

# 1 ¡Atentos, se aprende!

Fecha

Apellidos:

Nombre:

**Observo** bien todos los detalles de la actividad y rodeo con un círculo lo que tengo que hacer.

- Escribir los números.
- Rodear los números.
- Colorear un dibujo.
- Subrayar los números.

Antes de empezar la actividad, pienso **CÓMO PUEDO HACERLA**.

1. Rodea con un círculo los números que sean iguales al modelo.

48.915

58.915	48.915	76.310	48.914	44.915	48.915
48.581	27.610	48.915	28.917	48.916	27.665
11.289	51.984	67.455	48.915	27.901	38.618
48.915	49.917	48.915	98.780	48.915	70.093
18.994	48.915	48.724	56.715	91.356	48.915
44.552	12.925	48.915	67.856	48.915	65.572
48.915	48.916	34.908	49.915	78.231	48.915
37.195	25.679	48.915	65.390	22.987	37.812
28.915	91.523	16.923	41.915	18.195	48.918

**Compruebo** lo que he hecho y completo las caras con ☺ o con ☹.

- Me ha salido bien. ☺ ¡ENHORABUENA!
- No me ha salido bien del todo. ☹ ¡NO PASA NADA! Lo reviso de nuevo, compruebo dónde están los errores, los corrijo y lo vuelvo a intentar.

# 1 ¡Atentos, se aprende!

Fecha

Apellidos:

Nombre:

**Observo** con atención todos los detalles de las actividades y relaciono cada una con lo que tengo que hacer.

actividad 1 •

actividad 2 •

- Colocar el signo  $>$ .
- Leer atentamente la actividad.
- Colocar el signo  $<$ .
- Escribir los números ordenados de mayor a menor.

1. Coloca el signo  $>$  o  $<$  entre cada pareja de números según corresponde.

$278.945 \square 786.351$

$567.038 \square 567.039$

$396.712 \square 397.712$

$155.678 \square 155.677$

$459.157 \square 459.257$

$278.956 \square 378.956$

$343.278 \square 333.278$

$789.355 \square 789.365$

$873.222 \square 889.338$

$156.478 \square 156.488$

$436.661 \square 437.661$

$988.431 \square 188.431$

$653.810 \square 635.810$

$745.698 \square 745.699$

$103.002 \square 130.020$

2. Ordena de mayor a menor la siguiente serie de números.

103.459

113.479

103.460

310.500

123.850

..... > ..... > ..... > ..... > .....

**Compruebo** lo que he hecho.

- Me he concentrado y no he tenido ningún fallo. ¡FENOMENAL!
- Me he despistado y he cometido fallos. Lo reviso y lo corrijo con mucha atención. ¡MUY BIEN! ¡ESTÁS PROGRESANDO! 😊

Apellidos:

Nombre:

**Observo** con atención todos los detalles de la actividad y contesto a las siguientes preguntas.

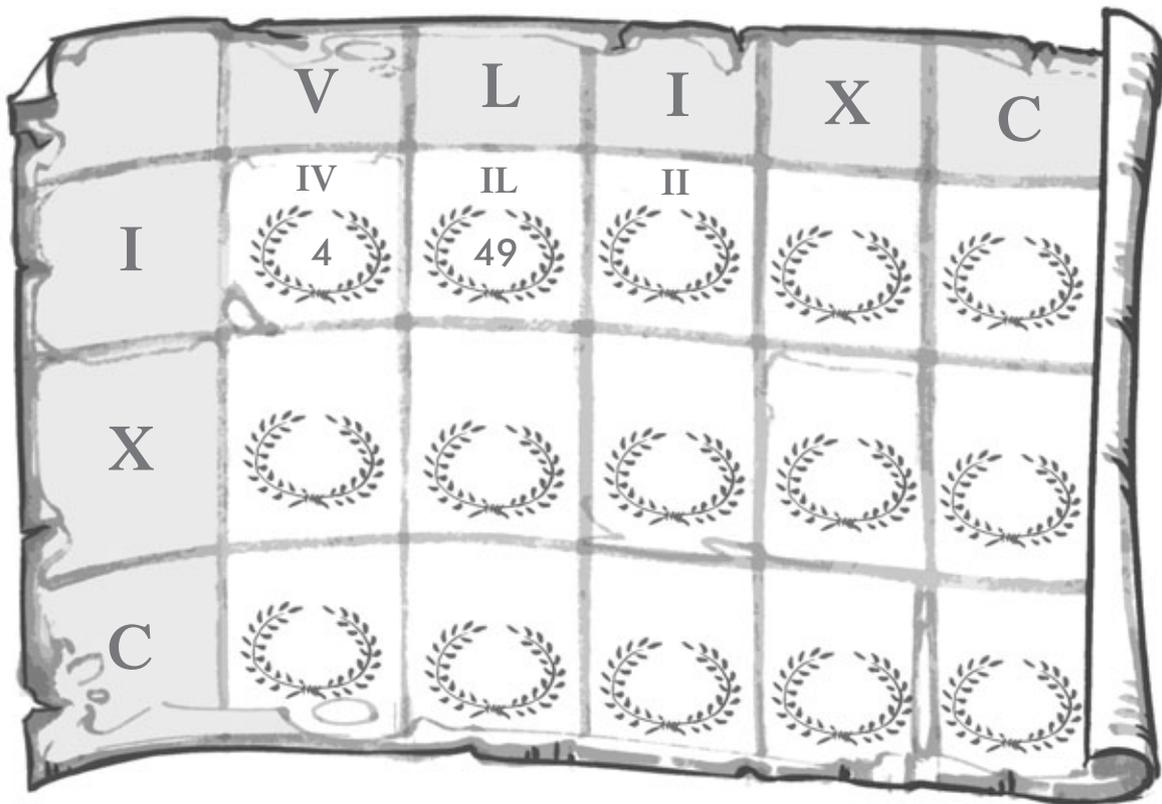
- ¿Qué tengo que hacer?

.....

- ¿Cómo lo voy a hacer?

.....

1. Descubre el número romano que resulta en cada casilla y escribe la cifra que representa. Debes colocar primero el número de la izquierda y después el de arriba. Observa los modelos.



**Compruebo** lo que he hecho.

- Reviso la actividad para comprobar que lo he hecho bien. Si tengo algún fallo, ¡NO PASA NADA!, lo corrijo y lo intento de nuevo. ¡FENOMENAL, LO HAS CONSEGUIDO! 😊

Apellidos:

Nombre:

**Observo** bien todos los detalles de la actividad y marco con una X lo que **NO** tengo que hacer.

- Buscar los números que faltan.
- Comprobar los resultados.
- Subrayar los números que faltan.
- Ordenar los resultados.

**1.** En las siguientes sumas y restas han desaparecido algunos números. Realízalas con mucha atención y los encontrarás.

$$\begin{array}{r} 3.256 \\ + 1.32... \\ \hline 4...81 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 627...36 \\ - 2...1.542 \\ \hline 336.19... \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ...865 \\ + 55.967 \\ \hline 63...3... \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ...8...99 \\ - 3.2...4 \\ \hline 35.62... \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25...89 \\ + 391.20... \\ \hline ...1...889 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43.0...3 \\ - 3...588 \\ \hline 11...55 \end{array}$$

**Compruebo** lo que he hecho.

- Me ha salido bien. 😊 ¡SIGUE ASÍ!
- He tenido algunos errores. 😞 Me fijo atentamente en los fallos, los corrijo y lo intento de nuevo. ¡LA PRÓXIMA VEZ LO HARÉ MEJOR!

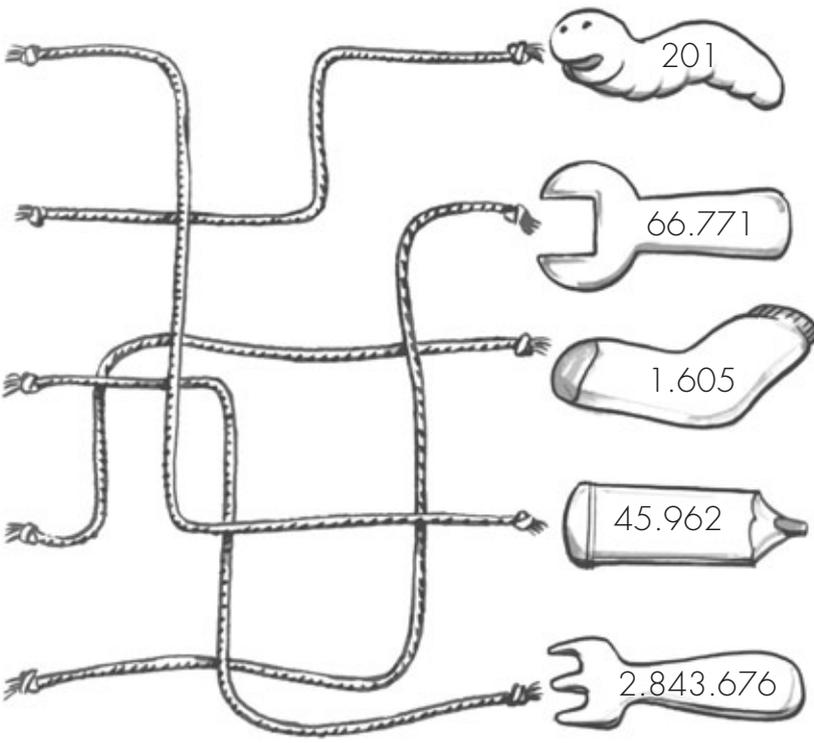
Apellidos:

Nombre:

**Observo** con atención todos los detalles de la actividad y relaciono las dos columnas para ordenar los pasos que tengo que dar.

- 1.º  • Seguir con la vista cada camino.
- 2.º • Comprobar los resultados.
- 3.º • Realizar las multiplicaciones.

**1.** Realiza las multiplicaciones y sigue con la vista el camino que une los factores con los productos para comprobar los resultados.

	$\begin{array}{r} 22.981 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	
	$\begin{array}{r} 67 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	
	$\begin{array}{r} 21.543 \\ \times 132 \\ \hline \end{array}$	
	$\begin{array}{r} 321 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	
	$\begin{array}{r} 2.473 \\ \times 27 \\ \hline \end{array}$	

**Compruebo** lo que he hecho.

- Reviso la actividad para comprobar que lo he hecho bien. Si tengo algún fallo lo corrijo. ¡PERFECTO! ¡LO HAS CONSEGUIDO! 😊

Apellidos:

Nombre:

**Observo** bien todos los detalles de las actividades que tengo que hacer y contesto a las siguientes preguntas.

- ¿Qué símbolos tengo que colocar en la actividad 1? .....
- ¿Qué operación tengo que realizar en la actividad 1? .....
- ¿Qué propiedad tengo que aplicar en la actividad 2? .....

**1.** Coloca los símbolos entre cada par de multiplicaciones según corresponde.

=  
igual que

>  
mayor que

<  
menor que

$13 \times 2 < 12 \times 3$

$37 \times 8 \square 8 \times 37$

$29 \times 3 \square 5 \times 29$

$40 \times 5 \square 6 \times 30$

$9 \times 18 \square 18 \times 9$

$19 \times 2 \square 2 \times 17$

$6 \times 18 \square 18 \times 6$

$50 \times 6 \square 60 \times 3$

$58 \times 6 \square 57 \times 5$

$20 \times 7 \square 20 \times 8$

$4 \times 3 \square 3 \times 4$

$13 \times 7 \square 7 \times 13$

**2.** Aplica la propiedad asociativa de la multiplicación y resuelve.

a)  $(12 \times 2) \times 3 = \dots \times 3 = \dots$

c)  $9 \times 60 \times 4 = \dots \times \dots = \dots$

$12 \times (2 \times 3) = 12 \times \dots = \dots$

$9 \times 60 \times 4 = \dots \times \dots = \dots$

b)  $11 \times 9 \times 7 = \dots \times \dots = \dots$

d)  $18 \times 5 \times 7 = \dots \times \dots = \dots$

$11 \times 9 \times 7 = \dots \times \dots = \dots$

$18 \times 5 \times 7 = \dots \times \dots = \dots$

**Compruebo** lo que he hecho.

- Me ha salido bien. ¡ENHORABUENA! 😊
- No me ha salido bien del todo. 😞 ¡NO PASA NADA! Lo reviso de nuevo, compruebo dónde está el fallo y lo vuelvo a intentar.

Apellidos:

Nombre:

**Observo** con atención todos los detalles de la actividad y contesto a las siguientes preguntas.

- ¿Qué tengo que hacer?

.....

- ¿Cómo lo voy a hacer?

.....

1. Realiza las divisiones y repasa el camino que une cada una con su resultado.

**Compruebo** lo que he hecho.

- Me ha salido bien. 😊 ¡ENHORABUENA!
- No me ha salido bien del todo. 😞 ¡NO PASA NADA! Lo reviso de nuevo, compruebo dónde están los errores y lo vuelvo a intentar.

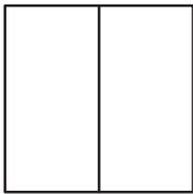
Apellidos:

Nombre:

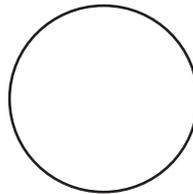
Observo bien todos los detalles de la actividad y tacho lo que NO tengo que hacer.

- Resolver las multiplicaciones.
- Observar atentamente el modelo.
- Hacer las sumas.
- Dividir las figuras.

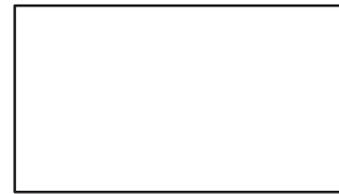
1. Divide cada figura en el número de partes iguales que se indica debajo de cada una. Observa el modelo.



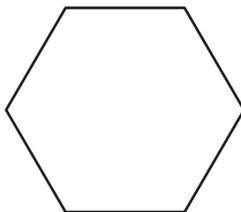
Divide entre 2



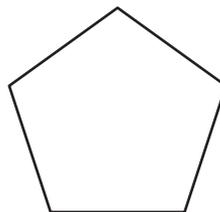
Divide entre 3



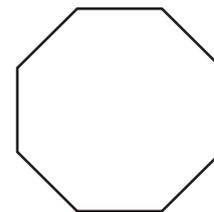
Divide entre 4



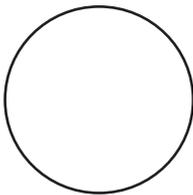
Divide entre 6



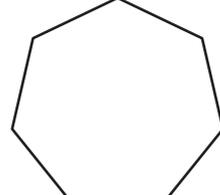
Divide entre 5



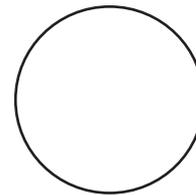
Divide entre 8



Divide entre 4



Divide entre 7



Divide entre 2

Compruebo lo que he hecho.

- Me ha salido bien. 😊 ¡ENHORABUENA! ¡ERES FENOMENAL!
- Si no me ha salido bien del todo. 😞 ¡NO PASA NADA! Lo reviso de nuevo, compruebo dónde está el fallo y lo vuelvo a intentar.

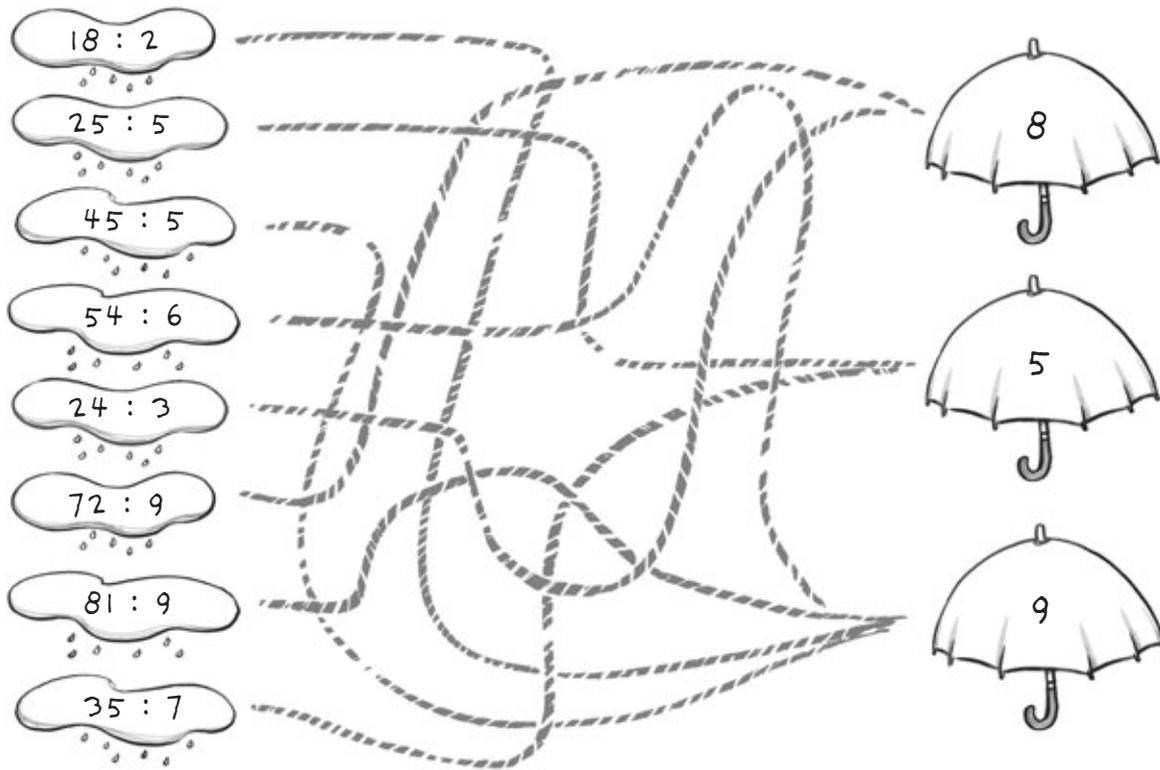
Apellidos:

Nombre:

**Observo** con atención todos los detalles de la actividad que tengo que hacer y contesto **SÍ** o **NO** a las siguientes preguntas.

- ¿Tengo que dividir?.....
- ¿Tengo que multiplicar?.....
- ¿Tengo que seguir las líneas?.....

1. Sigue, con diferentes colores, el recorrido de cada línea y averiguarás el resultado de cada división.



**Compruebo** lo que he hecho.

- Reviso la actividad para comprobar que lo he hecho bien. Si tengo algún fallo lo corrijo. ¡PERFECTO! ¡LO HAS CONSEGUIDO! 😊

Apellidos:

Nombre:

**Observo** bien todos los detalles de las actividades y relaciono lo que tengo que hacer con cada una de ellas.

actividad 1 •

actividad 2 •

- Poner una B en las divisiones que están bien.
- Comprobar los resultados.
- Poner una M en las divisiones que están mal.
- Asociar cada división con su resultado.
- Corregir las divisiones.

**1.** Observa con atención estas divisiones. Escribe una B en las divisiones que estén bien hechas y una M en las que estén mal.

a)  $129 : 3 = 42$   M

d)  $2.195 : 5 = 439$

g)  $348 : 4 = 87$

b)  $3.786 : 6 = 631$

e)  $1.970 : 2 = 986$

h)  $392 : 7 = 56$

c)  $1.845 : 5 = 370$

f)  $768 : 8 = 97$

i)  $2.250 : 9 = 250$

**2.** Comprueba los resultados e indica a qué división corresponde cada uno. Observa el modelo.

87

985

439

369

250

631

96

43  a

56

**Compruebo** lo que he hecho y relleno los huecos con ☆☆☆ o ☆☆☆.

- Me ha salido todo muy bien. .... ¡SIGUE ASÍ!
- He tenido fallos. ... Lo reviso de nuevo, lo corrijo y lo intento otra vez.  
¡MUY BIEN, LO VAS A CONSEGUIR! 😊

Apellidos:

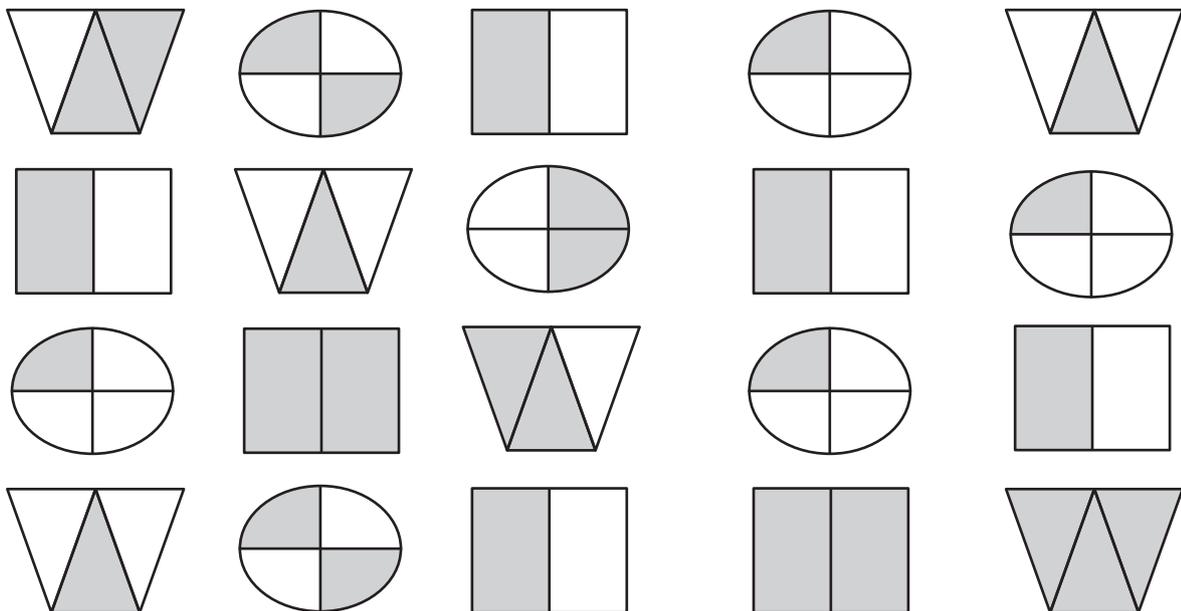
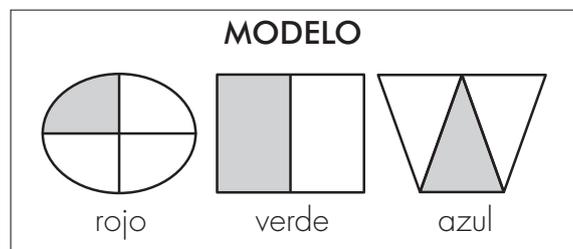
Nombre:

**Observo** bien todos los detalles de la actividad y escribo por orden lo que tengo que hacer.

- Buscar los dibujos iguales.
- Rodear con un círculo.
- Observar con atención el modelo.

1.º..... 2.º..... 3.º.....

- 1.** Busca los dibujos que sean iguales a los del modelo y rodéalos con un círculo del color que se indica.



**Compruebo** lo que he hecho.

- Me ha salido bien. 😊 ¡ENHORABUENA!
- No me ha salido bien del todo. ☹️ ¡NO PASA NADA! Lo reviso de nuevo, compruebo dónde está el fallo y lo vuelvo a intentar.

Apellidos:

Nombre:

Observo bien todos los detalles de las actividades y subrayo lo que tengo que hacer.

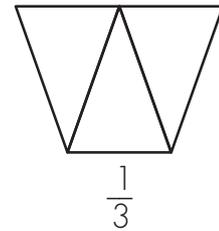
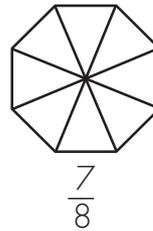
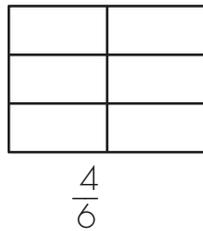
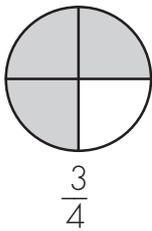
## Actividad 1

- Observar atentamente el modelo.
- Colorear las figuras.
- Escribir las fracciones.
- Relacionar rectángulos y círculos.

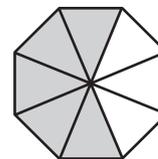
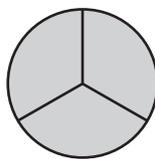
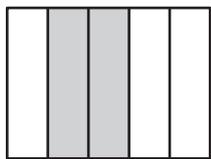
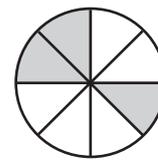
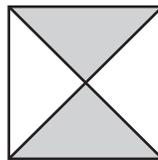
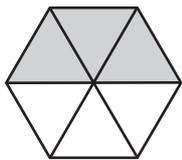
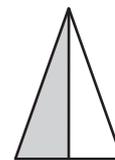
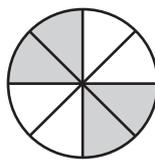
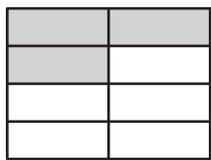
## Actividad 2

- Colorear las figuras.
- Escribir las fracciones.
- Observar atentamente las figuras.
- Realizar las divisiones.

1. Colorea la parte de cada figura según indica la fracción. Observa el modelo.



2. Escribe al lado de cada dibujo la fracción que le corresponde.



Compruebo lo que he hecho.

- Me he concentrado y no he tenido ningún fallo. ¡FENOMENAL!
- Me he despistado y he cometido fallos. Lo reviso y lo corrijo con mucha atención.

¡LO ESTÁS HACIENDO MUY BIEN! 😊

Apellidos:

Nombre:

**Observo** con atención todos los detalles de la actividad y numero por orden lo que tengo que hacer.

- ..... Señalar los números decimales.
- 1.º Mirar con atención los números que tengo que buscar.
- ..... Fijarme en el lugar en el que están las comas.
- ..... Buscar número por número hasta que todos coincidan.
- ..... Poner mucha atención y cuidado.

### 1. Busca en la sopa de números los siguientes decimales.

12.283,61    765,34    18.954,26    27.631,91    0,34    1,22

7	6	5	,	3	4	0	,	3	6	,	8	7	,	3	2	5	0	3
8	1	8	9	6	4	2	7	6	3	1	,	9	1	,	0	3	5	,
6	8	,	5	4	7	7	1	,	8	9	5	4	,	0	9	7	1	8
4	5	7	,	1	6	6	5	0	1	8	9	5	4	,	2	6	6	3
9	,	9	4	,	5	8	3	,	0	3	4	1	2	2	7	6	5	,
,	3	,	6	0	,	3	4	2	,	5	6	,	0	7	6	5	,	3
7	8	5	7	1	4	1	,	4	4	,	1	2	2	8	3	,	6	1
3	,	2	,	1	4	2	9	1	3	7	3	6	3	6	,	4	8	3
,	1	0	1	9	,	0	8	,	1	,	2	2	,	7	9	1	3	7
2	3	0	3	,	2	3	2	3	,	9	5	2	7	4	1	5	4	,
7	6	,	5	3	4	,	1	8	9	5	,	4	2	6	3	0	,	8

### Compruebo lo que he hecho.

- Reviso la actividad para comprobar que lo he hecho bien. Si tengo algún fallo, ¡NO PASA NADA! Lo corrijo y lo intento de nuevo. ¡SEGURO QUE LO CONSIGO!



Apellidos:

Nombre:

Observo bien todos los detalles de la actividad y subrayo lo que tengo que hacer.

- Realizar una multiplicación.
- Observar con mucha atención las figuras.
- Subrayar las figuras que completan las casillas.
- Dibujar figuras.
- Rodear las figuras que completan las casillas.

1. Rodea con el color correspondiente las figuras que completan las casillas del recuadro, sin importar el orden.

AMARILLO	ROJO	VERDE	AZUL

Compruebo lo que he hecho.

- Me he concentrado y no he tenido ningún fallo. ¡ENHORABUENA!
- Me he despistado y he cometido fallos. Lo reviso y lo corrijo con mucha atención.

¡MUY BIEN! 😊

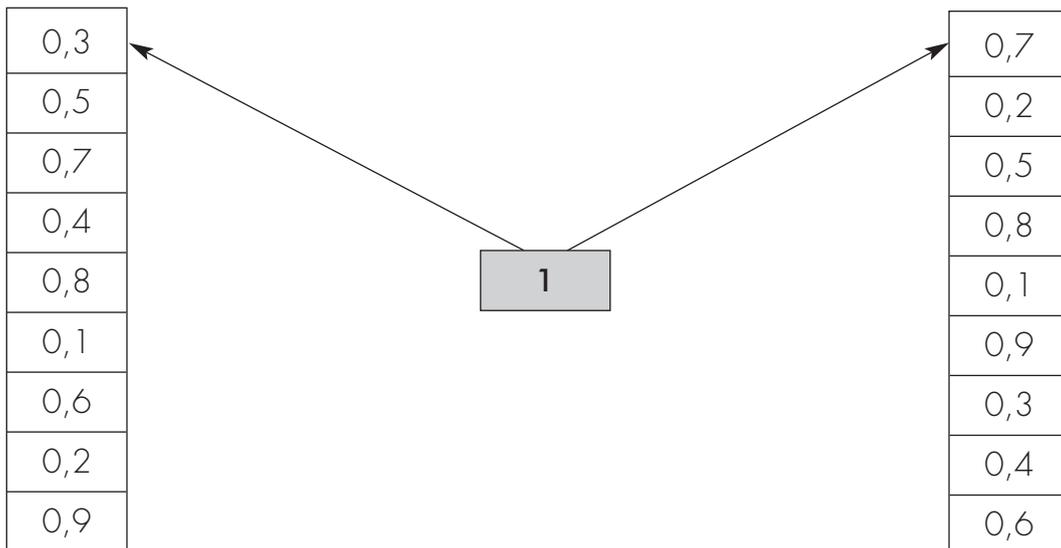
Apellidos:

Nombre:

**Observo** con atención todos los detalles de las actividades y contesto **SÍ** o **NO** a lo que tengo que hacer.

- ¿Tengo que sumar números decimales? .....
- ¿La suma de los números debe dar 10? .....
- ¿Debo relacionar los números que son iguales? .....

**1.** Empareja los números de las dos columnas para que al sumarlos obtengas el número 1. Utiliza lápices de colores para señalar cada pareja.



**2.** Relaciona cada número decimal de la primera fila con el número que es igual en la segunda fila.

- |         |         |          |          |
|---------|---------|----------|----------|
| • 12,21 | • 122,1 | • 1,2211 | • 1221,1 |
| ◇ 1,221 | ◇ 12,21 | ◇ 1221,1 | ◇ 122,1  |

**Compruebo** lo que he hecho.

- Me ha salido bien. ¡ENHORABUENA!
- No me ha salido bien del todo. ¡NO TE PREOCUPES! Concéntrate un poco más, ¡AL FINAL LO CONSEGUIRÁS! 😊

Apellidos:

Nombre:

**Observo** bien todos los detalles de la actividad y rodeo con un círculo lo que tengo que hacer.

- Sumar euros.
- Dividir euros.
- Resolver fracciones.

1. Pablo quiere comprarse una peonza que cuesta 2,56 €. Ayúdale a elegir el monedero con el que pagarla.



.....€



.....€



.....€



.....€

► Para comprar la peonza, Pablo debe elegir el monedero .....

**Compruebo** lo que he hecho.

- Reviso la actividad para comprobar que lo he hecho bien. Si tengo algún fallo, ¡NO PASA NADA! Lo corrijo y lo intento de nuevo. ¡FENOMENAL, LO HAS CONSEGUIDO! 😊

Apellidos:

Nombre:

**Observo** bien todos los detalles de la actividad y señalo con una cruz lo que tengo que hacer.

- Contar el número de coches.
- Colorear los coches.
- Contar cuántos tipos de coche hay.
- Relacionar con flechas.
- Contestar a las preguntas.

1. A Marcos le ha tocado un premio en la juguetería: ¡un coche! Pero no puede elegir el que le gusta. Tiene que meter la mano en una caja y sacar el primero que coja.



- ¿Cuántos tipos de coche hay?

.....

- ¿Qué es más probable, sacar un coche negro, gris o blanco?

.....

- ¿Y menos probable?

.....

**Compruebo** lo que he hecho.

- Me he concentrado y no he tenido ningún fallo. ¡ENHORABUENA! 😊
- Me he despistado y he cometido fallos. Lo reviso y lo corrijo con mucha atención. Si no me ha quedado claro, lo repito. ¡MUY BIEN! 😊

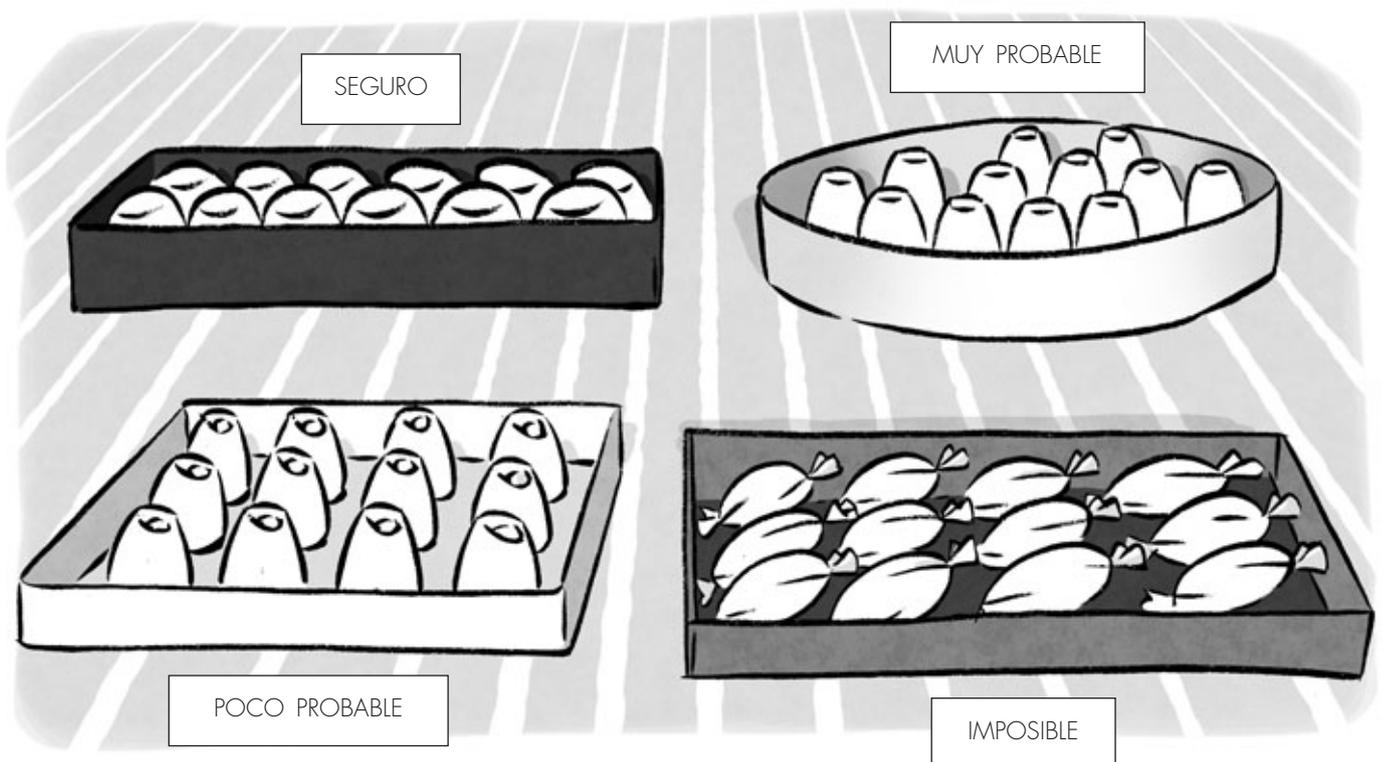
Apellidos:

Nombre:

**Observo** bien todos los detalles de la actividad y subrayo lo que tengo que hacer.

- Observar los dibujos.
- Colorear todos los bombones.
- Colorear algunos bombones para que cumplan la condición que se indica.
- Contar cuántos bombones hay en total.

1. Imagina que coges un bombón de una caja con los ojos cerrados. Puede que te toque un bombón de chocolate blanco o de chocolate negro. Pinta los bombones que necesites en cada caso para que sea *seguro*, *muy probable*, *poco probable* o *imposible* que cojas un bombón de chocolate negro.



**Compruebo** lo que he hecho.

- Me ha salido bien. 😊 ¡SIGUE ASÍ!
- He tenido algunos errores. 😞 Me fijo atentamente en los fallos, los corrijo y lo intento de nuevo. ¡LA PRÓXIMA VEZ LO HARÉ MEJOR!

Apellidos:

Nombre:

Observo bien todos los detalles de la actividad y subrayo la respuesta adecuada para cada pregunta.

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué tengo que hacer primero?           <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Observar rápidamente los relojes digitales.</li> <li>→ Observar detenidamente los relojes digitales.</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué tengo que hacer después?           <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Realizar las divisiones.</li> <li>→ Dibujar las agujas.</li> </ul> </li> </ul> |
|---|--|

1. Representa las horas de los relojes digitales con las manecillas de un reloj.



Compruebo lo que he hecho y completo con 😊 o ☹️.

- Me he concentrado en la actividad y lo he hecho bien. ....
- Me he despistado un poco y he tenido algún fallo. .... ¡NO PASA NADA!, porque lo corrijo y procuro estar muy atento la próxima vez.

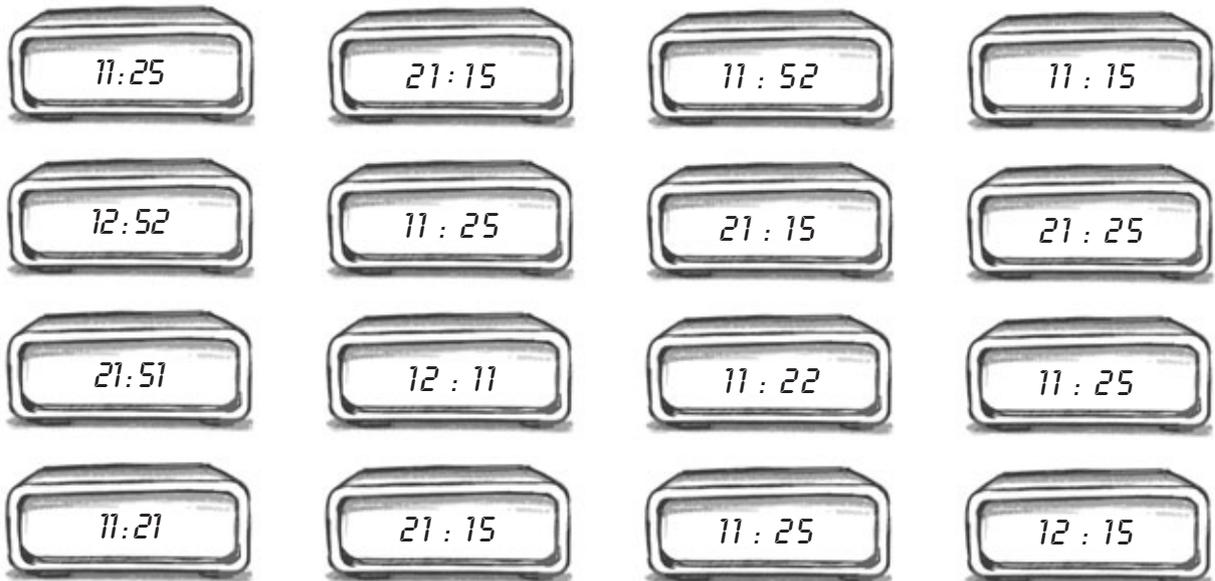
Apellidos:

Nombre:

**Observo** bien todos los detalles de la actividad y sigo las recomendaciones para realizarla correctamente.

- 1.º Miro detenidamente el primer reloj.
- 2.º Lo comparo con el modelo.
- 3.º Si marca la misma hora lo coloreo; si no, paso al siguiente.
- 4.º Sigo haciendo lo mismo con todos los relojes.

1. Colorea los relojes que marcan la misma hora que el del modelo.



**Compruebo** lo que he hecho.

- Me ha salido bien. 😊 ¡ENHORABUENA! Si me concentro y pongo mucha atención, me sale ¡FENOMENAL!
- Si no me ha salido bien del todo, ¡NO PASA NADA! Lo reviso de nuevo, compruebo dónde está el fallo y lo vuelvo a intentar.

Apellidos:

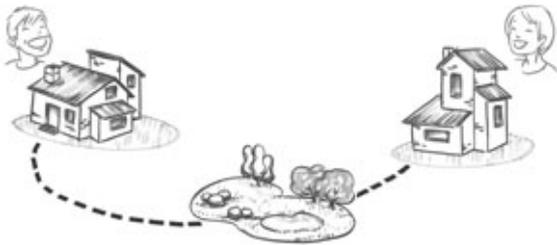
Nombre:

**Observo** con atención todos los detalles de la actividad y subrayo lo que tengo que hacer.

- Observar detenidamente los recorridos.
- Colorear los dibujos.
- Buscar el camino más corto.
- Señalar todos los caminos.

1. Roberto quiere ir a visitar a su amiga Paula, pero no sabe por qué camino tardará menos en llegar a su casa. Ayúdale.

- camino del parque: 3 hm



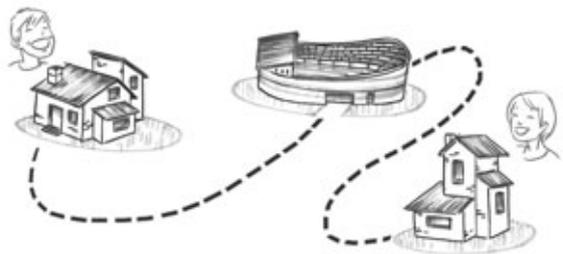
- camino del museo: 2 km



- camino de la biblioteca: 14 dam



- camino del polideportivo: 360 m



► El camino más corto es .....

**Compruebo** lo que he hecho.

- Me ha salido todo muy bien. 😊 ¡SIGUE ASÍ!
- He tenido algunos errores. Reviso y corrijo con mucha atención los fallos y lo intento de nuevo. ¡MUY BIEN, LO VAS A CONSEGUIR! 😊

Apellidos:

Nombre:

**Observo** bien todos los detalles de las actividades y marco con una cruz lo que tengo que hacer.

### Actividad 1

- Escribir nombres.
- Resolver las multiplicaciones.
- Escribir abreviaturas.

### Actividad 2

- Rodear las abreviaturas.
- Subrayar los números.
- Sumar los decimales.

**1.** Escribe los nombres y las abreviaturas de las unidades de medida de longitud mayores y menores que el metro.

..... metro .....

**2.** En esta sopa de letras están escondidas las abreviaturas de las unidades de medida de longitud mayores y menores que el metro. Búscalas y rodéalas con un círculo.

c	m	a	k	c	a	c	a	d	h	h	c	a	d	a	a
a	a	a	a	a	d	d	c	k	c	a	k	c	d	a	m
h	a	d	m	a	c	k	d	a	k	c	d	k	c	a	a
k	k	a	a	a	c	d	c	c	d	a	k	d	k	c	c
a	a	a	c	a	d	c	h	a	h	d	c	h	a	k	c
m	m	a	k	a	c	d	a	c	d	a	h	a	c	d	a
a	a	a	k	c	k	a	k	a	a	a	m	a	d	a	a
a	a	a	d	h	k	a	m	a	c	a	a	a	c	a	m

**Compruebo** lo que he hecho.

- Reviso las actividades para comprobar que lo he hecho bien. Si tengo varios fallos, los corrijo y lo intento de nuevo. ¡PERFECTO! ¡LO HAS CONSEGUIDO! 😊

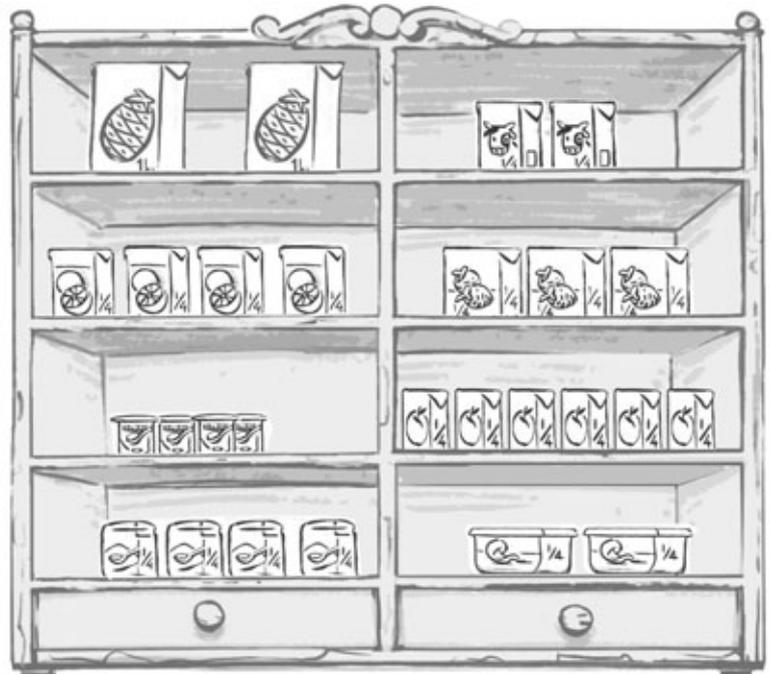
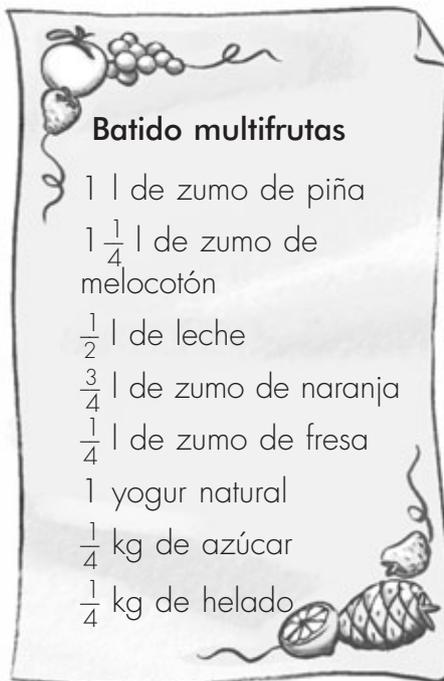
Apellidos:

Nombre:

**Observo** bien todos los detalles de la actividad y relaciono las dos columnas para ordenar lo que tengo que hacer.

- |     |  |
|-----|--|
| 1.º | • Comprobar si los <i>briks</i> coloreados son los apropiados. |
| 2.º | • Observar detenidamente los ingredientes.                     |
| 3.º | • Colorear los ingredientes.                                   |
| 4.º | • Observar las cantidades necesarias.                          |

1. Para celebrar su cumpleaños, la tía Luisa quiere preparar un batido pero no sabe qué cantidad tiene que usar de cada ingrediente. Para ayudarla, mira la receta y colorea lo que necesita.



**Compruebo** lo que he hecho.

- He contestado bien a todas las preguntas. ¡SIGUE ASÍ! 😊
- He tenido algunos fallos. ¡LA PRÓXIMA VEZ LO HARÉ MEJOR! Me fijo atentamente en los fallos y lo intento de nuevo. 😊

Apellidos:

Nombre:

Observo bien todos los detalles de las actividades y marco con una cruz lo que tengo que hacer.

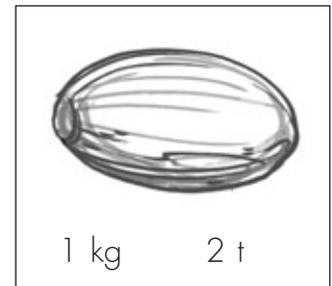
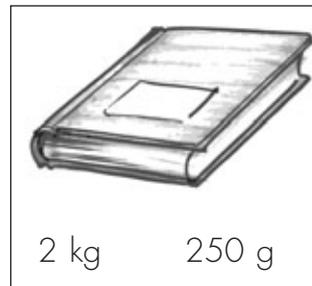
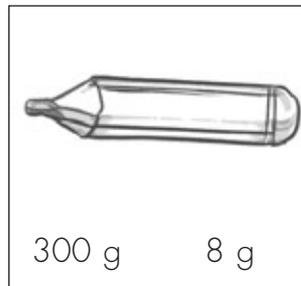
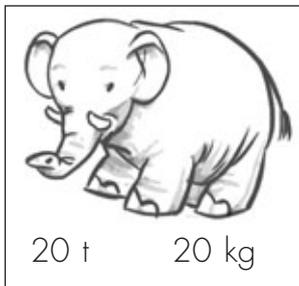
## Actividad 1

- Colorear los objetos que pesan más.
- Estimar el peso de los objetos.

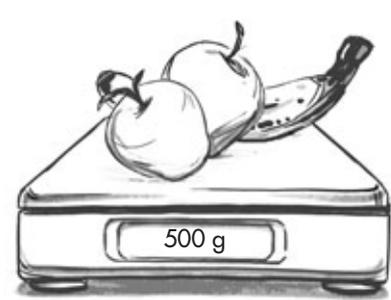
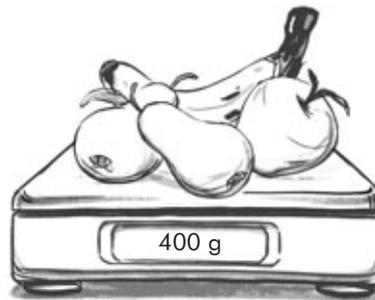
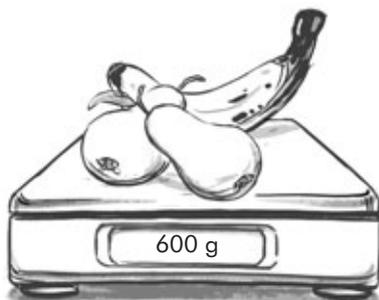
## Actividad 2

- Dibujar frutas.
- Averiguar el peso de las frutas.

1. Rodea con un círculo el peso más adecuado para los siguientes objetos.



2. Observa con atención las básculas y averigua el peso de cada fruta.



► La manzana pesa ....., el plátano pesa ....., y la pera pesa .....

### Compruebo lo que he hecho.

- Reviso las actividades para comprobar que lo he hecho bien. Si tengo algún fallo, ¡NO PASA NADA!, lo corrijo y lo intento de nuevo. ¡FENOMENAL, LO HAS CONSEGUIDO! 😊

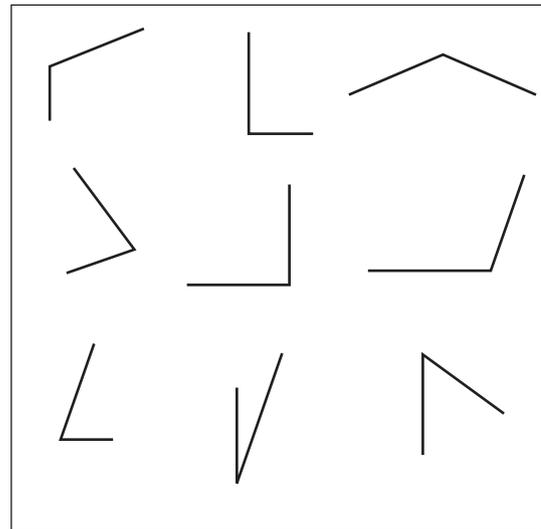
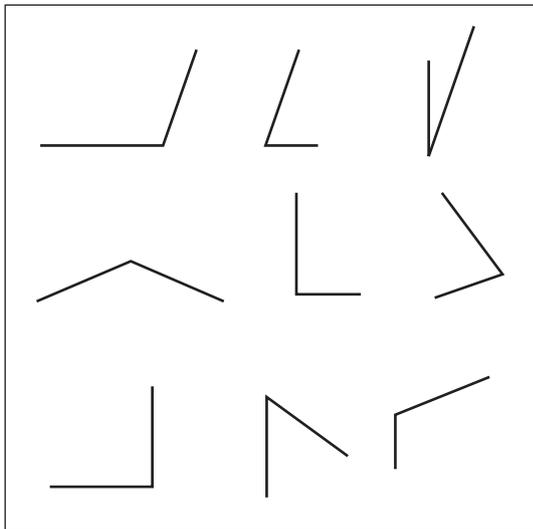
Apellidos:

Nombre:

**Observo** con atención todos los detalles de las actividades y contesto a las preguntas con un SÍ o un NO.

- ¿Tengo que relacionar ángulos en la actividad 1? .....
- ¿Tengo que dibujar ángulos en la actividad 1? .....
- ¿Tengo que escribir un número en la actividad 2? .....

**1.** Relaciona cada ángulo de la derecha con el ángulo que sea igual de la izquierda y rodea cada pareja de un color diferente.



**2.** Escribe cuántos ángulos hay de cada tipo en la actividad anterior.

- ángulos rectos: .....
- ángulos agudos: .....
- ángulos obtusos: .....

**Compruebo** lo que he hecho.

- Me ha salido bien. ¡ENHORABUENA!
- He tenido varios fallos. Los corrijo y lo intento de nuevo. No te preocupes, concéntrate un poco más. ¡SEGURO QUE LO VAS A CONSEGUIR! 😊

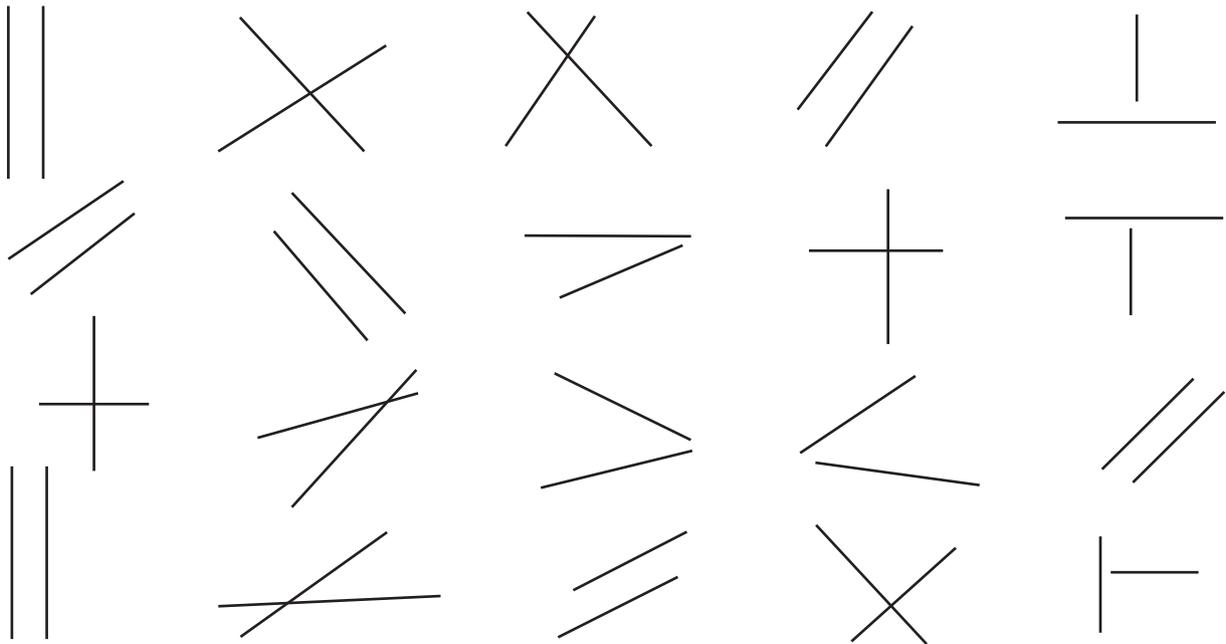
Apellidos:

Nombre:

Observo bien todos los detalles de la actividad y subrayo lo que tengo que hacer.

- Rodear con un círculo un número.
- Colorear las rectas.
- Dibujar rectas paralelas.
- Averiguar qué rectas son iguales.
- Escribir el nombre de las rectas.

1. Observa cada par de rectas. Solo hay dos iguales. Descúbrelas y rodéalas con un círculo.



► Las rectas que he rodeado son rectas .....

Compruebo lo que he hecho.

- He realizado bien el ejercicio. 😊 ¡ENHORABUENA!
- No he resuelto bien el ejercicio. ¡NO PASA NADA! Corrijo los errores y lo intento otra vez. ¡MUY BIEN, LO VAS A CONSEGUIR! 😊

Apellidos:

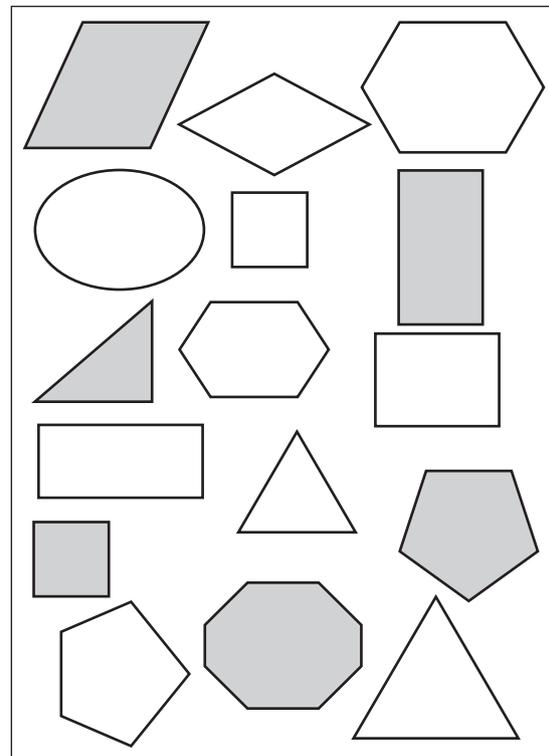
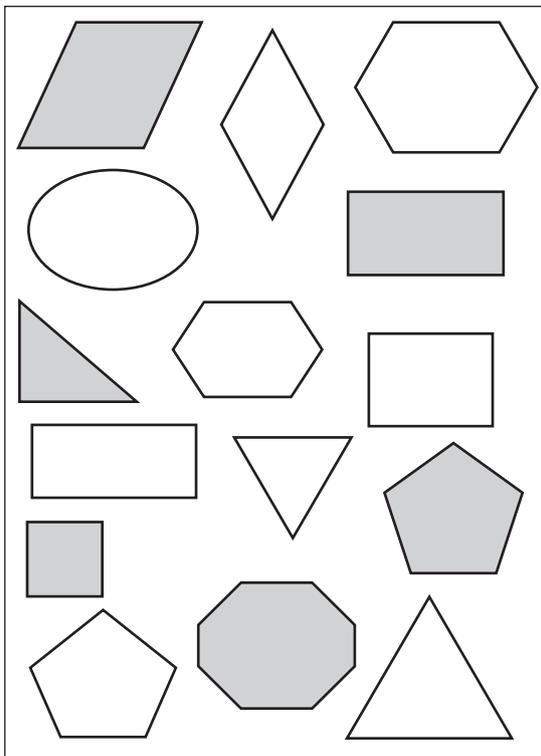
Nombre:

**Observo** con atención todos los detalles de la actividad y contesto a las siguientes preguntas.

- ¿Qué tengo que hacer?

- ¿Cómo lo voy a hacer?

1. Señala en el recuadro de la derecha siete diferencias con el de la izquierda.



**Compruebo** lo que he hecho.

- Me he concentrado y lo he hecho bien. ¡FENOMENAL!
- Me he despistado un poco y he tenido algún fallo. ¡NO PASA NADA!  
Lo corrijo y procuro estar muy atento la próxima vez. ¡MUY BIEN! ¡VERÁS CÓMO LO CONSIGUES! 😊

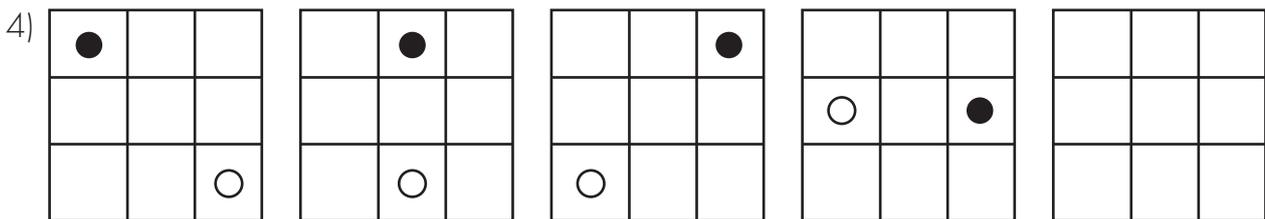
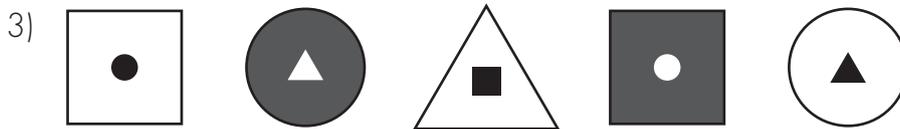
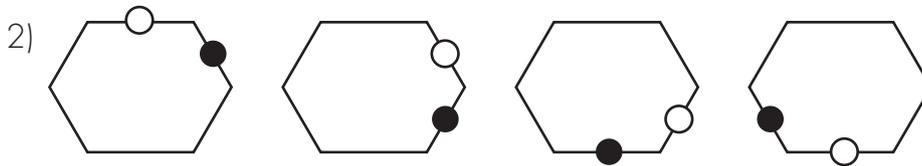
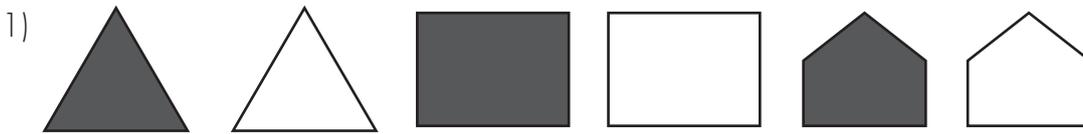
Apellidos:

Nombre:

Observo bien todos los detalles de la actividad y marco con una cruz lo que tengo que hacer.

- Colorear los dibujos.
- Continuar las series.
- Dibujar círculos.

### 1. Dibujar la figura que continúa cada serie.



Compruebo lo que he hecho.

- Me ha salido bien. 😊 ¡ENHORABUENA!
- No me ha salido bien del todo. 😞 ¡NO PASA NADA!, lo reviso de nuevo, compruebo dónde está el fallo y lo vuelvo a intentar. 😊

Apellidos:

Nombre:

Observo bien todos los detalles de la actividad y subrayo lo que tengo que hacer.

- Leer atentamente el enunciado.
- Seguir la línea de puntos.
- Buscar los cuerpos geométricos.
- Anotar un número.
- Señalar con una cruz.
- Realizar las divisiones.

1. Busca en el dibujo los siguientes cuerpos geométricos y coloréalos. Después, anota al lado el número de veces que se repite cada uno.

- cilindros: .....
- esferas: .....
- pirámides cuadrangulares: .....
- cubos: .....
- conos: .....
- prismas hexagonales: .....



Compruebo lo que he hecho.

- No he tenido ningún fallo porque he estado muy concentrado y atento. SIGUE ASÍ, ¡LO ESTÁS HACIENDO MUY BIEN! 😊
- No se me ha dado muy bien y he cometido varios fallos. Los corrijo y lo intento de nuevo. ¡SEGURO QUE LO VAS A CONSEGUIR!

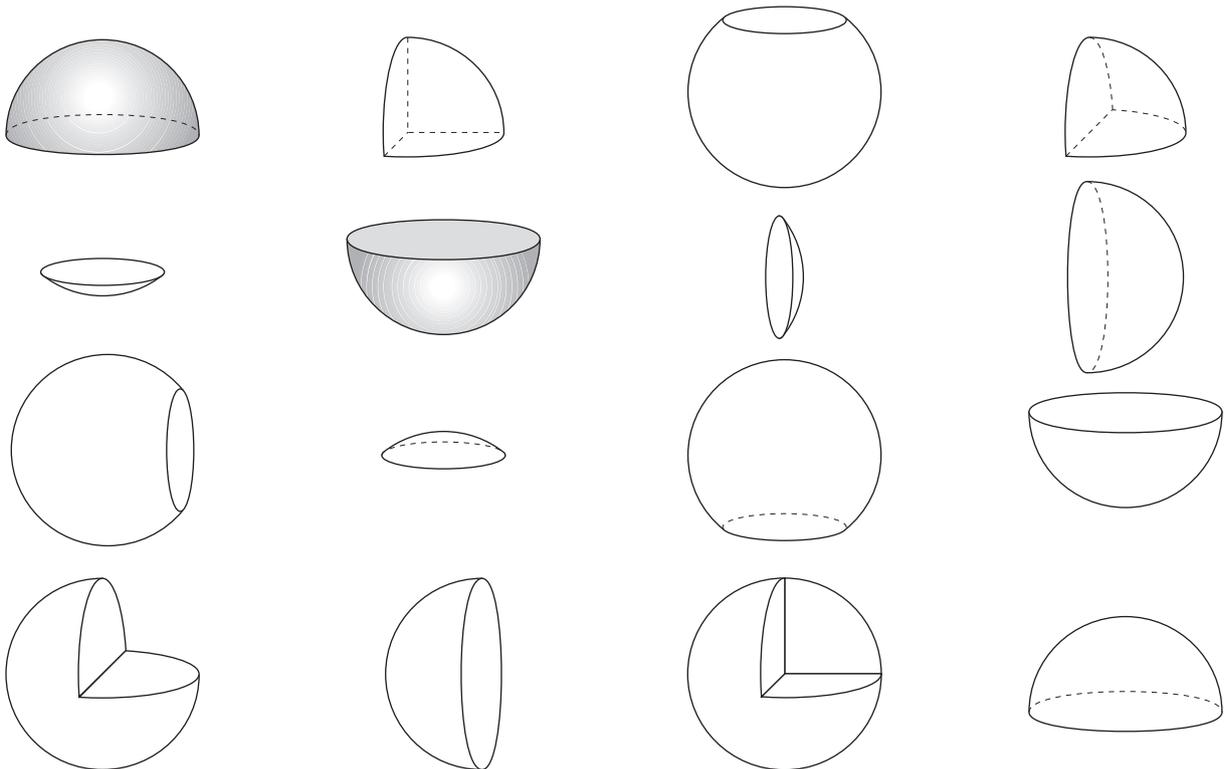
Apellidos:

Nombre:

Observo bien todos los detalles de la actividad que tengo que hacer y contesto a las preguntas.

- ¿Tengo que observar el dibujo atentamente? .....
- ¿Tengo que dibujar esferas? .....
- ¿Para qué tengo que usar colores? .....
- ¿Qué figura voy a obtener? .....

1. Asocia los trozos necesarios para completar una esfera. Usa lápices de distintos colores para cada una de ellas. Observa el modelo.



Compruebo lo que he hecho.

- He realizado bien la actividad. 😊 ¡ENHORABUENA!
- No me ha salido muy bien. Corrijo los fallos y lo intento de nuevo. ¡LO VOY A HACER MUY BIEN! 😊