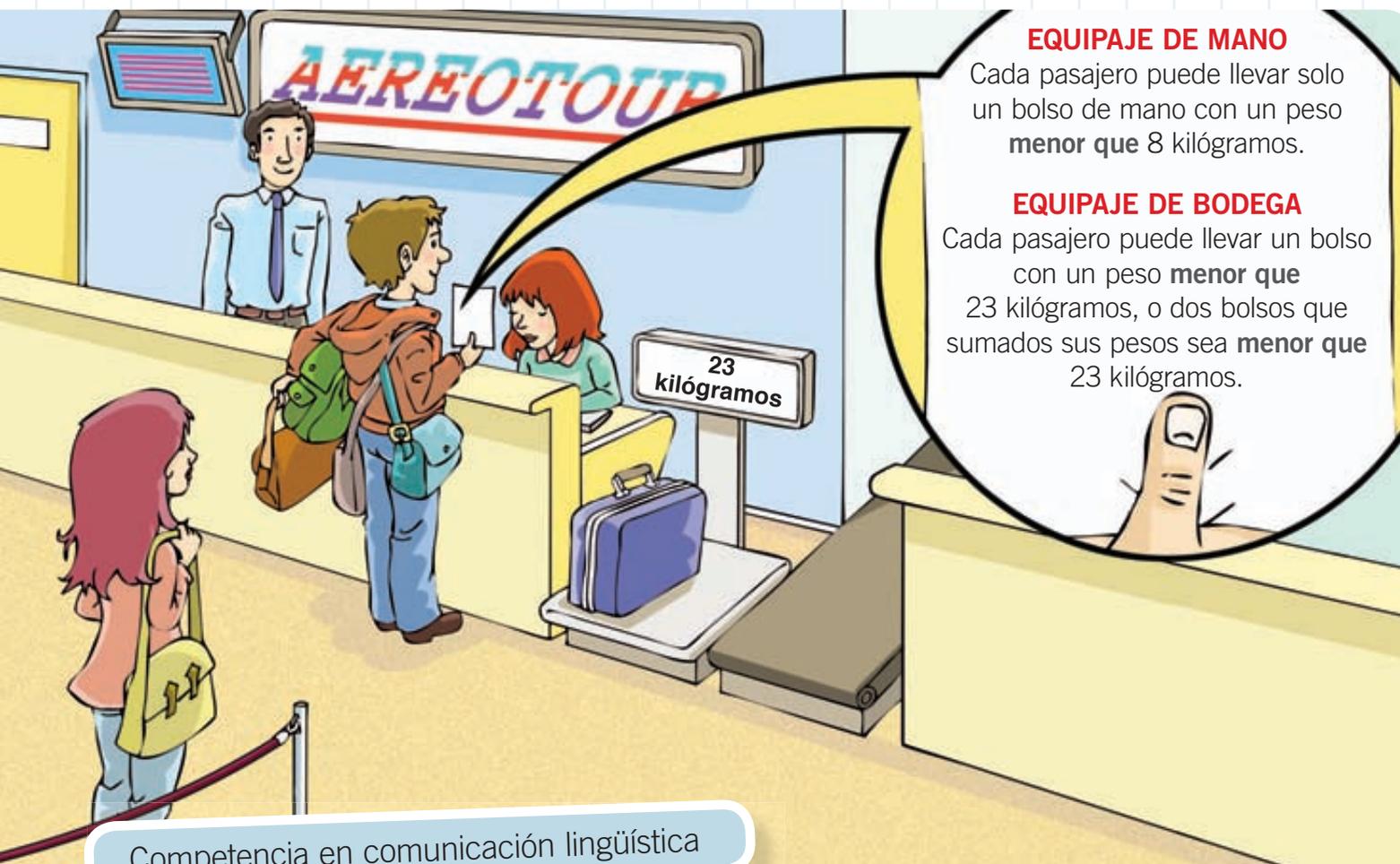
Marca con un  las opciones que cumplen con el requisito del equipaje de bodega.

 22 kg  
 $22 < 23$

 15 kg  15 kg  
 $30 > 23$

 32 kg  
 $32 > 23$

 10 kg  9 kg  
 $19 < 23$



### EQUIPAJE DE MANO

Cada pasajero puede llevar solo un bolso de mano con un peso **menor que** 8 kilogramos.

### EQUIPAJE DE BODEGA

Cada pasajero puede llevar un bolso con un peso **menor que** 23 kilogramos, o dos bolsos que sumados sus pesos sea **menor que** 23 kilogramos.



## Competencia en comunicación lingüística

### Reflexiona y comenta.

- ¿Por qué crees que existe un máximo de peso y de equipaje a la hora de viajar?  
\_\_\_\_\_
- ¿Sabes lo que podría ocurrir si una persona excede el peso de su equipaje o el número de maletas permitidas? Explica.  
\_\_\_\_\_
- ¿Podrá una persona ciega subir al avión con su perro lazarillo? Comenta con tus compañeros y compañeras.

## Observa cómo se hace



Marca con una **X** la alternativa correcta.

**1** ¿Cuál es el número que falta en la siguiente secuencia?

95   90   ?   80   75   70

- A 95
- B 85
- C 80

Lee atentamente la pregunta.

Observa la secuencia y responde la pregunta.

Busca en las alternativas tu respuesta y márcala.

## Ahora hazlo tú

Marca con una **X** la alternativa correcta.

**2** ¿Cuál es el número que falta en la siguiente secuencia?

9   12   15   ?   21   24

- A 18
- B 19
- C 20



# ¿Qué aprendiste?

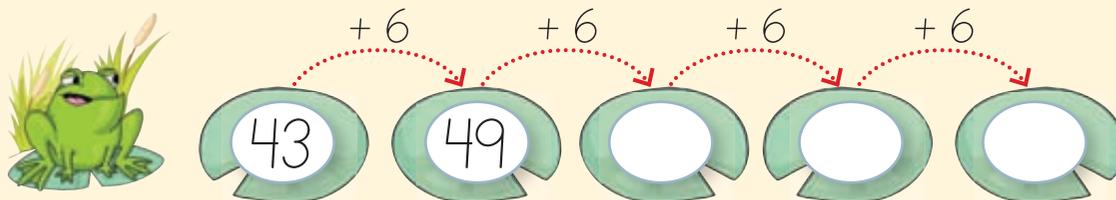
Evaluación final

## Continuación de secuencias numéricas

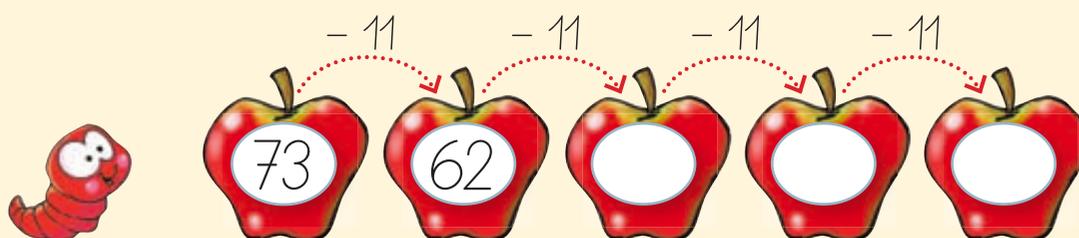
1. Completa las secuencias numéricas siguiendo el patrón.



a. Patrón ▶ Sumar 6



b. Patrón ▶ Restar 11

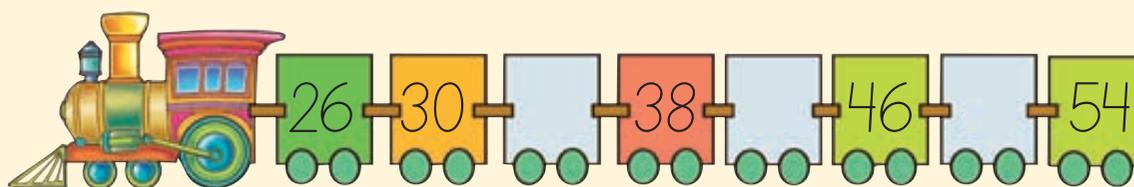


## Completación de secuencias numéricas

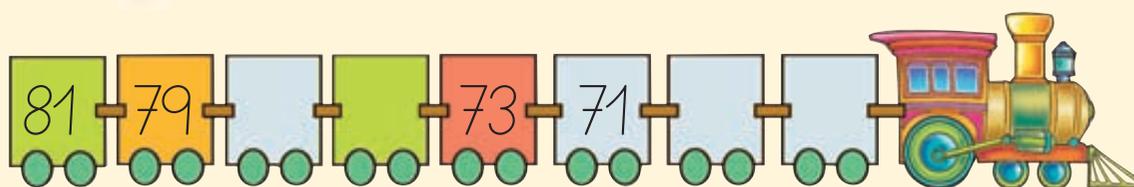
2. Descubre el patrón y completa los números de los vagones.



a. Patrón ▶ \_\_\_\_\_.



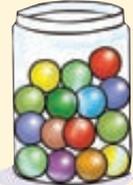
b. Patrón ▶ \_\_\_\_\_.

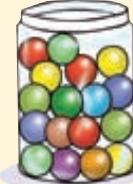


**Igualdad y desigualdad**

**3.** Compara la cantidad de bolitas de cada recipiente y completa con **menor que**, **mayor que** o **igual que**, según corresponda.



**a.**  es \_\_\_\_\_ 

**b.**  es \_\_\_\_\_ 

**c.**  es \_\_\_\_\_ 

**Los símbolos <, > e =.**

**4.** Completa con los símbolos  $>$ ,  $<$ ,  $=$ , según corresponda.



**a.** 67  54

**c.** 72  91

**b.** 63  63

**d.** 84  48

**5.** Completa con los números para que se cumpla la igualdad o desigualdad.



**a.** 95  \_\_\_\_\_

**c.** 87  \_\_\_\_\_

**b.** 84  \_\_\_\_\_

**d.** 63  \_\_\_\_\_



Marca con una **X** la respuesta correcta.

6. ¿Qué números completan la siguiente secuencia?



5    12    19    ?    ?    ?

**A** 25 – 31 – 38

**B** 25 – 32 – 39

**C** 26 – 33 – 40

7. ¿Cuál es el patrón de la siguiente secuencia numérica?



80    65    50    35    20    5

**A** Sumar 15

**B** Restar 15

**C** Restar 10

8. ¿Cuál de las siguientes relaciones es **correcta**?



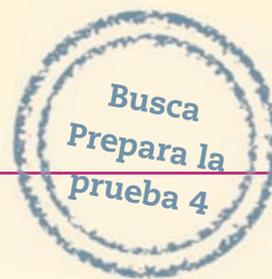
**A**  $68 < 63$

**B**  $56 > 49$

**C**  $32 = 23$

¿Cómo te fue?

Pinta tantos  como  obtuviste.



## Completa tus datos.

Mi nombre es: \_\_\_\_\_

Mi curso es: \_\_\_\_\_

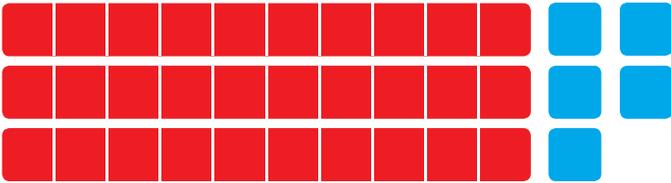
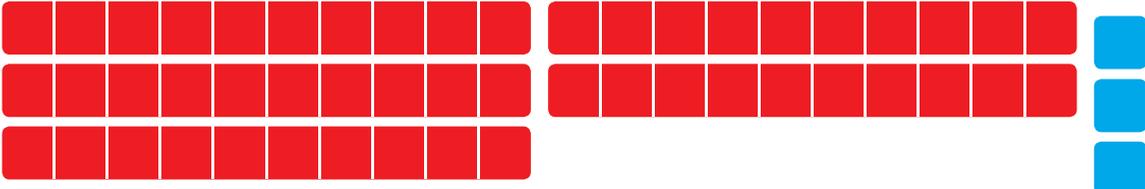
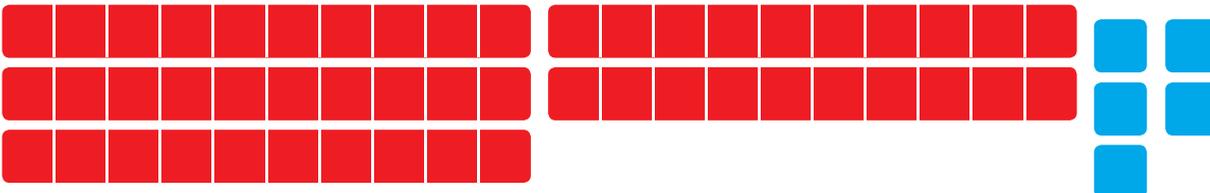
Fecha: \_\_\_\_\_

## Marca con una **X** la alternativa correcta.

**1** ¿Cómo se escribe con palabras el número 67?

- A setenta y seis
- B sesenta y siete
- C cincuenta y siete

**2** ¿En qué alternativa está representado el número 53?

- A 
- B 
- C 



3 ¿Cuál de las siguientes descomposiciones aditivas corresponde a la del número 98?

- A 9 decenas y 8 unidades.
- B 8 decenas y 9 unidades.
- C 8 decenas y 8 unidades.

4 Al ordenar los siguientes números de **menor a mayor**, resulta:

70 , 79 , 74 , 78 , 76 , 72

- A 79, 78, 76, 74, 72, 70
- B 70, 72, 74, 76, 78, 79
- C 70, 72, 74, 78, 76, 79

5 Al ordenar los siguientes números de **mayor a menor**, resulta:

66 , 76 , 96 , 26 , 46 , 56

- A 26, 46, 56, 66, 76, 96
- B 96, 66, 76, 56, 46, 26
- C 96, 76, 66, 56, 46, 26

6 ¿Cuál de las siguientes situaciones se relaciona con la acción de **agregar**?

- A Un curso tiene una bolsa con 49 manzanas y se comen 24 de ellas.
- B Paulina tiene 51 láminas de animales y ha regalado 38 de ellas.
- C El curso de Cristóbal ha recolectado 63 latas y la profesora aportó con 45 latas.

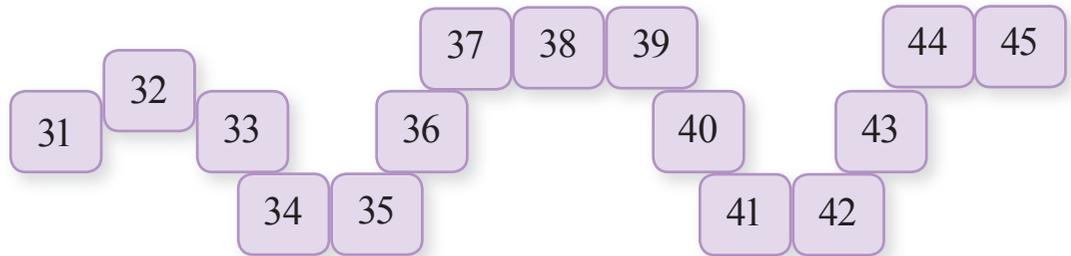
7 ¿Cuál de las operaciones responde a la siguiente situación de **separar**?

En un grupo de 56 estudiantes hay 35 niñas. ¿Cuántos niños hay en el grupo?

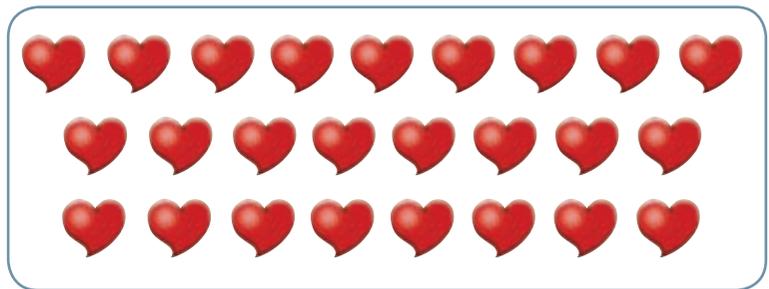
- A  $56 + 35$
- B  $56 - 35$
- C  $56 - 21$

8 ¿A qué número llegará Macarena si comienza en el 38 y avanza 7 lugares?

- A 45
- B 37
- C 31



9 ¿Cuántas  menos que  hay?



- A 43
- B 7
- C 3



10 ¿Cuántas  faltan para tener la misma cantidad de ?

- A 48
- B 8
- C 6

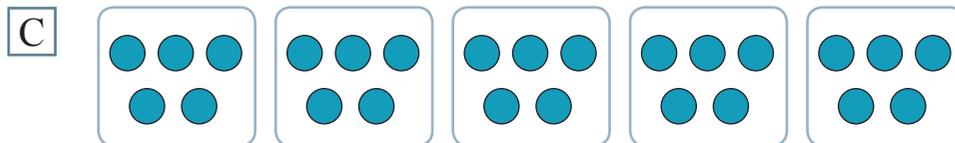
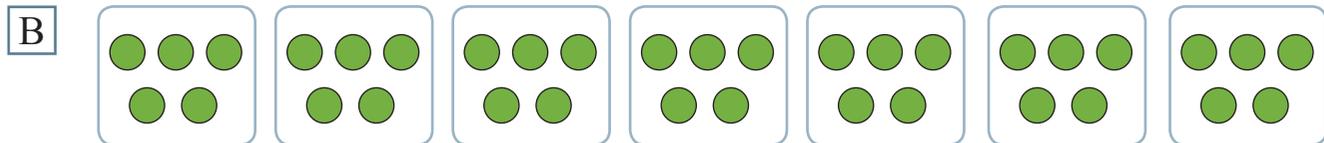
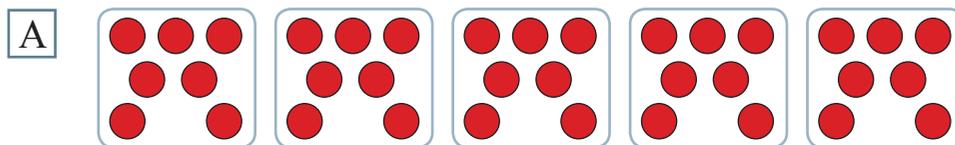


11 ¿Cuál de las alternativas completa el siguiente conteo de 5 en 5, **hacia atrás**?

70 ,  ,  ,  ,  ,  ,

- A 65, 55, 45, 35, 25, 15
- B 65, 60, 55, 50, 45, 40
- C 75, 80, 85, 90, 95, 100

12 ¿Cuál de las siguientes representaciones corresponde a la expresión “5 veces 7”?



**13** La adición  $9 + 9 + 9 + 9 + 9$  representa la multiplicación:

A  $9 \cdot 5$

B  $9 \cdot 9$

C  $5 \cdot 9$

**14** La multiplicación  $10 \cdot 8$  se representa con la adición:

A  $10 + 8$

B  $8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8$

C  $10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10$

**15** El resultado de la multiplicación  $2 \cdot 6$  se puede obtener de:

A  $(2 \cdot 6) + (2 \cdot 6)$

B  $(2 \cdot 1) + (2 \cdot 5)$

C  $(2 \cdot 6) + (3 \cdot 6)$

**16** La secuencia numérica “comenzar con 1 cubo y agregar 3 cada vez”

$\Rightarrow$    $\Rightarrow$    $\Rightarrow$   , está representada en:

A 

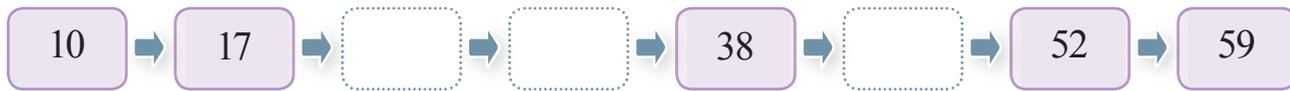
B 

C 



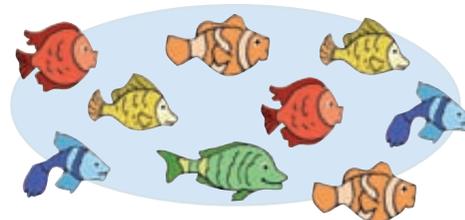
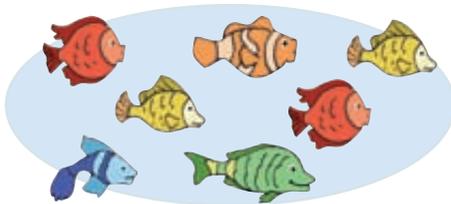
17 ¿Qué números completan la siguiente secuencia numérica?

Patrón ► sumar 7



- A 27, 37, 47
- B 18, 19, 39
- C 24, 31, 45

18 ¿Cuál de las siguientes expresiones es correcta al comparar la cantidad de peces?



- A 7 es **mayor** que 9.
- B 7 es **menor** que 9.
- C 7 es **igual** que 9.

19 La expresión  $25 > 18$  significa que:

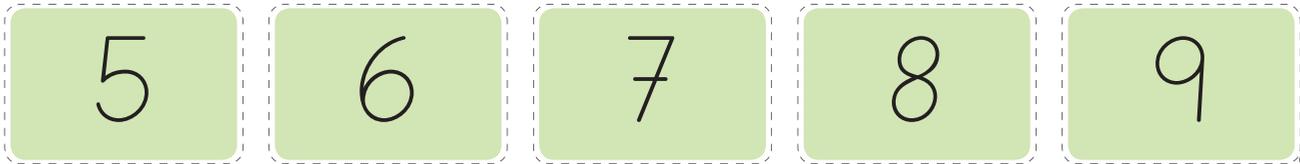
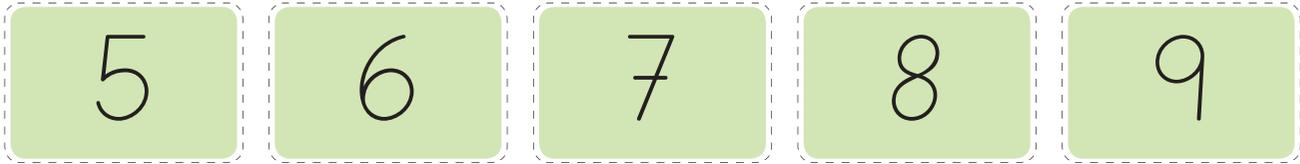
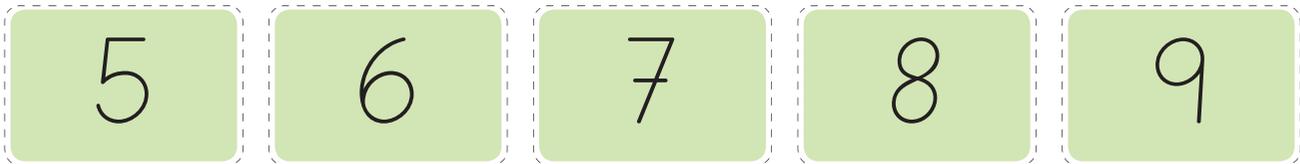
- A Veinticinco es **igual** que dieciocho.
- B Veinticinco es **menor** que dieciocho.
- C Veinticinco es **mayor** que dieciocho.



## Recortable 1

Para trabajar en la página 20 y 24 (unidad 1).

C	D	U



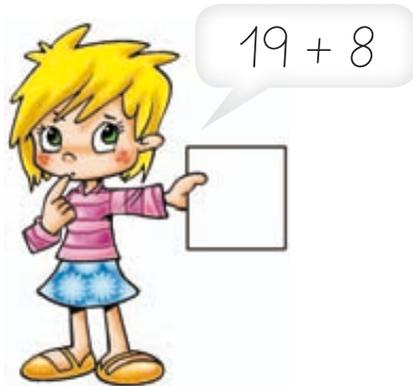


## Recortable 2

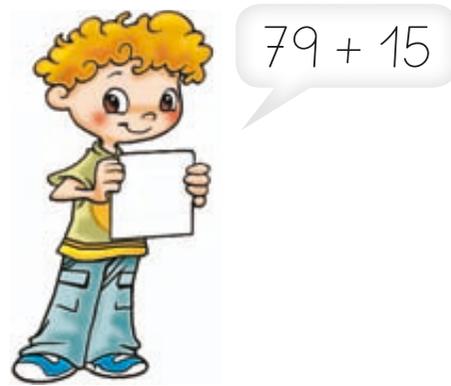
Pega en tu cuaderno y resuelve utilizando la estrategia (**unidad 2**).

### Uno más, uno menos

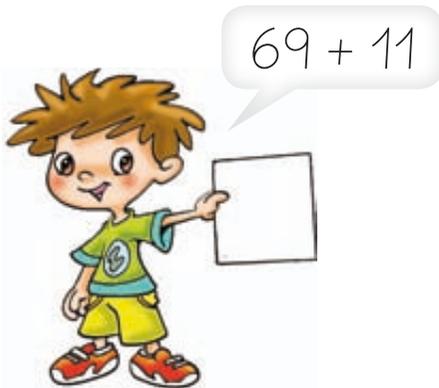
1.



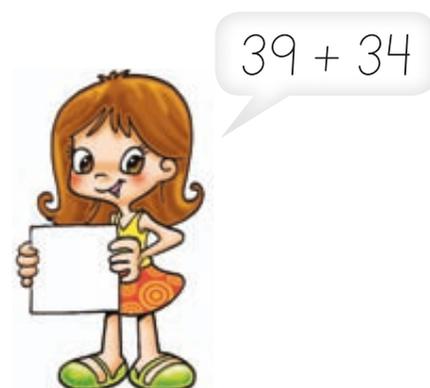
4.



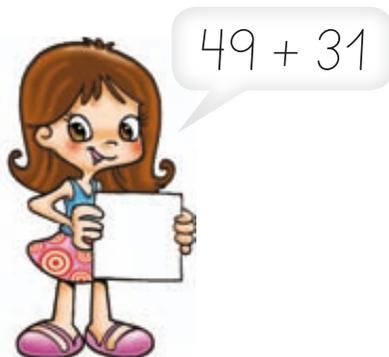
2.



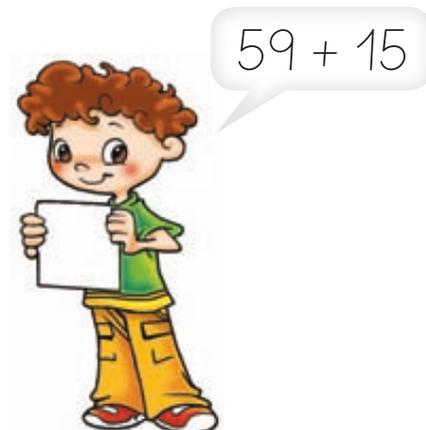
5.



3.



6.





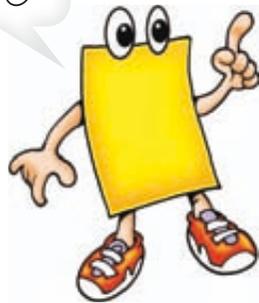
## Recortable 3

Pega en tu cuaderno y resuelve utilizando la estrategia (**unidad 2**).

### Dos más, dos menos

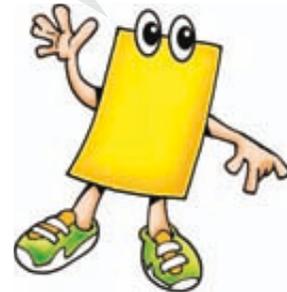
1.

$$28 + 5$$



4.

$$48 + 22$$



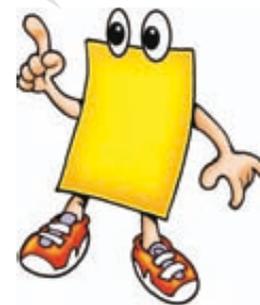
2.

$$58 + 12$$



5.

$$38 + 37$$



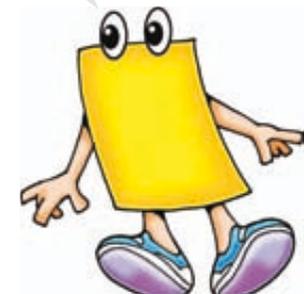
3.

$$78 + 16$$



6.

$$68 + 24$$





## Recortable 4

Pega en tu cuaderno y resuelve utilizando la estrategia (**unidad 2**).

### Completando decenas

1.

$$26 + 5$$



4.

$$45 + 25$$



2.

$$37 + 6$$



5.

$$71 + 12$$



3.

$$63 + 17$$



6.

$$88 + 11$$





## Recortable 5

Pega en tu cuaderno y resuelve utilizando la estrategia (**unidad 2**).

### Dobles y mitades

1.

$$39 - 17$$



4.

$$67 - 31$$



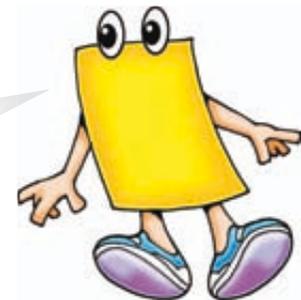
2.

$$35 - 15$$



5.

$$30 - 14$$



3.

$$26 - 12$$



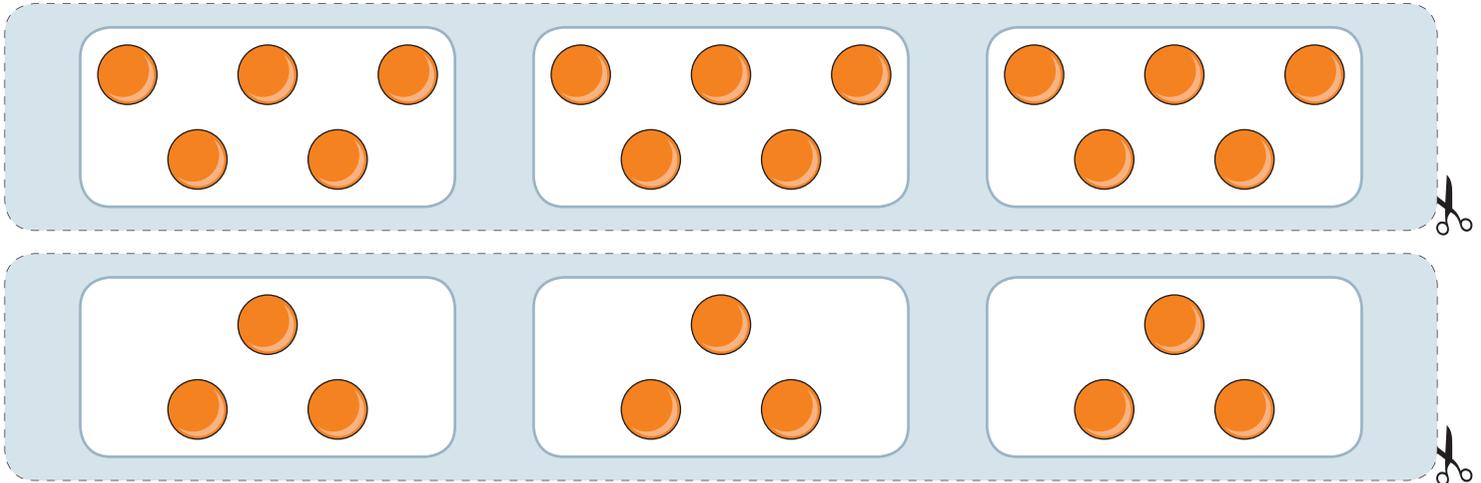
6.

$$58 - 25$$

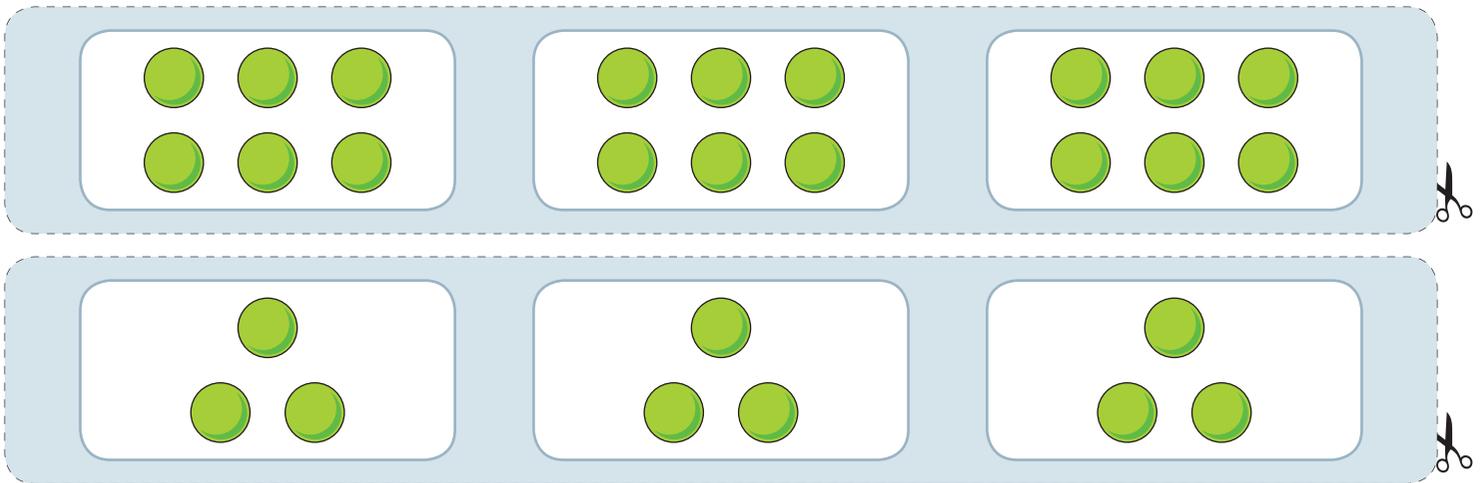




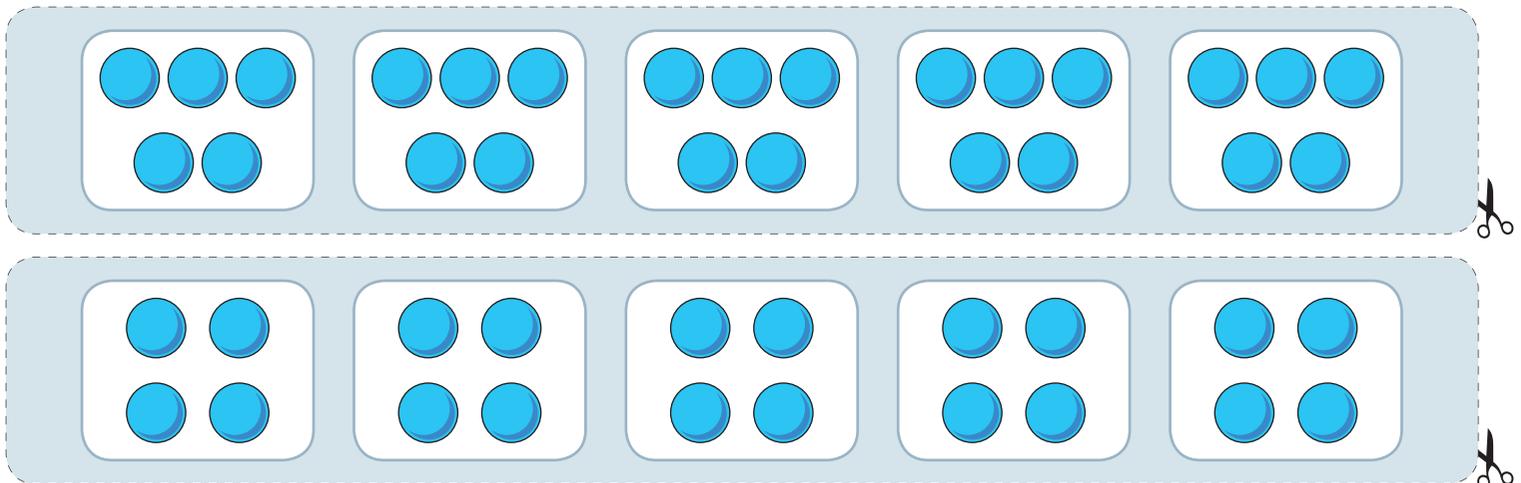
**Recortable 6.** Para trabajar en la página 90 (unidad 3).



**Recortable 7.** Para trabajar en la página 92 (unidad 3).



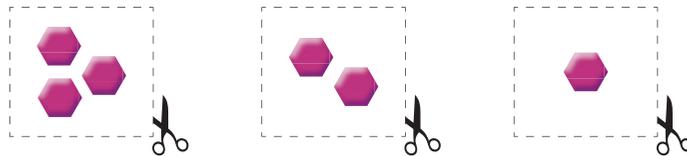
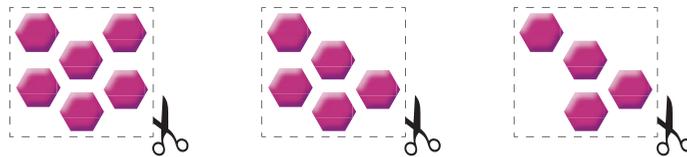
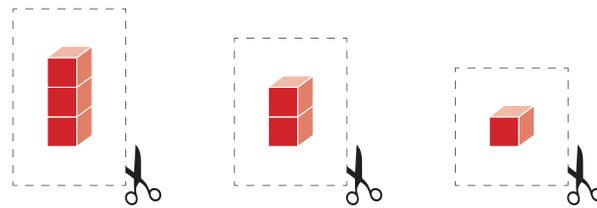
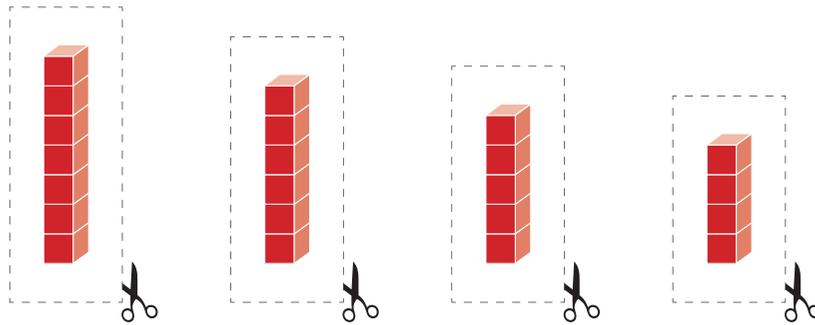
**Recortable 8.** Para trabajar en la página 95 (unidad 3).





## Recortable 9

Para trabajar en la página 117 (unidad 4).





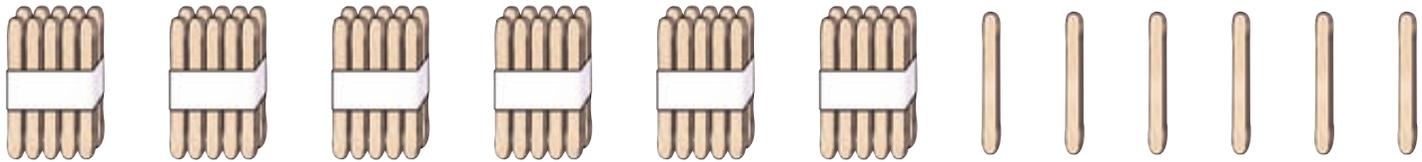
## Pegatina 1

Para trabajar en la página 13 (**unidad 1**).



## Pegatina 2

Para trabajar en la página 18 (**unidad 1**).



## Pegatina 3

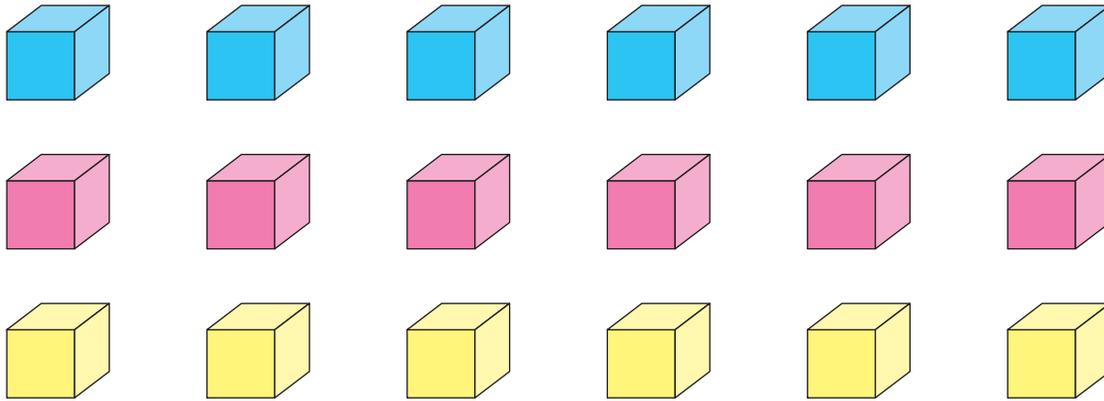
Para trabajar en la página 29 (**unidad 1**).





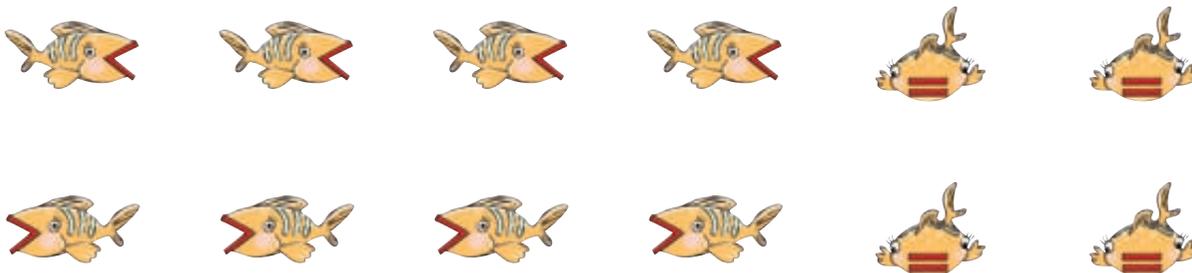
## Pegatina 4

Para trabajar en la página 115 (unidad 4).



## Pegatina 5

Para trabajar en la página 131 (unidad 4).



## Pegatina 6

Para trabajar en la página 32 (unidad 1).





## Pegatina 7

Para trabajar en la página 33 (unidad 1).



## Pegatina 8

Para trabajar en la página 72 (unidad 2).



## Pegatina 9

Para trabajar en la página 122 (unidad 4).



## Pegatina 10

Para usar en ¿Cuánto has avanzado?



# Prepara la prueba 1 • Síntesis

Unidad 1: Números hasta el 100

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_

Aprendimos los números hasta el 100.

¿No serán muchos números?  
¡Se nos puede perder uno!

¡Nooo!, para eso los podemos **ordenar**.

¡Verdad! Ahora recuerdo que los **comparamos** también.

Además, aprendimos la **centena**, **decena** y **unidad** en un número.

¡Muy bien!  
Pero también hay que recordar el **valor** de un **dígito** según la posición que ocupa en el número.

Y sabiendo eso podemos **descomponer aditivamente** los números.

¿Y eso qué significa?

Es formar una adición a partir de la cantidad de decenas y unidades que tenga el número.

Los números del 0 al 100

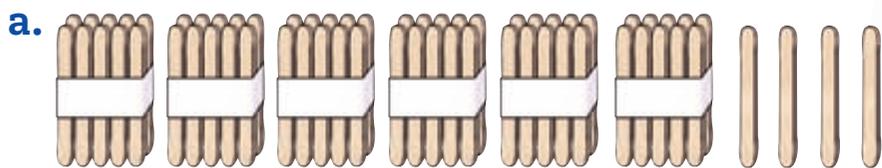
Unidades y decenas	82 8 decenas y 2 unidades 8 D y 2 U
Leer y escribir	43 es 40 y 3 cuarenta y tres
Valor posicional	El dígito 6 representa: 60 en el número 62 6 en el número 26
Componer y descomponer aditivamente	94 9 D y 4 U 90 + 4
Ordenar y comparar	58 es <b>mayor</b> que 42 50 y 8    40 y 2 50 es <b>mayor</b> que 40
Estimar	Se estima que caben 10 panes en la bandeja. 



# Prepara la prueba 1 • Repaso

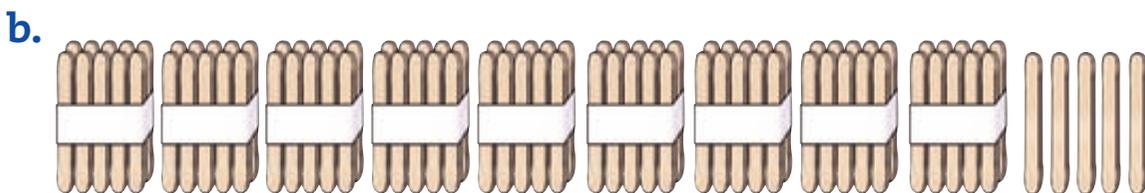
Unidad 1: Números hasta el 100

1. Escribe el número que se ha representado en cada caso.



El número es .

Se escribe en palabras \_\_\_\_\_.



El número es .

Se escribe en palabras \_\_\_\_\_.

2. Ordena los números según lo pedido.

25   56   77   65   52

a. De menor a mayor:

b. De mayor a menor:



3. Estima a partir del referente dado.



Hay 15 bolitas.

¿Con cuántas bolitas más llenarías el frasco?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Escribe la cantidad de decenas y unidades que tiene cada uno de los siguientes números.

a. 28 →  D y  U

b. 30 →  D y  U

c. 5 →  D y  U

5. Escribe la descomposición aditiva de cada número.

a. 65 = \_\_\_\_\_ D y \_\_\_\_\_ U = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

b. 79 = \_\_\_\_\_ D y \_\_\_\_\_ U = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

# Prepara la prueba 2 • Síntesis

## Unidad 2: Adición y sustracción

¿Qué aprendimos en esta unidad?

¡Aprendimos **estrategias de cálculo mental!**

¡Muy bien! Algunas eran:  
Completar la decena.  
Uno más, uno menos.  
Dos más, dos menos.  
Dobles y mitades.

También resolvimos **problemas de adición y sustracción.**

¡Sí! Me acuerdo de que vimos varios tipos.

¿Recuerdas con qué acciones asociamos la adición y la sustracción?

Las asociamos con:  
agregar - quitar  
juntar - separar  
avanzar - retroceder  
y comparar.

Excelente, y acuérdate de que demostramos que, al **sumar o restar 0** a cualquier número, el resultado es el mismo número.

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_

Cálculo mental y escrito

Uno más, uno menos	$59 + 6 = ?$	$59 + 1 + 6 - 1$ $60 + 5 = 65$
Dos más, dos menos	$38 + 9 = ?$	$38 + 2 + 9 - 2$ $40 + 7 = 47$
Completar la decena	$37 + 8 = ?$	$37 + 3 + 5$ $40 + 5 = 45$
Dobles y mitades	$35 - 15 = ?$	$30 + 5 - 15$ $30 - 15 + 5$ $15 + 5 = 20$
Relación entre la adición y la sustracción	$20 - 6 = 14$	$14 + 6 = 20$ $6 + 14 = 20$
Agregar quitar	Tengo 5 y <b>agrego</b> 3 $5 + 3$	Tengo 6 y <b>quito</b> 2 $6 - 2$
Juntar separar	Tengo 4 y los <b>junto</b> con 3 Tengo 7 y <b>separo</b> 5	$4 + 3$ $7 - 5$
Avanzar retroceder	Estoy en 3 y <b>avanzo</b> 2 Estoy en 8 y <b>retrocedo</b> 4	$3 + 2$ $8 - 4$
Comparar	7 y 3 5 y 3	7 es 4 <b>más</b> que 3 3 es 2 <b>menos</b> que 5

Adición y sustracción





# Prepara la prueba 3 • Síntesis

## Unidad 3: Multiplicación



### Multiplicación

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_

Contar de 2 en 2	Hacia <b>adelante</b> ▶ 2, 4, 6, 8, 10,...
	Hacia <b>atrás</b> ▶ 20, 18, 16, 14, 12,...
Contar de 5 en 5	Hacia <b>adelante</b> ▶ 5, 10, 15, 20, 25,...
	Hacia <b>atrás</b> ▶ 50, 45, 40, 35, 30,...
Contar de 10 en 10	Hacia <b>adelante</b> ▶ 10, 20, 30, 40, 50,...
	Hacia <b>atrás</b> ▶ 100, 90, 80, 70, 60,...
Grupos con igual cantidad de elementos	<p>Hay <b>2 grupos</b>. Cada grupo tiene <b>3 pelotitas</b>.</p> <p> </p> <p>Hay <b>2 veces 3</b> pelotitas.</p>
Adición de sumandos iguales	<p><math>5 + 5 + 5 + 5</math></p> <p><b>4 veces 5</b></p> <p><math>4 \cdot 5 = 20</math></p>
Construcción de las tablas de multiplicar	<p><math>5 \cdot 3 = 15</math>      <math>5 \cdot 4 = 20</math></p> <p></p> <p><math>5 \cdot 7 = 15 + 20</math></p> <p><math>5 \cdot 7 = 35</math></p>



# Prepara la prueba 3 • Repaso

## Unidad 3: Multiplicación



1. Completa los siguientes conteos como se pide.

a. Hacia **atrás** de 2 en 2, comenzando en 20.

20 , 18 , 16 , 14 ,  ,

b. Hacia **adelante** de 5 en 5, comenzando en 35.

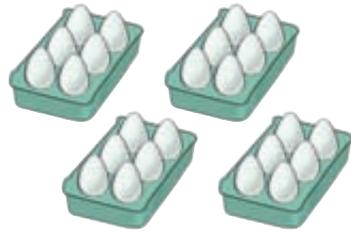
35 , 40 , 45 , 50 ,  ,

c. Hacia **atrás** de 10 en 10, comenzando en 100.

100 , 90 , 80 , 70 ,  ,

2. Completa en cada caso a partir de la imagen.

a.

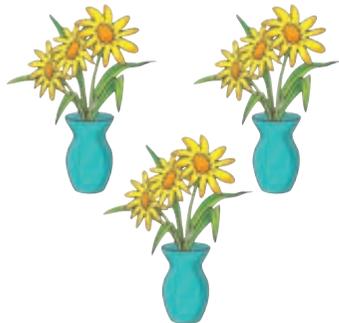


Hay  cajas.

Cada caja tiene  huevos.

Hay  veces  huevos.

b.



Hay  floreros.

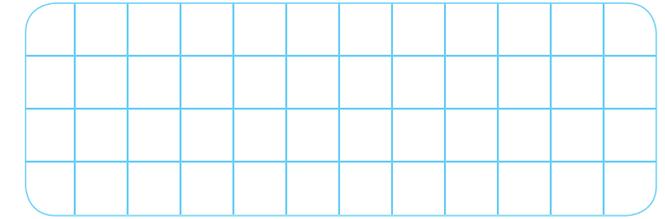
Cada florero tiene  flores.

Hay  veces  flores.

3. Escribe como multiplicación y representa.

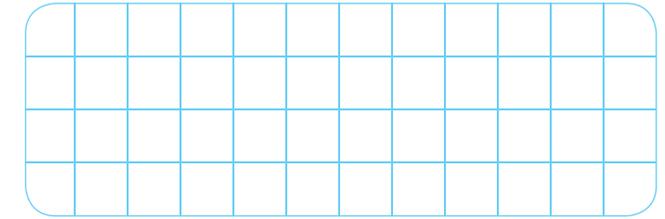
a. 6 veces 2

\_\_\_\_\_ • \_\_\_\_\_



b. 4 veces 5

\_\_\_\_\_ • \_\_\_\_\_



4. Resuelve las multiplicaciones mediante una adición.

a.  $2 \cdot 8$  podrá ser  $(2 \cdot \text{[ ]}) + (2 \cdot \text{[ ]})$

+  =

b.  $5 \cdot 7$  podrá ser  $(5 \cdot \text{[ ]}) + (5 \cdot \text{[ ]})$

+  =

c.  $10 \cdot 9$  podrá ser  $(10 \cdot \text{[ ]}) + (10 \cdot \text{[ ]})$

+  =

# Prepara la prueba 4 • Síntesis

## Unidad 4: Secuencias, igualdad y desigualdad

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_

**Panel 1:** Hemos aprendido a representar **secuencias numéricas**.  
Una lista de números formaditos.

**Panel 2:** ¡Nooo!, una lista de números ordenados.  
¿Y quién los ordena?

**Panel 3:** El patrón.

**Panel 4:** También explicamos la **igualdad** y **desigualdad**.  
¡Sí! Me acuerdo que utilizamos algunos símbolos.

**Panel 5:** ¡Mmm!, usamos los símbolos mayor que (>), menor que (<) y el símbolo igual (=).  
¡Muy bien!

Secuencias numéricas

Igualdad y desigualdad

Representar	
Continuar	
Completar	
Igualdad	● ● ● es igual que ● ● ●
Desigualdad	● ● ● es mayor que ● ●
	● ● ● es menor que ● ● ● ●
Utilizar símbolos >, < e =	> mayor que  3 >  2
	< menor que  3 <  4
	= igual que  4 =  4



# Prepara la prueba 4 • Repaso

Unidad 4: Secuencias, igualdad y desigualdad



1. Continúa las secuencias numéricas siguiendo el patrón.

a.  $-5$   $-5$   $-5$   $-5$   $-5$   $-5$   $-5$

85 80 75

b.  $+7$   $+7$   $+7$   $+7$   $+7$   $+7$   $+7$

34 41 48

c.  $+4$   $+4$   $+4$   $+4$   $+4$   $+4$   $+4$

14 18 22

2. Completa las secuencias numéricas siguiendo el patrón.

a.  $+6$   $+6$   $+6$   $+6$   $+6$   $+6$   $+6$

26 32   50

b.  $-3$   $-3$   $-3$   $-3$   $-3$   $-3$   $-3$

21 18      3

3. Compara los números y une según corresponda.

a. 35  mayor que  53  
 igual que   
 menor que

b. 78  mayor que  78  
 igual que   
 menor que

c. 61  mayor que  51  
 igual que   
 menor que

4. Compara y completa con los símbolos  $>$ ,  $<$  o  $=$  según corresponda.

a. 15  13

c. 9  9

b. 19  12

d. 13  31

# Cartón 1

Para utilizar en la página 100 del texto escolar.

## La tabla del 2

$2 \cdot 1 = 2$

$2 \cdot 6 = 12$

$2 \cdot 2 = 4$

$2 \cdot 7 = 14$

$2 \cdot 3 = 6$

$2 \cdot 8 = 16$

$2 \cdot 4 = 8$

$2 \cdot 9 = 18$

$2 \cdot 5 = 10$

$2 \cdot 10 = 20$

# Cartón 2

Para utilizar en la página 100 del texto escolar.

## La tabla del 5

$5 \cdot 1 = 5$

$5 \cdot 6 = 30$

$5 \cdot 2 = 10$

$5 \cdot 7 = 35$

$5 \cdot 3 = 15$

$5 \cdot 8 = 40$

$5 \cdot 4 = 20$

$5 \cdot 9 = 45$

$5 \cdot 5 = 25$

$5 \cdot 10 = 50$

# Cartón 3

Para utilizar en la página 100 del texto escolar.

## La tabla del 10

$10 \cdot 1 = 10$

$10 \cdot 6 = 60$

$10 \cdot 2 = 20$

$10 \cdot 7 = 70$

$10 \cdot 3 = 30$

$10 \cdot 8 = 80$

$10 \cdot 4 = 40$

$10 \cdot 9 = 90$

$10 \cdot 5 = 50$

$10 \cdot 10 = 100$

ISBN: 978-956-15-2144-5



La salud y la seguridad  
también son parte de tu educación

# Matemática básico

