

# Sociedad

6<sup>o</sup>  
básico

**TOMO II**



Casa del Saber



**SANTILLANA**

# Sociedad

## 6 básico TOMO II



### Dirección editorial

Prof. Rodolfo Hidalgo Caprile

### Jefatura de área

Prof. Viviana Castillo Contreras

### Equipo de Edición

Lic. Sara Acuña Ávalos

Prof. Daniela Acevedo Basualto

Prof. Viviana Castillo Contreras

Prof. Stephanie Duarte Pino

Prof. Sofía Honeyman Lucchini

Prof. Victoria Pinto Arratia

Prof. Ignacio Rodríguez Terrazas

### Autores

Prof. Gabriela Muñoz Pérez

Prof. César Sanhueza Silva

Prof. Pablo Neut Aguayo

Prof. Daniela Luque Carmona

Prof. José Miguel Benavides Benavides

### Asesores pedagógicos y de contenidos

Prof. José Miguel Benavides Benavides

Prof. Eugenia Torres Acuña



Al estudiar Historia, Geografía y Ciencias Sociales podrás conocer el pasado y presente de Chile, nuestro país.



Si deseas investigar un tema, lo primero es establecer qué fuentes son las más adecuadas para encontrar lo que buscas.

Define los objetivos de tu trabajo, es decir, qué quieres saber sobre el tema y para qué. Luego, recolecta material, como libros, revistas, atlas, fotos o testimonios.



Corroborar que la información te permita responder a tus objetivos y, con la información encontrada, organiza tus ideas y responde las preguntas de tu investigación explicándolas con tus propias palabras.

# Habilidades en Historia, Geografía y Ciencias Sociales

	Definición	Ejemplos de tareas
Pensamiento temporal y espacial	Estas habilidades te ayudan a comprender el tiempo histórico y entender el espacio en que vives. Te permiten contextualizar, localizar y comprender los procesos y los acontecimientos del pasado y del presente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuando utilizas conceptos relacionados con el tiempo, como años, décadas, siglos y períodos, para situar acontecimientos de la historia de Chile.</li> <li>- Cuando estableces elementos de continuidad y cambio al comparar distintos períodos de la historia de Chile.</li> <li>- Cuando analizas un aspecto de la geografía de Chile a partir de la información de mapas, planos, fotos, gráficos y otros recursos.</li> </ul>
Análisis y trabajo con fuentes	Esta habilidad te permite seleccionar información relevante, formular preguntas, relacionar, establecer conclusiones y resolver problemas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuando obtienes información de fuentes como mapas, textos, imágenes y tablas, entre otras.</li> <li>- Cuando comparas la información que te entregan fuentes distintas sobre un mismo hecho y sacas tus propias conclusiones.</li> </ul>
Pensamiento crítico	Con esta habilidad puedes reconocer las distintas visiones que existen sobre un mismo fenómeno, y evaluar los argumentos y la evidencia que las sustentan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al formular preguntas y opinar sobre algún tema estudiado, entregando argumentos que se basan en fuentes, datos y evidencias.</li> <li>- Al identificar las múltiples causas y consecuencias de los procesos que estudias.</li> </ul>
Comunicación	La comunicación es una habilidad con la que puedes transmitir a otros los resultados de los aprendizajes o de las investigaciones realizadas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al participar en conversaciones grupales, respetando turnos y otros puntos de vista.</li> <li>- Al exponer en forma oral, visual o escrita trabajos relacionados con temas estudiados a lo largo del año.</li> </ul>

El **Tomo II** del material didáctico **Sociedad 6° básico**, proyecto **Casa del Saber**, es una obra colectiva, creada y diseñada por el Departamento de Investigaciones Educativas de Editorial Santillana:

**Dirección editorial:** Rodolfo Hidalgo Caprile

**Subdirección de contenidos:** Ana María Anwandter Rodríguez

**Jefatura de área:** Viviana Castillo Contreras

**Corrección de estilo:** Patricio Varetto Cabré, Eduardo Arancibia Muñoz

**Documentación:** Paulina Novoa Venturino, Cristian Bustos Chavarría

**Gestión de autorizaciones:** María Cecilia Mery Zúñiga

**Subdirección de arte:** María Verónica Román Soto

**Jefatura de arte:** Raúl Urbano Cornejo

**Diseño y diagramación:** Tzaddi Cabello Fuica, Mariana Hidalgo Garrido

**Ilustraciones:** Sergio Lantadilla Munizaga

**Fotografías:** Archivo fotográfico Santillana

**Cartografía:** Manuel Aliste Benavides

**Cubierta:** Alfredo Galdames Cid

**Ilustración de cubierta:** Sandra Caloguerea Alarcón

**Producción:** Germán Urrutia Garín

**El texto escolar que tienes en tus manos es mucho más que un buen texto:**

 **320** profesionales de primer nivel pensando día a día en cómo mejorar la educación de nuestro país.

 Más de **40** años de experiencia al servicio de la educación de calidad en Chile.

 **2.240** horas de investigación y análisis para la elaboración de esta sólida propuesta educativa.

 Plataforma en línea disponible 24 horas al día con recursos digitales innovadores para docentes, estudiantes y familias.

 Más de **600** seminarios y capacitaciones anuales para docentes a lo largo de todo el país.

 Múltiples alianzas con organizaciones relacionadas con la educación, la cultura y la vida saludable.

 Comprometidos socialmente con el futuro de más de 25.000 niños y niñas chilenos, pertenecientes a nuestra red de responsabilidad social.

La editorial ha hecho todo lo posible por conseguir los permisos correspondientes para las obras con "Copyright" que aparecen en el presente texto. Cualquier error u omisión será rectificado en futuras impresiones a medida que la información esté disponible.

Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización escrita de los titulares del "Copyright", bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático, y la distribución en ejemplares de ella mediante alquiler o préstamo público.

© 2013, by Santillana del Pacífico S.A. de Ediciones.  
Dr. Aníbal Ariztía 1444, Providencia, Santiago (Chile).  
PRINTED IN CHILE. Impreso en Chile por Quad/Graphics  
ISBN: 978-956-15-2207-7 – Inscripción N° 222.016  
www.santillana.cl info@santillana.cl

SANTILLANA® es una marca registrada de Grupo Santillana de Ediciones, S.L.  
Todos los derechos reservados.

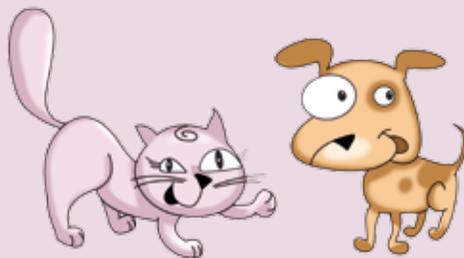


# Presentación

Este libro forma parte del proyecto la **Casa del Saber**, que es un espacio educativo donde los estudiantes pueden adquirir las capacidades necesarias para su desarrollo personal y social. Para lograrlo, los textos de Sociedad buscan que los alumnos alcancen los siguientes objetivos:

- **Desarrollar competencias.** Se realiza una propuesta de actividades focalizadas en el tratamiento de la información y las competencias cultural, lingüística y matemática.
- **Consolidar los aprendizajes fundamentales.** Para garantizar el aprendizaje, incluimos actividades de repaso e instancias de evaluación relacionadas con los contenidos de cada unidad.
- **Aprender a trabajar con distintos tipos de información.** Además de los textos expositivos, los alumnos podrán trabajar con distintos tipos de fuentes: documentos históricos, fragmentos de libros, noticias, pinturas y fotografías, entre otros.
- **Aprender a tomar decisiones en situaciones cotidianas.** Los alumnos tendrán la oportunidad de analizar qué hacer ante situaciones que se presentan día a día, a partir de los conocimientos adquiridos. Así se favorece el desarrollo de la autonomía y la iniciativa personal.

La **Casa del Saber** es un proyecto en el que cabemos todos. Por eso, a través de los contenidos, las imágenes y las actividades se busca que los alumnos comprendan la sociedad de la que forman parte, y reconozcan y valoren la diversidad cultural. Igualmente, se persigue una auténtica educación en valores, con especial atención en la convivencia, la organización y el respeto al medioambiente.



# ¿Cómo se organiza tu texto?

El texto **Sociedad 6° Casa del Saber** se organiza en **6 unidades** y en cada unidad encontrarás:

## ● Páginas de inicio de la unidad



- Número y título de la unidad
- Cuadro con lo que aprenderás en la unidad
- Ilustración central

## ● Módulos organizados por objetivos de aprendizaje

- Momento de presentación de un nuevo contenido
- Momento en que practicas lo aprendido
- Momento en que transfieres y concluyes
- Momento en que evalúas lo que aprendiste



## ● Secciones



- Glosario
- ¿Sabías que...?
- Educando en valores
- Conectados
- Para saber más
- Lo esencial



## • Páginas de evaluación

- ¿Qué sabes?  
Evaluación inicial
- ¿Cómo vas?  
Evaluación intermedia
- ¿Qué aprendiste?  
Evaluación final
- Evaluación integradora tipo Simce<sup>MR</sup>

## • Páginas especiales

- Competencias para la vida
- Aprendiendo técnicas
- Estrategias para responder el Simce<sup>MR</sup>
- Prepara la prueba (síntesis y repaso para que pegues en tu cuaderno)

## • Anexos y páginas de apoyo

- Fichas de vocabulario
- Recortables

# Índice

Unidad	Módulo 0	Módulo 1	Módulo 2	Módulo 3	Módulo 4	Módulo 5
 <p><b>4</b></p> <p>Independencia y organización de la República</p> <p>págs. 200 - 245</p>	Las fuentes históricas pág. 202	Causas de la independencia pág. 204	La Independencia de Chile  <b>Educando en valores:</b> Respeto por la libertad de pensamiento pág. 210	Organización de la República pág. 222	El período de los gobiernos conservadores pág. 228	
 <p><b>5</b></p> <p>Consolidación territorial y orden liberal en el siglo XIX</p> <p>págs. 246 - 301</p>		Las reformas liberales pág. 248	Consolidación del territorio  <b>Educando en valores:</b> Resolución pacífica de conflictos pág. 254	Auge económico y cambio social pág. 268	Gobiernos parlamentarios y cuestión social pág. 278	
 <p><b>6</b></p> <p>Chile en el siglo XX</p> <p>págs. 302 - 359</p>		Las primeras décadas del siglo XX pág. 304	Chile entre 1930 y 1960  <b>Educando en valores:</b> Igualdad de derechos pág. 310	Polarización política y crisis de la democracia pág. 322	Quiebre y recuperación de la democracia pág. 332	Consolidación de la democracia pág. 344



Competencias	Técnicas	Simce <sup>®</sup>	Evaluaciones	Síntesis y repaso
<p>Analizar fuentes me ayuda a entender la visión de otras personas</p> <p>pág. 238</p>	<p>Analizar fuentes iconográficas</p> <p>pág. 240</p>	<p>Inferir</p> <p>Pensamiento crítico</p> <p>Comunicación</p> <p>pág. 241</p>	<p>¿Qué sabes? pág. 201</p> <p>¿Cómo vas? pág. 220</p> <p>¿Qué aprendiste? pág. 242</p>	<p>Prepara la prueba 4</p>
<p>Analizar el vestuario me ayuda a interpretar cambios en la historia</p> <p>pág. 294</p>	<p>Elaboración de un cómic</p> <p>pág. 296</p>	<p>Comprender</p> <p>Pensamiento crítico</p> <p>Comunicación</p> <p>pág. 297</p>	<p>¿Qué sabes? pág. 247</p> <p>¿Cómo vas? pág. 266</p> <p>¿Qué aprendiste? pág. 298</p>	<p>Prepara la prueba 5</p>
<p>Conocer distintas visiones me ayuda a convivir democráticamente</p> <p>pág. 352</p>	<p>Realizar entrevistas</p> <p>pág. 354</p>	<p>Relacionar</p> <p>Pensamiento crítico</p> <p>Comunicación</p> <p>pág. 355</p>	<p>¿Qué sabes? pág. 303</p> <p>¿Cómo vas? pág. 320</p> <p>¿Qué aprendiste? pág. 356</p>	<p>Prepara la prueba 6</p>

Evaluación integradora 2

págs. 360 - 365

Fichas de vocabulario

págs. 366 - 369

Recortables

págs. 370 - 373

# Desarrollo de la autonomía



Tarea para la casa

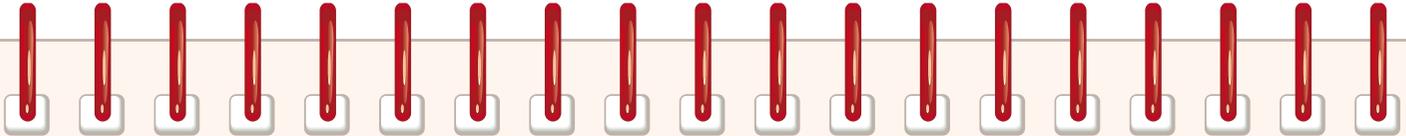


Prueba



Traer materiales

Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio			
Día				Día				Día				Día				Día			
1				1				1				1				1			
2				2				2				2				2			
3				3				3				3				3			
4				4				4				4				4			
5				5				5				5				5			
6				6				6				6				6			
7				7				7				7				7			
8				8				8				8				8			
9				9				9				9				9			
10				10				10				10				10			
11				11				11				11				11			
12				12				12				12				12			
13				13				13				13				13			
14				14				14				14				14			
15				15				15				15				15			
16				16				16				16				16			
17				17				17				17				17			
18				18				18				18				18			
19				19				19				19				19			
20				20				20				20				20			
21				21				21				21				21			
22				22				22				22				22			
23				23				23				23				23			
24				24				24				24				24			
25				25				25				25				25			
26				26				26				26				26			
27				27				27				27				27			
28				28				28				28				28			
29				29				29				29				29			
30				30				30				30				30			
31								31								31			



Tarea para la casa



Prueba



Traer materiales

### Agosto

### Septiembre

### Octubre

### Noviembre

### Diciembre

Día			
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			

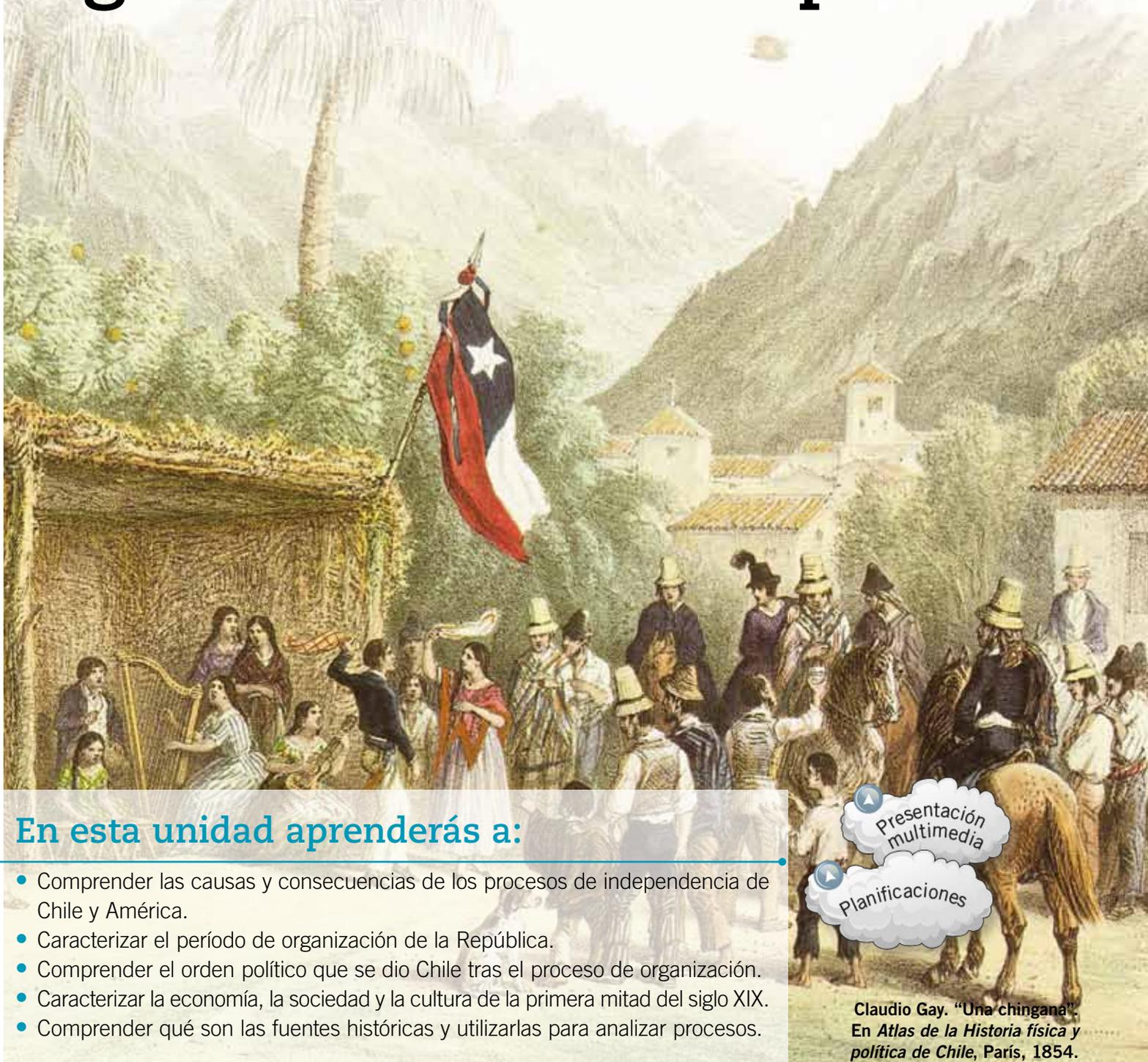
Día			
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			

Día			
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			

Día			
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			

Día			
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			

# Independencia y organización de la República



## En esta unidad aprenderás a:

- Comprender las causas y consecuencias de los procesos de independencia de Chile y América.
- Caracterizar el período de organización de la República.
- Comprender el orden político que se dio Chile tras el proceso de organización.
- Caracterizar la economía, la sociedad y la cultura de la primera mitad del siglo XIX.
- Comprender qué son las fuentes históricas y utilizarlas para analizar procesos.

Presentación multimedia

Planificaciones

Claudio Gay. "Una chingana".  
En *Atlas de la Historia física y política de Chile*, París, 1854.



# ¿Qué sabes?

Evaluación inicial

1. ¿Qué significa para ti el término "independencia"? Explícalo.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Durante cuántos siglos Chile fue colonia de España?, ¿qué diferencias existen entre una colonia y un país independiente?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Define:

Virreinato: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Cabildo: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Criollo: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Monopolio comercial: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Con qué fiesta relacionas las imágenes?, ¿qué acontecimiento se conmemora con esa fiesta?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

WikiCommons



Fonda, 2010.



Baile en la Quinta El León, 1895.

## Lee y comenta

La historia como disciplina aborda acontecimientos y procesos que ocurrieron en diferentes momentos del pasado, pues el comprenderlo nos ayuda a entender mejor nuestro presente. Para realizar esta labor, las y los **historiadores** utilizan diferentes evidencias, que tras su interpretación les permiten reconstruir una época y formular conclusiones sobre ella. Estas evidencias se denominan **fuentes históricas**.

Las fuentes son, entonces, vestigios del pasado que, al interpretarlos, permiten a un investigador obtener algún conocimiento sobre la época y las personas a las que pertenecieron. Estas fuentes, que son contemporáneas a los acontecimientos que estudiamos, se denominan **fuentes primarias**, pero también podemos encontrar información sobre un aspecto del pasado en textos de historia, enciclopedias o libros escritos por especialistas: estas investigaciones constituyen **fuentes secundarias**, pues corresponden a interpretaciones que realizan estos investigadores sobre los temas que estudian.

## ¿Cómo dialogar con las fuentes?

El análisis de fuentes es la base del trabajo de los historiadores y también constituye una herramienta fundamental para estudiar historia en el colegio. Al utilizarlas, puedes obtener información de diversos temas del pasado y sacar tus propias conclusiones a partir del diálogo con ellas. Para interpretar las fuentes es necesario seguir algunos pasos:

- **Situar la fuente en su contexto.** Es importante reconocer el lugar y la época a la que pertenece la fuente, identificando, por ejemplo, de qué tipo de fuente se trata, quién la elaboró y en qué año o período, cuál fue la situación histórica de su elaboración, entre otros.
- **Identificar la información que entrega la fuente.** Una misma fuente puede aportar información sobre diferentes aspectos; ello dependerá de lo que te interese investigar. Por tanto, es importante considerar si la fuente puede aportar información de aspectos políticos, económicos, sociales o culturales, si pertenece al período que estudias o lo interpreta desde el presente.

### Ejemplos de fuentes

**Escritas:** leyes, decretos, ordenanzas, artículos periodísticos, libros, textos escolares, memorias, testamentos, contratos, cartas.

**Orales:** entrevistas, discursos, canciones, cuentos, testimonios, leyendas, programas de radio.

**Iconográficas:** cuadros, ilustraciones, fotografías, grabados, carteles, caricaturas.

**Materiales:** construcciones, objetos personales, herramientas, monedas, armas, instrumentos.

**Audiovisuales:** películas, documentales, programas de televisión.

## Para saber más

Los museos son instituciones dedicadas a la exposición, estudio y conservación de una gran variedad de recursos del pasado. Planifica con tu curso o con tu familia una visita a algún museo cercano a tu hogar o colegio.



- **Analizar la información de la fuente.** Toda fuente refleja aspectos de su autor. Por esta razón, es necesario tratar de desprender el motivo de su creación, tomando en cuenta aspectos como ¿qué muestra la fuente?, ¿quién aparece en ella o a quién menciona?, ¿qué dice sobre la persona o personas que la crearon?, ¿representa un punto de vista particular?, ¿qué otra información se puede extraer de ella?, ¿cuál fue la intención del autor al crear esta fuente?, etcétera.
- **Explicar la fuente.** Una vez situada, identificada y analizada la fuente, es posible lograr la información necesaria para sacar conclusiones propias y encontrar respuestas a las preguntas que motivaron la investigación, sin olvidar que las fuentes permiten entender el espacio y la época a los que representan.

## Algunas fuentes de la Historia de Chile



Pedro Subercaseaux, *Abrazo de Maipú*, 1908, pintura.



Valdivia, 1902, fotografía.



Televisor, década de 1960.



*La alborada*, periódico, Valparaíso, 1907.

## Actividades

- Para cada una de las fuentes, completa la siguiente información en tu cuaderno: qué tipo de fuente es (primaria o secundaria, escrita, iconográfica, material u otra); autor y año de creación.
- ¿Qué información podrías obtener de cada fuente? Propón uno o dos temas que podrías investigar a partir de cada una de ellas.
- Explica: ¿Por qué es importante conocer esta información?
- Selecciona una de estas fuentes que haya llamado tu atención y comenta con tu profesor o profesora algunos aspectos del período histórico en que se sitúa. ¿Crees que influye en la información que entrega la fuente?

## Lee y comenta

Al comenzar el siglo XIX, en 1800, Chile formaba parte de un imperio ubicado al otro lado del océano Atlántico, seguía sus leyes y obedecía a sus autoridades. Nuestro país, al igual que gran parte del continente americano, era una colonia. No obstante, en la primera década de ese siglo, los territorios americanos iniciaron un proceso destinado a dejar de ser colonias y convertirse en países con sus propios gobiernos y leyes. A este proceso se le denomina **independencia**.

¿Qué habrá llevado a los americanos a buscar su independencia?, ¿por qué este proceso no se desarrolló antes? Para responder estas preguntas es necesario mirar a la sociedad colonial, donde se encuentran las raíces de la independencia. También debemos detenernos en lo que ocurría en Europa y en América del Norte, porque la independencia es un proceso multicausal, en el que intervienen distintos factores, algunos propios de la dinámica colonial y otros externos a América.

## Causas externas de la independencia

Durante el siglo XVIII se difundieron **nuevas ideas** tanto en Europa como en América, gracias al desarrollo de la **Ilustración**. Los pensadores ilustrados criticaban a las monarquías, porque el rey concentraba todo el poder, lo que se prestaba para injusticias. Además, planteaban la importancia de la libertad y de la igualdad de las personas, y sostenían que el pueblo debía escoger su propia forma de gobernarse. A pesar de que la Corona española prohibió la difusión de estas ideas, algunos criollos que viajaron a Europa conocieron el pensamiento ilustrado y trajeron clandestinamente libros a Chile, además de discutir sus ideas en las tertulias.

Al mismo tiempo, dos procesos ocurridos a fines del siglo XVIII contribuyeron a difundir por América hispana el pensamiento ilustrado. Se trató de la independencia de Estados Unidos (1776) y de la Revolución francesa (1789). La **independencia de Estados Unidos**, proceso por el cual las trece colonias inglesas de América del Norte se separaron de su metrópolis, permitió concretar las ideas ilustradas, demostrando que era posible organizar un Estado bajo estos principios. La **Revolución francesa** tuvo un impacto menor en América. En este caso, el pueblo francés puso fin a la monarquía en un proceso que tuvo episodios de gran violencia –incluida la ejecución del rey–, lo que causó el rechazo de muchos criollos. La Revolución francesa sí tuvo un impacto decisivo en la independencia de **Haití**, primera colonia de América Latina en alcanzar su independencia. Haití se emancipó de Francia en 1804.

## ¿Qué significa?

**Ilustración:** movimiento filosófico, político y cultural que se desarrolló principalmente en Francia e Inglaterra. Se basaba en la fe en la razón y la creencia en el progreso indefinido de los pueblos.



John Trumbull, *La Declaración de Independencia*, 1797.



### La independencia de Estados Unidos (4 de julio de 1776)

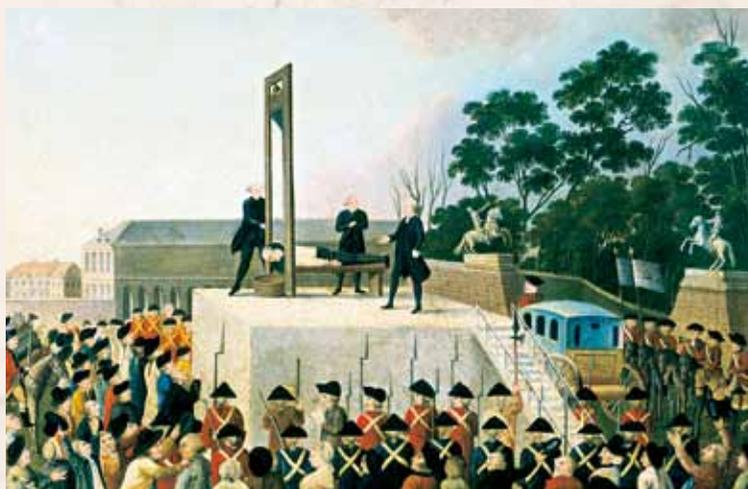
*Sostenemos como evidentes estas verdades: que todos los hombres son creados iguales; que son dotados por su Creador de ciertos derechos inalienables; que entre estos están la vida, la libertad y la búsqueda de la felicidad; que para garantizar estos derechos se instituyen entre los hombres los gobiernos, que derivan sus poderes legítimos del consentimiento de los gobernados (...). Hacemos público y declaramos: que estas Colonias Unidas son, y deben serlo por derecho, Estados libres e independientes; que quedan libres de toda lealtad a la Corona británica (...)*

Declaración de Independencia de Estados Unidos. Recuperada en septiembre de 2012 de <http://usinfo.state.gov/esp/> (Fragmento)

### Principios de la Revolución francesa

*El principio de toda soberanía reside esencialmente en la nación. Ningún cuerpo ni individuo puede ejercer autoridad que no emane expresamente de ella (...). La ley es la expresión de la voluntad general. Todos los ciudadanos tienen derecho a contribuir personalmente, o por medio de sus representantes, a su formación.*

Declaración de Derechos del Hombre y del Ciudadano, 1789, (Fragmento)



El grabado muestra la ejecución del rey Luis XVI, el 21 de enero de 1793, en una guillotina instalada en la plaza de la Revolución (actualmente denominada plaza de la Concordia).

## Actividades

- Señala las causas externas del proceso de independencia.
- A partir de los textos, explica: ¿qué características del sistema político imperante en las colonias americanas se contradicen con las ideas propuestas en los textos?, ¿qué impacto habrán tenido estas ideas en América?, ¿en qué sectores sociales habrán influido?
- Explica la importancia de la independencia de Estados Unidos y de la Revolución francesa para el proceso de independencia en América Latina.

## Causas internas

El siglo XVIII fue un período de estabilidad económica en las colonias españolas, gracias al fortalecimiento de la minería y a la expansión de la agricultura y la ganadería en distintas regiones de América. Esta situación benefició a la **aristocracia criolla**, que consolidó su fortuna y su influencia social. No obstante, en España la casa gobernante de los Borbón no estaba conforme con la situación de las colonias e inició una serie de reformas orientadas a reordenar su administración, fortalecer el dominio de la Corona mediante la creación de nuevos virreinos e intendencias, y mejorar la captación de recursos para la monarquía.

Las **reformas borbónicas** causaron disgusto en diferentes lugares de América. El establecimiento del **libre comercio** en 1778, que permitía a las colonias comerciar entre sí y con España, causó malestar entre los comerciantes de distintas regiones, pues los mercados se saturaron de productos importados, lo que provocó la ruina de algunos de ellos. A su vez, a los ya pesados **impuestos** que existían en América, se sumaron nuevos tributos que afectaron los intereses de los sectores más adinerados.

También causó gran molestia entre los criollos el trato discriminatorio que recibieron desde España. Los criollos aspiraban a participar en la administración colonial, pero sus méritos y posición no fueron reconocidos. Peor aún, para los **cargos públicos** de importancia, la Corona designaba a españoles recién llegados de la península, lo que generó un ambiente de rivalidad entre ambos grupos, aunque no puso en peligro la convivencia común.

El **abandono cultural** de las colonias fue otro motivo de descontento. Los criollos juzgaban que la Corona descuidaba la educación (que ellos consideraban era el medio para alcanzar el progreso material), lo que se agravó con la **expulsión de la Compañía de Jesús**, que tenía a su cargo los mejores establecimientos educacionales. Este descontento se relacionaba, además, con el amor y apego que los criollos sentían por su suelo natal. Si bien se reconocían súbditos leales al rey, sentían que tenían una **identidad diferente a la española** y se preocupaban por la situación de las regiones en las que vivían.

## Una crisis sacude España

El estallido de la Revolución francesa provocó serias perturbaciones en Europa y causó conflictos entre distintos países europeos. Estos conflictos se hicieron más intensos cuando llegó al gobierno de Francia el general Napoleón Bonaparte, quien lideró una campaña de expansión territorial que lo llevó a invadir distintos países. En 1808 **Napoleón invadió España**, obligó al rey Fernando VII a renunciar al trono y lo encarceló. En su lugar, nombró rey de España a José Bonaparte,

### Lo esencial

- La independencia de las colonias americanas tuvo múltiples causas, algunas internas y otras externas.
- Las causas externas se relacionan con la difusión de las ideas de la Ilustración, con la independencia de Estados Unidos y con la Revolución francesa.
- Las causas internas se asocian al malestar causado por las reformas borbónicas, por el acceso a cargos públicos y por la situación cultural de las colonias, y el nacimiento de sentimientos de apego hacia el suelo natal en los criollos.
- La invasión de Napoleón a España causó una seria crisis en el Imperio español.



su hermano. Los partidarios de Fernando VII no reconocieron al nuevo monarca y organizaron **Juntas de Gobierno**, que ejercieron el poder en representación del rey prisionero. Las Juntas de Gobierno enviaron sus delegados a una Junta Suprema (1808), que se hizo cargo del gobierno hasta 1810. En ese año, se formó un Consejo de Regencia, que convocó a representantes de las distintas provincias españolas a las Cortes Generales, que se reunieron en la ciudad de Cádiz. Las Cortes de Cádiz redactaron una Constitución en 1812 y se mantuvieron en funcionamiento hasta el retorno del rey, en 1814.

Las noticias de la prisión del rey llegaron a América con cierto retraso, pero rápidamente el ejemplo de España fue imitado y se formaron también Juntas de Gobierno en las colonias americanas. Esto marcaría el inicio del proceso de independencia.



Napoleón es considerado uno de los mayores genios militares de la historia. Sus agresivas guerras de conquista se convirtieron en las operaciones militares más grandes conocidas hasta ese momento en Europa.

### América vista por un viajero

*Divídense en blancos nacidos en Europa y blancos nacidos en las colonias de América. A los primeros se les llama chapetones o gachupines; a los segundos, criollos (...). El gobierno, desconfiando de los criollos, da los empleos importantes a naturales de España. De ahí han resultado mil motivos de celos y de odio perpetuo entre chapetones y criollos (...). Los criollos prefieren que se les llame americanos y se les oye decir con orgullo: “Yo no soy español, soy americano”.*

Alexander von Humboldt, 1802. En Antonio Gutiérrez. *Predicciones sobre la independencia de Hispanoamérica: textos para la reflexión en vísperas de un bicentenario*, Universidad de Sevilla, 2004. (Fragmento adaptado)



Francisco de Goya. *El 3 de mayo de 1808 en Madrid*, 1814. El cuadro de Francisco de Goya de los fusilamientos de opositores a la invasión francesa ocurridos en la montaña de Príncipe Pío el 3 de mayo de 1808, representa la lucha del pueblo español contra la dominación francesa.

## Actividades

- ¿Por qué el siglo XVIII fue un período de estabilidad económica para las colonias españolas?
- ¿Cuál fue el efecto de las reformas borbónicas en América?
- ¿Qué importancia tenía la Compañía de Jesús en América?
- ¿Qué efectos tuvo para Europa la Revolución francesa?

Práctica

1. ¿Qué aspectos de la situación de América como colonia española causaban malestar entre los criollos? Señálalos en el siguiente listado. *Reconocer*

• Económicos: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• Sociales: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• Políticos: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Explica: ¿Por qué la independencia de Estados Unidos fue importante para las colonias españolas en América? *Explicar*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Lee el texto y responde las preguntas. *Analizar*

*Los criollos educados denunciaron en una serie de escritos los males económicos y sociales que percibían a su alrededor. En ellos, se mostraban optimistas sobre el potencial de la colonia. “Chile podría ser el almacén de la Tierra”, afirmaba un criollo. No es difícil detectar aquí un tibio sentimiento nacional, reflejado también en las hermosas descripciones de Chile compiladas por algunos jesuitas expulsados del territorio, como Juan Ignacio Molina, para quien el país era “el jardín de Sudamérica”, y quien expresó sus deseos de “volver a la patria... y de morir entre los míos”.*

Simon Collier y William Sater, *Historia de Chile 1808-1994*, Londres: Cambridge University Press, 1998. (Adaptación)

a. ¿A qué se refieren los criollos con la afirmación “Chile podría ser el almacén de la Tierra”?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b. ¿Qué información del texto utilizarías para fundamentar la existencia de un sentimiento nacional entre los criollos?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



4. Explica la relación que existe entre la Revolución francesa y la independencia de las colonias españolas en América.

---

---

---

---

### Sintetiza

5. Imagina que vives en el período colonial. Redacta una carta en que le comentes a un amigo o amiga sobre la situación de las colonias americanas. Considera la situación política, económica, social y cultural. [Crear](#)

### Ponte a prueba

1. ¿Qué ideas se difundieron en Europa y en América con la Ilustración?
2. ¿Qué efectos tuvieron para América la independencia de Estados Unidos y la Revolución francesa?
3. Clasifica los antecedentes internos de la independencia en políticos, económicos, sociales y culturales. ¿Cuáles te parecen más relevantes para explicar la independencia?

## Lee y comenta

Ante la prisión del rey, en las colonias americanas se vivió un período de incertidumbre en el que se apreciaron claramente **dos posturas**. Por una parte, la mayoría de los españoles, especialmente los altos funcionarios de gobierno y del clero, fueron partidarios de que América se mantuviera al mando de los virreyes, gobernadores y otras autoridades, pero bajo la **supremacía del Consejo de Regencia**. Por otra, los criollos y algunos españoles propusieron la **formación de juntas de gobierno**, pues consideraban que el Consejo de Regencia no tenía autoridad en América. Esto, porque las colonias americanas dependían directamente de la Corona española, y al estar ausente el rey tenían el derecho a establecer el orden político transitorio que resultase más adecuado.

## El proceso americano

Entre 1808 y 1810 se constituyeron juntas en Quito, La Paz, Caracas, Buenos Aires, Bogotá y Santiago de Chile. Ninguna de estas juntas tuvo en sus inicios un carácter independentista, pero promovieron una serie de reformas políticas, económicas y administrativas que paulatinamente desencadenaron el proceso que condujo a la independencia de América. Así, en los primeros momentos la idea de separarse definitivamente de España solo era compartida por grupos minoritarios. Por esta razón, el proceso independentista enfrentó múltiples dificultades. Las principales fueron:

- **La lealtad al rey español.** Muchos españoles y criollos permanecieron leales al rey, tanto por razones afectivas como porque sus intereses dependían de la permanencia del régimen colonial. Otro grupo, principalmente de criollos, postulaba que la dependencia de España impedía la prosperidad de los países americanos. Los primeros formaron el grupo de los realistas y los segundos, de los patriotas.
- **Las divisiones entre los patriotas.** Entre los partidarios de las ideas independentistas existieron diferencias sobre cómo llevar adelante el proceso o sobre cómo organizar los territorios recién independizados.
- **Las tensiones sociales.** En la mayoría de las colonias americanas, la independencia fue liderada por miembros de la aristocracia criolla. Pero en algunos países, como México, los primeros líderes provinieron del mundo popular, lo que provocó que la aristocracia se mostrara reacia a apoyar el proceso independentista. En otros casos, como Venezuela, los grupos populares apoyaron a las fuerzas realistas, pues tenían conflictos con los criollos.
- **La reacción realista.** Apenas el rey volvió al trono (1814) intentó recuperar el control de su imperio y envió tropas a América para frenar los movimientos independentistas. Al mismo tiempo, fuerzas leales al rey en América se enfrentaron militarmente con los patriotas.



Simón Bolívar fue una de las figuras más destacadas de la independencia americana. En 1813 le fue concedido el título de "Libertador".



## El proceso independentista en América

Entre 1810 y 1825 las colonias españolas en América lograron su independencia, luego de una larga guerra contra las fuerzas leales al rey.

1804	<ul style="list-style-type: none"> <li>Haití se convirtió en el primer Estado independiente de América Latina.</li> </ul>
1809	<ul style="list-style-type: none"> <li>Primeras sublevaciones en La Paz. Junta de Quito.</li> </ul>
1810	<ul style="list-style-type: none"> <li>Primeras Juntas de Gobierno en Caracas, Buenos Aires, Santiago y Bogotá.</li> </ul>
1811	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uruguay y Paraguay se declararon independientes.</li> </ul>
1816	<ul style="list-style-type: none"> <li>El Congreso declaró la independencia de las Provincias Unidas (Argentina).</li> </ul>
1817	<ul style="list-style-type: none"> <li>Batalla de Chacabuco, Chile.</li> </ul>
1818	<ul style="list-style-type: none"> <li>Batalla de Maipú, Chile declara su independencia.</li> </ul>
1819	<ul style="list-style-type: none"> <li>Batalla del Pantano, independencia de Colombia.</li> </ul>
1821	<ul style="list-style-type: none"> <li>Venezuela declara su independencia.</li> <li>Independencia de Perú, San Martín es nombrado protector del Perú.</li> <li>Independencia de Panamá.</li> <li>Agustín de Iturbide, un militar criollo, propuso un plan de independencia que no afectaba los privilegios de su sector. A partir de esto se declara la independencia de México.</li> </ul>
1822	<ul style="list-style-type: none"> <li>Independencia de Ecuador.</li> <li>La independencia de Brasil fue declarada por el príncipe Pedro I, hijo del rey de Portugal, quien se hizo proclamar emperador de Brasil.</li> </ul>
1823	<ul style="list-style-type: none"> <li>La antigua Capitanía de Guatemala se separó de México, formando las Provincias Unidas de América Central.</li> </ul>
1824	<ul style="list-style-type: none"> <li>Batalla de Ayacucho, triunfo de Sucre.</li> <li>Constitución de la República Federal de Centroamérica, que reunirá a Costa Rica, Guatemala, El Salvador, Honduras y Nicaragua.</li> </ul>
1825	<ul style="list-style-type: none"> <li>Independencia de Bolivia.</li> </ul>
1830	<ul style="list-style-type: none"> <li>Primera Constitución nacional de Panamá.</li> </ul>

### ¿Sabías que...?

Los movimientos independentistas tuvieron líderes que colaboraron activamente con la independencia de otros países de la región. Entre ellos destacan Simón Bolívar, quien contribuyó a la liberación de Colombia, Venezuela y Ecuador, y José de San Martín, que desempeñó un rol fundamental en las independencias de Argentina, Chile y Perú. Otras figuras destacadas fueron Bernardo O'Higgins, que también contribuyó a la independencia de Perú, y Antonio José de Sucre, quien venció la resistencia española en Alto Perú y declaró la independencia de Bolivia.

### Actividades

- ¿Qué posturas surgieron en América tras la prisión del rey de España?
- ¿Cuáles fueron las principales dificultades a las que se enfrentó el proceso independentista en América?
- Compara la cronología con la del recortable de la página 371. Destaca los principales hitos de la independencia de Chile y responde: ¿qué ocurría en Chile mientras se producía el proceso independentista en América?

## Los inicios de la independencia de Chile

Al igual que en otras colonias, cuando en Santiago se conoció lo sucedido en España, el cabildo convocó a los vecinos, es decir, las personas acaudaladas de la ciudad. En esta reunión, ocurrida el 18 de septiembre de 1810, se decidió formar una **Junta de Gobierno** presidida por Mateo de Toro y Zambrano, que era el gobernador interino de Chile. La junta fue reconocida por todo el país y desde el primer momento manifestó su lealtad al monarca español y su propósito de gobernar solo mientras este permaneciera en cautiverio. Entre las obras de la junta destacaron la organización de cuerpos militares, la convocatoria a elecciones de un Congreso Nacional y la dictación de un reglamento de libre comercio, que abría el comercio chileno a naciones amigas de España. De esta forma, la junta se fue tornando cada vez más reformista, especialmente bajo la influencia de intelectuales como Juan Martínez de Rozas.

El 4 de julio de 1811 se constituyó el primer **Congreso Nacional**. Este organismo adoptó importantes medidas, si bien mantuvo la fidelidad al rey. Entre las principales, destacan:

- La **Ley de libertad de vientres**, que declaró libres a los hijos de esclavos nacidos en Chile o que vivieran en el territorio por más de seis meses.
- La supresión del Tribunal de la Inquisición y el remplazo de la Real Audiencia por el Tribunal Supremo de Justicia.

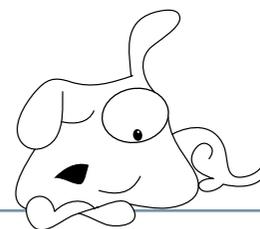
Al interior del Congreso existieron dos grandes tendencias: algunos diputados eran **moderados**, pues proponían realizar cambios que mejoraran la situación de Chile sin romper lazos con España. Otros, más **exaltados**, pensaban que cualquier mejora pasaba por separarse de España. Esta tendencia no era mayoritaria, pese a que circulaban proclamas –como las escritas por fray Camilo Henríquez– que buscaban convencer a los chilenos de la necesidad de la independencia.

El predominio de los sectores moderados llevó a algunos partidarios de la independencia a adoptar medidas más radicales. Así, un joven militar criollo llamado **José Miguel Carrera** encabezó un movimiento que, tras sucesivos golpes de fuerza, logró tomar el control político y posteriormente disolver el Congreso. De este modo Carrera quedó al mando con plenas atribuciones, a pesar de que integraba una junta de gobierno formada por tres miembros.

Durante el **gobierno de José Miguel Carrera** (1812-1813) las ideas de independencia se manifestaron claramente en las medidas que adoptó:

- Se adquirió una imprenta con la que Camilo Henríquez publicó la *Aurora de Chile*, el primer periódico chileno, que sirvió para difundir las ideas liberales.
- Se remplazaron los símbolos del rey por una bandera y una escarapela chilenas, como forma de configurar una identidad nacional.
- Se dictó el Reglamento Constitucional de 1812, en el que se reconocía la soberanía de Fernando VII, pero se le obligaba a acatar el Reglamento. Asimismo, estipulaba que no tendrían efecto las órdenes provenientes de autoridades ajenas al territorio. De esta forma, en la práctica, Carrera estaba declarando la independencia.
- Se fundó la Biblioteca Nacional y se creó el Instituto Nacional, para mejorar la situación de la cultura y la educación en el país.

### ¿Sabías que...?



Tradicionalmente se ha dividido al proceso independentista en tres etapas. Se habla así de la Patria Vieja (1810-1814), caracterizada por la maduración de las ideas de independencia entre los criollos; la Restauración Monárquica (1814-1817), marcada por la dominación española y la persecución a los partidarios de la independencia, y la Patria Nueva (1817-1823), en la que se consolidó la independencia de Chile.



## Practica

1. Señala dos características comunes al proceso independentista en América. **Comprender**

---



---

2. Lee la fuente y responde la pregunta. **Analizar**

### La idea emancipadora

–¿Cuál es el peor sistema de todos?

–El sistema colonial, porque está en contradicción con la libertad de los pueblos, y porque enseña la experiencia que desde una inmensa distancia son mal gobernados, no se les administra bien la justicia, y sus productos y riquezas no se consumen en utilidad del propio país, sino en guerras y en el lujo y vicios de la Corte.

Fray Camilo Henríquez, *El catecismo de los patriotas*, Santiago, 1813.

- a. ¿Qué críticas realizan los patriotas al sistema colonial?

---



---

3. Explica la importancia del gobierno de José Miguel Carrera para el desarrollo de la independencia de Chile. **Evaluar**

---



---

## Sintetiza

4. Completa los recuadros con una idea central para cada afirmación. **Resumir**

El proceso independentista en América se caracterizó por

Una característica distintiva de los primeros años de la independencia de Chile fue

## Lee y comenta

## La reacción española

El virrey del Perú, Fernando de Abascal, observó atentamente los sucesos ocurridos en Chile y resolvió retomar el control mediante las armas. Así, envió a Chile sucesivas expediciones militares encabezadas por Antonio Pareja (1813), Gabino Gaínza (1814) y Mariano Osorio (1814). En Chile, las tropas patriotas bajo el mando de José Miguel Carrera no lograron detener su avance. Por esta razón el Congreso optó por dejar al mando del ejército a **Bernardo O'Higgins**. Este hecho generó rivalidades al interior de las fuerzas chilenas, lo que terminó por debilitarlas.

El 1 y 2 de octubre de 1814, patriotas y realistas tuvieron un combate decisivo en la ciudad de Rancagua, que concluyó con la derrota de las fuerzas al mando de O'Higgins. El ejército patriota y algunos de quienes lo apoyaron partieron al exilio, es decir, se vieron forzados a abandonar el suelo patrio para evitar ser perseguidos por sus ideas. Al llegar a Mendoza, fueron acogidos por el gobernador de la provincia de Cuyo, José de San Martín. En Chile, el triunfo realista implicó la **restauración del orden colonial** y la supresión de todas las medidas tomadas por los patriotas. Los partidarios de la independencia que quedaron en el país fueron perseguidos por las autoridades españolas: muchos fueron encarcelados, desterrados a la isla de Juan Fernández o ejecutados, y sus bienes, confiscados por el gobierno. Todos estos abusos despertaron la indignación entre los criollos, lo que contribuyó a aumentar los sentimientos de apoyo a la causa independentista.

## El Ejército Libertador

Mientras los patriotas sufrían la persecución realista, en Mendoza O'Higgins y San Martín se encargaban de la organización de un ejército que pudiera liberar el territorio de Chile, para luego proseguir con el Perú y asegurar así la independencia del cono sur americano. En 1817 el Ejército Libertador, compuesto por cerca de 5.000 soldados argentinos y chilenos al mando de San Martín,

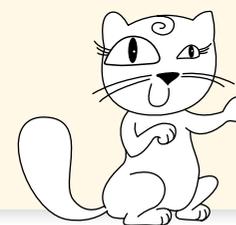
cruzó la cordillera de los Andes. Al llegar a territorio chileno, patriotas y realistas se enfrentaron en la **batalla de Chacabuco** (12 de febrero de 1817), que culminó con la victoria para el Ejército Libertador. Las fuerzas patriotas hicieron una entrada triunfal a Santiago y O'Higgins fue elegido director supremo. El 12 de febrero de 1818, a un año del triunfo en Chacabuco, se firmó la **Declaración de Independencia de Chile**. El avance de nuevas fuerzas realistas amenazó la naciente independencia, pero las fuerzas libertadoras triunfaron en la **batalla de Maipú**, el 5 de abril de 1818.



Durante la restauración, la causa independentista se mantuvo viva gracias a la acción de patriotas como Manuel Rodríguez. Cruzó la cordillera con información que permitía a los patriotas preparar el retorno a Chile y organizó montoneras o grupos clandestinos que combatían a los realistas.

## Educando en valores

El respeto por la libertad de pensamiento es un principio que actualmente reconocemos como base de la democracia. No obstante, en diversos momentos de la historia de la humanidad, algunos han sido perseguidos por sus ideas, lo que constituye una violación a los derechos fundamentales de las personas.





## El gobierno de O'Higgins

O'Higgins se dedicó a la tarea de organizar el país, sumido en una crítica situación económica producto de años de guerra por la independencia. Su gobierno se caracterizó por la realización de distintas obras de adelanto: instaló un mercado de abastos para evitar la venta de comestibles en las calles de la ciudad; convirtió el basural de La Cañada en el Paseo de la Alameda; mejoró el alumbrado público; reabrió la Biblioteca Nacional y el Instituto Nacional; fundó la Academia Militar; creó una nueva bandera y escudo nacional; fundó villas como San Bernardo, y creó el Cementerio General en Santiago y otro para disidentes (protestantes) en Valparaíso, que por entonces ya comenzaba a tener un número creciente de ingleses.

También se preocupó de asegurar la independencia nacional: organizó la **Expedición Libertadora del Perú**, integrada por una escuadra de 25 naves al mando del almirante Lord Thomas Cochrane y más de 4.000 soldados al mando del general San Martín. Estas fuerzas tomaron Lima en julio de 1821 y pusieron fin al gobierno realista.



Pedro Subercaseaux, *Jura y proclamación de la Independencia*, 1945. La ceremonia de Jura de la Independencia se realizó el 12 de febrero de 1818, fecha en la que se cumplía un año de la batalla de Chacabuco. Un fragmento de la proclama: “Juro a Dios y prometo a la patria bajo la garantía de mi honor, vida y fortuna sostener la presente declaración de independencia absoluta del Estado chileno de Fernando VII, sus sucesores y de cualquier otra nación extraña”.

## Las mujeres en la independencia

*Durante la independencia chilena las mujeres no intervinieron en la lucha armada como sucedió en otros países como Colombia o Perú, pero sí participaron políticamente del proceso. (...) Como anfitrionas de los salones más frecuentados de la época, las mujeres de la aristocracia reunían a grupos políticos e intelectuales y consolidaban vínculos y alianzas útiles para el apoyo de las operaciones patriotas. De este grupo de mujeres destacaron las figuras de Luisa Recabarren y Javiera Carrera. Por su parte, las mujeres realistas, organizadas en grupos, aportaban recursos económicos, difundían propaganda y actuaban como correos de información en beneficio de la causa española.*

*Como consecuencia de su apoyo a las causas independentista y realista, fueron desterradas o recluidas en sus hogares, cárceles o conventos. A aquellas que poseían patrimonios significativos, les fueron requisados sus bienes. (...) Por su parte, las más pobres, que trabajaban en oficios de lavanderas, cocineras o costureras, debieron asumir la mantención total de sus familias luego de que sus maridos, padres o hermanos fueran apresados o asesinados.*

Memoria Chilena. “Las mujeres en la independencia de Chile”. Recuperado en septiembre de 2012 de [www.memoriachilena.cl](http://www.memoriachilena.cl) (Adaptación)

## Actividades

- Explica qué ocurrió con los patriotas después de la derrota en Rancagua.
- ¿Por qué el período comprendido entre 1814 y 1817 se denomina de restauración colonial?, ¿qué importancia tuvo para el proceso independentista?
- ¿Cuál fue el rol de las mujeres durante la independencia?

## La abdicación de O'Higgins

Además de las obras de adelanto llevadas a cabo, el gobierno de O'Higgins también adoptó medidas que lo enemistaron con la aristocracia, como la abolición de los títulos de nobleza y de los escudos de armas, símbolos del prestigio de este grupo social. También se cuestionó la decisión de financiar la expedición al Perú pese a la desastrosa situación económica del país, y la imposición de contribuciones forzosas a una población ya empobrecida por el esfuerzo militar. Además, se acusó a su gobierno de autoritario, pues concentró una gran cantidad de atribuciones, y se lo vinculó con los fusilamientos de José Miguel Carrera y sus hermanos en Mendoza y con el asesinato de Manuel Rodríguez.

Los conflictos de O'Higgins con la aristocracia generaron un clima de desconfianza hacia el gobierno. La tensión se agudizó cuando O'Higgins intentó aprobar una nueva Constitución en 1822, en la que se otorgaban amplios poderes al director supremo y no se definía la duración de su mandato. Esta nueva medida fue considerada autoritaria por la aristocracia de las provincias, lo que llevó a que se produjera un levantamiento militar en Concepción encabezado por Ramón Freire (1823).

El levantamiento de Concepción fue seguido por los vecinos de las provincias de Coquimbo y de Santiago. O'Higgins debió **abdicar** al poder, dejando al país sumido en la incertidumbre en relación a un tema crucial: la organización de la república. Para muchos historiadores, el fin del gobierno de O'Higgins marca el término de la independencia y el inicio de una nueva etapa, en la que nuestro país buscó la mejor forma de organizarse.



Manuel Antonio Caro. *Abdicación de O'Higgins*, 1875.

### ¿Qué significa?

**abdicar:** renunciar a un cargo antes de que termine el período.

### ¿Sabías que...?

Pese a la derrota que sufrieron en Maipú, las fuerzas realistas siguieron activas al sur de Concepción. Al mando de Vicente Benavides, diferentes montoneras realistas se enfrentaron a las fuerzas patriotas en la zona del Biobío; en 1820, tras la derrota de Benavides, el mando recayó en los hermanos Pincheira, que se mantuvieron activos hasta 1832 en las cercanías de Chillán. Más al sur, las fuerzas patriotas consiguieron derrotar a los realistas en Valdivia en 1820 y en Chiloé, en 1826.



## Consecuencias de la independencia

La independencia de América fue un proceso que trajo importantes **cambios en el ámbito político**. El principal fue el nacimiento de **nuevos Estados** en los territorios que antiguamente eran colonias españolas. El comienzo no fue sencillo, pues debieron iniciar un largo proceso de organización, marcado en muchos casos por la inestabilidad política, económica y social. Aún así, estos países **crearon sus propias leyes** y establecieron mecanismos para **elegir sus autoridades**, lo que constituyó un significativo cambio político.

En el **ámbito económico**, la independencia permitió a los nuevos Estados comerciar sin restricciones con los demás países del mundo. La principal beneficiaria de esta apertura comercial fue Inglaterra, país que lideraba la economía mundial, y que pudo acceder a gran cantidad de productos americanos, especialmente agrícolas y mineros.

En el **ámbito social**, se eliminaron los títulos de nobleza y se puso fin a la esclavitud. De esta forma, al menos en teoría, los habitantes de las nuevas repúblicas eran iguales entre sí. En el aspecto **cultural**, los nuevos Estados americanos se abocaron a la mejora de la educación, para lo cual crearon universidades, escuelas y liceos. También contrataron a grandes científicos y artistas europeos para que contribuyeran al desarrollo de sus especialidades en América.

## No todo cambia tras la independencia

Así como la independencia trajo consigo importantes cambios, también implicó la continuidad de diferentes aspectos del orden colonial. Por ejemplo, la **economía** siguió basada en la exportación de productos agrícolas y mineros y mantuvo un escaso desarrollo industrial.

La **aristocracia** mantuvo su preeminencia social, económica y política, reforzada ahora con el acceso directo al gobierno de los nuevos Estados. La sociedad mantuvo su impronta religiosa y la Iglesia católica continuó cumpliendo un rol fundamental en la vida cotidiana de los americanos. Las mujeres siguieron relegadas a un rol secundario en la vida política y cultural.

### Actividades

- ¿Cuáles fueron las principales características del gobierno de O'Higgins?, ¿cómo influyeron en su abdicación?
- ¿Qué cambios y continuidades trajo consigo el proceso de independencia?



Biblioteca Nacional

El Instituto Nacional se creó durante la independencia y se mantiene hasta nuestros días. En palabras de Camilo Henríquez, su objetivo era “dar a la patria ciudadanos que la defiendan, la dirijan, la hagan florecer y le den honor”.

### Lo esencial

- En 1814 las fuerzas realistas lograron reconquistar el territorio chileno, restaurando la institucionalidad colonial.
- Las fuerzas patriotas formaron el Ejército Libertador y derrotaron a los realistas en Chacabuco.
- El gobierno de O'Higgins realizó varias obras de adelanto para el país, pero algunas de sus medidas lo enemistaron con la aristocracia y otras fueron consideradas autoritarias, razón por la cual debió abdicar.

Practica

1. Marca con un ✓ las afirmaciones que correspondan al gobierno de O'Higgins. *Reconocer*

- Su gobierno se caracterizó por la realización de obras de adelanto para el país.	
- Abolió los títulos de nobleza.	
- Reabrió la Biblioteca Nacional y el Instituto Nacional.	
- Organizó la Expedición Libertadora de Argentina.	
- Creó el Cementerio General en Santiago.	
- Creó el Cementerio Católico en Valparaíso.	

2. ¿Por qué Bernardo O'Higgins debió abdicar a su cargo? Explica tu respuesta. *Explicar*

---



---



---

3. Lee el fragmento y responde las preguntas. *Analizar*

*Nuestras avanzadas se situaron á tiro de fusil de las del enemigo y durante los días 10, y 11, se hicieron los reconocimientos necesarios, se levantó un croquis de la posición, y en su consecuencia establecí el dispositivo de ataque para la madrugada del siguiente día. (...) El Presidente Marcó en medio del terror y confusión que produjo la derrota abandona la misma noche del 12 la Capital, se dirige con un resto miserable de tropas sobre Valparaíso; deja en la cuesta de Prado toda su artillería, teme no llegar a tiempo de embarcarse, corre por la costa hacia San Antonio, y es tomado con sus principales satélites por una partida de Granaderos a Caballo al mando del arrojado capitán Aldado, y el Patriota Ramires. Mañana se espera en esta Capital. (...) En estos 24 días hemos hecho la campaña, pasamos las cordilleras más elevadas del globo, concluimos con los tiranos, y dimos la Libertad a Chile.*

José de San Martín, "Parte dando cuenta de la victoria de Chacabuco al director supremo de las Provincias Unidas del Río de la Plata", 22 de febrero de 1817. (Fragmento)

a. Caracteriza la fuente, indicando su autor, fecha y finalidad.

---



---

b. ¿Qué información te entrega esta fuente sobre el proceso independentista de Chile?

---

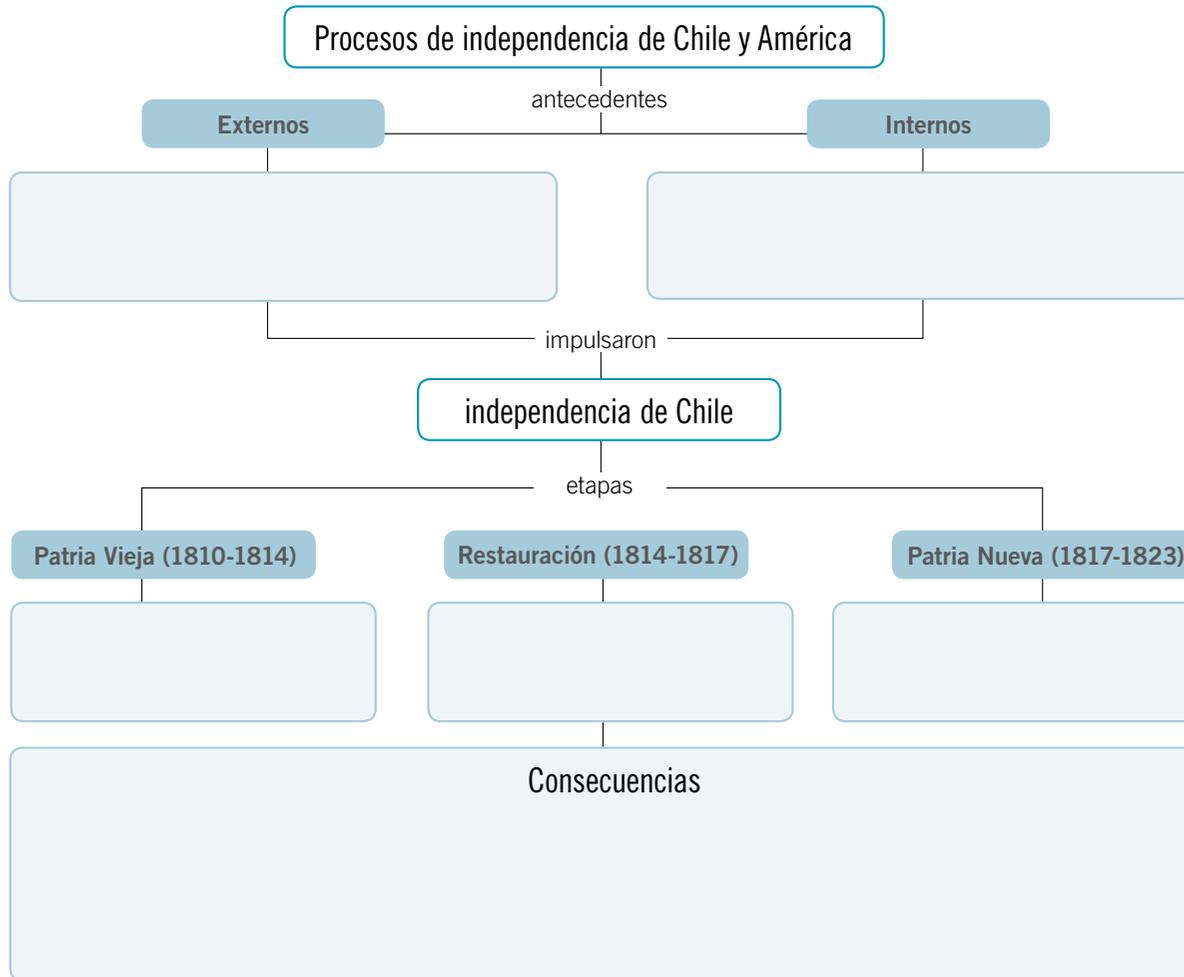


---



**Sintetiza**

4. Completa el siguiente esquema. Sintetizar



**Ponte a prueba**

1. Señala dos causas internas y dos externas del proceso independentista de Chile y de las demás colonias españolas en América.
2. Explica la importancia de los siguientes acontecimientos y procesos para el logro de la independencia de Chile:
 

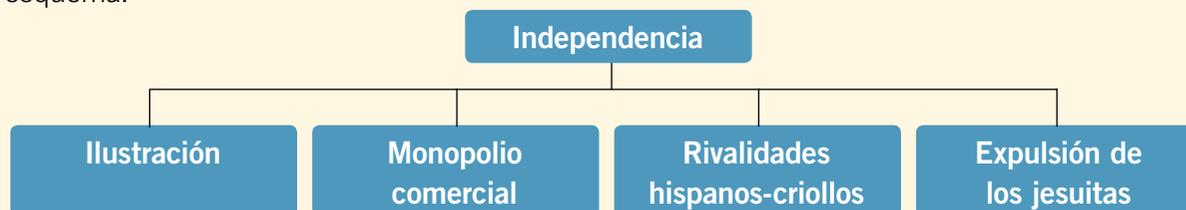
a. Junta de Gobierno de 1810.	c. Restauración.
b. Gobierno de José Miguel Carrera.	d. Gobierno de Bernardo O'Higgins.
3. ¿Qué consecuencias trajo para Chile el proceso independentista?
4. ¿Qué aspectos del orden colonial se mantuvieron después de la independencia de Chile?

# ¿Cómo vas?

1. ¿Qué conclusión sobre el origen de la independencia se puede determinar a partir de este esquema?

punto

1



- A. Tuvo múltiples causas.
- B. Fue accidental e inesperada.
- C. Respondió a la crisis religiosa de la época.
- D. Se produjo por el rechazo al rey, considerado un tirano.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 2 y 3.

*(...) que todos los hombres son creados iguales; que son dotados por su Creador de ciertos derechos inalienables (...) que para garantizar estos derechos se instituyen entre los hombres los gobiernos, que derivan sus poderes legítimos del consentimiento de los gobernados (...)*

Declaración de Independencia de Estados Unidos, 1776. (Fragmento)

2. ¿Por qué este texto constituye una fuente histórica?

punto

1

- A. Porque fue elaborada fuera de Chile.
- B. Porque fue escrito por distintos historiadores.
- C. Porque se refiere al origen de los hombres y la sociedad.
- D. Porque entrega información de primera mano sobre un importante hecho del pasado.

3. ¿Por qué crees que este tipo de texto hubiese sido desaprobado por las autoridades coloniales que gobernaban Chile durante el siglo XVIII? Menciona dos razones.

puntos

2

Primera razón: \_\_\_\_\_

Segunda razón: \_\_\_\_\_



4. ¿Qué acontecimiento desencadenó el proceso de emancipación de las colonias americanas?

punto

1

- A. El estallido de la Revolución francesa.
- B. La Declaración de Independencia firmada por los criollos.
- C. La invasión napoleónica a España y el arresto de su rey Fernando VII.
- D. El desembarco de las tropas españolas en las principales capitales americanas.

Observa la siguiente línea de tiempo y responde la pregunta 5.



5. ¿Qué características de la independencia de América se infieren de esta cronología?

puntos

2

---



---



---

6. Si el rey Fernando VII no hubiese sido capturado, ¿se habría producido la independencia de América? Argumenta, considerando las características sociales, económicas y políticas de las colonias americanas, así como el contexto internacional.

puntos

4

---



---



---



---

## Lee y comenta

Organizar el nuevo Estado, con un sistema completamente novedoso como la república, no fue una tarea sencilla. Si bien todos quienes lucharon por la independencia de Chile compartían este objetivo, no existía claridad sobre cuál era el modelo más adecuado para el nuevo país. A esto se sumaba la mala situación económica en la que se encontraba Chile, la falta de formación política de los recientes ciudadanos y la inexperiencia de quienes ejercían el poder. Todo esto se conjugó para crear un clima de inestabilidad política.

Este **período de organización de la República**, que se extendió entre 1823 y 1830, también fue una etapa de discusión en la que se abrieron espacios para que las ideas republicanas se difundieran y se asimilaran de mejor forma entre quienes participaban de la vida política. Surgieron **grupos de opinión política**, que discutieron sus ideas en asambleas o por medio de periódicos, y que las plasmaron en los gobiernos de la época. Los grupos más importantes fueron:

- **Liberales o “pipiolos”.** Grupo formado por miembros jóvenes del grupo social alto e ilustrado: abogados, médicos, comerciantes, intelectuales y militares, que estaban más familiarizados con el pensamiento liberal. En general, buscaban establecer mayores libertades para las personas y limitar las atribuciones del Poder Ejecutivo.
- **Conservadores o “pelucones”.** Formado por miembros de la aristocracia, pretendían entregar amplias atribuciones al Poder Ejecutivo, establecer una relación muy cercana entre el Estado y la Iglesia, y organizar una República en que primara el orden y la autoridad.
- **Federalistas.** Grupo cercano a los liberales que, inspirado en el prestigio de Estados Unidos, privilegiaba el gobierno con amplio poder para las provincias.
- **Estanqueros.** Liderados por Diego Portales, tenían como meta la creación de un gobierno fuerte, con predominio del Poder Ejecutivo, que terminara con la inestabilidad política y económica.
- **O’higinistas.** Grupo con influencia en sectores militares, que aspiraba a que O’Higgins volviera al país a hacerse cargo del gobierno.

## Ensayos constitucionales

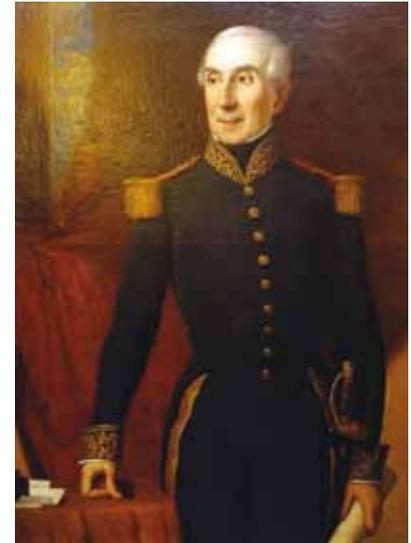
Las fuerzas políticas del período tuvieron gran confianza en el poder de la ley, y creyeron que una Constitución lograría transformar la realidad social y política existente y dotaría a la población de las virtudes cívicas necesarias para ser un Estado independiente. Por ello, durante este período se dictaron una serie de constituciones que plasmaron ideales políticos, algunos de los cuales, como la garantía de las libertades individuales, persisten hasta el día de hoy y forman parte de la tradición republicana chilena.



Diego Portales. Comerciante y político, fue una figura central de la vida política chilena durante el período de organización de la República.



En general, los ensayos constitucionales aprobados en la época evidenciaron las distintas visiones existentes sobre cómo debería ser el gobierno o qué derechos tendrían los ciudadanos. Sus autores fueron intelectuales destacados, pero sus propuestas se basaron en teorías o en experiencias extranjeras, más que en la realidad del país. Por lo mismo, muchas de ellas fueron inaplicables. La que logró mayor aceptación fue la Constitución de 1828, pero su inspiración liberal no concitaba el apoyo de los sectores conservadores, que aspiraban a un gobierno más autoritario, que pusiera orden a la situación política del país.



Manuel Blanco Encalada.

## Acontecimientos políticos, período de organización de la República

1823	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abolición de la esclavitud en Chile.</li> <li>• Abdicación de O'Higgins.</li> <li>• Ramón Freire elegido director supremo.</li> <li>• Constitución de 1823.</li> </ul>
1824	Se suspendió la vigencia de la Constitución.
1825	Derogación definitiva de la Constitución de 1823.
1826	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La isla de Chiloé se incorporó definitivamente a Chile.</li> <li>• Leyes federales de 1826.</li> <li>• Gobierno de Manuel Blanco Encalada.</li> <li>• Renuncia de Blanco Encalada.</li> <li>• Gobierno interino de Agustín Eyzaguirre.</li> </ul>
1827	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eyzaguirre renunció al gobierno.</li> <li>• Se suspendieron las leyes federales.</li> <li>• Gobierno de Francisco Antonio Pinto.</li> </ul>
1828	Constitución liberal de 1828.
1829	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reelección de Pinto para la presidencia.</li> <li>• Crisis política, derivada de la elección de vicepresidente.</li> <li>• Inicio de la guerra civil de 1829.</li> </ul>
1830	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Batalla de Lircay entre las fuerzas conservadoras, al mando de José Joaquín Prieto, y las liberales, al mando de Ramón Freire. Triunfo conservador.</li> </ul>
1831	Prieto elegido presidente de Chile.

### ¿Sabías que...?

Manuel Blanco Encalada fue el primer gobernante chileno en utilizar el título de presidente de la República. Tanto O'Higgins como Freire ejercieron el cargo de director supremo.

## Actividades

- ¿Por qué este período se denomina de organización de la República?
- Selecciona dos grupos de opinión de la época y describe sus características más relevantes.
- Observa la cronología: ¿qué característica comparten los gobiernos de la época?

## Características de los ensayos constitucionales

	Constitución de 1823	Leyes federales de 1826	Constitución de 1828
<b>Gobierno</b>	Ramón Freire (1823-1826)	Manuel Blanco Encalada (1826)	Francisco Antonio Pinto (1827-1829)
<b>Autor</b>	Juan Egaña	José Miguel Infante	José Joaquín de Mora
<b>Ejecutivo</b>	Director supremo, elegido cada cuatro años con derecho a reelección.	Crea el cargo de presidente de la República, elegido por voto popular. Tiene escasas facultades, ya que todas han sido entregadas a las Asambleas de las provincias (Coquimbo, Aconcagua, Santiago, Colchagua, Maule, Concepción, Valdivia y Chiloé).	Presidente de la República y un vicepresidente, que remplazaría al presidente en caso de incapacidad o muerte. Se mantuvieron las asambleas provinciales, dotadas de atribuciones administrativas de carácter local.
<b>Legislativo</b>	Un Senado y una Cámara Nacional de convocatoria especial, solo en caso de conflicto entre el director supremo y el Senado.	Existe un Congreso, pero sus funciones se ejercen mediante la participación en las Asambleas compuestas por 12 o 14 diputados, según la población de la provincia.	Un Senado y una Cámara de Diputados.
<b>Sufragio</b>	Censitario, es decir, eran ciudadanos solo los hombres con una renta o propiedad. Además, debían saber leer y escribir.	Censitario.	Hombres enrolados en las milicias o cuerpos militares integrados por civiles. No estipuló el requisito de saber leer y escribir.
<b>Religión</b>	Católica obligatoria.	No se pronunciaban sobre la religión del Estado.	Católica, pero se consignaba la tolerancia religiosa.
<b>Caracterización</b>	Buscó definir las conductas que se esperaban de todo buen ciudadano. Por ello, algunos historiadores la han denominado como “constitución moralista”.	Buscaron establecer un sistema federal muy similar al de Estados Unidos. Las leyes federales nunca fueron ratificadas por el Congreso.	Propuso un equilibrio entre los poderes del Estado y entre el poder de Santiago y las demás provincias.



## Reacción conservadora

La inestabilidad política, derivada de la sucesión de gobiernos y ensayos constitucionales, preocupaba a los distintos sectores políticos y a la población. Además, este clima de inestabilidad tampoco ayudaba al mejoramiento de la economía, que seguía en una situación compleja tras las guerras de independencia. En este período se intensificaron las rivalidades políticas, así como las diferencias entre la capital y las provincias.

Tal panorama inquietaba especialmente a conservadores y estanqueros. Al interior de este grupo, destacó la figura de **Diego Portales**, quien se sentía afectado en sus negocios por el desorden existente; Portales supo canalizar las ideas del sector conservador, que apuntaban a que la naciente república se gobernara por una autoridad fuerte.

Las tensiones aumentaron considerablemente con motivo de la elección presidencial de 1829. En ellas resultó electo Francisco Antonio Pinto, pero se generó una polémica por la elección del vicepresidente. La Constitución de 1828 establecía que si alguno de los candidatos no obtenía la mayoría absoluta, el Congreso elegiría entre los de mayor votación. El Congreso, de mayoría liberal, eligió como vicepresidente al candidato que tenía menos votos, pero que era liberal. Esto indignó a los conservadores, que habían obtenido más sufragios.

Esta situación desencadenó una rebelión de los sectores conservadores, liderados por Portales y por el **general José Joaquín Prieto**, quien marchó hacia Santiago con las tropas que tenía a cargo en Concepción. Las fuerzas conservadoras se enfrentaron con las liberales, comandadas por Ramón Freire en una guerra civil. El 17 de abril de 1830 se produjo la batalla definitiva entre ambos bandos: la **batalla de Lircay**, en la que vencieron los conservadores.

## Lo esencial

- El período de organización de la República se caracterizó por la búsqueda de una organización política para el país.
- Existieron distintos gobiernos y constituciones, todas de corta duración.
- El período culminó con una guerra civil, en la que se impuso el grupo de los conservadores.

## Actividades

- Señala una característica distintiva de cada ensayo constitucional.
- ¿Por qué se produjo la guerra civil de 1829? ¿Cuáles fueron sus consecuencias?
- Lee la carta de Portales y subraya las ideas que den cuenta de su pensamiento. Coméntalas con tu curso.

### La visión de Portales

*A mí las cosas políticas no me interesan, pero como buen ciudadano puedo opinar con toda libertad y aun censurar los actos del Gobierno. La democracia, que tanto pregonan los ilusos, es un absurdo en los países como los americanos, llenos de vicio y donde los ciudadanos carecen de toda virtud, como es necesario para establecer una verdadera República. La monarquía no es tampoco el ideal americano: salimos de una terrible para volver a otra y ¿qué ganamos? La República es el sistema que hay que adoptar; ¿pero sabe cómo yo la entiendo para estos países? Un Gobierno fuerte, centralizador, cuyos hombres sean modelos de virtud y patriotismo, y así enderezar a los ciudadanos por el camino del orden y de las virtudes. Cuando se hayan moralizado, venga el Gobierno completamente liberal, libre y lleno de ideales, donde tengan parte todos los ciudadanos. Esto es lo que yo pienso y todo hombre de mediano criterio pensará igual.*

Carta de Diego Portales a José Miguel Cea, Lima, marzo de 1822. (Fragmento)

Practica

1. Caracteriza a los siguientes grupos de opinión política. **Reconocer**

a. Pelucones. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b. Pipiolos. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c. Estanqueros. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Compara los ensayos constitucionales aprobados entre 1823 y 1828 y señala: **Comparar**

a. Dos diferencias. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b. Dos semejanzas. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Lee la siguiente carta y responde las **preguntas 3 y 4**.

Portales y la ley

*¿Para qué (...) sirven las constituciones y papeles, si son incapaces de poner remedio a un mal que se sabe existe, que se va a producir y que no puede conjurarse de antemano, tomando las medidas que pueden cortarlo? (...) En Chile la ley no sirve para otra cosa que no sea para producir la anarquía, la ausencia de sanciones, el libertinaje, el pleito eterno, el compadrazgo y la amistad. Si yo, por ejemplo, apreso a un individuo que sé que está urdiendo una conspiración, violo la ley. ¡Maldita ley, entonces, si no deja al brazo del Gobierno proceder libremente en el momento oportuno!*

Carta de Diego Portales a Antonio Garfias, 6 de diciembre de 1834. Fragmento.

3. ¿Qué ideas políticas de Portales se reflejan en la carta? **Analizar**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



4. Imagina que vives en el período de organización de la República y que debes escribir una carta en respuesta a Diego Portales, en que manifiestes tu punto de vista sobre sus planteamientos. Considera las ideas que existían en la época, la situación política del país y redacta tu respuesta. [Crear](#)

*Estimado Señor Portales:*



### Sintetiza

5. Haz un esquema en que resumas las principales características del período de organización de la República. Utiliza, al menos, los conceptos que se proponen: [Resumir](#)

Constitución - inexperiencia política - liberales - inestabilidad - conservadores - conflicto

### Ponte a prueba

1. ¿Por qué fue difícil organizar la República tras la independencia? Señala tres factores.
2. Explica por qué en este período existieron diferentes ensayos constitucionales.
3. Explica las principales diferencias que existieron entre conservadores y liberales.

# El período de los gobiernos conservadores

## Lee y comenta

El triunfo de los conservadores en la batalla de Lircay permitió que este sector político accediera al poder y llevara adelante sus ideas de un gobierno fuerte, autoritario y centrado en el orden. En 1831, el general José Joaquín Prieto fue elegido presidente de la República; Diego Portales fue nombrado Ministro del Interior y, luego, de Relaciones Exteriores y de Guerra y Marina.

Los gobiernos conservadores configuraron un sistema político que le dio al presidente de la República un inmenso poder. Al instalarse en el gobierno, las nuevas autoridades procuraron asegurar el orden y la obediencia. Ramón Freire y los opositores más importantes fueron apresados y desterrados. Se creó la policía diurna, además de comisiones ambulantes de justicia, para frenar la delincuencia y actos considerados poco adecuados para la moral pública; se controló la prensa y se prohibieron las reuniones.

Al mismo tiempo, el gobierno de Prieto llevó adelante reformas administrativas tendientes a reforzar la autoridad del Poder Ejecutivo y reconstruir la economía. Se centralizó la administración pública, mediante el nombramiento de los intendentes en las provincias, y se estimó conveniente reformar la Constitución de 1828, que aún estaba vigente.

## La Constitución de 1833

En 1833 se promulgó una nueva Constitución, que, en muchos aspectos, reflejó las ideas conservadoras. Por lo mismo, se caracterizó por ser presidencialista, autoritaria, conservadora y aristocrática.

La Constitución de 1833 otorgó al presidente de la República numerosas y decisivas **atribuciones**. Algunas de las más importantes fueron:

- gobernar por un período de cinco años y poder ser reelegido, lo que permitió que hasta 1871 los presidentes gobernarán diez años;
- no responder ante nadie por las acciones que ejecutara durante su mandato;
- oponerse a cualquier proyecto de ley que le presentara el Congreso;
- declarar estado de sitio en cualquier parte del país, así como detener y desterrar a los sospechosos de promover actos contra el gobierno;
- nombrar a los magistrados del Poder Judicial y a los jueces de letras, además de vigilar su conducta, de manera que el Poder Judicial difícilmente fue independiente;
- ser el comandante en jefe de las Fuerzas Armadas y ejercer el patronato de la Iglesia católica.

### Gobiernos conservadores (1831-1861)

- José Joaquín Prieto (1831-1841)
- Manuel Bulnes (1841-1851)
- Manuel Montt (1851-1861)

### ¿Qué significa?

**estado de sitio:** situación excepcional que se decreta cuando hay una guerra o catástrofe natural, en que el gobierno suspende algunos derechos y da mayores facultades a las Fuerzas Armadas del país.



La Constitución de 1833 también dio algunas atribuciones al Congreso, que eran fundamentales para el funcionamiento del Estado. El Congreso debía aprobar las llamadas **leyes periódicas**: todos los años debía aprobar el presupuesto nacional y la fijación de las fuerzas de mar y tierra, y cada dieciocho meses, se debía autorizar el cobro de las contribuciones. Sin la aprobación de estas leyes, el presidente no podía gobernar.

En síntesis, las principales características de la Constitución de 1833 fueron:

<b>Gobierno</b>	José Joaquín Prieto (1831-1841)
<b>Autores</b>	Mariano Egaña, Manuel José Gandarillas
<b>Ejecutivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A cargo del presidente de la República, que duraba cinco años en el cargo y tenía posibilidad de reelección inmediata.</li> <li>• Nombraba ministros y funcionarios públicos, incluidos los intendentes, encargados del sistema electoral.</li> <li>• Interventía en la designación de jueces.</li> <li>• Comandaba las Fuerzas Armadas.</li> <li>• Gozaba de facultades extraordinarias en caso de conmoción interna.</li> <li>• Ejercía el derecho de Patronato.</li> <li>• Podía vetar leyes aprobadas por el Congreso.</li> </ul>
<b>Legislativo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cámara de Diputados y Senado.</li> <li>• Dictaba decretos y reglamentos necesarios para la aplicación de las leyes.</li> <li>• Aprobaba las leyes y las leyes periódicas: fijación de los contingentes de las Fuerzas Armadas, la Ley de Presupuesto y la Ley de Contribuciones.</li> </ul>
<b>Sufragio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema de votación censitario. Eran ciudadanos los hombres mayores de 25 años si eran solteros y de 21 si eran casados, que supieran leer y escribir. Debían poseer una renta determinada o una propiedad productiva.</li> </ul>
<b>Religión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religión oficial del Estado de Chile: católica, apostólica y romana. Se excluye el ejercicio público de cualquier otra.</li> </ul>
<b>Caracterización</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresó los ideales conservadores. Aunque se realizaron reformas a su texto a partir de 1870, fue la Constitución que rigió a Chile hasta 1925.</li> </ul>

### ¿Sabías que...?



Además de las facultades que les entregaba la ley, los presidentes de la época contaban con otra facultad que, aunque no estaba escrita, se utilizaba bastante: podían intervenir en las elecciones, pues el proceso electoral dependía del Ministerio del Interior, los intendentes, gobernadores, alcaldes e inspectores, todos funcionarios subordinados al poder presidencial. Por eso, algunos historiadores afirman que durante el siglo XIX el presidente fue “el gran elector”.

### Actividades

- ¿Qué atribuciones tenía el presidente en la República de acuerdo a la Constitución de 1833?
- Explica qué fueron las leyes periódicas y qué importancia tenían.
- Explica qué es el voto censitario.

Practica

1. Señala dos características que tuvieron los gobiernos conservadores. *Identificar*

---



---



---

2. Completa el siguiente cuadro comparativo. *Comparar*

	Constitución de 1823	Leyes federales de 1826	Constitución de 1828	Constitución de 1833
Gobierno				
Autor(es)				
Ejecutivo				
Legislativo				
Sufragio				
Religión				
Caracterización				

a. Señala dos características comunes a todas las constituciones de la época.

---



---



Lee el siguiente artículo de la Constitución de 1833 y responde las preguntas 3 a 5.

*Art. 8°. Son ciudadanos activos con derecho a sufragio: los chilenos que habiendo cumplido veinticinco años, si son solteros, y veintiuno si son casados, y sabiendo leer y escribir tengan alguno de los siguientes requisitos:*

*1° Una propiedad inmueble, o un capital invertido en alguna especie o giro o industria. El valor de la propiedad inmueble, o del capital, se fijará para cada provincia (...);*

*2° El ejercicio de una industria o arte, el goce de algún empleo, renta o usufructo, (...).*

Constitución Política de la República, 1833 (Fragmento).

3. ¿Qué tipo de voto establece la Constitución? **Comprender**

---

---

---

4. ¿Por qué la mayoría de las constituciones de la época pedían tener una propiedad para acreditar la ciudadanía?

**Inferir**

---

---

---

5. ¿Qué diferencias existen entre la noción de ciudadanía que se señala en el texto y la que existe en la actualidad?

Señala las más relevantes. **Analizar**

---

---

---

**Sintetiza**

6. Resume en tres líneas las principales características de la Constitución de 1833. **Resumir**

---

---

---

Lee y comenta

## Economía

Durante el período se dieron los primeros pasos para que la economía chilena saliera de su crítica situación. Para ello, fue relevante la acción de los gobiernos de la época, que procuraron ordenar las finanzas públicas. También fue fundamental el inicio de exitosos ciclos de explotación minera y agrícola.

## El comercio de Valparaíso

El crecimiento económico que experimentó Chile se relacionó con la inserción del país en la economía mundial, mediante la apertura al comercio y la exportación de sus productos. **Valparaíso** pasó a ser uno de los principales puertos del océano Pacífico y el centro del comercio exterior chileno. Un grupo importante de extranjeros se instaló en él y casas comerciales de otros países, especialmente inglesas, tuvieron su sede en Valparaíso y de allí se expandieron hacia el resto del continente americano.

La actividad comercial se vio favorecida a partir de 1833, cuando comenzaron a funcionar los **almacenes francos**, que eran grandes bodegas fiscales donde los comerciantes chilenos y extranjeros podían almacenar, previo pago, sus mercancías.



Thomas Somerscales. *Antiguo muelle de Valparaíso, 1882.*

## La minería

La minería fue la principal actividad económica del período y de todo el siglo XIX. Los principales recursos mineros que se explotaron fueron:

- **La plata** fue el mineral más importante, pues se utilizaba para la acuñación de monedas, muy necesarias para la economía mundial que atravesaba un período de expansión. El descubrimiento del mineral de Chañarcillo por Juan Godoy en 1832 impulsó el hallazgo de nuevas minas o vetas de plata, como Checo Grande (1847) y Tres Puntas (1848), en el norte del país.

- **El cobre** tuvo gran relevancia económica, pues lo requerían países como Inglaterra, que tenían un importante desarrollo industrial. La principal mina de la época fue Tamaya, de propiedad de José Tomás Urmeneta, quien introdujo mejoras tecnológicas que permitieron exportar el cobre en mejores condiciones y a mayores precios.

- **El carbón** comenzó a explotarse intensivamente en la segunda mitad del siglo, a medida que aumentaba en Chile el uso de máquinas en la actividad minera o en el transporte. Se extraía principalmente de las minas ubicadas en Lota y Coronel, de propiedad de empresarios como Matías Cousiño, Federico Schwager o Guillermo Délano.



Recaredo Tornero. *La vista a la mina Dolores de Chañarcillo alrededor del año 1872.* Litografía.



## La agricultura

En 1848 se descubrió oro en la zona de California, Estados Unidos, lo que atrajo a esa región a un número creciente de personas, que requirió de productos como trigo y harina para alimentarse. Chile comenzó a exportarlos, pues era el principal productor de trigo del Pacífico Sur. Unos años más tarde, un nuevo hallazgo de oro, esta vez en Australia, volvió a activar la demanda de granos.

La apertura de los **mercados de California y Australia** tuvo un positivo impacto, aunque fue de corta duración, pues las exportaciones de trigo y harina a estos lugares solo se mantuvieron hasta 1855 y 1857, respectivamente.

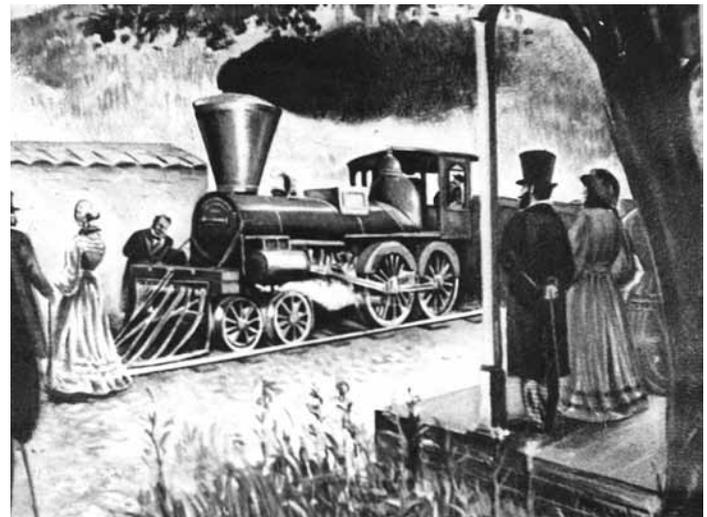
La bonanza permitió que algunos hacendados introdujeran mejoras en sus procesos productivos: se construyeron embalses y canales de riego, se incorporó maquinaria –especialmente molinos– y se mejoraron o crearon caminos. El impacto de la tecnología fue limitado y la mayoría de las actividades se continuaron realizando tal como en el período colonial.



Claudio Gay. "Molino de Puchacay". En *Atlas de la Historia física y política de Chile*, París, 1854.

## El transporte

El dinamismo de la economía estimuló el desarrollo de otras áreas, como el transporte. El ingeniero estadounidense **William Wheelwright** tuvo un destacado rol en la modernización de los medios de transporte en Chile. En 1840 fundó la Pacific Steam Navigation Company, empresa de barcos a vapor que agilizó el traslado de mercaderías, que antes se realizaba en barcos a vela. También fue el responsable de implementar el **primer ferrocarril de Chile**, que unió el puerto de Caldera con la ciudad de Copiapó, eje de la producción minera del país. Comenzó a operar el 25 de diciembre de 1851, revolucionando la vida de los habitantes de la región.



Locomotora Copiapó hacia 1850. Colección Museo Histórico Nacional.

## Actividades

- ¿Qué importancia tuvo el puerto de Valparaíso tras la independencia?
- Señala dos características de la economía chilena durante la primera mitad del siglo XIX.
- Indaga sobre la vida de algunos de los empresarios que desarrollaron actividades económicas en la época, como Wheelwright, Cousiño, Urmeneta o Schwager. Comparte tu trabajo con el curso y, en conjunto, comenten los aspectos comunes entre estos personajes.

## La sociedad

Entre 1820 y 1830 la estructura social del país no sufrió grandes modificaciones respecto de los siglos coloniales. Los grupos en que se organizó la sociedad fueron:

**El sector alto.** Tradicionalmente integrado por terratenientes, comenzó a aceptar a ricos comerciantes, industriales y empresarios mineros, incluyéndolos a través de alianzas matrimoniales. Esto implicó la integración de inmigrantes europeos, en especial ingleses, quienes llegaron al país atraídos por negocios. Solo los hombres de este grupo social podían ejercer sus derechos políticos, pues podían votar y ocupaban los cargos de gobierno.

**El bajo pueblo.** Estaba integrado por campesinos y, con el surgimiento de nuevas actividades económicas, por obreros de minas, ferrocarriles, puertos y obras públicas, y artesanos dedicados a producir manufacturas, como ropa o calzado. También lo conformaron personas dedicadas a variados oficios, como vendedores ambulantes, volantinos o payadores.

**Los sectores medios.** Hacia mediados de siglo comenzó a formarse un nuevo grupo social. Estaba formado por profesionales, técnicos calificados e inmigrantes europeos que vivían de sus oficios o profesiones.



Claudio Gay. "Un baile en la casa del gobierno". En *Atlas de la Historia física y política de Chile*, París, 1854.

## Desarrollo cultural

Los gobiernos conservadores contrataron a educadores, artistas y científicos europeos, a los que les encomendaron enseñar sus conocimientos en el país. También llegaron a Chile intelectuales y literatos latinoamericanos que huían de los conflictos que se vivían en sus propios países. De este modo, se radicaron en el país **intelectuales europeos y latinoamericanos** que aportaron significativamente a la cultura nacional.

En 1842, se creó la **Universidad de Chile** y algunos años después, bajo el patrocinio de la Universidad, las Escuelas de Bellas Artes, de Arquitectura, de Artes y Oficios, el Conservatorio Nacional de Música y el Observatorio Astronómico de Santiago. En 1842 se fundó la Escuela Nacional de Preceptores, y doce años más tarde, la de Preceptoras. En la Universidad de Chile se formaron las primeras generaciones de profesionales chilenos y, hacia fines del siglo XIX, también las primeras mujeres profesionales que obtuvieron un título universitario en el país: las doctoras Eloísa Díaz y Ernestina Pérez, graduadas en 1887. En 1888 se fundó la **Universidad Católica**, bajo el amparo de la Iglesia y con la finalidad de formar profesionales educados en una visión cristiana.



Claudio Gay. "Carretero y capataz". En *Atlas de la Historia física y política de Chile*, París, 1854.



A comienzos de la década de 1840 se fundó la Sociedad Literaria, considerada por muchos como la cuna de la primera generación de intelectuales chilenos, la **Generación de 1842**. Su director, José Victorino Lastarria, tenía 25 años y junto a él participaron, entre otros, Eusebio Lillo, José Joaquín Vallejos y Francisco Bilbao. Los principales miembros de esta generación fueron jóvenes que posteriormente tendrían una gran figuración intelectual y política, como Aníbal Pinto, Domingo Santa María, Manuel Antonio Matta, Benjamín Vicuña Mackenna, Miguel Luis Amunátegui y Diego Barros Arana.

La prensa también tuvo un importante desarrollo, particularmente en Valparaíso. Se fundaron los diarios *El Mercurio* –que llegó a tener ediciones para Santiago y una internacional que llegaba hasta Panamá–, *El Ferrocarril* y *La República*, desde los cuales se informó y debatió sobre distintos aspectos de la vida pública de Chile y el mundo.



Casa Central de la Universidad de Chile, Santiago.

## ¿Sabías que...?

En las primeras décadas del siglo XIX varios extranjeros que llegaron a Chile escribieron las memorias de su paso por nuestro país. Uno de los escritos más destacados es el diario de Mary Graham, quien arribó a Valparaíso en 1822. Durante su estadía recorrió gran parte de la Zona Central, donde observó el paisaje y a quienes lo habitaban, sus costumbres y vestimentas. También se rodeó de importantes figuras de la época, como Bernardo O'Higgins y José de San Martín. En 1823 publicó *Diario de mi residencia en Chile en 1822*, texto considerado por diversos historiadores como una de las fuentes más importantes para conocer el Chile de la primera mitad del siglo XIX.

## Intelectuales destacados

*En el campo científico, el naturalista francés Claudio Gay llevó a cabo una ardua tarea de recolección e investigación de la flora y de la fauna del país. Sus escritos también indagan en la historia política de Chile y en las costumbres de su pueblo. El geólogo polaco Ignacio Domeyko fue investigador y más tarde profesor y rector de la Universidad de Chile, e impulsó el estudio de nuestras riquezas minerales. El alemán Mauricio Rugendas fue uno de los artistas más destacados. Recorrió el territorio nacional y dibujó escenas de la vida campesina y de la flora y fauna chilenas. El venezolano Andrés Bello llegó a Chile en 1829, hizo clases en el Instituto Nacional y fundó el Colegio de Santiago. Pero su legado más importante fue su rol en la fundación de la Universidad de Chile, de la que fue su primer rector, y la redacción del Código Civil.*

Equipo editorial.

## Actividades

- Describe los grupos sociales que existieron en Chile en la primera mitad del siglo XIX.
- ¿Qué rol cumplieron los intelectuales extranjeros en el desarrollo cultural de Chile?
- Indaga en las vidas de Eloísa Díaz y de Ernestina Pérez. ¿Qué importancia histórica tuvo que accedieran a la Educación Superior?

Practica

1. Marca con un ✓ las afirmaciones correctas y con una ✗ las incorrectas. *Reconocer*

	El principal puerto chileno durante el siglo XIX fue Talcahuano.
	La agricultura tuvo un desarrollo importante gracias a la exportación de trigo.
	La Universidad de Chile se formó para evitar la influencia de sabios extranjeros.
	El sector social alto estaba integrado por terratenientes, comerciantes y dueños de minas.

2. Caracteriza a los grupos que conformaban la sociedad chilena de la primera mitad del siglo XIX. *Describir*

Sector alto.

Sector medio.

Sector bajo.

3. Lee el siguiente texto y responde las preguntas. *Analizar*

### La agricultura

*Especialmente desde 1869 (...) se ha introducido en nuestros campos una multitud de máquinas. Pero este progreso está todavía muy lejos de generalizarse hasta el extremo de desterrar los procedimientos actuales. El rodeo, la matanza y la trilla (...) vivirán todavía largos años antes de que la tecnología venga a imponernos su ley implacable.*

Recaredo Tornero. *Chile ilustrado: guía descriptiva del territorio de Chile, de las capitales de provincia, de los puertos principales.* Valparaíso: Librería del Mercurio, 1872. (Adaptación)



a. ¿Qué información te aporta el texto sobre la actividad agrícola en Chile?

---

---

b. Al comparar con las características de la agricultura en períodos anteriores de la historia de Chile, ¿qué elementos de cambio y de continuidad se señalan en el texto?

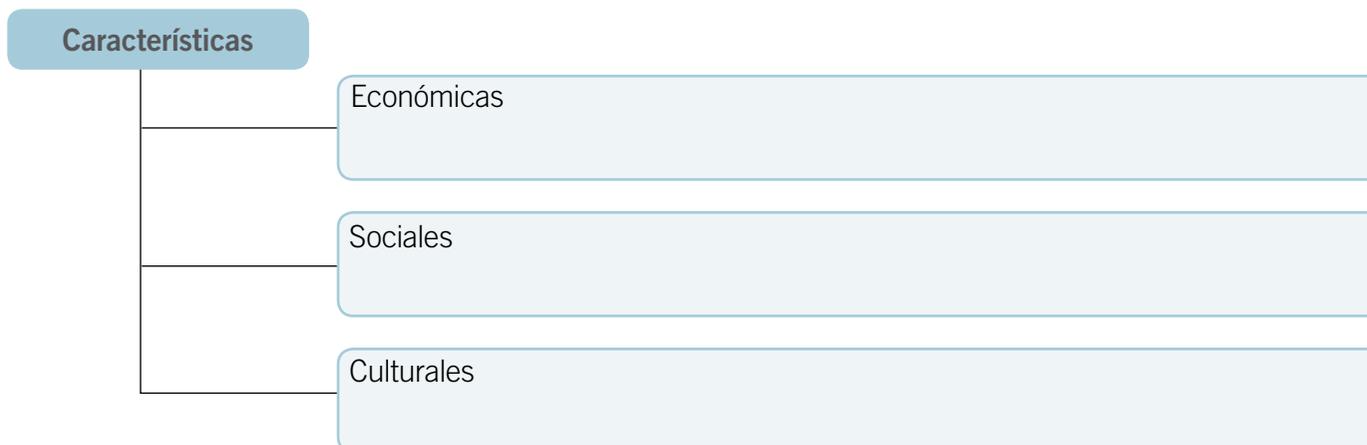
---

---

---

### Sintetiza

4. Completa el siguiente esquema de síntesis del período conservador. *Sintetizar*



### Ponte a prueba

1. Señala dos rasgos distintivos de los gobiernos conservadores.
2. Caracteriza la Constitución de 1833, considerando las atribuciones de cada poder del Estado y la definición de ciudadanía.
3. ¿Cómo fue la economía chilena durante los gobiernos conservadores?
4. Señala un aspecto central de la sociedad y cultura de la primera mitad del siglo XIX.

# Competencias para la vida

## Analizar fuentes me ayuda a entender la visión de otras personas

Las fuentes históricas son herramientas de gran valor para conocer la vida cotidiana de las personas, sus formas de ver el mundo, sus opiniones y problemáticas. En este caso, las fuentes escritas permiten conocer puntos de vista durante el período de la independencia.

### Fuente 1

*De cuánta satisfacción es para un alma formada en el odio de la tiranía, ver a su patria despertar del sueño profundo y vergonzoso, que parecía hubiese de ser eterno, y tomar un movimiento grande e inesperado hacia su libertad, hacia este deseo único y sublime de las almas fuertes, principio de la gloria y dichas de la República, germen de luces, de grandes hombres y de grandes obras, manantial de virtudes sociales, de industria, de fuerza, de riqueza. La libertad elevó en otro tiempo a tanta gloria, a tanto poder, a tanta prosperidad a la Grecia, a Venecia, a la Holanda, y en nuestros días, en medio de los desastres del género humano, cuando gime el resto del mundo bajo el peso insostenible de los gobiernos despóticos, aparecen los colonos ingleses gozando de la dicha incomparable con nuestra debilidad y triste suerte. Estos colonos, o digamos mejor esta nación grande y admirable, existe para el ejemplo y la consolación de todos los pueblos. No es forzoso ser esclavo, pues vive libre una gran nación. La libertad, ni corrompe las costumbres ni trae las desgracias, pues estos hombres libres son felices, humanos y virtuosos.*

Camilo Henríquez, *Proclama de Quirino Lemáchez*, 1811. (Adaptación)

### Fuente 2

*Debe franquearse el comercio libre, porque en el supuesto que Chile compra a los extranjeros que venden en Buenos Aires es mejor que les compre directamente, y queden en caja los derechos de círculo que aprovecha aquella capital, logrando este pueblo de la baratura que goza en Buenos Aires. Este comercio, trayéndolo todo de fuera, ha de impedir la industria nacional, y aunque casi ninguna tenemos, debemos procurarla de todos modos. (...)*

*La obra de Chile debe ser un gran colegio de artes y ciencias; y sobre todo de una educación civil y moral capaz de darnos costumbres y carácter. (...) Convendrá en las críticas circunstancias del día costear una imprenta, aunque sea del fondo más sagrado, para uniformar la opinión pública a los principios del gobierno. Un pueblo sin mayores luces, y sin arbitrios de imponerse en las razones de orden, puede reducirlo el que tenga más verbosidad y arrojo.*

Extracto del Plan de Gobierno presentado por Juan Egaña a la Primera Junta de Gobierno, 1810. (Fragmento)



## Tratamiento de la información

**Analiza ambos textos y responde las preguntas.**

- ¿Quiénes son los autores de las fuentes?, ¿cuáles son sus ideas sobre la situación de Chile?

---

---

---

---

- Nombra dos problemáticas, propias de la época, que puedes identificar en los testimonios.

---

---

---

---

- Señala diferencias y semejanzas entre las visiones que presentan las fuentes.

Diferencias:

---

Semejanzas:

---

## Competencia lingüística

- Escribe un testimonio acerca de una problemática actual, ya sea de tu colegio o de tu localidad, que le permita a otras personas conocer tu visión respecto del tema.

# Aprendiendo técnicas

## Analizar fuentes iconográficas

Entre las distintas fuentes que un historiador utiliza para investigar sobre el pasado, se encuentran las iconográficas, que son imágenes tales como fotografías, grabados, dibujos, cuadros, caricaturas, pósteres, carteles, anuncios, pinturas, entre otras.

Las fuentes iconográficas permiten extraer información a partir de la fecha de su creación y el autor de la obra, el contenido informativo que representa, los aspectos formales, el tipo de lenguaje que se utiliza, el estilo, los símbolos y la finalidad que pretende.

### ¿Qué pasos deben seguirse?

**paso 1** Identificar el tipo de imagen, el autor, el tema, el lugar, la fecha y las características técnicas (color, tamaño).

**paso 3** Describir las escenas de los diferentes planos (de los más próximos a los más lejanos).

**paso 2** Obtener información mediante la observación de la imagen: qué o quiénes aparecen, símbolos que se pueden identificar, textos o palabras que estén presentes, entre otras.

**paso 4** Explicar el significado de la escena. En esta fase se debe relacionar la imagen con su contexto histórico, analizar y explicar el significado simbólico de los personajes y las situaciones representadas, y valorar la imagen como testimonio de una época.

### Practica la técnica

1. Observa la imagen y comenta.
  - a. ¿Qué tipo de imagen es?, ¿de qué año?
  - b. ¿Qué escena ves en la imagen?, ¿cómo son sus vestimentas?, ¿a qué grupo social representa?
2. Elabora un párrafo en donde expliques el contexto histórico de la imagen.



Una tertulia en 1790. Grabado de F. Lenhert, según Claudio Gay. En: *Historia física y política de Chile, 1844 a 1848*.



## Ejemplo de pregunta tipo

En esta pregunta te piden **inferir** desde el documento un principio republicano.

“Los sucesos de la Nación Española obligaron a sus Provincias a protegerse de la ruina a la que conducían las autoridades del antiguo Gobierno; los Pueblos recurrieron a la facultad de regirse por sí mismos.”

Reglamento Constitucional Provisorio del Pueblo de Chile, 1812. (Adaptación)

**En el texto se hace referencia al principio republicano de:**

- A. separación de poderes.
- B. sufragio universal.
- C. representatividad.
- D. soberanía popular.

## Revisa tu respuesta

La opción **A** no es correcta, porque en el documento no se hace referencia a la separación de los poderes.

La opción **B** no es correcta, porque el sufragio universal es un principio propio de la democracia, pero no necesariamente de una república.

La opción **C** no es correcta, porque la representatividad apunta a que la ciudadanía pueda contar con representantes políticos.

La opción **D** es **correcta**, porque en el documento se explicita la facultad de los pueblos de regirse por sí mismos.

## Desarrolla otras habilidades

### Pensamiento crítico

1. Trabaja en grupo y discutan: ¿qué ventajas tiene para ustedes vivir en un país independiente, con un gobierno republicano?

### Comunicación

2. Junto a tu grupo, imaginen que viajan al pasado y llegan al período en que se está iniciando la independencia de Chile. ¿Qué contarían a los chilenos de esa época sobre la importancia de ser independientes? Escriban una proclama con sus ideas y péguenla en el diario mural del curso.

# ¿Qué aprendiste?

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 1 a 4.

*La revolución del 18 de septiembre de 1810 fue el primer esfuerzo que hizo Chile para cumplir los altos destinos a que lo llamaba el tiempo y la naturaleza: sus habitantes han probado desde entonces la energía y firmeza de su voluntad, (...) y les ha inspirado naturalmente la resolución de separarse para siempre de la monarquía española, y proclamar su INDEPENDENCIA a la faz del mundo. (...) y hacer saber a la gran confederación del género humano que el territorio continental de Chile y sus islas adyacentes forman de hecho y de derecho un Estado libre independiente, y quedan para siempre separados de la monarquía de España, con plena aptitud de adoptar la forma de gobierno que más convenga a sus intereses.*

Proclamación de la Independencia, 12 de febrero de 1818. (Adaptación)

1. ¿Qué tipo de fuente histórica es este documento?

- A. Visual.
- B. Primaria.
- C. Material.
- D. Secundaria.

punto  
1

2. ¿Qué principio de la Ilustración inspiró esta declaración?

- A. Igualdad.
- B. Democracia.
- C. Soberanía popular.
- D. Separación de poderes.

punto  
1

3. ¿Qué aspecto del pasado podemos conocer a partir de esta fuente?

- A. Los conflictos entre Chile y España.
- B. Las dificultades para organizar la naciente república.
- C. El pensamiento político de las autoridades de la época.
- D. Las causas del proceso de independencia de la Corona española.

punto  
1

4. Explica dos ideas centrales de esta declaración.

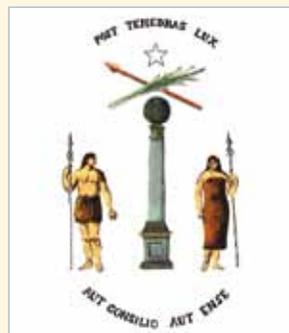
---

---

---

puntos  
2

5. ¿Durante qué gobierno de la Patria Vieja se crearon los siguientes símbolos patrios?



punto

1

- A. Manuel Rodríguez.
- B. José Miguel Carrera.
- C. Bernardo O'Higgins.
- D. Mateo de Toro y Zambrano.

6. ¿Con qué fin se crearon estos símbolos patrios?

punto

1

- A. Solidarizar con la resistencia mapuche en contra de España.
- B. Fortalecer los vínculos de los criollos con la Corona.
- C. Promover un sentimiento de identidad nacional.
- D. Promover el respeto por la autoridad.

7. ¿En qué ámbito se produjeron profundas transformaciones tras el proceso de independencia?

punto

1

- A. La forma de organización política.
- B. La cultura, el idioma y la religión.
- C. La composición y jerarquías de los grupos sociales.
- D. La organización económica y las actividades productivas.

8. ¿Qué opción completa en forma correcta la siguiente idea?

punto

1

Durante la Colonia, la soberanía residía en \_\_\_\_\_ , y tras la independencia, en \_\_\_\_\_ .

- A. el rey – la nación chilena
- B. los españoles – los criollos
- C. los súbditos – los ciudadanos
- D. el gobernador – el presidente

9. ¿Qué relación tuvo la independencia de Chile con el proceso de independencia de América?

---

---

---

puntos

2

10. ¿Cuál fue una de las principales razones que explican las dificultades que enfrentaron los chilenos para organizar la naciente república?

- A. La separación entre la Iglesia y el Estado.
- B. Las constantes pugnas entre criollos y españoles.
- C. La participación de los sectores populares en las decisiones de gobierno.
- D. Los continuos cambios de gobierno y la aparición de varias tendencias políticas.

punto

1

11. ¿Cuál fue uno de los objetivos que los conservadores buscaban conseguir al aprobar la Constitución de 1833?

- A. Organizar el país según un sistema democrático.
- B. Permitir al rey de España reconquistar Chile y América.
- C. Establecer una república autoritaria, estable y aristocrática.
- D. Favorecer el desarrollo de las ideas liberales en la población nacional.

punto

1

12. ¿Cuál de las siguientes opciones era una atribución que la Constitución de 1833 entregaba al presidente de la República?

- A. Promover la religión católica.
- B. Ejercer el derecho de Patronato.
- C. Dictar las llamadas leyes periódicas.
- D. Dictar la aplicación de las leyes.

punto

1

Lee el fragmento y responde la pregunta 13.

*Los almacenes francos eran bodegas fiscales para el depósito de mercaderías en tránsito, las cuales no pagaban derechos aduaneros hasta su importación, sino un derecho de almacenaje. Esto implicaba que podían ser reembarcadas sin pagar impuestos, situación que beneficiaba enormemente a los comerciantes, pues podían usar el puerto como un lugar de almacenamiento temporal en espera de condiciones apropiadas en los mercados de destino.*

Luz María Méndez. *La exportación minera en Chile 1800-1840. Un estudio de historia económica y social en la transición de la Colonia a la República*. Santiago: Universitaria, 2004. (Adaptación)

13. ¿Qué característica de los almacenes francos se desprende del texto?

- A. Perteneían a comerciantes de Valparaíso.
- B. Eran usados para guardar bienes en tránsito.
- C. Quienes los usaban debían pagar impuestos.
- D. Favorecían el acopio de productos en Santiago.

punto  
1

14. ¿Qué factor permitió que Chile se convirtiera en un importante exportador de trigo durante las décadas de 1840 y 1850?

- A. El aumento de la exportación en el Pacífico Sur.
- B. El descubrimiento de yacimientos de oro en Perú.
- C. El aumento de la demanda interna en las ciudades.
- D. La apertura de mercados en California y Australia.

punto  
1

15. ¿Cuál de las siguientes opciones corresponde a una característica del desarrollo cultural del período conservador?

- A. El nacimiento de la clase media.
- B. La creación de la Universidad de Chile.
- C. La creación de los almacenes francos.
- D. El establecimiento de la Constitución de 1833.

punto  
1

16. Describe dos características del movimiento cultural surgido en Chile a partir de la década de 1840.

puntos  
2

---



---



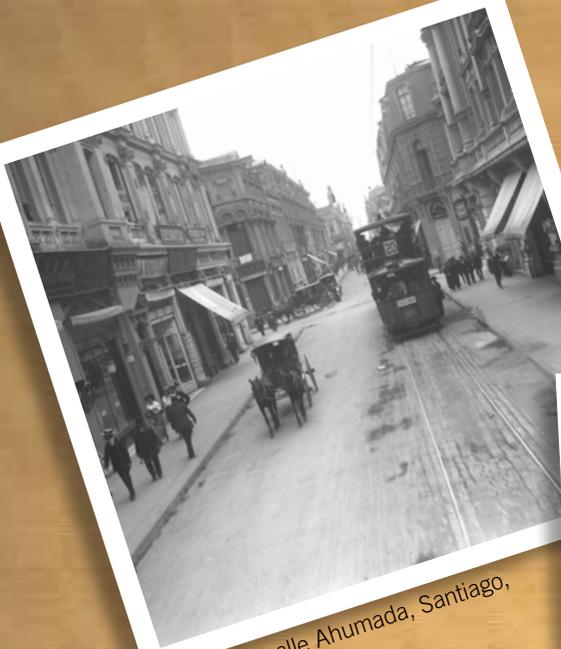
---

17. Menciona dos similitudes y dos diferencias que existen entre la República Conservadora y la actual República de Chile.

puntos  
4

Semejanzas	Diferencias

# Consolidación territorial y orden liberal en el siglo XIX



Vista de la calle Ahumada, Santiago, inicios del siglo XX.



Locomotora Copiapó, mediados del siglo XIX.



Familia de Rapa Nui, inicios del siglo XX.

## En esta unidad aprenderás a:

- Conocer las principales reformas políticas impulsadas por los gobiernos liberales.
- Conocer cómo se conformó el territorio chileno y los procesos que lo hicieron posible.
- Analizar el impacto de la exportación de salitre en la economía y la sociedad chilenas.
- Caracterizar el desarrollo del sistema parlamentario en Chile.
- Comprender los problemas asociados a la cuestión social.

Presentación multimedia

Planificaciones

Fotografías Colección Museo Histórico Nacional



# ¿Qué sabes?

Evaluación inicial

1. Lee el fragmento y responde.

*El auge salitrero estimuló la migración de mano de obra de las regiones del centro y sur hacia el norte. La formación de núcleos mineros fomentó el poblamiento del desértico norte, que pasó de ochenta y ocho mil habitantes en 1895 a doscientos ochenta y ocho mil en 1920.*

Hugo Fazio. *La globalización en Chile, entre el Estado y la sociedad de mercado*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, 2004. (Adaptación)

a. ¿Por qué la población de fines de siglo XIX comenzó a migrar hacia el norte?

---

---

---

b. ¿Qué significa “auge salitrero”?

---

---

---

2. Describe cómo imaginas a la sociedad chilena a partir de las imágenes. ¿En qué se parece y en qué se diferencia de la sociedad en la que tú vives?

---

---

---

---

---

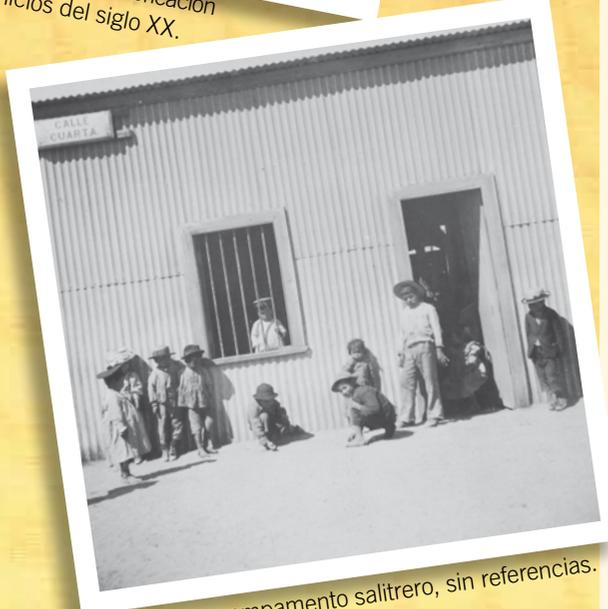
---



Alumnos en taller de carpintería, 1896.



Artesanos trabajando en la fabricación de escobas, inicios del siglo XX.



Niños en un campamento salitrero, sin referencias.

# 1 Las reformas liberales

## Lee y comenta

Hacia 1830, el sector de la sociedad que participaba en política estaba mayoritariamente de acuerdo en la necesidad de contar con un gobierno autoritario, en la importancia del orden por sobre el resguardo de las libertades individuales y en el predominio de la Iglesia en muchos campos de la vida social. Pero el progreso económico, los vínculos de miembros del grupo dirigente con extranjeros, los avances educacionales y culturales, hicieron que surgieran voces críticas a la forma en que se estaba gobernando el país. Las **ideas liberales** alcanzaron una importante difusión y protagonismo, por lo que las fuerzas que habían gobernado hasta entonces perdieron su poder. Esto permitió la llegada al gobierno de presidentes de tendencia liberal.

En este escenario de críticas a los gobiernos conservadores surgieron **organizaciones** como el Club de la Reforma, fundado en 1849, o la Sociedad de la Igualdad, fundada en 1850, que defendían la idea de formar una república de ciudadanos libres e iguales. Además, la Sociedad de la Igualdad contó con la participación de un gran número de artesanos, lo que la convirtió en una de las primeras experiencias políticas en que se buscó la participación de parte del mundo popular.

También se organizaron los **primeros partidos políticos**: el Partido Liberal, en 1849; el Partido Conservador, en 1857; el Partido Radical, en 1863, entre otros. A partir de este momento, los partidos políticos pasaron a desempeñar un rol muy importante en la política chilena, al favorecer la discusión de ideas y la búsqueda de acuerdos.

## Los gobiernos liberales

El gobierno de Manuel Montt terminó con una revuelta social que dividió a la sociedad y afectó la estabilidad política. Por ello, para hacer frente a las nuevas elecciones, liberales y conservadores unieron fuerzas y levantaron como candidato de consenso a un político de trayectoria: **José Joaquín Pérez**. Con la llegada de Pérez al gobierno se inició un período de predominio liberal, en el que se produjeron importantes cambios orientados a disminuir el poder del presidente, **secularizar** las instituciones políticas y ampliar la participación política.

Para llevar adelante estas transformaciones, se realizaron importantes **reformas a la Constitución de 1833**. Con estos cambios se prohibió la reelección del presidente para un período inmediato; se consagraron los derechos de reunión, asociación y enseñanza, y se promulgó una nueva ley electoral que otorgó derecho a voto a los varones mayores de edad que supieran leer y escribir, sin requisito de acreditar propiedad.

### Gobiernos liberales

José Joaquín Pérez  
(1861-1871).

Federico Errázuriz Zañartu  
(1871-1876).

Aníbal Pinto  
(1876-1881).

Domingo Santa María  
(1881-1886).

José Manuel Balmaceda  
(1886-1891).

### ¿Qué significa?

**secularizar**: restringir la influencia de las ideas e instituciones religiosas en ámbitos de la vida social como educación, política, salud, arte, etc.



Reformas a la Constitución	
1871 agosto	- Se prohíbe la reelección inmediata del presidente de la República.
1873 septiembre	- Se reduce el quórum legislativo o número de congresistas que debían estar presentes para poder sesionar, a fin de evitar que los legisladores boicotearan las discusiones parlamentarias con su ausencia.
1874 agosto	- Se reconoce legalmente la libertad de reunión, de asociación y de enseñanza. - Se establecen las incompatibilidades parlamentarias, es decir los empleados remunerados por el Estado y de nombramiento presidencial (eclesiásticos regulares, párrocos, jueces letrados, intendentes, gobernadores, entre otros), con la excepción de los ministros, no podían ser parlamentarios. - Se amplía el número de senadores, se reemplaza su forma de elección indirecta por una directa y se acorta la duración de su cargo de nueve a seis años.
1874 octubre	- Se limita la facultad del presidente para decretar estado de sitio y se establecen sanciones en caso de abusos. - Se simplifica el proceso de acusación de los ministros de Estado, facilitándose la supervisión de los actos del Poder Ejecutivo.
1874 noviembre	- Se reformula la ley de elecciones para terminar con la injerencia de los municipios en los comicios. Se extiende el derecho a voto al eliminar el requisito de renta, aunque se mantiene el de saber leer y escribir.

### La reforma a la Constitución

*Nosotros que hemos mirado la Constitución de 1833 como el código mejor calculado para los antecedentes y circunstancias en que se promulgó, por cuanto solo por su medio podía regularizarse y fortificarse el poder del Estado, que entonces necesitaba de fuerza para mantener la tranquilidad pública, creemos que esa Constitución de 1833 ha hecho ya su tiempo y que por tanto debe reformarse. Los defectos de esa Constitución (...) son hoy inconciliables con la situación en que se halla este mismo país y opuestos a su desarrollo y progreso.*

José Victorino Lastarria y Federico Errázuriz. *Bases de la Reforma*. Santiago: Imprenta del Progreso, 1850. (Fragmento)

## Actividades

- Subraya las reformas que disminuyeron el poder del presidente.
- ¿Cuáles fueron las causas que motivaron estas reformas constitucionales?
- ¿Qué importancia tuvieron las reformas de 1874 para el sistema político de este período?

## Las leyes laicas

Una de las características del liberalismo fue su rechazo a la influencia de la Iglesia en las instituciones públicas. De ahí que tras llegar al gobierno, los liberales propusieron medidas orientadas a lograr la **laicización** del Estado. Las primeras manifestaciones de esta tendencia se evidenciaron en la **reforma al artículo 5° de la Constitución**, al autorizar el culto en edificios de propiedad privada de cualquier otra fe que no fuera la católica y permitir fundar escuelas de otras religiones. Luego, en 1875, se suprimió el fuero eclesiástico, es decir, el clero podía ser juzgado por cualquier tribunal civil de justicia. Por último, en 1878 el Estado de Chile designó al arzobispo de Santiago, pero el Papa no aceptó esta nominación, lo que provocó un quiebre en las relaciones entre el gobierno chileno y la Santa Sede.

En este ambiente de conflicto, el gobierno de **Domingo Santa María** (1881-1886) aprobó una serie de leyes que traspasaron al Estado funciones que estaban a cargo de la Iglesia católica, como la inscripción de matrimonios, bautismos y defunciones. Esta legislación se conoce con el nombre de **leyes laicas** y fueron tres:

- **La ley de cementerios laicos (1883)**. Estableció que los muertos podían sepultarse en los cementerios de administración del Estado o de las municipalidades, independientemente de su religión. Con anterioridad, las personas que no eran católicas o que fallecían en circunstancias contrarias a la religión no podían sepultarse en cementerios consagrados, o bien debían ser enterradas en recintos separados por una reja u otro medio.
- **Ley de matrimonio civil (1884)**. Estableció que solo tendrían validez legal los matrimonios celebrados ante los oficiales del Registro Civil. Los novios podrían decidir si, además, se casaban de acuerdo a las normas de su religión.
- **Ley de Registro Civil (1884)**. Estableció que el Registro Civil sería el organismo encargado de llevar el registro de nacimientos, matrimonios y defunciones.

Esta oleada de reformas seculares llevó a ciertos liberales a plantear la oportunidad de separar la Iglesia del Estado, pero no hubo acuerdo al respecto.

### ¿Qué significa?

**laicización:** hacer a la sociedad o al Estado laicos o independientes de toda influencia religiosa.



Ximena Fuster.

La ley de matrimonio civil permitió al Estado celebrar y registrar legalmente los matrimonios.

### Lo esencial

- En la segunda mitad del siglo XIX se sucedieron gobiernos de tendencia liberal.
- Se realizaron reformas a la Constitución de 1833, orientadas a disminuir el poder del presidente y ampliar la participación.
- También se buscó limitar la influencia de la Iglesia, mediante la aprobación de las leyes laicas: cementerios, matrimonio civil y Registro Civil.



## La visión de Santa María

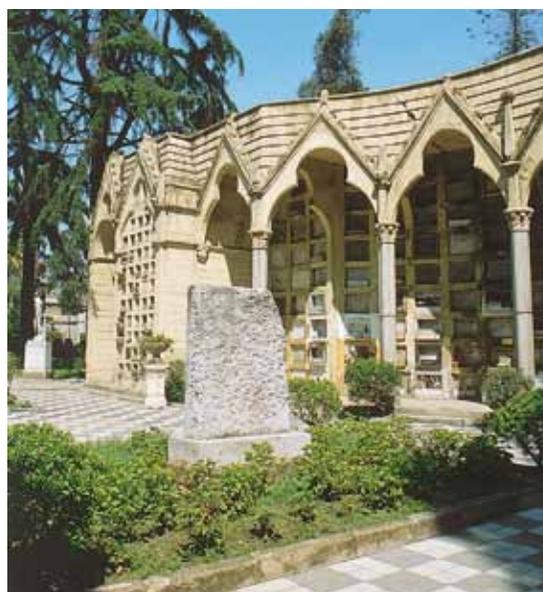
*Y a pesar de tener estas ideas, aunque soy libre pensador en materias religiosas y creer en un Cristo humano y piadoso, la Iglesia no se ha separado del Estado, porque no he querido y he luchado por mantener la unión. Aquí he visto como estadista y no como político; he visto con la conciencia, la razón, y no con el sentimiento y el corazón. Hoy por hoy, la separación de la Iglesia y el Estado importaría una revolución. El país no está preparado para ello. La separación no puede ser un despojo ni una confiscación.*

Domingo Santa María, 1885. Citado en Mario Góngora. *Ensayo histórico sobre la noción de Estado en Chile en los siglos XIX y XX*. Santiago: Universitaria, 1981.

## Las críticas de los conservadores

*Se promulgó la ley de cementerios y se encontró el Gobierno con que el país entero la rechazaba; el episcopado protestó y (...) las autoridades despojaron a las parroquias de sus cementerios en términos hipócritas; haciéndolos aparecer a todos con los del Estado o de los municipios. (...) Quedaron de hecho cerrados por la razón de la fuerza todos los cementerios católicos. (...) Los católicos, a escondidas, en las altas horas de la noche, llevaban a ellos sus deudos, para buscar tierra bendita (...) y tuvimos el infortunio de presenciar a la policía prohibiendo entierros en los cementerios parroquiales.*

Walker Martínez, Carlos. *Historia de la administración Santa María*. Santiago: Impr. de El Progreso, 1888-1889. (Adaptación)



La ley de cementerios laicos prohibió los entierros en las parroquias y cementerios privados. En 1890, se pudieron establecer cementerios particulares. En la imagen, Cementerio General de Santiago.

## Actividades

- De acuerdo al senador conservador Carlos Walker Martínez, ¿por qué el país entero rechazó la ley de cementerios?
- ¿Qué importancia tenía la religión en la sociedad de la época? Infiérela a partir de los textos.
- Investiga sobre los trámites que se pueden realizar en el Registro Civil y describe la importancia que tienen para la sociedad.

## Conectad@s

Si quieres saber más sobre el Registro Civil y sus funciones, ingresa el link [www.casadelsaber.cl/soc/604](http://www.casadelsaber.cl/soc/604)

Practica

1. Marca con un ✓ uno de los cambios provocados por las reformas liberales. **Reconocer**
  - a. Aumento del poder presidencial.
  - b. Separación de la Iglesia del Estado.
  - c. Formación de nuevos partidos políticos.
  - d. Reducción del poder de la Iglesia católica.
2. ¿Qué reforma constitucional robusteció las facultades del Congreso Nacional? Subráyala. **Comprender**
  - a. La eliminación del requisito de renta para tener derecho a voto.
  - b. El reconocimiento de la libertad de reunión, de asociación y de enseñanza.
  - c. La simplificación del proceso de acusación a los ministros del Estado.
  - d. La reducción del quórum legislativo para que el Senado pudiera sesionar.
3. Une con una línea las siguientes leyes con su respectiva denominación. **Relacionar**

Leyes laicas

Reformas constitucionales

Eliminó el requisito de renta para tener derecho a voto.

Reconoció el derecho de las personas a practicar en edificios privados su culto religioso, en caso de ser distinto al católico.

Permitió sepultar a todos los muertos en los cementerios públicos.

Estableció un organismo estatal a cargo del registro de nacimientos, matrimonios y defunciones.

Limitó las facultades del presidente para decretar el estado de sitio.



4. Lee el siguiente texto y descubre los cuatro errores históricos que contiene. Subraya la información incorrecta.

Analizar

*Durante el período de los gobiernos liberales, se suceden una serie de reformas a la Constitución de 1843, con el fin de aumentar el poder del presidente de la República. También se promulgan otras, tendientes a disminuir la influencia del Estado en la sociedad, como las denominadas leyes canónicas.*

Equipo Editorial

5. Reescribe el texto corrigiendo los errores. Aplicar

Sintetiza

6. ¿Qué efectos positivos tuvo para la sociedad chilena la aprobación de las reformas constitucionales y de las leyes laicas? Evaluar

---

---

---

---

Ponte a prueba

1. ¿Por qué las reformas constitucionales de 1874 se consideran liberales? Menciona al menos dos argumentos.
2. Explica las dos consecuencias más importantes provocadas por las reformas liberales. Fundamenta tu respuesta con argumentos históricos.

## Lee y comenta

Tras la independencia, los nacientes Estados americanos establecieron sus límites de acuerdo al principio de *Uti Possidetis*, es decir, conservarían los territorios que tenían al momento de su emancipación de España. Si bien Chile estableció los límites de su territorio en las distintas constituciones del siglo XIX (1822, 1823, 1828 y 1833), estos límites no coincidían con el territorio efectivamente ocupado ni con el espacio en donde se había concentrado la población colonial. Por ello, durante el siglo XIX se produjo un proceso de consolidación del territorio, que implicó para Chile ocupar efectivamente algunos espacios en el sur del país e incorporar otros, como las provincias de Tarapacá y Antofagasta y la Isla de Pascua.

## El norte salitrero y sus riquezas

A mediados del siglo XIX, las provincias de Tarapacá (perteneciente al Perú) y de Antofagasta (perteneciente a Bolivia), contaban con recursos muy valiosos como el **guano** y el **salitre**. Ambos eran utilizados principalmente como fertilizante para los campos de cultivo. Si bien estos territorios no eran chilenos, la explotación de estos recursos la realizaban mayoritariamente inversionistas nacionales.

Los gobiernos de Chile y Bolivia firmaron el **Tratado de 1866**, en el cual se fijó como límite entre ambos países el paralelo 24, y se estableció que los impuestos provenientes de la explotación de guano y minerales entre los paralelos 23° y 25° se repartirían por partes iguales entre ambos países. Los gobiernos chileno y boliviano suscribieron un **nuevo tratado en 1874**. Se mantuvo el límite en el paralelo 24 y Chile renunció a sus derechos en las tierras localizadas al norte de ese límite, mientras Bolivia se comprometió a no alzar los impuestos cobrados a las empresas chilenas por concepto de exportación de salitre y otros ítems, por un lapso de 25 años.

En esa época comenzaron a sentirse en América Latina los efectos de una **crisis económica mundial**, y para hacerle frente, el gobierno peruano optó por nacionalizar parte de las oficinas salitreras, con lo que sus propietarios dejarían de ser sus dueños. A cambio, les entregaría una indemnización mediante un sistema de bonos que serían pagados cuando el Estado tuviera los recursos para ello. Esto generó la molestia de los empresarios, muchos de ellos chilenos. Bolivia también recurrió a la riqueza del salitre como forma de sortear la crisis. En 1878, su



Salitrera en la Zona Norte, sin fecha.



gobierno impuso nuevas contribuciones a las compañías chilenas que operaban en Antofagasta, pese a lo estipulado en el tratado de 1874. La Compañía de Salitres y Ferrocarril de Antofagasta –entre cuyos accionistas figuraban varios ministros chilenos– se opuso a este impuesto, por lo que el gobierno boliviano decretó su embargo. El día dispuesto para el remate de los bienes, tropas chilenas ocuparon la ciudad de Antofagasta. En abril de 1879 **Chile declaró la guerra a Bolivia**. Este conflicto también involucró a Perú, tanto por la existencia de un **tratado secreto** que vinculaba a su gobierno con el de Bolivia en caso de guerra, como por su política de nacionalización de las salitreras, que afectó a algunos inversionistas chilenos.

## La Guerra del Pacífico

La Guerra del Pacífico fue un conflicto armado que enfrentó a Chile contra Perú y Bolivia. Esta guerra se desarrolló durante los gobiernos de los presidentes Aníbal Pinto y Domingo Santa María, entre los años 1879 y 1883.

**a. Campaña marítima (1879).** El control del espacio marítimo era fundamental, ya que así se podían mover y abastecer las tropas. Consciente de esta situación, la escuadra chilena bloqueó Iquique, puerto salitrero peruano, y luego se dirigió a El Callao, el principal puerto del Perú. En Iquique quedaron dos barcos para sostener el bloqueo: la **Esmeralda**, al mando de Arturo Prat, y la **Covadonga**, al mando de Carlos Condell. El 21 de mayo de 1879, las naves peruanas Huáscar e Independencia atacaron a las embarcaciones chilenas. La Esmeralda se hundió y gran parte de su tripulación resultó muerta, incluyendo al capitán Prat, que saltó al abordaje del barco enemigo. La Covadonga derrotó en Punta Gruesa a la Independencia. La muerte de Prat se reconoció como una gran hazaña a lo largo del país, y pese a ser una derrota, motivó a los soldados chilenos. Tras la victoria chilena en **Angamos** (8 de octubre de 1879), la flota chilena obtuvo el control del océano.



Thomas Somerscales. *Combate Naval de Iquique*, 1879.

## Actividades

- ¿Qué es el *Uti Possidetis*? ¿Cuál es su importancia?
- Señala las causas de la Guerra del Pacífico.
- Marca con rojo el límite del paralelo 24 en el mapa del recortable de la página 373.
- Analiza el mapa del recortable y responde: ¿qué cambios sufrió el territorio de Chile? Señala si se trató de territorios incorporados a Chile o bien de territorios cedidos a otros

**b. Campaña de Tarapacá (1879).** Los primeros enfrentamientos en tierra comenzaron en Tarapacá, que pasó a formar parte de Chile. Las riquezas salitreras de esta provincia permitieron costear los gastos bélicos de la Guerra del Pacífico.

**c. Campañas de Tacna y Arica (1879-1880).** En esta fase ocurrió la ocupación de la ciudad de Tacna (26 de mayo) y el asalto y posterior toma del Morro de Arica (7 de junio) por el ejército chileno, que así logró el control del sur de Perú. Bolivia se retiró de los campos de batalla y comenzaron las primeras negociaciones entre Chile y Perú, conocidas como las Conferencias de Arica.

**d. Campaña de Lima (1881).** La guerra continuó y las tropas chilenas avanzaron hacia el norte, desatando las batallas de Chorrillos (13 de enero) y Miraflores (15 de enero). Ambas las ganó Chile. La campaña de Lima culminó con la ocupación de esta ciudad por las tropas chilenas, que además invadieron los territorios del centro y sur de Perú.

**e. Campaña de la Sierra (1881-1883).** Correspondió a la última etapa de la guerra, en la que las fuerzas de Perú y Chile se enfrentaron en las sierras peruanas. En esta campaña destacaron las batallas de Sangra (26 y 27 de junio de 1881) y de La Concepción (9 de julio de 1882). La batalla final, que dio el triunfo a Chile, fue la de Huamachuco (10 de julio de 1883).

Tras la guerra, Chile firmó con Perú y Bolivia distintos tratados que establecieron las nuevas realidades territoriales:

- **Tratado de Ancón (1883).** Firmado en Lima durante la ocupación chilena, estableció que Perú cedería a Chile, a perpetuidad, su provincia de Tarapacá. Tacna y Arica quedarían bajo control chileno por diez años, al cabo de los cuales se realizaría un plebiscito para establecer qué país se quedaría con las provincias en cuestión.
- **Tratado de 1929.** Suscrito en Lima el 3 de junio de 1929, estableció que Arica se integraba al territorio chileno, mientras que Tacna quedaba para Perú. Se definió una línea limítrofe, conocida como Línea de la Concordia.
- **Pacto de Tregua (1884).** Firmado en Santiago, declaraba el cese definitivo de hostilidades entre Chile y Bolivia. Fijaba provisoriamente la frontera en el paralelo 23, quedando para Chile los territorios bolivianos localizados al sur de esta línea.
- **Tratado de Paz, Amistad y Comercio (1904).** El tratado confirmó a perpetuidad la soberanía chilena sobre los territorios comprendidos en el Pacto de Tregua. Bolivia cedió a Chile el territorio de Antofagasta. A cambio, Chile construiría el ferrocarril de Arica a La Paz (inaugurado en 1913) y reconocería a Bolivia el derecho de tránsito comercial por su territorio y puertos del Pacífico.



Soldados del Regimiento de Infantería Buin, campamento de Antofagasta, 1879.



Patricio Lynch, Vicealmirante de la Armada y General en Jefe del Ejército de Ocupación. Administró política y militarmente a Perú mientras duró la ocupación chilena.



## Consecuencias de la guerra

Como consecuencia de la guerra, Chile incorporó a su territorio las provincias de Tarapacá y Antofagasta, que antes pertenecían a Perú y Bolivia, lo que significó redefinir las fronteras del norte del país. Además, Chile se anexó el territorio en el que se desarrollaba la explotación del salitre, lo que le trajo enormes ganancias por la exportación de este mineral. La riqueza del salitre, sumada a la estabilidad política, convirtió a Chile en una potencia en el Pacífico Sur.

A nivel social, el impacto de la incorporación de las provincias de Tarapacá y Antofagasta fue significativo. Debido al auge del salitre, muchas personas migraron desde zonas del centro y sur del país hacia el norte para probar suerte en las salitreras. Por otro lado, se conformó un grupo empresarial que obtuvo grandes ganancias con la explotación de este mineral.

## La incorporación de la Isla de Pascua

En 1772, marinos holandeses llegaron a Rapa Nui, a la que bautizaron como Isla de Pascua. Desde ese momento, la isla y sus habitantes iniciaron contactos comerciales con los marinos que atracaban en sus costas para abastecerse de provisiones.

En la década de 1870, el capitán de la Armada chilena **Policarpo Toro** visitó la isla en un crucero de instrucción. Años más tarde, en 1887, escribió un informe sobre la situación de Rapa Nui, destacando el provecho económico que se podría obtener de ella. Paralelamente, los misioneros presentes en la isla, a través de sus contactos en Chile, abogaron para que el Estado chileno se hiciera cargo de sus tierras en Rapa Nui y brindara protección a los isleños. El presidente José Manuel Balmaceda (1886-1891) apoyó la iniciativa de incorporar Rapa Nui a la soberanía nacional, comisionando a Policarpo Toro para que negociara la compra de tierras y estableciera un acuerdo con las autoridades de la isla.

En 1888, el ariki (rey) Atamu Tekena y el Consejo de Jefes de la isla firmaron un documento que acordaba la **cesión de soberanía al Gobierno de Chile**. De esta forma, se tomó posesión oficial de la isla, decretándose su anexión al territorio nacional.



Banderas de Chile y de la comunidad rapa nui. Actualmente, la Isla de Pascua pertenece administrativamente a la Región de Valparaíso.

## Educando en valores

Una guerra es siempre una experiencia dolorosa, que causa pérdidas de vidas humanas. Por ello, los Estados buscan resolver sus conflictos de manera pacífica, apelando al diálogo y la negociación. El diálogo es una poderosa herramienta para buscar la solución de los conflictos en todos los espacios: entre países, en el colegio o en tu vida cotidiana.



## Actividades

- Explica brevemente las distintas etapas de la Guerra del Pacífico.
- Subraya con rojo en tu texto las principales consecuencias de la Guerra del Pacífico. A continuación, clasifícalas en territoriales, económicas, políticas y sociales.
- ¿Cómo se incorporó la Isla de Pascua al Estado de Chile?

Practica

1. Responde. *Identificar*

a. ¿Qué países se enfrentaron en la Guerra del Pacífico? ¿Cuántos años duró este conflicto?

---

---

---

b. ¿Por qué se conmemora el Combate Naval de Iquique, pese a que Chile fue derrotado?

---

---

---

2. Marca con un ✓ las frases que son correctas y con una ✗ las que son incorrectas. Justifica cada una de tus elecciones. *Comprender*

a.  Para sortear una crisis económica, Bolivia impuso contribuciones a las compañías salitreras chilenas que operaban en Antofagasta.

---

---

b.  En el tratado de Ancón, firmado en 1929, se estableció que Arica se integraba al territorio chileno, mientras que Tacna quedaba para Perú.

---

---

c.  Policarpo Toro descubrió Rapa Nui en 1870.

---

---

d.  Rapa Nui se incorporó al territorio nacional durante el gobierno de José Manuel Balmaceda.

---

---



**3.** Completa la siguiente tabla. *Caracterizar*

Campañas	Características	Principales hitos
Marítima (1879)		Combate Naval de Iquique Combate Naval de Punta Gruesa Combate Naval de Angamos
Tarapacá (1879)		
		Batalla de Tacna Toma del Morro de Arica
	Las tropas chilenas ocupan la capital peruana	
La Sierra (1881-1883)		

**4.** Señala la principal característica de los siguientes tratados de límites de Chile con Perú y Bolivia. *Analizar*

**a.** Tratado de 1904.

---



---

**b.** Tratado de 1929.

---



---

**Sintetiza**

**5.** Explica los antecedentes y consecuencias históricas para Chile de la Guerra del Pacífico. *Resumir*

Antecedentes

Consecuencias

## Lee y comenta

## La ocupación efectiva de la zona austral

Las autoridades chilenas se preocuparon tempranamente de la situación del **estrecho de Magallanes**, zona estratégica desde el punto de vista del comercio y las comunicaciones, al conectar los océanos Atlántico y Pacífico. En 1843 se fundó el **fuerte Bulnes** y cinco años más tarde, **Punta Arenas**. La ciudad nació como colonia penitenciaria, pero pronto cobró relevancia como asentamiento urbano, especialmente después del establecimiento de la navegación regular entre Europa y la costa del Pacífico, vía estrecho de Magallanes. Además, la introducción de una partida de ovejas en la década de 1870 abrió una nueva opción económica para la zona.

Para incentivar el uso de estas tierras, el Estado las entregó a individuos o sociedades mediante ventas, arriendos o concesiones. Pero estas **concesiones de tierras** se hicieron sobre los territorios de caza de los pueblos selk'nam y aónikenk, lo que ocasionó conflictos con los colonos, pues los habitantes originarios cazaban ovejas para alimentarse. Si bien algunos colonos buscaron la mediación de los religiosos instalados en Tierra del Fuego para solucionar el conflicto, terminaron adoptando medidas de fuerza, como castigos corporales, o bien pagando a cazadores por cada hombre, mujer o niño indígena exterminado.

Por otra parte, y con la finalidad de proteger a los indígenas, se instalaron **misiones religiosas** en la zona. La población originaria fue trasladada a estas misiones, donde se contagiaron de enfermedades que causaron gran mortandad. Si hacia 1860 vivían cerca de 3.500 selk'nam en Tierra del Fuego, en 1920 no sobrepasaban los 280. En 1966 la población selk'nam apenas alcanzaba las 13 personas. La última mujer de esta etnia, Angela Loij, murió en 1974.

## Colonización de Valdivia

La expansión de la actividad agrícola generó incentivos para que el Estado procurara ocupar efectivamente la zona comprendida entre las actuales ciudades de Valdivia y Puerto Montt, habitada por comunidades huilliche. En los gobiernos de Bulnes y de Montt se inició un proceso de colonización extranjera, pues el Estado optó por favorecer la **radicación de familias alemanas** –según consignaba un decreto de 1848–, por considerarlas más laboriosas. El Estado comisionó a funcionarios especiales, Bernardo Phillippi y Vicente Pérez Rosales, para gestionar el arribo de familias alemanas, que llegaron a constituir una población de alrededor de 3.000 colonos. La **colonización alemana** junto con la fundación de ciudades como Puerto Montt (1853) y Puerto Varas (1854), impulsó la producción agropecuaria de la zona; al mismo tiempo, los colonos



En 1831 un grupo de yaganes fue llevado por el capitán Robert Fitz Roy a Inglaterra para educarlos de acuerdo a las costumbres de la sociedad inglesa. Una vez terminada su educación, fueron devueltos a Tierra del Fuego. El capitán Fitz Roy se encontró años después con uno de estos yaganes, a quien llamaban James Button, y se sorprendió al ver que había vuelto a sus costumbres y modo de vida ancestral.



Toma de posesión del territorio de Magallanes en 1843.



desarrollaron industrias y otras actividades productivas en algunas urbes como Valdivia, las que estimularon la economía local y nacional.

El dinamismo económico que adquirió la zona de Valdivia tras la colonización alemana generó una mayor valorización de los suelos, lo que intensificó el interés por las tierras indígenas. El Estado estuvo atento a esta situación y procuró regular las compras de tierras para garantizar la legalidad de las transacciones; sin embargo, esta regulación no cumplió con sus objetivos, pues muchos particulares adquirieron tierras indígenas por medios irregulares.



Monumento a la colonización alemana, Puerto Montt.

## La definición de los límites con Argentina

La ocupación efectiva del extremo sur de Chile generó conflictos con Argentina, cuyo gobierno consideraba que el estrecho de Magallanes y las zonas adyacentes formaban parte del territorio argentino. La controversia se mantuvo hasta que, durante el gobierno de Aníbal Pinto, Chile y Argentina firmaron el **Tratado de 1881**, que fijó los límites entre ambos Estados. Conforme a este acuerdo, el límite correría por las más altas cumbres divisorias de aguas de la cordillera de los Andes; el estrecho de Magallanes quedaba bajo soberanía chilena, la Tierra del Fuego se dividía entre ambas naciones por una línea vertical trazada desde el cabo Espíritu Santo hasta el canal del Beagle, y las islas situadas al sur del canal Beagle y al occidente de Tierra del Fuego eran chilenas. El Tratado significó para nuestro país renunciar a la Patagonia. En 1893 se firmó un Protocolo complementario al Tratado, en el que se confirmaba el límite en la línea divisoria de las aguas, estableciéndose, además, que Chile no podría aspirar a dominio alguno en el Atlántico, ni Argentina en el Pacífico.

### Los objetivos de la colonización alemana

*El objeto, pues, principal de la colonización en Chile, mediante la inmigración extranjera, no puede ser el aumento numérico de la población, sino la educación práctica, la moralización del pueblo, la introducción entre la gente trabajadora, del orden doméstico, del espíritu de economía, del amor al trabajo, de los métodos prácticos en la agricultura, adecuados al temperamento y al suelo de las provincias del sur: en fin, la inoculación de aquella actividad propia de los pueblos septentrionales de Europa.*

Ignacio Domeyko. *Memoria sobre la colonización en Chile*. Santiago: Impr. Julio Belin y Cía., 1850. (Fragmento)

## Actividades

- Explica cómo se produjo la ocupación del extremo sur de Chile y de la zona de Valdivia.
- ¿Qué consecuencias tuvieron estos procesos para los pueblos originarios?
- ¿Qué argumentos se entregan en el texto para promover la colonización con extranjeros?

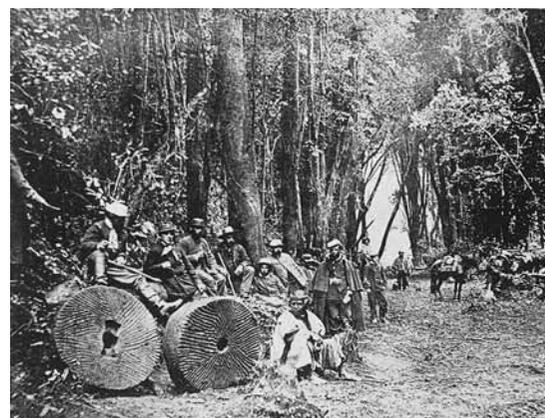
## La ocupación de la Araucanía

Hasta mediados del siglo XIX, la Araucanía permaneció virtualmente sin intervención del Estado chileno. Si bien desde la década de 1820 el Estado intentó incorporarla a su territorio y asimilar a sus habitantes, no contó con la fuerza política, burocrática ni militar para ejercer la dominación pretendida más allá del Biobío y tuvo que aceptar la autonomía mantenida por los pueblos originarios que habitaban ese territorio, al margen del aparato estatal.

Sin embargo, a partir de la década de 1850, el Estado chileno se fue fortaleciendo e hizo sentir su presencia burocrática y militar en la zona. Varios fueron los factores que provocaron la acometida del Estado en la Araucanía:

- En la época primaban ideas que defendían el **progreso civilizador**. Como consecuencia de estas ideas, se formó un discurso social que menospreciaba a los pueblos originarios, por considerarlos incivilizados y contrarios al progreso.
- El **aumento de las exportaciones agrícolas** hacia los mercados de California y Australia provocó la demanda por más tierras. La alternativa era ocupar las habitadas por las comunidades mapuche.
- Desde mediados del siglo XIX, el aparato estatal contaba con la **capacidad y la fuerza para ejercer dominio** sobre las tierras que habían permanecido sin su presencia efectiva.

La ocupación del espacio fronterizo se inició formalmente en 1862, bajo el gobierno de José Joaquín Pérez. El coronel e intendente **Cornelio Saavedra** puso en marcha un plan de ocupación progresiva del territorio mapuche, que incluía la construcción de una **línea de fuertes** en el río Malleco, con lo que se desplazó hacia el sur la frontera tradicionalmente ubicada en el río Biobío. Luego de subdividir y vender las tierras ocupadas, se emplazaría una **segunda línea fortificada** más al sur, en el río Toltén, para así consolidar la ocupación mediante nuevas líneas defensivas, hasta colonizar completamente la región con chilenos y extranjeros. Si bien la idea era producir la menor perturbación posible, las comunidades se opusieron a la medida y realizaron algunos ataques a los pobladores y destacamentos militares, rebelión que se desarrolló entre 1869 y 1871.

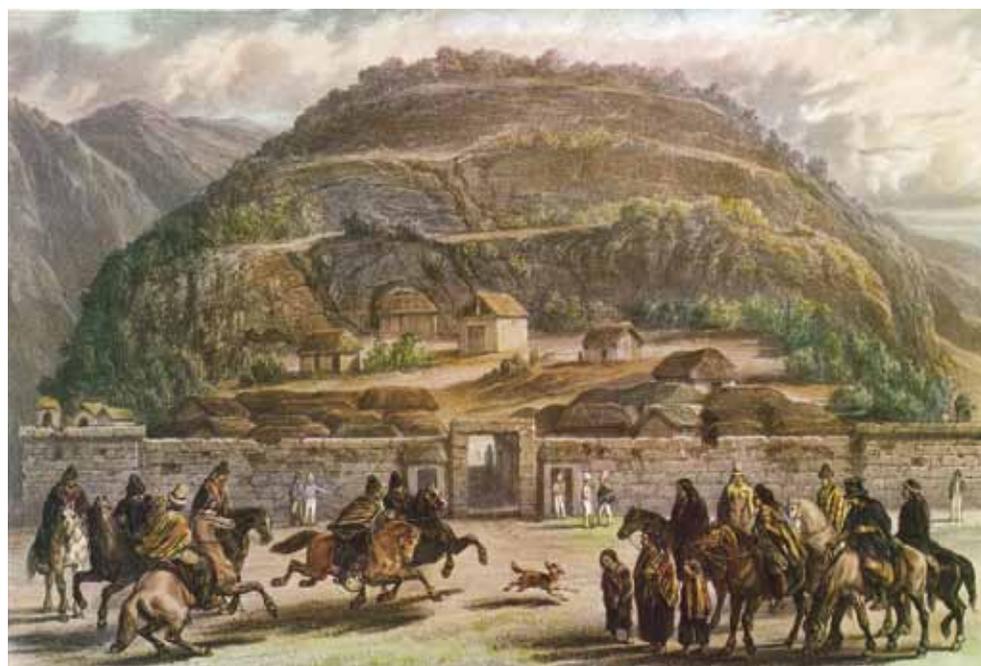


Tropas en el proceso de ocupación de la Araucanía en Villarrica, siglo XIX.

Con el inicio de la Guerra del Pacífico, el avance fue suspendido por algunos años, pero se reinició en 1881. El gobierno de Santa María envió a la Araucanía dos mil efectivos del ejército, a fin de que concluyeran el proceso de ocupación. En marzo de 1881, una junta de caciques protestó unánimemente contra la fundación de nuevos fuertes y ciudades en territorio mapuche y se declaró en guerra contra el gobierno chileno.



Entre 1881 y 1883, las **tropas chilenas** se enfrentaron a las fuerzas mapuche, que contaban con cerca de treinta mil integrantes, armados con lanzas, cuchillos, boleadoras y algunos rifles. En cambio, la infantería, la caballería y la artillería enviada por el Estado chileno estaba equipada con modernas armas, recientemente utilizadas en la Guerra del Pacífico. Pese a la resistencia mapuche, el ejército chileno avanzó hasta el río Cautín, empujándolos hacia la cordillera o reagrupándolos en **reducciones** ubicadas en tierras de menor calidad agropecuaria. La ocupación se completó cuando las tropas refundaron la ciudad de Villarrica en 1883.



Claudio Gay. "Arauco, 1839". En *Atlas de la Historia física y política de Chile*, París, 1854.

### ¿Qué significa?

**reducciones:** espacios de poca extensión, definidos por el Estado, para la radicación obligada de la población indígena.

### ¿Sabías que...?



Orélie Antoine de Tounens fue un abogado francés que se instaló en la Araucanía y se ganó la confianza de varias parcialidades mapuche. En 1860 se proclamó Rey de la Araucanía y la Patagonia, comprometiéndose con los indígenas a ayudarlos en la defensa de sus derechos. Orélie I fue capturado por tropas chilenas y recluido en la Casa de Orates de Santiago. Gracias a la intervención del cónsul francés, fue enviado de vuelta a su patria. En su departamento en París, Orélie Antoine estableció una Corte Real, pues aún se consideraba monarca de la Araucanía.

## Actividades

- Explica por qué el Estado chileno inició la ocupación de la Araucanía.
- ¿Qué consecuencias tuvo este proceso?

## Lo esencial

- Durante el siglo XIX se delimitó el territorio chileno, mediante la incorporación de nuevos espacios, la cesión de otros y la ocupación efectiva de zonas del sur de Chile.
- En la Zona Norte, se incorporaron a Chile las provincias de Tarapacá y Antofagasta tras el triunfo en la Guerra del Pacífico. También se incorporó a la soberanía chilena la Isla de Pascua.
- En el sur, el Estado ocupó el extremo austral del territorio y pobló la zona de Valdivia con colonos extranjeros, principalmente alemanes. También ocupó la Araucanía. En ambas zonas, la población originaria sufrió la pérdida de tierras y, en el caso de la Zona Austral, una dramática pérdida de población.
- Con Argentina se firmó un tratado que implicó la cesión de la Patagonia.

Practica

1. Selecciona las palabras que faltan para completar el texto. **Identificar**

Valdivia - reducción - vender - mapuche - alemanes - Araucanía - colonizar - huilliche

### La ocupación de la Araucanía

La \_\_\_\_\_ territorial fue el elemento central y evidente del cambio ocurrido. Se decretó a la \_\_\_\_\_ como propiedad fiscal del Estado y se procedió a \_\_\_\_\_ las tierras para así ponerlas en producción. A los \_\_\_\_\_ se les entregaron pequeñas mercedes de tierras, se les encerró en sus reducciones, se los obligó a transformarse en agricultores.

José Bengoa. *Historia del pueblo mapuche*. Santiago: Ediciones SUR, 1996.

2. Explica las consecuencias de la ocupación de la Araucanía para las comunidades mapuche. **Comprender**

---

---

---

3. Lee el documento y luego responde las preguntas. **Analizar**

### Los colonos del sur de Chile

*Llenos de privaciones y expuestos, hora a hora, a la inclemencia de su clima, que solo la paulatina destrucción de los bosques ha podido modificar, fueron los primeros colonos un ejemplo de lo que puede el hombre que lucha contra la naturaleza, cuando le asiste la fe en el porvenir y le sostienen los naturales atributos de ella, el trabajo y la abnegación.*

*Poner en aquellos lugares una cuadra de tierra en estado de cultivo, parecía empresa muy superior a los medios empleados. Hallábase todo aquel vasto territorio cubierto de espesísimas selvas.*

Vicente Pérez Rosales. *Recuerdos del Pasado*, tomo II. Santiago: Andrés Bello, 1983. (Adaptación)



a. ¿Qué condiciones debieron enfrentar los colonos alemanes a su llegada al territorio?

---

---

---

---

b. Imagina que eres un colono que llega a vivir a tierras deshabitadas. Escribe un texto sobre tu experiencia, considerando: ¿qué te motivó a colonizar?, ¿qué esperas encontrar en las nuevas tierras?, ¿qué dificultades tendrás que superar?

---

---

---

---

---

---

---

---

**Sintetiza**

4. ¿Cómo se solucionó el conflicto por tierras entre los colonos y los pueblos originarios en la Zona Austral? *Explicar*

---

---

---

---

---

**Ponte a prueba**

1. Calca un mapa de América del Sur y realiza las actividades propuestas.

- a. Marca con rojo los actuales límites del territorio nacional en el mapa de América del Sur.
- b. Crea una simbología para pintar en el mapa las modificaciones territoriales del siglo XIX.

# ¿Cómo vas?

Responde las preguntas 1 y 2.

1. ¿Qué eran las leyes laicas? Explica cuándo se crearon y qué establecían.

puntos

3

---

---

---

2. Caracteriza el período de predominio liberal y señala dos reformas realizadas por estos gobiernos.

puntos

4

---

---

---

3. Completa el cuadro de la conformación del territorio chileno.

puntos

6

Guerra del Pacífico		Ocupación y colonización del sur
	¿Cuándo ocurrió?	
	¿Por qué ocurrió?	
	Describe dos consecuencias.	



Lee los fragmentos y responde las preguntas 4 a 6.

### Fuente 1

*No se entiende cómo nuestros gobiernos han permitido que una tribu bárbara e indomable, que no profesa la religión católica, permanezca en la puerta misma de nuestros hogares, como una amenaza contra la propiedad, la libertad y el orden. (...) ;Qué ocupación más digna para nuestro ejército que enfrentar a estos hombres y mujeres en nombre de la civilización, afianzando para siempre la tranquilidad de las provincias del sur y conquistando para el país esos ricos y vastos territorios!*

*El Mercurio de Valparaíso, Valparaíso, 24 de mayo de 1859. (Adaptación)*

### Fuente 2

*Los años han transcurrido respetando la independencia de los araucanos, hasta que ahora, en pleno siglo XIX, hemos visto con sorpresa que la prensa incita a los soldados a marchar hacia el territorio araucano, en nombre de la civilización. Protestamos contra ello: civilizarlos sí, pero arrebatarles su independencia no. (...) ;Cómo podríamos llevar el estandarte de la civilización, si la pasásemos a llevar en el momento mismo de pasearlo triunfante en Arauco?*

*La Revista Católica. Santiago, 4 de junio de 1859. (Adaptación)*

4. ¿Qué antecedentes de la ocupación de la Araucanía se reflejan en la fuente 1?

puntos

2

---



---

5. Subraya las palabras o frases que te permiten conocer la postura que defiende cada fuente. A continuación, menciona dos diferencias entre ambas.

puntos

4

---



---



---

6. ¿A qué se refieren los documentos cuando hablan del concepto de civilización? Explícalo.

puntos

2

---



---

# 3 Auge económico y cambio social

## Lee y comenta

La incorporación de las provincias de Tarapacá y Antofagasta permitió que Chile se transformara en el principal productor mundial de salitre. Pese a dejar su explotación en manos de privados, mayoritariamente de origen británico, el salitre le significó al Estado enormes ingresos. Desde entonces, y hasta 1930, este mineral se convirtió en el gran motor de la economía nacional.

## El salitre

Tras el triunfo en la guerra, las salitreras de Tarapacá y Antofagasta quedaron en poder de Chile. Las autoridades nacionales optaron por mantener la explotación privada del mineral, lo que explica que la propiedad recayera mayoritariamente en **inversionistas extranjeros**, principalmente ingleses. Bajo la administración de estos empresarios, las oficinas salitreras se convirtieron en **centros industriales** que llegaron a contar con miles de obreros. El Estado estableció un impuesto a la exportación salitrera, que correspondía a un tercio de la producción; otro tercio quedaba como ganancia para los dueños de las salitreras, mientras el restante permitió cubrir los costos de la explotación del salitre, como infraestructura, insumos para la producción, sueldos, entre otros.

El impuesto aplicado a las salitreras creó una cuantiosa fuente de recursos para el Estado. Con ellos se pudo pagar los costos económicos de la guerra, además de financiar los planes de **expansión del sistema educacional** y distintas iniciativas de **obras públicas** llevadas adelante por los gobiernos de Domingo Santa María y José Manuel Balmaceda. Estos gobiernos liberales utilizaron las ganancias del salitre en la expansión de la red de ferrocarriles; la construcción de caminos, puentes y otras obras viales; la edificación de escuelas y liceos; el desarrollo urbano a través del mejoramiento de calles; la extensión de la red de agua potable, y la reparación y construcción de hospitales, entre otras obras públicas. Al mismo tiempo, el **aparato estatal creció**, tanto en número de funcionarios administrativos como en una incipiente provisión de servicios a la población.

Entre las décadas de 1880 y 1920, período en que el salitre fue un producto muy demandado por el mercado internacional, la economía chilena se sostuvo casi exclusivamente en la venta de este recurso natural, por lo que el país se convirtió en **monoexportador**, es decir, exportaba un solo producto de manera preferente. Esto hizo que la economía chilena fuera muy dependiente de la situación internacional, pues cualquier cambio que afectara el precio del salitre repercutía en los ingresos que recibía el país.



Obrero del salitre realizando faenas de carga del mineral.



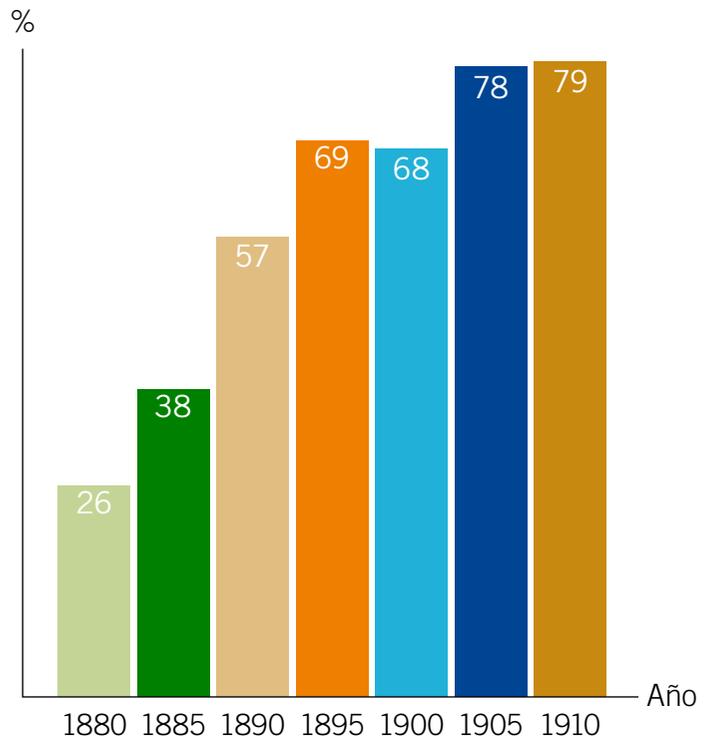
## Las faenas del salitre

La extracción del salitre se realizaba en medio de la aridez de las pampas. Allí se instalaron las **oficinas salitreras**, que concentraban tanto las labores propias de la explotación del mineral como las viviendas del personal administrativo y de los trabajadores. Las más grandes contaban además con recintos especiales, como un teatro, un hospital, escuelas o una biblioteca. No faltaban tampoco los lugares de esparcimiento y reunión, como cantinas o sedes sindicales, que contrastaban con los elegantes salones de billar que frecuentaban las personas vinculadas a los dueños y la administración.

En los campamentos mineros, situados en las inmediaciones de los yacimientos, las viviendas estaban separadas según la categoría de quienes las habitaban. Los patrones y el personal superior, formado por técnicos, químicos o ingenieros, muchos de ellos extranjeros, vivían en habitaciones confortables, dotadas de comodidades que ni siquiera eran comunes en las ciudades más pobladas. Los ranchos de los obreros, en cambio, eran fabricados de material ligero y cobijaban a gran número de personas, en condiciones mínimas de higiene.

Toda oficina contaba con una **pulpería**, establecimiento emblemático de la pampa, donde se vendían desde alimentos y ropa hasta remedios. Había incluso productos que ni siquiera eran conocidos en Santiago, como loza inglesa, conservas, artículos de tocador o productos médicos importados. El local se abría a las cinco de la mañana para poder atender a la población minera, que a las seis iniciaba el trabajo en las calicheras o áreas en las que se extraía el salitre. Mucha gente acudía no solo a comprar, sino también a leer el diario o tomar un refresco, de manera que la pulpería constituía un verdadero centro social. El sistema de pago más común era el de **fichas**, que solo tenían valor en las tiendas y pulperías de la oficina salitrera. De esa forma, se obligaba a la población a consumir los artículos que proporcionaban a menudo las mismas empresas dueñas del salitre.

Porcentaje del salitre en las exportaciones chilenas (1880-1910)



Carmen Cariola y Osvaldo Sunkel. *Un siglo de historia económica de Chile 1830-1930*. Santiago: Universitaria, 1990.



Pulpería de una oficina salitrera. Las personas acudían a comprar diferentes artículos y también a leer el diario o conversar.

## Actividades

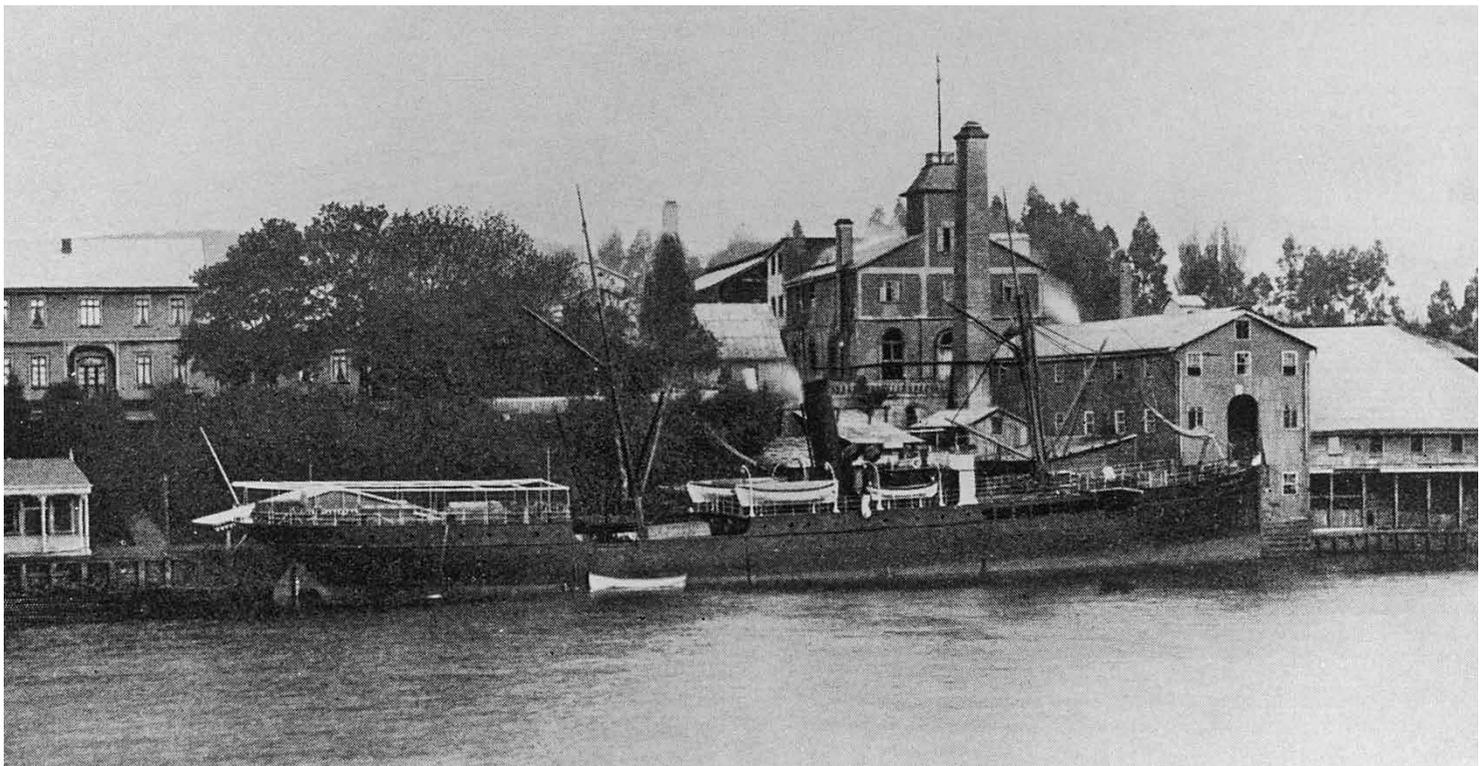
- ¿Qué significa que Chile fuera un país monoexportador?
- Describe cómo era una oficina salitrera. Señala dos características que hayan llamado tu atención.

## Desarrollo de la industria

A partir de 1860 la economía chilena inició su **proceso industrializador**, que se desarrolló lentamente, a medida que aumentaba la población de las ciudades y mejoraban los medios de transporte. Las principales áreas de desarrollo industrial se vincularon con la **producción de alimentos y bebidas**, especialmente de cerveza, calzado y otras manufacturas de cuero, textil, madera e imprenta. De esta primera etapa industrializadora datan la Refinería de Azúcar de Viña del Mar (Crav, 1873); la fábrica de galletas y chocolates Hucke (1872); la de paños Bellavista-Tomé (1865), y la cervecería Anwandter (1851).

Otra área que tuvo una importante expansión fue la **industria metalúrgica**, vinculada a la modernización del transporte, la utilización de máquinas en algunas faenas productivas, las necesidades derivadas de la Guerra del Pacífico y el desarrollo de la minería.

Hasta las primeras décadas del siglo XX, la industria mantuvo un **ritmo de crecimiento lento**. Esto se debió principalmente a dos razones: a que se debían traer del extranjero las maquinarias y repuestos necesarios para la producción industrial, y a que las personas que trabajaban en Chile manejaban poco dinero y, por tanto, compraban poco. Esto se relacionó con que en las zonas rurales, donde vivía la mayor parte de la población, no se usaba el dinero como forma de pago, o bien, el monto recibido era poco y alcanzaba solo para cubrir necesidades básicas.



Cervecería Anwandter, en Valdivia. Siglo XIX.



**Practica**

1. Observa los afiches del salitre chileno y responde en tu cuaderno. *Interpretar*



Archivo Nacional



Memoria Chilena

- a. Infiere: ¿qué uso del salitre se difundía en los mercados internacionales?
- b. ¿Por qué era importante para las empresas promover el uso del salitre en el extranjero?

Lee el texto y responde la pregunta 2.

**Mineros del salitre**

*Miles de hombres emigraron desde el Valle Central hacia las salitreras. Entre 1875 y 1907, la población del Norte Grande aumentó de 2.000 a 234.000 personas. Una nueva sociedad surgió en la pampa y en los florecientes puertos, una sociedad marcada por una profunda división de clases.*

Simon Collier y William Sater. *Historia de Chile, 1808-1994*. Madrid: Cambridge University Press, 1998. (Adaptación)

2. Utilizando fragmentos del texto demuestra que el Norte Grande se transformó en una zona atractiva para la población que buscaba oportunidades de trabajo. *Analizar*

---



---



---



---

**Sintetiza**

3. Escribe en tu cuaderno un texto de no más de diez líneas en que describas las principales características de la economía salitrera y su importancia para Chile. *Sintetizar*

## Lee y comenta

## Transformaciones sociales

Los ingresos del salitre también causaron importantes transformaciones en la sociedad: la riqueza derivada de la explotación salitrera, del comercio y de las actividades financieras, permitió la consolidación de una clase alta muy adinerada. Asimismo, en las oficinas salitreras, en los puertos y en las faenas industriales comenzó a formarse una clase baja, integrada por obreros y peones. En las ciudades se desarrolló una naciente clase media, que creció gracias a la educación y al aumento de los empleos en las distintas oficinas del Estado.

La **clase alta** estaba integrada por dueños de tierras, que formaban el sector tradicional de este grupo, y por las personas que se habían enriquecido gracias a la minería, el comercio y las actividades vinculadas a los bancos y la inversión de dinero. Estaban relacionados entre sí por vínculos de parentesco, producto de alianzas matrimoniales. Esta unión entre la aristocracia tradicional y los nuevos grupos adinerados permitió la formación de una **oligarquía**, grupo que concentró el poder económico y político, además de una gran influencia social.

La oligarquía fue una gran admiradora de la cultura europea, la que incorporó a sus gustos, su formación intelectual, su vestuario y sus viviendas. Además, los viajes a Europa eran frecuentes entre los integrantes de este sector social. La clase alta gustó de vivir en el lujo, lo que se expresó en la construcción de suntuosos palacios en las ciudades del país, decorados con muebles y objetos traídos directamente desde Europa. El vestuario también se refinó y siguió las modas y tendencias de París y otras capitales europeas. Se desarrolló también el gusto por actividades como las carreras de caballos o la práctica de deportes, además de las reuniones en clubes exclusivos, como el Club de la Unión, en Santiago.



Familia Errázuriz Urmeneta, siglo XIX.

Colección Museo Histórico Nacional

La **clase baja** estaba formada por peones e inquilinos de los campos y por trabajadores de las faenas industriales, portuarias y mineras. A partir de la Guerra del Pacífico se produjo una gran migración desde el campo a la ciudad, de trabajadores que buscaban mejorar su calidad de vida. Se emplearon en las salitreras, en actividades industriales y en distintos oficios en las ciudades, como cocheros, zapateros, vendedores, entre otros, pero, en general, no lograron mejorar su calidad de vida a causa de los bajos salarios y las malas condiciones de vida y de trabajo. En esta época, y hasta las primeras décadas del siglo XX, no existían leyes que regularan las condiciones laborales, ni tampoco había políticas públicas que apuntaran a mejorar la vida de la población.

En la segunda mitad del siglo XIX comenzó a formarse la **clase media** en Chile. Este grupo estaba compuesto por artesanos, técnicos, empleados de empresas



privadas y funcionarios públicos. Gracias al desarrollo y al acceso a la educación, muchos pudieron perfeccionarse y desarrollar labores profesionales. Los que tenían mayores ingresos se sintieron atraídos por el estilo de vida de la clase alta e intentaron imitar algunas de sus costumbres. Este sector fue mirado con burla por la oligarquía, que los llamaba “siúticos”.

De esta forma, en el último tercio del siglo XIX, la sociedad chilena experimentó un importante proceso de transformación. Se formaron clases sociales diferenciadas por sus ingresos económicos y estilos de vida, y la enorme riqueza que tenían algunas familias contrastaba profundamente con la pobreza en que vivía la mayoría de la población.



Cosme San Martín.  
*La lectura*, 1874.



Pedro Lira. *El niño enfermo*, 1902.

## Actividades

- Describe la sociedad chilena de la segunda mitad del siglo XIX. ¿Qué clases sociales existían?, ¿quiénes las integraban?
- ¿A qué clase social habrán pertenecido las personas de estas imágenes? ¿Qué información de las fuentes te permite saberlo?

## Lee y comenta

## Los cambios en las ciudades

Los ingresos del salitre y la riqueza de la oligarquía también permitieron que el rostro de las principales ciudades cambiara, dejando atrás varios elementos que aún quedaban del período colonial. Ya hacia 1852 comenzó en Santiago la construcción de palacetes y mansiones de gran lujo, edificadas en altura y, en ocasiones, con estilos europeos o de otras partes del mundo. Las ciudades se modernizaron con la instalación del alumbrado público y la realización de obras de mejora en las calles y en espacios como plazas y paseos.

En todo el país también se verificó un proceso de **modernización de las ciudades** llevado a cabo por los municipios e intendencias, que buscaba hacer prevalecer el orden, la belleza y la cultura. De este modo, hacia fines del siglo XIX las principales ciudades de Chile contaban con construcciones en altura, realizadas con las últimas técnicas de ingeniería; con paseos públicos que remozaron las antiguas plazas de armas coloniales o se construyeron en sitios baldíos; con agua potable, alumbrado y transporte público.

Uno de los ejemplos más claros es el de Santiago, donde el intendente **Benjamín Vicuña Mackenna** impulsó la transformación de la ciudad, que incluyó el adoquinado de las calles, la expansión de la red de alumbrado público y de agua potable, la canalización del río Mapocho, la arborización de calles y la remodelación del cerro Santa Lucía, convertido en un hermoso paseo.

Pero también, y a medida que más y más personas llegaban a las ciudades en busca de mejores oportunidades de trabajo, se fueron generando condiciones de hacinamiento en los barrios donde vivían los sectores populares. En los barrios marginales, las viviendas eran de mala calidad, desprovistas de servicios públicos, y las calles estaban descuidadas y con focos de basura o aguas servidas. Todo ello ocasionó múltiples epidemias como tifus, viruela o cólera, que no tardaron en propagarse al resto de la ciudad, causando cientos de muertes.

Así, las diferencias sociales también se expresaron en el espacio urbano, evidenciando la existencia de dos ciudades en una: por una parte, los barrios acomodados, con espacios públicos limpios y con comodidades, y por otra, los barrios populares, con graves problemas de hacinamiento y salubridad.



Mansión de Matías Cousiño en Lota.



Calle del pueblo salitrero La Noria, Tarapacá.



### Los problemas de la modernización

*En la parte urbana de Concepción, la necesidad esencial es el agua corriente. La higiene, la seguridad para casos de incendio y hasta el ornato de la población exigen agua.*

*El hilo que ha traído y que a tanta costa mantiene el Municipio, sirve solo para regar el jardín de la plaza y servirá, según dicen, para dar vida a las flores del futuro paseo del Caracol. ¡Siempre lo agradable antes de lo necesario! ¡Siempre el lujo antes de lo indispensable!*

*La ciudad sin agua es precisamente una ciudad insalubre. Sin el agua no es posible el aseo, especialmente de la clase pobre, y de ahí provienen los estragos que la viruela y el tifus han sabido hacer en las familias poco acomodadas.*

*La libertad católica* (Concepción), 15 de octubre de 1875.

### La capital aristocrática

*Estaba poco preparado para encontrar (...) en este remoto país una capital de semejantes proporciones, adornada con tantos edificios elegantes, residencias privadas acomodadas y espaciosas, bien mantenidos paseos. Pero lo que menos me esperaba era el generalizado aire de desenvoltura aristocrática y opulencia que impregna a Santiago. Calles largas y tranquilas flanqueadas por hermosas residencias, construidas principalmente a imitación del petit hotel parisino, con una buena cantidad de diseño palaciego.*

Sir Horace Rumbold, *Further recollections of a Diplomatist*. Londres, 1880.



A. Riede. *Vista del Monasterio Carmen Alto de San José y cerro Santa Lucía*, 1873.

### Lo esencial

- La economía chilena sufrió una significativa transformación con la incorporación de las provincias salitreras. La exportación de salitre pasó a ser la principal fuente de recursos para el Estado.
- La sociedad chilena experimentó importantes cambios. Se formó una oligarquía que concentraba el poder político y económico. Comenzó a formarse una clase media de profesionales y funcionarios del Estado. Se formó una clase baja, integrada por obreros.
- La sociedad chilena era muy desigual, lo que se expresaba en los ingresos y las condiciones de vida de las personas. Las ciudades también reflejaron esas desigualdades.

### Actividades

- ¿De qué transformaciones en las ciudades dan cuenta los textos?
- ¿Qué diferencias existían entre los espacios en que vivían las familias de clase alta y las de clase baja?
- En la actualidad, ¿existen estas diferencias? Comenta con tu curso y argumenta.

Practica

1. Responde en tu cuaderno. *Explicar*

- a. ¿Qué características poseían las clases sociales del período estudiado?
- b. ¿Quién fue Benjamín Vicuña Mackenna?, ¿qué obra realizó?

2. Lee el fragmento y responde. *Analizar*

### La clase media

*Según Benjamín Subercaseaux, en Chile existen dos clases bien delineadas: “la persona bien” de la mal llamada “aristocracia”, y el “roto” del pueblo. La clase media entre medio no tiene calidad de clase social, pero sí existe como un tipo psicológico, el siútico, que tiene el deseo desmesurado de asimilarse a la clase alta. Subercaseaux compensa este término despectivo explicando que la “aristocracia” está en plena decadencia y que los jóvenes de clase media son los más inteligentes. Es decir, Subercaseaux muestra el desprecio de su propia clase por los siúticos y una conciencia más aguda que la de su clase, pues reconoce que la clase media es intelectualmente capaz.*

Jorge Larraín. *Identidad chilena*. Santiago: Lom, 2001. (Adaptación)

a. ¿Por qué la clase media es denominada “siútica” por aquellos que pertenecen a la aristocracia?

---

---

---

b. ¿Cuál es la visión que Benjamín Subercaseaux tiene de la clase media y de la aristocracia?

---

---

---



3. Indaga sobre los cambios que experimentaron las ciudades y completa el siguiente cuadro. **Indagar**

¿Qué ocurrió con...?	Descripción
el crecimiento de la periferia urbana.	
la diversificación de los medios de transporte.	
las transformaciones del espacio físico.	

**Sintetiza**

4. Imagina que vives en la sociedad de fines del siglo XIX. Escribe una carta en tu cuaderno contándole a otro niño o niña cómo es la sociedad de la época. Considera los grupos que existen, sus condiciones de vida, las características de las ciudades. **Crear**

**Ponte a prueba**

1. ¿Cuál era el rol del Estado en la producción y comercialización del salitre?
2. Describe el desarrollo de la industria durante las últimas décadas del siglo XIX.
3. ¿Qué cambios experimentó la sociedad de fines del siglo XIX?

## Lee y comenta

El último gobierno liberal fue el del presidente José Manuel Balmaceda, quien asumió el cargo en 1886. Balmaceda pretendía desarrollar económicamente al país a partir de la construcción de obras públicas (ferrocarriles, caminos, escuelas, hospitales y alcantarillado), que mejorarían la calidad de vida de los chilenos. Además, intentó fomentar la industrialización del país para no depender de productos manufacturados en el extranjero.

La relación entre los presidentes liberales y el Congreso había experimentado momentos de tensión, pero en el gobierno de Balmaceda los conflictos se hicieron aún más intensos. Esta situación desencadenó la guerra civil de 1891, que puso fin a los gobiernos liberales.

## La guerra civil de 1891

La guerra civil de 1891 enfrentó a los partidarios del presidente, apoyados por el Ejército, y a los del Congreso, respaldados por la Armada. Este conflicto, que dividió profundamente a la sociedad chilena y causó unos quince mil muertos, tuvo diferentes causas:

- **Los conflictos entre el Ejecutivo y el Congreso.** El presidente José Manuel Balmaceda ejerció atribuciones que le concedía la Constitución y tomó decisiones sin consultar al Congreso. Esto se volvió una importante fuente de conflicto.
- **Relación del Estado con la industria salitrera.** Balmaceda promovió una mayor participación del Estado en las ganancias del salitre. El objetivo era lograr que estas se invirtieran en Chile, fomentando el desarrollo de la industria y la inversión estatal en obras públicas. Los congresistas se opusieron, especialmente los que obtenían beneficios de las inversiones extranjeras.
- **Crisis por la aprobación de las leyes periódicas.** De cara al año 1891, el Congreso se negó a aprobar la ley de presupuesto que el presidente requería para gobernar. Ante ello, Balmaceda optó por aplicar la ley del año anterior. Esto fue considerado como un acto inconstitucional y desencadenó la guerra civil.

Las fuerzas leales a Balmaceda fueron derrotadas en las batallas de Placilla y Concón. Con ello, se puso fin al período liberal y se inició una nueva etapa política, en la que predominó el Congreso sobre el Ejecutivo, lo que se llamó sistema parlamentario.



## El sistema parlamentario

Entre 1891 y 1925, en Chile se instauró un sistema de gobierno caracterizado por entregar, en la práctica, la dirección política del país al Congreso. Para restringir la libertad de acción del presidente, los parlamentarios utilizaron diversas herramientas, llamadas **prácticas parlamentarias**, como las siguientes:

- **No clausura del debate.** El Congreso podía discutir indefinidamente una ley. De este modo, los parlamentarios podían retrasarlas o impedir su aprobación.
- **Aplicación de votos de censura.** El Congreso tenía la capacidad de reprobado la gestión de los ministros y destituirlos de su cargo. Esto ocasionó una **rotativa ministerial**, es decir, cambios constantes de gabinetes de gobierno, situación que limitó la acción de los presidentes y causó inestabilidad política.



El 12 de abril de 1891, los opositores a José Manuel Balmaceda organizaron la Junta de Gobierno de Iquique, presidida por Jorge Montt. Esta junta actuaría en reemplazo del presidente.

Además, se mantenía la práctica de la intervención electoral. Si bien el control de las elecciones ya no estaba directamente en manos del Ejecutivo, porque pasó a depender de las municipalidades, la compra de votos y el fraude, a través de la falsificación de votos o la suplantación de electores, siguieron siendo prácticas vigentes.

Durante las tres décadas que se mantuvo el régimen parlamentario, la actividad política giró en torno a sí misma, ya que lo fundamental era obtener mayorías en el Congreso mediante acuerdos entre distintos grupos. Las elecciones eran el momento crucial, cuando se definía la composición del Legislativo, por lo que los partidos y grupos recurrían a todo tipo de estrategias para asegurar a sus candidatos. De esta forma, la actividad política se concentró en la negociación y la búsqueda de consensos al interior de la oligarquía gobernante, que era el grupo que tenía acceso al Congreso. Pero los problemas reales que enfrentaba el país tenían escasa cabida en los debates parlamentarios.



Parlamentarios

“Mi propio negocio”

## Actividades

- ¿Cuáles son las causas de la guerra civil de 1891?
- ¿Cuáles son las características del sistema parlamentario?
- Analiza la caricatura. Puedes repasar la técnica de la unidad anterior y seguir las pistas de las flechas. ¿Qué crees que se quiere indicar con la caricatura?, ¿qué opinión sobre el trabajo del Senado y los intereses de los senadores se infiere de ella?

Practica

1. Marca con un ✓ las afirmaciones correctas y con una ✗ las incorrectas. *Identificar*

- El último gobierno liberal fue el del presidente José Manuel Balmaceda.
- La relación entre los presidentes liberales y el Congreso era estable.
- Con el parlamentarismo el Poder Ejecutivo predomina sobre el Legislativo.
- En el parlamentarismo se mantenía la práctica de la intervención electoral.
- El parlamentarismo concentró la actividad política en la búsqueda de consensos.
- La rotativa ministerial daba estabilidad al gabinete.
- Las elecciones eran el momento crucial para definir la composición del Congreso.
- Todos los grupos sociales tenían acceso al Congreso.

2. Explica las siguientes prácticas parlamentarias. *Comprender*

a. No clausura del debate: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b. Aplicación de votos de censura: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c. Rotativa ministerial: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

d. Intervención electoral: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Explica las causas de la guerra civil de 1891. *Explicar*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**4.** Lee el fragmento y responde las preguntas. *Interpretar*

*Creo que a todos persiguen porque yo he sido el jefe, y me odian o me temen. Creen que sacrificando a todos mis amigos me sacrifican a mí. Ha llegado el momento de que me sacrifique por todos los que me sirvieron y que hoy son perseguidos principalmente por mí. Solo así puedo yo aliviar sus desgracias.*

*Cuando no esté en este asilo que usted sabe, publique en el acta la carta adjunta, que confío a su lealtad de caballero y de amigo. Es una revelación de actualidad e historia que debe publicarse de todos modos.*

Carta de José Manuel Balmaceda a Eusebio Lillo con fecha 18 de Septiembre de 1891. (Fragmento)

**a.** ¿A qué período corresponde la carta de Balmaceda?

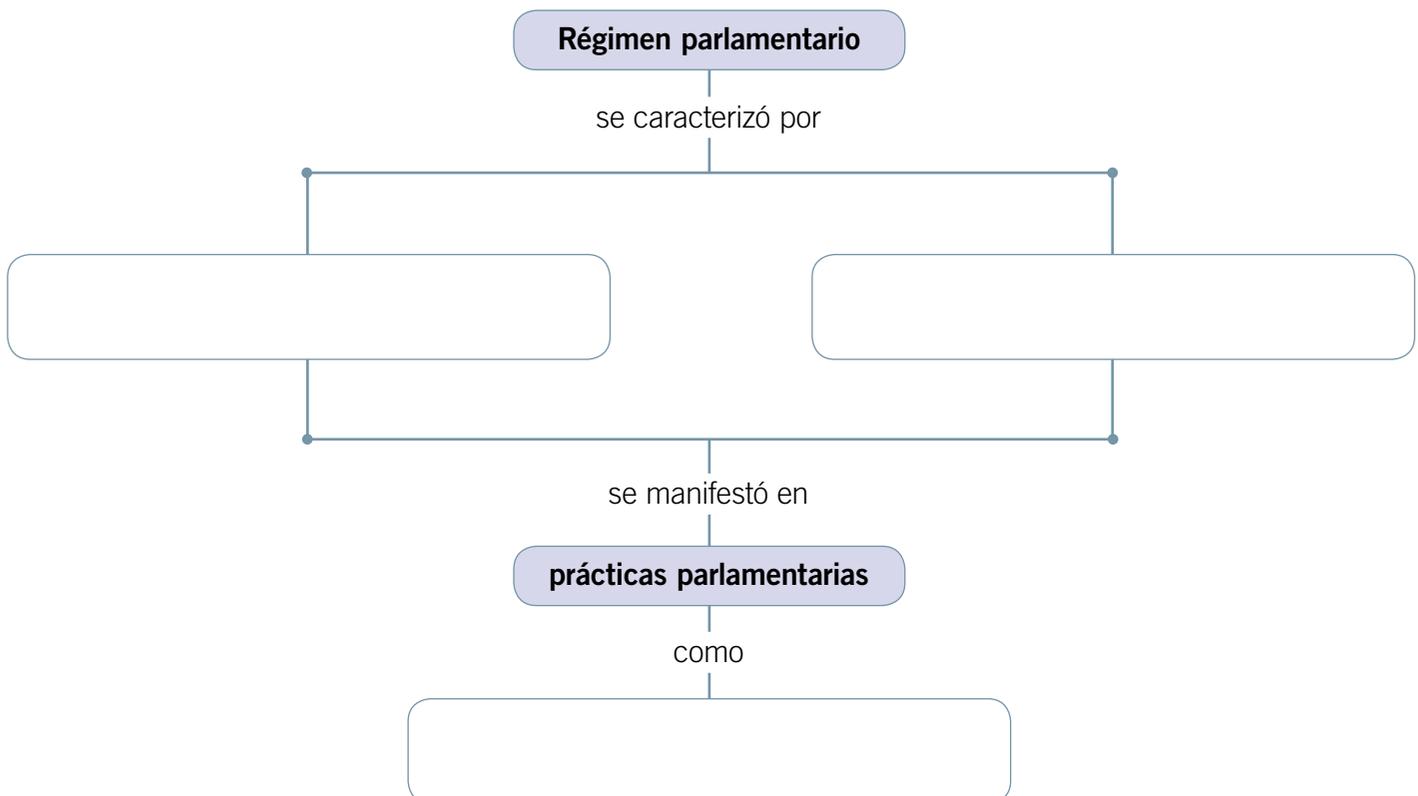
---

**b.** Según la carta de Balmaceda, explica quiénes son los perseguidores y quiénes los perseguidos.

---

**Sintetiza**

**5.** Completa el siguiente mapa conceptual en tu cuaderno. *Sintetizar*



Lee y comenta

## La cuestión social

En las últimas décadas del siglo XIX y las primeras del siglo XX, la sociedad experimentó cambios sociales y económicos que derivaron en condiciones de vida y de trabajo muy precarias para gran parte de la población. Los obreros, que podían ser mujeres y niños, eran sometidos a largas jornadas laborales y ganaban bajos salarios. Este conjunto de problemas sociales y económicos, que afectó a los sectores más desposeídos de la población, se conoció como la **cuestión social**.

La vida que los sectores populares llevaban en los campamentos mineros o en los conventillos era realmente precaria, contrastando con la riqueza y comodidades que ostentaba la oligarquía. El hacinamiento y las malas condiciones de higiene hicieron proliferar numerosas enfermedades infecciosas, que provocaron, entre otras cosas, una alta tasa de mortalidad infantil. Las viviendas no contaban con los requisitos básicos de higiene, como un sistema de alcantarillado. Los trabajadores vivían hacinados en conventillos y cuartos insalubres y con mala ventilación.

Su situación laboral no era en ningún caso mejor, y se caracterizaba por la ausencia de leyes que garantizaran sus derechos, lo que se traducía en malos salarios, largas e ininterrumpidas jornadas laborales, desprotección frente a accidentes e inexistencia de contratos. Los salarios eran muy bajos y apenas alcanzaban para cubrir las necesidades mínimas de una familia, por lo que las mujeres y aún los niños pequeños debían salir a trabajar. En algunas faenas los horarios de trabajo eran de más de catorce horas diarias y las labores se realizaban sin las más mínimas condiciones de seguridad. Además, las mujeres y niños eran sometidos a trabajos excesivos, en faenas que ponían en riesgo su vida y su salud.

### La cuestión social

*En esas condiciones económicas es de todo punto inevitable una distribución desigual de la riqueza y del poder político y social. Donde el jornal baja, el producto del terreno sube, la renta que paga el cultivador por el uso de la tierra también sube, y la clase propietaria en esas condiciones se enriquece, mientras el bajo pueblo se hunde en la pobreza. Así, de una manera visible se han formado esas clases altas que nadan en la opulencia y esas clases bajas que se ahogan en la miseria, dueñas las unas del poder y desarrollándose las otras en una atmósfera servil, que necesariamente enerva su carácter.*

Augusto Orrego Luco, *La cuestión social*, Valparaíso, 1884. (Fragmento)



## La vida en los conventillos

*Un patio largo y angosto, por el centro de él corría una acequia a tajo abierto pestilente que arrastraba los desperdicios de los cuartos y el agua servida de los lavaderos. Al fondo del patio, un improvisado cuarto es el único baño. En el centro hay una llave de agua y una pileta que sirve de lavadero. Enaguas, faldas, camisones bailoteaban entre las cuerdas. Alrededor de este patio están las piezas de las familias, chicas y sin ventanas.*

Adaptado de las novelas *La mala estrella* de Perucho González, de Alberto Romero, y *El delincuente*, de Manuel Rojas.



Mujeres lavando ropa en un conventillo de Valparaíso a comienzos del siglo XX.



Mujeres y niños en un conventillo.



Mineros del salitre.

## Actividades

- ¿Cómo era la vida de los sectores populares?
- ¿En qué condiciones vivían las mujeres y los niños?
- ¿Qué eran los conventillos?
- ¿Cómo era la situación laboral de los trabajadores?

## Las respuestas a la cuestión social

A fines del siglo XIX y principios del XX, las autoridades, a pesar de las precarias condiciones en que vivían y trabajaban los obreros, no tomaban medidas para corregir la situación. Por ello, los trabajadores reaccionaron formando diferentes organizaciones para que sus demandas fueran escuchadas:

- **Sociedades de socorros mutuos o mutuales.** Agrupaciones de obreros cuyo objetivo era promover la ayuda mutua en los sectores populares, en materias como economía, salud y educación.
- **Sociedades mancomunales.** Nacieron a principios del siglo XX en las oficinas salitreras y puertos del norte del país. Buscaron mejorar las condiciones de trabajo de los obreros a partir de exigencias como el aumento de los salarios, la reducción de las jornadas laborales y la seguridad en el trabajo.
- **Sociedades de resistencia.** Surgieron a comienzos del siglo XX y buscaron mejorar las condiciones de los trabajadores por medio de la “acción directa”. Actuaban mediante **huelgas**, manifestaciones obreras, el sabotaje y la propaganda.

También surgieron nuevos partidos políticos, que representaron al mundo de los trabajadores: el **Partido Democrático** (1887), que nació del Partido Radical y afirmaba defender los intereses de los artesanos y obreros, y el **Partido Obrero Socialista** (1912), fundado por Luis Emilio Recabarren con el fin de representar a los trabajadores e integrarlos a la vida política. Posteriormente, este partido se transformó en el Partido Comunista de Chile (1922).

Las organizaciones obreras prontamente comenzaron a buscar una respuesta a sus problemáticas mediante huelgas y manifestaciones. Entre 1902 y 1908 se desarrollaron más de doscientas huelgas, en las que participaron obreros, artesanos, mujeres y niños.

La magnitud de los problemas sociales y la movilización social de los trabajadores posibilitaron que la cuestión social se hiciera visible en el mundo político. Diversos sectores de la sociedad impulsaron una fuerte crítica social y cuestionaron el actuar de las autoridades, que, si bien habían aprobado algunas leyes a favor de los trabajadores, no tomaban acciones decisivas para resolver los problemas sociales. En este contexto, surgieron distintas visiones para solucionar este conflicto. Las propuestas para resolver la cuestión social se agruparon en tres corrientes:

- **Socialcristiana.** Influenciada por la encíclica *Rerum Novarum* y ligada al mundo católico y conservador, planteó que el origen de la cuestión social se

### Ciclo de huelgas

- 1890. Primera huelga general en el país.
- 1902. Huelga en las minas de carbón de Lota y Coronel.
- 1903. Huelga de los obreros portuarios exigiendo mejores salarios. 50 obreros muertos y 200 heridos.
- 1905. Protesta masiva por la carestía de la vida y el alza en el precio de la carne en Santiago. Aproximadamente 70 muertos y 300 heridos.
- 1906. Huelga en Antofagasta. Varios trabajadores muertos.
- 1907. Masacre de la Escuela Santa María de Iquique. Los obreros salitreros y sus familias, reunidos en la escuela, fueron ametrallados. Más de mil muertos.



encontraba en una crisis moral. Postulaba que la oligarquía debía involucrarse en la búsqueda de soluciones para esta, y que debían realizarse acciones destinadas a proveer recursos materiales y espirituales a los más necesitados.

- **Liberal laica.** Fue representada por el Partido Radical y por algunos intelectuales de clase media. Llamó al Estado a actuar como mediador entre los trabajadores y los empleadores. Estableció que la solución a la cuestión social se encontraba en la promulgación de leyes sociales que permitieran que el progreso alcanzara a todos los habitantes del país.
- **Socialista.** Fue impulsada por los propios trabajadores. Planteó que la solución a los problemas sociales del período estaba en la acción de los obreros y los sectores populares frente a las injusticias del sistema imperante. Por esta razón, impulsó las manifestaciones, huelgas y protestas de la época.

### ¿Qué significa?

**huelga:** suspensión colectiva temporal y pacífica del trabajo, efectuada por los trabajadores de un establecimiento o empresa con fines económicos y profesionales.

## La visión de los obreros

*El conflicto obrero de hoy es el mismo de ayer y será el mismo de siempre. Porque el gobierno, (...) jamás por jamás se pondrá de parte del trabajo. (...) ¡Qué de veces en las faenas salitreras del Norte no ha ordenado el Gobierno (en la esperanza de no ser obedecido) el canje de las fichas a la par, la libertad comercial en la oficinas y otras medidas salvadoras de la vida de los trabajadores! Pero, ¡qué de veces también no se ha burlado el capital de sus pretensiones de justicia comprando para burlarlas, a precio de oro, a las autoridades encargadas de ponerlas en ejecución!*

Juan Rafael Allende. *Obreros y patrones, conflicto entre el capital y el trabajo, su única solución*. Santiago: Imprenta León Víctor Caldera, 1904.

## La visión de los patrones

*Sucedo, Señor, que desde tiempo atrás, ha disminuido en la mayor parte de los trabajadores el espíritu de orden y respeto a sus superiores; hacen valer exigencias caprichosas y pretensiones injustas, imponiéndolas con la dureza que les da el número (...). Sus peticiones de dinero, justas o no, deben ser forzosamente atendidas; sin que valga manifestarles que no es día de pago y que por consiguiente no han llegado los fondos, o que el trabajo no está debidamente ejecutado, o que no se les debe lo que cobran. Contra ellos no hay más razón que su voluntad, y ella impera.*

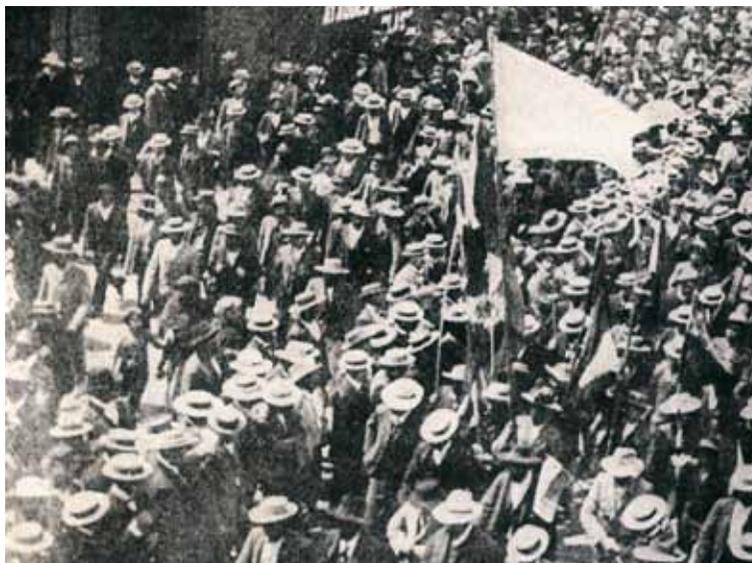
Carta de los industriales salitreros al intendente de Tarapacá, Iquique, 26 de octubre de 1891.

## Actividades

- ¿Qué organizaciones formaron los obreros?
- ¿Qué propuestas surgen para resolver la cuestión social?
- ¿Qué diferencias existen entre la visión de los obreros y la de los patrones?
- Indaga: ¿Qué fue la encíclica *Rerum Novarum*? ¿Cuál fue su importancia?

Practica

1. A partir de la imagen responde las preguntas. **Identificar**



Obreros se dirigen a la Escuela Santa María de Iquique, 1907.

a. ¿Qué observas en la imagen?

---

---

b. ¿A qué huelga corresponde?

---

c. ¿Cuál fue el desenlace de esta huelga?

---

---

2. Explica los siguientes conceptos: **Comprender**

a. Sociedades de socorros mutuos: \_\_\_\_\_

---

b. Sociedades mancomunales: \_\_\_\_\_

---

c. Sociedades de resistencia: \_\_\_\_\_

---



Lee el fragmento y responde las preguntas 3 y 4.

*No sería posible desconocer que tenemos más naves de guerra, más soldados, más jueces, más guardianes, más oficinas, más empleados y más rentas públicas que en otros tiempos; pero ¿tendremos también mayor seguridad y tranquilidad nacional, superiores garantías de los bienes, de la vida y del honor, ideas más exactas y costumbres más regulares, ideales más perfectos y aspiraciones más nobles, mejores servicios, más población y más riqueza y mayor bienestar? En una palabra, ¿progresamos?*

Enrique Mac Iver, *Discurso sobre la crisis moral de la República*, 1900.

3. Explica las ideas centrales de lo señalado por Mac Iver. *Analizar*

---



---



---

4. ¿Concuerdas con Mac Iver en que en la época existía una crisis? Fundamenta a partir de tus conocimientos. *Evaluar*

---



---



---

**Sintetiza**

5. Completa la siguiente tabla. *Resumir*

Conceptos	Visión de los obreros	Visión de los patronos
Trabajo		
Huelga		

6. Explica las corrientes que representan las propuestas para resolver la cuestión social. *Explicar*

---



---



---

Lee y comenta

## El fin del parlamentarismo

Hacia 1920, este sistema político en que se sustentaba la oligarquía estaba desprestigiado y agotado, por no ser capaz de solucionar los graves problemas que afectaban a toda la sociedad. Al conmemorarse el Centenario de la Independencia, en 1910, algunos intelectuales y políticos demostraron públicamente su descontento frente al gobierno y el Poder Legislativo, que no tomaban cartas en el asunto de la cuestión social. Estas preocupaciones se hicieron más evidentes de cara a la elección presidencial de 1920.

En la elección presidencial de 1920 se enfrentaron dos candidatos: **Arturo Alessandri Palma**, de la Alianza Liberal (formada por los partidos Liberal, Radical y Demócrata) y Luis Barros Borgoño, de la Unión Nacional (liderada por el Partido Conservador). Alessandri planteaba que la superación de la cuestión social se lograría impulsando un compromiso activo del Estado, para lo que propuso la creación de un Código del Trabajo, el establecimiento del impuesto a la renta, la creación del Banco Central y el fortalecimiento del Ejecutivo. Barros Borgoño postulaba que toda mejoría debía fortalecer el principio de autoridad y el poder de la oligarquía.

Arturo Alessandri Palma se caracterizó por ser un gran orador y un político carismático. Su triunfo electoral esperanzó a los sectores medios y populares; sin embargo, las reformas que proponía en su programa de gobierno no se pudieron concretar, pues el parlamento obstruía sistemáticamente toda iniciativa tendiente a mejorar la situación de las clases trabajadoras.

Cuando ya se acercaba el fin de su mandato, se produjo una **intervención militar** –en un evento conocido como “ruido de sables”– para forzar a los diputados y senadores en el Congreso a aprobar leyes que mejoraran su situación salarial y beneficiaran a los trabajadores y obreros. Gracias a esta intervención, Alessandri logró que el Congreso aprobara una serie de leyes sociales, y contar con el respaldo para promulgar una nueva Constitución.



Arturo Alessandri Palma era conocido como el León de Tarapacá, provincia por la que fue senador.



## Legislación social

Tras el “ruido de sables”, el Congreso aprobó una serie de leyes que beneficiaron a los trabajadores. Estas leyes se sumaron a las iniciativas adoptadas por los gobiernos anteriores. Algunas de las leyes sociales aprobadas durante los gobiernos parlamentarios fueron las siguientes:

- 1906. Ley de habitaciones obreras.** Fomenta la construcción de viviendas para sectores pobres y fija criterios para impedir el hacinamiento y la insalubridad.
- 1907. Ley de descanso dominical.** Consagra el domingo como día de descanso, lo mismo que el 1 de enero, el 18 y 19 de septiembre y el 25 de diciembre.
- 1912. Ley de protección de la infancia desvalida.** Establece los ocho años como edad mínima para trabajar y regula las faenas y jornadas para los niños de entre ocho y doce años.
- 1914. Ley de la silla.** Dispone el derecho de los empleados de establecimientos comerciales a sentarse durante su jornada de trabajo y la obligación de los propietarios de tener sillas suficientes para ello. Asegura el derecho a tener tiempo para almorzar.
- 1916. Ley de accidentes del trabajo.** Establece la obligación del empleador de pagar una indemnización a los trabajadores que resulten heridos en accidentes vinculados con su trabajo.
- 1917. Ley de salas cuna.** Obliga a las empresas con más de cincuenta mujeres mayores de edad a disponer de salas cuna. Además, asegura a las madres una hora diaria para amamantar a sus bebés.
- 1924. Ley sobre contrato de trabajo.** Señala la obligatoriedad de establecer un contrato entre trabajadores y empleadores. Los trabajadores rurales, los sirvientes domésticos, los empleados del comercio y las empresas con menos de diez trabajadores quedaron excluidos de esta obligación.
- 1924. Ley de seguros de enfermedad, invalidez y accidentes del trabajo.** Establece un sistema de salud y jubilación para los trabajadores, que se financiaba con el aporte obligatorio de patrones, trabajadores y el Estado.
- 1924. Ley sobre accidentes del trabajo.** Establece la responsabilidad del empleador en la atención médica y la indemnización de los trabajadores que resultaran lesionados o muertos durante sus jornadas de trabajo.
- 1924. Ley de organización del sindicato industrial.** Regula las características y funciones de los sindicatos, organizaciones de trabajadores encargadas de representarlos y de hacer valer sus derechos. Establece, también, la obligación de las empresas de repartir utilidades.

## Actividades

- ¿Qué candidatos se enfrentaron en las elecciones de 1920?
- ¿Cuál era el planteamiento de Alessandri?
- ¿Qué evento permitió la aprobación de las leyes sociales?
- Explica la importancia de la aprobación de estas leyes.

## La Constitución de 1925

La Constitución de 1925 suprimió atribuciones del Parlamento y reforzó el poder del presidente, cuyo mandato quedó establecido en seis años. Asimismo, dispuso la separación definitiva entre la Iglesia y el Estado. La Constitución determinó que los ministros de Estado no podían ser simultáneamente parlamentarios y que se mantendrían en sus cargos hasta que el presidente los removiese; también abolió las leyes periódicas, con lo cual quedaba en manos del presidente el cobro de contribuciones y el control de las Fuerzas Armadas. Si la ley de presupuesto no era aprobada por el Congreso, el Ejecutivo podía reactualizar la del año anterior. La función fundamental del Congreso fue fiscalizar los actos del Ejecutivo. Todo esto significó el fortalecimiento del Poder Ejecutivo y, con ello, el fin del régimen parlamentario.

La promulgación de la Constitución de 1925 no restableció el orden político. Lejos de volver a los cuarteles, los militares mantuvieron un importante protagonismo en el gobierno de Alessandri, especialmente su ministro de Guerra, Carlos Ibáñez del Campo. Ante esta situación, Alessandri dejó su cargo.

	<b>Constitución de 1925</b>
<b>Voto o sufragio</b>	Hombres mayores de 21 años que sepan leer y escribir.
<b>Poder Ejecutivo</b>	Presidente de la República.
<b>Duración</b>	Seis años.
<b>Reelección inmediata</b>	No.
<b>Atribuciones exclusivas</b>	Nombrar autoridades del Estado, promover y sancionar proyectos de ley, conducir las relaciones internacionales, entre otras.
<b>Congreso Nacional</b>	Cámara de Diputados y Senado.
<b>Atribuciones exclusivas</b>	Aprobar o reprobado el presupuesto, los tratados que presentare el presidente, la dimisión de su cargo y fiscalizar los actos de la administración pública.
<b>Religión</b>	Se asegura la manifestación de todas las creencias, la libertad de conciencia y el ejercicio libre de todos los cultos que no se opongan a la moral, a las buenas costumbres o al orden público, pudiendo las respectivas confesiones religiosas tener sus templos.



## Garantías constitucionales de 1925

*Artículo 10. La Constitución asegura a todos los habitantes de la República:*

*1º. La igualdad ante la ley. En Chile no hay clase privilegiada.*

*2º. La manifestación de todas las creencias, la libertad de conciencia y el ejercicio libre de todos los cultos que no se opongan a la moral, a las buenas costumbres o al orden público, pudiendo, por tanto, las respectivas confesiones religiosas erigir y conservar templos y sus dependencias con las condiciones de seguridad e higiene fijadas por las leyes y ordenanzas.*

*3º. La libertad de emitir, sin censura previa, sus opiniones, de palabra o por escrito, por medio de la prensa o en cualquiera otra forma, sin perjuicio de responder de los delitos y abusos que se cometan en el ejercicio de esta libertad en la forma y casos determinados por la ley.*

*4º. El derecho de reunirse sin permiso previo y sin armas. En las plazas, calles y demás lugares de uso público, las reuniones se regirán por las disposiciones generales de policía.*

*5º. El derecho de asociarse sin permiso previo y en conformidad a la ley.*

*6º. El derecho de presentar peticiones a la autoridad constituida, sobre cualquier asunto de interés público o privado, sin otra limitación que la de proceder en términos respetuosos y convenientes.*

*7º. La libertad de enseñanza. La educación pública es una atención preferente del Estado. La educación primaria es obligatoria.*

*8º. La admisión a todos los empleos y funciones públicas, sin otras condiciones que las que impongan las leyes.*

*9º. La igual repartición de los impuestos y contribuciones, en proporción de los haberes o en la progresión o forma que fije la ley.*

*10º. El derecho de propiedad en sus diversas especies.*

*Constitución Política de la República de Chile, 1925. (Fragmento)*

## Actividades

- Señala las principales características de la Constitución de 1925.
- Establece dos semejanzas y dos diferencias entre esta Constitución y la de 1833.
- ¿Por qué la aprobación de esta Constitución marca el fin del Parlamentarismo?

## Lo esencial

- El último gobierno liberal fue el del presidente José Manuel Balmaceda, durante el cual se experimentaron conflictos con el Congreso que desencadenaron la guerra civil de 1891. El triunfo de los congresistas dio inicio al parlamentarismo.
- El sistema parlamentario se caracterizó por entregar la dirección política del país al Congreso.
- La sociedad experimentó cambios que derivaron en precarias condiciones de vida para gran parte de la población. Este conjunto de problemas se conoció como la cuestión social. Trabajadores formaron distintas organizaciones y surgieron nuevos partidos políticos.
- En las elecciones de 1920 triunfó Arturo Alessandri Palma. En su gobierno se aprobaron las leyes sociales y se promulgó la Constitución de 1925.

Practica

1. Marca con un ✓ las afirmaciones correctas y con una ✗ las incorrectas. Reconocer

Constitución de 1925

- Dispuso la separación de los poderes del Estado.
- La ley de presupuesto debía ser aprobada necesariamente por el Congreso.
- Abolió las leyes periódicas.
- Fortaleció al Poder Legislativo.

2. ¿Qué relación existe entre el “ruido de sables” y las leyes sociales? Explica tu respuesta. Comprender

---

---

3. Explica las leyes sociales que se aprobaron en cada año. Explicar

a. 1906: \_\_\_\_\_

---

b. 1914: \_\_\_\_\_

---

c. 1917: \_\_\_\_\_

---

4. Lee el fragmento y responde las preguntas. Analizar

*Sabe usted que nuestro parlamentarismo, en la forma que se ejercía, era un verdadero mal nacional y había adquirido los caracteres de una calamidad pública. Fui el primero en denunciarlo ante el país con insistente claridad y energía. Era absolutamente imposible gobernar. El Presidente de la República estaba reducido a un prisionero ante las exigencias irritantes de los parlamentarios. No había libertad para ningún nombramiento, ni para tomar ninguna resolución sobre cualquier negocio o asunto privativo de las facultades gubernativas, grande o chico, sin la correspondiente exigencia o imposición de uno o más parlamentarios.*

Armando Donoso, *Conversaciones con don Arturo Alessandri*, 1934.



a. Según el texto, ¿cuál era la relación entre el Ejecutivo y el Legislativo durante el parlamentarismo?

---



---



---



---

b. ¿Qué críticas realiza Alessandri al parlamentarismo?

---



---



---

**Sintetiza**

5. Completa la siguiente tabla comparativa. *Caracterizar*

	Parlamentarismo	Constitución de 1925
Poder Ejecutivo		
Poder Legislativo		

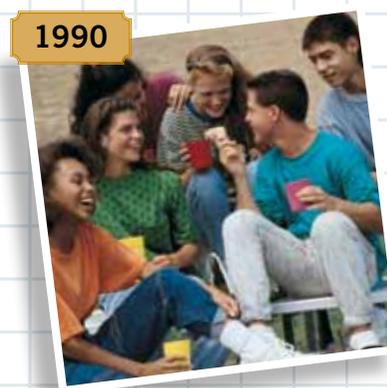
**Ponte a prueba**

1. ¿Cuáles fueron las causas de la guerra civil de 1891?
2. ¿Cuáles fueron las principales características del sistema parlamentario?
3. Explica qué fue la cuestión social y qué respuestas tuvo desde el mundo obrero y desde el mundo político.
4. ¿Qué importancia tuvieron el gobierno de Alessandri y la Constitución de 1925?

# Competencias para la vida

**Analizar** el vestuario me ayuda a interpretar **cambios en la historia**

La forma en que las personas se visten va cambiando con el paso del tiempo y también el significado que se asocia al vestuario. Por ejemplo, al principio las personas se vestían solamente para protegerse del frío, cubriendo sus cuerpos con pieles de animales, pero actualmente dan al vestuario distinta significación que se relaciona con la clase social a la que pertenecen, sus creencias religiosas, el estilo que siguen o la pertenencia a un grupo particular. La vestimenta representa el espíritu de una época y entrega indicios de la vida política, económica y cultural de una sociedad.





## Tratamiento de la información

- Analiza las imágenes y responde las preguntas.

- ¿Cuáles son los principales cambios que observas en los vestuarios? Da tres ejemplos.

---

---

---

---

- ¿A qué crees que se deben estos cambios?

---

---

---

- Compara el vestuario de 1900 con el de 1990, ¿qué cambios y permanencias observas?

---

---

---

- Marca con un ✓ las afirmaciones correctas y con una ✗ las incorrectas.

El vestuario siempre responde a la comodidad.

La vestimenta es representativa de una época determinada.

Las diferencias sociales no se perciben en la vestimenta.

Los cambios sociales se representan en el vestuario.

## Autonomía e iniciativa personal

- Busca fotos familiares antiguas y compara la vestimenta que usaban tus abuelos o tus padres con la que usas tú en la actualidad. Explica las principales características que observas en cada una, las similitudes y las diferencias, y relaciónalas con la época a la que corresponden.

# Aprendiendo técnicas

## Elaboración de un cómic

Los medios de comunicación, como los diarios, las revistas y los programas de televisión dan cuenta de la sociedad de una época y sus tensiones. No solo las crónicas, los libros, los programas periodísticos o los documentales transmiten información de ese tipo. Otros discursos presentes en los medios, como el humor político o de actualidad también lo hacen. Dentro de este género, se encuentra el cómic.

### ¿Cómo se hace?

Un cómic debe cumplir con tres características mínimas para que sea tal, estas son: tener una secuencia de imágenes para articular un relato, la permanencia de, al menos, un personaje estable a lo largo de una serie, y la integración del texto en la imagen.



### ¿Qué pasos se deben seguir?

- paso 1** Decidir el argumento del cómic, es decir, lo que se quiere contar.
- paso 2** Escribir el guión de la historia, definiendo los personajes que intervienen en ella, el lugar donde transcurre y la época en la que se desarrolla.
- paso 3** Dividir la historia en escenas representativas que permitan su comprensión.
- paso 4** Dibujar las ilustraciones de las escenas seleccionadas.
- paso 5** Agregar los diálogos a cada ilustración, los que completan la información que entrega la imagen.

### Practica la técnica

- Elige uno de los siguientes títulos y a partir de lo estudiado en la unidad, elabora un cómic.
  - a. La Guerra del Pacífico.
  - b. La Guerra Civil de 1891.
  - c. La cuestión social.
  - d. La Constitución de 1925.



## Ejemplo de pregunta tipo

En esta pregunta te piden **comprender** algunas de las reformas de la Constitución de 1925.

- La Constitución de 1925 estableció que Chile sería un Estado laico, es decir, que el Estado se separaría definitivamente de:
- A. la Iglesia.
- B. el Ejecutivo.
- C. el Parlamento.
- D. las Fuerzas Armadas.

## Revisa tu respuesta

- La opción **A** es **correcta**, porque la Constitución de 1925 establece la separación entre la Iglesia y el Estado.
- La opción **B** no es correcta, porque la Constitución de 1925 se caracterizó por otorgar al presidente una alta iniciativa legislativa.
- La opción **C** no es correcta, porque la Constitución de 1925 aumentó el mandato de diputados y senadores.
- La opción **D** no es correcta, porque la Constitución de 1925 establece la obediencia de las Fuerzas Armadas al Ejecutivo.

## Desarrolla otras habilidades

### Pensamiento crítico

- Trabaja en grupo y discutan acerca de la siguiente pregunta: ¿Cuáles fueron las principales reformas de la Constitución de 1925?, ¿qué se buscaba asegurar con estas reformas?
- Comenten la importancia de las leyes sociales, tanto en la época como en el presente. ¿Cuál de estas leyes les parece más significativa? Fundamenten su opinión.

### Comunicación

- Con tu curso, organicen una exposición con los cómic que elaboraron en el Aprendiendo técnicas de esta unidad. Agrúpanse por temas y presenten sus trabajos, junto a una síntesis del contexto histórico de los mismos. Pueden utilizar un papelógrafo, una presentación en PowerPoint u otro recurso audiovisual.

# ¿Qué aprendiste?

Marca con una **X** la opción correcta.

1. ¿Cuál fue una de las reformas realizadas a la Constitución de 1833?

- A. Se estableció el voto censitario e indirecto.
- B. Se estableció la religión católica como oficial.
- C. Se promulgó el derecho a voto de las mujeres.
- D. Se prohibió la reelección inmediata del presidente.

punto

1
---

Lee el fragmento y responde la pregunta 2.

*Sobre las creencias retrógradas se ha elevado la administración actual, y el carácter progresista que dice tener no lo vemos. La inmortalidad de un gobierno en la historia de un pueblo consiste en comprender la idea culminante que el siglo le presenta para su realización y realizarla. Entre nosotros, la idea culminante, como herederos de la revolución, es completarla. Completar la revolución es apoyar la democracia en el espíritu y la tierra, en la educación y la propiedad. Esta obra es la destrucción de la síntesis autoritaria del pasado.*

Francisco Bilbao. *Sociabilidad chilena*, junio de 1844. (Adaptación)

2. Según el texto, ¿cuál de las siguientes opciones representa una crítica al gobierno de la época?

- A. Los liberales quieren establecer un sistema democrático.
- B. Los gobiernos conservadores se basan en ideas anticuadas.
- C. Para gobernar es necesario que la población se revolucione.
- D. El gobierno trata de destruir el sistema autoritario establecido.

punto

1
---

3. ¿Cuál era el objetivo de las reformas realizadas durante el gobierno de José Joaquín Pérez?

- A. Disminuir el poder del Congreso.
- B. Disminuir el poder del presidente.
- C. Disminuir la participación política.
- D. Aumentar el poder del presidente.

punto

1
---



4. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones se relaciona con la Guerra del Pacífico?

punto

1

- A. Chile perdió la Patagonia, que pasó a soberanía boliviana.
- B. Chile obtuvo los territorios de Tarapacá y Antofagasta.
- C. Chile pudo hacer ocupación efectiva del extremo sur.
- D. Chile pudo hacer ocupación efectiva de la Araucanía.

Lee el fragmento y responde la pregunta 5.

*Mira, coronel. ¿No ves este caudaloso río, estos dilatados bosques, estos tranquilos campos? Pues bien. Ellos nunca han visto soldados en estos lugares, nuestros ranchos se han envejecido muchas veces y los hemos vuelto a levantar; nuestros abuelos tampoco lo permitirían jamás. Ahora ¿cómo queréis que nosotros lo permitamos? ¡No! ¡No! Vete coronel, con tus soldados; no nos humilles por más tiempo pisando con ellos nuestro suelo.*

Palabras de un cacique mapuche a Cornelio Saavedra. En Horacio Lara, *Crónica de la Araucanía*. Vol 1. Santiago: El Progreso, 1889.

5. ¿A qué proceso de consolidación del territorio chileno hace referencia el texto?

punto

1

- A. Guerra del Pacífico.
- B. Ocupación de la Araucanía.
- C. Colonización del sur de Chile.
- D. Incorporación de Isla de Pascua.

6. ¿Cuál fue la principal motivación de la colonización de Valdivia?

punto

1

- A. La expansión agrícola.
- B. La extracción de plata.
- C. La extracción de salitre.
- D. La extracción de carbón.

7. ¿Cuál fue uno de los cambios que sufrió el territorio chileno durante el siglo XIX?

punto

1

- A. Obtuvo la Patagonia.
- B. Incorporó Isla de Pascua.
- C. Se expandió hacia el este.
- D. Perdió territorios en el norte.

8. ¿Cuál de las siguientes opciones **no** es una causa de la ocupación de la Araucanía?

- A. La idea del progreso civilizador.
- B. El aumento de las exportaciones agrícolas.
- C. La capacidad del Estado de establecer un dominio.
- D. El acuerdo secreto que existía entre Bolivia y Perú.

punto  
1

9. ¿Qué consecuencias tuvo para Chile la Guerra del Pacífico?

- A. La exportación de trigo y cebada.
- B. La obtención de las riquezas del salitre.
- C. La colonización de los territorios del sur.
- D. La crisis entre el Ejecutivo y el Legislativo.

punto  
1

Lee el fragmento y responde las preguntas 10 y 11.

*Dueño del salitre, Chile podía escoger entre su explotación por el Estado, por capitales chilenos o por empresas extranjeras. El país optó por una última fórmula a cambio de una renta anual que se convirtió en la principal fuente de entradas del Fisco. En 1878 el capital peruano-chileno representaba el 67% de la industria del salitre. En 1901 la participación chilena se había reducido al 15%, correspondiendo el 85% restante a capital europeo, sobre todo inglés.*

Edgardo Boeninger. *Democracia en Chile. Lecciones para la gobernabilidad*. Santiago: Andrés Bello, 1998. (Fragmento)

10. ¿Cuál fue el rol del Estado en la economía del salitre?

- A. Encargarse de la extracción del mineral.
- B. Fiscalizar a las empresas que extraían salitre.
- C. Recibir ingresos fiscales gracias a los impuestos.
- D. Entregar los derechos de explotación solo a extranjeros.

punto  
1

11. En relación a la participación chilena en la extracción de salitre es posible establecer que:

- A. mantuvo una alianza con Perú.
- B. con el paso del tiempo disminuyó.
- C. fue aumentando progresivamente.
- D. cedió su participación a los ingleses.

punto  
1



Lee el fragmento y responde la pregunta 12.

*¿Cómo es posible que siendo el obrero el que saca de la tierra las más grandes riquezas, sea tan pobre y miserable que muchas veces no tiene un pan para sus hijos?*

Carta de Luis Emilio Recabarren. En Sergio Grez, *La "cuestión social" en Chile. Ideas y debates precursores: 1804-1902*. Santiago: Dibam, 1995. (Adaptación)

12. ¿A qué fenómeno hace alusión el texto?

- A. La vida de la aristocracia.
- B. La vida en la pampa salitrera.
- C. La vida de los sectores medios.
- D. La vida de los sectores populares.

punto

1

13. ¿Qué caracterizó al parlamentarismo chileno?

- A. Terminaron los fraudes electorales.
- B. El Congreso tenía más poder que el presidente.
- C. Los ministros permanecían mucho tiempo en sus cargos.
- D. El Presidente concentraba los poderes Ejecutivo y Legislativo.

punto

1

14. Describe dos tipos de organizaciones obreras nacidas a fines del siglo XIX.

---



---



---

puntos

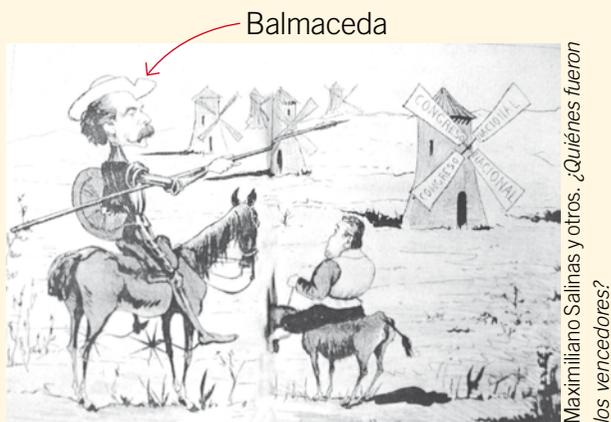
4

Observa la caricatura y responde la pregunta 15.

15. Interpreta la caricatura y relaciónala con la guerra civil de 1891.

puntos

2




---



---



---



---



---



---



# Chile en el siglo XX



## En esta unidad aprenderás a:

- Explicar las características de las primeras décadas del siglo XX.
- Reconocer los efectos de la Gran Depresión en Chile.
- Caracterizar el proceso de democratización en Chile.
- Reconocer las causas y consecuencias del quiebre institucional.
- Valorar el sistema de gobierno democrático.

Presentación  
multimedia

Planificaciones



## ¿Qué sabes?

Evaluación inicial

1. Observa las imágenes y responde.

a. ¿Cuál de las imágenes se relaciona con el aumento de la participación política? Argumenta.

---

---

---

---

---

b. ¿A qué personajes de la política nacional reconoces?, ¿qué participación tuvieron en la historia del siglo XX?

---

---

---

---

---

2. Ordena cronológicamente los siguientes acontecimientos de la historia de Chile. Numéralos de 1 a 5, desde el más lejano al más cercano a la actualidad.

- Quiebre de la democracia.
- Gobierno de Pedro Aguirre Cerda.
- Establecimiento de la Constitución de 1925.
- Gobierno de Eduardo Frei Ruiz Tagle.
- Plebiscito de 1988.



Archivo Fotográfico Universidad de Chile

# 1 Las primeras décadas del siglo XX

## Lee y comenta

A partir de la década de 1920, Chile experimentó importantes cambios políticos, económicos y sociales. Mediante el establecimiento de la **Constitución de 1925** se puso fin al sistema parlamentarista y paulatinamente se estableció un nuevo modelo de gobierno: el presidencialista. Sin embargo, este proceso no estuvo exento de dificultades, pues la cuestión social se agudizó como resultado del aumento del desempleo y las crisis económicas que vivió el país.

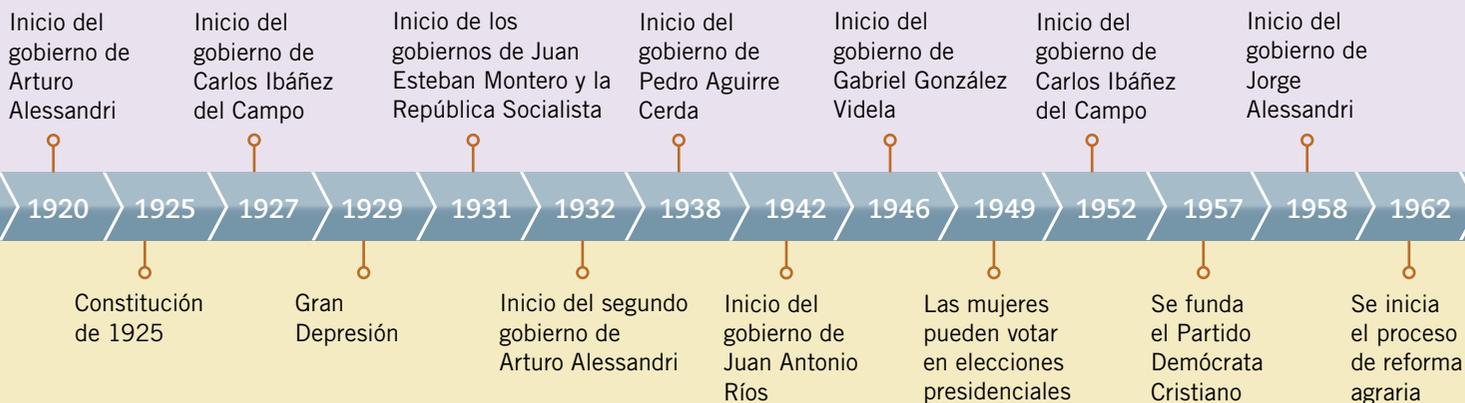
## Panorama general del siglo

A pesar de que a comienzos de siglo la actividad y la **participación política** estuvieron reservadas a los grupos sociales privilegiados, poco a poco se abrieron espacios para nuevos sectores. Con esto, las problemáticas del país, como el bienestar de la población, las medidas tomadas por el gobierno o las reformas aplicadas por el Estado, pasaron a formar parte de la **opinión pública**, especialmente en el mundo urbano.

Entre los hechos políticos, sociales y económicos que marcaron el siglo XX chileno hay crisis económicas, establecimiento de nuevos modelos económicos, crisis políticas, ascenso al poder de **nuevos actores políticos**, y el quiebre y posterior retorno a la democracia.

## Gobierno de Carlos Ibáñez del Campo

Aunque se esperaba que la Constitución de 1925 pusiera fin a las convulsiones del período, el orden político no logró restablecerse. Los militares mantuvieron un rol preponderante en la política nacional. Tras la salida de Arturo Alessandri, llegó al poder Emiliano Figueroa (1925-1927), quién también renunció, con lo que el gobierno pasó a manos de quien fuera su ministro de Guerra, Carlos Ibáñez del Campo.





Ibáñez resultó electo con una considerable mayoría y gobernó entre los años 1927 y 1931. El **autoritarismo** que caracterizó su gobierno implicó restricciones a la libertad de prensa, la expulsión del país de decenas de políticos, la represión a los obreros y la censura al Partido Comunista, que fue declarado ilegal.

Si bien durante este período se produjeron **avances**, especialmente en obras públicas y en la administración del Estado, muchos de ellos se consiguieron gracias a los **préstamos** que el gobierno consiguió en el extranjero. Esta situación cambió cuando la crisis económica iniciada en Estados Unidos en 1929 llegó a Chile. Producto de esta crisis, conocida como la **Gran Depresión**, el mundo entero entró en un período de **recesión** en el que muchas fábricas y bancos quebraron, y aumentó el desempleo. El cierre de los mercados externos y la disminución del precio de las materias primas de las que dependía la economía chilena, basada en la exportación de productos como el salitre y el cobre, significaron el quiebre de la economía nacional.

La depresión económica afectó a la política nacional, pues la incapacidad del gobierno de afrontar la crisis provocó una gran movilización social, que llevó a la renuncia de Ibáñez en 1931. Tras la caída de Carlos Ibáñez del Campo, se sucedieron una serie de gobiernos de corta duración, como el de Juan Esteban Montero y la República Socialista. Ante esta situación, una fuerza civil logró convocar a nuevas elecciones, lo que permitió el retorno de Arturo Alessandri en 1932. Alessandri enfrentó su segundo gobierno enfocado en el restablecimiento del orden y en la estabilización de la economía. Por ello, su nuevo período como presidente, entre 1932 y 1938, tuvo un sello más conservador que su primera administración.

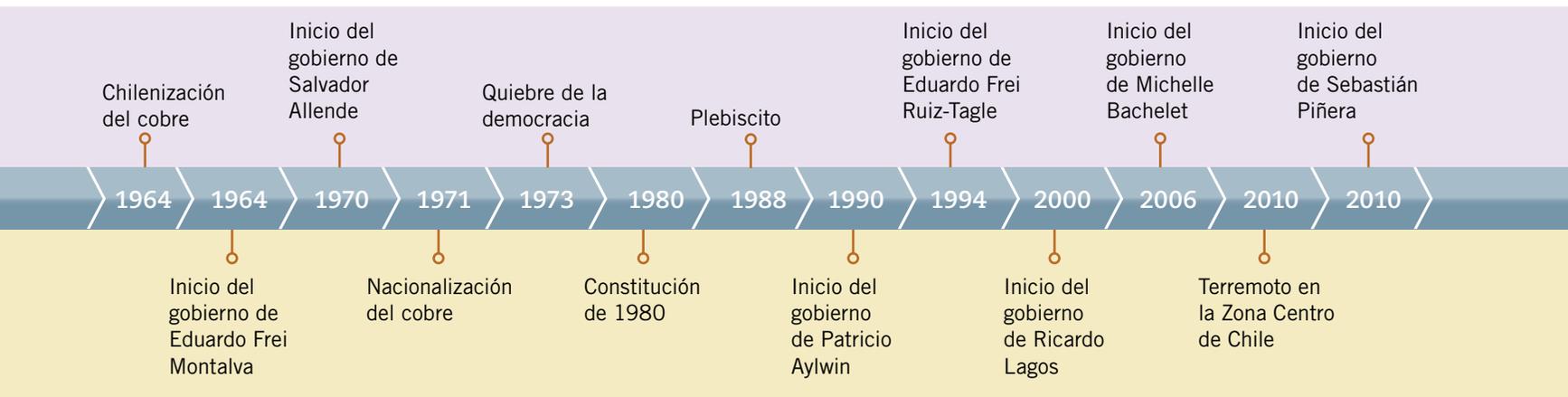
### ¿Qué significa?

#### recesión

1. Acción y efecto de retirarse o retroceder.
  2. Depresión de las actividades económicas que en general tiende a ser pasajera.
- ¿Cuál de las dos acepciones es la usada en el texto?

## Actividades

- ¿Por qué el gobierno de Carlos Ibáñez del Campo es definido como autoritario?
- ¿Cómo afectó la crisis de 1929 a Chile?



## La crisis de 1929 y la situación social en Chile

El 24 de octubre de 1929 se produjo una catástrofe económica provocada por la caída de la Bolsa de Nueva York. Para muchos estudiosos del tema, esta crisis fue una de las más graves que ha experimentado la economía mundial.

Lo ocurrido en un solo punto del planeta afectó a todos los países del mundo y, según los datos de la Sociedad de las Naciones, Chile fue el país más afectado, pues no solo debió enfrentar esta depresión económica, sino también la crisis del salitre, que se inició con la creación del salitre sintético por parte de Alemania en 1914. Los efectos fueron más profundos a partir de 1932, cuando más de treinta mil personas estuvieron cesantes y las autoridades se vieron obligadas a resolver los problemas de alimentación, salud e higiene que afectaban a las familias. Como veremos más adelante, el impacto de la crisis fue tan grande que obligó a repensar el modelo económico de Chile, extremadamente dependiente del mercado internacional.

### Testimonios de la crisis

#### Las ollas comunes

*Según el último documento estadístico entregado a la Junta de Gobierno, en la actualidad se reparten a los obreros cesantes y sus familias más de 100.000 raciones diarias de comida. En Santiago hay 27 ollas, repartiéndose comida a 63.739 personas cada día.*

Revista Zig-Zag. "Cómo se alimenta a los cesantes en la capital", 2 de julio de 1932. (Fragmento). Recuperado en septiembre de 2012 de [www.memoriachilena.cl](http://www.memoriachilena.cl)



Memoria Chilena

Fondos de olla común en la "Posada de Santa Elena".

#### Higienización de los cesantes

*Ante aquel cuadro de miseria, se arbitraron rápidas medidas tendientes a evitar el desarrollo de enfermedades contagiosas que ya manifestaban claramente sus signos en muchos de los habitantes del Cerro Blanco, al mismo tiempo que se comprobó la necesidad de levantar el estado higiénico de aquellas personas.*

Revista Zig-Zag. "Higienización de los cesantes", 7 de mayo de 1932. (Fragmento)  
Recuperado en septiembre de 2012 de [www.memoriachilena.cl](http://www.memoriachilena.cl)



## El sueño de los cesantes

*Sueño cargado de espejismos y de fiebres, de cansancios y fatigas, de rotas ilusiones y de lágrimas que no tienen fuerza para arrancar de entre las pestañas. Ese es el sueño que persigue a los cesantes, a los que poco y nada esperan en la actualidad, a esos seres que la miseria general ha desparramado como semilla maldita por todos los rincones de nuestra patria.*

Revista Zig-Zag. "El sueño de la miseria y el hambre", 2 de enero de 1932. (Fragmento)  
Recuperado en septiembre de 2012 de [www.memoriachilena.cl](http://www.memoriachilena.cl)



Memoria Chilena

Cientos de personas se reunían en los lugares de reparto de comida.

## Lo que se ve en las calles

*En una situación difícil como la presente, más negra tiene que hacerse la impresión de ella si por todas partes, calles, plazas, jardines públicos, etc., no se ve otra cosa que infortunados que tienden la mano en demanda de una limosna. Es necesaria obligación dar ayuda a todos estos seres que la necesitan de manera imperiosa. Y esta obra ya ha comenzado y dentro de poco empezará a demostrar sus enormes beneficios.*

Revista Zig-Zag. "Organización de la mendicidad", 30 de abril de 1932. (Fragmento)  
Recuperado en septiembre de 2012 de [www.memoriachilena.cl](http://www.memoriachilena.cl)



Memoria Chilena

Los niños también fueron víctimas de la crisis.

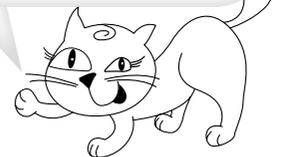
## Actividades

- A partir de los testimonios, ¿cómo describirías la situación social del país?
- ¿Por qué la crisis de 1929 provocó tanta cesantía en la época?

## Lo esencial

- Tras el establecimiento de la Constitución de 1925 la inestabilidad política se mantuvo.
- Carlos Ibáñez del Campo desarrolló un gobierno autoritario caracterizado por la persecución a sus enemigos políticos.
- Chile se vio fuertemente afectado por la crisis de 1929. Aumentó la cesantía, disminuyó la producción agrícola y las ciudades recibieron masas de población.

Con la crisis, más del 25% de la población quedó en la extrema miseria. El cierre de las salitreras y la paralización de la producción agrícola provocaron la emigración hacia las ciudades, donde se multiplicaron los albergues, atestados de familias hambrientas y obreros sin trabajo.



Practica

1. Señala dos características del gobierno de Carlos Ibáñez del Campo. **Identificar**

---

---

2. Explica por qué Chile se vio tan afectado por la crisis de 1929. **Explicar**

---

---

---

---

3. Lee el fragmento y responde. **Analizar**

### El gobierno de Carlos Ibáñez del Campo

*Su gobierno fue caracterizado como “dictadura” por la oposición. La represión contra los opositores fue dura y los métodos utilizados por la policía política, incluyendo detenciones ilegales, relegaciones, confinamiento y espionaje telefónico, entre otros, estaban destinados a controlar e impedir las actividades políticas y sindicales de un gran número de personas a lo largo del país.*

Brian Loveman, Elizabeth Lira, Tony Mifsud y Pablo Salvat. *Historia política y ética de la verdad en Chile, 1891-2001. Reflexiones sobre la paz social y la impunidad.* Santiago: Lom, 2001. (Adaptación)

a. ¿Qué se le criticó al gobierno de Carlos Ibáñez del Campo?

---

---

---

b. ¿Se respetaron los derechos individuales durante el gobierno de Ibáñez del Campo? Argumenta.

---

---

---



4. Explica, a través de un ejemplo, la relación entre la situación económica y la situación social y política de Chile a comienzos del siglo XX. *Analizar*

---

---

---

---

**Sintetiza**

5. Completa el siguiente cuadro. *Sintetizar*

Situación política entre 1925 y 1932	Efectos de la Gran Depresión

**Ponte a prueba**

1. Demuestra cómo la crisis económica afectó la política nacional.
2. ¿Por qué se produjo la crisis de 1929?
3. ¿Qué efectos sociales tuvo la Gran Depresión en Chile? Argumenta utilizando información de las páginas 306 y 307.

# 2 Chile entre 1930 y 1960

## Lee y comenta

A partir de la década de 1930, los cambios políticos, económicos, sociales y culturales se aceleraron. El período estuvo marcado por la incorporación de **nuevos actores** en los debates públicos y por la progresiva **democratización** de la sociedad. Además, el mayor acceso a la educación y la mayor presencia de medios de comunicación permitieron la difusión de nuevas manifestaciones artísticas en literatura, teatro y música. Todos estos cambios ocurrieron en un marco de creciente participación e influencia del Estado en la economía, y en un contexto internacional signado por conflictos bélicos, en particular por la Segunda Guerra Mundial.

## La formación del Frente Popular

El término de la República Parlamentaria significó que la participación política dejara de ser el privilegio de unos pocos. Durante este período, la izquierda, integrada por socialistas y comunistas, fue creciendo en número, hasta alcanzar una relevancia sin precedentes. Los comunistas propusieron la creación de una coalición que agrupara a todos los partidos de izquierda –tal como se hacía en algunos países de Europa para combatir el **fascismo**– bajo un frente que pudiera competir en las elecciones presidenciales de 1938. Así, el **Frente Popular**, integrado por radicales, socialistas y comunistas, logró llegar al poder en 1939, con el triunfo de **Pedro Aguirre Cerda** (1939-1941), e inició un gobierno caracterizado por una fuerte presencia del Estado en la conducción del país.

## ¿Qué significa?

**fascismo:** movimiento político y social de carácter totalitario que surgió en Europa después de la Primera Guerra Mundial.



Pedro Aguirre Cerda (1879-1941).

## Las razones de un Frente Popular

*Estamos viviendo una de las horas más trágicas de la historia. Ha estallado la segunda guerra imperialista mundial que devora a los pueblos de Europa. Los organizadores de esta nueva matanza están maquinando tenazmente para extenderla a todo el universo, y en particular se empeñan en precipitar a los países de América, Chile entre ellos, al infierno pavoroso de esta nueva conflagración. Por eso los comunistas nos reunimos aquí, con el fin de poner en guardia a nuestro pueblo, de poner en guardia a las masas laboriosas de todo el continente, ante la inmensa amenaza que se cierne sobre todos nosotros y con el fin de luchar con denodado empeño por la paz entre los pueblos. La lucha del Frente Popular de Chile y del Gobierno dentro del país está indisolublemente unida a la aplicación del programa de lucha contra la guerra imperialista y por la paz.*

Carlos Contreras. *Por la paz, por nuevas victorias del Frente Popular*. Santiago: Prensas de la Editorial Ercilla, 1939. (Fragmento)

## Actividades

- ¿Por qué se formó el Frente Popular?
- ¿Qué partidos lo integraban?



## Los gobiernos radicales

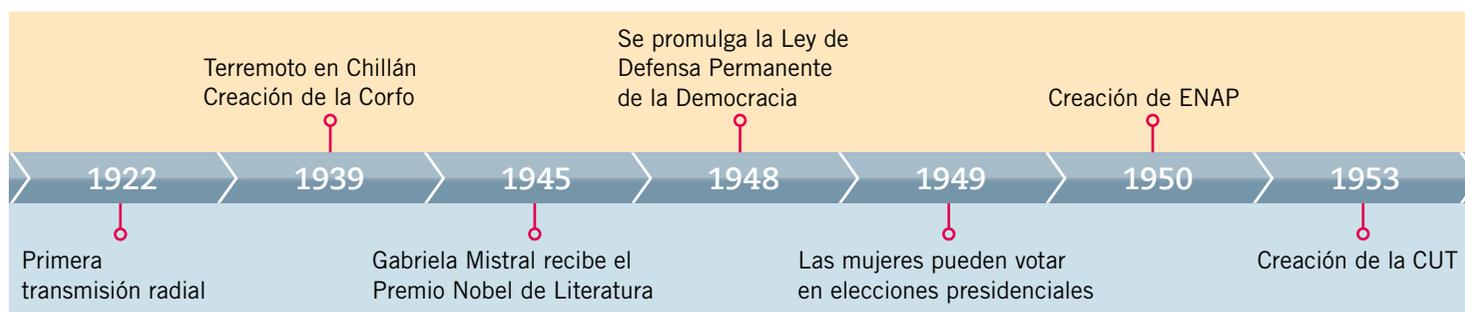
Pedro Aguirre Cerda murió en 1941, antes de finalizar su mandato, y ese mismo año se disolvió el Frente Popular. A pesar de ello, el **Partido Radical** continuó siendo la colectividad política más votada, concentrando un alto porcentaje de sufragios durante las décadas de 1930 y 1940. Sin embargo, paulatinamente fue abandonando su tendencia de centroizquierda y permitiendo la participación de grupos de derecha para asegurar su permanencia en el poder.

Con el lema “Gobernar es producir”, el candidato radical **Juan Antonio Ríos** obtuvo la victoria con más de la mitad de los sufragios en las elecciones de 1942. Su período se caracterizó por el **fomento industrial** y la creación de importantes **empresas públicas**. Además, durante su gobierno hubo un aumento de las exportaciones de cobre hacia Estados Unidos, y Chile fue uno de los primeros países que firmó la Carta de las Naciones Unidas en 1945.

Al igual que Aguirre Cerda, Juan Antonio Ríos murió antes de concluir su período de gobierno. El nuevo presidente, **Gabriel González Videla**, se enfrentó a un contexto internacional caracterizado por el enfrentamiento entre Estados Unidos (defensor del capitalismo) y la Unión Soviética (partidaria del comunismo), las dos superpotencias mundiales que controlaban la política internacional luego de la Segunda Guerra Mundial. Este contexto influyó en la política chilena, pues el gobierno de González Videla prohibió, en 1948, la existencia del Partido Comunista, y sus integrantes fueron eliminados de los registros electorales y excluidos de participar en el movimiento sindical. Así se puso término definitivo a la alianza que había llevado a los radicales al poder.



Gabriel González Videla, presidente de Chile entre 1946 y 1952.



## Actividades

- Señala dos características de los gobiernos radicales.
- ¿A qué alianza se puso fin durante el gobierno de Gabriel González Videla?

## Industrialización por Sustitución de Importaciones

Para enfrentar la crisis del salitre y los efectos de la Gran Depresión de 1929, el Estado chileno impulsó un nuevo modelo de desarrollo económico, denominado **Industrialización por Sustitución de Importaciones (ISI)**, que reemplazó el modelo exportador. Este proyecto se apoyaba en la idea de que la industrialización **disminuiría la dependencia** de la economía chilena respecto de los mercados externos, la protegería de mejor manera frente a las crisis internacionales e impulsaría un sostenido crecimiento basado en un firme **desarrollo técnico y económico**. Por ello se fomentó la actividad industrial para que Chile produjera los bienes necesarios, en vez de importarlos desde otros países. Además, se creía que al desarrollar la industria nacional aumentarían los empleos y así disminuiría la cesantía.

El pilar de esta política fue la **Corporación de Fomento de la Producción (Corfo)**, creada en 1939 y compuesta por representantes del Estado, del mundo empresarial y, en menor medida, del sector obrero. Desde entonces, la Corfo asumió un rol fundamental en la **promoción** y el **estímulo** de la producción nacional. A través de la Corfo el gobierno llevó a cabo su plan de electrificación e industrialización del país, mediante la creación de la Empresa Nacional de Electricidad (Endesa), la Compañía de Acero del Pacífico (CAP), la Industria Azucarera Nacional (Iansa) y la Empresa Nacional del Petróleo (ENAP), entre otras importantes industrias.

El proceso de industrialización estuvo acompañado del **crecimiento de las ciudades** y de la población urbana, lo que generó nuevas fuentes de trabajo, pero también nuevos problemas. La población rural **emigró** hacia la ciudad en busca de mejores condiciones de vida, pero las urbes no contaban con las viviendas suficientes para acoger a los migrantes. Muchas familias pobres ocuparon espontáneamente los terrenos y establecieron sus viviendas en sectores no habilitados, dando origen a las denominadas **poblaciones callampa**, las que apenas contaban con los servicios sanitarios básicos.



Corfo

Logotipo de la Corfo.

### Actividades

- ¿Cuáles eran los objetivos del modelo ISI?
- ¿Qué consecuencias no deseadas tuvo el proceso industrializador?



**Practica**

1. Responde en tu cuaderno. **Explicar**
  - a. ¿Por qué se implementó el modelo ISI en Chile?
  - b. ¿Qué función cumplía la Corfo en el desarrollo industrial?
  
2. Lee el siguiente fragmento de una novela y responde. **Analizar**

**Recuerdos de antaño**

*Bajo, de una estatura que traicionaban apenas unos cuantos edificios de dos pisos, arrugado, polvoriento, el barrio era como un perro viejo abandonado por el amo. Y nosotros, los chiquillos de aquella época, éramos el tiempo en eterno juego, burlando esa vida que, de miserable, se hacía heroica. Allá, la calle San Pablo. Acá, el depósito de tranvías y los grandes talleres de la Compañía Eléctrica. Y entremedio, nuestro dolor inconsciente, nuestros aros de hierro que conducíamos con un garfio de duro alambre, nuestros carretones de torcidas ruedas.*

Nicomedes Guzmán, *La sangre y la esperanza*, Santiago: Editora Nacional Quimantú Ltda., 1971. (Adaptación)

- a. ¿El fragmento de la novela está ambientado en la ciudad o en el campo?

---

- b. Describe las condiciones de vida del lugar.

---



---



---

**Sintetiza**

3. Señala tres medidas adoptadas durante los gobiernos radicales. **Describir**

---



---



---



---

## Lee y comenta

## El nuevo rol del Estado

En este nuevo modelo de desarrollo, el Estado no solamente se preocupó de fomentar la industrialización, sino que también asumió un rol benefactor para garantizar niveles mínimos de bienestar a las personas. Se llevaron a cabo grandes reformas a través de la expansión del gasto público, y se realizaron mejoras en educación, salud, vivienda y previsión social. Este nuevo modelo se conoce como **Estado de bienestar**, y en Chile se mantuvo hasta la década de 1970.

**Educación.** Bajo el lema “Gobernar es educar”, el gobierno de Pedro Aguirre Cerda aumentó la cobertura educacional primaria, secundaria y universitaria a sectores hasta entonces postergados, logrando reducir las tasas de analfabetismo. Hacia 1960, casi un 85 % del total de la población sabía leer y escribir. Además, se impulsó la educación técnico-profesional, para lo cual se fundó la Universidad Técnica del Estado en 1943.

**Salud.** La creación del Servicio Nacional de Salud en 1952 y la puesta en marcha de programas sanitarios permitieron reducir las tasas de mortalidad y aumentar la esperanza de vida de la población.

**Vivienda.** La fuerte migración de personas desde el campo hacia las ciudades significó que por primera vez la población urbana superara en cantidad a la rural. Para solucionar el déficit habitacional, el Estado creó organismos como la Caja de Habitación Popular en 1936 y el Comité de Viviendas de Emergencia en 1949, que impulsaron un extensivo programa de construcción.

**Previsión social.** Las pensiones por invalidez, antigüedad y muerte aumentaron enormemente, así como las asignaciones familiares y los subsidios, como el de cesantía y el de maternidad.



## Actividades

- ¿En qué favorecía el Estado de bienestar a las personas?
- ¿Qué medidas tomó el Estado para ampliar la cobertura educacional?



## Democratización de la sociedad

Uno de los aspectos más relevantes del Chile del siglo XX fue la creciente masificación y ampliación de la política. A partir de 1920, esta abandonó las instituciones tradicionales y salió a la calle, donde se desarrollaron importantes manifestaciones, concentraciones y exhibiciones de apoyo popular. De este modo, la política, que antes estaba reservada solo a unos pocos miembros de las clases más altas, se amplió a los sectores populares de las ciudades, lo que constituyó uno de los avances más relevantes para la democratización de la sociedad chilena.

## Nuevos actores políticos

A comienzos del siglo XX las mujeres chilenas, que no podían votar en las elecciones, manifestaron su deseo de igualdad ante la ley y de participar en la vida política del país. Comenzaron a tomar parte en organizaciones sociales, en sindicatos y en partidos políticos, y se realizaron numerosas movilizaciones callejeras, campañas y foros para exigir sus derechos. En 1935 se aprobó la ley que les otorgó el **derecho a votar** en las elecciones municipales, que exigía como requisitos ser mayor de 25 años, saber leer y escribir y poseer un bien raíz en la comuna. El año 1949, las mujeres chilenas obtuvieron el derecho a voto en las elecciones presidenciales y parlamentarias, y en 1952, por primera vez votaron en la elección de presidente de la República.

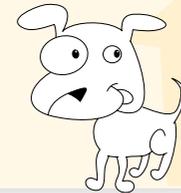
El derecho a voto se extendió no solo a las mujeres, sino también a jóvenes, analfabetos y personas no videntes. Las organizaciones políticas y los gobiernos utilizaron los modernos medios de comunicación para divulgar sus mensajes y atraer a las multitudes urbanas, transformando la política en una experiencia colectiva. El aumento de la participación generó múltiples expectativas en la población, que por primera vez veía incluidas sus necesidades y demandas en los programas de los partidos y sus candidatos.

## Actividades

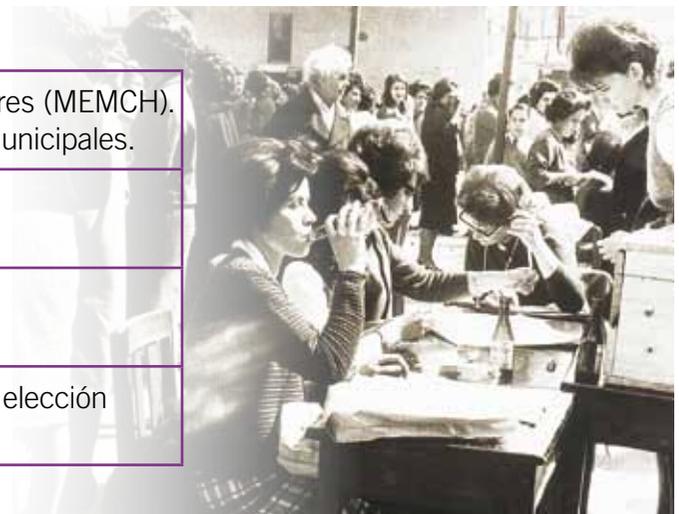
- Describe el proceso de democratización chilena.
- Señala dos hitos en la lucha de la mujer por la igualdad política.

## Educando en valores

Todas las personas tenemos derechos, sin importar nuestra condición social, de género, étnica o cultural. Por ello, la ampliación de la democracia fue uno de los procesos más relevantes de la historia del siglo XX.



1935	Se creó el Movimiento Pro Emancipación de las Mujeres (MEMCH). Las mujeres votaron por primera vez en elecciones municipales.
1944	Se realizó el Primer Congreso Nacional de Mujeres.
1946	Se fundó el Partido Femenino Chileno.
1952	Las mujeres chilenas votaron por primera vez en una elección presidencial. María de la Cruz fue elegida senadora.



## Cambios culturales

La creciente expansión de las ciudades, de la vida urbana y de la educación, estuvo acompañada de la **masificación** de artículos como la radio y los automóviles, que generó una cultura urbana y de masas. Entre 1920 y 1940 se introdujo en Chile el cine y la radio, lo que masificó la entretención y la información. La primera transmisión radial tuvo lugar en 1922, y ya en 1930 existían más de diez emisoras en todo el país. En 1942 se creó Chilefilms, y comenzó a desarrollarse la industria cinematográfica nacional. La masificación de deportes como el boxeo y el fútbol también fue expresión de una cultura de masas.



Durante la década de 1930, el fútbol nacional se profesionalizó y se convirtió en un espectáculo deportivo masivo, en especial con la inauguración del Estadio Nacional en 1938.

Junto con ello surgieron **nuevas visiones y expresiones artísticas**. En literatura, las obras retrataron las condiciones de la vida urbana cotidiana y los conflictos que vivían los distintos sectores sociales del país. Autores como Manuel Rojas, Nicomedes Guzmán y María Luisa Bombal formaron parte de esta tendencia. Pero fue la poesía la que logró su mayor esplendor con la obra de Gabriela Mistral, que alcanzó reconocimiento mundial cuando le fue otorgado el Premio Nobel de Literatura en 1945; y la de Nicanor Parra, que dio origen a la antipoesía. En la misma época, Pablo Neruda ya había escrito obras tan importantes como *Canto General* y *Residencia en la Tierra*.

En el ámbito musical destacó la creación de la Orquesta Sinfónica de Chile (1941) y el Coro de la Universidad de Chile (1945). En el arte escénico se crearon el Ballet Nacional Chileno (1945) y las compañías de teatro experimental de las universidades de Chile (1941) y Católica (1943).

### Actividades

- ¿Qué avances tecnológicos favorecieron los cambios culturales?
- Señala dos escritores chilenos destacados en la primera mitad del siglo XX y escribe una pequeña reseña de su obra.



## Crisis de los partidos políticos

Luego de terminar con la alianza de centro izquierda que los había llevado al gobierno, y tras 14 años en el poder, el Partido Radical experimentó un fuerte desprestigio. En términos generales, la mayoría de los partidos políticos se dispersaron y experimentaron una crisis ante la incapacidad de llegar a acuerdos. Lo anterior, sumado al descontento de las masas populares por no acceder a los beneficios de la vida moderna, llevó a que la ciudadanía desechara las opciones de los partidos políticos y se inclinara por Carlos Ibáñez del Campo, quien volvió a la presidencia luego de un cómodo triunfo en 1952.

La política que implementó Ibáñez fue de tipo **populista**, pues se caracterizó por el establecimiento de un vínculo directo entre el líder y sus adherentes, sin tener como intermediarios a los partidos políticos. Durante sus primeros años intentó satisfacer las expectativas de los sectores populares, estableciendo medidas económicas como la fijación de precios y el alza de los salarios. Además, apoyó a los trabajadores en los conflictos con sus patrones, respaldando la rearticulación del movimiento obrero y la creación de la Central Única de Trabajadores (CUT) en 1953.

En 1954, y luego de veinte años de crecimiento económico, los principales objetivos no se habían cumplido y eran claras las señales de un **estancamiento económico**. La dependencia externa no logró disminuir, ya que las industrias creadas en estos años requerían importar constantemente repuestos y tecnología. La **inflación**, es decir, el excesivo aumento de precio de los alimentos y productos de consumo, se tornó incontrolable. Además, hubo estancamiento productivo, resultado de la falta de producción agrícola y de las huelgas generales que dificultaban el desarrollo de la industria. Así, la década de 1950 terminaba con varios problemas económicos y sociales pendientes.

### Lo esencial

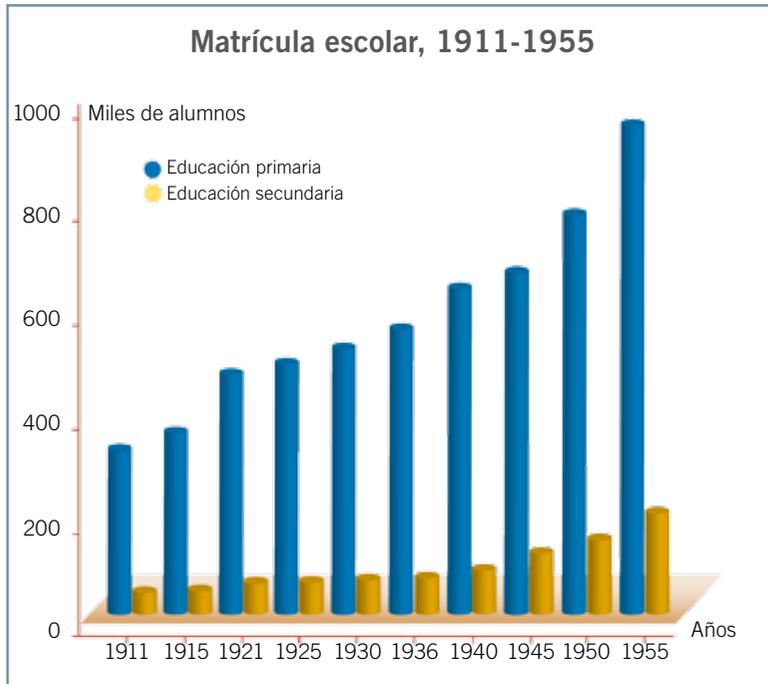
- El triunfo del Frente Popular, en 1938, compuesto por radicales, socialistas y comunistas, llevó a la izquierda al poder.
- El Estado fue el principal promotor del desarrollo del país. Los gobiernos radicales impulsaron el modelo ISI y el Estado asumió un rol centrado en el bienestar de la población.
- La sociedad experimentó un proceso de democratización, caracterizado por el acceso creciente al voto, la participación de la mujer en la vida pública y el mayor acceso a la educación y la cultura.
- La creciente urbanización, el mayor acceso a la educación y el aumento de los medios de comunicación como la radio y el cine, influyeron en la cultura de masas.

### Actividades

- ¿Qué situación facilitó el triunfo de Carlos Ibáñez del Campo?
- ¿Por qué se afirma que en la década de 1950 el país se encontraba en un estancamiento económico?

Practica

1. Observa el gráfico y lee el documento. Luego, responde las preguntas. Interpretar



Gobernar es educar

*Un gobernante democrático debe atender de preferencia al pueblo sin hogar ni entretenimientos, con hijos que no puede educar y carente de una alimentación que repare el desgaste de su labor. Gobernar es educar y con este firme concepto aprovecharé todas las fuerzas de que el Estado pueda disponer para rectificar el abandono en que se ha desarrollado la educación pública, que nos ha legado un considerable porcentaje de analfabetos.*

Primer mensaje presidencial de Pedro Aguirre Cerda, 21 de mayo de 1939; Mariana Aylwin y otros, *Chile en el siglo XX*, Santiago: Planeta, 1986. (Adaptación)

José Pablo Arellano, *Políticas Sociales y Desarrollo, Chile 1924-1984*, Cieplan, 1985.

a. Según el gráfico, ¿cuál es la tendencia en la matrícula escolar entre los años 1911 y 1955?, ¿qué se concluye respecto de la educación primaria?

---



---



---



---

b. Según Pedro Aguirre Cerda, ¿quién debía asumir la responsabilidad de la educación?, ¿por qué?

---



---



---



---



2. Explica cómo se relaciona el Estado de bienestar con el modelo de industrialización por sustitución de importaciones. *Analizar*

---



---



---

**Sintetiza**

3. ¿Crees que la masificación del voto y la educación favorecieron la democracia? Argumenta a partir de la experiencia histórica de la sociedad chilena en el siglo XX. *Evaluar*

---



---



---



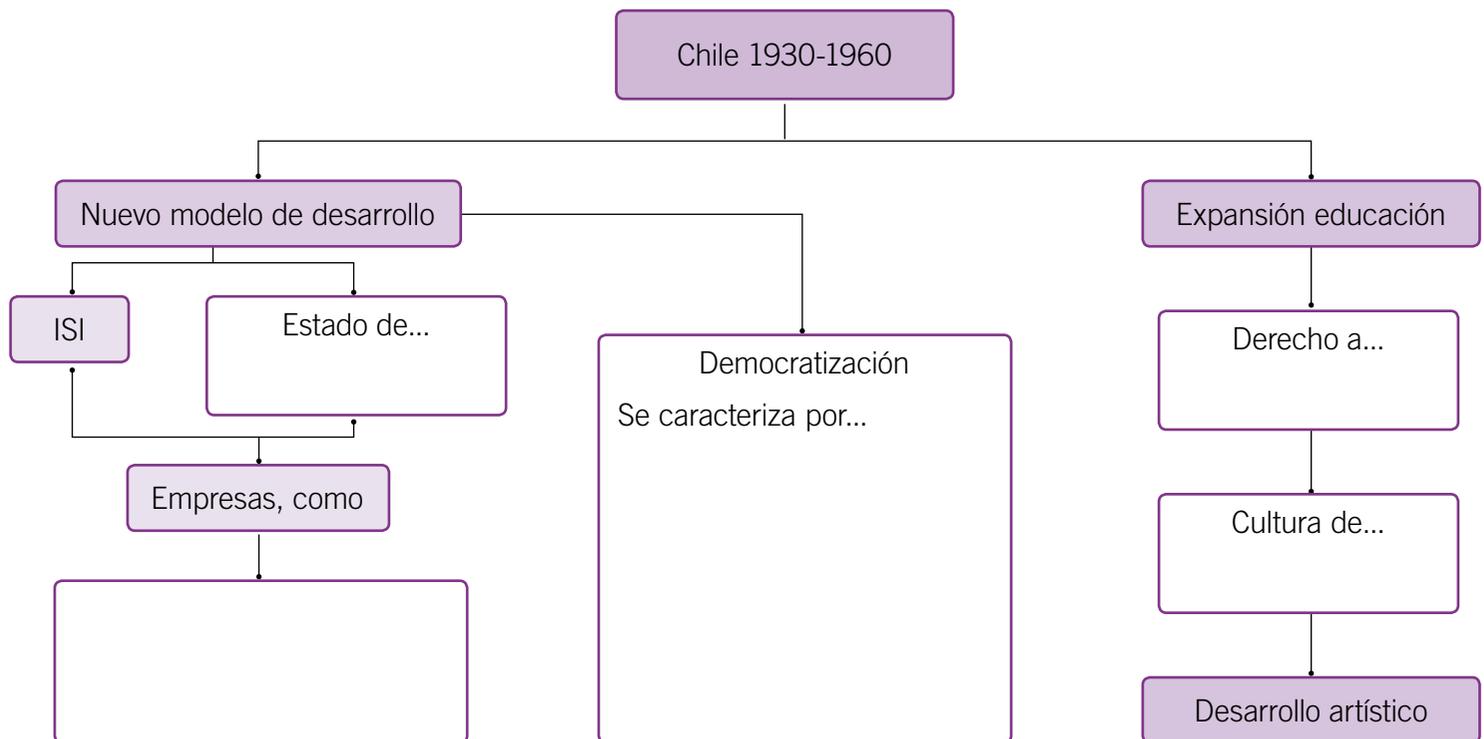
---



---

**Ponte a prueba**

1. Completa en tu cuaderno el siguiente mapa conceptual.



# ¿Cómo vas?

1. Ordena cronológicamente los siguientes acontecimientos numerándolos desde el más lejano al más cercano a la actualidad.

puntos

4

- Primer gobierno de Carlos Ibáñez del Campo.
- República Socialista.
- Constitución de 1925.
- Formación del Frente Popular.
- Segundo gobierno de Arturo Alessandri.
- Crisis de 1929.
- Gobierno de Gabriel González Videla.
- Creación de la Corfo.

Lee el fragmento y responde las preguntas 2 y 3.

## El valor de la industria

*La industria tiene una influencia considerable no solo para el progreso material y económico del país, sino también para el mejoramiento social de la población. Es un poderoso factor de mejoramiento de la balanza comercial y de pagos internacionales y estabiliza la renta nacional en general, procurando además una base segura para el presupuesto fiscal.*

Corfo. *Plan de Fomento Industrial*. Septiembre de 1939. (Adaptación)

2. Según la Corfo, ¿cuál es la importancia de la industria?

puntos

3

---

---

---



3. ¿Qué relación existe entre lo que señala la Corfo y el establecimiento del modelo ISI?

puntos  
2

---



---



---

Señala una característica para los siguientes conceptos.

4. Crisis de 1929: \_\_\_\_\_

punto  
1

---

5. Industrialización por sustitución de importaciones: \_\_\_\_\_

punto  
1

---

6. Democratización: \_\_\_\_\_

punto  
1

---

Lee el fragmento y responde la pregunta 7.

### Derecho a voto

*He luchado por el voto para la mujer, no porque sea feminista a ultranza, ni porque crea que las mujeres son mejores que los hombres o que el voto femenino sea en sí panacea para solucionar los problemas nacionales, sino simplemente por convicción democrática. Pienso que todos los habitantes de un país, cualquiera sea su color o raza, su cultura o su sexo, su credo político o religioso, tiene derecho a influir en los destinos de su patria.*

Carta de Elena Caffarena, en Alejandra Carey, Guadalupe Irrarrázaval y Magdalena Piñera. *Chile, cartas con historia*. Santiago: Los Andes, 1996. (Adaptación)

7. ¿Cuál es el principal argumento de Elena Caffarena para lograr que las mujeres pudieran votar?

puntos  
2

---



---



---

# Polarización política y crisis de la democracia

## Lee y comenta

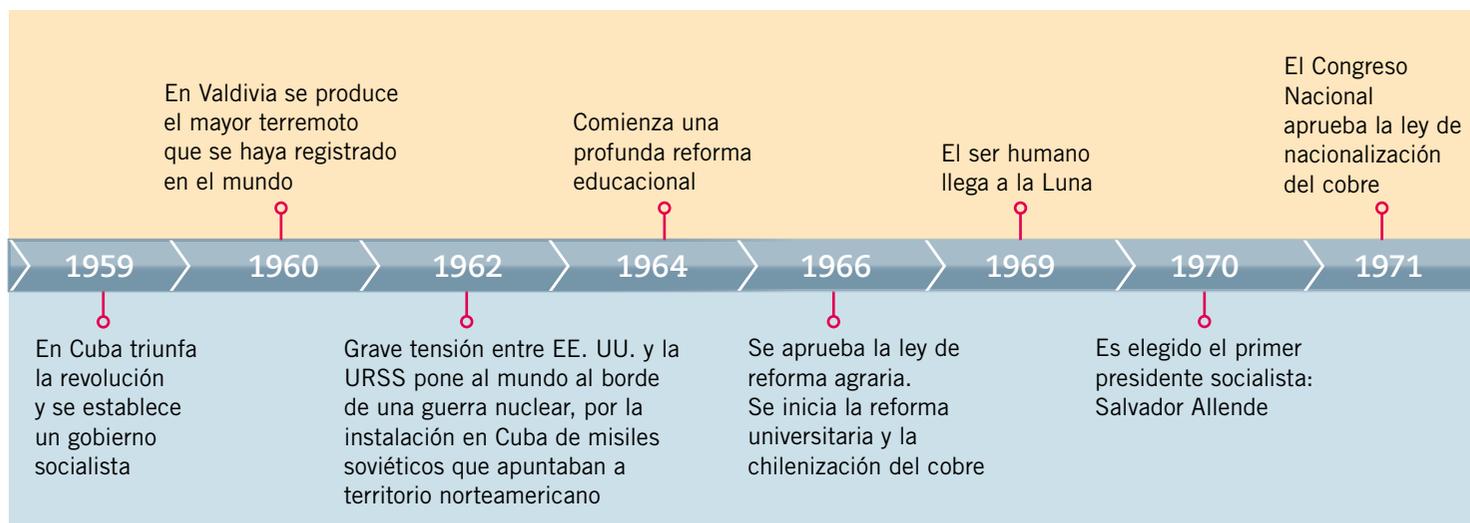
Desde mediados de la década de 1950 hasta comienzos de la década de 1970, la historia de Chile estuvo marcada por reformas que buscaban profundizar la democracia y eliminar las desigualdades que existían en nuestro país. Estos cambios se realizaron en un contexto internacional muy conflictivo, caracterizado por la división del mundo en dos bloques.

## El mundo se divide

Tras el término de la Segunda Guerra Mundial en 1945, el mundo se organizó sobre la base de dos **superpotencias**, Estados Unidos (EE. UU.) y la Unión Soviética (URSS), que impusieron dos modelos de sociedad opuestos: el **capitalista** y el **socialista**, respectivamente. Durante este período, conocido como **Guerra Fría**, ambas potencias buscaron países aliados y conformaron bloques que se enfrentaron en conflictos localizados, como la guerra de Vietnam (1964-1975) y la Revolución cubana (1959). El concepto de Guerra Fría alude, precisamente, a que nunca hubo un enfrentamiento directo entre las dos superpotencias, pero sí entre sus países aliados, como resultado de las profundas diferencias entre los países de uno y otro bloque.

## Actividades

- ¿A qué se refiere la denominación Guerra Fría?
- ¿Qué potencias se enfrentaban?, ¿qué modelos de sociedad querían imponer?
- Escoge un acontecimiento de la línea de tiempo e indaga sobre él. Prepara una ficha de síntesis y compártela con tu curso.





## Derecha, centro e izquierda

La división extrema o polarización a nivel mundial influyó en la política chilena, conformándose tres grandes sectores, con principios e ideas que se volvieron cada vez más excluyentes. Si bien todos perseguían el objetivo de superar los problemas del país, no lograban ponerse de acuerdo en cómo hacerlo.

**El proyecto de derecha.** Interpretaba las ideas de personas con poder económico, como empresarios y dueños de la tierra, pero también contaba con apoyo en los grupos medios y populares. Criticaba la participación del Estado en la economía y sostenía que solo las empresas privadas serían capaces de mejorar la economía y solucionar los problemas de la gente. Este sector llegó a la presidencia con su candidato Jorge Alessandri Rodríguez, quien gobernó entre 1958 y 1964. Estaba representado por el Partido Nacional.



Sede del Partido Nacional.  
Década de 1970.

**El proyecto de centro.** Representaba a sectores medios, obreros, campesinos, mujeres y empresarios. Respetaba la propiedad privada, pero defendía la participación del Estado en sectores económicos clave, como la producción de cobre. Estuvo representado por el Partido Demócrata Cristiano, que se identificaba con las reformas sociales que proponía la Iglesia católica. Alcanzó la presidencia con su candidato Eduardo Frei Montalva, quien gobernó entre 1964 y 1970.

**El proyecto de izquierda.** Entre sus seguidores estaban los obreros industriales y mineros, los estudiantes y los profesionales de clase media. Consideraba que el Estado debía controlar la mayor parte de los recursos naturales e industrias y que la causa de los problemas del país radicaba en la desigual repartición de la riqueza. Estaba representado principalmente por los partidos Comunista y Socialista, que actuaban formando alianzas. Llegó a la presidencia con su candidato Salvador Allende Gossens, quien gobernó entre 1970 y 1973, apoyado por la alianza política de la Unidad Popular (UP).

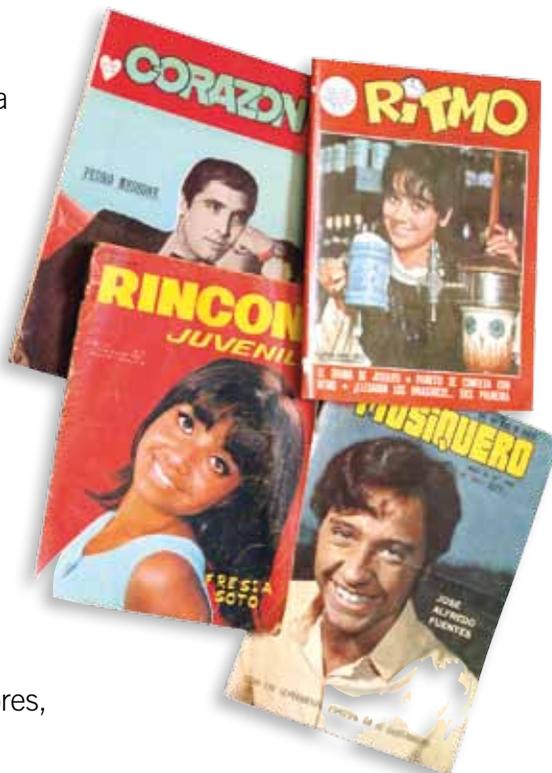
## Actividades

- ¿Qué proyectos políticos existieron en Chile entre 1960 y 1970?
- Señala dos diferencias entre estos proyectos políticos.

## Una nueva cultura juvenil

Entre 1960 y 1970, la sociedad chilena estuvo marcada por la búsqueda de cambios que aspiraban a construir una sociedad con mayor libertad e igualdad. Hacia 1960 la mayoría de la población habitaba en las ciudades, donde había más oportunidades de educación y acceso a servicios y entretenimientos. El cine se convirtió en una de las distracciones favoritas, la radio difundía los nuevos estilos musicales que imperaban en Estados Unidos y en Europa y, desde 1962, la televisión se abrió paso como una nueva ventana al mundo.

Los jóvenes rechazaban la sociedad que habían heredado de sus padres y querían cambiarlo todo. Influenciados por los *hippies* y por líderes como el “Che” Guevara o John Lennon, buscaban una mayor libertad, igualdad de derechos para la mujer, justicia social para los más pobres y anhelaban un mundo en paz, por lo que criticaban la guerra. Expresaban su descontento por medio de la música, la vestimenta y las movilizaciones sociales: destacaban los cabellos largos y las camisas floreadas en los hombres, así como las minifaldas y el uso de pantalones entre las mujeres.



Revistas de las décadas de 1960 y 1970.

## Movimientos musicales

Los movimientos musicales desarrollados en las décadas de 1960 y 1970 daban cuenta del ambiente de cambios y de los intereses de los grupos sociales de la época. Dos movimientos musicales tuvieron especial importancia en Chile.

- **La Nueva Ola.** Si bien al principio este movimiento estuvo muy influenciado por el *rock and roll* en las temáticas, en el estilo musical y en el uso del idioma inglés, luego pasó a componer sus temas en español. Su éxito entre la juventud fue inmenso, lo que dio origen a la formación de *fans clubs* y al nacimiento de la industria discográfica chilena.
- **La Nueva Canción.** Este movimiento rescató la raíz folclórica chilena e incorporó nuevos elementos rítmicos, armónicos e instrumentales. Sus temas denunciaron las injusticias sociales del país y se identificaron con los intereses de los sectores más pobres. Para los integrantes de este movimiento, el arte y la cultura permitían también transformar el mundo y mejorarlo.

## Actividades

- Señala dos características de la sociedad chilena en las décadas de 1960 y 1970.
- Menciona una diferencia entre la Nueva Ola y la Nueva Canción chilena.
- Indaga sobre los artistas más representativos de estos movimientos. Luego, prepara una noticia con tu investigación, como si fueras un o una periodista de la época.



**Practica**

1. Compara las letras de las canciones y luego responde. *Analizar*

**Marcha de la producción**

Vamos, obreros y campesinos,  
con alegría y decisión abramos  
todos nuevos caminos  
a construir nuestra nación.  
Trabajaremos todos unidos  
con un ardiente corazón  
forjemos juntos nuestro destino  
a levantar la producción.  
Levantando la producción,  
vamos el país a reconstruir.

Quilapayún, conjunto musical chileno, 1971.

**Inútilmente**

Inútilmente hoy me acuerdo de ti  
cuando ya el fuego de tu amor se acabó.  
Hoy me acuerdo de ti  
qué lindo era yo en la puerta del colegio  
te esperaba y me decías con tus lindos ojos  
lo mucho que me querías.  
Veo tu rostro entre chicas de azul  
y en sus bolsones busco aquel corazón que  
grabaste por mí.

José Alfredo Fuentes, cantante chileno, 1970.

a. ¿A qué movimiento musical corresponde cada una?

---



---

b. ¿Qué diferencias temáticas tienen las canciones?

---



---



---



---

**Sintetiza**

2. Redacta un informe en tu cuaderno. *Crear*

Imagina que vives en la década de 1960 y que te dedicas a la política. ¿Qué medidas propondrías para solucionar los problemas que afectan a la sociedad? Haz un programa con cinco medidas que adoptarías en tu gobierno.

## Gobierno de Jorge Alessandri

En 1958 el candidato Jorge Alessandri obtuvo el triunfo en las elecciones presidenciales. Aunque se presentaba como independiente, tuvo el apoyo de los sectores de derecha. Entre sus promesas de campaña figuraba superar la crisis económica y social mediante la incorporación de profesionales especializados a su equipo de gobierno.

Una de las principales preocupaciones de Alessandri fue modernizar el país, es decir, generar las condiciones para que Chile superara su situación de atraso. Su programa contemplaba una **modernización capitalista**, en la que el Estado impulsaba el desarrollo industrial con apoyo del sector privado, es decir, con el respaldo de los empresarios. Durante su período se diversificaron las exportaciones en áreas diferentes a la minería y se intentó controlar la inflación.

Desde principios del siglo XX ya se tenía en Chile la percepción de que la agricultura era uno de los sectores económicos más atrasados del país, y por lo mismo era considerado como un obstáculo para el desarrollo. La propiedad de la tierra se concentraba en muy pocas manos, lo que motivó a los campesinos a ejercer cada vez más presión sobre el gobierno y a exigir la redistribución de las propiedades rurales. En 1962, Alessandri dio los primeros pasos para una **reforma agraria** que modificara esta situación, pero tuvo un alcance muy limitado.

### Discurso de Alessandri

*Mi gobierno estimulará por todos los medios posibles a los que crean y distribuyen la riqueza, para promover una mayor capitalización que se traduzca en más trabajo, y velará enérgicamente por que ello derive en el mejoramiento estable y verdadero del nivel de vida de los obreros y empleados, lo cual constituirá mi más decidida, constante y resuelta preocupación.*

Jorge Alessandri Rodríguez. Discurso dado en Santiago el 8 de septiembre de 1958. (Adaptación). Recuperado en septiembre de 2012 de [www.profesorenlinea.cl](http://www.profesorenlinea.cl)



Jorge Alessandri.

## Actividades

- ¿A qué sector político representaba Jorge Alessandri?
- ¿Qué aspectos contemplaba su programa?



## Revolución en libertad

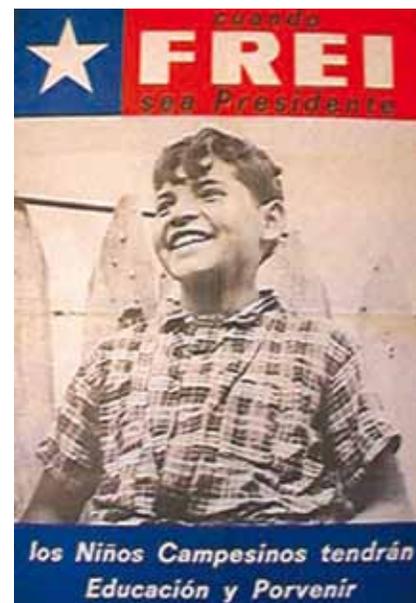
La modernización capitalista impulsada por Alessandri no tuvo los resultados esperados, y aunque el país se abrió al exterior, no se ampliaron las exportaciones ni se atrajo mayor inversión extranjera. Además, su reforma agraria tuvo alcances limitados, lo que implicó las críticas por parte de sectores de izquierda e incluso de la Iglesia católica. Estados Unidos, líder del bloque capitalista, criticaba a una parte de la derecha por no promover los cambios que requería el país, y por eso apoyó a una nueva colectividad de centro: la Democracia Cristiana, y a su candidato para las elecciones presidenciales de 1964, Eduardo Frei Montalva.

El gobierno de Eduardo Frei Montalva realizó profundos cambios, que formaban parte de lo que este sector político denominaba **revolución en libertad**. Se fortalecieron organizaciones sociales, como las juntas de vecinos y los centros de madres, para estimular la participación social. También se impulsaron distintas medidas, como:

**Chilenización del cobre.** Significó que el Estado adquirió parcialmente la propiedad de las compañías mineras, en su mayoría norteamericanas.

**Reforma agraria.** Buscaba repartir las grandes propiedades agrícolas entre los campesinos para mejorar la producción y generar nuevos propietarios. Las expropiaciones significaron despojar de sus tierras a propietarios, a cambio de una indemnización, lo que generó adherentes y adversarios.

**Reforma a la educación.** Permitió incrementar la cantidad de estudiantes y profesores, aumentó la enseñanza obligatoria a ocho años y mejoró la infraestructura educacional.



Afiche de campaña de Eduardo Frei.

## Actividades

- ¿A qué sector representaba el Partido Demócrata Cristiano?
- Escoge una de las reformas o cambios descritos y recopila información sobre el tema. Luego, presenta una ficha a tu profesor o profesora.

### Discurso de Eduardo Frei Montalva

*Vamos a levantar la condición de la agricultura para que la tierra alimente al pueblo de Chile. Vamos a desarrollar la industria. Chile tiene un definido destino industrial por la calidad de sus trabajadores, sus materias primas y por su tradición de nación laboriosa. Vamos a hacer una audaz política minera. Para que refinemos, fundamos, industrialicemos el cobre y el hierro chileno. Y vamos a hacer un gobierno que no solo va a garantizar el progreso económico, la justicia y la incorporación del pueblo en forma responsable, sino que vamos a hacer esta tarea en libertad y en respeto a los derechos de la persona humana. En libertad religiosa, sindical, política y de expresión. Hay una sola razón común para apoyarme: realizar la democracia, de veras y no formal; realizar la justicia de veras y no en palabras; realizar el desarrollo económico de veras y no en las estadísticas.*

Eduardo Frei Montalva. Discurso dado en Santiago el 21 de junio de 1964. (Adaptación).  
Recuperado en septiembre de 2012 de [www.retoricas.com](http://www.retoricas.com)

## Revolución a la chilena

En 1969 se conformó una nueva coalición de izquierda con miras a las próximas elecciones presidenciales a celebrarse en el país. Esta agrupación estaba constituida por los partidos Socialista y Comunista y una fracción del Partido Radical, y se denominó Unidad Popular (UP).

Con el triunfo presidencial de Salvador Allende, representante de la UP, por primera vez en Chile y en el mundo llegaba al poder un candidato socialista por medio de elecciones democráticas. Este proceso se conoció como la “vía chilena al socialismo”, y su lema o consigna “El pueblo unido jamás será vencido”, inspiró muchos movimientos populares. Durante su gobierno se continuó aplicando la **reforma agraria** y se **nacionalizó el cobre**, medida que permitió al Estado convertirse en propietario de los mayores yacimientos de la gran minería. También pasaron a manos de Estado numerosas industrias privadas y bancos. En materia social, el gobierno de Allende se preocupó por la integración y participación activa de los sectores populares e implementó una serie de iniciativas en el área de la salud, la educación y la cultura. Un ejemplo de ello es la creación de la editorial Quimantú, que publicó una gran cantidad de libros y revistas a precios accesibles para toda la población.

El gobierno debió enfrentar una fuerte oposición de los sectores que se vieron perjudicados con estas medidas y la presión de sectores populares que querían cambios más rápidos y radicales.

### Discurso de Salvador Allende

*Hemos triunfado para derrocar definitivamente la explotación imperialista, para terminar con los monopolios, para hacer una profunda reforma agraria, para controlar el comercio de exportación e importación, para nacionalizar, en fin, el crédito, pilares todos que harán factible el progreso de Chile.*



*La revolución no implica destruir sino construir, no implica arrasar sino edificar; y el pueblo chileno está preparado para esa gran tarea en esta hora trascendente de nuestra vida.*

Salvador Allende Gossens. Discurso dado en Santiago el 5 de septiembre de 1970. (Adaptación). Recuperado en septiembre de 2012 de [www.lemondediplomatique.cl](http://www.lemondediplomatique.cl)

## Actividades

- ¿Cuál fue el papel del Estado durante el gobierno de la UP?
- Escoge dos medidas adoptadas por Allende durante su gobierno y explícalas.



## La polarización de la sociedad chilena

Así como los polos de la Tierra son parte de una misma estructura, pero se encuentran en extremos totalmente opuestos, Chile se había “polarizado”, ya que existían grupos que tenían visiones absolutamente opuestas respecto de cómo debía ser la sociedad. La efervescencia política y social derivó en posiciones cada vez más excluyentes. Las marchas, concentraciones callejeras, tomas de terrenos y de fábricas, fueron expresiones de la polarización. En el último año del gobierno de Allende, esta división se manifestó en paros masivos que afectaron el transporte, el comercio y el normal desenvolvimiento de la economía. Incluso hubo sectores, tanto de derecha como de izquierda, que proponían el uso de la violencia y de las armas para imponer sus ideas.

### Dos caras de una misma moneda

*A nosotros nos expropiaron no solo los fundos, nos expropiaron la Compañía de Teléfonos de Valdivia, no nos dejaron nada. La casa en que yo vivía pertenecía al fundo y me la quitaron de la noche a la mañana.*

Testimonio de Nicolás Allende, parlamentario liberal y agricultor.  
En Arturo Fontaine, *La tierra y el poder. Reforma agraria en Chile (1964-1973)*. (Adaptación)

*Hoy, por primera vez, se puede afirmar que el monopolio sobre la propiedad de la tierra ha terminado. La oligarquía terrateniente ha sido desposeída en su fuente principal de poder, procedente de la explotación de los campesinos pobres y los trabajadores de la tierra.*

Tercer mensaje de S. E. el presidente de la República, Dr. Salvador Allende.  
21 de mayo de 1973. (Fragmento)



Ismael Espinoza. *Caricaturas y dibujantes de Chile*. Santiago: Ismael Espinoza S.A. Edición. 2006.

## Lo esencial

- Desde mediados de 1950 hasta los primeros años de 1970, se sucedieron distintos proyectos políticos que buscaban realizar reformas para eliminar las desigualdades y profundizar la democracia.
- La polarización a nivel mundial influyó en la política chilena. Se conformaron tres grandes sectores, con principios e ideas cada vez más excluyentes.
- La existencia de grupos con visiones diferentes respecto de la sociedad y la velocidad y forma con que debían implementarse las reformas generó una fuerte polarización social.

## Actividades

- ¿De qué problemas o situaciones ocurridas durante el gobierno de Allende dan cuenta las caricaturas?
- De los testimonios, ¿cuáles presentan una posición contraria o crítica al gobierno de Allende?

Practica

1. Señala si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F). Corrige las falsas. *Comprender*

a. \_\_\_\_ Salvador Allende fue el presidente que representó el proyecto político de centro.

---

b. \_\_\_\_ Gran parte de la minería del cobre pasó a manos del Estado durante el gobierno de Jorge Alessandri.

---

c. \_\_\_\_ Jorge Alessandri, representante del proyecto de derecha, gobernó entre los años 1958 y 1964.

---

d. \_\_\_\_ La reforma agraria fue un proceso que comenzó durante el gobierno de Salvador Allende.

---

2. Responde las siguientes preguntas. *Analizar*

a. ¿Con qué gobiernos se asocia la “revolución en libertad” y la “vía chilena al socialismo”, respectivamente?, ¿por qué crees que ambos se definían como revoluciones?

---

---

---

---

---

---

b. ¿Qué fue la chilenización y qué la nacionalización del cobre? Explica en qué se diferencian.

---

---

---

---

---



## Sintetiza

### 3. Lee y responde en tu cuaderno. *Evaluar*

#### Los polos de la violencia

*Nosotros no manejábamos armas hasta que no tuvimos una política militar. Y esta partió recién en octubre de 1972 cuando se produjo el paro nacional y Allende incorporó a los altos mandos al Gabinete... Sabíamos que una guerra civil no se iba a producir si el MIR [Movimiento de Izquierda Revolucionaria] lograba armar a 500 y nosotros a otros 500, pero sí se iba a generar si había una división en las Fuerzas Armadas... Seleccionamos a 500 jóvenes con preparación en karate y 'linchaco' y les dimos entrenamiento paramilitar. Yo mismo traía las armas en mi avión desde Buenos Aires, aunque no fueron más de 200.*

Declaraciones de Roberto Thieme, ex secretario general de Patria y Libertad, grupo de ultraderecha, *El Mercurio*, 2 de septiembre de 2003.

La violencia revolucionaria es inevitable y legítima... Constituye la única vía que conduce a la toma del poder político y económico, y su ulterior defensa y fortalecimiento. Solo destruyendo el aparato burocrático-militar del Estado burgués puede consolidarse la revolución socialista... Las formas pacíficas o legales de lucha no conducen por sí mismas al poder. El Partido Socialista las considera como instrumentos limitados de acción incorporados al proceso político que nos lleva a la lucha armada.

Acuerdo del Congreso del Partido Socialista de Chile en Chillán, noviembre de 1967.

- a. ¿A qué sectores representa cada una de estas posturas de acción política?
- b. Reflexiona: ¿te parece válido usar la fuerza para imponer tus ideales o para oponerte a lo que hacen otros? Fundamenta y comenten en el curso.

## Ponte a prueba

1. ¿Cuáles fueron los principales cambios estructurales experimentados en Chile entre 1960 y 1973? Señala tres y explica su importancia.
2. Explica el concepto de polarización.
3. ¿Por qué la sociedad chilena se fue polarizando cada vez más?

## Lee y comenta

El 11 de septiembre de 1973 se produjo el quiebre de la institucionalidad democrática, cuando se puso fin anticipado al gobierno de Salvador Allende y comenzó un régimen autoritario que duró más de diecisiete años. Este quiebre significó una fractura a nivel político, social y cultural que aún es posible percibir en la sociedad chilena.

## Causas del quiebre democrático

Los investigadores que han estudiado lo sucedido en Chile el 11 de septiembre de 1973 han indicado diferentes factores como posibles causas del quiebre de la democracia:

**Desvalorización de la democracia y crisis económica.** Los grupos opositores a Allende presionaron a las Fuerzas Armadas para derrocar al gobierno. Por su parte, el presidente acudió a la misma institución para que restableciera la paz social. De esta forma, las fuerzas políticas no recurrieron a los mecanismos de diálogo democráticos. A esto se sumó la difícil situación económica que atravesaba el país, marcada por la inflación, el déficit fiscal y el racionamiento de los productos básicos, derivado de la baja productividad, los paros y el acaparamiento de bienes de consumo.

**Falta de capacidad para negociar una salida política.** Históricamente, en Chile los partidos políticos de centro tuvieron un rol regulador de las fuerzas. Sin embargo la Democracia Cristiana era un partido de centro diferente: contaba con una propuesta política clara y, por lo mismo, no tenía la flexibilidad necesaria para mediar con la izquierda y la derecha. Paralelamente, al interior de estos sectores tampoco existía una clara voluntad de diálogo, pues grupos de extrema izquierda y de extrema derecha validaban la violencia como forma de hacer política. El enfrentamiento entre los sectores políticos también se produjo al interior de la misma coalición de gobierno, entre fuerzas que querían acelerar los cambios y otras que buscaban transformaciones más pausadas.

**Politización de sectores de las Fuerzas Armadas.** Guiados por la política anticomunista de Estados Unidos, los militares habían recibido una preparación que promovía la idea de que los grupos de izquierda eran “enemigos de la patria”, dirigidos desde Cuba, país comunista.

**Influencia de la Guerra Fría.** Estados Unidos luchó por mantener la hegemonía capitalista en América y tomó medidas para desestabilizar al gobierno de Allende.



Bombardeo al Palacio de La Moneda.

## Actividades

- Demuestra que hubo una multicausalidad que provocó el quiebre de la democracia en 1973.
- ¿Cuál de las causas señaladas te parece más importante?, ¿por qué?



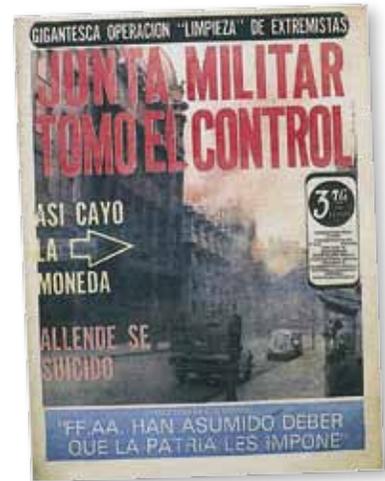
## Visiones del quiebre institucional

El impacto que el quiebre institucional tuvo en la sociedad chilena se expresa en testimonios que recuerdan las experiencias asociadas a la ruptura de 1973. Todos los recuerdos son particulares y difieren, pues responden a distintas situaciones: algunos la ven como un trauma doloroso, mientras para otros es sinónimo de orgullo.

### Algunos celebraban

*Todos los de la cuadra nos juntamos a celebrar en la casa de unos vecinos, porque aquí todo el mundo estaba en la misma onda nuestra, todos eran absolutamente democráticos y antimarxistas. A pesar de los problemas, nunca he tambaleado ni tambalearé mientras esté Pinochet; yo meto las manos al fuego por él.*

Testimonio de Elena Tesser de Villaseca, en Patricia Politzer. *Miedo en Chile*. Santiago: Cesoc, 1988. (Adaptación)



Periódico de la época.

### Otros tenían temor

*Yo me quedé en la casa todo el día, escuchando radio y viendo TV al mismo tiempo. Tuve que calmar a los niños, porque los helicópteros en vuelos rasantes sobre la casa los asustaban mucho. Vivíamos a pocas cuadras de la casa del presidente Allende. Por eso era tan febril la actividad de los soldados en el barrio. Salí al jardín cuando escuché que venían los aviones. Tenía a mi hijo Felipe en brazos cuando comenzó el ataque contra la casa presidencial. ¡Fue aterrador! Ver los misiles salir disparados en diagonal desde los aviones fue una visión que me estremeció.*

Testimonio de Patricia Verdugo, recuperado en septiembre de 2012 de ciperchile.cl (Fragmento)



Junta Militar de Gobierno.

## Para saber más

Si quieres conocer una mirada cinematográfica del período en que ocurrió el quiebre institucional, puedes ver la película *Machuca*, dirigida por Andrés Wood.

## Actividades

- ¿Cómo recuerdan el 11 de septiembre las personas citadas en los textos?
- ¿Qué emociones asocias a cada testimonio?, ¿puedes reconocer una postura a favor o en contra de lo que estaba ocurriendo?

## El gobierno militar (1973-1990)

El 11 de septiembre de 1973 en Chile asumió el poder una junta militar dirigida por el general **Augusto Pinochet Ugarte**. Desde el primer día del gobierno militar se implementaron una serie de restricciones a la libertad y la participación política: se cerró el Congreso Nacional; los partidos políticos fueron declarados ilegales; el derecho a voto fue eliminado; los sindicatos y las organizaciones estudiantiles fueron prohibidas; se estableció la censura informativa y el toque de queda, que prohibía a las personas circular por las calles durante la noche. En este período todas las autoridades que antes eran elegidas por la ciudadanía fueron designadas por el gobierno.

### Declaración de principios de la Junta de Gobierno

*El Gobierno de las Fuerzas Armadas y de Orden, con un criterio eminentemente nacionalista, invita a sus compatriotas a vencer la mediocridad y las divisiones internas, haciendo de Chile una gran nación. Para lograrlo, ha proclamado y reitera que entiende la unidad nacional como su objetivo máspreciado.*

*(...) Conforme a la inspiración portaliana que lo guía, el Gobierno de las Fuerzas Armadas y de Orden ejercerá con energía el principio de autoridad, sancionando drásticamente todo brote de indisciplina o anarquía. Despersonalizará el poder, evitando todo caudillismo ajeno a nuestra idiosincrasia.*

*(...) Los derechos humanos deberán reforzarse para que su ejercicio pueda ser efectivamente disfrutado por todos, y ampliarse a sus manifestaciones sociales más modernas. El derecho a discrepar deberá ser mantenido, pero la experiencia de los últimos años indica la necesidad de fijar los límites admisibles de esa discrepancia. (...) En consecuencia, los partidos y movimientos marxistas no serán admitidos nuevamente en la vida cívica.*

*(...) Las Fuerzas Armadas y de Orden no fijan plazo a su gestión de Gobierno, porque la tarea de reconstruir moral, institucional y materialmente al país, requiere de una acción profunda y prolongada. (...) El Gobierno de las Fuerzas Armadas y de Orden aspira a iniciar una nueva etapa en el destino nacional, abriendo el paso a nuevas generaciones de chilenos formadas en una escuela de sanos hábitos cívicos. No obstante, aunque no fije plazo, la Junta de Gobierno entregará oportunamente el poder político a quienes el pueblo elija a través de un sufragio universal, libre, secreto e informado.*



Junta Militar: Comandante en Jefe de la Armada, Almirante José Toribio Merino; Comandante en Jefe del Ejército, General Augusto Pinochet; Comandante en Jefe de la Fuerza Aérea, General del Aire Gustavo Leigh; General Director de Carabineros, General César Mendoza.

Declaración de principios del gobierno de Chile, 11 de marzo de 1974. (Fragmento)



## Los derechos humanos durante el régimen militar

Una vez en el poder, el gobierno militar creó **organismos especializados** en neutralizar a los opositores al régimen. Así nació la **Dirección de Inteligencia Nacional** (DINA) y, posteriormente, la **Central Nacional de Informaciones** (CNI). Estos organismos fueron los responsables de gran parte de las violaciones a los derechos humanos que se cometieron, como detenciones arbitrarias, ejecuciones, secuestros, desapariciones forzadas y torturas. Debido a esto, más de tres mil personas murieron y de ellas cerca de mil se encuentran desaparecidas.

La DINA comenzó a operar a fines de 1973, aunque su creación oficial fue en junio de 1974. Entre sus integrantes había miembros de las distintas ramas de las Fuerzas Armadas. Las atribuciones que tuvo la DINA fueron secretas; sin embargo, su actuación estuvo relacionada con la tortura, la detención y desaparición de personas, y la comisión de atentados en el extranjero, como los sufridos por el ex comandante en jefe del Ejército general Carlos Prats y su esposa, en Argentina, y el ex canciller Orlando Letelier, en Estados Unidos.

Si bien la DINA fue disuelta en 1977, el mismo día se creó la CNI, la que se mantuvo vigente hasta febrero de 1990, pues fue anulada solo días antes de que asumiera el primer gobierno democrático en diecisiete años. Su personal estaba compuesto por miembros de las Fuerzas Armadas y por civiles, y aunque formaba parte de la defensa nacional, se vinculaba con el gobierno al cumplir las misiones que este le encomendaba por medio del Ministerio del Interior. Su actuar se vinculó con la detención arbitraria de personas, la tortura, la desaparición forzada y el asesinato político.

Ya en democracia, dos comisiones nacionales investigaron los casos de violación de los derechos humanos. Primero fue la **Comisión Rettig** en 1990, que abordó los casos de personas que habían muerto a manos de agentes del Estado y como consecuencia de la violencia política. Luego, en 2003 se creó la **Comisión Valech**, cuyo objetivo fue indagar sobre casos de torturas y prisión arbitraria, los que no habían sido considerados en el informe Rettig.



Agrupación de Familiares de Detenidos Desaparecidos.

### ¿Sabías que...?

Según la Corte Penal Internacional, una desaparición forzada es la aprehensión, detención o secuestro de personas por un Estado o una organización política, o con su autorización, apoyo o consentimiento, seguido de la negativa a informar sobre la privación de libertad o dar información sobre el paradero de esas personas, con la intención de dejarlas fuera del amparo de la ley por un período prolongado.

### Conclusiones de la Comisión Valech

*Del total de testimonios validados ante esta Comisión, el 94 % refiere haber sufrido torturas durante su detención. De esos testimonios se desprende que la tortura fue una práctica recurrente durante el régimen militar. La mayoría coincide en que, durante su detención, las personas afectadas sufrieron la aplicación de más de un método de tortura, en que los golpes eran el más utilizado y, comúnmente, el primero en aplicarse.*

*Informe de la Comisión Nacional sobre Prisión Política y Tortura. Santiago: La Comisión, 2005. (Adaptación)*

Practica

1. Lee los siguientes fragmentos y responde. *Analizar*

Bando n° 31 de la Junta de Gobierno

*Nada deben temer quienes equivocadamente confiaron en traidores que ofrecieron una “patria nueva” y solo nos dieron hambre, odio, atropellos e injusticia. Solo la unidad nacional salvará a Chile de la autodestrucción y rescatará a su pueblo de la degradación a que lo conducía el comunismo. El gobierno demostrará con hechos su concepto de participación de la gestión empresarial. Los empleados y obreros volverán a sus actividades laborales y gremiales sin temores, complejos y rencores para luchar unidos por un destino común de grandeza y libertad.*

Bando n° 31 de la Junta de Gobierno, 14 de septiembre de 1973. (Fragmento)

Aparato de seguridad del régimen

*En los primeros seis meses posteriores al quiebre institucional, hubo no menos de ochenta mil presos políticos, aunque no simultáneamente. Este nivel de represión cesó, pero la tortura de los sospechosos, el encarcelamiento, el exilio e incluso el asesinato, continuaron siendo partes vitales del sistema de control político, centralizado inicialmente en la DINA.*

Alan Angell. *Chile de Alessandri a Pinochet: en busca de la utopía*. Santiago: Andrés Bello, 1993. (Adaptación)

- a. ¿En qué fragmentos de ambos textos se demuestra que los derechos humanos fueron vulnerados?

---

---

---

---

- b. ¿Cuál es la justificación del quiebre institucional que se desprende del primer fragmento?

---

---

---

---



## Sintetiza

### 2. Analiza y responde en tu cuaderno. *Analizar*

#### La visión de Sergio Villalobos

*Lo ocurrido en 1973, deseado por la inmensa mayoría, abrió uno de los períodos más negros en la historia del país. Si la esperanza general era recobrar la tranquilidad y que todo volviese a su cauce normal, ello estuvo lejos de ocurrir. Por primera vez en la historia de Chile las persecuciones fueron graves e intensas y se explican por el odio contra la izquierda acumulado en el pecho de los militares desde hacía varias décadas. Pero la violencia no fue un desborde de individuos, sino una actitud oficial y sistemática del gobierno.*

Sergio Villalobos. "El dilema de la historia", en *Manifiesto de historiadores*. Santiago: Lom, 1999. (Adaptación)

#### La visión de Gonzalo Vial

*El gobierno de la UP no pudo o no quiso o no supo atajar, ni aun moderar, el recurso a la violencia. El incesante goteo de muertes, lesiones y daños materiales fue creando una sensación de ingobernabilidad. Los uniformados vieron que la división de los civiles amenazaba penetrar los cuarteles, dividiendo también a la familia militar. Y esto último era la semilla y el supuesto necesario de la guerra civil.*

Gonzalo Vial. *Chile (1541-2000). Una interpretación de su historia política*. Santiago: Santillana, 2000. (Adaptación)

#### La visión de Sergio Grez y Gabriel Salazar

*Las Fuerzas Armadas no intervinieron, sin embargo, para reimponer la Constitución, ni convocar a la ciudadanía a una Asamblea Nacional que acordara soberanamente una nueva Constitución, ni para impulsar la reunificación nacional, sino para destruir el poder político de la izquierda y aún del centro, a cuyo efecto consumaron una violación a los derechos humanos y civiles sin parangón en la historia de Chile.*

Sergio Grez, Gabriel Salazar. *Manifiesto de historiadores*. Santiago: Lom, 1999. (Adaptación)

- ¿Qué condiciones señala cada texto como causantes del 11 de septiembre?
- ¿Qué acontecimientos posteriores al 11 de septiembre son descritos en cada texto?
- A partir de lo estudiado, expresa tu propia conclusión sobre el tema.

Lee y comenta

## La Constitución de 1980

Tras el 11 de septiembre de 1973, la Constitución de 1925 fue suspendida. En 1980 se celebró un **plebiscito** con el objetivo de aprobar o rechazar una **nueva Constitución**. Esta jornada de votación fue realizada en condiciones particulares: se efectuó bajo estado de emergencia, no existían registros electorales, ya que habían sido destruidos en 1973, y tampoco había organismos que garantizaran la transparencia de los resultados.

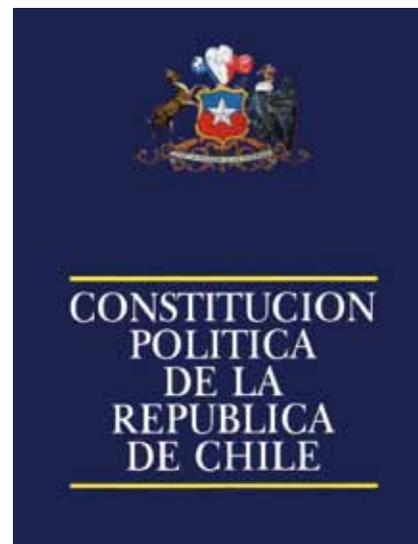
El 21 de octubre de 1980 se promulgó la nueva Constitución. Sus principales características eran:

- el establecimiento de un régimen presidencialista, en el que se protegían fuertemente las garantías individuales en el ámbito económico y el derecho de propiedad;
- la designación de las autoridades del Estado, como presidente, miembros del Poder Legislativo y alcaldes, entre otros;
- la proscripción de cualquier partido u organización política que en sus bases declarara ser marxista;
- la designación de las Fuerzas Armadas como garantes del sistema político. Con este objetivo se constituye el Consejo de Seguridad Nacional, integrado por miembros de las instituciones militares y por senadores designados. Además, el presidente de la República no podía intervenir en los ascensos y retiros de los uniformados;
- el establecimiento de un sistema muy complejo para modificar la Constitución.

Entre 1980 y 1989 operaron **normas transitorias**, como mantener en receso el Congreso Nacional y los partidos políticos, y entregar amplias facultades al presidente, quien podía designar y remover alcaldes o arrestar a personas que participaran en actos que alterasen el orden público. La Constitución también contemplaba que el general Pinochet gobernaría el país hasta 1988, año en que se propondría un candidato que se sometería a un plebiscito. Si el candidato propuesto era aprobado en el plebiscito, gobernaría hasta 1997; si no era aprobado, se llamaría a elecciones libres un año después, en 1989.

### Actividades

- Con la Constitución de 1980, ¿qué rol adquieren las Fuerzas Armadas?
- Deduce por qué se establecieron las normas transitorias para el período entre 1980 y 1989.



Constitución Política de 1980.

¿En qué condiciones se aprobó la Constitución de 1980?

### ¿Sabías que...?

El estado de emergencia se declara en casos graves de alteración del orden público y de daño o peligro para la seguridad nacional, sea por causa de origen interno o externo.



## Cambios económicos

El gobierno militar impulsó un nuevo modelo económico, llamado **neoliberalismo**. Si bien hoy este modelo predomina en casi todo el mundo, Chile fue el primer país de América Latina en aplicarlo.

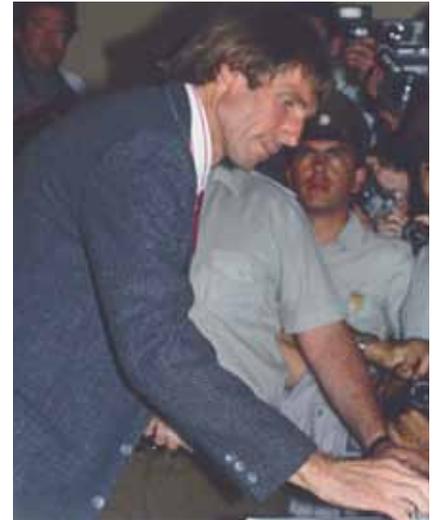
A diferencia del modelo ISI, el neoliberalismo se basa en una **apertura económica** a los mercados internacionales, y fomenta el comercio internacional. Esto significa que, durante este período, Chile abrió sus mercados y muchos productos del país comenzaron a ser exportados, especialmente las **materias primas**, y se dio libertad para que los países extranjeros nos vendieran los suyos.

Paralelamente, el Estado disminuyó su inversión en salud, educación, pensiones y vivienda. Si el Estado había asumido un protagonismo activo en el desarrollo social antes de 1973, su nuevo rol era **subsidiario**, es decir, dejaba en manos de los privados áreas como salud y educación, entre otras, y solo proveería de estos servicios básicos a los sectores que no podían costearlos por sí mismos. Además, muchas de las empresas que pertenecían al Estado fueron vendidas a particulares, lo que se conoce como **proceso de privatización**. Así, el sector privado se convirtió en el principal agente de la economía y hacia mediados de 1980 se hablaba del “milagro económico” chileno. Sin embargo, el costo social de estos cambios fue muy alto y dos crisis económicas hicieron que el gobierno adoptara algunas medidas menos liberales.

Las decisiones económicas fueron tomadas por chilenos que habían estudiado posgrados en la Universidad de Chicago, por lo que fueron llamados “*chicago boys*”. Las nuevas medidas tenían como objetivo transformar la estructura productiva de Chile, pues las autoridades consideraban que el estancamiento económico de las últimas décadas se debía al control que el Estado mantenía sobre la economía.

Las bases del nuevo modelo económico fueron:

- el motor de la economía provenía de la satisfacción particular de necesidades e intereses;
- el crecimiento económico debía regirse por las leyes de oferta y demanda, base de la economía de mercado. Por lo tanto, el Estado debía reducir su participación económica;
- la libertad política y social debía restringirse temporalmente, para poder asegurar la implantación del sistema de mercado.



Hernán Büchi fue uno de los representantes de los *chicago boys*, los hombres que promovieron el neoliberalismo en Chile.

## Actividades

- Establece una diferencia entre el neoliberalismo y el modelo ISI.
- ¿En qué consistió el proceso de privatización?
- ¿Por qué el gobierno militar consideró necesario cambiar el modelo económico?

## Los cambios políticos de los 80

En 1982 se produjo una crisis económica a nivel mundial, que afectó seriamente al país hasta 1984. Los efectos de esta crisis se sumaron al malestar por la falta de libertades políticas, lo que generó un nuevo escenario político: a partir de 1983 comenzaron a producirse las primeras **protestas** masivas. Pese a los signos de repunte económico, las protestas duraron hasta 1987, pues el objetivo pasó a ser la recuperación de la democracia.



Mural callejero.

Como los partidos políticos estaban proscritos, quienes protagonizaron estas jornadas de protesta fueron los colegios profesionales, las organizaciones de trabajadores, las federaciones de estudiantes, pobladores, agrupaciones de mujeres y de defensa de los derechos humanos, entre otras. En los años ochenta se realizaron más de veinte jornadas de protestas, cuyas convocatorias se hacían por distintos medios, como murales callejeros y panfletos.

Normalmente, las jornadas de protesta comenzaban durante la mañana, con tomas de establecimientos universitarios y escolares y marchas hacia el centro de las principales ciudades. Allí se lanzaban panfletos y rayaban consignas en contra del gobierno. Las fuerzas de orden disolvían a los manifestantes, pero la movilización social se trasladaba a los barrios, donde desde las casas se oían los cacerolazos y en las calles se levantaban barricadas. En muchos casos se producían hechos de violencia que terminaban con muertos, heridos y detenidos.

### Las protestas

*Se trataba de participar colectivamente en un conjunto de gestos inhabituales: no enviar a los niños a la escuela, volver a la casa a las dos de la tarde, conducir los vehículos lentamente y, sobre todo, a las ocho de la noche, apagar las luces y hacer sonar las cacerolas.*

Patrick Guillaudat y Pierre Mouterde. *Los movimientos sociales en Chile*. Santiago: Lom, 1998. (Fragmento)

### Actividades

- ¿Por qué durante los años ochenta fueron tan usados los panfletos y murales para difundir la información?
- ¿Quiénes fueron los protagonistas de las manifestaciones?, ¿qué hacía la población para manifestarse?

### Conectad@s

El 5 de octubre de 1988 se realizó el plebiscito que definió que el régimen militar no continuara. Si quieres saber más sobre este proceso revisa el sitio web [www.casadelsaber.cl/605](http://www.casadelsaber.cl/605)



## El plebiscito de 1988

El amplio apoyo que concitaron las movilizaciones sociales obligó a los representantes del gobierno a **flexibilizar las restricciones** que pesaban sobre las organizaciones políticas y a abrirse al **diálogo** con los líderes de la oposición.

La creciente presión política y social se tradujo en que durante el proceso de apertura, la Junta Militar permitió el retorno de algunas de las personas que habían sido exiliadas del país, entre los que se encontraban varios líderes políticos de oposición. También se suspendió parcialmente la censura informativa y se autorizó la formación de asociaciones gremiales.

Sin embargo, a fines de 1986 la apertura no era suficiente, y la idea de que las manifestaciones por sí solas serían capaces de terminar con el régimen militar se había agotado. Los sectores que habían apostado por el diálogo comenzaron a restarse de las movilizaciones y concentraron sus esfuerzos en derrotar políticamente al régimen en el plebiscito que había sido estipulado en la Constitución de 1980.

El 5 de octubre de 1988 se fijó como fecha para el **plebiscito** que consultaba a la ciudadanía si Augusto Pinochet, el candidato propuesto por el gobierno, debía seguir como máxima autoridad del país hasta 1997 o no. A diferencia del plebiscito de 1980, en este caso se crearon registros electorales, un Tribunal Calificador de Elecciones y se permitió la presencia de observadores internacionales que resguardaran la transparencia del proceso. Además, existió un espacio gratuito de propaganda electoral televisiva en que las opciones SÍ, a favor de la permanencia del general Pinochet, y NO, a favor de convocar a elecciones libres, pudieron presentar sus argumentos.

La opción NO venció con un 54 % de los votos, contra el 43 % obtenido por el SÍ, lo que permitió que se convocara a elecciones libres, las que se desarrollaron al año siguiente. La oposición al gobierno, agrupada en la Concertación de Partidos por la Democracia, presentó como candidato a **Patricio Aylwin**, quien se impuso con un 55 % de los votos sobre el candidato oficialista, Hernán Büchi. Así, en marzo de 1990 se puso fin al gobierno militar y asumió un gobierno elegido por la ciudadanía.



El 11 de marzo de 1990 asumió como presidente Patricio Aylwin, en una ceremonia realizada en el Congreso Nacional, en Valparaíso.

### Lo esencial

- El 11 de septiembre de 1973 se produce un quiebre institucional. Entre ese año y 1990 gobierna Chile un régimen militar.
- Durante este período Chile sufrió cambios políticos y económicos. Se estableció una nueva Constitución y un nuevo modelo económico.
- El gobierno militar restringió las libertades individuales y durante su mandato se cometieron violaciones a los derechos humanos.
- El régimen militar finalizó con la celebración del plebiscito y las elecciones posteriores que llevaron a Patricio Aylwin al poder.

### Actividades

- Indaga con tu familia acerca de los acontecimientos que ocurrieron durante el 5 de octubre de 1988.
- ¿Qué diferencia existió entre el plebiscito de 1980 y el de 1988?

Practica

1. Responde. *Explicar*

a. Describe el escenario político de la década de 1980.

---



---



---

b. ¿Qué medidas de apertura mostró el gobierno tras las jornadas de protesta de los años ochenta?

---



---



---

2. Compara la Constitución de 1980 con la de 1925 y completa el cuadro. *Comparar*

Constitución de 1925	Constitución de 1980
El presidente de la República es elegido en votación directa por mayoría absoluta; de no ser así, el Congreso elige entre las dos primeras mayorías.	
El presidente de la República dura seis años en su cargo, sin derecho a reelección inmediata.	
El Congreso es bicameral, compuesto por el Senado y la Cámara de Diputados.	
Todos los miembros del Congreso son elegidos por votación.	



## Sintetiza

### 3. Lee los fragmentos y responde. *Analizar*

#### Preparándose para el plebiscito

*Uno de los grandes debates que hubo antes del año 1988 fue si la oposición de ese entonces debía o no participar en el plebiscito y si debíamos someternos a las normas establecidas en el marco institucional creado por el régimen militar. La tesis nuestra era que si convencíamos a la gente de que si el plebiscito se desarrollaba con registros electorales nuevos, que no existían, y con acceso a la TV, teníamos la posibilidad concreta de ganar y así derrotar a través del voto al régimen. Eso se cumplió y logramos conquistar la democracia.*

Entrevista a Eduardo Frei Ruiz-Tagle, en Eugenio Ortega y Carolina Moreno.  
*¿La concertación desconcertada? Reflexiones sobre su historia y su futuro.* Santiago: Lom, 2002. (Adaptación)

#### Temores antes del plebiscito

*Plenamente convencidos de tener razón, sostuvimos que el plebiscito sería un fraude, pues Pinochet usaría en su favor todo el aparato del Estado. Mucha otra gente era de esta misma opinión o, al menos, consideraba que constituía una ingenuidad embarcarse en un plebiscito en una cancha rayada por Pinochet. Se desconfiaba de la honestidad del régimen en el manejo de todo el proceso de organización y realización.*

Luis Corvalán. *De lo vivido y lo peleado. Memorias.* Santiago: Lom, 1999. (Adaptación)

a. ¿Qué opiniones existían en la oposición al gobierno militar respecto del plebiscito de 1988?

---

---

b. ¿Cuáles eran los temores que tenían quienes se encontraban en la oposición?

---

---

## Ponte a prueba

1. ¿Por qué se produjo el quiebre institucional del 11 de septiembre de 1973?
2. ¿Qué características del período comprendido entre 1973 y 1990 destacarías?, ¿por qué?
3. Describe los cambios que se produjeron durante la década de 1980.

## Lee y comenta

La derrota que el gobierno militar sufrió en el plebiscito de 1988 dio inicio al período de **transición a la democracia**. Las nuevas autoridades respetaron tanto el modelo económico establecido por el régimen como la institucionalidad política propuesta en la Constitución de 1980, aunque con algunas modificaciones.

## El régimen militar prepara su salida

Antes de que un gobierno democrático asumiera, entre los años 1988 y 1989 el régimen militar se preocupó de asegurar su obra para que en lo sustancial no fuera alterada por los gobiernos posteriores. Se temía que al ganar la oposición hubiera una revancha contra las Fuerzas Armadas. De ahí que estas insistieran en declararse garantes de la institucionalidad a partir de 1990. En este marco, se establecieron las llamadas **leyes de amarre**, que fueron una serie de medidas destinadas a limitar el poder del futuro gobernante, estableciendo:

- la permanencia en el cargo de los funcionarios públicos que trabajaron para el gobierno militar;
- la inamovilidad de las máximas autoridades del Ejército, la Armada, la Fuerza Aérea y Carabineros;
- el traspaso al sector privado de algunas pocas empresas que todavía pertenecían al Estado.

Además, se realizaron algunas **reformas a la Constitución**, para responder a las demandas planteadas por los opositores. Estas reformas pactadas se consideraron un paso hacia la democracia, aunque permanecieron varios elementos establecidos por el régimen militar. Entre las reformas destacan:

- fin del artículo que prohibía los partidos que estaban a favor de “la lucha de clases”;
- aumento en el número de senadores elegidos;
- aumento en el número de civiles que integraban el Consejo de Seguridad Nacional;
- simplificación de los procedimientos para reformar la Constitución;
- modificación del siguiente período presidencial, que sería de cuatro años.

## Actividades

- ¿Cuál era el objetivo de las leyes de amarre y de las reformas a la Constitución?
- ¿Cuál de las medidas tomadas te llama más la atención?, ¿por qué?



General Augusto Pinochet, Comandante en Jefe del Ejército.



## Los gobiernos de la Concertación

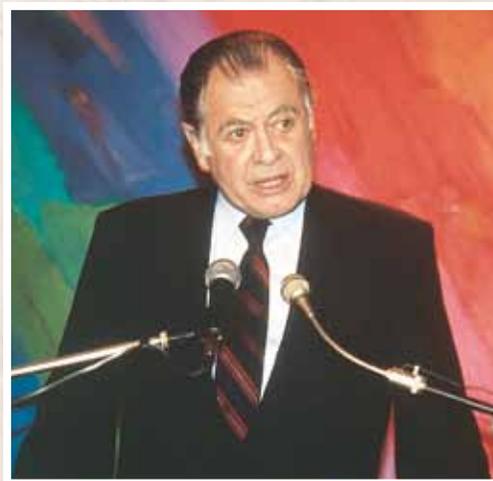
Entre 1990 y 2010 Chile fue gobernado por cuatro presidentes de la Concertación de Partidos por la Democracia, coalición integrada por el Partido Socialista (PS), el Partido por la Democracia (PPD), el Partido Radical Social Demócrata (PRSD) y la Democracia Cristiana (DC). Estos presidentes fueron **Patricio Aylwin** (1990-1994), **Eduardo Frei Ruiz-Tagle** (1994-2000), ambos representantes de la Democracia Cristiana; **Ricardo Lagos** (2000-2006), del Partido Socialista y el PPD, y **Michelle Bachelet** (2006-2010), militante del Partido Socialista y primera mujer presidenta del país.

Durante la década de 1990, la Concertación se benefició de un amplio consenso ciudadano. Sin embargo, en las elecciones de 1999 Ricardo Lagos prácticamente empató con el candidato de la derecha, Joaquín Lavín. En la segunda vuelta, Lagos triunfó con un 51,3 % de los sufragios. De la misma manera, en la elección del año 2005 Michelle Bachelet debió ir a segunda vuelta para poder ganar a Sebastián Piñera, el candidato de oposición. Una tendencia del sistema político nacional de los últimos años ha sido la consolidación de dos grandes bloques políticos. Estos se reparten de forma casi exclusiva los espacios de representación.

### El primer traspaso de mando

*Nadie ignora que el pasado gobierno pretendió eternizarse en el poder. La historia enseña que tales intentos jamás logran prevalecer sobre el derecho de los pueblos a gobernarse por sí mismos, pero nuestra satisfacción en nuestro día no puede impedirnos advertir con claridad las numerosas limitaciones, trabas y pies forzados que, en su afán por prolongarse, nos deja el régimen hasta ayer imperante.*

Patricio Aylwin, Presidente de Chile. Mensaje a la nación, 12 de marzo de 1990. (Adaptación)



## Actividades

- Escoge uno de los presidentes de la Concertación y profundiza sobre las obras de su gobierno. Luego, comenta con tu curso.
- Deduce por qué la Concertación tuvo el favor ciudadano durante la década de 1990.

## Gobierno de la Coalición por el Cambio

El 17 de enero de 2010, por primera vez en cincuenta años, la derecha ganó una elección presidencial de la mano de **Sebastián Piñera Echenique (2010-2014)**, poniendo fin a más de veinte años de gobierno de la Concertación. Desde el inicio de su mandato, el presidente Piñera propuso una **nueva forma de gobernar** enfocada en aumentar la eficiencia del Estado y el crecimiento económico.

La estrategia establecida por Piñera suponía un profundo cambio en la administración pública, donde se buscó reclutar **nuevos liderazgos** para así lograr resolver los principales problemas sociales y económicos de la población. Sin embargo, el ingreso de nuevos rostros del mundo empresarial al gobierno no logró impulsar por sí solo un cambio en la forma de gobernar, así como tampoco hubo un correlato en la búsqueda de un gobierno de unidad nacional, ya que los partidos políticos protagonistas del gobierno fueron Renovación Nacional (RN) y la Unión Demócrata Independiente (UDI).

Durante su primer año al mando del país, Piñera debió enfrentar la reconstrucción tras el terremoto de febrero de 2010. Aun así, la economía tuvo un crecimiento cercano al 5,2 %, y la tasa de empleo aumentó, lo que mejoró la confianza del mercado y de la población en la política económica de las nuevas autoridades. Otras medidas tomadas por el gobierno fueron la eliminación del 7 % en salud para los jubilados más vulnerables, el establecimiento del postnatal de seis meses, la creación del Ministerio de Desarrollo Social y la reformulación del Ministerio del Interior y Seguridad Pública.

Al igual que los gobiernos anteriores, el gobierno enfrentó un escenario marcado por una importante movilización social. Los temas educacionales y de medioambiente fueron los ejes que movilizaron a la ciudadanía, cuestionando el actuar del gobierno en estas y otras materias.



Archivo de la Presidencia

Sebastián Piñera asume como presidente de la República.

### Actividades

- ¿Cuáles han sido las medidas aplicadas por el gobierno de Sebastián Piñera?
- ¿Qué dificultades se presentaron para establecer la llamada “nueva forma de gobernar”?



## Practica

1. Lee el fragmento y responde. **Analizar**

### Una transición controlada

*Si bien el 11 de marzo es la fecha del retorno oficial de la democracia en Chile, el momento está lejos de corresponder a una ruptura brutal y radical con la dictadura, a un verdadero cambio de rumbo en el manejo de asuntos del país. Al contrario, el retorno de la democracia se ha efectuado bajo la forma de una transición estrechamente controlada, en cuyo seno no solamente los partidos de la Concertación tienen la palabra, sino también los militares y las fuerzas políticas de derecha.*

Patrick Guillaudat y Pierre Mouterde. *Los movimientos sociales en Chile (1973-1993)*. Santiago: Lom, 1998. (Fragmento)

- a. ¿Por qué el retorno a la democracia es definido como un período de transición?

---

---

---

- b. Utilizando información del módulo, responde: ¿qué cambios experimentó el escenario político tras el retorno a la democracia?

---

---

---

## Sintetiza

2. Elabora un texto sobre el retorno a la democracia incorporando los siguientes conceptos. **Crear**

Coalición por el  
Cambio

leyes de amarre

gobiernos de la  
Concertación

reformas a la  
Constitución

---

---

---

---

## Grecimiento económico

En lo fundamental, los gobiernos de la Concertación y de Sebastián Piñera conservaron las bases del modelo de desarrollo diseñado en el gobierno militar, que se apoya en la integración a la economía global y en la mantención de los equilibrios macroeconómicos, con el objeto de mantener bajo control la inflación. La principal estrategia económica ha sido de **apertura a los mercados internacionales**, buscando acuerdos comerciales y de cooperación con otros países. La apertura económica también ha favorecido la inversión extranjera, lo que ha convertido al país en una plataforma para aquellas empresas que buscan expandir sus negocios en América Latina.

A esta estrategia de desarrollo se han agregado otros elementos que se apartan del modelo neoliberal tradicional, el principal de los cuales es el papel asumido por el Estado. Si bien la iniciativa privada sigue estando presente con fuerza, el Estado ha impulsado políticas de intervención social, financiadas con impuestos y orientadas a combatir la pobreza y mejorar los niveles de equidad.

## Reformas impulsadas por el Estado

Algunas de las principales reformas implementadas por el Estado desde los gobiernos de la Concertación hasta la actualidad son:

**Reforma educacional:** durante el gobierno de Eduardo Frei Ruiz-Tagle se inició un proceso de reforma educacional que aumentó el tiempo que los alumnos permanecen en sus establecimientos. Asimismo, se han efectuado diversos cambios en los contenidos de la enseñanza, con el fin de adecuarlos a las necesidades del país.

**Reforma a la salud:** los principales cambios han buscado facilitar el acceso de los sectores más pobres a una salud de calidad; por ejemplo, el Plan AUGE, vigente desde 2005, garantiza a todos los ciudadanos que en caso de padecer ciertas enfermedades, tendrán derecho a una atención oportuna con estándares de servicio similares para todos, entre otros aspectos.

**Reforma previsional:** el gobierno de Michelle Bachelet creó un sistema de pensiones solidarias que benefició a la población más pobre. Además, estableció derechos universales en materia de protección social, al garantizar el derecho a una pensión a todas las personas, y mejorar la situación previsional de las mujeres.



Archivo de la Presidencia



Auge: Acceso Universal para prestaciones integrales y Garantías Explícitas asociadas a la atención de prioridades.

## Actividades

- ¿Cuáles son las bases del modelo de desarrollo económico actual?
- ¿En qué consisten la reforma a la salud y la reforma previsional?



**Reforma a la Constitución:** el gobierno de Ricardo Lagos impulsó una reforma a la Constitución, con el fin de hacerla más democrática.

**Nuevo ordenamiento territorial:** durante el gobierno de Michelle Bachelet se crearon dos nuevas regiones, la Región de Arica y Parinacota y la Región de Los Ríos.

**Reformas sociales:** para favorecer el bienestar de amplios sectores de la población, durante el gobierno de Sebastián Piñera se eliminó el gasto en salud para los jubilados más vulnerables y se amplió el postnatal hasta los seis meses.

## ¿Sabías que...?

En Chile, el otorgamiento y asignación de beneficios sociales para los sectores más pobres se realiza mediante un instrumento denominado Ficha de Protección Social, cuya función es detectar cuáles son las familias con mayores necesidades.

## Desafíos pendientes

A pesar de importantes avances, la pobreza es uno de los fenómenos más arraigados en nuestro país y se asocia con bajos ingresos y carencias. En 1990 el porcentaje de pobres era de 38 %, el que descendió a un 14,4 % en 2011.

Otro problema social es la desigualdad, es decir, la diferencia de ingresos que se traduce en diferencia de oportunidades para acceder a la educación, a la salud, a un mejor bienestar personal y familiar. Hacia fines del gobierno militar, los ricos ganaban 20 veces más que los más pobres, cifra que en la actualidad es de 14 veces, el doble de los que existe en los países desarrollados.



La pobreza es uno de los desafíos pendientes.

## Lo esencial

- Antes de su salida, el régimen militar estableció leyes de amarre y realizó reformas a la Constitución.
- La Concertación gobernó por veinte años; fue derrotada en las elecciones presidenciales de 2010 por la Coalición por el Cambio.
- Durante la última década se ha consolidado la apertura comercial de Chile.
- Si bien la cantidad de personas en situación de pobreza ha disminuido, persiste la desigualdad entre ricos y pobres.

## Actividades

- Averigua sobre dos reformas sociales realizadas durante los gobiernos de Michelle Bachelet y Sebastián Piñera y explica por qué las consideras importantes.
- En tu opinión, ¿cuáles son los principales desafíos pendientes del país?

Practica

1. Marca con un ✓ las frases que son correctas y con una ✗ aquellas que son incorrectas. Justifica cada una de tus elecciones. *Comprender*

La reforma educacional iniciada por Eduardo Frei Ruiz-Tagle consistió en aumentar la jornada escolar.

El Plan Auge busca mejorar el acceso a la salud privada de todos los chilenos.

Durante el gobierno de Sebastián Piñera fueron creadas dos nuevas regiones, denominadas Región XIV de Arica y Región XV de Osorno.

Ricardo Lagos fue el primer presidente de la Concertación.

2. Lee el fragmento y responde las preguntas. *Analizar*

*La idea que acompañó a las políticas sociales de los noventa y que dio origen a algunas reformas sociales, se fundaba en el supuesto de que una vez cubiertas las necesidades mínimas y generados los accesos básicos, se supera para siempre la pobreza. Estas condiciones no se cumplieron en los noventa. En efecto, se demostró que no hay una correspondencia entre el crecimiento económico y las oportunidades de empleo, y que la pobreza puede golpear más de una vez en el ciclo vital de una misma persona y su familia.*

Clarisa Hardy. "Los desafíos de la equidad y protección social", en *Equidad y protección social. Desafíos de políticas sociales en América Latina*. Santiago: Lom, 2004. (Adaptación)

a. ¿Qué relación existe entre crecimiento económico y pobreza?

---

---

---



# Competencias para la vida

## Conocer distintas visiones me ayuda a convivir democráticamente

En una sociedad las personas, por lo general, tienen distintas opiniones sobre los problemas o situaciones que afectan la vida individual y colectiva. Esto se debe a que la realidad es compleja y existen múltiples maneras de comprenderla y de explicarla. Cuando se lee un documento, hay que considerar que el autor de este transmite su propia forma de comprender la realidad, especialmente cuando los hechos son complejos o conflictivos, por lo que es necesario contrastar las diferentes visiones que existen sobre un proceso o acontecimiento.

**Visión 1:** *Seguramente esta es la última oportunidad en que me pueda dirigir a ustedes. La Fuerza Aérea ha bombardeado las torres de Radio Portales y Radio Corporación. Ante estos hechos, sólo me cabe decirle a los trabajadores: ¡Yo no voy a renunciar! Colocado en un tránsito histórico, pagaré con mi vida la lealtad del pueblo. Y les digo que tengo la certeza de que la semilla que entregáramos a la conciencia digna de miles y miles de chilenos, no podrá ser segada definitivamente. Tienen la fuerza, podrán avasallarnos, pero no se detienen los procesos sociales ni con el crimen ni con la fuerza. La historia es nuestra y la hacen los pueblos.*

Última alocución de Salvador Allende en radio Magallanes, Santiago de Chile, 11 de septiembre 1973.

**Visión 2:** *Al cumplirse un mes del pronunciamiento de las Fuerzas Armadas y de Carabineros hemos querido llegar a esta tribuna a presentar al pueblo de Chile la situación en que hemos encontrado a la nación y las repercusiones que en todo orden significan para su desenvolvimiento como país libre y soberano. [...]*

*Los últimos años del Gobierno de la nación han arrastrado al país a variados trastornos destinados a producir entre los chilenos la miseria, el odio y la violencia. Por ello, como paliativo a tan nefastos sucesos, las Fuerzas Armadas y Carabineros asumieron el Gobierno inspirados en la noble misión que, como hombres de armas, les dispone la ley, la que no solo es preservar fundamentalmente la soberanía de la nación cuando esta se ve amenazada interna o externamente, sino en velar por mantener el orden interno y la seguridad física y moral de todos los conciudadanos.*

Discurso pronunciado por Augusto Pinochet Ugarte, al cumplirse un mes desde la fecha de constitución de la junta de gobierno.



## Tratamiento de la información

**Analiza las visiones y responde las preguntas.**

- ¿A qué acontecimiento histórico hacen referencia estas visiones?

---

---

- Sitúa las fuentes: ¿de qué tipo son?, ¿quiénes son sus autores?, ¿qué postura tienen frente al acontecimiento?, ¿qué finalidad tienen sus palabras?, ¿son cercanas al acontecimiento?

---

---

---

---

---

- ¿Qué relevancia tiene conocer ambas visiones para comprender el acontecimiento?

---

---

## Autonomía e iniciativa personal

- A partir de lo trabajado en la unidad, elige dos visiones opuestas frente a un tema. Repite el trabajo que hiciste en esta página con las visiones que seleccionaste.
- En tu vida cotidiana, ¿es importante conocer diferentes puntos de vista sobre un tema?, ¿por qué?

# Aprendiendo técnicas

## Realizar entrevistas

La entrevista es una técnica que permite recoger información mediante preguntas que se realizan a una o varias personas. Son muy utilizadas por sociólogos, historiadores, antropólogos y periodistas para conocer algunos aspectos del presente y también del pasado.

A través de las entrevistas, se pueden conocer las opiniones y percepciones de las personas, o bien, reconstruir la historia de una comunidad.

### ¿Qué pasos deben seguirse?

#### paso 1

Lo primero es definir el tema y qué tipo de información se quiere conocer. Luego seleccionar cuidadosamente al entrevistado. Tiene que ser alguien que conozca el tema (porque es un experto, porque es protagonista de esa situación, etc.).

#### paso 2

Diseñar una guía de preguntas o un cuestionario abierto. Esta guía no es un impedimento para hacer otras preguntas que permitan profundizar la discusión.

#### paso 3

Al realizar la entrevista, es importante grabar o filmar la conversación, para lo que hace falta contar con los elementos necesarios (grabadora, mp3, celular, cámara fotográfica, por ejemplo); es importante avisar de esto al entrevistado.

#### paso 4

Transcribir la entrevista y analizar la información obtenida en ella.

### Practica la técnica

1. Formen grupos y seleccionen un aspecto de la vida en la década de los años 80 que les interese profundizar: la moda, las formas de entretenimiento, la vida familiar, el colegio, las costumbres u otro.
2. Entrevisten a distintas personas o a sus familiares, aplicando los pasos planteados en esta página. Como puede que sus entrevistados sean de distintas edades, recuerden precisar con ellos la edad que tenían en los 80 para poder contextualizar la descripción que los entrevistados hacen.
3. Analicen los resultados de sus entrevistas y preparen con ellos una pequeña disertación ante el curso. Pueden utilizar objetos, fotografías y otras fuentes para acompañar su presentación.





## Ejemplo de pregunta tipo

En esta pregunta te piden **relacionar** el sector político al que pertenecía cada presidente.

¿Cuál es la relación correcta entre presidente y el sector político que representa?

- A. Eduardo Frei - centro
- B. Salvador Allende - izquierda
- C. Arturo Alessandri - derecha
- D. Todas las anteriores

## Revisa tu respuesta

- La opción **A** es correcta, porque el candidato Eduardo Frei perteneció al Partido Demócrata Cristiano, que es de centro.
- La opción **B** es correcta, porque el candidato Salvador Allende perteneció al Partido Socialista, que es de izquierda.
- La opción **C** es correcta, porque el candidato Arturo Alessandri perteneció al Partido Liberal, que es de derecha.
- La opción **D** es la **correcta**, porque los candidatos mencionados representaron al sector político que se indica en las alternativas anteriores.

## Desarrolla otras habilidades

### Pensamiento crítico

1. Trabaja en grupo y discutan acerca de la siguiente pregunta: ¿Qué partidos políticos conoces en la actualidad?, ¿a qué sector político representa el actual presidente de la República?

### Comunicación

2. Escoge uno de los siguientes temas, profundiza sobre este y presenta los resultados de tu investigación al curso.
  - La crisis de 1929 y sus efectos en Chile.
  - Democratización en Chile.
  - Quiebre de la institucionalidad.
  - El retorno a la democracia.

# ¿Qué aprendiste?

Marca con una **X** la opción correcta.

1. ¿Cuál de las siguientes opciones fue una consecuencia de la crisis de 1929 en Chile?

punto
1

- A. Aumento de la cesantía.
- B. Privatización de las empresas.
- C. Aumento de las exportaciones.
- D. Migración de la ciudad al campo.

2. ¿Qué importancia histórica se atribuye a los gobiernos radicales de Chile?

punto
1

- A. Formaron el primer gobierno de campesinos y obreros.
- B. Favorecieron un gobierno con un amplio consenso social.
- C. Iniciaron una tradición de rupturas entre partidos políticos.
- D. Establecieron un gobierno nacionalista, basado en el fascismo.

3. ¿Cuál de las siguientes opciones fue un objetivo del modelo de industrialización por sustitución de importaciones?

punto
1

- A. Dejar de exportar recursos a otros países.
- B. Disminuir la cantidad de empleos disponibles.
- C. Fomentar la compra de productos extranjeros.
- D. Fomentar la elaboración de bienes nacionales.

4. La obtención del derecho a voto de las mujeres en la década de 1940 favoreció:

punto
1

- A. la masificación de la cultura.
- B. un nuevo modelo de desarrollo.
- C. el aumento demográfico urbano.
- D. la democratización de la sociedad.

Lee el fragmento y responde la pregunta 5.

*Según lo establecido por el proyecto gubernamental, una única entidad estatal asumiría en forma explícita funciones que permitirían al Estado emerger como un agente económico rector. Sus intervenciones se centrarían en otorgar apoyo crediticio a los distintos sectores productivos, así como en la puesta en práctica de una labor de tipo empresarial; ambas dimensiones se desarrollarían mediante inversiones públicas.*

Sofía Correa y otros. *Historia del siglo XX chileno*. Santiago: Sudamericana, 2001. (Fragmento)



5. ¿A qué institución del Estado hace referencia el texto?

punto

1

- A. El ISI.
- B. La ENAP.
- C. La Corfo.
- D. Codelco.

Observa las imágenes y responde las preguntas 6 y 7.



1



2



3



4

6. ¿Cuál es el orden de las imágenes desde el hecho más antiguo al más reciente?

punto

1

- A. 1-2-3-4.
- B. 3-4-2-1.
- C. 4-1-2-3.
- D. 3-4-1-2.

7. ¿Cuál de los siguientes procesos se relaciona con la foto 3?

punto

1

- A. La cuestión social.
- B. La revolución en libertad.
- C. La nacionalización de cobre.
- D. La economía de libre mercado.

8. ¿Qué característica tuvo la chilenización de la gran minería del cobre?

punto

1

- A. La Corfo se encargó de la explotación de los yacimientos.
- B. El Estado se hizo propietario del 51 % de los yacimientos.
- C. La totalidad de las explotaciones mineras pasaron a privados.
- D. El gobierno expropió a todas las empresas mineras extranjeras.

9. ¿Cuál es el orden de los siguientes gobiernos de Chile, desde el más antiguo al más reciente?

- A. Unidad Popular - Junta militar - Concertación
- B. Junta militar - Unidad Popular - Concertación
- C. Concertación - Unidad Popular - Junta militar
- D. Unidad Popular - Concertación - Junta militar

punto  
1

10. ¿Cuál fue una de las consecuencias del quiebre institucional de 1973?

- A. Permitió garantizar los derechos humanos.
- B. Permitió profundizar la democracia en Chile.
- C. Puso fin al sistema democrático de gobierno.
- D. Terminó con la intervención electoral del gobierno.

punto  
1

Lee el fragmento y responde la pregunta 11.

*Chile sufrió, a partir de la década de los sesenta, una espiral de violencia política que los actores de entonces provocaron o no supieron evitar. Fue particularmente serio que algunos de ellos hayan propiciado la violencia como método de acción política. Este grave conflicto social y político culminó con los hechos del 11 de septiembre de 1973, sobre los cuales los chilenos sostienen, legítimamente, distintas opiniones.*

Declaración de la mesa de diálogo. *El Mercurio*, 14 de junio de 2000. (Fragmento)

11. ¿Qué antecedente del quiebre de la democracia se señala en el texto?

- A. El proceso de sindicalización campesina.
- B. La ampliación de la movilización ciudadana.
- C. La existencia de grupos dispuestos a usar la fuerza.
- D. La división del sistema de partidos en colectividades.

punto  
1

12. ¿Cuál fue una de las medidas adoptadas inmediatamente por la junta militar tras el 11 de septiembre de 1973?

- A. La clausura del Congreso Nacional.
- B. El establecimiento de la Constitución de 1980.
- C. El establecimiento de nuevos partidos políticos.
- D. El fin de la censura impuesta a la prensa de oposición.

punto  
1



Lee el fragmento y responde las preguntas 13 y 14.



*Hoy, por primera vez, se puede afirmar que el monopolio sobre la propiedad de la tierra ha terminado. La oligarquía terrateniente ha sido desposeída en su fuente principal de poder, procedente de la explotación de los campesinos pobres y los trabajadores de la tierra.*

Tercer mensaje de S.E. el presidente de la República, Dr. Salvador Allende. 21 de mayo de 1973. (Fragmento)

**13.** ¿A qué proceso hace referencia el fragmento?

- A.** La reforma agraria.
- B.** La creación de la Corfo.
- C.** La chilenización del cobre.
- D.** La nacionalización del cobre.

punto
1

**14.** ¿Durante qué gobierno se inició este proceso?

- A.** Salvador Allende.
- B.** Jorge Alessandri.
- C.** Arturo Alessandri.
- D.** Eduardo Frei Montalva.

punto
1

**15.** Caracteriza el proceso de transición a la democracia estableciendo un logro y una dificultad.

---



---



---



---

punto
1

**16.** Explica dos características de la política económica de Chile en las últimas décadas.

---



---



---



---

puntos
2



## Completa tus datos.

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## Marca con una X la alternativa correcta.

1. ¿Cómo se denomina al período de la historia de Chile que se representa con color rojo?



- A. Patria Vieja.
- B. Patria Nueva.
- C. Restauración.
- D. República Conservadora.

2. ¿Cuál de los siguientes acontecimientos puso fin al período representado con color blanco?

- A. La batalla de Chacabuco.
- B. La batalla de Rancagua.
- C. La abdicación de O'Higgins al gobierno.
- D. La formación de la primera junta de gobierno.

3. ¿Cuál fue uno de los principales desafíos que enfrentaron las autoridades chilenas tras la independencia?

- A. La formación de un ejército profesional.
- B. La participación política de los sectores populares.
- C. La organización de un sistema republicano de gobierno.
- D. El restablecimiento de las relaciones diplomáticas con España y el Vaticano.

4. ¿Cuál de las siguientes ideas fue promovida por Diego Portales e incorporada en la Constitución de 1833?

- A. El fortalecimiento de la autoridad presidencial.
- B. La ampliación del voto a los sectores populares.
- C. La formación de un sistema democrático de gobierno.
- D. El reconocimiento del catolicismo como la religión oficial del Estado.



Lee el siguiente texto y responde.

*La República es el sistema que hay que adoptar (...) un gobierno fuerte, centralizador, cuyos hombres sean modelos de virtud y patriotismo y así enderezar a los ciudadanos por el camino del orden y las virtudes.*

Carta de Diego Portales a José Miguel Cea, 1822.

5. De acuerdo con el texto, es correcto decir que Portales:
- A. pretendía formar un gobierno autoritario.
  - B. quería instaurar un sistema monárquico.
  - C. aspiraba a ser un gran presidente de Chile.
  - D. quería que todos participaran en el gobierno.
6. ¿Cuál fue uno de los principales procesos históricos que distinguió a la República Liberal?
- A. El estallido de la cuestión social.
  - B. La separación de la Iglesia del Estado.
  - C. La formación de los primeros partidos políticos del país.
  - D. Las aprobaciones de una serie de reformas que disminuyeron el poder presidencial.
7. Entre 1883 y 1884, bajo el gobierno de Domingo Santa María, fueron aprobadas las llamadas leyes laicas. ¿Cuál fue uno de los objetivos de estas leyes?
- A. Evangelizar a los mapuche de la Araucanía.
  - B. Disminuir las facultades presidenciales establecidas en la Constitución de 1833.
  - C. Traspasar al Estado las funciones administrativas desempeñadas por la Iglesia.
  - D. Conseguir el apoyo del Estado para apoyar a la Iglesia en la lucha contra la pobreza.
8. ¿Qué acontecimiento se relacionó con el aumento de las exportaciones de salitre durante la segunda mitad del siglo XIX?
- A. La ocupación del estrecho de Magallanes.
  - B. La incorporación de Antofagasta y Tarapacá.
  - C. La aparición de los primeros bancos en el país.
  - D. La suscripción de los tratados de libre comercio.

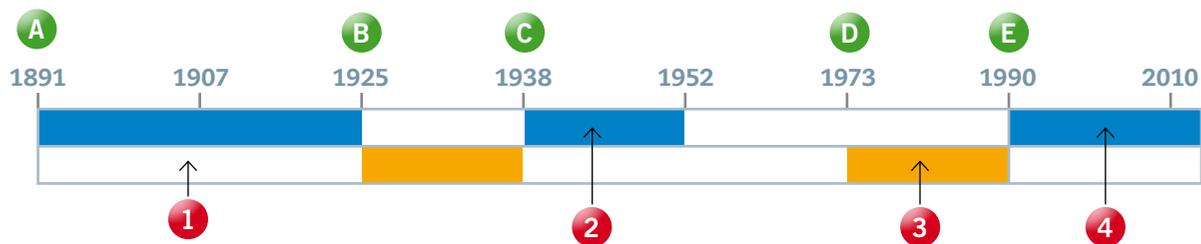
9. ¿Qué característica de la sociedad chilena de comienzos del siglo XX es posible identificar en esta imagen?

- A. El carácter campesino de la población.
- B. El hacinamiento de los sectores populares.
- C. Los trabajos practicados por el sector popular.
- D. La política de viviendas sociales desarrollada por el Estado.



Archivo Santillana

10. ¿Cómo se denomina al período de la historia de Chile que se representa con el número 1?



- A. Gobiernos del Frente Popular.
- B. Transición a la democracia.
- C. Parlamentarismo.
- D. Régimen militar.

11. ¿Cuál de los siguientes acontecimientos es representado en la línea de tiempo con la letra E?

- A. Guerra civil.
- B. Gobierno de Eduardo Frei Ruiz-Tagle.
- C. Aprobación de una nueva Constitución.
- D. Inicio de los gobiernos de la Concertación.



- 12.** ¿Cuál de los siguientes acontecimientos de la historia mundial influyó con fuerza en los cambios históricos experimentados por nuestro país, desde la década de 1930?
- A.** El estallido de la Primera Guerra Mundial.
  - B.** La caída de la Bolsa de Nueva York.
  - C.** La invención de la televisión.
  - D.** La Revolución cubana.
- 13.** Lee el siguiente índice de un libro de historia.
- Capítulo 1: *Comunistas y radicales: los inicios de una alianza electoral.*  
Capítulo 2: *Industria, empleo y educación.*  
Capítulo 3: *Ley de Defensa Permanente de la Democracia.*
- ¿Cuál sería el mejor título para esta obra?
- A.** El fin del régimen parlamentario.
  - B.** La experiencia de la Unidad Popular.
  - C.** Los orígenes de la democracia en Chile.
  - D.** El Frente Popular y los gobiernos radicales.
- 14.** ¿Cuál fue uno de los objetivos buscados con la creación de la Corfo?
- A.** Aumentar las importaciones de bienes de capital.
  - B.** Industrializar las actividades productivas.
  - C.** Fomentar la producción salitrera.
  - D.** Estatizar la industria energética.
- 15.** ¿Cuál de los siguientes acontecimientos permitió aumentar significativamente la participación ciudadana en el siglo XX?
- A.** La intervención militar de 1973.
  - B.** El desarrollo del neoliberalismo.
  - C.** La aprobación del sufragio femenino.
  - D.** El aumento de la cobertura educacional.

- 16.** ¿Cuál de las siguientes medidas fue parte de las reformas estructurales aplicadas en la década de los sesenta?
- A.** Nacionalización del cobre.
  - B.** Creación de la Corfo.
  - C.** Sufragio femenino.
  - D.** Reforma Agraria.
- 17.** ¿Con qué nombre se conoce el proyecto político encabezado por el gobierno de Salvador Allende?
- A.** “Gobernar es educar”.
  - B.** “Revolución en libertad”.
  - C.** “Vía chilena al socialismo”.
  - D.** “Industrialización por sustitución de importaciones”.
- 18.** ¿Qué cambio provocó la nacionalización del cobre en términos históricos?
- A.** Hizo de Chile el único productor mundial de cobre.
  - B.** Traspasó toda la producción nacional a manos del Estado.
  - C.** Favoreció la inversión extranjera en la producción del cobre.
  - D.** Elevó los impuestos a las empresas extranjeras que producían cobre.
- 19.** Si tuvieras que realizar una investigación sobre la vida cultural del período 1960-1973, ¿cuál de los siguientes libros escogerías?
- A.** Los orígenes de la radio en Chile.
  - B.** La Nueva Ola y la Nueva Canción chilena.
  - C.** Tradición y folclore en los inmigrantes alemanes del sur de Chile.
  - D.** El Congreso Nacional y la elección presidencial de Salvador Allende.
- 20.** ¿Con qué denominación se conoció el modelo económico que primó en nuestro país con posterioridad a 1973?
- A.** Neoliberal.
  - B.** Crecimiento hacia afuera.
  - C.** Planificación centralizada.
  - D.** Industrialización por sustitución de importaciones.



- 21.** ¿Cuál fue el tema más criticado durante el período del gobierno militar?
- A.** La violación a los derechos humanos.
  - B.** La supresión de las funciones del Congreso.
  - C.** La implantación de un nuevo modelo económico.
  - D.** La suspensión del funcionamiento de los partidos políticos.
- 22.** ¿Cuál de las siguientes medidas fue aplicada durante el gobierno militar para dinamizar la economía de mercado?
- A.** Nacionalizar el cobre.
  - B.** Fomentar las importaciones de bienes de capital.
  - C.** Aumentar los impuestos y el presupuesto fiscal.
  - D.** Privatizar las empresas públicas e incentivar la inversión privada.
- 23.** Completa el siguiente cuadro:

	Modelo ISI	Modelo neoliberal
Gobierno en que se implementó		
Rol que cumple el Estado en este modelo		
Principales características		

- a.** Señala dos diferencias y dos semejanzas entre ambos modelos económicos.

---



---



---



---



---



## Cómo lo entiendes

### Independencia

1. Define el concepto con tus palabras.

---

---

---

---

## Cómo lo aplicas

2. Lee las siguientes definiciones para independencia:

- a. Libertad, especialmente la de un Estado que no depende de otro.
- b. Quien sostiene sus derechos u opiniones sin admitir intervención de otros.

3. Escribe la letra según corresponda a cada definición.

- \_\_\_\_\_ Chile proclamó su independencia de la Corona española en el año 1818.
- \_\_\_\_\_ Marcelo mantiene su independencia, no le gusta que tomen decisiones por él.
- \_\_\_\_\_ El proceso de independencia se desarrolló casi en la totalidad de Sudamérica.

## Cómo lo explicas

Explica por qué hablamos de la independencia de Chile.

---

---

---



### Cómo lo entiendes

#### Crisis

1. Define el concepto con tus palabras.

---

---

---

---

### Cómo lo aplicas

2. Lee los siguientes titulares de noticias y responde.

Grave crisis política y social afecta a Siria

**Crisis económica en España deja miles de desempleados**

El cambio climático podría provocar una gran crisis ambiental y social

- a. ¿Con qué significado se usa la palabra crisis? ¿Qué dimensiones abarca?

---

---

---

---

### Cómo lo explicas

Explica qué significa crisis y en qué ámbitos podría desarrollarse.

---

---

---



## Cómo lo entiendes

### Democratización

1. Define el concepto con tus palabras.

---

---

---

---

## Cómo lo aplicas

2. Responde con un **sí** aquellas oraciones que correspondan a procesos de democratización y con un **no** aquellas que no correspondan.

La democratización:

- \_\_\_\_\_ conduce al fortalecimiento de la sociedad y los movimientos civiles.
- \_\_\_\_\_ acrecienta las diferencias sociales y económicas de las personas.
- \_\_\_\_\_ promueve el acceso y resguardo de los derechos básicos de las personas.

3. ¿Por qué estas características pertenecen a la democratización?

---

---

---

## Cómo lo explicas

Explica por qué en el siglo XX Chile vivió un proceso de democratización

---

---

---



### Cómo lo entiendes

#### Polarización

1. Define el concepto con tus palabras.

---

---

---

### Cómo lo aplicas

2. Lee el siguiente texto y luego responde.

*Entre la década de 1960 y principios de 1970, hubo una serie transformaciones que enfrentaron a diversos sectores políticos y sociales, con ideales totalmente excluyentes unos de los otros.*

Equipo editorial

- a. ¿Qué relación tiene el texto con la polarización?

---

---

---

### Cómo lo explicas

Explica qué significa polarización.

---

---

---

# Agradecimientos

---

Armada de Chile, Directemar

Servicio Aerofotogramétrico de la Fuerza Aérea de Chile, SAF

Carlos Pinto Arratia

Stephanie Paredes Santos

Un techo para Chile

Ximena Fuster

Rafael Montes

Claudio Marchant

Soledad Valdés

Autorizada su circulación en cuanto a los mapas y citas que contiene esta obra, referentes o relacionadas con los límites internacionales y fronteras del territorio nacional, por Resolución nº 478 de 14 de noviembre de 2012 de la Dirección Nacional de Fronteras y Límites del Estado.

La edición y circulación de mapas, cartas geográficas u otros impresos y documentos que se refieran o relacionen con los límites y fronteras de Chile, no comprometen, en modo alguno, al Estado de Chile, de acuerdo con el Art. 2 letra g) del DFL N 83 de 1979 del Ministerio de Relaciones Exteriores.



### Recortable 1

Para trabajar en la página 211 (Unidad 4)

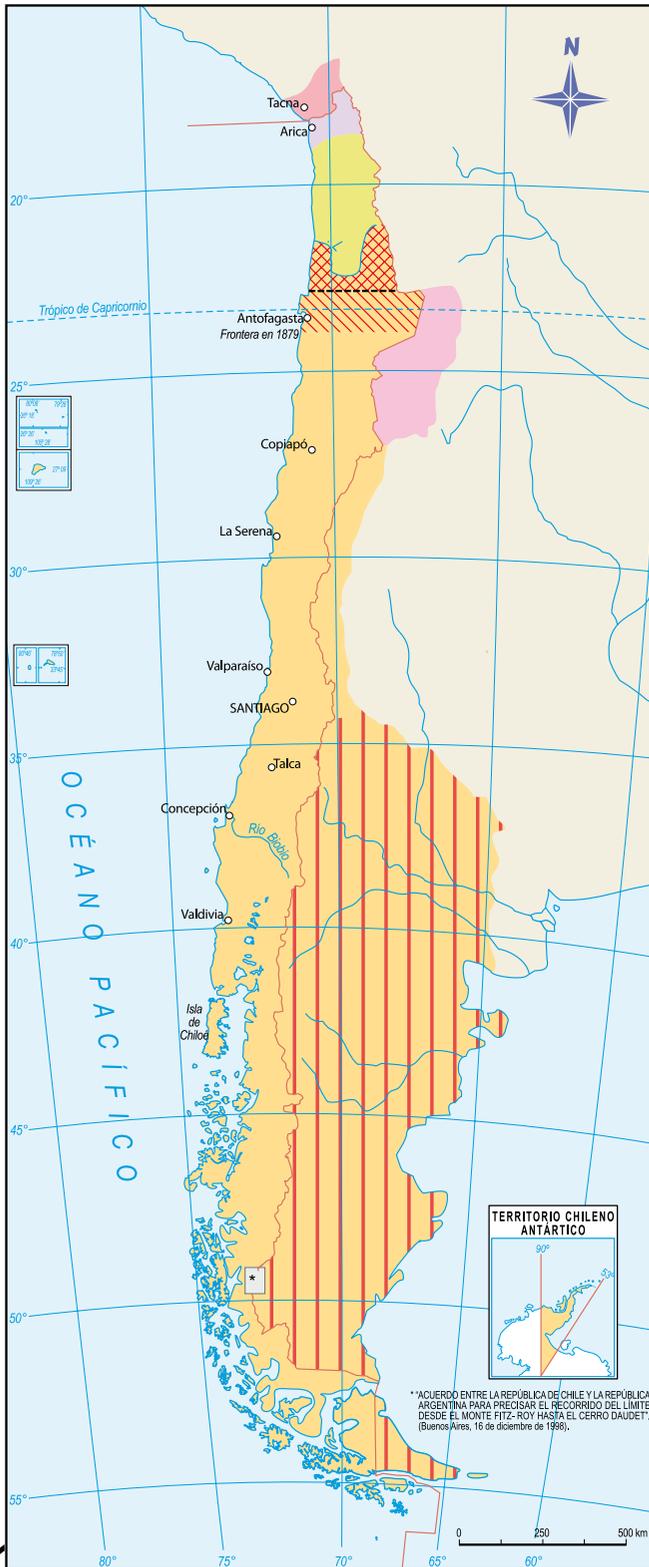
## Cronología de la independencia de Chile

<b>1810</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mateo de Toro y Zambrano preside la primera Junta de Gobierno.</li> </ul>
<b>1811</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se establece la libertad de comercio.</li> <li>Proclamación de la libertad de vientres. Instalación del Primer Congreso Nacional.</li> </ul>
<b>1812</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gobierno de José Miguel Carrera.</li> <li>Se establecen relaciones diplomáticas con Estados Unidos. Se redacta el Reglamento Constitucional de 1812. Se diseñan la primera bandera y el primer escudo nacional.</li> </ul>
<b>1813</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desembarco de las tropas realistas al mando de Antonio Pareja. Carrera es nombrado general en jefe del Ejército. Derrota de los realistas en Yerbas Buenas; sus tropas se refugian en Chillán.</li> <li>Publicación de la Aurora de Chile y de la primera ley de instrucción primaria. Inauguración del Instituto Nacional y de la Biblioteca Nacional.</li> <li>Bernardo O'Higgins asume la comandancia del Ejército.</li> </ul>
<b>1814</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desembarco de tropas realistas al mando de Gabino Gaínza. O'Higgins derrota a los españoles en las batallas de Quilo y Quechereguas. Firma del tratado de Lircay entre O'Higgins y Gaínza.</li> <li>Mariano Osorio desembarca en Talcahuano al mando de nuevas tropas españolas.</li> <li>Batalla de Rancagua; derrota del ejército patriota. Patriotas huyen a Mendoza.</li> </ul>
<b>1815</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gobierno de Francisco Casimiro Marcó del Pont. Líderes independentistas confinados en la Isla de Juan Fernández.</li> <li>San Martín reorganiza al ejército chileno en Mendoza.</li> </ul>
<b>1816</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vicente San Bruno preside el Tribunal de Vigilancia y Seguridad Pública creado para sancionar a los simpatizantes de la independencia.</li> </ul>
<b>1817</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejército Libertador al mando de O'Higgins y San Martín cruza la cordillera de los Andes. Batalla de Chacabuco. O'Higgins es nombrado director supremo.</li> <li>Se crean la actual bandera y el actual escudo nacional.</li> </ul>
<b>1818</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se firma el Acta de la Independencia (12 de febrero de 1818).</li> <li>Juan José y Luis Carrera son fusilados en Mendoza. Asesinato de Manuel Rodríguez.</li> <li>Se redacta la primera Constitución nacional.</li> </ul>
<b>1820</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parte la Expedición Libertadora del Perú. Cochrane recupera Valdivia del control realista.</li> </ul>
<b>1821</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fusilamiento en Mendoza de José Miguel Carrera.</li> </ul>
<b>1822</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nueva Constitución política.</li> </ul>
<b>1823</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Abdicación de Bernardo O'Higgins. Ramón Freire es elegido director supremo.</li> </ul>



## Recortable 2

Para trabajar en la página 255 (Unidad 5)



### SIMBOLOGÍA

- Chile en vísperas de la independencia (1810)  
Línea en río Loa.
- Chile límite norte en 1866 y 1874 - Línea en paralelo 24°.
- Territorio en posesión de Chile por el Tratado de 1883 y devuelto a Perú por el Tratado de 1929.
- Territorio reconocido a Chile por el Tratado de Paz y Amistad de 1904 con Bolivia.
- Territorio cedido por Perú a perpetuidad 1883
- Territorio en posesión de Chile por el Tratado de 1883, incorporado a Chile por el Tratado de 1929.
- Territorio Puna de Atacama resuelto con Argentina en 1899.
- Territorios patagónicos disputados en región austral y objeto de transacción en 1881.
- Límite sur del territorio cedido por Bolivia en 1904.
- Límite actual de Chile

\*\*ACUERDO ENTRE LA REPUBLICA DE CHILE Y LA REPUBLICA ARGENTINA PARA PRECISAR EL RECORRIDO DEL LIMITE DESDE EL MONTE FITZ-ROY HASTA EL CERRO DAUDET. (Buenos Aires, 16 de diciembre de 1996).

# Agradecimientos

---

Armada de Chile, Directemar

Servicio Aerofotogramétrico de la Fuerza Aérea de Chile, SAF

Carlos Pinto Arratia

Stephanie Paredes Santos

Un techo para Chile

Ximena Fuster

Rafael Montes

Claudio Marchant

Soledad Valdés

Autorizada su circulación en cuanto a los mapas y citas que contiene esta obra, referentes o relacionadas con los límites internacionales y fronteras del territorio nacional, por Resolución n° 000 de 00 de octubre de 2012 de la Dirección Nacional de Fronteras y Límites del Estado.

La edición y circulación de mapas, cartas geográficas u otros impresos y documentos que se refieran o relacionen con los límites y fronteras de Chile, no comprometen, en modo alguno, al Estado de Chile, de acuerdo con el Art. 2 letra g) del DFL N 83 de 1979 del Ministerio de Relaciones Exteriores.



Independencia y organización de la República	
Antes de la independencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1776 Independencia de Estados Unidos.</li> <li>- 1778 Reformas borbónicas.</li> <li>- 1789 Revolución francesa.</li> <li>- 1808 Napoleón invade España.</li> <li>- 1808 Junta Suprema.</li> <li>- 1810 Consejo de Regencia.</li> </ul>
Proceso americano	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1804 Independencia de Haití.</li> <li>- 1809 Sublevaciones en La Paz.</li> <li>- 1810 Juntas de gobierno en América.</li> <li>- 1811 Uruguay y Paraguay se declaran independientes.</li> <li>- 1816 Independencia de Argentina.</li> <li>- 1818 Independencia de Chile; Batalla de Maipú.</li> <li>- 1819 Batalla de Pantano, independencia de Colombia.</li> <li>- 1821 Independencia de Venezuela, Perú, Panamá y México.</li> <li>- 1822 Independencia de Ecuador.</li> <li>- 1824 Batalla de Ayacucho, triunfo de Sucre.</li> <li>- 1825 Independencia de Bolivia.</li> </ul>
Chile	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1810 Primera Junta Nacional de Gobierno, presidida por Mateo de Toro y Zambrano.</li> <li>- 1811 Constitución del Congreso Nacional.</li> <li>- 1812 Gobierno de José Miguel Carrera y redacción del primer Reglamento Constitucional.</li> <li>- 1814 Batalla de Rancagua.</li> <li>- 1815 Gobierno de Francisco Casimiro Marcó del Pont.</li> <li>- 1817 Ejército Libertador cruza la cordillera de los Andes y triunfa en la batalla de Chacabuco.</li> <li>- 1818 Se firma el Acta de Independencia y redacta la primera Constitución nacional.</li> <li>- 1823 Abdicación de Bernardo O'Higgins. Ramón Freire es elegido director supremo y se promulga una nueva Constitución.</li> <li>- 1826 Incorporación de la Isla de Chiloé. Se promulgan las leyes federales.</li> <li>- 1827 Suspensión de las leyes federales. Gobierno de Francisco Antonio Pinto.</li> <li>- 1828 Constitución liberal.</li> <li>- 1830 Batalla de Lircay entre las fuerzas conservadoras y liberales.</li> <li>- 1831 José Joaquín Prieto es elegido presidente de Chile.</li> </ul>

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_

## Módulos 1 y 2

1. Lee el fragmento y responde las preguntas.

*Madre, hermana y esposa de chilenos dispuestos a derramar su sangre en defensa de la Libertad de su PATRIA, yo he creído un deber concurrir a auxiliarla en la forma que pueda, porque mi sexo no me dispensa de las obligaciones de chilena. Cuando otros países han contado también a las mujeres en el número de sus defensores, es preciso que Chile manifieste al mundo que ninguno pisa su suelo sin estar resuelto a verla libre de la tiranía.*

Carta de Mercedes Rosales al Gobierno, 1817. (Fragmento)

a. ¿Mercedes Rosales era patriota o realista?, ¿por qué?

\_\_\_\_\_

b. A partir de la carta de Mercedes Rosales, ¿cuál era el papel de la mujer en la época?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Marca con una **X** el período al que corresponde cada afirmación.

	Patria Vieja	Patria Nueva
Comienza con la Primera Junta Nacional de Gobierno.		
Se extiende desde 1817 a 1823.		
Abolición de los títulos de nobleza y mayorazgos.		
Se crea el Congreso Nacional.		
Comienza con la batalla de Chacabuco.		
Se extiende desde 1810 a 1814.		





## Módulos 3

3. Menciona tres características del período conocido como organización de la República.

---

---

---

4. Marca con un ✓ las afirmaciones correctas y con una ✗ las incorrectas.

- Ramón Freire tuvo el cargo de director supremo.
- Los pipiolos promovieron el federalismo como forma de organización política.
- Las leyes federales favorecieron la unidad de pipiolos y conservadores.
- Juan Egaña redactó la Constitución liberal.
- Manuel Blanco Encalada fue el primer presidente de la República.
- Diego Portales lideraba a los estanqueros.
- El período de organización de la República se caracterizó por la estabilidad política.

5. ¿Qué razones explican las dificultades que enfrentaron los primeros gobiernos de la nación para organizar la República? Entrega al menos tres argumentos.

---

---

---

---

---

## Módulo 4

Marca con una ✗ la opción correcta.

6. La Constitución política de 1833 estableció una República:

- A.** Liberal.      **B.** Federal.      **C.** Autoritaria.      **D.** Parlamentaria.

7. La minería fue fundamental durante la primera mitad del siglo XIX, especialmente en minerales de:

- A.** plata.      **B.** petróleo.      **C.** oro.      **D.** salitre.

8. ¿Qué obra fue realizada durante la República Conservadora?

- A.** Leyes laicas.  
**B.** Universidad Católica de Chile.  
**C.** Quinta Normal de Agricultura.  
**D.** Declaración de Independencia.

9. Nombra un aspecto cultural, uno social y uno económico propios de la República Conservadora.

---

---

---

---

10. ¿Qué rol tuvieron los extranjeros durante este período?

---

---

---

---

Pega aquí

Pega aquí

Pega aquí

Pega aquí

Pega aquí



Chile a mediados del siglo XIX: consolidación territorial y orden liberal	
Las reformas liberales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se impulsan cambios orientados a disminuir el poder del presidente, secularizar las instituciones políticas y ampliar la participación ciudadana.</li> <li>- Se aprueban leyes laicas que permitieron pasar al Estado funciones que estaban a cargo de la Iglesia católica.</li> <li>- Se organiza un sistema multipartidista.</li> </ul>
Consolidación del territorio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En 1848, junto con la colonización alemana de Valdivia, se funda la ciudad de Punta Arenas; en 1853 Puerto Montt y en 1854 Puerto Varas.</li> <li>- La Guerra del Pacífico fue un conflicto armado que enfrentó a Chile contra Perú y Bolivia. Chile incorporó las provincias de Tarapacá y Antofagasta.</li> <li>- La ocupación del extremo sur de Chile generó conflictos con Argentina. Chile cedió la Patagonia.</li> <li>- En 1883 se completó la ocupación de la Araucanía con la refundación de la ciudad de Villarrica.</li> <li>- En 1888 se incorporó al territorio nacional la Isla de Pascua.</li> </ul>
Auge económico y cambio social	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El impuesto aplicado a las salitreras permitió pagar los costos de la guerra, expandir el sistema educacional y realizar obras públicas.</li> <li>- En las ciudades, debido al aumento de la población y la mejora en los medios de transporte, comenzó el proceso de industrialización.</li> <li>- En lo social se consolidó una clase alta muy adinerada, una clase baja en las salitreras y una clase media en las ciudades.</li> </ul>
Gobiernos parlamentarios y cuestión social	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La tensa relación entre el ejecutivo y el Congreso desencadenó la guerra civil de 1891, que puso fin a los gobiernos liberales.</li> <li>- El sistema parlamentario restringió la libertad de acción del presidente.</li> <li>- La cuestión social afectó a los sectores más desposeídos de la población.</li> <li>- Nuevas organizaciones obreras y partidos políticos, como el Partido Democrático en 1887 y el Partido Obrero Socialista en 1912. Además se aprobaron las primeras leyes sociales.</li> <li>- La Constitución de 1925 puso fin al parlamentarismo.</li> </ul>

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_

## Módulo 1

1. Con respecto a la República Liberal, marca con un ✓ las afirmaciones correctas y con una ✗ las incorrectas.

- Se amplía el poder del Congreso Nacional.
- Se organizan los primeros partidos políticos.
- Se incorpora la Isla de Chiloé a la soberanía chilena.

2. Lee el fragmento y responde las preguntas.

*Los que intentaren contraer matrimonio lo manifestarán por escrito o verbalmente al oficial del Registro Civil del domicilio o residencia de cualquiera de ellos, expresando sus nombres y apellido paterno y materno; el lugar de su nacimiento; su profesión u oficio; los nombres y apellidos de los padres, si fueren conocidos; los de las personas cuyo consentimiento fuere necesario, y el hecho de no tener impedimento o prohibición legal para contraer matrimonio.*

Artículo 9, *Las Leyes y Decretos del Gobierno*, primer semestre de 1884. (Adaptación)

a. ¿A qué ley se refiere el artículo?

\_\_\_\_\_

b. ¿Qué pasos deben seguir quienes intenten contraer matrimonio?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c. ¿A qué se refieren las leyes laicas?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Módulo 2

3. Explica una causa de la Guerra del Pacífico.

---

---

---

4. Lee el fragmento y responde.

*La República del Perú cede a la República de Chile, perpetua e incondicionalmente, el territorio de la provincia litoral de Tarapacá, cuyos límites son: por el Norte, la quebrada y río de Camarones; por el Sur, la quebrada y río del Loa; por el Oriente, la República de Bolivia y por el Poniente, el mar Pacífico.*

Tratado de Paz y Amistad entre las Repúblicas del Perú y Chile, 1883. (Fragmento)

a. ¿A qué tratado corresponde el fragmento?

---

b. ¿Qué territorios incorporó Chile con este tratado?

---

5. Nombra dos consecuencias que tuvo para Chile y para el pueblo mapuche la ocupación de la Araucanía.

---

---

6. ¿Qué territorios fueron ocupados efectivamente durante este período?

---

---

## Módulos 3 y 4

Marca con una **X** la opción correcta.

7. El auge de la producción del salitre se manifestó en:

- A. el comercio.
- B. la educación.
- C. el aparato estatal.
- D. Todas las anteriores.

8. ¿Cuál de las siguientes organizaciones NO es propia del movimiento obrero en Chile?

- A. Mutuales.
- B. Pastorales.
- C. Mancomunales.
- D. Sociedades de resistencia.

9. ¿Con cuál de los siguientes presidentes terminó el período parlamentario?

- A. Pedro Montt.
- B. Germán Riesco.
- C. Arturo Alessandri.
- D. Federico Errázuriz.

10. Explica las principales características de los grupos sociales existentes durante el período parlamentario.

---

---

---

---

11. ¿Qué fue la cuestión social?

---

---

---

---

Pega aquí

Pega aquí

Pega aquí

Pega aquí

Pega aquí



## Las primeras décadas del siglo XX chileno

- La Constitución de 1925 puso fin al sistema parlamentarista para dar paso al presidencialista. A pesar de esto, se mantuvo la inestabilidad política, puesto que Carlos Ibáñez puso en práctica un gobierno autoritario y Chile se vio afectado por la crisis de 1929.

## Chile entre 1930 y 1960

- El período estuvo marcado por la incorporación de nuevos actores en los debates públicos y por la democratización de la sociedad. El acceso a la educación y a los medios de comunicación permitió la difusión de nuevas manifestaciones artísticas en literatura, teatro y música. Surgió el Frente Popular, el cual lleva a la izquierda al poder, y el Estado de bienestar, que se centraba en la población.

## Polarización política y quiebre de la democracia

- Desde 1950 y hasta 1970, la historia de Chile estuvo marcada por reformas que buscaban profundizar la democracia y eliminar las desigualdades que existían. Estos cambios se realizaron en un contexto internacional muy conflictivo, caracterizado por la división del mundo en dos bloques. Esta polarización influyó en la política interna chilena, lo que desencadenó la formación de tres grupos con ideas totalmente excluyentes.

## Quiebre y recuperación de la democracia

- El 11 de septiembre de 1973 se produjo el quiebre de la institucionalidad democrática cuando se puso fin al gobierno de Salvador Allende y comenzó un régimen autoritario que duró más de diecisiete años, que restringió las libertades individuales y bajo el cual se cometieron violaciones a los derechos humanos. Se implementó un modelo económico neoliberal.

## Consolidación de la democracia

- La derrota que el gobierno militar sufrió en el plebiscito de 1988 dio inicio al período de transición a la democracia, en el que las nuevas autoridades respetaron tanto el modelo económico establecido por el régimen como la institucionalidad política propuesta en la Constitución de 1980, aunque con algunas modificaciones. La Concertación gobernó por veinte años, al cabo de los cuales fue derrotada por la Coalición por el Cambio.

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_

## Módulos 1 y 2

1. Lee la siguiente afirmación y luego responde.

*La Constitución de 1925 puso fin al sistema parlamentarista y paulatinamente se estableció un nuevo modelo de gobierno: el presidencialista.*

a. Explica una diferencia entre el parlamentarismo y el presidencialismo.

---



---

2. ¿Qué consecuencias tuvo la crisis de 1929 para Chile?

---



---

3. ¿Qué es el Frente Popular?

---



---

4. Marca con un ✓ las afirmaciones correctas y con una ✗ las incorrectas.

- El lema “Gobernar es producir” pertenece al candidato Juan Antonio Ríos.
- En 1948 se prohibió la existencia del Partido Comunista.
- Las poblaciones callampas contaban con los servicios básicos necesarios.
- El Estado de bienestar redujo el gasto público a su mínima expresión.
- En 1949 las mujeres chilenas obtuvieron el derecho a voto.
- Carlos Ibáñez del Campo instauró una política populista.



# Prepara la prueba 6 • Repaso

## Módulo 3

5. ¿De qué manera el proceso de Guerra Fría afectó a Chile? Explica tu respuesta.

---



---

6. Completa la tabla con las características correspondientes.

Características	Derecha	Centro	Izquierda
Grupo social al que representaba			
Principales exponentes			
Ideas esenciales			

7. Define los siguientes conceptos:

a. Revolución en libertad \_\_\_\_\_

---

b. Reforma agraria \_\_\_\_\_

---

c. Chilenización del cobre \_\_\_\_\_

---

d. Unidad Popular \_\_\_\_\_

---

## Módulos 4 y 5

Marca con una **X** la opción correcta.

8. ¿Cuál de las siguientes causas del quiebre democrático en Chile es externa?

- A. Influencias de la Guerra Fría.
- B. Desvalorización de la democracia.
- C. Desaparición de un centro político pragmático.
- D. Politización de sectores de las Fuerzas Armadas.

9. Luego del quiebre institucional de 1973, en Chile asumió una junta militar dirigida por el general Augusto Pinochet Ugarte, el cual estableció un régimen:

- A. parlamentario.
- B. democrático.
- C. presidencial.
- D. autoritario.

10. Nombra dos características de la Constitución de 1980.

---



---

11. Define en tu cuaderno los siguientes conceptos:

- Neoliberalismo
- Concertación
- Coalición por el cambio
- Reforma

ISBN: 978-956-15-2207-7



9 789561 522077



La salud y la seguridad  
también son parte de tu educación

# Sociedad **6°** básico



Casa del Saber



**SANTILLANA**