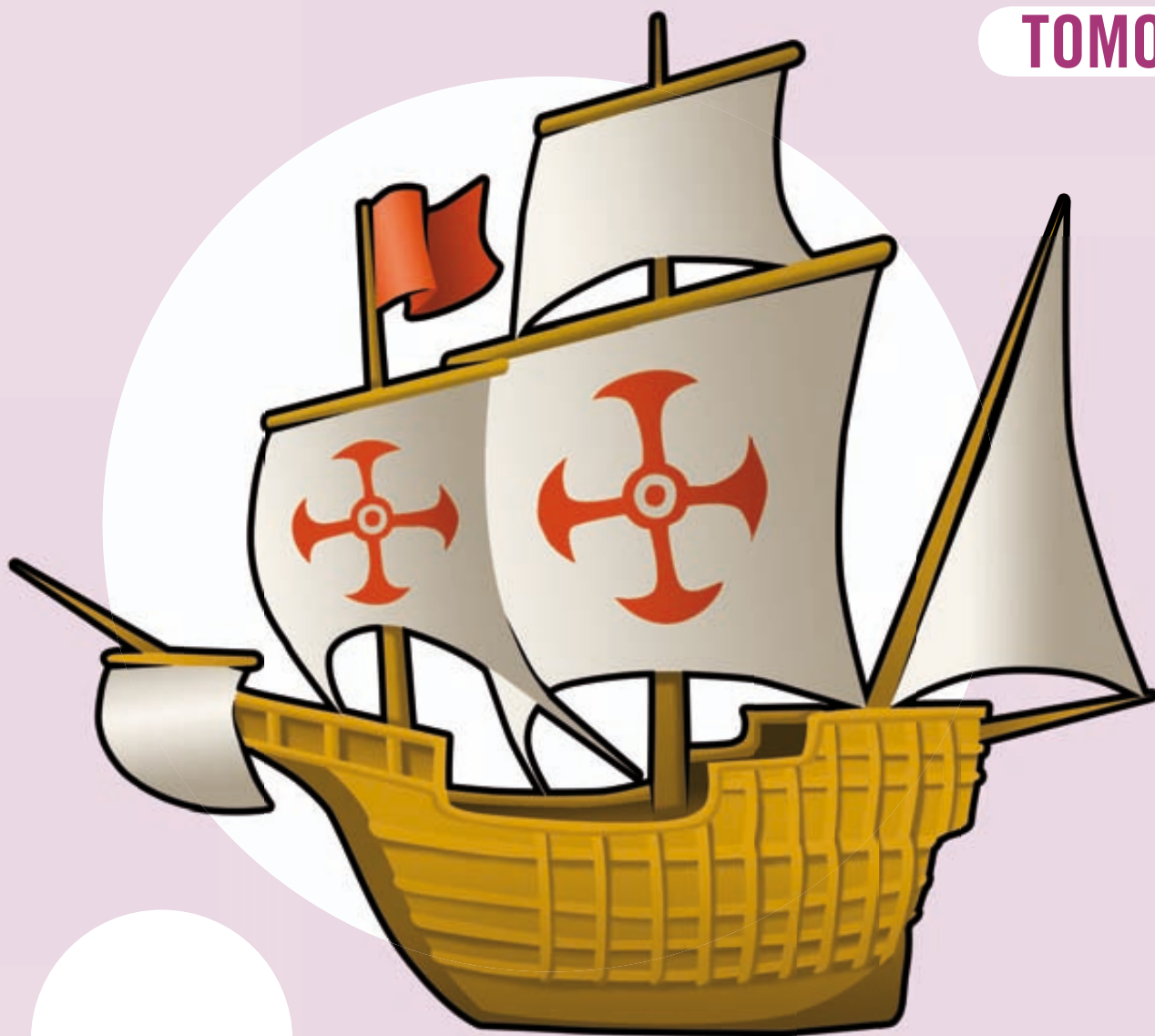


Sociedad

5^o básico

TOMO II



Casa del Saber



SANTILLANA

Sociedad

5^o básico TOMO II

**Dirección editorial**

Prof. Rodolfo Hidalgo Caprile

Jefatura de área

Prof. Viviana Castillo Contreras

Edición

Prof. Victoria Pinto Arratia

Coedición

Lic. Sara Acuña Ávalos

Autoría

Prof. Abraham Paulsen Bilbao
Prof. Sylvia Latorre Chávez

Asesoría pedagógica y de contenido

Prof. Sergio Marambio Munizaga
Prof. Carolina Barros Barragán

A través de la Historia, la Geografía y las Ciencias Sociales puedes estudiar distintos aspectos de los seres humanos y la sociedad.



Para conocer qué ocurre o qué ocurrió en una sociedad debes buscar y seleccionar información de fuentes confiables.



Luego, debes leer u observar, analizar, discutir y contrastar la información recopilada, considerando distintos puntos de vista.



Una vez contrastada la información, extrae tus propias conclusiones.

Finalmente, organiza tus ideas y elabora un informe escrito u oral sobre el problema abordado.



Habilidades en Historia, Geografía y Ciencias Sociales

	Definición	Ejemplos de tareas
Pensamiento temporal y espacial	Estas habilidades te ayudan a comprender el tiempo histórico y entender el espacio en que vives. Te permiten contextualizar, localizar y comprender los procesos y los acontecimientos del pasado y del presente.	<p>Cuando utilizas conceptos relacionados con el tiempo, como años, décadas, siglos y períodos, que te permiten localizar en el tiempo el momento en que ocurrieron hechos, como la llegada de Pedro de Valdivia a Chile.</p> <p>Cuando estableces elementos de continuidad y cambio al comparar distintos períodos, como la Colonia con el presente.</p>
Análisis y trabajo con fuentes	Esta habilidad te permite seleccionar información relevante, formular preguntas, relacionar, establecer conclusiones y resolver problemas.	Cuando indagas sobre el Descubrimiento de América y obtienes información a partir de diversas fuentes, como narraciones, medios audiovisuales, mapas, textos, imágenes y tablas, entre otras.
Pensamiento crítico	Con esta habilidad puedes reconocer las distintas visiones que existen sobre un mismo fenómeno, y evaluar los argumentos y la evidencia que las sustentan.	Cuando opinas sobre algún tema estudiado, como la Conquista de América, y entregas fundamentos que se basan en fuentes, datos y evidencias.
Comunicación	La comunicación es una habilidad con la que puedes transmitir a otros los resultados de los aprendizajes o de las investigaciones realizadas.	Cuándo expones en forma oral, visual o escrita trabajos relacionados con temas estudiados a lo largo del año.

El **Tomo II** del material didáctico **Sociedad 5° básico**, proyecto **Casa del Saber**, es una obra colectiva, creada y diseñada por el Departamento de Investigaciones Educativas de Editorial Santillana.

Dirección Editorial: Rodolfo Hidalgo Caprile

Subdirección de contenidos: Ana María Anwandter Rodríguez

Corrección de estilo: Eduardo Arancibia Muñoz, Patricia Varetto Cabré

Documentación: Cristian Bustos Chavarría, Paulina Novoa Venturino

Gestión autorizaciones: María Cecilia Mery Zúñiga

Subdirección de arte: María Verónica Román Soto

Jefatura de arte: Raúl Urbano Cornejo

Diseño y diagramación: Tzaddi Cabello Fuica

Ilustraciones: Sandra Caloguerea Alarcón, Luis Parraguez Tudela

Fotografías: Archivo Santillana








Cartografía: Manuel Aliste Benavides

Cubierta: Alfredo Galdames Cid

Ilustración de cubierta: Sandra Caloguerea Alarcón

Producción: Germán Urrutia Garín

El texto escolar que tienes en tus manos es mucho más que un buen texto:

-  320 profesionales de primer nivel pensando día a día en cómo mejorar la educación de nuestro país.
-  Más de 40 años de experiencia al servicio de la educación de calidad en Chile.
-  2.240 horas de investigación y análisis para la elaboración de esta sólida propuesta educativa.
-  Plataforma en línea disponible 24 horas al día con recursos digitales innovadores para docentes, estudiantes y familias.
-  Más de 600 seminarios y capacitaciones anuales para docentes a lo largo de todo el país.
-  Múltiples alianzas con organizaciones relacionadas con la educación, la cultura y la vida saludable.
-  Comprometidos socialmente con el futuro de más de 25.000 niños y niñas chilenos, pertenecientes a nuestra red de responsabilidad social.

Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización escrita de los titulares del "Copyright", bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático, y la distribución en ejemplares de ella mediante alquiler o préstamo público.

© 2013, by Santillana del Pacífico S.A. de Ediciones.
Dr. Aníbal Ariztía 1444, Providencia, Santiago (Chile).
PRINTED IN CHINA. Impreso en China y producido por Asia Pacific Offset Ltd.
ISBN: 978-956-15-2158-2 - Inscripción N° 218.011
www.santillana.cl info@santillana.cl

SANTILLANA® es una marca registrada de Grupo Santillana de Ediciones, S.L.
Todos los derechos reservados.

Presentación

Este libro forma parte del proyecto la **Casa del Saber**, que es un espacio educativo donde podrás desarrollar las capacidades necesarias para tu formación personal y social. ¿Qué encontrarás en la **Casa del Saber**?

- Es una casa donde todos tenemos cabida. Aquí encontrarás contenidos, textos, imágenes y actividades escritas de una manera sencilla y amigable, para que descubras que aprender es entretenido.
- Es un espacio donde todos aprendemos a compartir y a convivir, a través de actividades que nos invitan a reflexionar sobre los valores y a relacionarnos mejor con los demás.
- Es una casa abierta al mundo, donde podrás aprender más y de manera interactiva gracias a la tecnología.
- A través de los contenidos, las imágenes y las actividades se busca que los alumnos comprendan la sociedad de la que forman parte, y reconozcan y valoren la diversidad cultural. Igualmente, se persigue una auténtica educación en valores, con especial atención en la convivencia, la organización y el respeto al medioambiente.

Nosotros avanzaremos con ustedes en todo momento, solo necesitan curiosidad y ganas de aprender.





● Páginas de evaluación

¿Cómo vas?

1. Completa el crucigrama de las zonas naturales de Chile.

2. Completa el cuadro con información sobre los climas de las zonas de Chile.

Zona	Altiplano	Andes	Templado	Subtropical	Patagónica	Subantártica	Antártica
Temperatura	18-20	10-15	15-20	15-20	10-15	5-10	0-5
Precipitación	300-400	200-300	400-500	500-600	200-300	100-200	50-100
Vegetación	Algarrobos	Algarrobos	Algarrobos	Algarrobos	Algarrobos	Algarrobos	Algarrobos
Animales	Alpacas	Alpacas	Alpacas	Alpacas	Alpacas	Alpacas	Alpacas

12. ¿En qué se diferencian la pesca artesanal y la pesca industrial?

13. ¿Qué características tiene la actividad minera desarrollada por los pequeños?

14. Cambios en la educación

15. ¿Qué significa que todos los personas sean iguales de derecho?

- ¿Qué sabes? Evaluación inicial
- ¿Cómo vas? Evaluación intermedia
- ¿Qué aprendiste? Evaluación final
- Evaluación integradora tipo Simce^{MR}

● Páginas especiales

- Competencias para la vida
- Aprendiendo técnicas
- Estrategias para responder el Simce^{MR}
- Prepara la prueba (síntesis y repaso para que pegues en tu cuaderno)

Competencias para la vida
Analizar información me ayuda a conocer los riesgos naturales.

Prepara la prueba 5 • Repaso

Módulo 2
Completa el esquema de la actividad minera en Chile.

Módulo 3
Ubica la letra del recurso natural en su correspondiente lugar de extracción.

- a. Cobre
- b. Hierro
- c. Carbón
- d. Cultivos de secano
- e. Pesca artesanal
- f. Silvicultura

● Páginas de apoyo

Habilidades en Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Definición	Ejemplos de tareas
Planificación, organización y ejecución Estas habilidades te ayudan a comprender el tiempo histórico y entender el espacio en que vivimos. Te permiten construir, organizar, localizar y comprender las personas y los acontecimientos del pasado y del presente.	Cuando utilizas conceptos relacionados con el tiempo, como años, décadas, siglos y períodos, para la primera localización en el tiempo del momento en que ocurrieron hechos, como la llegada del Puma de Melipal a Chile. Cuando estableces elementos de continuidad y cambio al comparar distintos períodos, como la Colonia con el presente.
Análisis y trabajo con fuentes Esta habilidad te permite seleccionar información relevante, formular preguntas, relacionar, establecer conclusiones y resolver problemas.	Cuando indagamos sobre el Descubrimiento de América y obtenemos información a partir de diferentes fuentes, como narraciones, medios audiovisuales, mapas, fotos, imágenes y videos, entre otros.
Interacción social Con esta habilidad puedes reconocer los elementos comunes que existen entre un mismo fenómeno, y evaluar los argumentos y la evidencia que los sustentan.	Cuando comparas entre algún tema relacionado, como la Colonia de América, y algunas características que se basan en fuentes, datos y evidencias.
Comunicación La comunicación es una habilidad con la que puedes transmitir o recibir los resultados de los acontecimientos o las investigaciones realizadas.	Cuando expresas en forma oral, visual o escrita trabajos relacionados con temas estudiados a lo largo del año.

Recortables




1. Clasifica la foto de relevos que es representada en cada imagen.

2. Clasifica la foto de relevos de Norte Grande.

Parque Nacional	Cordillera de la Costa	Pampas y desierto	Altiplano	Cordillera de los Andes

- Desplegable de habilidades
- Fichas de vocabulario
- Recortables

Índice

Unidad	Módulo 1	Módulo 2	Módulo 3	Módulo 4	Módulo 5	Módulo 6
 <p>4</p> <p>Zonas y paisajes de Chile</p> <p>págs. 150 - 199</p>	<p>Unidades de relieve de Chile</p> <p>pág. 152</p>	<p>El Norte Grande</p> <p>pág. 154</p>	<p>El Norte Chico</p> <p>Educando en valores: cuidar el agua</p> <p>pág. 160</p>	<p>La Zona Central</p> <p>pág. 168</p>	<p>Zonas Sur y Sur Austral</p> <p>pág. 178</p>	<p>Riesgos naturales en Chile</p> <p>pág. 186</p>
 <p>5</p> <p>Recursos naturales de Chile</p> <p>págs. 200 - 235</p>	<p>Importancia de los recursos naturales</p> <p>pág. 202</p>	<p>La diversidad de recursos mineros</p> <p>pág. 208</p>	<p>Recursos marítimos y terrestres</p> <p>Educando en valores: valorar el equilibrio en la naturaleza</p> <p>pág. 218</p>			
 <p>6</p> <p>La vida en sociedad</p> <p>págs. 236 - 277</p>	<p>Los derechos de las personas</p> <p>Educando en valores: la empatía</p> <p>pág. 238</p>	<p>Deberes y responsabilidades</p> <p>pág. 246</p>	<p>Los deberes del Estado</p> <p>pág. 256</p>	<p>Participación en la comunidad</p> <p>pág. 262</p>		
<p>Evaluación integradora nº 2</p> <p>págs. 278 - 283</p>		<p>Fichas de vocabulario</p> <p>págs. 284 - 285</p>			<p>Recortables</p> <p>págs. 287 - 289</p>	



Competencias	Técnicas	Simce [®]	Evaluaciones	Síntesis y repaso
<p>Analizar información me ayuda a conocer los riesgos naturales</p> <p>pág. 192</p>	<p>Describir un espacio natural</p> <p>pág. 194</p>	<p>Identificar</p> <p>Análisis y trabajo con fuentes</p> <p>Comunicación</p> <p>pág. 195</p>	<p>¿Qué sabes? pág. 151</p> <p>¿Cómo vas? pág. 176</p> <p>¿Qué aprendiste? pág. 196</p>	<p>Prepara la prueba 4</p>
<p>Analizar y recopilar información me ayuda a valorar el desarrollo sustentable</p> <p>pág. 228</p>	<p>Construir cuadros comparativos</p> <p>pág. 230</p>	<p>Relacionar</p> <p>Comunicación</p> <p>Pensamiento crítico</p> <p>pág. 231</p>	<p>¿Qué sabes? pág. 201</p> <p>¿Cómo vas? pág. 216</p> <p>¿Qué aprendiste? pág. 232</p>	<p>Prepara la prueba 5</p>
<p>Analizar noticias me ayuda a comprender la realidad social</p> <p>pág. 270</p>	<p>Hacer una encuesta</p> <p>pág. 272</p>	<p>Interpretar</p> <p>Análisis y trabajo con fuentes</p> <p>Comunicación</p> <p>pág. 273</p>	<p>¿Qué sabes? pág. 237</p> <p>¿Cómo vas? pág. 254</p> <p>¿Qué aprendiste? pág. 274</p>	<p>Prepara la prueba 6</p>

Desarrollo de la autonomía



Tarea para la casa

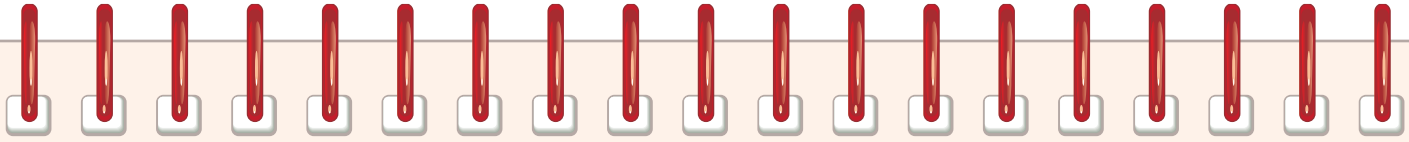


Prueba



Traer materiales

Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio			
Día				Día				Día				Día				Día			
1				1				1				1				1			
2				2				2				2				2			
3				3				3				3				3			
4				4				4				4				4			
5				5				5				5				5			
6				6				6				6				6			
7				7				7				7				7			
8				8				8				8				8			
9				9				9				9				9			
10				10				10				10				10			
11				11				11				11				11			
12				12				12				12				12			
13				13				13				13				13			
14				14				14				14				14			
15				15				15				15				15			
16				16				16				16				16			
17				17				17				17				17			
18				18				18				18				18			
19				19				19				19				19			
20				20				20				20				20			
21				21				21				21				21			
22				22				22				22				22			
23				23				23				23				23			
24				24				24				24				24			
25				25				25				25				25			
26				26				26				26				26			
27				27				27				27				27			
28				28				28				28				28			
29				29				29				29				29			
30				30				30				30				30			
31								31								31			



Tarea para la casa



Prueba



Traer materiales

Agosto

Septiembre

Octubre

Noviembre

Diciembre

Día			
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			

Día			
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			

Día			
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			

Día			
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			

Día			
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			

Zonas y paisajes de Chile

Oceanía

América

Insular oceánico

Isla San Félix Isla San Ambrosio

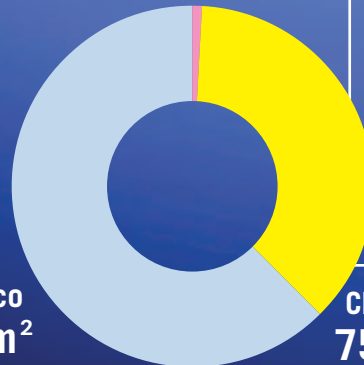
Isla Salas y Gómez

Isla de Pascua

Insular continental

Archipiélago Juan Fernández

Chile oceánico
(insular continental e insular oceánico)
320 km²



CHILE posee 2.006.096 km² de superficie dividida en:

Territorio Chileno Antártico
1.250.000 km²

Chile Continental
755.776 km²

En esta unidad aprenderás a:

- Caracterizar las zonas naturales de Chile y sus principales paisajes.
- Describir los riesgos naturales existentes en Chile.
- Localizar las zonas de Chile y los riesgos naturales que las afectan.
- Establecer lazos de pertenencia con el entorno.

Antártica





¿Qué sabes?

Evaluación inicial

1. Marca con una **X** la zona en la cual se encuentra el lugar donde vives.

- Norte Grande
- Norte Chico
- Zona Central
- Zonas Sur y Sur Austral

2. Encierra en un círculo las regiones que forman parte de la zona en que vives.

3. La tricontinentalidad se refiere a que Chile posee territorios en:

- a. _____
- b. _____
- c. _____

4. Las fajas de relieve de Chile sudamericano son:

- a. _____
- b. _____
- c. _____
- d. _____

5. ¿Cuál es el continente en el que Chile tiene la mayor cantidad de territorio?

6. ¿Cómo caracterizarías geográficamente la zona en que vives? Considera el clima y los paisajes.



Lee y comenta

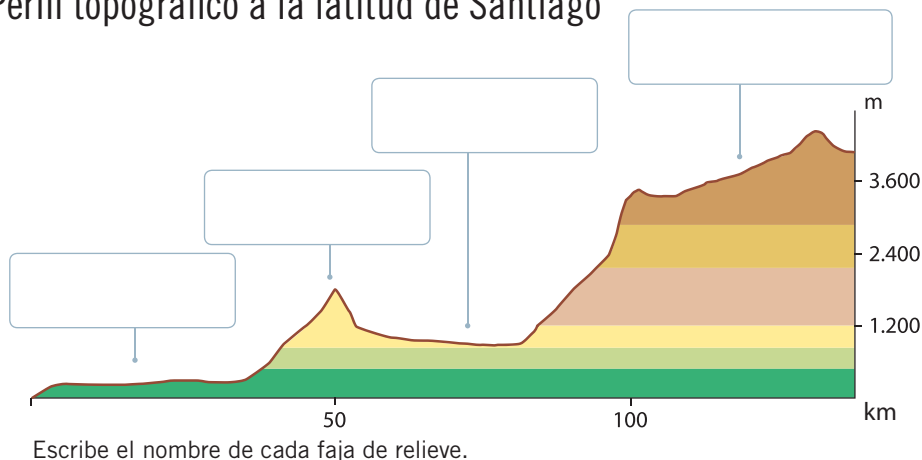
La **superficie** de Chile alcanza más de dos millones de kilómetros cuadrados y se extiende sobre **tres continentes**: América, Antártica y Oceanía, donde se encuentra Isla de Pascua. Por su extensión latitudinal, una de las características más significativas es su gran variedad de paisajes, climas y tipos de vegetación. Estos elementos cambian de norte a sur, y de mar a cordillera, configurando ambientes naturales con grandes contrastes.

Unidades de relieve de oeste a este

En Chile sudamericano se distinguen al menos cuatro grandes unidades de relieve que se disponen de oeste a este:

- **Las planicies litorales.** Se extienden entre el océano Pacífico y la cordillera de la Costa, y desde el extremo norte hasta la isla de Chiloé, donde desaparecen.
- **La cordillera de la Costa.** Se extiende desde el sur de Arica hasta la zona de los canales en la región de Aysén. Su extensión, altura y ancho son menores que los de la cordillera de los Andes.
- **La depresión intermedia.** Área localizada entre las dos cordilleras. Se extiende desde el extremo norte del país hasta Puerto Montt. Gran parte de la población del país habita en esta forma de relieve.
- **La cordillera de los Andes.** Relieve predominante en Chile. Se extiende desde Venezuela hasta la Antártica. En el país, sus mayores alturas se encuentran en el norte del territorio y descienden hacia el sur.

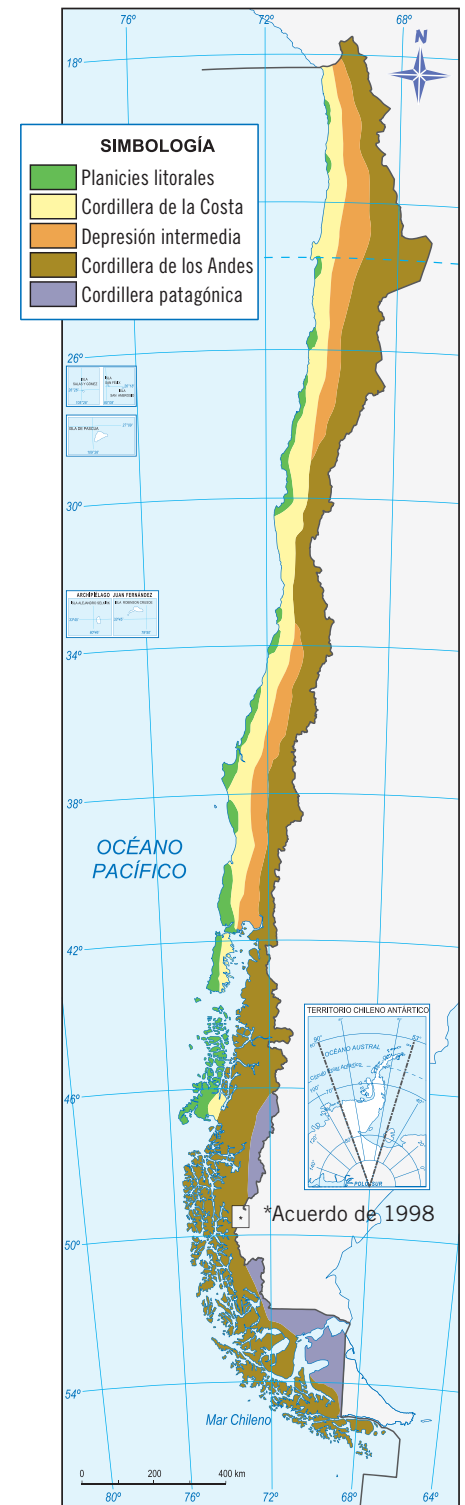
Perfil topográfico a la latitud de Santiago



Actividades

- ¿En qué unidad de relieve de Chile queda tu localidad? Descríbela.
- Según el mapa, ¿es correcto afirmar que Chile es un país montañoso?
- ¿En qué sector del perfil topográfico se ubica el mar?

Formas de relieve de Chile



Las fajas de relieve varían de una zona del país a otra.



Los paisajes de Chile

Al recorrer el país a lo largo y ancho puedes encontrar desiertos, valles, playas y bosques. Cada uno de los paisajes se asocia a una **faja de relieve** que, combinada con los elementos y factores del **clima**, como la latitud, la cercanía con el océano Pacífico y la presencia de altas cordilleras, produce una importante variedad de espacios naturales.



En las planicies litorales se ubican importantes ciudades costeras y puertos de gran relevancia económica.

Planicies litorales, Zona Central.



La cordillera de la Costa disminuye su altura de norte a sur, y prácticamente desaparece en la región de Los Lagos.

En primer plano la cordillera de la Costa, al fondo la cordillera de los Andes.



La depresión intermedia es la unidad de relieve que tiene las mejores tierras agrícolas. Se encuentra entre la cordillera de la Costa y la cordillera de los Andes.

Valle del Elqui.



La cordillera de los Andes es una reserva de agua, ya que en ella nacen la mayoría de los ríos de Chile.

Cordillera de los Andes.

Actividades

- ¿Qué tipos de paisajes encontramos en Chile?, ¿por qué?
- Deduce en cuál de las fajas de relieve se concentra la mayor cantidad de población.

¿Sabías que...?

Para analizar el clima de un lugar se utiliza un climograma: gráfico que representa datos de temperatura promedio (°C) y precipitaciones (mm) de un determinado lugar durante un año. Las precipitaciones se presentan en barras y las temperaturas, en líneas.

Lee y comenta

Chile americano posee zonas que se diferencian según los **rasgos naturales** que estas presentan. De norte a sur, la primera zona identificable es el Norte Grande, que abarca las regiones de Arica y Parinacota, Tarapacá, Antofagasta y parte de la región de Atacama. Su límite en el norte es la frontera entre Perú y Chile (Línea de la Concordia) y en el sur, el río Copiapó.

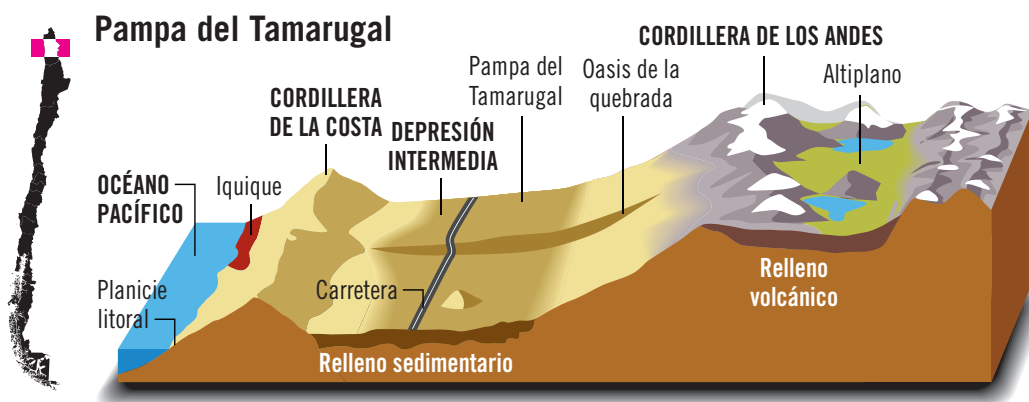
Planicies litorales

Las planicies litorales son **discontinuas**, pues se alternan acantilados, playas rocosas y otras arenosas. A causa de las dificultades que existen para el establecimiento de población en el desierto y el altiplano, este es el lugar más adecuado para el **asentamiento humano**, por eso las ciudades más importantes del Norte Grande, como Arica, Iquique y Antofagasta, se ubican ahí, al igual que caletas pesqueras y puertos mineros. En Iquique las planicies alcanzan un ancho aproximado de tres kilómetros, mientras que al sur de Taltal se alternan acantilados, costas rocosas y, en menor medida, costas arenosas, donde destaca la planicie de Mejillones, con un ancho promedio de cinco kilómetros.

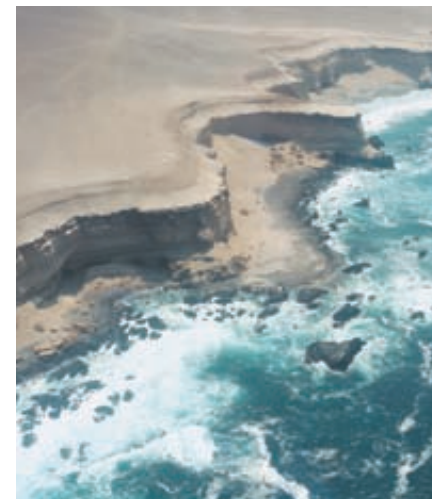
Cordillera de la Costa

Nace en el cerro Camaraca, al sur de Arica, y presenta dos aspectos: entre Arica y Taltal se extiende como un **farellón costero**, que alcanza alturas promedio de mil metros. Su presencia impide el desarrollo de planicies, pues se contacta con el mar formando acantilados; mientras que al sur de Taltal, baja sus alturas debido a la erosión causada por ríos y quebradas.

Perfil topográfico a la latitud de Iquique



Describe las fajas de relieve del Norte Grande a partir de lo observado en el perfil topográfico.



Servicio aerofotogramétrico de la Fuerza Aérea

El farellón costero se levanta desde el nivel del mar y alcanza alturas de hasta mil metros.

Actividades

- ¿Por qué las personas se establecieron mayoritariamente en las zonas costeras del Norte Grande?
- Caracteriza las planicies litorales del Norte Grande.
- ¿Cuáles son las características de la cordillera de la Costa en el Norte Grande?



Pampas y desierto

Desde el límite norte, entre las cordilleras de la Costa y de los Andes se localizan unas **cuencas** separadas por quebradas. Cada una se conoce como **pampa**, y la más extensa e importante es la pampa del Tamarugal. Esta se extiende entre las comunas de Huara y Pozo Almonte, y recibe su nombre por el tamarugo, un árbol **endémico** adaptado a la rigurosidad climática del desierto.

Por otro lado, entre los ríos Loa y Copiapó se extiende el **desierto de Atacama**, uno de los más áridos del mundo, donde existen sectores en los que no llueve desde hace diez mil años. Posee salares como el Salar Grande y el Salar de Llamara, donde se han implementado plantaciones experimentales de tamarugos que crecen gracias a la existencia de aguas subterráneas.

El Altiplano

En el límite entre el desierto y la cordillera de los Andes se localiza un terreno de pendiente suave que recibe el nombre de **pie demonte**, interrumpido por las quebradas y que presenta vegetación de cactáceas, como el cactus candelabro, especie endémica. Tras esta unidad se ubica la Puna o **Altiplano**, relieve de origen volcánico, que tiene una altura promedio de cuatro mil metros. Esta zona fue habitada y explotada desde antes de la llegada de los españoles, a pesar de las dificultades que implica la vida en altura. Existe un conjunto de antiguos poblados, como Toconao y Parinacota, en los que se desarrollan actividades pastoriles gracias a la presencia de los **bofedales**, pantanos cuyas aguas permiten la existencia de vegetación, que es consumida por llamas, guanacos y alpacas. En las lagunas, los lagos y salares habitan aves migratorias, como los flamencos y las parinas.

Existen importantes **yacimientos minerales**, como Chuquicamata y La Escondida, que por su volumen de producción entregan una gran cantidad de ingresos a Chile. Además, abundan yacimientos minerales medianos y pequeños que han provocado ciertos daños en el medioambiente debido a la sobreexplotación de las escasas fuentes de agua existentes en el sector. Por ejemplo, el salar de Atacama, el más grande de Chile, ha disminuido su tamaño por la pérdida de agua.

¿Qué significa?

endémico

1. Propio y exclusivo de determinadas localidades.
 2. Se dice de la enfermedad que reina habitualmente en un país.
- ¿Cuál de las dos acepciones es la usada en el texto?



Indaga cuál fue la importancia de la pampa del Tamarugal durante el siglo XIX, cuando se desarrolló la explotación de salitre.



Los bofedales son utilizados para alimentar a los auquénidos de la población altiplánica.

Actividades

- ¿Qué son las pampas?, ¿por qué destaca la pampa del Tamarugal?
- ¿Cómo te imaginas la vida en el desierto?
- ¿Qué recurso económico es posible encontrar en el Altiplano?, ¿por qué es tan importante?

Cordillera de los Andes

Esta faja de relieve se caracteriza por sus **altas cumbres** y por su actividad volcánica. Sus alturas máximas corresponden a volcanes activos, como Isluga, Lulllaillaco, Socompa, Surire y Láscar, entre otros. Es una fuente inagotable de **recursos** hídricos y minerales, y es el **límite natural** de Chile con Bolivia y Argentina. En ella es posible encontrar recursos mineros tales como cobre, azufre y molibdeno.

Con una altura promedio de cinco mil metros, la cordillera de los Andes actúa como una especie de gran **pared rocosa** que cumple la función de biombo climático, es decir, es una zona que divide distintos tipos de climas.

Clima e hidrografía

En el Norte Grande predomina el **clima desértico** de extrema aridez. Las planicies litorales favorecen la vida del ser humano pues, aunque son desérticas, sus temperaturas extremas diarias son moderadas por la presencia del océano Pacífico, que actúa como regulador térmico. Sin embargo, en las pampas, donde los efectos del mar no están presentes, las temperaturas medias diarias varían entre los 5 °C y los 12 °C bajo cero, y las máximas, entre 36 °C y 40 °C sobre cero, con un promedio de doscientos cincuenta días despejados en el año.

Durante el verano, en el Altiplano se produce el llamado “invierno altiplánico” o “boliviano”, que ocurre cuando las masas de aire cálidas y húmedas que vienen del Amazonas superan la cordillera de los Andes y chocan con las masas de aire secas y frías provenientes del Pacífico, provocando intensas lluvias. Estas no ocurren en invierno ni tienen relación con fenómenos climáticos propios de Bolivia.

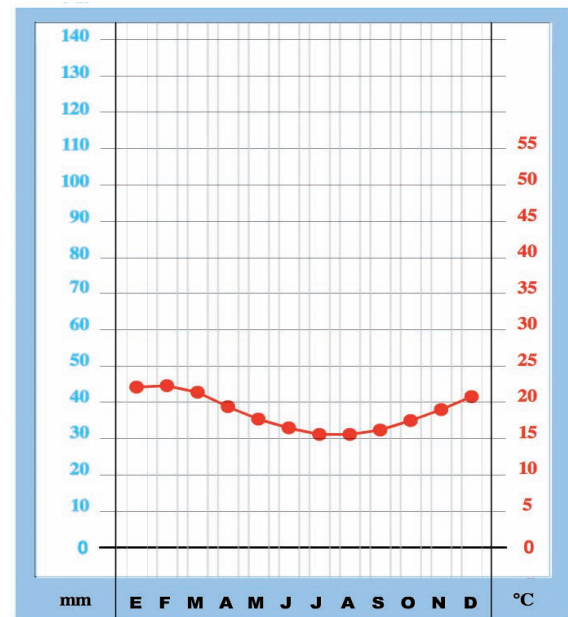
Actividades

- Elabora un esquema con las características de la cordillera de los Andes en el Norte Grande.
- ¿Por qué el concepto de “invierno boliviano” es erróneo? Haz un dibujo en el que grafiques por qué llueve en el Altiplano.

En cuanto a la hidrografía, las regiones de Arica y Parinacota y Tarapacá son mayoritariamente **endorreicas**, es decir, no poseen ríos que desemboken en el mar, a excepción del río Lluta y algunas napas subterráneas. En Antofagasta, entre el río Loa y el Copiapó no hay presencia de ríos, por lo tanto, se trata de una región **arreica**. En el Altiplano existen lagos, lagunas y salares, como los de Atacama y Surire; y ríos, como el Lauca, Caquena e Isluga, formados por el deshielo de las nieves cordilleranas y las aguas de las lluvias, pero son de corto trayecto.

La relativa escasez de agua que afecta al Norte Grande se ha visto agravada por el incremento de las actividades económicas que allí se realizan, como es el caso de la minería, y por el aumento progresivo de la población en las ciudades. Esto ha planteado nuevos desafíos para el mejor uso y conservación de este vital elemento.

Climograma de Arica



En un climograma, los puntos representan el promedio de temperatura. Para señalar el promedio de lluvias se utilizan barras.

¿Cuál es el mes más caluroso en Arica?,
¿qué ocurre con las precipitaciones?



Población y cultura

La presencia humana del Norte Grande se remonta a varios miles de años antes de la llegada de los españoles a América. Entre los primeros habitantes de la zona destaca la cultura chinchorro, por su antigüedad y técnicas de momificación. No obstante, fue más numerosa la ocupación de los atacameños, changos y aymara, cuyas influencias culturales perduran hasta nuestros días.

Durante el siglo XIX, en la zona se explotaron riquezas naturales como el salitre, lo que mejoró las posibilidades de trabajo y permitió que la población aumentara considerablemente en la **pampa**, mientras se desarrolló esa actividad. Actualmente, la mayor parte de la población vive en **ciudades**, principalmente en las **capitales regionales**, y trabaja en actividades relacionadas con la minería.

Los **aymara** son el grupo étnico con mayor presencia en el Norte Grande. La falta de oportunidades para desarrollar sus actividades económicas los ha hecho abandonar sus aldeas y poblados, sobre todo a los más jóvenes, quienes

se han instalado en las capitales regionales. A excepción de Putre, Calama y San Pedro de Atacama, las localidades del Altiplano han tendido a despoblarse o a ser ocupadas mayoritariamente por ancianos y ancianas que se resisten a perder su identidad y sus tradiciones, entre las que se encuentran festividades como la fiesta de La Tirana y otras dedicadas a la Pachamama o “madre tierra”.

Lo esencial

- Las planicies litorales son angostas y se alternan con el farellón costero.
- La cordillera de los Andes es antecedida por el Altiplano, donde hay lagos, lagunas, salares, napas subterráneas y recursos mineros.
- El clima desértico influye en la distribución de la flora y la fauna, y en la localización de pueblos y ciudades. La mayor parte de la población vive en zonas costeras y en las capitales regionales.
- Las lluvias tienden a concentrarse en el Altiplano y en la cordillera de los Andes durante la época estival.
- El Norte Grande posee zonas hidrográficas endorreicas y arreicas.

Información regional 2011

Criterios	Arica y Parinacota	Tarapacá	Antofagasta
Superficie total	16.898 km ²	42.225 km ²	126.049 km ²
Población regional	183.190	321.726	581.701
Mujeres	94.598	154.522	278.914
Hombres	88.592	167.204	302.787
Población urbana	165.083	300.146	566.944
Población rural	18.107	21.580	14.757

INE. *Compendio estadístico 2011*, Chile, Ministerio de Desarrollo Social.

Actividades

- ¿Qué ocurre con la población originaria del Norte Grande?, ¿cómo podría incentivarse el desarrollo de sus poblados?
- ¿Cuál es la región que concentra la mayor cantidad de población?
- Compara las poblaciones urbana y rural de las tres regiones. ¿Dónde se concentra la mayor cantidad de habitantes?, ¿por qué crees que ocurre esto?

Practica

1. Observa las imágenes y responde. *Caracterizar*



Salar de Atacama, región de Antofagasta.



Pueblo de Socaire, región de Antofagasta.



Desierto de Atacama, región de Atacama.



Ciudad de Arica, región de Arica y Parinacota.

a. A partir de las imágenes, ¿cómo caracterizarías el Norte Grande?

b. Menciona dos dificultades que el desierto presenta para la vida del ser humano.

c. Realiza las actividades del recortable 5 y pégalas en tu cuaderno.



2. Lee el fragmento y responde. Argumentar

Los efectos de las lluvias

Ya son más de veinte milímetros de agua los que han caído en la zona interior del Loa por efectos del “invierno boliviano”, lo que generó una emergencia de proporciones, pues ya son más de ochocientos los damnificados en comunidades como Socaire, Peine y Toconao. Son cerca de cincuenta familias que no pueden regresar a sus casas porque se encuentran totalmente anegadas y con barro en su interior.

Soy Chile. “Lluvias en Alto Loa dejan damnificados”, 11 de febrero de 2012 (Adaptación). Recuperado en marzo de 2012 de www.soychile.cl

- a. Deduce por qué las lluvias del Altiplano provocan daños, anegamientos e inundaciones en las comunidades del Norte Grande.

- b. ¿Cómo le explicarías a un compañero de curso que el “invierno boliviano” **no** es la expresión correcta para referirse a las precipitaciones que se producen en el Norte Grande?

Sintetiza

3. Responde en tu cuaderno. Explicar

- a. ¿En cuál de las fajas de relieve del Norte Grande se concentran las precipitaciones?
- b. ¿Qué es el farellón costero?, ¿a cuál de las fajas de relieve pertenece?
- c. Compara las condiciones climáticas de la pampa con las de las planicies litorales. ¿Por qué existe menos población en la pampa?

Ponte a prueba

1. Describe el Norte Grande. Considera aspectos tales como relieve, clima e hidrografía.
2. En relación con la población del Norte Grande:
- a. ¿cuál es el pueblo originario más numeroso de la zona?
- b. ¿qué relación existe entre la rigurosidad climática y el asentamiento de población?

Lee y comenta

Considerando que en Chile las temperaturas promedio bajan de norte a sur, mientras el total de precipitaciones aumenta, el Norte Chico se diferencia del Norte Grande por el incremento de las precipitaciones y la disminución de la aridez. Entre sus principales características se encuentra la presencia de los valles transversales, que se extienden desde el río Copiapó hasta el río Aconcagua, en la región de Valparaíso.

Planicies litorales

A consecuencia del incremento de las precipitaciones y de la presencia de nieve y hielo en las cumbres de la cordillera de los Andes, los ríos llevan más agua, por lo que pueden desgastar y modificar más el relieve. Por ello, son capaces de construir desembocaduras y depositar las arenas en las planicies litorales, dando origen a **costas amplias**, extensas y con arenas blancas. Esto ha sido posible debido a la **ausencia de actividad volcánica** en los últimos diez mil años, por lo que no existen ni cenizas ni lavas oscuras que generen arenas grises y negras, como es el caso de las planicies litorales al sur del río Aconcagua.

Al igual que en el Norte Grande, las planicies litorales fueron ocupadas por la población, lo que permitió el nacimiento y desarrollo de importantes ciudades, como La Serena y Coquimbo, donde se desarrollan actividades relacionadas con la pesca y el turismo.

Actividades

- Menciona una similitud y una diferencia que exista entre las planicies litorales del Norte Grande y las del Norte Chico.
- Indaga cuáles de las ciudades mencionadas corresponden a puertos. ¿Qué importancia económica tienen?

¿Por qué la población del norte de Chile tiende a concentrarse en las planicies litorales?

Puerto de Coquimbo, región de Coquimbo.

Crescente Barra





Cordillera de la Costa

En esta zona del país, los ríos Copiapó, Elqui, Limarí, Choapa, Petorca, La Ligua y Aconcagua han desgastado la cordillera de la Costa al formar sus **desembocaduras**.

Las **alturas** de la cordillera comienzan a disminuir de norte a sur; sin embargo, en la región de Coquimbo estas son más bajas que en Valparaíso, donde se encuentran dos de las más altas cumbres: el cerro El Roble y el cerro La Campana, con 2.222 y 1.828 metros sobre el nivel del mar, respectivamente.

En los cordones de la cordillera de la Costa, en la provincia de Limarí, se encuentra el Parque Nacional Fray Jorge. Son nueve mil hectáreas conocidas como Altos de Talinay, cuya importancia científica y botánica radica en que posee una vegetación desaparecida hace muchos años de la zona, por lo que, en 1977, fue declarado por la Unesco como Reserva Mundial de la Biosfera. En este parque se desarrolla el bosque húmedo valdiviano, propio de la región de Los Ríos y que aún existe en el norte gracias al efecto de la camanchaca. Sin embargo, las zonas en que estas neblinas desaparecen se caracterizan por la escasez de precipitaciones, lo que impide el desarrollo de la flora.



Wiki Commons

¿Cuál es la importancia del Parque Nacional Fray Jorge?

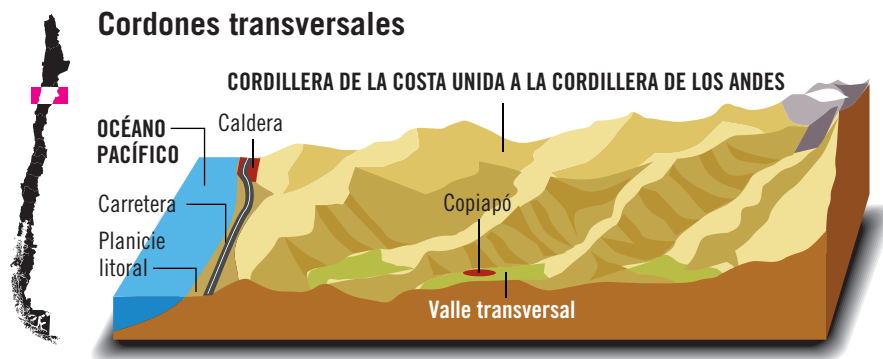
Los valles transversales

A esta zona también se le conoce como la región de los valles transversales, nombre que destaca la existencia de **valles formados por ríos** que se orientan de este a oeste, cada uno separado del otro por **cordones** o cadenas montañosas que dividen la depresión intermedia. Estos cordones unen la cordillera de la Costa con la de los Andes, y los valles se extienden de cordillera a mar. La irrigación del suelo gracias a los ríos permite el desarrollo de la **agricultura**.



Los valles transversales son una fuente de recursos agrícolas.

Perfil topográfico a la latitud de Copiapó



¿Cómo describirías el relieve de esta zona de Chile? Compáralo con el del Norte Grande.

Actividades

- ¿Qué son los cordones transversales?
- ¿Por qué la existencia de valles favorece el desarrollo de la agricultura?
- Describe la cordillera de la Costa. Considera sus principales alturas y sus rasgos particulares.

Cordillera de los Andes

En este tramo de la cordillera de los Andes se encuentran las **alturas más imponentes** de toda su trayectoria.



El nevado Ojos del Salado, que limita con Argentina, es la cumbre más alta de Chile. Se ubica en la región de Atacama y alcanza los 6.893 metros sobre el nivel del mar.



El nevado de Tres Cruces se ubica en la región de Atacama y alcanza los 6.763 metros. Su cumbre sur limita con Argentina.

Otras cumbres destacadas son el Incahuasi, en el límite con Argentina y de 6.621 metros, y el Ermitaño, con 6.146 metros. En la actualidad, la cordillera de los Andes no presenta actividad volcánica en esta zona. En las proximidades de la laguna del Negro Francisco, región de Atacama, desaparece el Altiplano y frente a Copiapó aparecen las cordilleras paralelas de Domeyko y Claudio Gay.

La existencia de valles entre los cerros que forman parte del relieve andino ha permitido que pastores y arrieros trasladen en el verano sus animales en busca de los pastos y el agua que en ellos abunda. Este tipo de traslado se conoce como **trashumancia** y el período de permanencia de los animales en esos valles se llama **veranada**.

Educando en valores

La cordillera de los Andes es la reserva de agua dulce más importante del país. Cuidar el agua es tarea de todos y para hacerlo puedes tomar medidas tan simples como cerrar la llave de agua mientras te lavas los dientes.



Actividades

- Compara las características que posee la cordillera de los Andes en el Norte Grande y en el Norte Chico. Menciona una semejanza y una diferencia.
- Define con tus palabras los conceptos de trashumancia y veranada.



Practica

1. Pinta la descripción con el color correspondiente a cada faja de relieve. **Identificar**

Planicies litorales

Depresión intermedia

Cordillera de la Costa

Cordillera de los Andes

Posee valles que se orientan de este a oeste y que están separados por los cordones transversales, es decir, por cadenas montañosas que la dividen.

Uno de sus elementos más significativos es la presencia del Parque Nacional Fray Jorge, que cuenta con una vegetación característica de la Zona Sur del país.

La existencia de desembocaduras de ríos permitió que se construyeran costas más amplias que las existentes en el Norte Grande.

Sus alturas sobrepasan los seis mil metros. Destacan los nevados Ojos del Salado y Tres Cruces.

Sintetiza

2. Lee el fragmento y responde en tu cuaderno. **Explicar**

El norte, una ventana al universo

Si Galileo Galilei estuviera vivo, seguro vendría con su telescopio al Norte Chico, considerado a nivel mundial como el mejor lugar para la observación. La razón radica en que tiene más de trescientas veinte noches al año con cielos despejados. Según el principal representante del Observatorio Europeo Austral, Chile tiene una situación única: cerros de gran altura cerca de un mar frío, lo que hace que las nubes se encuentren a alturas muy bajas y no interfieran en la observación. Además, la contaminación lumínica es menor y las autoridades se han comprometido a evitar que aumente.

Carla Sánchez. "Estrellados", 11 de marzo de 2011 (Adaptación). Recuperado en abril de 2012 de www.capital.cl

- ¿Qué relación puedes establecer entre el relieve del Norte Chico y la existencia de observatorios astronómicos?
- ¿Por qué la contaminación lumínica es baja en zonas como el desierto?

Lee y comenta

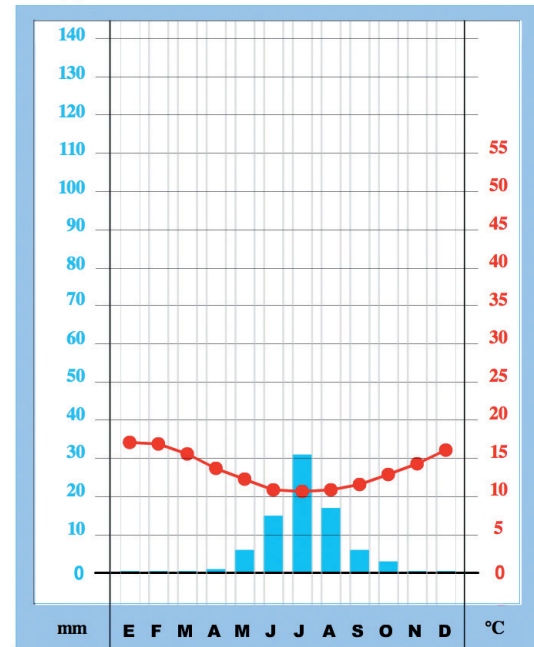
Clima e hidrografía

En el Norte Chico se desarrolla un clima estepárico cálido o **semiárido**. En esta zona, además, se distinguen tres procesos o fenómenos climáticos:

- las nieblas costeras o **camanchacas**, que aportan humedad a las costas y penetran hacia el interior de los valles transversales, lo que explica la diversidad de especies animales y vegetales que es posible encontrar;
- el aumento de las **precipitaciones** y la disminución de las **temperaturas** medias con respecto al Norte Grande;
- la variación de la cantidad de agua caída entre un año y otro, lo que ha obligado a construir **embalses** que permiten acumular este vital recurso para los períodos de mayor escasez.

En materia hidrográfica, en el Norte Chico comienza la zona **exorreica** del país, es decir, los ríos alcanzan el mar, donde desembocan. Por otro lado, los ríos poseen un **régimen mixto**, pues obtienen agua de las lluvias y del derretimiento de la nieve cordillerana. Fluyen desde la cordillera de los Andes, pasan por la depresión intermedia y la cordillera de la Costa, donde han construido profundos cañones o desfiladeros, y llegan hasta las planicies litorales para desembocar en el mar. Debido al clima semiárido que predomina y a los fenómenos que lo afectan, como El Niño y La Niña, la cantidad de agua que transportan los ríos entre un año y otro es muy irregular.

Climograma de La Serena



Observa el climograma y establece los meses que presentan los promedios de temperatura más fríos y los más calurosos. ¿Qué ocurre con las precipitaciones?



Embalse Puclaro, región de Coquimbo.

¿Cuál es la utilidad de los embalses?

¿Sabías que...?

El fenómeno de El Niño corresponde a un cambio en los patrones de movimiento de las corrientes marinas cálidas. Produce modificaciones en las aguas evaporadas y, por lo tanto, aumenta la cantidad de lluvias. La Niña es el fenómeno contrario y se asocia a sequías y escasez de lluvias.

Actividades

- Revisa el sitio web de la Dirección Meteorológica de Chile e indaga en qué consisten los fenómenos de El Niño y La Niña, respectivamente.
- ¿Qué significa que un río tenga un régimen mixto?
- ¿Cuál ha sido el efecto de los ríos sobre el relieve en el Norte Chico?



Población y cultura

Recordarás que la primera misión conquistadora española que llegó a Chile lo hizo a la región de Atacama. Fue don Diego de Almagro y su hueste que, en 1536, habían iniciado su viaje desde Cusco. Las condiciones climáticas y su desconocimiento de los recursos naturales existentes inhibieron el establecimiento español en este sector. Durante los siglos XVI, XVII y XVIII el escaso poblamiento convirtió a esta zona en el límite norte efectivo de nuestro país, que fue conocido como “el despoblado de Atacama”.

Esta situación cambió significativamente a contar de 1832, cuando Juan Godoy descubrió el mineral de plata de Chañarillo, lo que permitió transformar a la región de Atacama en un centro minero de relevancia mundial. En la actualidad, la mayor parte de la población se concentra en las **capitales regionales** y en la **costa**, y se dedica a la extracción de recursos mineros, como el oro y el hierro, a la explotación agrícola y ganadera, y a las actividades portuarias de comercio y turismo, entre otros servicios.

Esta zona concentra un importante **patrimonio cultural**: en la región de Atacama podemos encontrar vestigios precolombinos como pukarás y geoglifos de los pueblos que ahí habitaban. Por su parte, en la región de Coquimbo se encuentra Vicuña, cuna de la poeta Gabriela Mistral. Del **patrimonio natural** destaca el **desierto florido**, fenómeno que ocurre en los años en que hay una cantidad inusual de precipitaciones, y que permite el florecimiento de una gran variedad de flores entre los meses de septiembre y noviembre.

Información regional 2011

Criterios	Atacama	Coquimbo
Superficie total	75.126 km ²	40.579 km ²
Población regional	282.575	728.934
Mujeres	138.325	368.014
Hombres	144.250	360.920
Población urbana	256.380	587.894
Población rural	26.195	141.040

INE. *Compendio estadístico 2011*, Chile, Ministerio de Desarrollo Social.

Lo esencial

- Desde el río Copiapó y hasta el cordón de Chacabuco se desarrollan los valles transversales.
- En el Norte Chico predomina el clima semiárido.
- La cordillera de los Andes se presenta alta, maciza y sin actividad volcánica.
- La cordillera de la Costa está despedazada por la acción de los ríos.
- La población se concentra en las planicies litorales y en los valles.

Actividades

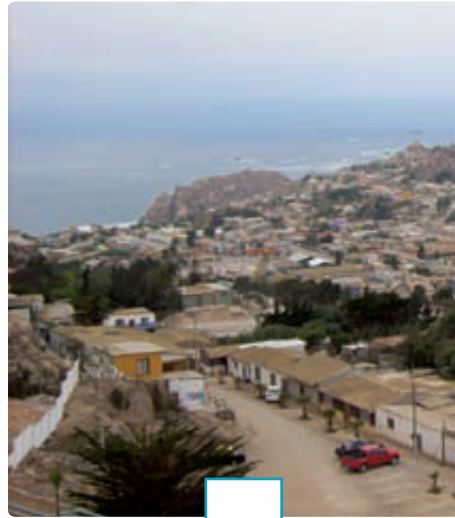
- Deduce por qué es posible desarrollar la agricultura en esta zona.
- Compara los datos poblacionales de las dos regiones: ¿cuál es la región que tiene mayor cantidad de población?, ¿predomina la población urbana o la rural?

1. Utiliza el recortable 6 para identificar el rasgo geográfico descrito en cada caso. *Identificar*



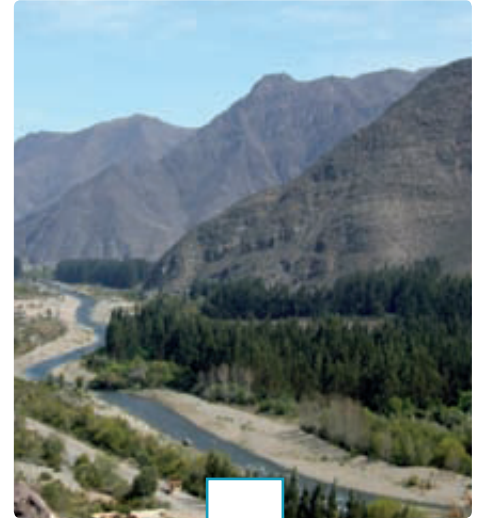
1

Los ríos han erosionado el territorio dando origen a los valles transversales.



2

La población tiende a concentrarse en la costa.



3

El clima es semiárido, y el aumento de precipitaciones anuales permite el trabajo agrícola.

2. Imagina que eres un guía turístico especializado en el Norte Chico. Explica en tu cuaderno: *Argumentar*

- ¿con qué argumentos sobre el clima y la población convencerías a un turista de visitar aquella zona?
- ¿qué paisajes le enseñarías al turista?, ¿por qué?

3. Dibuja un climograma utilizando los datos de temperaturas y precipitaciones de Coquimbo. *Aplicar*

	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Temperatura media (°C)	17	17	15	14	13	12	11	12	13	14	15	16
Precipitaciones (mm)	0	0	0	1	6	15	31	17	6	3	0	0



Sintetiza

4. Redacta un texto en el que caracterices el Norte Chico utilizando los siguientes conceptos. [Crear](#)

cultura

ríos

régimen mixto

semiárido

población

Ponte a prueba

1. En tu cuaderno, elabora un esquema en el que incluyas el relieve, el clima, la hidrografía y las características de la población del Norte Chico.
2. ¿Por qué se afirma que a partir del río Copiapó comienza la región exorreica chilena?

Lee y comenta

La Zona Central de Chile se extiende desde el río Aconcagua, en la región de Valparaíso, hasta el río Imperial, en la región de La Araucanía. Esta zona concentra la mayor cantidad de población y desarrolla numerosas actividades productivas de distinto tipo y magnitud, lo que genera problemas medioambientales y presión sobre los recursos naturales.

Planicies litorales

Las planicies litorales se han formado como consecuencia de la acción erosiva de los ríos que desembocan en el mar y arrastran las arenas provenientes del desgaste de la cordillera de los Andes. Estas arenas son empujadas por el arrastre de las olas y las corrientes marinas para luego depositarse y dar origen a planicies **anchas** y **extensas**.

En la Zona Central las planicies permiten el emplazamiento de **ciudades**. Alcanzan su mayor superficie entre las desembocaduras de los ríos Maipo y Rapel. Solo a partir de Constitución, en la región del Maule, las planicies litorales se alternan con farellones, acantilados y planicies estrechas que comienzan a reducirse hasta desaparecer en la Zona Sur.

En este sector se han fundado pueblos y ciudades, como Constitución, Matanzas, Tomé, Lota y Coronel, entre otras, en las que se realizan actividades turísticas, pesqueras y de servicios. Además, en esta zona se encuentran dos de las ciudades más pobladas del país: Valparaíso y Concepción, que superan el millón de habitantes.

Para saber más

Si quieres conocer más sobre geografía, consulta el libro *El mundo de la geografía*, del Instituto Geográfico Militar de Chile.

Servicio aerofotogramétrico de la Fuerza Aérea



Laraquete, ubicada trece kilómetros al sur de Lota, región del Biobío.

Actividades

- ¿Por qué se produce el ensanchamiento de las planicies litorales?
- ¿Qué actividades económicas se desarrollan en las planicies litorales?



Cordillera de la Costa

En este sector se encuentran las **cumbres más altas** de la cordillera de la Costa: los Altos de Cantillana, de 2.318 metros de altura; el cerro El Roble (2.222 m), el cerro Vizcachas (2.108 m) y el cerro La Campana (1.910 m). Los ríos que se encuentran en la Zona Central han desgastado esta cordillera, a excepción de la zona comprendida entre los ríos Biobío e Imperial, donde se levanta nuevamente como una estructura continua y alta, con un promedio de altura de mil metros. Este sector es conocido como **cordillera de Nahuelbuta**, hábitat de la araucaria, árbol nativo que se mantiene de la humedad proveniente del mar.

En algunos sectores, la cordillera de la Costa se divide en más de una hilera de cerros que forman cuencas conocidas como **valles intramontanos**, donde se desarrollan cultivos de secano o rulo, es decir, especies que resisten la ausencia prolongada de lluvias, ya que en la mayor parte de la cordillera predominan los climas semiárido y mediterráneo o templado.



Parque Nacional Nahuelbuta.

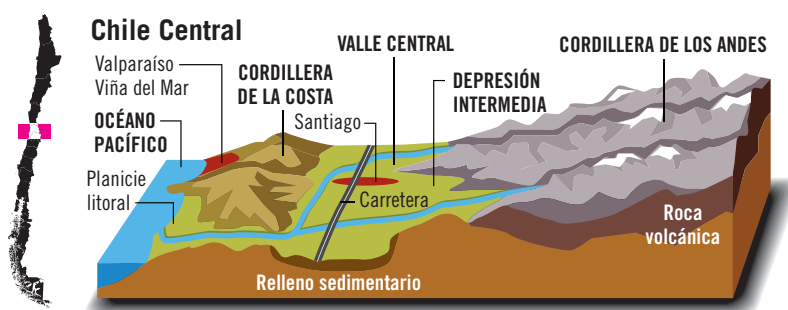
Describe el paisaje que se observa en la fotografía.

Depresión intermedia

Por su aspecto, podemos distinguir dos tipos de paisajes. El primero se desarrolla entre el cordón de Chacabuco y la angostura de Pelequén, donde se emplazan dos **cuencas tectónicas**, la de Santiago, donde se emplaza la ciudad más poblada del país, y la de Rancagua, encerradas por las dos cordilleras que se encuentran muy cercanas entre sí. El segundo corresponde a la depresión intermedia propiamente tal, que se prolonga desde el sur de Pelequén hasta el seno de Reloncaví, en la región de Los Lagos. Se trata de un **valle** formado hace millones de años y que se rellenó con aportes de ríos y glaciares que depositaron material volcánico de la cordillera de los Andes.

Como los suelos son más fértiles, se aprovecharon los ríos y se instalaron canales de regadío que posibilitaron, durante el período colonial, el establecimiento de haciendas, villas, pueblos de indios y ciudades.

Perfil topográfico a la latitud de Valparaíso



Describe el relieve de la Zona Central a partir del perfil topográfico.

Actividades

- Caracteriza la cordillera de la Costa considerando sus particularidades y sus principales alturas.
- ¿Qué rasgos adquiere la depresión intermedia en la Zona Central?

Cordillera de los Andes

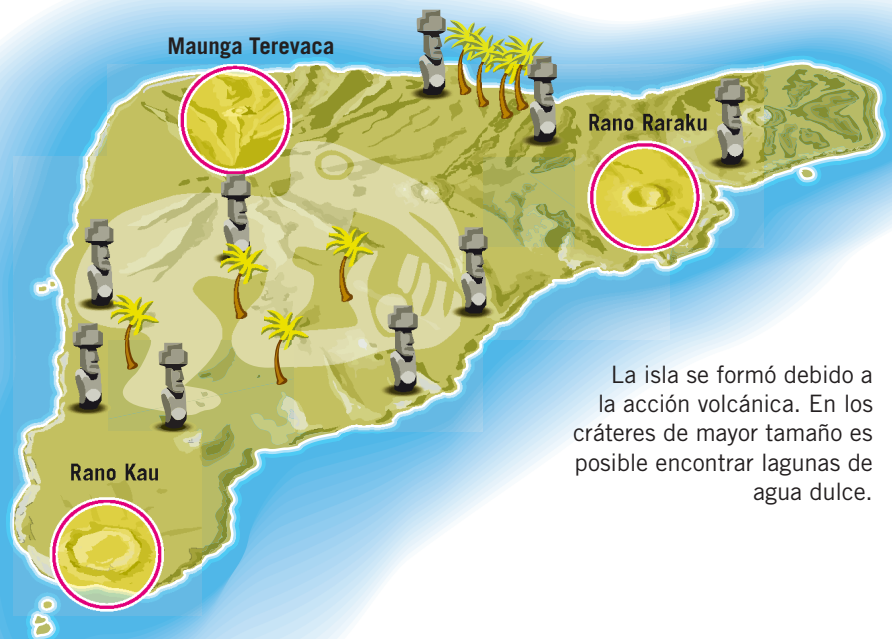
La cordillera de los Andes es alta y tiene varios cordones de cerros cuya altura aumenta hacia el este. Destaca el **monte Aconcagua**, el más alto de toda la cordillera, cuya cumbre norte alcanza los 6.962 metros y se encuentra en territorio argentino.

La mayor parte de las cumbres fue desgastada por **los hielos**, por lo que se generaron interrupciones que actualmente son utilizadas como pasos fronterizos entre Chile y Argentina. Entre las cumbres hay valles que se usan para el pastoreo de ganado, de manera similar a la trashumancia del Norte Chico. Posee cerca de tres mil **volcanes**, sus erupciones repentinas pueden provocar, en el corto plazo, pérdidas económicas e incluso de vidas humanas. Sin embargo, en el largo plazo aportan sustancias que mejoran la fertilidad de los suelos.

Desde el cerro Las Hormigas, en la región de O'Higgins, hasta el río Allipén, en la región de La Araucanía, existe un alineamiento de cerros conocido como **la Montaña** o el Monte, que separa a la cordillera de los Andes de la depresión intermedia. Hasta el siglo XX, este sector estaba cubierto por una gran variedad de flora, fauna y especies endémicas, que fueron sobreexplotadas y remplazadas por especies exógenas o importadas.

Isla de Pascua

Rapa Nui, nombre con el que se conoce esta isla de origen volcánico, es de forma triangular y se emplaza en Oceanía, en medio del Pacífico Sur. Es la isla habitada más apartada de tierra firme, y se ubica al este de todas las islas polinésicas, a 3.600 kilómetros de Chile americano, frente a Caldera. Forma parte de la administración de la región de Valparaíso. La isla no supera los seiscientos metros de altura. En la costa, el efecto erosivo del mar ha generado **grandes acantilados** y **planicies onduladas**, que forman colinas. Además, Rapa Nui posee innumerables cavernas y túneles de origen volcánico.



La isla se formó debido a la acción volcánica. En los cráteres de mayor tamaño es posible encontrar lagunas de agua dulce.



Claudio Marchant

Moai de Isla de Pascua.

Indaga qué significaron los moai para la cultura pascuense.

Volcanes de Isla de Pascua

Actividades

- Explica qué consecuencias positivas y negativas tiene para la población la actividad volcánica.
- ¿Qué es y dónde se localiza la Montaña?
- Describe dos características geográficas de Isla de Pascua.



Practica

1. Trabaja sobre el esquicio. **Identificar**
 - a. Pinta de color **rojo** las regiones que forman parte del Norte Grande.
 - b. Pinta de **amarillo** las que forman parte del Norte Chico.
 - c. Pinta de **verde** las de la Zona Central.
 - d. Establece como conclusión qué regiones quedan en las Zonas Sur y Sur Austral y pínталas de **café**.

Sintetiza

2. Completa la ficha con las características de las fajas de relieve de la Zona Central. **Describir**

Zona Central

Planicies litorales:

Cordillera de la Costa:

Depresión intermedia:

Cordillera de los Andes:



Lee y comenta

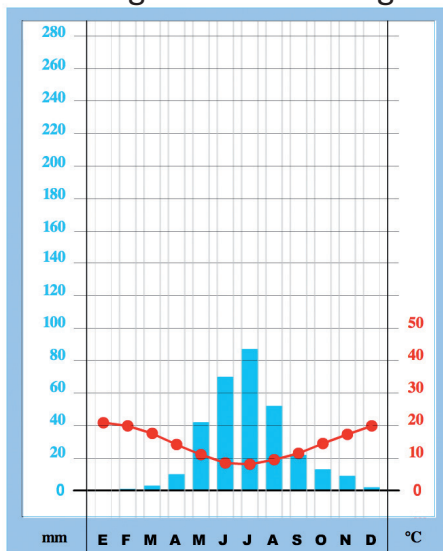
Clima e hidrografía

En esta zona predominan los climas de tipo **templado**, en los que es posible diferenciar las cuatro estaciones del año. Sin embargo, en el centro sur, se evidencia una transición hacia climas fríos y lluviosos. En la costa, el clima dominante es **semiárido nuboso** y presenta lluvias que han favorecido el desarrollo de vegetación adaptada a las condiciones de salinidad del aire y el suelo. Las temperaturas son más bajas que las propias de esa latitud, lo que se debe a la **corriente de Humboldt**, masa de agua fría de origen antártico que se extiende por casi todo el mar chileno. Las masas de aire son de iguales características, generando temperaturas templadas en invierno y más nubosidad.

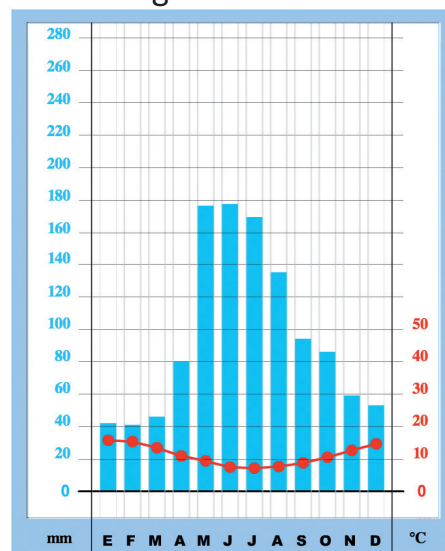
Hacia el interior del territorio hay un clima **estepárico mediterráneo**, caracterizado por veranos cálidos y secos, lluvias que se concentran solo en cuatro meses y montos de agua caída que varían significativamente entre un año y otro. La cordillera de la Costa actúa como un **biombo climático**, es decir, como una pared que evita que las masas de aire oceánicas húmedas penetren al interior del territorio, creando un desierto costero de abrigo.

Por otro lado, los ríos son de tipo **exorreico** y de régimen **mixto**, es decir, desembocan en el mar y se alimentan de las lluvias y el deshielo de las nieves cordilleranas, por lo que tienen dos crecidas al año. En la zona comprendida entre la región Metropolitana y la de O'Higgins, el caudal de los ríos aumenta con los deshielos, mientras que más al sur, el Maule, el Itata y el Biobío presentan una alimentación mixta más evidente gracias al aumento de las precipitaciones.

Climograma de Santiago



Climograma de Temuco



Actividades

- Compara los climogramas y establece qué diferencias presentan las precipitaciones y las temperaturas.
- ¿Por qué existen distintos climas en la costa y en el interior del territorio?
- ¿Qué significa que los ríos sean exorreicos y posean un régimen mixto?, ¿por qué tienen dos crecidas al año?



Población y cultura

Esta zona es la más **densamente poblada** del territorio nacional, pues aproximadamente siete de cada diez chilenos y chilenas vive entre el cordón de Chacabuco y el río Imperial. La región más poblada es la Metropolitana, que supera los seis millones de habitantes; le siguen la del Biobío y la de Valparaíso, que superan un millón y medio de habitantes cada una.

Por ser la más poblada, se hacen más evidentes dos fenómenos presentes en todo el territorio:

- **El envejecimiento.** También llamado invierno demográfico, se refiere al incremento de la población adulta y adulta mayor, por sobre la joven e infantil, debido a que estas viven más tiempo y a que nacen menos niños.
- **La urbanización.** La integración de la economía chilena al mundo ha generado, entre otros efectos, una disminución de la población rural con respecto a la urbana, proceso que se define como urbanización. Esto implica que la mayor parte de la población habita en ciudades.

Por otro lado, la Zona Central concentra gran cantidad de población originaria, especialmente mapuche y rapa nui. Además, aquí se encuentra la ciudad de Valparaíso, ubicada en la región del mismo nombre que fue declarada Patrimonio de la Humanidad por la Unesco en el año 2003.

Lo esencial

- En la Zona Central comienza la depresión intermedia.
- La cordillera de la Costa y la cordillera de los Andes se presentan altas y macizas.
- Hay predominio de los climas templados y los ríos son exorreicos y de régimen mixto.
- En esta zona se localizan las regiones con mayor cantidad de población.

Información regional 2011

Criterios	Valparaíso	Metropolitana	O'Higgins	Maule	Biobío
Superficie total	16.396 km ²	15.403 km ²	16.387 km ²	30.296 km ²	37.068 km ²
Población regional	1.777.470	6.945.593	891.763	1.015.763	2.048.993
Mujeres	902.071	3.557.007	442.063	510.017	1.039.328
Hombres	875.399	3.388.586	449.700	505.737	1.009.665
Población urbana	1.626.836	6.713.970	632.840	682.733	1.712.958
Población rural	150.634	231.623	258.923	333.030	336.035

INE. *Compendio estadístico 2011*, Chile, Ministerio de Desarrollo Social.

Actividades

- Considera las características geográficas y climáticas de esta zona. ¿Por qué la población chilena se concentra mayoritariamente en la Zona Central?
- ¿Por qué la urbanización modifica las costumbres y formas de vida de las personas?
- Observa el cuadro y responde: ¿cuál es la región que posee más hombres que mujeres?, ¿cuál es la región que posee menor cantidad de población rural?

Practica

1. Completa las fichas con la información requerida sobre el clima y la hidrografía de la Zona Central. [Describir](#)

**Clima de la
Zona Central**

Clima predominante:

Efecto de la corriente de Humboldt sobre el clima:

Efecto de la cordillera de la Costa sobre el clima:

**Hidrografía de la
Zona Central**

Tipo de ríos:

Régimen:

Efecto de las precipitaciones sobre el caudal de los ríos:

Cuatro ríos de la Zona Central son:



2. Lee los documentos y realiza las actividades en tu cuaderno. **Analizar**

Total de población de Chile	
Años de censo	Total nacional
1907	3.220.531
1940	5.023.539
1960	7.374.115
1970	8.884.768
1982	11.329.736
1992	13.348.401
2002	15.116.435

INE. *Compendio estadístico 2010*, Chile, Ministerio de Desarrollo Social.

Expansión de Santiago

Según el censo de 1907, cerca de 350.000 personas vivían en Santiago. Los primeros avances en materia de urbanismo se realizaron como parte de la celebración de los cien años de la Independencia. Hoy, en el Gran Santiago viven cerca de siete millones de habitantes repartidos en treinta y siete comunas.

Equipo editorial

- Redacta un texto en el que demuestres que la ciudad de Santiago concentra la mayor cantidad de población del país. Utiliza elementos de ambos documentos.
- Describe tres consecuencias provocadas por la concentración de población en Santiago.
- ¿Desde qué año se registra un aumento más rápido de la población? Según lo que has trabajado en el módulo, ¿en qué zona del país se concentró la mayor parte de esta población?

Sintetiza

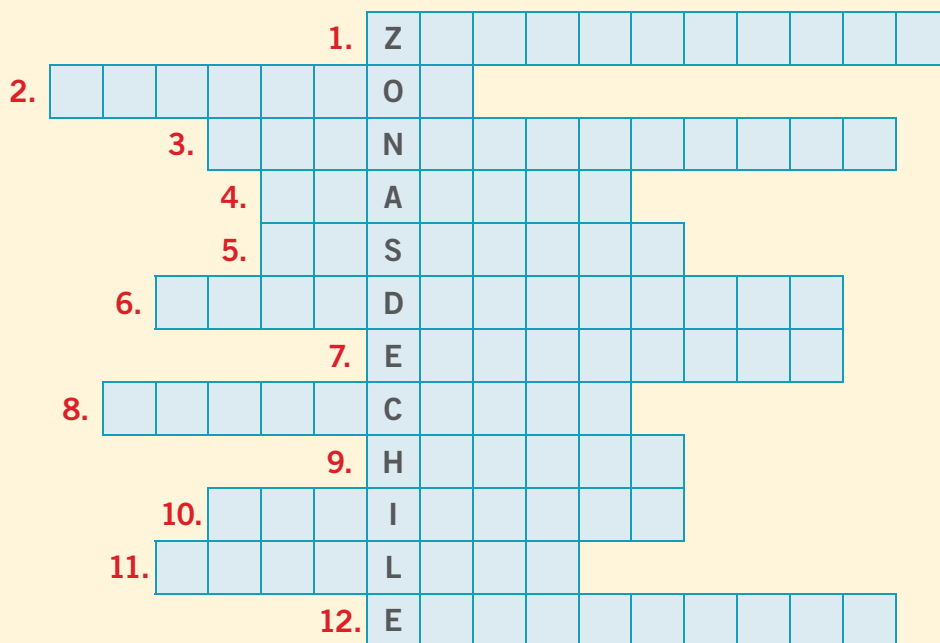
3. Establece qué relación existe entre la cantidad de población que vive en la Zona Central y su clima. **Relacionar**

Ponte a prueba

- En tu cuaderno, elabora un esquema con las características geográficas de la Zona Central. Considera las planicies litorales, la cordillera de la Costa, la depresión intermedia y la cordillera de los Andes.
- Describe dos características distintivas de los ríos de la Zona Central.
- ¿Qué efectos tienen la urbanización y el envejecimiento sobre la población?

¿Cómo vas?

1. Completa el crucigrama de las zonas naturales de Chile.



puntos
6

1. Zona de Chile que concentra la mayor cantidad de población.
2. Nombre que recibe la cordillera de la Costa en el Norte Grande, cuando se precipita directo al mar.
3. Cordones montañosos del Norte Chico que cruzan la depresión intermedia y conectan las cordilleras de la Costa y de los Andes.
4. Uno de los desiertos más áridos del mundo, localizado en el Norte Grande.
5. Ciudad costera del Norte Chico.
6. Nevado de la cordillera de los Andes que destaca por ser el más alto del país.
7. Cuencas hidrográficas que desembocan en el mar.
8. Neblina que todas las mañanas se presenta en el norte del país. Permite la existencia del Parque Nacional Fray Jorge.
9. Río del Norte Chico.
10. Zona del Norte Grande que se localiza entre el desierto y la cordillera de los Andes.
11. Clima que predomina en la Zona Central.
12. Cuenca hidrográfica que no desemboca en el mar.



2. Completa el cuadro con información sobre los climas de las zonas de Chile.

Características del clima	Norte Grande	Norte Chico	Zona Central
Tipo de clima			
¿Qué ocurre con las precipitaciones?			
¿Cómo influye el clima en la localización de la población?			

puntos
3

puntos
6

puntos
6

Completa la tabla y responde las preguntas 3, 4 y 5.

Zona del país	Población total	Población urbana	Población rural
Norte Grande	1.086.617	1.032.173	
Norte Chico	1.011.509		167.235
Zona Central	13.657.984	12.034.127	1.623.857

INE. *Compendio estadístico 2011*, Chile, Ministerio de Desarrollo Social.

3. Menciona dos factores que influyan en que las personas prefieran vivir en la ciudad.

puntos
2

4. ¿Por qué la población rural del Norte Chico aumenta en comparación con la del Norte Grande?

puntos
2

5. ¿Por qué la población tiende a concentrarse en las zonas urbanas?, ¿en cuál de las zonas es más evidente esta situación?

puntos
2

Lee y comenta

El sur de Chile, además de ser la zona más extensa y despoblada del país, presenta una serie de características que la diferencian del resto del territorio. Sus paisajes se formaron por el volcanismo activo y por la acción de glaciares, ríos y lagos, los que han transformado el relieve provocando la desaparición de las principales macroformas del país.

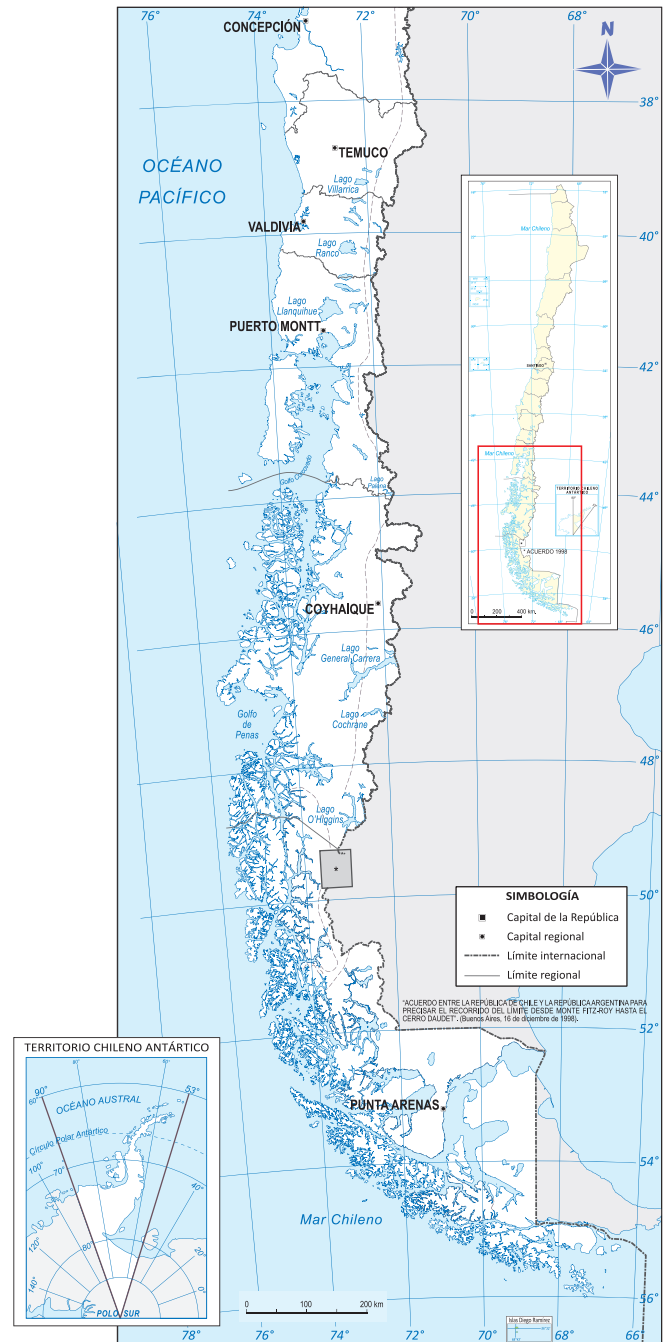
Planicies litorales

Desde el río Imperial hacia el sur, las planicies litorales se presentan **discontinuas**, con un relieve accidentado y desmembrado; por ejemplo, en la región de La Araucanía, casi no se aprecian playas, sino costas rocosas donde la cordillera de la Costa se hunde abruptamente en el mar. Más al sur, en las cercanías de Valdivia y Puerto Montt, las planicies litorales aumentan su extensión y dan origen a la **planicie de Maullín**, que lleva ese nombre en honor al río que las forma, y reaparecen en la isla de Chiloé.

Un paisaje característico en la Región de Aysén son los **ventisqueros**, donde grandes masas de hielo, como si fuesen ríos congelados, llegan al mar. Es el caso del ventisquero San Rafael. Posteriormente, las planicies litorales reaparecerán en la boca oriental del estrecho de Magallanes, donde el mar es el agente productor de arena o del material acumulado.



Describe las planicies litorales basándote en la imagen.



Las Zonas Sur y Sur Austral comprenden desde la región de La Araucanía hasta la de Magallanes y la Antártica chilena.

Actividades

- Explica qué significa que el relieve sea accidentado y desmembrado.
- ¿Qué agente erosivo permite la formación de planicies litorales en la boca oriental del estrecho de Magallanes?



Cordillera de la Costa y depresión intermedia

Tras la desaparición de la cordillera de Nahuelbuta, la cordillera de la Costa se hace **intermitente** y adquiere un aspecto de lomajes suaves y desgastados. En la Isla Grande de Chiloé recibe distintos nombres, como cordillera Pelada, de Mahuidanchi o Piuchén. En el archipiélago de los Chonos, región de Aysén, solo emergen las cumbres de lo que alguna vez fue la cordillera, para desaparecer definitivamente en la península de Taitao.

Desde el río Imperial hasta el seno de Reloncaví, en la región de Los Lagos, la depresión intermedia se forma por la acción de ríos que aportan sedimentos, y por la actividad de los volcanes que han arrojando lava y otro tipo de materiales sobre el relieve. En el área de contacto entre esta depresión y la cordillera de los Andes existe material aportado por los glaciares, lo que ha favorecido la formación de **lagos** como el Ranco, el Puyehue, el Rupanco y el Llanquihue. En el seno del Reloncaví, región de Los Lagos, la depresión intermedia se sumerge bajo el agua y reaparece en la Isla Grande de Chiloé, donde se encuentran sus últimos vestigios.

Cordillera de los Andes

El desgaste provocado por el hielo y las precipitaciones influye en que la cordillera sea **más baja** que en el norte y el centro del país, y que sus mayores alturas correspondan a volcanes. A partir del seno de Reloncaví, se divide en dos: una cordillera oriental o patagónica y otra occidental u oceánica.

En los Andes patagónicos, región de Aysén, se extienden dos campos de hielo, divididos por el río Baker, el curso fluvial más caudaloso de Chile. Estos campos corresponden a una masa de hielo y nieve que constituye una importante reserva de agua dulce. En Campo de Hielo Norte sobresalen algunas cumbres, como el monte San Valentín, de 4.058 metros, y algunos ventisqueros como el de San Quintín. En Campo de Hielo Sur existe una gran cantidad de glaciares, por ejemplo, el Pío XI, el más grande del hemisferio sur después de la Antártica. Por otro lado, los Andes occidentales se caracterizan por su actividad volcánica y por la presencia de **fiordos**, es decir, de antiguos valles excavados por glaciares y rellenados por el mar.

En las ciudades de Punta Arenas y Puerto Williams, la cordillera de los Andes prácticamente desaparece y es remplazada por otras como la cordillera Serrano, que permiten a estos poblados resistir los fuertes vientos y disfrutar de temperaturas medias más agradables. Bajo el mar, aproximadamente en las cercanías del cabo de Hornos, las cordilleras occidental y oriental se unen y avanzan hacia la Antártica, donde reaparece una gran cordillera conocida como **Antartandes**.



Glaciar Serrano, en el fiordo Última Esperanza, región de Magallanes.

Actividades

- ¿Por qué las alturas de las cordilleras de las Zonas Sur y Sur Austral disminuyen?
- ¿Qué efecto tienen sobre el relieve los glaciares, los ríos y el mar?
- Caracteriza la depresión intermedia de las Zonas Sur y Sur Austral.

Chiloé, Palena y Chile patagónico

El archipiélago de Chiloé incluye la Isla Grande y más de cuarenta islas e islotes. Tiene una flora y fauna que la distinguen del resto del territorio nacional y que se desarrolla en un medio geográfico caracterizado por la alternancia de cordones montañosos locales, lagos, lagunas, ríos y planicies.



Panorámica del canal de Chacao, archipiélago de Chiloé.

Palena se localiza en el sector sureste de la región de Los Lagos y corresponde a lo que se conoce como Chiloé continental, ya que se encuentra frente al archipiélago del mismo nombre. Esta provincia forma parte de la Patagonia chilena y está constituida principalmente por la cordillera de los Andes.

La Patagonia es una amplia llanura que se extiende desde el seno de Reloncaví hasta el sector austral del continente. Su soberanía es compartida por Chile y Argentina. En las cercanías del estrecho de Magallanes y el mar de Drake, adquiere relevancia económica por la existencia de petróleo, carbón y gas natural.

Antártica chilena

Este continente se encuentra aproximadamente a 1.250 km de Punta Arenas y está cubierto completamente de hielos y nieve. En la zona chilena existe un poblado permanente llamado Villa Las Estrellas, que se localiza en la isla Rey Jorge. El territorio antártico chileno consta de 1.250.000 km² y está formado por tierras permanentes y otras secciones donde el mar se congela en invierno.

Para evitar que estos territorios sean explotados irracionalmente, doce países reclamantes de derechos y soberanía sobre este continente firmaron, en 1959, un tratado de treinta años de vigencia y que, para ser modificado, requería de la unanimidad de los países firmantes. En 1991 estos países decidieron prolongarlo indefinidamente. Diversas investigaciones han logrado determinar que el territorio antártico posee reservas de agua dulce, petróleo, gas natural, carbón, molibdeno, cromo, cobre, plata, oro, níquel, platino, cinc y estaño, entre otros recursos.



La Patagonia está formada por amplias planicies o llanuras.

Actividades

- Describe dos características geográficas de estas zonas, que las diferencian del resto del territorio nacional.
- ¿Por qué es importante la protección y conservación del territorio antártico?



Practica

1. Lee el fragmento y responde en tu cuaderno. *Explicar*

Tentén-Vilú y Caicai-Vilú

Caicai-Vilú, serpiente diosa de las aguas, quería destruir todo lo que hubiera sobre la tierra, pues los hombres habían abandonado el mar. Enfurecida, elevó las aguas inundando valles y cerros, y sepultando a los habitantes en el fondo del mar.

Los sobrevivientes pidieron ayuda a Tentén-Vilú, diosa de la tierra, quien luchó contra su enemiga y elevó las tierras inundadas para que los hombres pudieran salvarse subiendo a las partes más altas. Al final de la batalla, las aguas nunca volvieron a su límite original y lo que era una sola porción de tierra se transformó en un gran archipiélago.

Versión equipo editorial



- a. ¿Qué formación de relieve se explica mediante esta leyenda tradicional mapuche? Fundamenta.
 b. Utilizando la información de la leyenda, explica cómo se formó esta parte del territorio nacional.

Sintetiza

2. Marca con un ✓ las frases correctas y con una ✗ las **incorrectas**. Justifica tus respuestas. *Argumentar*

- a. Las planicies litorales son extensas y se presentan sin discontinuidades.

- b. Ríos y glaciares han sido fundamentales para modelar el paisaje del sur de Chile.

- c. La cordillera de los Andes adquiere distintos nombres, como Mahuidanchi o Piuchén.

Clima e hidrografía

En la región de Aysén, la cordillera patagónica actúa como una **pared rocosa** que detiene los vientos húmedos provenientes del mar y de la Patagonia argentina. Por esto, algunos sectores poseen un clima que favorece el poblamiento y el desarrollo de actividades agrícolas, aunque en otros se producen fuertes ventiscas y abundantes lluvias.

En las costas de la provincia de Palena, las temperaturas son moderadas por la **acción del mar** y las precipitaciones bordean los 350 milímetros anuales. Más al interior, las variaciones térmicas diarias y estacionales son más intensas y las precipitaciones alcanzan los 2.000 milímetros anuales.

La Patagonia posee un clima de tipo **estepárico frío**, con abundantes precipitaciones que dependen de la cercanía o lejanía del mar, la presencia o ausencia de vientos y los efectos del relieve. Por eso, existen zonas como Coyhaique, donde caen 950 milímetros de lluvia al año; Balmaceda, cuya precipitación promedio es de 500 milímetros, e islas Evangelistas, que alcanzan los 2.500 milímetros anuales. Además, las precipitaciones pueden ser de agua o nieve.

En verano, la temperatura promedio oscila entre los 11 °C y los 15 °C; sin embargo, esta desciende a medida que aumenta la **altura**. Por otro lado, debido a la **latitud**, la luz solar varía considerablemente dependiendo de la estación del año: en invierno la luz del día solo dura siete horas, mientras que en verano hay aproximadamente dieciocho horas diarias de luz.

La hidrografía también es variada: entre el río Imperial y el canal de Chacao, los ríos como el Valdivia y el Bueno aumentan su caudal debido a la cantidad de precipitaciones y la acción reguladora que ejercen los lagos. En la Patagonia, la mayoría de las cuencas hidrográficas, como los ríos Palena y Baker, nacen en la vertiente oriental de la cordillera de los Andes, reciben agua de los glaciares, y forman parte de lagos y lagunas.

En cuanto a la Antártica, el clima dominante es de **frío extremo** o **polar**, la nieve sobrepasa el metro de altura al año y las temperaturas en verano escasamente superan los 0 °C. Esto impide el desarrollo de cobertura vegetal, a excepción de algunas especies de musgos y de líquenes.

Actividades

- Menciona tres factores que influyen en los climas del sur de Chile y explica qué cambios provocan.
- Describe las características hidrográficas del sur de Chile.
- ¿Por qué en la Antártica prácticamente **no** hay cobertura vegetal?



Puerto Williams, región de Magallanes.

Describe el paisaje que se asocia al clima estepárico frío.



Población y cultura

Así como hay ciudades muy pobladas, existen otras zonas de Chile donde el proceso de ocupación territorial ha sido menor. Restricciones que dependen del relieve, el clima o las actividades económicas han impedido que grandes cantidades de población se asienten en estos territorios.

En las regiones de Los Ríos y Los Lagos, donde las actividades agrícolas, forestales y ganaderas son de gran importancia, la población rural corresponde a casi un tercio del total. Como en todo el país, la población urbana sigue siendo mayoritaria y se concentra en ciudades como Valdivia, Osorno y Puerto Montt.

En el caso de Chiloé, su condición de aislamiento le permitió forjar una cultura propia y diversa, que se expresa en elementos como la gastronomía, la artesanía y el folclor. En todas estas manifestaciones alternan pasado, presente y futuro, lo que se puede evidenciar en ciudades y poblados como Ancud, Castro, Chonchi, Quellón y Dalcahue.

El Sur Austral corresponde, en su mayor parte, a un área **anecúmene**, pues solo algunas localidades se han consolidado como ciudades; por ejemplo, aquellos poblados que nacieron gracias a las actividades petrolífera, carbonífera y gasífera: Punta Arenas y Puerto Natales; o aquellos que viven de la administración y los servicios, como Coyhaique, Balmaceda y Puerto Williams.

Información regional 2011

Criterios	La Araucanía	Los Ríos	Los Lagos	Aysén	Magallanes y Antártica chilena
Superficie total	31.842 km ²	18.429 km ²	48.584 km ²	108.494 km ²	132.297 km ²
Población regional	978.402	380.707	846.614	105.865	159.154
Mujeres	493.675	190.904	416.428	50.192	75.479
Hombres	484.727	189.803	430.186	55.673	83.675
Población urbana	664.790	261.158	895.927	89.571	148.036
Población rural	313.612	119.549	249.727	16.294	11.118

INE. *Compendio estadístico 2011*, Chile, Ministerio de Desarrollo Social.

Actividades

- ¿Por qué en las regiones de Aysén y Magallanes se evidencia una notable disminución de la población?
- ¿Qué relación existe entre la distribución de la población urbana y rural y las actividades económicas que se realizan en las regiones?

¿Qué significa?

anecúmene

1. Zona de la Tierra que antiguamente fue desconocida para una cultura.
2. Zona de la Tierra donde no vive el ser humano.

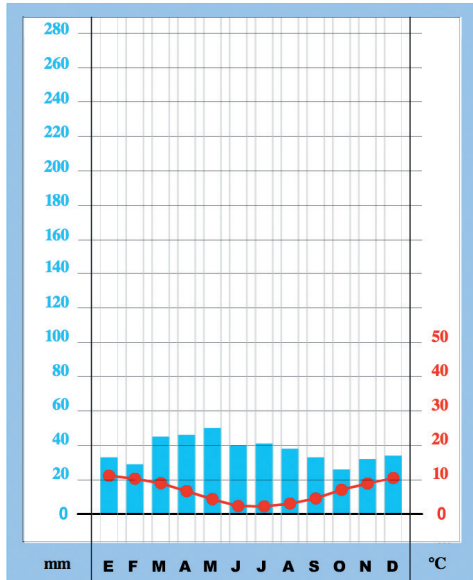
¿Cuál de las dos acepciones se usa en el texto?

Lo esencial

- La acción de glaciares y volcanes da características particulares al relieve.
- Las macroformas disminuyen sus alturas y desaparecen en Chiloé, la península de Taitao y la Antártica.
- Los climas presentes son el estepárico frío y el polar.
- Existe un menor poblamiento y también áreas despobladas.

Practica

1. Observa el climograma de Punta Arenas y completa las oraciones. *Identificar*



- El mes más lluvioso es _____ y las temperaturas más bajas se producen en _____.
- El mes en que las temperaturas son más cálidas es _____.
- La menor cantidad de milímetros de lluvia corresponde al mes de _____.

2. Une con una línea el concepto y su respectiva descripción. *Relacionar*

Conceptos

Descripciones

Estepárico frío

Clima presente en la Antártica; no permite el desarrollo de vegetación, salvo algunos musgos y líquenes.

Polar

Permite que las temperaturas sean más moderadas, y que disminuyan las oscilaciones térmicas diarias.

Latitud

Clima de la Patagonia. Las precipitaciones varían considerablemente dependiendo de la zona geográfica.

Mar

A medida que nos alejamos de la línea del ecuador, las temperaturas disminuyen. Por eso, en la Zona Sur las temperaturas promedio son más bajas que en el resto del país.

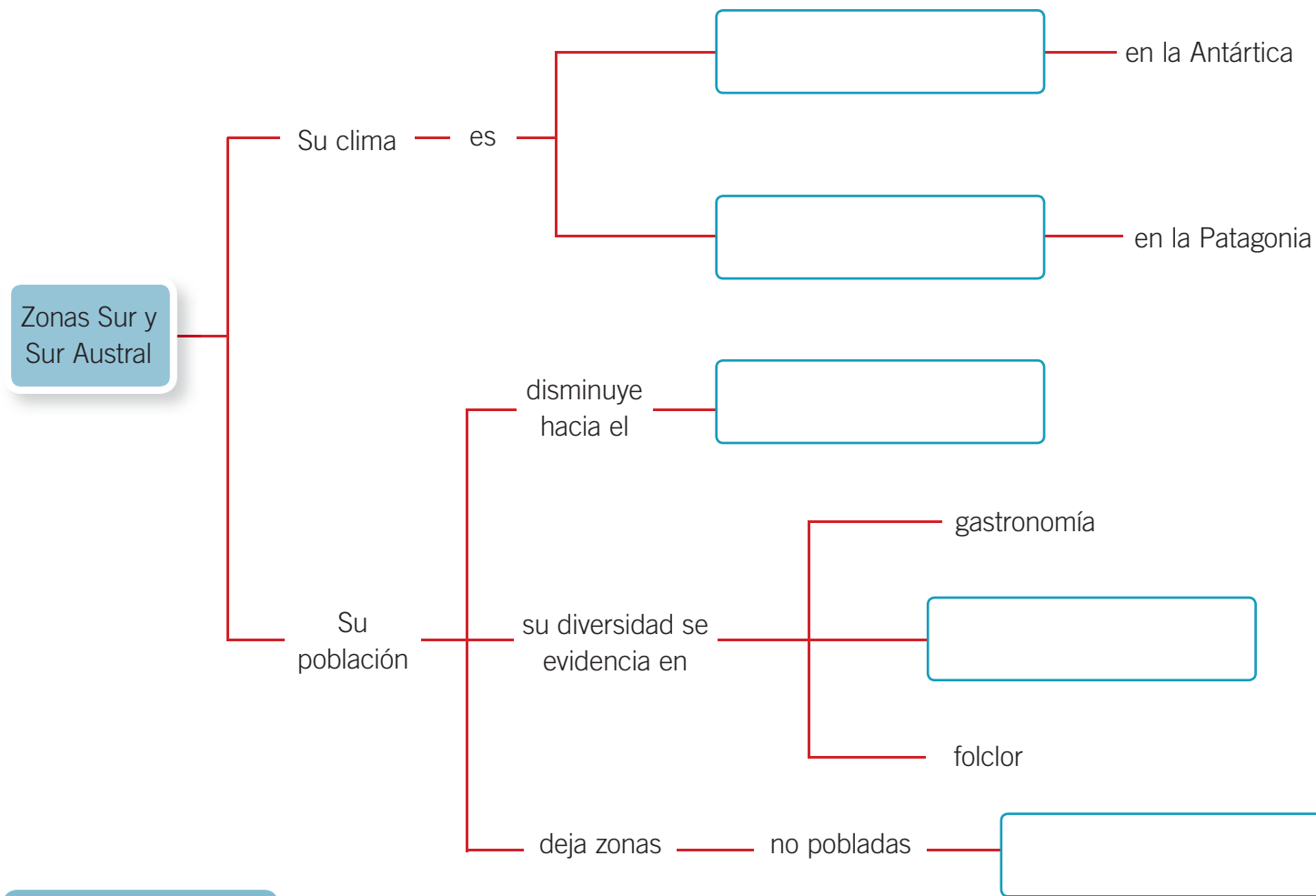


3. Responde en tu cuaderno. *Explicar*

- a. Revisa la página 182 y explica: si un litro de agua equivale a mil milímetros, ¿cuántos litros de agua llueven en las islas Evangelistas?, ¿qué ropa tendrías que utilizar en un lugar como ese?
- b. ¿Por qué en las regiones australes hay menos población que en otras partes de Chile? Identifica dos factores.

Sintetiza

4. Completa el siguiente mapa conceptual de las Zonas Sur y Sur Austral. *Organizar*



Ponte a prueba

1. ¿Qué ocurre con las planicies litorales en el sur de Chile?
2. ¿Por qué en esa zona las cordilleras de la Costa y de los Andes son más bajas?
3. ¿Cómo afectan las condiciones climáticas y geográficas de un lugar en el asentamiento de la población? Explica, a partir de lo que ocurre en el sur de Chile.

Frecuentemente escuchamos hablar de desastres, riesgos y amenazas naturales que afectan a localidades pobladas. Esto ocurre cuando los pueblos y las ciudades se ubican en zonas vulnerables que aumentan sus potenciales efectos. Chile no está exento de estos riesgos, y es importante que sepas cómo actuar frente a ellos.

Lee y comenta

Riesgos y amenazas

Según la Organización de las Naciones Unidas un **riesgo** es el grado de pérdida que se prevé como resultado de un fenómeno natural, de acuerdo con la intensidad del evento y la vulnerabilidad del lugar. Es decir, existe riesgo cuando las personas pueden sufrir daños o pérdidas económicas y de vidas humanas en sus localidades.

A veces, a pesar del riesgo, las personas construyen casas y edificaciones en sectores vulnerables, donde se pueden producir crecidas de ríos, derrumbes o erupciones volcánicas, que den origen a un desastre o **catástrofe natural**. Si esto ocurre, la comunidad puede sufrir daños severos y pérdidas que afectan a sus miembros y las principales funciones de la sociedad pueden verse afectadas, por lo que es importante conocer los ritmos de la naturaleza y las áreas en que manifiesta su energía.

Existen riesgos relacionados con las condiciones atmosféricas de un lugar, como los temporales, las sequías, los aluviones y las marejadas. Los daños que estos eventos provocan dependen de la zona geográfica; por ejemplo, no será lo mismo enfrentar una lluvia en el sur, donde precipita mucho, o en el norte, donde las localidades no están acondicionadas para soportar las lluvias.

¿Sabías que...?

Una sequía es una anomalía transitoria en la disponibilidad de agua. Es decir, el agua se hace insuficiente para abastecer a los seres vivos de una localidad.



Onemi



Erupción del volcán Chaitén, en mayo de 2008.

Los efectos de los riesgos naturales dependen de la zona en que se encuentre la población.

Actividades

- Define los conceptos de riesgo y catástrofe natural.
- ¿Por qué ocurren los desastres naturales?
- Deduce cómo podemos resguardar la integridad de las personas.



Chile y el cinturón de fuego del Pacífico

Como otros países de América y Asia, gran parte de Chile se localiza en el cinturón de fuego del océano Pacífico, un área de intensa **actividad sísmica** y **volcánica**. Por eso, la historia del país está marcada por erupciones volcánicas, terremotos y *tsunamis*, como el de 1570, que destruyó la ciudad de Concepción.

Conectad@s

Si quieres saber más sobre geografía, ingresa el link www.casadelsaber.cl/soc/507

Cinturón de fuego del Pacífico



Los sismos

Chile está en una zona en donde se contactan dos **placas tectónicas**, la de Nazca y la Continental sudamericana. La placa de Nazca se hunde bajo la otra y actúa como un gran contenedor de energía que, al liberarse, provoca sismos. La mayor intensidad del sismo se produce en un punto de la superficie terrestre llamado **epicentro**, cuyo equivalente en la profundidad de la tierra es el **hipocentro**. A su vez, la extensión territorial de un movimiento sísmico dependerá de la energía liberada, la que se calcula con dos escalas: **Mercalli**, que mide la intensidad según los daños causados, y **Richter**, que evalúa la cantidad de energía liberada de acuerdo a registros sismográficos numéricos.

Ante un sismo, es fundamental mantener la calma, ayudar a quienes no pueden desplazarse con facilidad y esperar a que un adulto o alguna autoridad entregue instrucciones para evacuar el lugar en el que te encuentres.



Efectos del terremoto de 2010 en Talcahuano.

El terremoto de febrero de 2010 afectó a gran parte del país. ¿Afectó la zona donde vives?, ¿cómo reaccionaste?

Actividades

- Describe dos factores que provocan sismos en Chile.
- Relaciona la presencia del cinturón de fuego con la ocurrencia de sismos.
- ¿Qué medidas debes tomar en caso de un sismo?

Tsunamis

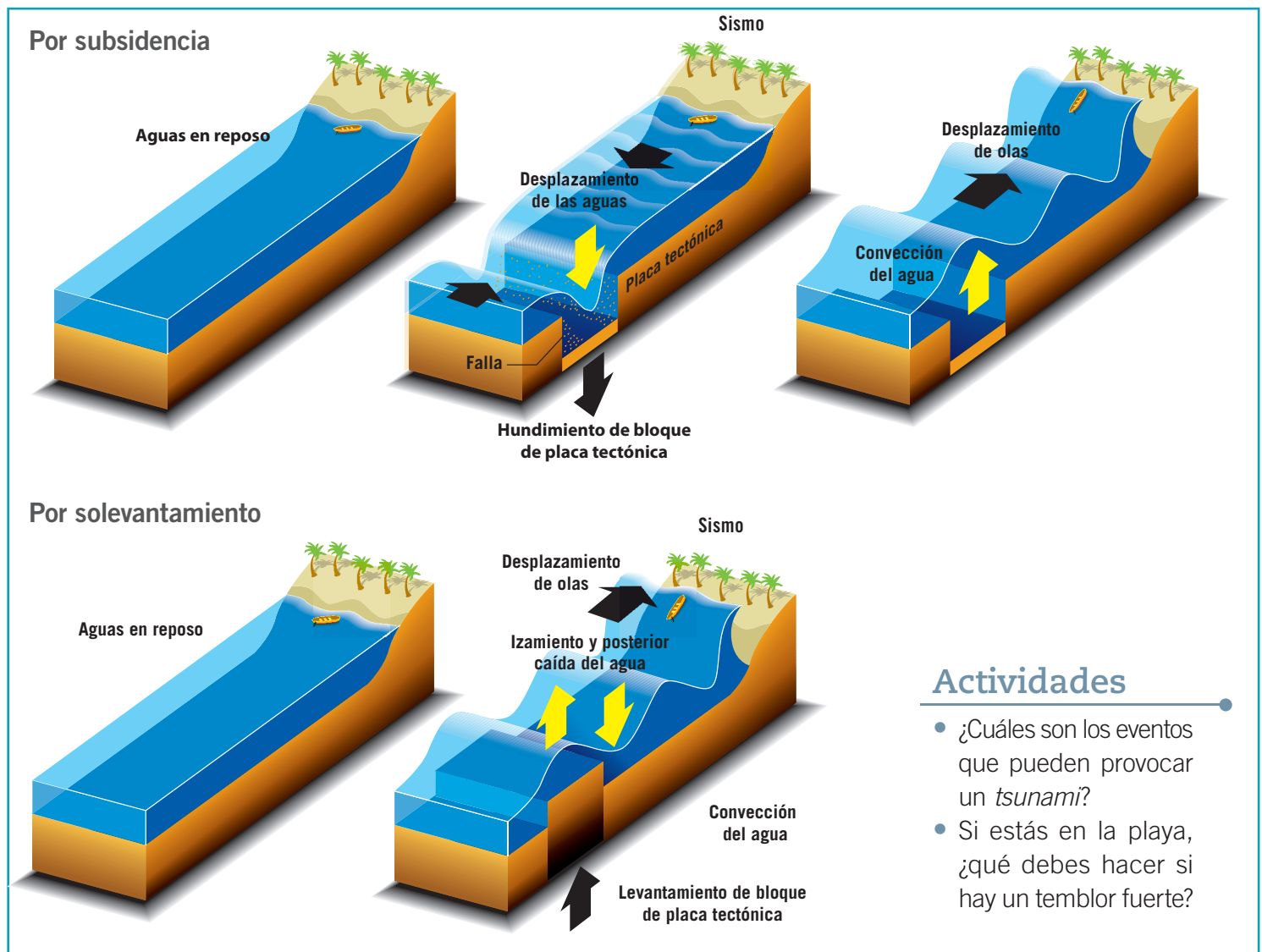
Algunos terremotos originan *tsunamis*. Estos producen **enormes olas** que generan daños en la infraestructura de los poblados cercanos al mar.

Existen distintas circunstancias que generan *tsunamis*: el efecto **émbolo**, es decir, el descenso y posterior ascenso de una porción del fondo marino que empuja parte del océano en todas direcciones; la caída de un cuerpo rocoso, como un meteorito o un trozo de cerro en el mar, y las erupciones de volcanes submarinos, los deslizamientos de materiales en el fondo marino o los derrumbes de bloques de hielo o glaciares.

Qué hacer ante un *tsunami*

Para que ocurra un *tsunami* es necesario que el foco del sismo se encuentre en una zona cercana a la costa y que la energía liberada alcance una magnitud de 7,9 Richter. La primera marejada llegará a la costa antes de los diez minutos siguientes, por lo tanto, debes alejarte del borde costero hasta una altura de 25 metros. Desde hace un tiempo, las localidades donde pueden acontecer este tipo de fenómenos han instalado **señales** que indican lugares seguros. Además, existe un sistema internacional de alarmas que da tiempo a las autoridades para avisar la posibilidad de que ocurra un *tsunami*.

Ocurrencia de un *tsunami*



Actividades

- ¿Cuáles son los eventos que pueden provocar un *tsunami*?
- Si estás en la playa, ¿qué debes hacer si hay un temblor fuerte?



Erupciones volcánicas

Los volcanes pueden afectar a la sociedad por los gases que emiten, la lava que expulsan o la nieve que derriten, también llamada **lahar**, que baja por las faldas del volcán. Dependiendo de las características y de las emanaciones del volcán, este tipo de evento incluso puede generar cambios en el clima, en la flora y fauna, producir tormentas eléctricas, e interrumpir la navegación aérea. Aunque las erupciones volcánicas generan daños, a largo plazo son un beneficio para la población, pues entregan minerales a los suelos de las regiones.

En gran parte del territorio nacional hay volcanes, incluyendo la isla de Pascua y la Antártica chilena. La cantidad de volcanes bordea los tres mil, quinientos de los cuales son considerados geológicamente activos y unos 60 con registro eruptivo histórico dentro de los últimos 450 años. Además, en Chile se encuentran dos de los cuatro volcanes más activos de Sudamérica: el Villarrica y el Llaima. Los volcanes activos emiten materiales sólidos, líquidos y gaseosos. Todos son peligrosos por sus altas temperaturas y la velocidad con la cual se precipitan sus residuos. Las lavas son las emisiones más comunes y se desplazan desde el cono hacia los alrededores.



Volcán Licancabur, región de Antofagasta. Límite con Bolivia.

Qué hacer en caso de una erupción volcánica

El tipo de lava que emite la mayoría de los volcanes chilenos es muy densa y de tránsito lento, por lo que esta no representa mayor peligro. Los lahares, avalanchas y aludes que ocurren debido al derretimiento de nieve son más peligrosos, junto con la emisión de cenizas y gases. Por lo tanto, si se generan sismos frecuentes o emisiones de algún tipo de material, se deben tomar precauciones para evacuar el lugar, siempre y cuando las autoridades lo estimen conveniente. Si se produce algún tipo de emisión, debes recordar que puede ser tóxica, por lo tanto, tú y tu familia deben protegerse.

Lo esencial

- Por su ubicación, en Chile ocurren sismos, erupciones volcánicas y *tsunamis*.
- Los sismos tienen algún grado de regularidad en el tiempo y el espacio.
- Richter y Mercalli son escalas para medir la intensidad de los sismos.
- Los *tsunamis* afectan las costas. Una de sus causas puede ser un sismo.
- Las erupciones volcánicas son de diverso tipo y no todos sus efectos son negativos.



Cráter del volcán Villarrica, región de La Araucanía.

Actividades

- ¿Qué riesgos para la población implican los volcanes?
- ¿Por qué la lava **no** es uno de los peligros más importantes de una erupción volcánica en Chile?

Practica

1. Marca con un ✓ aquellos riesgos naturales que pueden ocurrir en tu localidad, y con una ✗ los que son improbables. Luego, responde las preguntas. *Identificar*

Riesgo natural	Sismo	Tsunami	Volcanismo
Sí			
No			

a. ¿Cómo debes enfrentar aquellos riesgos naturales que pueden ocurrir en tu localidad?

b. ¿Qué es el cinturón de fuego del Pacífico?, ¿qué efectos tiene sobre el territorio chileno?

2. Indaga sobre una catástrofe natural que haya ocurrido en tu localidad y redacta un texto con los siguientes criterios. *Indagar*

- a. Año y localización de la catástrofe.
- b. Tipo de catástrofe.
- c. Reacción de la población y las autoridades.
- d. Consecuencias del acontecimiento.
- e. Dos conclusiones personales extraídas a partir de lo investigado.
- f. Utiliza el espacio asignado para hacer un resumen de tu investigación.



3. Lee el fragmento y responde en tu cuaderno. **Analizar**

El volcán Chaitén

En mayo de 2008 el volcán Chaitén, localizado en la región de Los Lagos, hizo erupción y la población de la localidad debió ser evacuada en un día. Fueron más de cuatro mil personas las que abandonaron Chaitén, por lo que este pasó a ser un pueblo fantasma. La columna de humo alcanzó 25.000 metros de altura y provocó una intensa lluvia de cenizas que alcanzó hasta localidades argentinas. La erupción liberó piroclastos o fragmentos de lava, gases y cenizas que dañaron el bosque nativo y los terrenos usados en actividades agrícolas y ganaderas.

Equipo editorial

- ¿Por qué en el documento se destacan más los efectos negativos de las cenizas y no los de la lava?
- ¿Cuáles fueron las consecuencias físicas y humanas provocadas por la erupción volcánica?

Sintetiza

4. Redacta un texto sobre los riesgos naturales de tu región utilizando los siguientes conceptos. **Crear**

Riesgo natural

Volcanismo

Tsunami

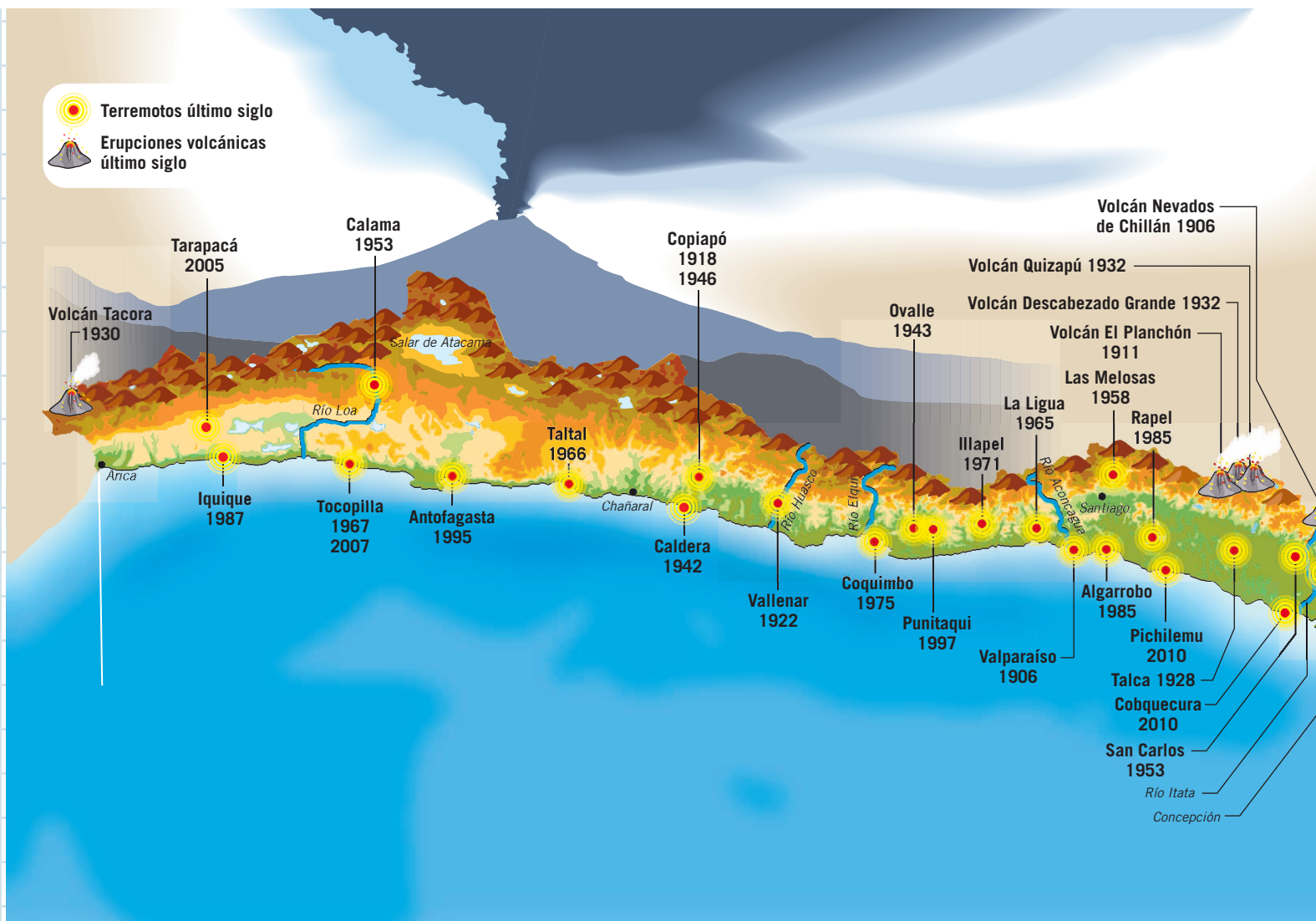
Sismos

Ponte a prueba

- ¿Cuáles son las razones por las cuales Chile está expuesto a la ocurrencia de sismos, erupciones volcánicas y tsunamis?
- Explica qué harías en caso de un sismo, un tsunami y una erupción volcánica.

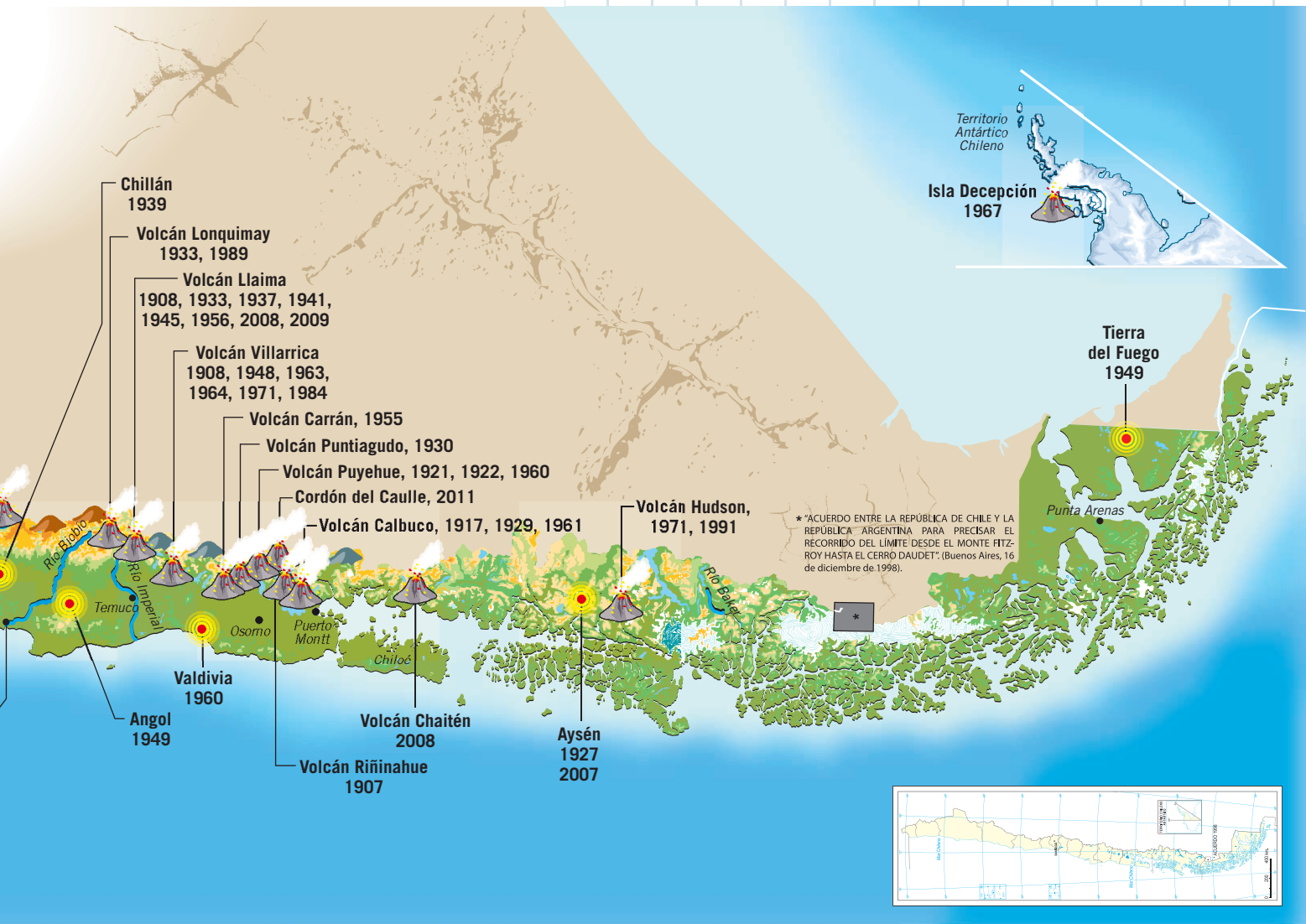
Competencias para la vida

Analizar información me ayuda a conocer los riesgos naturales



Competencia lingüística

- Elabora un informe en el que analices la situación geográfica de Chile. Considera los siguientes aspectos:
 - Características geográficas de las zonas del país.
 - Los riesgos que debe enfrentar la población del país, según su localización geográfica.
 - Conclusiones generales de los temas abordados en el desarrollo del informe.



Competencia matemática

- Responde las preguntas.
 - ¿Cuál es el volcán que a lo largo del último siglo presentó mayor actividad?, ¿cuántas erupciones tuvo?
 - ¿Cuántos terremotos hubo en la zona del país en que tú vives?, ¿cómo habrán afectado a tu comunidad?
 - ¿Cuál es la zona del país que se vio más afectada por erupciones volcánicas?, ¿cuántos de sus volcanes tuvieron erupciones en el último siglo?

Describir un espacio natural

Sin darnos cuenta, en un mismo ecosistema o ambiente conviven una infinidad de seres vivos. Conocer las características de los espacios naturales nos ayuda a saber cómo protegerlos. Para describirlos es necesario recoger información, lo que puedes hacer al visitar lugares, consultar folletos, revistas o sitios de Internet.

paso 1 Identificar el espacio

Nombre del espacio: Parque Nacional Lauca, región de Arica y Parinacota.

Fecha de la visita: 23 de enero de 2013.

paso 2 Identificar el medio físico

Clima: estepa de altura, con una alta oscilación térmica diaria y precipitaciones que se concentran entre diciembre y marzo, las que alcanzan un promedio de 250 milímetros anuales.

Tipo de paisaje:

Planicie

Montaña

Costa

Cursos de agua: zona endorreica. Destaca el lago Chungará.

paso 3 Identificar a los seres vivos

Flora: varía según la altura. Se pueden apreciar matorrales bajos y cactáceos.

Algunas especies del paisaje: llareta, paja brava, bofedal, cactus candelabro.

Fauna: sobresalen aves y mamíferos por su gran cantidad y diversidad.

Algunas especies del paisaje: vicuñas, guanacos, flamenco chileno, puma, pato puna, tagua gigante.



Volcán Parinacota, Parque Nacional Lauca. Límite con Bolivia.

Practica la técnica

1. Escoge un espacio natural y descríbelo utilizando el cartón 5.
2. Concluye: ¿por qué es importante cuidar el espacio natural que escogiste?



Ejemplo de pregunta tipo

En esta pregunta te piden **identificar** los factores que influyen en la concentración de población.

- El clima es un factor natural que incide en la distribución de la población. De acuerdo con esto, ¿dónde se ubican las ciudades más pobladas del país?
- **A.** En las zonas de clima polar.
- **B.** En las zonas de clima desértico.
- **C.** En las zonas de clima templado.
- **D.** En las zonas de clima estepárico frío.

Revisa tu respuesta

- La opción **A** no es correcta, porque el clima polar es de hielos permanentes y dificulta la existencia de especies vivas.
- La opción **B** no es correcta, porque el clima desértico presenta escasez de agua.
- La opción **C** es **correcta**, porque el clima templado presenta temperaturas promedio que favorecen la vida del ser humano, con las cuatro estaciones marcadas.
- La opción **D** no es correcta, porque el clima estepárico frío presenta temperaturas bajas y predominio de días nublados.

Ejercita otras habilidades

Análisis y trabajo con fuentes

1. Indaga sobre las características geográficas de la zona natural y la región en que vives y completa el cartón 6.

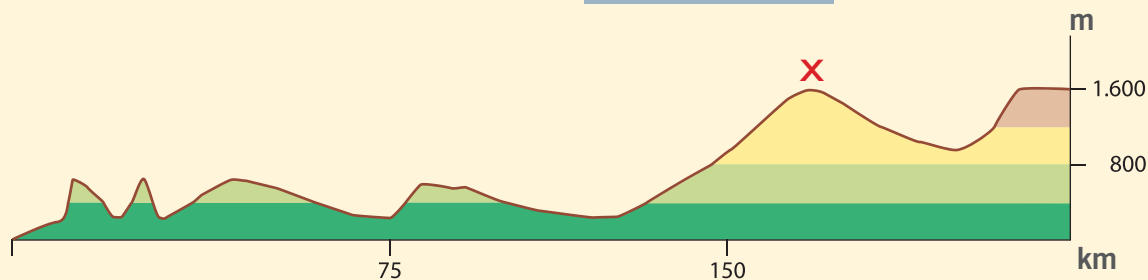
Comunicación

2. Crea un afiche informativo sobre los riesgos naturales que existen en tu región y preséntalo a tu curso. Considera los siguientes aspectos:
 - Causas de estos riesgos naturales.
 - Efectos sobre la población.
 - Cómo reaccionar ante una catástrofe natural.

¿Qué aprendiste?

Marca con una **X** la opción correcta.

Observa el perfil topográfico y responde las preguntas 1, 2 y 3.



Lago Conguillío, 38°35' de latitud sur.

1. ¿En qué zona natural se desarrollan estas características físicas?

- A. Zona Sur.
- B. Zona Central.
- C. Norte Chico.
- D. Norte Grande.

punto

1

2. ¿Qué unidad del relieve se encuentra indicada con la letra **X**?

- A. Planicies litorales.
- B. Depresión intermedia.
- C. Cordillera de la Costa.
- D. Cordillera de los Andes.

punto

1

3. ¿Qué característica del relieve se observa en el perfil topográfico?

- A. Los cordones transversales comunican la cordillera con el mar.
- B. Las unidades de relieve han disminuido su altura por la erosión.
- C. Desaparecen la depresión intermedia y la cordillera de los Andes.
- D. La cordillera de los Andes es alta, maciza y de activo volcanismo.

punto

1

4. ¿Qué características presenta el clima templado de la Zona Central?

- A. Temperaturas extremas y gran escasez de precipitaciones.
- B. Temperaturas moderadas y una estación seca prolongada.
- C. Temperaturas bajas y predominio de precipitaciones sólidas.
- D. Temperaturas moderadas y una estación lluviosa prolongada.

punto

1



5. ¿Qué clima predomina en el Norte Chico?

punto

1

- A. Árido.
- B. Tropical.
- C. Semiárido.
- D. Templado.

Lee el texto y responde la pregunta 6.

En esta zona los ríos tienen régimen mixto, es decir, sus aguas provienen de las abundantes precipitaciones y, en menor medida, del derretimiento de las nieves cordilleranas. Presentan cursos tranquilos interrumpidos por lagos que regulan sus cauces.

6. ¿A qué zona natural corresponden estas características hidrográficas?

punto

1

- A. Zona Sur.
- B. Zona Central.
- C. Norte Chico.
- D. Norte Grande.

Lee el texto y responde la pregunta 7.

Las lluvias ocurridas en San Pedro de Atacama dejaron ochocientos afectados. Estas comenzaron en la tarde del viernes y provocaron el desborde de los ríos Grande y Salado, que pasan cerca de poblados cordilleranos.

7. ¿Qué riesgo natural amenaza a los poblados cordilleranos de la región de Antofagasta?

punto

1

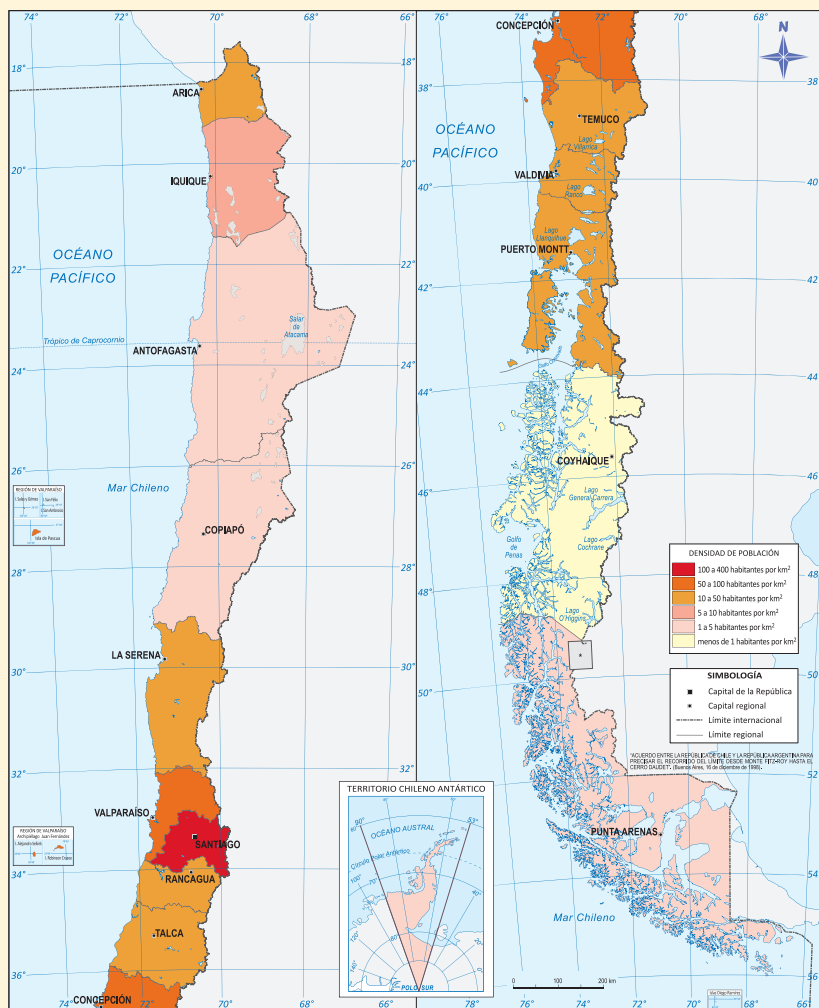
- A. Sequía.
- B. Sismos.
- C. Volcanismo.
- D. Inundaciones.

8. ¿En qué zona de Chile se ubican los ríos Elqui, Limarí y Choapa?

- A. Norte Grande.
- B. Norte Chico.
- C. Zona Central.
- D. Sur Austral.

punto
1

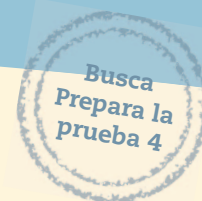
Observa el mapa de concentración de población y responde las preguntas 9, 10 y 11.



9. ¿En qué zona natural vive la mayor cantidad de población?

- A. Norte Chico.
- B. Zona Central.
- C. Norte Grande.
- D. Zona Sur Austral.

punto
1



10. ¿En qué unidad del relieve se presenta la mayor cantidad de población?

- A. Planicies costeras.
- B. Cordillera de la Costa.
- C. Depresión intermedia.
- D. Cordillera de los Andes.

punto

1

11. ¿Qué factores físicos explican que la población se concentre en esta zona de Chile?

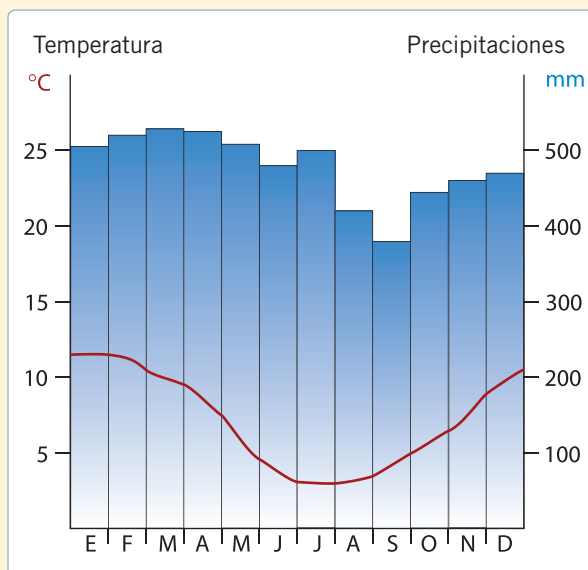
- A. El clima templado y los suelos fértiles.
- B. El clima lluvioso y sus gratas temperaturas.
- C. El relieve plano y la abundancia de minerales.
- D. El relieve accidentado y la abundancia de bosques.

punto

1

Observa el climograma de Puerto Edén y responde la pregunta 12.

12. ¿A qué zona del país pertenece este climograma? Explica dos elementos que te permitan identificarlo.



puntos

3

13. ¿Por qué las ciudades costeras del Norte Grande, como Arica, Iquique y Antofagasta, concentran la mayor parte de la población de dicha zona?

puntos

3



Recursos naturales de Chile

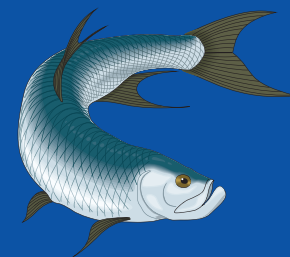


Actividad digital



En esta unidad aprenderás a:

- Identificar los tipos de recursos naturales, diferenciando aquellos renovables de los no renovables.
- Localizar e identificar los recursos naturales que posee el territorio nacional.
- Reconocer que la diversidad de recursos naturales favorece el desarrollo y crecimiento económico del país.
- Valorar la importancia del trabajo, la capacidad y la creatividad de los habitantes.



Presentación multimedia

Planificaciones



¿Qué sabes?

Evaluación inicial



1. Encierra la imagen representativa de cada una de las siguientes descripciones.
 - a. Es una actividad extractiva que se basa en la explotación de los bosques.
 - b. Es una actividad extractiva basada en la explotación de minerales.
 - c. El cultivo de la tierra es una actividad que podemos encontrar en muchas regiones del país.
 - d. Elemento natural que puede renovarse, permitiendo la mantención de la actividad en el tiempo.
 - e. Es un tipo de actividad relacionada con la crianza de animales.

2. Menciona dos actividades económicas que se realicen en tu región.

3. Une con una línea la actividad económica y el área geográfica en la que se realiza.

Actividad económica	Área geográfica
Pesca	Zonas cordilleranas
Agricultura	Valles de Chile
Minería	Costas del país

4. ¿Por qué son importantes los recursos naturales?

Lee y comenta

¿Has escuchado o leído alguna noticia donde mencionen el desarrollo de Chile? ¿sabes qué significa? La situación del medioambiente a escala global desafía a las sociedades actuales a un tipo de desarrollo que no solo busque el enriquecimiento, sino que también considere los cuidados adecuados para preservar los ecosistemas. Por eso, es necesario diferenciar tres conceptos:

- **Crecimiento económico.** Aumento sostenido de la producción total de bienes y servicios que una sociedad produce.
- **Desarrollo económico.** Se refiere a la mejora en la calidad de vida de la población de un país, en aspectos como educación, salud y vivienda. Se relaciona directamente con el crecimiento económico, pues al crecer la riqueza de un país, aumentan los beneficios para sus habitantes.
- **Desarrollo sustentable.** Se refiere a la forma de satisfacer las necesidades de las sociedades sin afectar o provocar daños en el medioambiente.

Importancia de los recursos naturales

Un **recurso natural** es un elemento presente en la naturaleza que tiene valor económico para el ser humano. Puede transformarse en bienes que satisfacen una necesidad específica, como la fruta que satisface el hambre, y además permiten obtener ganancias con su comercialización.



Actividades

- Define el concepto de crecimiento económico y diferencial de desarrollo económico.
- Define desarrollo sustentable.
- ¿Qué tipo de valor puede poseer un recurso natural?



Los recursos naturales permiten satisfacer necesidades.

¿Qué necesidades podrías satisfacer con los recursos que aparecen en las imágenes?



Propiedades y tipos de recursos naturales

Por lo general, se señala que los recursos naturales son escasos y dependientes. La **escasez** se refiere a que están **distribuidos desigualmente** en el espacio, es decir, no se encuentran los mismos recursos naturales en el norte o en el sur, pues su localización depende de las características geográficas de cada lugar. La distribución de los recursos naturales entrega **ventajas** a las zonas en que se producen, las que pueden establecer diversas relaciones comerciales según los bienes que producen y aquellos que necesitan traer de otros lugares. ¿Qué ocurriría con la economía nacional si todas las regiones de Chile produjeran los mismos bienes?

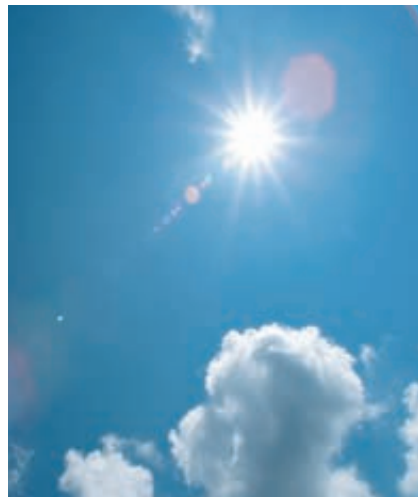
A su vez, los recursos naturales dependen de cuánto se usan y de la capacidad de las sociedades para asegurar su continuidad en el tiempo. Según esto, los recursos naturales pueden ser renovables, no renovables o inagotables.

Recurso renovable



Es aquel que, si se aprovecha adecuadamente, no se agota ni pierde sus propiedades, porque puede volver a generarse. Sin embargo, si se sobreexplota, puede llegar a agotarse, como los recursos del mar.

Recurso inagotable



Es aquel tipo de recurso que no tiene precio en el mercado, porque aunque se usa no se agota, como el sol.

Recurso no renovable



Es aquel que se extingue a medida que se usa, y no existe la posibilidad técnica ni cultural de recuperar su cantidad o sus propiedades, como el cobre y el petróleo.

Actividades

- ¿El clima y el relieve son factores que pueden influir en la distribución de los recursos naturales?, ¿por qué?
- ¿Cuál es la diferencia entre un recurso renovable y uno no renovable?

¿Por qué cuidar los recursos naturales?

Todos los países procuran aumentar su riqueza, pero a veces para alcanzar este objetivo afectan los recursos naturales y, finalmente, la calidad de vida de la sociedad y de las generaciones futuras.

Por ello, es importante considerar los efectos de las decisiones que se tomen en materia de **explotación** de recursos naturales, pues la **sobreexplotación** implica la desaparición de muchos de estos. Si las sociedades pueden establecer mecanismos para lograr simultáneamente crecimiento, desarrollo y protección de recursos naturales, no solo mejorarán su calidad de vida, también conseguirán que el desarrollo sea sostenible en el tiempo.

Con un modelo de **desarrollo sustentable** se satisfacen las necesidades presentes en la comunidad sin gastar completamente los recursos, que se pueden legar a las generaciones futuras. Imagina qué ocurriría si por mejorar nuestra actual calidad de vida taláramos todos los árboles, gastáramos irracionalmente el agua y sacáramos todos los minerales. Impediríamos que nuestros descendientes pudieran satisfacer sus necesidades y disfrutar de las bellezas que tiene Chile.

Además, si por incrementar su nivel de vida una sociedad se dedicara a explotar irracionalmente sus recursos, podría amenazar ecosistemas y comunidades enteras, e incluso poner en riesgo su supervivencia. Por esta razón, buscar un desarrollo sustentable equivale a **preservar** para el futuro, tarea en la que todos y todas podemos contribuir cuidando nuestro entorno y ahorrando recursos como el agua, la energía, el suelo y la vegetación.



La contaminación en el medioambiente.

▲
¿Cómo afecta esto a la sociedad?



Parque Nacional La Campana.

▲
¿Por qué es importante proteger y cuidar el medioambiente?

Conectad@s

Si quieres saber cómo colaborar con el desarrollo sustentable ingresa el link www.casadelsaber.cl/soc/508

Actividades

- ¿Qué efecto negativo trae consigo la sobreexplotación de recursos naturales?
- ¿Por qué se busca lograr un equilibrio entre la explotación de recursos y el cuidado del medioambiente?



El ser humano, un recurso importante

La tecnología y la educación permiten que las personas puedan administrar adecuadamente la mayor parte de los recursos naturales de los que disponen, pero aún no existe la capacidad para remplazar el genio de la **mente humana**. ¿Cómo podríamos remplazar la genialidad de Steve Jobs, Bill Gates, Stephen Hawking y Nicanor Parra, o de los cantantes que tanto te gustan?

La creatividad humana parece ser un **recurso inagotable**: el cerebro nos permite imaginar, crear y buscar soluciones para problemas individuales y sociales relevantes. Para incentivar el desarrollo de la mente humana, es fundamental la educación y el acceso a las nuevas tecnologías. Es necesario, por eso, que las sociedades se preocupen de entregar a sus habitantes las mejores condiciones posibles para la vida y el despliegue de la creatividad.

El trabajo de las personas, las ideas que proponen y la constante investigación, permiten **descubrir** y **explotar** los recursos naturales, construir ciudades, crear tecnologías y mejorar la calidad de vida de las sociedades. En Chile, por ejemplo, a pesar de las inhóspitas condiciones ambientales, existen plantaciones de tomates en los extremos norte y sur; en Copiapó el trabajo agrícola usa la técnica de riego por goteo, y en el estrecho de Magallanes se extrae petróleo en plataformas marinas.

Si investigas podrás encontrar otros avances que demuestran la habilidad del ser humano para aprovechar recursos y desarrollar actividades donde antes no existían, como utilizar bacterias para procesar los minerales o poner música al ganado para que alcance mayor tamaño y mejore la calidad de su carne.

Las personas son protagonistas del desarrollo sustentable, pues quien inventa y crea formas de aprovechar los recursos naturales sin sacrificar su cantidad y calidad, se preocupa por mantener o mejorar la naturaleza que recibió.



El genio humano se evidencia en todos los ámbitos de producción.

Lo esencial

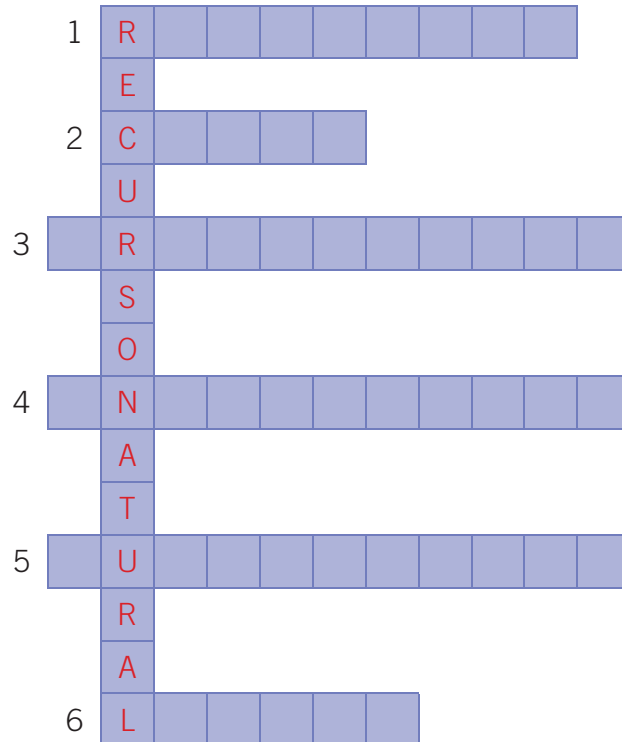
- El crecimiento económico apunta al incremento de la producción de bienes y servicios, y el desarrollo económico a la calidad de vida.
- Los recursos naturales están presentes en la naturaleza y se clasifican en renovables, no renovables e inagotables.
- El trabajo del ser humano es fundamental para lograr un desarrollo sustentable. Este permite que las generaciones futuras puedan acceder a los recursos.

Actividades

- ¿Por qué el ser humano es un recurso importante?
- Describe un ejemplo que conozcas de un invento que beneficie a la comunidad.
- Observa las imágenes y explica por qué son ejemplos de la importancia del recurso humano.

Practica

1. Completa el crucigrama con los conceptos estudiados en el módulo. *Identificar*



1. Tipo de recurso que no se agota con su uso, excepto cuando es sobreexplotado.
2. Ejemplo de recurso mineral no renovable.
3. Aumento sostenido de la producción total de bienes y servicios que una sociedad produce.
4. Ejemplos de este tipo de recurso son el aire y la fuerza del viento.
5. Modelo de desarrollo que busca satisfacer las necesidades del presente sin sacrificar las posibilidades de las generaciones futuras.
6. Valor que obtiene un recurso cuando es preservado para el futuro.

2. Lee los fragmentos y responde. *Analizar*

Bacterias ayudan a extraer cobre

En Chile se trabaja en el uso de bacterias para extraer de forma limpia los minerales de las piedras. Con ello, las mineras podrán abandonar el uso de ácido sulfúrico, que es altamente contaminante. Con esto, se espera cuadruplicar las reservas de cobre y reducir a la mitad el costo de la producción actual.

Sebastián Urbina. "Chile aplica biotecnología en pesca, minería y agricultura", 6 de marzo de 2004 (Adaptación). Recuperado en abril de 2012 de www.ceo.cl



Una experiencia de biotecnología

Un centro de investigación fue inaugurado en el extremo norte de Chile. El clima desértico del valle de Azapa fue el sitio escogido para realizar pruebas a cultivos híbridos en el invernadero más moderno de Sudamérica. Maíz, soya y maravilla serán objeto de la aplicación de las últimas innovaciones en luminosidad, humedad, temperatura e irrigación.

This is Chile. "Biotecnología en Chile", 5 de julio de 2009 (Adaptación). Recuperado en abril de 2012 de www.thisischile.cl

- a. Ejemplifica, a partir de los textos, la importancia del ser humano en experiencias como las descritas.

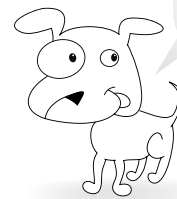
- b. ¿Por qué las experiencias de innovación tecnológica son importantes para el crecimiento y el desarrollo de Chile?

Sintetiza

3. Elabora una presentación en PowerPoint sobre la importancia del desarrollo sustentable y el valor que posee la creatividad humana. Considera los siguientes aspectos: **Crear**

- Tipos de recursos naturales.
- La importancia de preservar.
- Cómo lograr un desarrollo sustentable.
- El papel del ser humano en la creación y extracción de recursos.

Para realizar tu informe utiliza la información que se encuentra entre las páginas 202 y 205.



Ponte a prueba

1. ¿Por qué los recursos naturales son importantes para la vida de una sociedad?
2. ¿Qué relación existe entre el uso de recursos naturales y el desarrollo sustentable?, ¿qué ocurre cuando hay una sobreexplotación de los recursos?
3. ¿Cuál es la importancia del ser humano en la investigación, creación y producción de bienes y recursos?

Lee y comenta

Los minerales son sólidos que se obtienen de las rocas que se encuentran en la corteza terrestre. Cuando se descubre una zona con minerales, se dice que es una **reserva**, pero cuando ese lugar es explotado, es un **yacimiento** o mina. La minería es un tipo de actividad productiva cuyo objetivo es la obtención de minerales.

Los minerales existentes en Chile se dividen en **metálicos** y **no metálicos**. Pero también existen el carbón y el petróleo, minerales **combustibles** de origen orgánico. Para Chile es muy importante la extracción de cobre, ya que hay yacimientos y reservas en casi todo el país, y la de litio, porque ofrece oportunidades para el futuro, pues se usa principalmente en la elaboración de baterías recargables, como las utilizadas en los celulares.

Minería metálica y no metálica

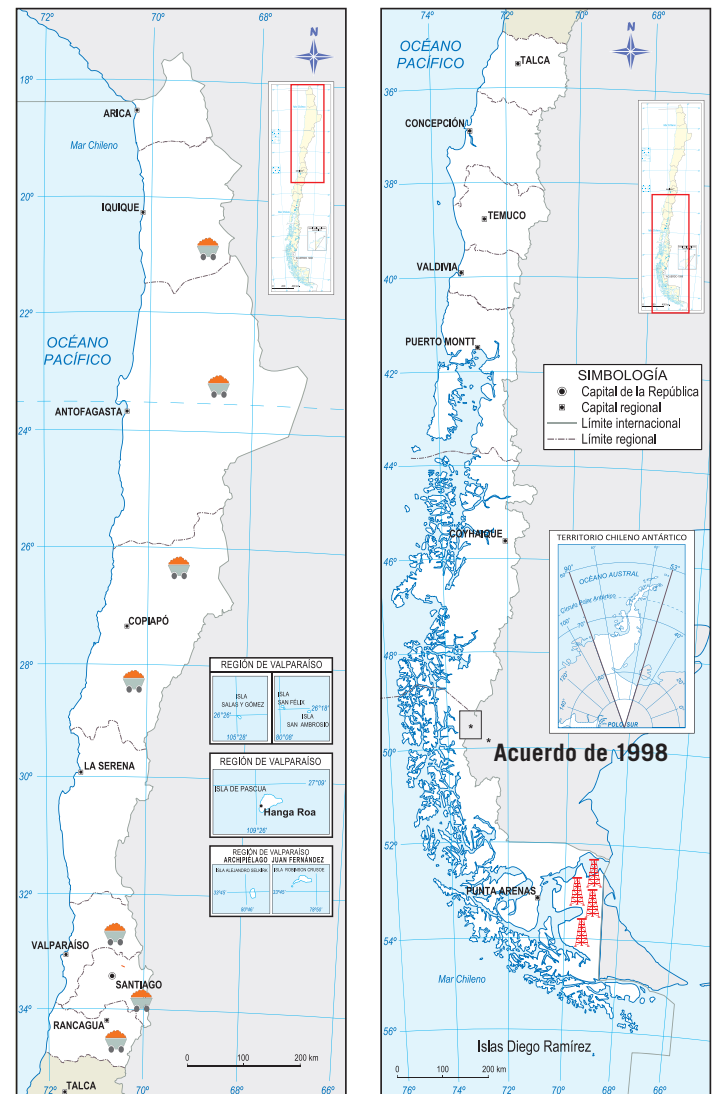
Entre los **minerales metálicos** que se explotan en el país puedes encontrar cobre, hierro, plomo, cinc, plata y oro. En la minería del cobre existen propietarios privados de los yacimientos, pero otros pertenecen al Estado, que los administra mediante la Corporación Nacional del Cobre, Codelco. Chile es uno de los principales productores de cobre del mundo, y sus reservas cupríferas tienen importancia a nivel mundial.

En la **minería no metálica** y **combustible** destacan el carbón y el salitre, recursos que fueron intensamente explotados como combustible y fertilizante, respectivamente, pero que en el siglo XX dejaron de competir en el mercado mundial, luego de la invención del salitre sintético y el remplazo del carbón por nuevas fuentes de energía.

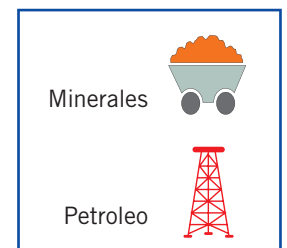
Actividades

- ¿Qué son los minerales?, ¿cuál es el mineral metálico más importante para Chile?
- Establece la diferencia entre los conceptos de reserva y yacimiento.

Distribución de recursos mineros en Chile



Simbología





Minería del Norte Grande

El norte del país es rico en minerales, lo que se relaciona con la existencia de actividad volcánica. La mina de Sagasca es el yacimiento de **cobre** que se ubica más al norte de Chile, en la región de Tarapacá. Sin embargo, en la región de Antofagasta se concentra la mayor cantidad de producción y ahí se encuentra la mina a cielo abierto más grande del mundo, Chuquicamata. Otros yacimientos de la región son Mantos Blancos y La Escondida, que es la mina privada de cobre más grande del mundo.

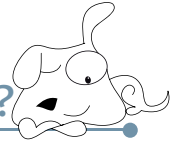
En la región de Antofagasta existen, además, importantes yacimientos de otros minerales, como el **hierro**, donde destaca El Laco, que es la reserva más importante de este mineral en el país, y la plata, donde sobresalen Cachinal de la Sierra y Gloria del Juncal, dos de las más grandes reservas de Chile.

En cuanto a **minería no metálica**, durante el siglo XIX y comienzos del XX el Norte Grande fue el centro de producción de salitre. Se procesaba en unas instalaciones conocidas como oficinas salitreras, como María Elena, Coya, Pedro de Valdivia, Santa Laura, Chacabuco y Humberstone, cuyas ruinas se pueden visitar en las cercanías de Iquique.

El **yodo**, mineral del que Chile es el principal productor mundial; el azufre, que se origina en la actividad volcánica, y la sal común, proveniente de salares, son otros minerales no metálicos presentes en el Norte Grande. Las principales azufreras del país se encuentran en conos volcánicos o minas muy cercanas a ellos, como Tacora y Chapiquiña, en la región de Arica y Parinacota, mientras que la sal común se produce especialmente en la región de Tarapacá.

En Chile el **litio** existe en un compuesto asociado a más de cien elementos, razón por la que es necesario refinarlo. Los yacimientos y reservas de litio se encuentran en salares; el más importante de ellos el salar de Atacama.

¿Sabías que...?



En el mundo existen yacimientos que fueron trabajados desde la Prehistoria. Primero, los minerales fueron utilizados para obtener pinturas para fines rituales y luego, para elaborar herramientas. Hay evidencias que demuestran que en Chile, antes de la llegada de los españoles, se extraía cobre; por lo tanto, esta actividad ha sido fundamental para el desarrollo del país desde hace mucho tiempo.



Mina de Chuquicamata.



Oficina salitrera Humberstone.

Actividades

- ¿Cuáles son los recursos mineros del Norte Grande más importantes para la economía de Chile?
- ¿Por qué Chuquicamata es una mina de cobre tan importante?

La minería del Norte Chico

En el Norte Chico la producción minera es diversa, pues existen yacimientos que trabajan a gran y pequeña escala, como empresas familiares, individuales y **pirquineros**. Actualmente, en esta zona se produce más de la **mitad del hierro** y un **cuarto del cobre** que Chile exporta. Además, hay reservas y yacimientos de plata, oro, caliza, cuarzo y lapislázuli, mineral del que solo existen dos yacimientos en el mundo, uno en Afganistán y otro en Flor de los Andes, en Chile.

Los yacimientos de hierro más grandes del país se encuentran en la región de Atacama, entre ellos destacan El Carmen, Bandurrias y El Romeral. En la producción de cobre, es importante el yacimiento de El Salvador, perteneciente a Codelco y cuyo cierre se proyecta para el año 2016. Otras minas son Andacollo, Tambillos, Illapel, Pelambres y La Candelaria.

En la producción de oro existen grandes yacimientos como Inca de Oro, Las Marías, Domeyko y El Indio, pero también es significativo el trabajo de los pirquineros y las pequeñas empresas. En la extracción de plata es importante la mina La Coipa, localizada en la región de Atacama.

Los yacimientos grandes ocupan una gran cantidad de **mano de obra**, lo que ha originado la fundación de **ciudades**, donde la mayor parte de las actividades productivas están relacionadas con la minería, como es el caso de El Salvador.

En el Norte Chico tiene gran importancia la **Enami** (Empresa Nacional de Minería), pues en esta región se encuentran la mayoría de sus actividades e instalaciones. Enami no opera minas, sino que compra los minerales a los pequeños productores, por lo tanto, funciona como una agencia que presta dinero, entrega asistencia técnica y asesora a los mineros.



El oro no solo está presente en las joyas. Los celulares, los computadores y casi todos los dispositivos electrónicos tienen pequeñas concentraciones de este preciado metal, pues es un conductor de corriente eléctrica muy eficiente que, a diferencia del cobre, no se oxida.

¿Qué significa?

pirquineros

1. Hombres mezquinos o ruines.
2. Personas que realizan labores de extracción minera en forma artesanal.

¿Cuál de las dos acepciones es la usada en el texto?

Actividades

- ¿Cuál es la principal producción minera del Norte Chico?
- ¿Por qué la actividad minera se puede asociar a la fundación de ciudades?
- ¿Qué funciones cumple la Enami?



Practica

- Completa las siguientes oraciones relacionadas con la producción minera. **Identificar**
 - Tres de los minerales que se encuentran en el Norte Chico son: _____ , _____ y _____ .
 - La producción de cobre existente en el Norte Grande es muy importante. Entre los yacimientos más destacados se encuentran _____ y _____ .
 - Algunos minerales no metálicos son los siguientes: _____ y _____ .
 - La Corporación Nacional del Cobre, también llamada _____ , y la Empresa Nacional de Minería o _____ , tienen un rol destacado en la producción y el fomento de las actividades mineras.
- Lee el fragmento y responde en tu cuaderno. **Explicar**

El cierre de El Salvador

Hasta inicios de 2010, la División Salvador de Codelco tenía como fecha de cierre el año 2011. Sin embargo, el directorio de la mina acordó expandir su vida hasta 2016 y si las condiciones de mercado lo permiten, llegar hasta 2021. El nuevo aire de El Salvador responde al alto precio del cobre que hacen viable explotar los recursos existentes. En la década pasada, El Salvador estuvo muy cerca de cerrar, porque al ser un mineral de menor calidad no se sustentaba por los bajos precios del cobre.

La Tercera. "Codelco impulsará en la División Salvador su mayor cambio en la historia", 26 de marzo de 2011 (Adaptación). Recuperado en abril de 2012 de www.latercera.com

- ¿Por qué la División Salvador de Codelco iba a ser cerrada en el año 2011?
- ¿Qué hecho motivó que se mantuviera abierta la mina?

Sintetiza

- Redacta en tu cuaderno un texto sobre la minería en el norte de Chile utilizando estos conceptos. **Crear**

Chuquicamata

cobre

hierro

actividad volcánica

salares

litio

Codelco

ciudades

Enami

Lee y comenta

Zona Central

En la Zona Central la minería no es tan relevante como en el resto del país, puesto que en las regiones del Maule, La Araucanía y Los Ríos prácticamente no hay yacimientos. Esto es significativo si consideras que esta actividad extractiva representa más de la mitad de la riqueza que se produce en el país.

La **extracción de cobre** está representada por los yacimientos Andina y Río Blanco, en la región de Valparaíso; Los Bronces, en la región Metropolitana; y El Teniente, en la región de O'Higgins, que es la mina subterránea más grande del mundo y la segunda más importante de Codelco, después de Chuquibambilla. Si bien está asociada a la explotación de cobre, en la mina El Teniente también se extrae oro, molibdeno y plata, entre otros minerales.

Entre los **minerales no metálicos** que es posible encontrar en la Zona Central, se cuentan el carbonato de calcio, el cuarzo, la baritina, el óxido de hierro, la piedra pómez y la sal común, entre otros. A partir del siglo XIX, el golfo de Arauco, ubicado en la región del Biobío, fue el centro del desarrollo de la **actividad carbonífera**, cuya explotación a gran escala produjo el nacimiento de ciudades y puertos, como Lota y Coronel. El alto costo de la extracción no podía competir con los precios del carbón importado, por lo que en 1997 se terminaron las faenas. Esto afectó a las comunidades que vivían del trabajo minero, pues sus fuentes de trabajo desaparecieron. En la actualidad, los yacimientos de carbón más significativos se encuentran en la isla Riesco, ubicada en la región de Magallanes.



Luis Padilla

Minero de Lota.

Los efectos del cierre de Lota

Han pasado más de diez años desde que la mina de Lota fue cerrada. A pesar de esto, se sigue viviendo un complejo escenario, pues la ciudad no ha logrado despegar, a pesar del potencial turístico que tiene, y es uno de los lugares con mayor índice de pobreza del país. Donde más afecta la pobreza es en la economía de la ciudad: existe una enorme feria que ocupa once calles en pleno centro y los clientes son personas que viven de los empleos de emergencia. El diagnóstico de una ciudadana es clave: "Lota ya no es la que era cuando trabajaban los mineros. Esta feria era el gentío más grande, porque había plata dos veces por semana; ahora lo que levanta Lota son los empleos de emergencia".

Ana María Sanhueza. "La última rebelión de Lota", 26 de noviembre de 2010 (Adaptación). Recuperado en abril de 2012 de www.quepasa.cl

Actividades

- ¿Qué ocurre con la actividad minera en la Zona Central del país?
- ¿Por qué se cerró la mina de carbón de Lota?, ¿qué efectos tuvo esta situación?



Zonas Sur y Sur Austral

En las regiones de la Araucanía, Los Ríos y Los Lagos existen algunas reservas minerales de hierro, oro, carbón, aluminio, titanio, cobre, molibdeno, asbesto, arcilla, plata, mercurio, manganeso y calcio, entre otros. Sin embargo, el costo de extracción no hace rentable el comienzo de las faenas. Los minerales que se extraen son:

- carbón, en la región de Los Ríos, donde se encuentra el yacimiento de Máfil;
- arcilla, en las cercanías de Osorno, región de Los Lagos;
- canchagua y arenisca en el seno de Reloncaví, para producir cal.

En la región de Aysén no existe un cálculo exacto de las reservas existentes, pero se sabe que hay aluminio, plata y cobre. Además, se explotan los yacimientos de plomo, molibdeno, oro, cobalto y cinc, que se encuentran en las proximidades del lago General Carrera.

La región de Magallanes posee las únicas reservas y los yacimientos de **petróleo** que existen en Chile. La extracción de este recurso no logra satisfacer las crecientes necesidades del mercado interno, por lo que el país se ve obligado a importar grandes cantidades de petróleo. Su explotación está a cargo, desde 1950, de la **Empresa Nacional de Petróleo** (Enap). El primer pozo data de 1945, se llama Springhill y está ubicado en Tierra del Fuego.

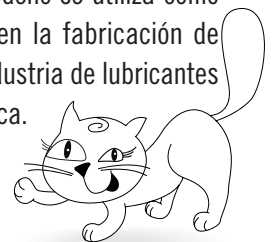
Junto con el petróleo, se extrae gas, turba y carbón. Además, existen yacimientos de caliza en isla Guarello, carbón en isla Riesco, plomo, cobre, cinc y oro en Puerto Natales.



Plataforma petrolífera de Enap, región de Magallanes.

¿Sabías que...?

Hace algunos años el molibdeno era un mineral sin mucha importancia. Pero sus precios subieron y, por ello, su extracción ha tomado relevancia en el país. El molibdeno se utiliza como materia prima en la fabricación de aceros, en la industria de lubricantes y en la electrónica.



Lo esencial

- La actividad minera es un aporte muy significativo para la riqueza de Chile.
- El Estado, a través de empresas públicas como Enap y Codelco, controla parte importante de la producción de petróleo y cobre.
- En cada zona existe una gran diversidad de recursos mineros: en el Norte Grande y la Zona Central destaca el cobre, en el Norte Chico el hierro y en la Zona Sur Austral, el carbón y el petróleo.

Actividades

- ¿Qué ocurre con la extracción de petróleo en el país?
- ¿Qué diferencia existe entre la producción minera del sur y la del norte de Chile?

Practica

1. Une con una línea el recurso mineral con el lugar donde se extrae. *Relacionar*

Mineral	Lugar
Oro	Seno de Reloncaví
Cobre	Isla Riesco
Petróleo	Puerto Natales
Carbón	El Teniente
Areniscas	Magallanes

2. Lee los documentos y responde en tu cuaderno. *Analizar*

Importancia de la minería en Chile

La minería es tan importante que forma parte de nuestra identidad como nación e históricamente ha sido clave para el desarrollo nacional. Más de la mitad de las exportaciones que realiza el país corresponden a la minería, y casi un tercio de la inversión extranjera presente en el país está asociada a este sector económico. Además, las empresas mineras son las principales contribuyentes al presupuesto nacional y generan directa e indirectamente miles de empleos.

Consejo Minero. "Chile, país minero" (Adaptación). Recuperado en abril de 2012 de www.consejominero.cl

Las exportaciones de minerales

Las exportaciones mineras han crecido casi siete veces en los últimos diez años. Solo el cobre pasó de 6.537 millones de dólares en 2001 a 42.628 millones de dólares en 2011. Además, ya se superaron los niveles de exportaciones mineras logrados en 2007. Por otro lado, pese a las especulaciones de una disminución de la actividad en China, principal consumidor de cobre chileno, los envíos aumentaron entre 2010 y 2011.

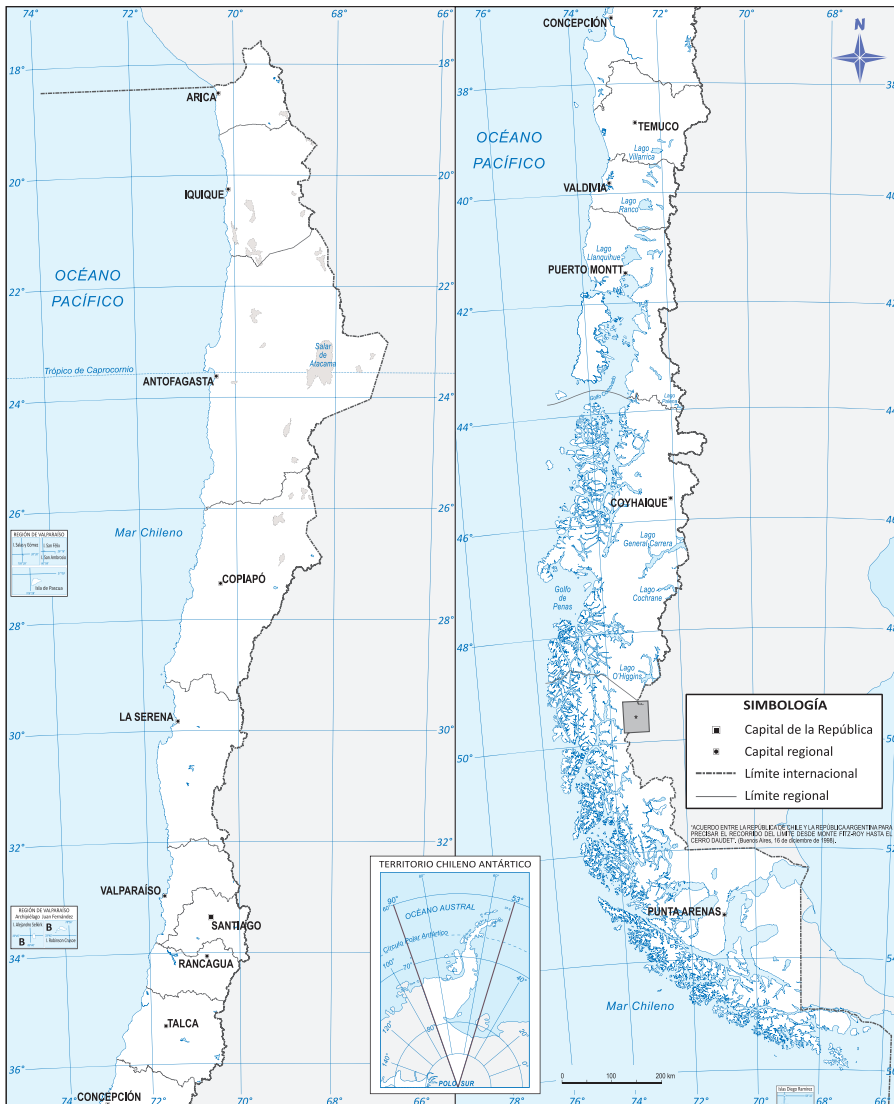
Infonegocios. "Exportaciones mineras crecen siete veces entre 2001 y 2011", 9 de enero de 2012 (Adaptación). Recuperado en abril de 2012 de www.infonegocios.cl

- Explica tres factores que hacen de la minería una actividad importante para Chile.
- Explica qué ocurriría con la economía nacional si los precios de los minerales bajaran.



Sintetiza

3. Localiza en el esquicio donde corresponda. Luego, dibuja una simbología para cada ítem. Localizar



Simbología

	Yacimiento
	Petróleo y carbón
	Hierro, litio, molibdeno y sal

- Chuquicamata, El Salvador, Los Bronces y El Teniente.
- Las zonas de extracción de petróleo y carbón.
- Las zonas de extracción de hierro, litio, molibdeno y sal.

Ponte a prueba

- Entrega argumentos a favor o en contra de la siguiente afirmación: *Los recursos minerales son muy importantes para la economía chilena, por lo que su explotación debe ser indiscriminada.*
- Explica dos beneficios que la actividad minera entrega a la población. Considera aspectos tales como empleo, formación de ciudades y beneficios económicos.

¿Cómo vas?

Marca con una **X** la opción correcta.

1. ¿En qué zona se ubican la mayor parte de los recursos mineros de Chile?

- A. Sur.
- B. Norte.
- C. Central.
- D. Sur Austral.

punto

1

2. ¿Cuál de las siguientes opciones corresponde a un recurso natural **no** renovable?

- A. Cobre.
- B. Ovejas.
- C. Bosques.
- D. Verduras.

punto

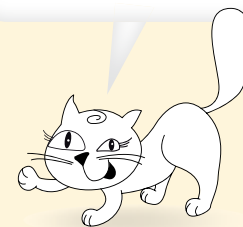
1

Observa la tabla y responde la pregunta 3.

Minerales	Producción 2007	Participación en producción mundial	Participación en reservas mundiales
Metálicos			
Cobre	5.557.000 t	35,8 %	38 %
Molibdeno	44.912 t	20,8 %	13 %
Plata	1.936 kg	9,8 %	-
No metálicos			
Nitratos	1.160.384 t	100 %	100 %
Yodo	15.473 t	60 %	67 %
Litio	55.452 t	37,6 %	37,6 %

USGS, en www.cochilco.cl

Una tonelada (t) equivale a 1.000 kilogramos (kg).



3. Analiza las cifras y entrega dos argumentos que demuestren la importancia que tiene la minería y, en particular, el cobre para Chile.

puntos

2



Completa el cuadro con información de la actividad minera en Chile.

Zonas de Chile	Cuatro minerales que se extraen	Dos yacimientos o reservas destacadas	Importancia de Codelco, Enami o Enap	puntos
Norte Grande				4
Norte Chico				4
Zona Central				4
Zonas Sur y Sur Austral				4

Lee el fragmento y responde en tu cuaderno la pregunta 4.

Innovación en litio

Un proyecto científico chileno estudia cómo mejorar las baterías en base a litio, considerado el combustible del futuro porque almacena más energía en menos espacio, lo que posibilita que este tipo de baterías sean utilizadas en aparatos como celulares y computadores. Chile posee los mayores yacimientos de litio, por lo que es una oportunidad para dar valor agregado a su producción.

Centro de Investigación Científico Tecnológico para la Minería. "Centro de Innovación del Litio lanzó proyectos de alta investigación en baterías", 30 de enero de 2012 (Adaptación). Recuperado en mayo de 2012 de www.cicitem.cl

4. ¿Cuál es la relevancia que tiene la investigación científica en el aprovechamiento de recursos mineros como el litio? Señala tres argumentos.

puntos

3

Lee y comenta

Pesca, agricultura, ganadería y silvicultura son actividades económicas que el hombre ha desarrollado desde hace miles de años y que tienen gran relevancia en el desarrollo de las naciones. Factores como la diversidad de climas y paisajes, y las extensas costas con las que cuenta Chile, favorecen el desarrollo de estas actividades.

Las actividades silvoagropecuarias

Desde la Conquista, son muchas las especies agrícolas y ganaderas que Chile produce, como los derivados del ganado y de la uva, el trigo y las manzanas, entre otros. Todos estos productos se distribuyen a lo largo del territorio nacional, según las condiciones geográficas que las especies animales y vegetales necesitan para desarrollarse.

De esta manera, las especies **agrícolas, ganaderas y forestales** se distribuyen geográficamente en virtud de sus necesidades de inclinación de la superficie o pendiente, suelo, agua e insolación (cantidad de energía solar requerida), entre otros. Todas estas características cambian según la latitud y la topografía de las regiones.

El conjunto del sector productivo asociado al campo se denomina **silvoagropecuario**. Estas actividades se desarrollan en el medio rural, caracterizado por una baja cantidad de población y grandes extensiones de tierra, que son utilizadas en labores extractivas. En el medio rural, los individuos y las comunidades se organizan en localidades dispersas con poca infraestructura (gas, agua potable, electricidad o alcantarillado) y servicios básicos (salud especializada, educación media y superior u organismos de servicio público). Además, los suelos, al ser más baratos, se ocupan extensivamente en la producción de vegetales, plantación de bosques y el pastoreo de animales.



Industria forestal.



Agricultura en Chile Central.



Ganadería porcina.

Actividades

- Menciona tres factores que influyen en la existencia de actividades silvoagropecuarias.
- Deduce por qué la latitud influye en la distribución de las actividades silvoagropecuarias.
- ¿Qué relación existe entre las áreas rurales y las actividades silvoagropecuarias?



La actividad pesquera en Chile

El mar chileno es de aguas frías, ya que sus **corrientes** provienen de la Antártica y tienen una alta cantidad de oxígeno y nutrientes, lo que permite la existencia de un ecosistema de gran complejidad, diversidad y riqueza. De norte a sur, frente a las costas chilenas, las caletas y puertos pesqueros aprovechan este recurso para el consumo directo o para la elaboración de aceites, harinas y otros productos.

En algunos puertos y caletas, se desarrolla una pesca de menor volumen, denominada **pesca artesanal**. Sin embargo, frente a Puerto Montt, Talcahuano, Valparaíso, Coquimbo e Iquique, las características de las masas de agua favorecen la presencia de una gran cantidad de especies, lo que motivó el desarrollo de la **pesca industrial**.

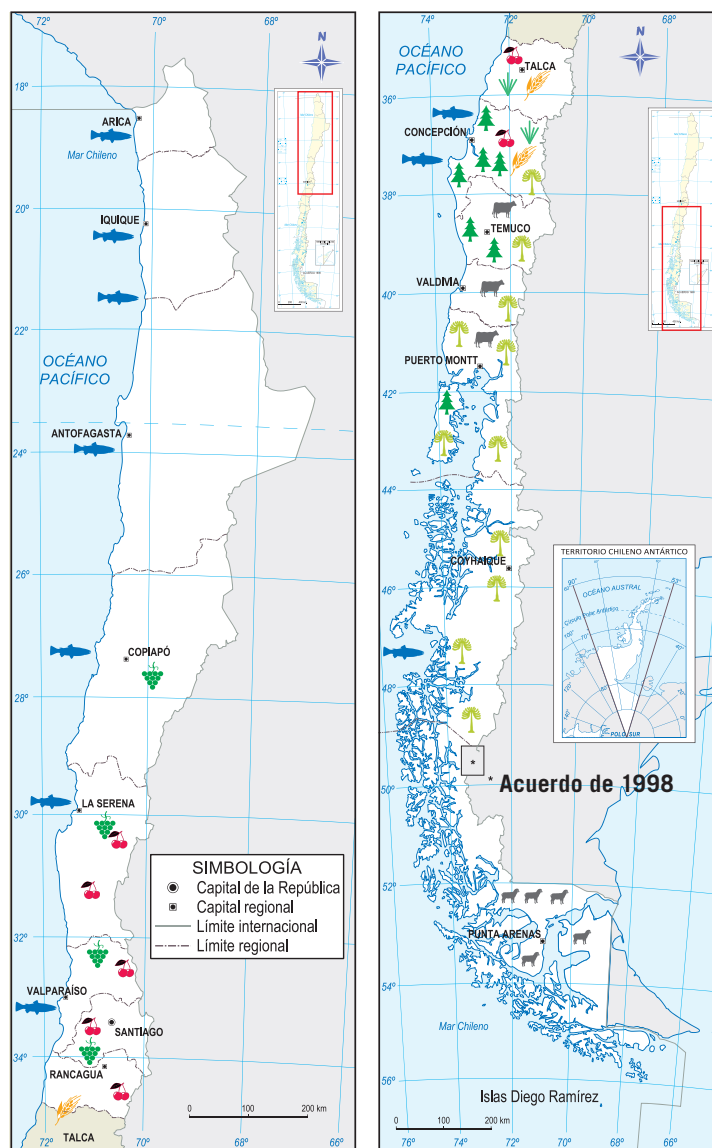
La pesca industrial ocupa **buques factoría**, que son especiales para la pesca en gran volumen. En ellos se recogen los peces sin importar la especie a la que pertenecen, luego estos son faenados en las mismas dependencias del buque para producir aquello que se quiera vender, como harina o aceite. Estos barcos pueden navegar hacia aguas más profundas, por lo que a veces, al pescar mar adentro, impiden que los peces lleguen a las costas y afectan el normal desarrollo de la pesca artesanal.

Debido a los grandes volúmenes y la nula discriminación de peces que capta, la pesca industrial puede ser una amenaza para la renovación de este recurso. Para paliar esta situación, el Estado decreta períodos de **veda**, es decir, prohíbe que durante un tiempo se desarrolle la pesca de especies que están en peligro de extinción.

Actividades

- Nombra una diferencia entre la pesca artesanal y la pesca industrial.
- ¿Por qué las corrientes marinas favorecen el desarrollo de la pesca en Chile?
- Si la pesca industrial no controla su producción, ¿qué podría ocurrir con las especies marinas?

La pesca y las actividades silvoagropecuarias



Simbología

Bovinos	Trigo
Pesca	Arroz
Frutas	Plantaciones forestales
Viñas	Bosques
Ovejas	

Norte Grande: producción y adaptación al medio

A pesar de los desafíos que presentan el clima y el relieve, hay registros del desarrollo de una agricultura pastoril desde antes de la llegada de los españoles, localizada en lugares como Putre, en la región de Arica y Parinacota, San Pedro de Atacama, en la región de Antofagasta, y en algunas quebradas. La importancia de esta actividad se demuestra en los vínculos que hubo entre los poblados de esta zona y los inkas.

Los españoles introdujeron el trigo y los viñedos, luego cultivaron otras especies destinadas a satisfacer las necesidades de un mercado alimenticio que se fue complejizando. El clima y la insolación permitieron que esta zona se especializara en la producción de cítricos, aceitunas, **oleaginosas** y **productos tempraneros**, es decir, productos que tienen una alta demanda en los mercados de la Zona Central y que por latitud maduran antes en el norte del país, como tomates y frutas.

En la actualidad coexisten como actividades silvoagropecuarias la explotación del **ganado auquénido**, como alpacas y llamas en el Altiplano, los **cultivos** colectivos o familiares en los oasis y quebradas, y los cultivos industriales tales como tomate, maíz y aceituna. La actividad agrícola y ganadera es un ejemplo de la capacidad que tienen las culturas para sobreponerse a las dificultades del medioambiente. Como solución a la aridez y la calidad de los suelos, los inkas introdujeron las terrazas de cultivo y los canales de regadío, técnicas que aún se usan y que permiten un mejor aprovechamiento del agua y el suelo.

También es posible encontrar **actividad forestal** en el Norte Grande, pues desde la década de 1980 se han reforestado algunos sectores de salares y pampas con tamarugo, cuyo fruto es utilizado como alimento para la ganadería. Se cumple así un doble propósito: **proteger** esta especie que casi se extinguió por la sobreexplotación de la que fue objeto durante el siglo XIX, cuando fue usada como leña y madera; y **apoyar** a la actividad ganadera regional con la oferta de un alimento de bajo costo y adaptado a las condiciones imperantes.

En Iquique y sus alrededores se desarrolla la **pesca industrial** para elaborar harina de pescado, producto del que Chile es el principal exportador mundial. Arica, Tocopilla, Mejillones y Antofagasta son centros productores secundarios, a los que se agregan una gran cantidad de caletas pesqueras que destinan su producción al consumo de las ciudades del Norte Grande.



Pastoreo de llamas en el Altiplano.

¿Qué significa?

oleaginosas

Vegetales de cuya semilla puede extraerse aceite.

Actividades

- ¿Qué son los productos tempraneros?
- ¿Cómo es posible que en lugares áridos se desarrolle agricultura y ganadería?
- ¿Cuál es el objetivo de la pesca industrial del Norte Grande?



Norte Chico: desarrollo de la agricultura

El Norte Chico fue tradicionalmente la región de los cultivos tempraneros. El desarrollo de la **agricultura** y **ganadería** era escaso y solo destacaba la importante presencia del ganado caprino que se destinaba a la producción de carnes y leche, y que se adaptó a las condiciones de sequedad y carencia de pastos. En la actualidad también existe producción avícola y de ganado porcino, destinada al abastecimiento de carnes en el mercado nacional e internacional.

Desde el último tercio del siglo XX, la presencia de agua, la cantidad de horas de sol disponible, la posibilidad tecnológica de ocupar la pendiente de los cerros como un suelo de bajo precio para cultivar y la introducción de fórmulas de riego, incrementaron la actividad agrícola en esta zona, dando lugar al cultivo de parronales, tubérculos, oleaginosas, alfalfa, hortalizas, chirimoya, almendras, cítricos y papaya. Además, para esta zona es relevante la producción de uva para la elaboración de pisco y vinos, que son comercializados en los mercados nacional e internacional.

La **producción silvícola** o forestal no tiene un desarrollo significativo; sin embargo, existen bosques que tienen un gran valor patrimonial, como los manchones de pluviselva valdiviana en Fray Jorge y Talinay. Como vimos en la unidad anterior, la existencia de estos ecosistemas se explica por las condiciones topográficas y climáticas, que permiten que sigan recibiendo la humedad que necesitan, aun cuando en sus alrededores el medio se ha vuelto más árido.

La **pesca industrial** se desarrolla fundamentalmente en la bahía de Coquimbo, mientras que en Tongoy, Guanaqueros y otros puertos menores se desarrolla la **pesca artesanal**, que extrae mariscos, moluscos y crustáceos destinados al mercado interno.



El ganado caprino ha contribuido al avance del desierto o la degradación del suelo, debido a que las cabras extraen los vegetales de raíz, lo que impide su regeneración.



Las condiciones climáticas y de relieve favorecen el desarrollo de actividades agrícolas.

Educando en valores



Las actividades desarrolladas por los seres humanos muchas veces afectan los ecosistemas. Recuerda que debemos cuidar y respetar a todas las plantas y animales, y no solo a aquellos que benefician directamente a los seres humanos. Así podremos mantener el equilibrio de la naturaleza.



Actividades

- ¿Qué circunstancias favorecen el desarrollo de la agricultura?
- ¿Por qué en esta zona existe un escaso desarrollo de la actividad silvícola?

Zona Central: zona de campo tradicional

Desde el río Aconcagua al Biobío se extiende el campo chileno tradicional, en el que se realizan actividades **forestales, agrícolas y ganaderas**. Los suelos de la zona son **de gran calidad y disponen de agua**, lo que permite la existencia de chacras, policultivos, monocultivos, cultivos industriales de alta rentabilidad y otros destinados al mercado interno y al externo. Respecto de la actividad ganadera, existen criaderos de aves y porcinos destinados a la producción de huevos y carne, y la crianza de bovinos se destina especialmente a la producción de leche, como ocurre en la región de la Araucanía.

Entre las regiones de Valparaíso y O'Higgins es posible encontrar viñedos, cítricos, paltas, oleaginosas, tubérculos, cereales, tabaco, hortalizas y frutales. Además, se desarrolla la actividad forestal con plantaciones de eucalipto y pino insigne, a las que se suman las plantaciones de álamo existentes en la región de O'Higgins, cuya madera se utiliza para la mueblería y la elaboración de fósforos. Por otro lado, en las regiones de Valparaíso, Metropolitana y O'Higgins se cultiva gran parte de la producción de flores del país.

En la región del Maule, desde el siglo XIX y hasta mediados del siglo XX la agricultura se desarrolló en haciendas, monocultivos y cultivos familiares, donde destacó la producción de trigo y viñedos, que han desgastado los suelos. En esta región, son importantes las plantaciones forestales de pino insigne destinado a la producción de celulosa, y los cultivos de arroz y remolacha, que se destina a la producción de azúcar y de alimentos para animales. La región del Maule tiene un importante nivel de **pobreza rural** asociado a los **cultivos de secano** de bajo rendimiento.

En materia productiva, la región del Biobío representa un Chile en miniatura, ya que desarrolla todas las actividades productivas del resto del territorio: producción silvícola, ganadera, agrícola, minera, industrial, pesquera, energética y de servicios. Es el límite sur de los viñedos y parronales, destinados a la producción de vinos y aguardientes locales. Además, se producen cereales, oleaginosas, hortalizas, productos farmacéuticos y cosméticos, entre otros. Su producción forestal es importante a nivel nacional por la densidad de plantaciones de pino insigne que son utilizados en la producción de celulosa, *pellets* y rollizos.

La **pesca industrial** se concentra en San Antonio, Talcahuano y Concepción, donde se extraen moluscos, mariscos y crustáceos; la **pesca artesanal** es posible encontrarla en puertos y caletas, tales como Pichilemu, Constitución y Cobquecura, entre otros.



Campeños trabajando en la Zona Central.

¿Sabías que...?

El cultivo de secano es aquel en que el hombre no provee de agua a la tierra, y cuyo riego depende de las lluvias.

Actividades

- En comparación con el norte, ¿por qué en la Zona Central se evidencia una mayor diversidad de actividades?
- ¿Por qué la región del Biobío es definida como un Chile en miniatura?



Practica

1. Indica la zona del país donde predominan las siguientes actividades. **Identificar**

a. Cultivo de secano:

c. Ganado caprino:

b. Productos tempraneros:

d. Producción de flores:

2. Responde en tu cuaderno. **Explicar**

a. ¿Cuál de las tres zonas estudiadas presenta mejores condiciones para la producción silvoagropecuaria?, ¿por qué?

b. ¿Cómo influye el clima y el relieve en la producción silvoagropecuaria?

Sintetiza

3. Completa el cuadro de las actividades económicas por zona. **Caracterizar**

Actividades económicas	Norte Grande	Norte Chico	Zona Central
Agricultura			
Ganadería			
Silvicultura			
Pesca			

Lee y comenta

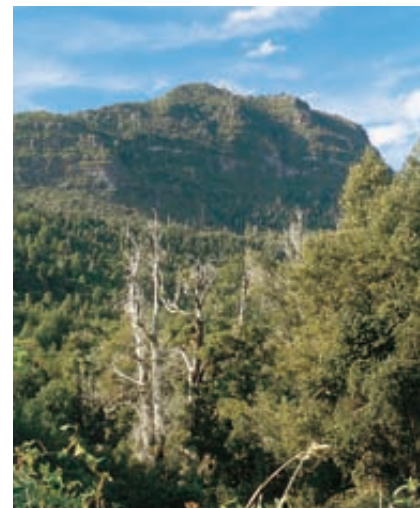
Recursos de las Zonas Sur y Sur Austral

Las regiones de Los Ríos y Los Lagos destacan por la presencia de **ganadería** bovina, ovina, avícola y porcina para la producción de carnes y lácteos. En la región de Aysén, pese a los problemas de accesibilidad que encarecen la producción, también se ha desarrollado la ganadería bovina. Por otro lado, en la región de Magallanes, la actividad ovejera se destina a la producción de lana y carne. La crianza de ovejas se beneficia de las amplias extensiones de terreno disponible para el pastoreo. La producción se organiza en estancias ganaderas, que funcionan como centros de crianza y elaboración de productos derivados del ganado ovino.

Con respecto a la **agricultura**, entre las regiones de La Araucanía y Los Lagos se desarrollan cultivos industriales de oleaginosas, variedades de trigo para la producción de pastas y harinas, frutales, floricultura, hortalizas, tubérculos, praderas para el pastoreo de ganado y alfalfa, entre otros. En las regiones de Aysén y Magallanes se han implementado invernaderos para productos hortofrutícolas y cultivos en sectores que, por factores topográficos, tienen un microclima que favorece este tipo de producción.

En cuanto a los **recursos forestales**, existen grandes extensiones correspondientes a bosque nativo, como es el caso de los bosques de robles, lengas, ñirres y alerces milenarios. Estos bosques representan un desafío para la sociedad, que debe hacer un uso racional y adecuado de este recurso, para que no se extingan ni desaparezcan los frágiles ecosistemas que ellos albergan.

En las regiones de Los Lagos y Aysén es relevante el **cultivo** de salmones y mariscos, y en Punta Arenas (región de Magallanes), además de la **pesca industrial** se extrae la centolla y algunos mariscos, moluscos y crustáceos.



La protección del bosque nativo es fundamental para su preservación.



Luis Padilla

Arrieros del sur de Chile.

Actividades

- ¿Qué relación puedes establecer entre la existencia de grandes praderas y el desarrollo de la ganadería?
- Describe la producción agrícola del sur de Chile.
- ¿Qué ocurriría si la actividad forestal se concentrara únicamente en explotar el bosque nativo?



El uso de tecnologías en Chile

Producción limpia en minería

El Ministerio de Minería se encuentra patrocinando una política que incentiva la producción limpia en el sector minero. Esto significa que habrá una permanente aplicación de una estrategia ambiental preventiva en los procesos, productos y servicios relacionados con el sector minero, con el fin de aumentar la eficiencia y competitividad de las empresas, prevenir la generación de residuos en la fuente y reducir el riesgo sobre la población y el medio.

Tecnologías limpias. "Producción limpia en el sector minero" (Adaptación). Recuperado en mayo de 2012 de www.tecnologiaslimpias.cl



Mina de cobre en Chuquicamata.

Recuperación de aguas para la agricultura

En Calama, se ha establecido un sistema automatizado dirigido por ondas de radio satelital que conducen aguas con su debido filtraje para ser utilizadas directamente en el riego, lo que ha transformado la agricultura del desierto. Las altas transformaciones que está sufriendo la tierra, modificando climas y condiciones, han tornado cada vez más escaso este bien tan preciado que es el agua. Es por eso que el desarrollo de alternativas tecnológicas que permiten recuperar aguas son altamente valoradas.

United Press International. "Proyecto de recuperación de aguas para la agricultura en Calama", 24 de enero de 2011 (Adaptación). Recuperado en mayo de 2012 de www.diariodelagro.cl



Desierto de Atacama.

Lo esencial

- Las actividades silvoagropecuaria y pesquera dependen de factores naturales, lo que explica su distribución territorial.
- La agricultura se concentra en la Zona Central, especialmente en el ámbito rural.
- El sector forestal concentra sus recursos desde la región de Valparaíso a la región de Magallanes.
- La actividad pesquera nacional es favorecida por las masas de agua fría, ricas en nutrientes y oxígeno.

Actividades

- Explica por qué ambas situaciones son ejemplos que apuntan a lograr un desarrollo sustentable.
- ¿Cuál es el aporte de los seres humanos en cada uno de los casos?
- ¿Por qué el uso de tecnologías es importante para el desarrollo de actividades económicas?

Practica

1. Completa el siguiente cuadro de los recursos naturales pesqueros y silvoagropecuarios. *Explicar*

Principales recursos		
Recursos	¿Qué se obtiene?	Posibles efectos de su sobreexplotación
Pesqueros		
Forestales		
Agrícolas		
Ganaderos		

2. Entrega argumentos a favor o en contra de las siguientes afirmaciones. *Argumentar*

a. La actividad silvícola se desarrolla de igual manera en todo el país, pues Chile cuenta con extensos bosques en todas sus regiones.

b. El desarrollo de la pesca se ve favorecido por la existencia de corrientes marinas.

c. En el Norte Grande se desarrolla la actividad agrícola.

d. En el sur de Chile es relevante la actividad silvícola.



3. Lee el fragmento y responde. **Analizar**

Chile y la exportación de hortalizas y frutas

La producción de frutas y hortalizas se ha consolidado en los últimos diez años como una industria de primer nivel a escala mundial, de manera que Chile se ha convertido en el principal exportador del hemisferio sur. Las cordilleras y el mar protegen al país de plagas y enfermedades que afectan a los cultivos, y las distintas condiciones climáticas favorecen el cultivo de una gran variedad de productos. Además, por su ubicación geográfica, Chile desarrolla su mayor producción en estaciones climáticas distintas a las de los principales mercados consumidores del hemisferio norte, lo que permite venderles frutas y hortalizas.

Pro Chile. "Chile, líder en exportaciones hortofrutícolas del hemisferio sur" (Adaptación). Recuperado en mayo de 2012 de www.prochile.cl

a. Explica dos ventajas que tiene Chile para la producción y exportación de productos frutales y vegetales.

b. ¿Cómo influyen el clima y el relieve en la producción agrícola nacional?

Sintetiza

4. Elabora un álbum de recortes sobre los recursos marítimos y silvoagropecuarios de la zona natural en que vives. Para ello: **Crear**

- indaga en diarios y revistas y recorta aquellas noticias que te parezcan relevantes.
- agrega mapas e imágenes que te permitan localizar y visualizar los recursos.
- redacta breves notas en las que describas el contenido de las noticias escogidas.
- elabora una conclusión sobre la importancia de la pesca y las actividades silvoagropecuarias en tu zona y propone tres formas de cuidarlos en el marco de un desarrollo sostenible.

Ponte a prueba

1. ¿Cuál es la importancia de las actividades silvoagropecuarias en Chile?, ¿de qué depende su distribución en el país?
2. ¿En qué se diferencian la pesca industrial y la artesanal?, ¿por qué ambas actividades son importantes para la economía de Chile?
3. Nombra tres actividades económicas que sean importantes para el país y señala cómo se relacionan con el espacio.

Competencias para la vida

Analizar y recopilar información me ayuda a valorar el desarrollo sustentable



Recursos naturales y trabajo en tu región

Chile es un país que por su extensión latitudinal posee diversidad de paisajes. Esto permite el desarrollo de distintas actividades económicas, que se relacionan con la extracción de recursos naturales que se distribuyen a lo largo del país. ¿Sabes qué actividades extractivas predominan en tu región?, ¿cómo influye esto en el mercado laboral?, ¿qué aportes entrega el ser humano al trabajo en tu región?, ¿existe preocupación por lograr un desarrollo sustentable?

Equipo editorial

Un ejemplo significativo

El loco es uno de los mariscos más exquisitos de Chile, lo que ha aumentado su demanda en las últimas décadas. Para preservar y explotar de forma sustentable este recurso, un grupo de pescadores de la región de Coquimbo está ejecutando un proyecto para desarrollar tecnologías de reproducción controlada y repoblamiento del loco.

This is Chile. "Pescadores desarrollan proyecto de explotación sustentable de mariscos", 16 de enero de 2010 (Adaptación). Recuperado en mayo de 2012 de www.thisischile.cl



Tratamiento de la información

- Indaga sobre tu región y responde las preguntas.

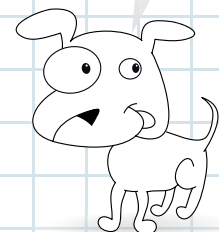
Mi región es:

¿Cuáles son sus principales actividades económicas extractivas?	¿En qué fajas de relieve se desarrollan estas actividades?	¿Qué aportes hace el ser humano para desarrollar estas actividades?
---	--	---

Competencia lingüística

- Indaga y elabora un texto sobre desarrollo sustentable. Considera los siguientes aspectos:
 - Conceptos de recursos renovables y no renovables.
 - Un caso de explotación de recursos naturales en Chile.
 - Importancia del desarrollo sustentable.
 - Situación del desarrollo sustentable en Chile.

Para investigar ingresa a los link
www.casadelsaber.cl/soc/509
www.casadelsaber.cl/soc/510



Aprendiendo técnicas

Construir cuadros comparativos

¿Qué es comparar?

Significa buscar similitudes y diferencias entre dos o más temas.

¿Todo se puede comparar?

No. Para que una comparación sea válida, los términos que se compararán deben tener algo en común.

¿Cómo se organiza la información que se compara?

Un cuadro comparativo es la forma más clara de evidenciar gráficamente similitudes y diferencias entre los temas comparados. En este caso, compararemos el desarrollo de la actividad agrícola en dos zonas del país.

Temas comparados.

Norte Grande	Características de la actividad agrícola	Norte Chico
Productos cítricos, aceitunas y productos tempraneros, que son requeridos en la Zona Central, como el tomate y algunas frutas.	Productos más destacados	Se inició con productos tempraneros y actualmente se especializa en producción de oleaginosas y parronales, entre otros.
El clima y la insolación son favorables para el desarrollo de actividades agrícolas en los valles.	Posibilidades de desarrollo	Es favorecido por una mayor presencia de agua, exposición al sol y uso de tecnologías en el riego.
La aridez impide un desarrollo extenso de la agricultura.	Desventajas que presenta el territorio	Se mantiene una cierta aridez, hay períodos de sequías.

Aspectos que queremos comparar.

Datos que comparamos.

Practica la técnica

1. Completa el cuadro comparativo del cartón 7.
2. Concluye, ¿qué beneficios tienen los cuadros comparativos?



Ejemplo de pregunta tipo

En esta pregunta te piden **relacionar** un paisaje con una actividad económica extractiva.

¿Qué actividad productiva predomina en el paisaje de la imagen?

- A. Minería.
- B. Ganadería.
- C. Silvicultura.
- D. Agricultura.



Revisa tu respuesta

- La opción **A** no es correcta, porque la actividad minera se asocia a paisajes cercanos a la cordillera de los Andes y también al norte de Chile.
- La opción **B** no es correcta, porque la ganadería se asocia a un paisaje con grupos de animales ovinos, bovinos y porcinos, entre otros.
- La opción **C** es **correcta**, porque la silvicultura corresponde a la explotación de bosques y, por lo tanto, se asocia a paisajes de bosques.
- La opción **D** no es correcta, porque la agricultura se asocia a paisajes de tierras con siembras.

Desarrolla otras habilidades

Comunicación

1. Escoge una actividad extractiva y elabora un afiche informativo acerca de ella. Considera los siguientes aspectos:
 - a. Elige una región y una actividad específica. Por ejemplo, la minería del cobre en el yacimiento El Teniente, región de O'Higgins.
 - b. Selecciona información proveniente de distintas fuentes, como libros, atlas o Internet.
 - c. Crea un título llamativo y pequeños cuadros de texto que en pocas palabras te permitan expresar lo más importante de la información recolectada.
 - d. Establece qué imágenes utilizarás y pégalas.
 - e. Presenta tu trabajo al curso, con una breve exposición sobre el tema que elegiste.

Pensamiento crítico

2. ¿Por qué es importante que la sociedad se comprometa con el desarrollo sustentable? Escribe dos argumentos en tu cuaderno, señalando las fuentes que utilizaste.

¿Qué aprendiste?

Marca con una **X** la opción correcta.

1. ¿En qué zona del país se concentran la mayor parte de los recursos agrícolas?

- A. Zona Sur.
- B. Norte Chico.
- C. Zona Central.
- D. Norte Grande.

punto

1

2. ¿Qué condiciones permiten que la actividad agrícola se desarrolle en aquella zona?

- A. Relieve plano y clima frío.
- B. Suelos fértiles y clima templado.
- C. Relieve montañoso y clima semiárido.
- D. Suelos poco erosionados y clima árido.

punto

1

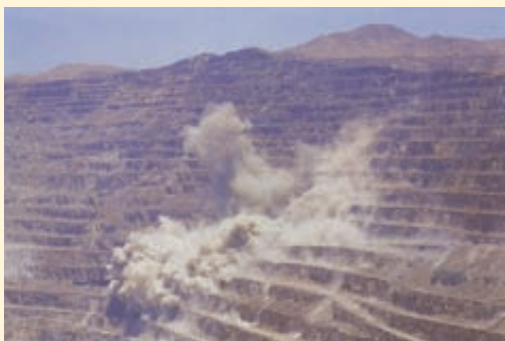
3. ¿Qué situación presente en el norte de Chile impide la presencia de recursos forestales?

- A. Ausencia de ríos que tengan salida al mar.
- B. Un extenso desarrollo de las planicies litorales.
- C. Clima árido que limita el desarrollo de bosques.
- D. Relieve montañoso que impide la propagación de bosques.

punto

1

Observa la imagen y responde la pregunta 4.



4. ¿Cuál es una característica del yacimiento Chuquibambilla?

- A. Es la mina a cielo abierto más grande del mundo.
- B. Es la mina privada más grande que hay en Chile.
- C. Es la mina con mayor producción de cobre en Chile.
- D. Es la mina subterránea de cobre más grande del mundo.

punto

1



5. ¿Qué diferencia existe entre los recursos renovables y los no renovables?

punto

1

- A. La distribución espacial que poseen.
- B. La accesibilidad para poder explotarlos.
- C. La capacidad que tienen de regenerarse.
- D. La cantidad en que es posible encontrarlos.

6. ¿Cuál de las siguientes actividades económicas explota recursos naturales no renovables?

punto

1

- A. Minería.
- B. Ganadería.
- C. Silvicultura.
- D. Agricultura.

Lee la noticia y responde la pregunta 7.

Se incautan toneladas de ostiones

Siete citaciones a los tribunales de justicia por transgresión a la Ley General de Pesca y Acuicultura cursó el Sernapesca Regional Magallanes en Puerto Natales y Punta Arenas. Se incautaron 23.814 docenas de ostiones que estaban bajo la edad establecida legalmente. La Subsecretaría de Pesca reiteró su llamado al sector pesquero regional a respetar las fechas de extracción y las normativas vigentes que buscan asegurar la protección de los recursos marinos.

Servicio Nacional de Pesca. "Punta Arenas: Sernapesca denuncia siete infracciones a la normativa pesquera", 21 de febrero de 2012 (Adaptación). Recuperado en mayo de 2012 de www.sernapesca.cl

7. ¿Por qué se cometieron infracciones en la extracción del ostión?

punto

1

- A. Se excedieron las cantidades de extracción permitidas por la ley.
- B. Muchos de los ostiones eran más jóvenes de lo permitido por la ley.
- C. Se detectaron extracciones fuera de los plazos legales establecidos.
- D. Los productos estaban contaminados y ponían en riesgo a la población.

Observa los mapas y responde las preguntas 8 y 9.

Región de Antofagasta



Región del Maule



Simbología

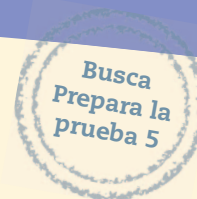
Azufre	Cultivos anuales	Industria vinícola	Yacimientos de plata
Bosques naturales	Frutales	Pescados y mariscos	Yacimientos de hierro
Bosques y praderas	Ganado equino y bovino	Producción de molinería	Yacimientos de litio
Celulosa	Ganado porcino	Puertos	Yacimientos de cobre
Central hidroeléctrica	Viñedos	Industria azucarera	Yacimientos de oro
Industria conservera	Industria maderera	Recolección de algas	Salitrea
Industria pesquera	Industria química		

8. ¿Cuál de las siguientes opciones es correcta?

- A. En la región del Maule predomina la minería.
- B. En la región del Maule no hay pesca industrial.
- C. En la región de Antofagasta predomina la minería.
- D. En la región de Antofagasta no hay actividad agrícola.

punto

1



9. Según los mapas, ¿qué conclusión puedes extraer respecto de la distribución de recursos naturales?

- A. La distribución depende del trabajo del hombre.
- B. En todo el territorio existen los mismos recursos.
- C. Los recursos se concentran solo en algunas zonas.
- D. La geografía determina la distribución de los recursos.

punto

1

Lee el texto y responde las preguntas 10 y 11.

Nuevo proyecto de cultivos hidropónicos

Los cultivos hidropónicos optimizan el uso y el manejo del agua y evitan la erosión y el desgaste de los suelos. Por lo mismo, este proyecto es importante, pues constituye un ejemplo a seguir para muchos emprendedores agrícolas del norte de Chile, quienes pese a las dificultades propias de esta zona árida pueden progresar y desarrollar negocios en el ámbito agroalimentario mediante proyectos innovadores, competitivos y sustentables.

Revista Digital FIA. "Nuevo proyecto potenciará cultivos hidropónicos", 12 de agosto de 2011 (Adaptación). Recuperado en mayo de 2012 de www.fia.gob.cl

10. ¿Cómo aportan al cuidado del medioambiente los cultivos hidropónicos?

- A. Optimizan el uso de recursos clave como el agua y los suelos.
- B. Permiten obtener mayores rendimientos con menores gastos.
- C. Posibilitan el desarrollo de proyectos innovadores y competitivos.
- D. Producen alimentos de mejor calidad que en sistemas tradicionales.

punto

1

11. ¿Cuál es el aporte del ser humano en la innovación productiva y la sustentabilidad?

puntos

2

12. ¿Por qué es importante cuidar el medioambiente? Señala dos ideas.

puntos

2

La vida en sociedad



Presentación
multimedia

Planificaciones

En esta unidad aprenderás a:

- Reconocer que todas las personas poseen derechos.
- Comprender que los derechos conllevan deberes y responsabilidades por parte de las personas y del Estado.
- Participar en tu comunidad y demostrar actitudes cívicas en tu vida diaria.
- Valorar la vida en sociedad.



¿Qué sabes?

Evaluación inicial

1. Identifica la imagen correspondiente a cada descripción y enciérrala con el color respectivo.
 - a. Todos somos iguales, sin importar las diferencias sociales, económicas o culturales que existan entre nosotros.
 - b. La participación en la comunidad se manifiesta de distintas maneras. Lo importante es asumir responsabilidades y colaborar en lo que nos pidan.
 - c. Los niños tenemos derecho a divertirnos.
2. Encierra con color rojo aquellas acciones que impiden el respeto de los derechos de las personas.
 - paz
 - tolerancia
 - violencia
 - discriminación
 - intolerancia
 - respeto
3. Lee el texto y explica en tu cuaderno por qué es importante participar activamente en la comunidad.

Campaña medioambiental

Con una campaña de reciclaje la comunidad de Francke finalizó su primer trimestre del año en materia ecológica. La campaña de reciclaje "Vidrio y latas" logró reunir más de mil quinientas unidades de residuos, como botellas de vidrio y latas de bebidas, además de papeles de diario y cartones. También se realizó una caminata medioambiental en la que una veintena de niños, niñas y jóvenes repartieron material informativo y de concientización sobre los peligros para la salud que acarrearán los microbasurales.

El Austral de Osorno. "Finaliza campaña ambiental en Francke", 12 de abril de 2010 (Adaptación). Recuperado en marzo de 2012 de www.australosorno.cl



Lee y comenta

Los derechos humanos están presentes en todas las situaciones que las personas enfrentan día a día. Si bien todos y todas tenemos derechos que deben respetarse, muchas veces se discrimina y se vulneran los derechos de alguien. ¿Por qué ocurren estas situaciones?, ¿por qué es importante que conozcas los derechos que te protegen?

Todos tenemos derechos

Todos los seres humanos somos **únicos** y **diferentes**, pues tenemos la capacidad de sentir, pensar, elegir y actuar. Esta característica nos diferencia del resto de los seres vivos y constituye la **dignidad humana**.

Para proteger la dignidad de las personas y asegurar que todos y todas se desarrollen en plenitud y disfruten de una convivencia pacífica, los Estados han reconocido que por el solo hecho de ser humanos, todos tenemos **derechos fundamentales**, sin importar las diferencias culturales, sociales o económicas que podamos tener.

Los **derechos humanos** promueven el desarrollo integral de las personas, brindando un apoyo al progreso social, moral, intelectual y físico; protegen a las personas frente a posibles abusos cometidos por el Estado o sus funcionarios; resguardan la autonomía de los individuos, quienes pueden tomar decisiones en asuntos de su interés; y promueven la participación en asuntos públicos.

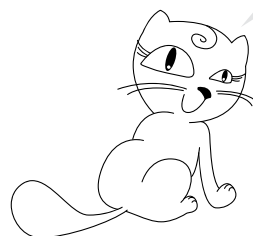
Los derechos en la historia

El reconocimiento de los derechos humanos es el resultado de un proceso en el que muchas personas lucharon para lograr condiciones de vida dignas. Existen dos hitos de la historia contemporánea que contribuyeron a esta causa: el primero fue la Revolución francesa, ocurrida entre 1789 y 1799, donde se proclamó la Carta de los Derechos del Hombre y del Ciudadano; el segundo fue la Declaración Universal de los Derechos Humanos, proclamada por la Organización de Naciones Unidas (ONU) en 1948.

Los conflictos ocurridos en el siglo XX, en los que se han visto involucradas personas inocentes, hicieron reaccionar a la comunidad internacional y surgió el interés por establecer los derechos humanos. Por esto se han celebrado diversas convenciones en que los representantes de gran parte de los Estados del mundo se han reunido con el fin de reconocer los derechos y establecer cómo protegerlos y respetarlos.

Los primeros derechos en ser reconocidos fueron los civiles y políticos, entre los que se incluyen el derecho a la vida, a voto, a la igualdad y protección frente a la discriminación, y a la justicia, por nombrar algunos. A estos se agregaron otros de carácter económico, social y cultural, como el derecho al trabajo libre, a la salud y a la protección de la ciencia y la cultura. Los Estados los han incorporado a las leyes y normas que todos deben respetar y, de esta manera, velan por su cumplimiento. En el caso de Chile, los derechos son garantizados en la Constitución que, al ser la ley fundamental del país, está destinada a regular la organización y el funcionamiento del Estado, así como los derechos y deberes de las personas.

Los derechos civiles y políticos velan por las libertades individuales, y los derechos económicos, sociales y culturales protegen a las personas en lo individual y en lo colectivo, para disfrutar de un nivel de vida digno.





Tenemos derechos

	<p>A la libertad de pensamiento</p>	<p>A la libertad personal</p>
	<p>A la igualdad ante la ley</p>	
<p>Al trabajo</p>		<p>A participar de la vida cultural</p>

Actividades

- Identifica el derecho representado en las ilustraciones y escríbelo en el espacio asignado.
- ¿Cómo son protegidos estos derechos?
- ¿Los derechos les pertenecen a las personas o a los Estados? Argumenta.
- Clasifica los derechos de las imágenes en civiles, políticos, económicos, sociales o culturales.

Características de los derechos humanos

Como ya sabes, los derechos humanos se fundamentan en la dignidad y libertad de las personas, pero además poseen características que les son propias.

Los derechos humanos son:

- **Universales.** Todas las personas tenemos los mismos derechos, sin importar el origen social, económico, cultural o étnico. Por lo tanto, no existen razones para que alguien sea excluido o discriminado.
- **Naturales.** El origen de los derechos humanos no se encuentra en el Estado o en sus leyes, sino en el hecho de que somos personas.
- **Indivisibles e interdependientes.** No se puede suprimir ningún derecho, porque esto pondría en peligro la existencia de los otros. Los derechos comparten un mismo objetivo, por esto, deben ser asumidos como un todo.
- **Inalienables.** Nadie puede modificarlos, renunciar a ellos o negociarlos. A su vez, todos tenemos la obligación de respetarlos.
- **Dinámicos.** Los derechos son para toda la vida, pero a medida que la historia avanza, las realidades cambian. Por esto, los derechos pueden ser ampliados para proteger otros ámbitos de la vida.
- **Supraestatales.** Los derechos humanos están por sobre el Estado, no dependen de él, pues involucran a toda la comunidad internacional.



Martin Luther King, líder del movimiento por los derechos civiles, desarrolló una importante labor en defensa de los afroamericanos que eran víctimas de la discriminación racial en Estados Unidos.

Educando en valores

Cuando nos comunicamos con otras personas, ellas nos cuentan sus penas y alegrías. Si tenemos la capacidad de ponernos en su lugar y compartir sus sentimientos, acompañarlos para que se sientan bien y comprender sus ideas sin juzgar, estamos siendo empáticos.

Recuerda que la empatía te ayudará a respetar los derechos de las personas.



Actividades

- ¿Por qué es importante que los derechos posean estas características?
- ¿Por qué los derechos se han ampliado a medida que avanzamos en el tiempo?
- ¿En cuál de las características se evidencia que todos somos iguales? Argumenta.



Practica

1. Clasifica los siguientes derechos según sean políticos, económicos o sociales. [Clasificar](#)

Derecho	Clasificación
A la protección de la familia y de sus miembros	_____
A la igualdad ante la ley	_____
Al trabajo	_____
A la libertad de opinión	_____

2. Lee el fragmento y responde en tu cuaderno. [Analizar](#)

La ley sobre inmigración de Alabama

Todos los países pueden reglamentar el ingreso de inmigrantes en su territorio, expulsar a quienes entran en forma irregular y aplicar las leyes sobre inmigración a quienes ya no tengan autorización para permanecer en el territorio. A su vez, el derecho internacional exige que todas las personas, por su condición humana, sean respetadas en sus derechos fundamentales. En septiembre de 2011, el estado de Alabama, de Estados Unidos, creó una ley que hace imposible la vida diaria de los inmigrantes que no tienen autorización para estar en dicho territorio. La ley les niega la protección igualitaria conforme a las normas internacionales de derechos humanos y ha facilitado que se les nieguen derechos básicos como el acceso al agua y a la vivienda.

Human Rights Watch. "Vivir sin dignidad: la ley sobre inmigración de Alabama", diciembre de 2011 (Adaptación). Recuperado en enero de 2012 de www.hrw.org/es

- Explica qué ocurre con los derechos de los inmigrantes al dictarse una ley como la de Alabama.
- ¿Cuál de las características de los derechos humanos entra en conflicto con esta ley?, ¿por qué?

Sintetiza

3. Escribe en tu cuaderno un cuento en que estén presentes dos características de los derechos humanos. [Crear](#)

Lee y comenta

El Estado y los derechos

El **Estado** es uno de los principales garantes de los derechos de las personas. Este organismo está encargado de procurar el respeto y las garantías necesarias para que estos se cumplan. En un país como Chile, en el que existe un sistema de **gobierno democrático**, los representantes son elegidos por la ciudadanía y los poderes públicos del Presidente, el Congreso y los Tribunales de Justicia, están separados para evitar abusos y poder controlarse mutuamente. Esto garantiza el respeto por los derechos de las personas.

La ley más importante del Estado es la **Constitución Política** y su finalidad es regular la convivencia en la sociedad y proteger a todos los habitantes del territorio, sin discriminación o limitaciones de ninguna especie, garantizando los derechos de todas las personas. Esto se logra mediante un **Estado de derecho**, es decir, un Estado en donde la Constitución y las leyes rijan por igual sobre los ciudadanos y las autoridades.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos plantea que los Estados deben garantizar el respeto de los derechos y las libertades de las personas. Esto implica que los Estados deben reconocerlos, respetarlos, promoverlos, crear las condiciones necesarias para que se cumplan, y buscar una armonía entre los derechos individuales y el **bien común**.

Para saber más

La película *Estación central de Brasil*, dirigida por Walter Salles en 1998, te permitirá reflexionar sobre la situación de vulnerabilidad en que se encuentran algunos niños.



Gentileza FACH

La ayuda humanitaria que entregan los Estados a países que pasan por dificultades es otra forma de hacer cumplir los derechos de las personas.

Actividades

- Explica de qué forma el Estado protege los derechos de las personas.
- ¿Qué relación existe entre el Estado de derecho y el cumplimiento de los derechos de las personas?
- ¿Cuál es la importancia de la Constitución Política?
- Comenta con tu profesor o profesora y define el concepto de bien común.



Los derechos de los niños

A lo largo de la historia, niños y niñas han vivido situaciones en que se vulneran sus derechos. En 1959, los Estados integrantes de las Naciones Unidas firmaron la **Declaración de los Derechos del Niño**, con el objetivo de promover y reconocer los derechos de niñas, niños y adolescentes.

Para ratificar la declaración, en 1989 se celebró la **Convención sobre los Derechos del Niño**, instancia en la que se establecieron cuatro principios fundamentales:

- **No discriminar.** No puede haber ningún tipo de discriminación dirigida en contra de un niño o niña, sin importar su origen social, cultural o económico. El artículo 23 de la Declaración de los Derechos del Niño aborda los temas relacionados con los derechos de las niñas y los niños con discapacidad.
- **Participación.** Las opiniones de niños y niñas deben ser tomadas en cuenta, pues todos tienen derecho a expresar su opinión en las decisiones que los afectan. El artículo 13 protege el derecho a la libertad de expresión.
- **Interés superior del niño.** Las leyes y normas creadas por el Estado deben considerar el interés superior del niño o niña, beneficiándolo de la mejor forma posible para garantizar su desarrollo integral y una vida digna. El artículo 8 se refiere al derecho a tener y preservar una identidad, incluyendo la nacionalidad, el nombre y las relaciones familiares.
- **Supervivencia, desarrollo y protección.** El Estado y las autoridades deben velar por la protección de niños y niñas, garantizando su pleno desarrollo. En el artículo 6 se especifica, entre otras cosas, que todos los niños y niñas tienen derecho a una vida digna.

La Convención sobre los Derechos del Niño fue ratificada por Chile en 1990. Esto obliga al Estado a garantizar y proteger el cumplimiento de los derechos y sancionar, según lo establecido por la ley, a quienes no los respeten.



Cartel de la Cruz Roja española para la campaña mundial a favor de las víctimas de guerra.

► Menciona tres derechos de los niños que son vulnerados en una guerra.

Lo esencial

- Todas las personas tienen derechos. La Declaración Universal de los Derechos Humanos fue aprobada por los Estados que integran las Naciones Unidas.
- Los derechos humanos pueden ser sociales, políticos, económicos, culturales y civiles. Además, son universales, naturales, indivisibles, interdependientes, inalienables, dinámicos y supraestatales.
- Los Estados están obligados a respetar, proteger y garantizar los derechos.
- Los derechos de los niños y las niñas fueron ratificados en la Convención sobre los Derechos del Niño.

Actividades

- Elabora una lista de tus derechos. Luego, indaga cuáles son los derechos establecidos en la Convención sobre los Derechos de los Niños. Indica los que se repiten.
- ¿Por qué es importante defender los derechos de los niños y las niñas?

Practica

1. Completa cada afirmación con las palabras dadas. *Relacionar*

Estado de derecho

Constitución Política

Estado

participación

- a. El _____ es uno de los principales organismos encargados de velar por el cumplimiento de los derechos humanos.
- b. El objetivo de la _____ es regular la convivencia de la sociedad.
- c. Las garantías necesarias para lograr el respeto de los derechos humanos se establecen en un _____.
- d. Uno de los principios de la Declaración Universal de los Derechos del Niño es la _____, lo que quiere decir que las opiniones de niños y niñas deben ser tomadas en cuenta.

2. Pega el recortable 7 de acuerdo con el derecho del niño que representa. *Identificar*



Derecho a disfrutar de alimentación.

1

Derecho a ser protegido contra el abandono y la explotación en el trabajo.

2

Derecho a la comprensión y al amor por parte de los padres y la sociedad.

3



Sintetiza

3. Lee el fragmento y responde. **Evaluar**

Los *kamaiya* de Nepal

En Nepal la situación de los niños de las familias kamaiya es crítica. El término se refiere al sistema tradicional nepalí por el que los miembros de las familias más pobres y sin tierra se veían obligados a trabajar como esclavos en las tierras de los terratenientes. El gobierno abolió el sistema en el año 2000, liberando a los kamaiyas de ejercer este servicio. Sin embargo, ocho años después, aún existían alrededor de veinte mil niños que seguían trabajando como sirvientes domésticos en casas particulares, recibiendo menos de doce dólares anuales, es decir, menos de cinco mil setecientos pesos chilenos aproximadamente.

Organización Save the Children. “Esclavos puertas adentro. Las peores formas de trabajo infantil doméstico”, 14 de junio de 2008 (Adaptación). Recuperado en enero de 2012 de www.savethechildren.es

a. Explica cómo se vulneran los derechos de los niños en Nepal.

b. ¿Cuál es la labor del Estado frente a los derechos humanos?, ¿el Estado nepalí cumple con su deber?

c. ¿Cómo te sentirías si vivieras una situación como esa?

Ponte a prueba

1. Explica quiénes tienen derechos y cuál ha sido la evolución de los derechos humanos.
2. ¿Cuáles son las características de los derechos?, ¿qué ocurre si alguna de ellas **no** se cumple?
3. ¿Qué papel tiene el Estado en relación con los derechos humanos?

2 Deberes y responsabilidades

Lee y comenta

El ser humano se define como un ser social. Vivir en **sociedad** es propio de las personas, pues gracias al contacto con los demás aprendemos a comunicarnos, adquirimos los valores que orientan nuestro actuar, la forma en que nos relacionamos con otros y con el entorno. No obstante, para vivir en armonía, es necesario establecer reglas que regulen nuestra conducta en la sociedad.

Por qué hay deberes

Las personas nos incorporamos a la sociedad desde nuestros primeros días de vida. Esto implica que rápidamente nos integramos a un sistema compuesto por **derechos** y **deberes**. Tu hogar es el primer espacio donde interactúas con más personas; en él te enseñan que hay reglas que regulan la vida y que cada una implica un deber que tienes que cumplir. Al iniciar tu vida escolar, comenzaste a ocupar las instalaciones de tu colegio y a aprender cosas nuevas, pero también comprendiste, por ejemplo, que había horarios establecidos. De esta manera, para no despertar cansado en las mañanas, debías acostarte a una hora prudente, para no llegar tarde a clases y no interrumpir a tu curso.

Si tenemos presente que cada uno de nosotros cumple un rol en la **comunidad**, debemos saber que se espera que todos colaboremos con el respeto de normas y leyes para facilitar la **convivencia**. Los derechos y deberes son parte de la vida en sociedad; las consecuencias de no respetarlos están previstas en las normas y leyes que rigen en la comunidad.



Menciona un deber representado en la fotografía. ¿En tu casa cumples con ese deber?

¿Qué significa?

sociedad

1. Agrupación de comerciantes, hombres de negocios o accionistas de alguna compañía.
2. Agrupación natural o pactada de personas, reunidas con el objetivo de cumplir, mediante la mutua cooperación, todos o alguno de los fines de la vida.

¿Cuál de las dos acepciones es usada en el texto?



Actividades

- Define el concepto de deberes y diferéncialos de los derechos.
- Redacta un ejemplo en el que un derecho se relacione con un deber.
- ¿Por qué es importante cumplir con los deberes?



Las normas

Las normas se fijan con el fin de **organizar** y **regular** la convivencia dentro de una comunidad. Estas reglas establecen cómo comportarse frente a situaciones específicas, para crear un **ambiente armónico** y permitir el desarrollo de relaciones sociales adecuadas.

Las normas son establecidas por las autoridades pertinentes en acuerdo con los grupos involucrados o la sociedad en su conjunto. Por ejemplo, muchas de las normas que existen en tu colegio fueron creadas por las autoridades, luego de un diálogo con la comunidad escolar. Si bien no todas las normas son obligatorias, el no cumplimiento de alguna implica una **sanción** o consecuencia, como una llamada de atención, un castigo o la reprobación de la sociedad.

Dependiendo del lugar en que te encuentres, podrás observar que las normas varían, es decir, son particulares: las del colegio no son las mismas que las de tu hogar. Incluso entre distintos colegios y casas existen normas diferentes.

Actividades

- ¿Cómo se establecen las normas?, ¿cuál es su objetivo?
- Señala dos diferencias entre las normas sociales y las jurídicas.
- Describe dos normas que existan en tu hogar y coméntalas con tus compañeros y compañeras. ¿Existen coincidencias?, ¿cuáles?



Haz una lista de cinco normas que existan en tu colegio. ¿Por qué debes cumplirlas?

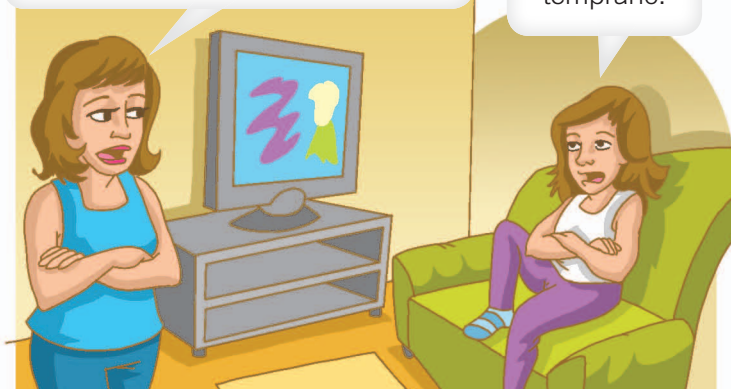
Clasificación de las normas

Sociales	Jurídicas
<ul style="list-style-type: none"> • Son aquellas que regulan las relaciones entre las personas, pero no son obligatorias. • La consecuencia de no cumplirlas es el rechazo de la sociedad. • Algunas corresponden a costumbres, por lo tanto, cambian según el lugar y el tiempo. • Por ejemplo, acostarse antes de las diez de la noche durante la semana puede ser una norma impuesta en tu hogar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Corresponden a las leyes que establece cada Estado. • Son obligatorias e implican sanciones que van desde una multa hasta la pérdida de libertad. • En ellas se sustenta la seguridad y la justicia de la sociedad. • Por ejemplo, respetar las señales del tránsito y la velocidad permitida para los vehículos.

Las normas en la vida diaria

Claudia, es tarde, anda a lavarte los dientes y luego acuéstate.

Aún es temprano.



En el colegio...



Claudia, ¿estás durmiendo?

De haber hecho la tarea estarías jugando en el patio con tus amigos y amigos.



A la mañana siguiente...

Tú sabes que debes acostarte temprano los días que tienes colegio.



Claudia, muéstrame la tarea.

No la hice, me olvidé.



Debería haber apagado la televisión, hacer la tarea y dormirme temprano... ¡qué mal día he tenido!



Actividades

- ¿Qué norma de la casa **no** respetó Claudia?
- Menciona dos normas del colegio que Claudia **no** haya respetado.
- ¿Qué consecuencia tuvo la actitud de Claudia?
- Concluye, ¿por qué hay que cumplir con las normas y los deberes?



Practica

1. Marca con una **X** si estás de acuerdo o no con la afirmación. Luego, justifica tu elección. **Argumentar**

	Sí	No	¿Por qué?
a. No todas las normas son obligatorias, pero si no se cumplen existen consecuencias.			<hr/> <hr/> <hr/>
b. Las normas solo deben ser respetadas por los adultos, porque son ellos quienes las crean.			<hr/> <hr/> <hr/>
c. Las normas sociales tienen menos importancia que las jurídicas.			<hr/> <hr/> <hr/>
d. Cumplir con los deberes facilita la convivencia entre las personas.			<hr/> <hr/> <hr/>
e. Las normas sociales convencionales pueden cambiar según el lugar y la época.			<hr/> <hr/> <hr/>

Sintetiza

2. Redacta en tu cuaderno un texto sobre los deberes y las normas utilizando los siguientes conceptos. **Crear**

deberes

normas

convivencia

derechos

sociedad

armonía

Lee y comenta

Las leyes

Existen distintos tipos de comunidades: la familia, el colegio o los amigos. No obstante, también formamos parte de una más grande, el país. La cantidad de personas que lo integran puede variar, pero en todos los países es necesario tener normas claras para facilitar la convivencia.

Un país puede estar compuesto por una o más naciones, pero todas ellas se gobiernan mediante **leyes**. Como ya sabes, las leyes son **normas jurídicas**, obligatorias para todos quienes viven en cierto lugar. Estas mandan, prohíben o permiten hacer determinadas cosas y su objetivo es hacer posible la vida en comunidad, manteniendo el **orden social**, condición indispensable para que las personas se puedan desarrollar y vivir armónicamente.

Las leyes son impuestas por una autoridad y para que se cumplan es posible recurrir al uso de la fuerza. Por ejemplo, si una persona comete un delito, será arrestada por carabineros y enviada a los Tribunales de Justicia, donde será juzgada y sancionada. ¿Qué ocurriría si las leyes no existieran? Es muy probable que los más fuertes impusieran su parecer y pasaran a llevar los derechos de los demás. Asimismo, habría tal desorganización en la administración de justicia que difícilmente se podrían respetar las libertades de las personas.

Las leyes reglamentan distintos ámbitos de la vida: existen aquellas que regulan el trabajo, la protección al medioambiente, el tránsito, la creación de negocios o la construcción de edificios y viviendas. Muchas veces las leyes no nos permiten hacer lo que queremos, pero hay que tener en cuenta que esto favorece a todos, pues recibimos un **trato igualitario** y no vulneramos los derechos de otros.



Muchas veces las personas no respetamos las leyes. ¿Qué puede ocurrir si un peatón no cruza en un lugar habilitado?

¿Sabías que...?

El concepto de nación tiene dos significados, uno político y otro cultural. El primero se refiere a la nación que posee soberanía o el poder para crear y aplicar normas que afectan el funcionamiento del Estado. El segundo se refiere a una comunidad que comparte características culturales que provienen de un pasado en común, como el idioma, las tradiciones o las creencias.

Actividades

- ¿Qué importancia tienen las leyes?
- Describe un caso en que **no** se haya respetado una ley, ¿cuál fue la consecuencia?
- ¿Qué diferencia existe entre una norma y una ley?



La Constitución Política

Hablar de la Constitución Política es referirse a la **ley fundamental** del Estado, aquella que regula su organización y funcionamiento, así como los derechos y deberes de las personas que forman parte de una sociedad.

A lo largo de su historia, Chile se ha regido por distintas constituciones. Actualmente impera en el país la Constitución de 1980, que ha sufrido importantes reformas: la más significativa fue en 2005, cuando varios artículos fueron modificados. Si revisas la Constitución Política podrás observar que en ella se establece:

- la división y el funcionamiento de los poderes del Estado, es decir, del Poder Ejecutivo, representado por el Presidente y sus ministros; el Poder Legislativo, encarnado en el Congreso Nacional, y el Poder Judicial, constituido por los Tribunales de Justicia.
- el sistema de gobierno y la forma de Estado;
- cuáles son los derechos fundamentales y las garantías para poder ejercerlos;
- cuáles son los mecanismos para reformarla.

El que la Constitución sea la ley fundamental, significa que existe un principio de **supremacía constitucional**. Esto quiere decir que todas las leyes creadas en el país deben estar sometidas a la Constitución y no contradecirla ni oponérsele.



Palacio de La Moneda.

Trabaja con la Constitución Política de Chile y establece qué sistema de gobierno posee el país y en qué artículo se garantizan los derechos de las personas.

Actividades

- Para qué sirve la Constitución Política.
- Define con tus palabras el concepto de supremacía constitucional.

Lo esencial

- La vida en sociedad está normada para facilitar la convivencia. Tenemos que cumplir con los deberes para no vulnerar los derechos de los demás.
- Las normas sociales no son obligatorias, pero si no se cumplen existen consecuencias.
- Las normas jurídicas corresponden a las leyes. Estas son obligatorias y no cumplirlas significa que la consecuencia será una multa o incluso la cárcel.
- Normas y leyes son creadas para regular la vida dentro de una comunidad.
- Las leyes son establecidas por las autoridades y nos permiten un trato igualitario.
- La Constitución es la ley fundamental del Estado. Las otras leyes no pueden contradecirla ni oponerse.

Practica

1. Lee las siguientes situaciones y emite tu opinión al respecto. *Argumentar*

¿Desobedecer la ley se justifica...?



Cuando vas apurado y necesitas llegar a tiempo.



Cuando alguien lo ha hecho y le ha ido bien.



Cuando es una manera de ayudar a la familia.



Cuando se hace para ganar más dinero.

Yo opino que...

Yo opino que...

Yo opino que...

Yo opino que...

2. Pinta el artículo del color correspondiente a cada elemento de la Constitución Política. *Relacionar*

Poder del Estado - sistema de gobierno - forma de Estado - derechos fundamentales

Artículo 1°. Las personas nacen libres e iguales en dignidad y derechos.

Artículo 3°. El Estado de Chile es unitario.

Artículo 4°. Chile es una república democrática.

Artículo 46°. El Congreso Nacional se compone de dos cámaras: la Cámara de Diputados y el Senado.



Sintetiza

3. Lee los documentos y responde. *Analizar*

Protección del medioambiente

Artículo 3°. *Sin perjuicio de las sanciones que señale la ley, todo el que cause daño al medioambiente estará obligado a repararlo materialmente, a su costo, y si ello fuere posible, a indemnizarlo en conformidad a la ley.*

Artículo 4°. *Es deber del Estado facilitar la participación ciudadana y promover campañas educativas destinadas a la protección del medioambiente.*

Bases generales del medioambiente, Ley 19300.

El objetivo de las leyes

Las leyes y prohibiciones son solo una limitación de las voluntades. Gracias a que estas leyes existen es posible la convivencia de libertades, y en esta medida son necesarias, pero son solo un medio para la realización de los propósitos de las comunidades.

Marta Albert. *Derecho y valor. Una filosofía jurídica fenomenológica.* Madrid: Encuentro, 2004. (Adaptación)

a. ¿Qué establece la ley con respecto al cuidado del medioambiente?, ¿cuál es el rol del Estado?

b. ¿Qué relación existe entre el acatar una ley y la convivencia de libertades?

c. Concluye, ¿cuál es el objetivo de las leyes?

Ponte a prueba

1. ¿Por qué tenemos que cumplir con los deberes?, ¿por qué en la sociedad se establecen normas?
2. ¿Qué significa que la Constitución sea la ley fundamental del Estado?, ¿qué información puedes encontrar en ella?

¿Cómo vas?

Marca con una **X** la opción correcta.

1. ¿Qué es la Constitución Política?

- A. Una norma escrita que tiene una sanción.
- B. La ley fundamental que rige a la sociedad.
- C. Un tipo de norma social transmitida oralmente.
- D. Sistema de reglas que rige a las autoridades.

punto

1

Lee el texto y responde la pregunta 2.

Declaración Universal de los Derechos Humanos

Artículo 1.

Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

Naciones Unidas. *Declaración Universal de los Derechos Humanos* (Fragmento). Recuperado en enero de 2011 de www.un.org/es

2. ¿Qué característica de los derechos humanos se señala en el artículo 1 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos?

- A. Son de las personas.
- B. No se pueden cambiar.
- C. No se pueden vulnerar.
- D. Permanecen en el tiempo.

punto

1

3. ¿Cuál es el deber del Estado respecto de los derechos humanos?

- A. Limitarlos.
- B. Vulnerarlos.
- C. Modificarlos.
- D. Garantizarlos.

punto

1



Lee el texto y completa el cuadro.

Un caso de *bullying*

Tras reiteradas agresiones el niño ya no asiste al colegio por miedo a que resulte herido. Su familia estampó una denuncia en carabineros y se contactó con las autoridades de la escuela para que se tomen las medidas del caso. Su padre dijo que el niño está siendo muy perjudicado, porque ahora no puede ir a clases.

Diario La Estrella de Chiloé. "Niño sufre un feroz caso de *bullying*", 4 de octubre de 2008 (Adaptación). Recuperado en enero de 2012 de www.laestrellachiloe.cl

Menciona dos derechos que son vulnerados.	<hr/> <hr/>
¿Qué deber no cumplen los agresores? Argumenta.	<hr/> <hr/>
Crea una norma para regular este conflicto y argumenta cuál es su importancia.	<hr/> <hr/>

puntos
2

puntos
2

puntos
2

Responde las preguntas.

4. Explica qué significa el concepto **sujeto de derecho**.

puntos
2

5. ¿Por qué es importante para la humanidad que las personas posean derechos?

puntos
2

Lee y comenta

El **Estado** se define como una organización social formada por una población, un territorio y un gobierno, cuyo objetivo es alcanzar el **bien común**. El Estado garantiza y protege a la sociedad y, por lo mismo, se encarga de fomentar y velar por el respeto de los derechos humanos. Como ya sabes, Chile es un Estado de derecho **democrático**, por lo tanto, la voluntad de la sociedad se manifiesta en las leyes.

El bien común

El fin último del Estado es el bien común de la sociedad, es decir, el bienestar de cada uno de sus miembros, promoviendo el desarrollo pleno, material y espiritual, de todos y todas. Esto significa que las instituciones del Estado deben preocuparse de lograr que las personas puedan gozar de una **igualdad de oportunidades** en el uso de espacios públicos, la participación en cultura y recreación, la participación democrática y el acceso a servicios, trabajo y asociaciones de carácter social o político.

Lograr el bien común solo es posible mediante un compromiso entre el Estado y las personas, que contemple mecanismos que propicien el bienestar de la población:

- la promoción y defensa de los derechos humanos;
- el cumplimiento de la ley;
- la práctica de valores democráticos.

Sin embargo, es importante tener presente que también existen situaciones que obstaculizan el bienestar o el logro del bien común, como la violencia, la inseguridad, el no respetar las normas o leyes y la discriminación.

¿Sabías que...?



Estado y gobierno son conceptos que suelen usarse como sinónimos, sin embargo, no lo son. El gobierno es la forma en que se administra el Estado, es decir, cómo se organiza y dirige.



¿Por qué es importante que exista igualdad de oportunidades?

Actividades

- ¿Cómo se logra el bien común?
- Escribe dos ejemplos de situaciones que obstaculizan el bien común y explica por qué lo dificultan.



El Estado garantiza los derechos

La Constitución Política establece claramente cuáles son los **derechos fundamentales** de las personas que se garantizan y protegen en el país. Algunos de los derechos que hallarás en la Constitución chilena son:

- el derecho a la vida y a la integridad física y psíquica de las personas;
- la igualdad ante la ley;
- la libertad de conciencia;
- la libertad de educación y de libre enseñanza;
- el derecho a asociarse sin permiso previo;
- el derecho a la propiedad;
- la libertad de opinión.

El reconocimiento de los derechos fundamentales ha sido un proceso largo. El Estado chileno ha debido ratificar una serie de **documentos** relacionados con los derechos de las personas, como la Declaración Universal de Derechos Humanos, el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos, la Convención Americana sobre Derechos Humanos, la Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer y la Convención sobre los Derechos del Niño.



Actividades

- ¿Por qué es importante que los Estados velen por el cumplimiento de los derechos?
- Lee el artículo 19 de la Constitución Política y clasifica los derechos estipulados en políticos, civiles, económicos, sociales o culturales.
- Identifica el derecho representado en cada imagen.

Conectad@s

Si quieres saber más sobre la vulneración de los derechos de los niños ingresa el link www.casadelsaber.cl/soc/511

Ejercicio de los derechos

Es importante que cada persona y el Estado se esfuercen por alcanzar un nivel adecuado de bienestar, condición indispensable para tener una vida digna. Si bien los sistemas de gobierno no son perfectos, los **gobiernos democráticos** se fundan en la dignidad de la persona, la igualdad y la libertad, por lo que buscan que los principios inspiradores de los derechos humanos se cumplan.

Además, existen **instituciones** nacionales e internacionales preocupadas de la defensa de los derechos humanos. Tal es el caso de Amnistía internacional, las Naciones Unidas y los organismos que dependen de esta última, como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) y el Fondo de las Naciones

Unidas para la Infancia (Unicef), dedicadas al desarrollo cultural y a la protección de la infancia, respectivamente. En Chile existen **organizaciones gubernamentales** y **no gubernamentales** (ONG) preocupadas del cumplimiento de los derechos de las personas. Por ejemplo, el Servicio Nacional de la Mujer (Sernam) y el Servicio Nacional de Menores (Sename) son instituciones gubernamentales encargadas de proteger a la mujer y de velar por los derechos de niños, niñas y adolescentes, respectivamente. Un ejemplo de ONG es la Cruz Roja, que entrega ayuda humanitaria. Con el apoyo de estas instituciones y el esfuerzo de la sociedad por respetar los derechos de las personas, podremos actuar en libertad, vivir en un ambiente de paz, evitar el sufrimiento y acceder a los bienes y servicios que satisfacen nuestras necesidades.













Actividades

- Trabaja con el artículo 19 de la Constitución Política. Escribe en el espacio correspondiente cuál es el derecho que representa cada imagen.
- ¿Qué ayuda prestan las instituciones para garantizar los derechos?
- ¿Por qué el sistema democrático favorece el resguardo y cumplimiento de los derechos?



La participación política

La vida en sociedad implica que las personas deben comprometerse con la comunidad y participar activamente de las decisiones que las afectan. La participación organizada de la población con el objetivo de influir en las decisiones de quienes gobiernan se define como **política**. Esto implica que todas las instituciones, ya sean centros de alumnos, juntas de vecinos, ONG o clubes deportivos, son instancias de participación política.

Hasta hace un tiempo, la participación se limitaba a ejercer el derecho a voto. De acuerdo con esto, los extranjeros avecindados por más de cinco años en el país y los nacionales chilenos mayores de 18 años podían adquirir la ciudadanía con plenos derechos solo si se inscribían voluntariamente en el registro electoral y, por lo tanto, cumplían con el resto de los requisitos que establecía la ley. Es decir, la ciudadanía correspondía a una condición legal que poseían algunas personas.

Esta situación se modificó para las elecciones municipales de 2012, donde se puso en práctica una **reforma constitucional** que estableció el voto voluntario y la inscripción automática en los registros electorales para los mayores de 18 años. De esta manera, cualquier adulto puede gozar de los **derechos ciudadanos** establecidos en la Constitución Política, por ejemplo:

- sufragar;
- postular a cargos de elección popular, como diputado, senador, alcalde o Presidente de la República;
- optar a cargos públicos no electivos, como ministro, intendente o gobernador;
- crear y participar en partidos políticos.

Esta nueva ley permitió aumentar el número de personas con capacidad de voto a la totalidad de los ciudadanos con derecho a sufragio, pues integró a todos aquellos jóvenes que no se encontraban inscritos en los antiguos registros electorales.



Pregúntale a un adulto, ¿qué implica que el voto sea voluntario y que la inscripción sea automática?, ¿qué diferencia hay con el sistema anterior?

Lo esencial

- El fin último del Estado es el bien común, es decir, el bienestar de todos y todas.
- La Constitución Política garantiza los derechos de las personas. El Estado de Chile ha ratificado distintos acuerdos internacionales que promueven la protección de los derechos fundamentales.
- Los gobiernos democráticos se basan en la dignidad humana y promueven los derechos fundamentales de hombres y mujeres.

Actividades

- ¿Cuáles son los derechos ciudadanos?, ¿quiénes los poseen?
- ¿Qué beneficios entrega la reforma en el sistema de votación?
- ¿Es importante la participación política?, ¿por qué?
- ¿Cuándo participamos políticamente?

Practica

1. Marca con un ✓ las frases que son correctas y con una ✗ las incorrectas. Justifica tus elecciones. Argumentar

La igualdad de oportunidades es fundamental para que el Estado logre el bien común.

Las necesidades individuales son más importantes que el logro del bien común.

El Estado garantiza los derechos fundamentales de las personas en el artículo 19 de la Constitución Política.

2. Lee el fragmento y responde. Argumentar

Los derechos de las mujeres

Diversos acuerdos internacionales han establecido que los Estados deben garantizar los derechos de las mujeres para promover su participación y desarrollo en condiciones de igualdad. En Chile aún hay una importante desigualdad en el papel de la mujer en el ámbito familiar y su participación en la vida pública y laboral, debido a la concepción sobre su rol social como mujeres y madres, pues el trabajo doméstico y el cuidado de la familia se ven como la responsabilidad principal de las mujeres.

Centro de Derechos Humanos. "Informe anual sobre derechos humanos en Chile 2011", octubre de 2011 (Adaptación). Recuperado en marzo de 2012 de www.derechoshumanos.udp.cl

a. ¿Cuál es el deber del Estado con respecto a los derechos de la mujer?, ¿por qué crees que existen casos en que no hay igualdad de derechos?

b. Según el fragmento, ¿qué hecho dificulta la participación igualitaria de la mujer en la vida pública y laboral?, ¿por qué crees que es así?



Sintetiza

3. Observa la tabla y responde en tu cuaderno. *Analizar*

¿Colabora en alguna organización?	Chile	América Latina
No colabora	51,3 %	45,9 %
Junta de vecinos	16,3 %	22,6 %
Clubes deportivos o asociaciones de recreación	6,5 %	4,8 %
Grupos de mujeres	3,05 %	2,0 %
Iglesia y organizaciones religiosas	11,9 %	14,6 %
Apoyo a pobres, discapacitados y ancianos	10,0 %	9,8 %
Organizaciones pro derechos humanos	1,8 %	1,0 %
Organizaciones educativas, artísticas o culturales	4,9 %	7,9 %
<i>Boy scouts</i> o asociaciones de jóvenes	2,7 %	2,0 %

PNUD. "La democracia en América Latina", abril de 2004 (Fragmento). Recuperado en marzo de 2012 de www.desarrollohumano.cl

a. Señala los tres grupos con mayor participación en Chile y compáralos con las opciones del resto de los países latinoamericanos.

b. ¿Puedes concluir que existe participación política en Chile?, ¿por qué?

c. ¿Cuáles son los tres grupos con menor participación?, ¿a qué se debe esta situación?

Ponte a prueba

1. ¿Qué relación existe entre la garantía de los derechos, el bien común y el Estado?
2. Describe los deberes del Estado y explica que medios usa para cumplirlos.

4 Participación en la comunidad

Lee y comenta

La participación no solo se refiere a la posibilidad de votar en las elecciones del país o de tu colegio. Existen múltiples opciones de participación, por ejemplo, cuando opinas dentro de tu grupo familiar o con tus amigos, al formar parte de una organización deportiva o cultural, o incluso por el simple hecho de integrar una sociedad.

Todos participamos

La interacción con la comunidad comienza desde el nacimiento, momento en el que una persona comienza a participar directamente en el grupo más cercano que posee, la **familia**. Esta instancia permite la construcción de las características esenciales de la **identidad** y favorece la entrega de afecto y protección por parte del grupo que rodea al recién nacido.

Durante la infancia, los seres humanos dependen de otros, pues los adultos y la familia son quienes establecen los parámetros de participación que tienen los niños. Sin embargo, a medida que crecen, la **autonomía** con que se desenvuelven aumenta, lo que les permite ampliar sus espacios de participación. Los núcleos de pertenencia ya no se restringen solo a la familia o al colegio, pues aparecen los grupos de pares e instituciones donde se comparten intereses políticos, culturales, religiosos, sociales o deportivos.

Para que las personas sientan que son tomadas en cuenta y que su opinión importa, es fundamental la incorporación de sus **intereses** y **necesidades**. En este sentido, las organizaciones sociales pequeñas tienen la ventaja de conocer directamente los sentimientos y los deseos de quienes la conforman. En cambio, las organizaciones más grandes, integradas por un mayor número de personas, deben establecer mecanismos que permitan a sus miembros expresarse. Por ejemplo, en un consejo de curso se participa cuando uno de tus compañeros o compañeras pide la palabra para dar una opinión o cuando deciden hacer elecciones para votar respecto de algún tema relevante para el curso. Entonces, imagina lo complejo que debe ser la organización y la participación a nivel comunal, regional o nacional.



Compara el tipo de participación que existe en tu curso con aquella de nivel nacional. Menciona una diferencia y una similitud.

Actividades

- ¿Por qué es importante considerar los intereses y las necesidades de las personas?
- ¿Por qué a medida que aumenta el tamaño de una institución los medios de participación son más complejos?



Espacios y mecanismos de participación

Los espacios de participación pueden clasificarse como **formales** e **informales**. Los primeros corresponden a aquellos reconocidos y aceptados por la sociedad, por ejemplo, las elecciones que se realizan cada cuatro años para votar por autoridades nacionales, regionales o comunales. Los espacios informales son instancias que se organizan espontáneamente o bien al margen de los espacios formales, como las manifestaciones sociales. Existen variados mecanismos de participación donde es posible expresar opiniones y tomar decisiones, y se pueden agrupar en formas de participación directa e indirecta.

La participación es **directa** si las personas tienen la posibilidad de votar en un plebiscito, como cuando junto a tu curso votan para entregar sus opiniones sobre algún asunto que interesa a todos; o si se participa en una organización de ciudadanos que tiene una postura sobre un asunto de interés público, por ejemplo, al formar parte de un partido político, pues con esto se busca influir en las decisiones y el quehacer político de manera directa.

La participación **indirecta** implica que las personas votan por representantes, quienes expresan el pensamiento de quienes los han elegido y toman acuerdos en su nombre. Por ejemplo, cuando el Congreso aprueba o rechaza una ley sobre los **impuestos** o si en tu colegio se hacen reuniones del centro de alumnos a las que solo acuden las directivas de curso. Esta forma de participación es propia de los grupos numerosos, donde no se puede establecer un diálogo entre todos los integrantes. Sin embargo, si te informas en medios de comunicación y luego emites una opinión sobre las medidas tomadas por el gobierno, también estás participando indirectamente.

¿Qué significa?

impuestos

Tributos monetarios que se exigen en función de la capacidad económica de quienes están obligados a su pago.



¿La familia es un espacio de participación directa o indirecta?, ¿por qué?



Congreso Nacional, Valparaíso.

¿Por qué a nivel nacional tenemos un sistema de participación representativo?, ¿podríamos tener un sistema directo? Justifica.

Actividades

- ¿Qué diferencia existe entre la participación directa y la indirecta?
- Entrega dos ejemplos de espacios formales de participación y dos de espacios informales.

Participación y conflicto

La **vida en comunidad** y la participación en la vida pública involucran una interacción constante entre las personas. Dicha relación está determinada por las distintas formas de pensar de los individuos, lo que algunas veces deriva en **conflictos**.

Los conflictos son parte de la vida diaria, por lo mismo, no corresponden a algo negativo, sino a una oportunidad de **diálogo**, que permite a las personas comprender que las diferencias de opinión pueden ser resueltas pacíficamente, respetando a quienes participan y sus formas de pensar. Además, ayudan a:

- tomar conciencia de los problemas que afectan a las personas;
- comprometerse con quienes se han visto afectados;
- buscar soluciones que favorezcan, en la medida de lo posible, a todos y todas.

Es importante que los integrantes de una sociedad tengan presente que un conflicto es un **proceso** que se divide en etapas: tiene una **causa**, es decir, necesidades o intereses que no son resueltos; un **problema**, que se produce cuando se enfrentan los intereses de distintas partes; y una **crisis**, que se manifiesta cuando estalla el conflicto.

En la casa, el colegio, la comuna o el país pueden presentarse diversos conflictos, ¿recuerdas alguno que hayas presenciado o en el que participaste?, ¿cómo fue resuelto? Para solucionarlo pacíficamente, es necesario que los involucrados estén dispuestos a **aceptar y respetar** la diversidad o las diferencias en valores, costumbres, ideas, necesidades o tradiciones que se dan entre las personas; evitar enojarse cuando los demás no opinan igual y reflexionar sobre las posibles formas de resolver el conflicto, rechazando toda forma de violencia. El camino que las personas adopten para solucionar los problemas dependerá de su actitud, y lo más recomendable en estos casos es tomar conciencia del conflicto y sus causas, y esforzarse por superarlo por medio del diálogo.



¿Cuáles son las condiciones que se deben dar para resolver un conflicto pacíficamente?

Actividades

- ¿Por qué la vida en comunidad tiene conflictos?
- Si tuvieses que enfrentar un conflicto, ¿cómo lo resolverías?
- ¿Crees que la violencia es un buen método para resolver los conflictos?, ¿por qué?



Practica

1. Lee los fragmentos y responde en tu cuaderno. **Analizar**

Los vecinos de la comuna votan

Los habitantes de la comuna votarán en un plebiscito que definirá si se acepta o no el nuevo plan regulador propuesto por el municipio. En la consulta participarán las noventa mil personas de la comuna que se encuentran inscritas en los registros electorales.

Emol. “Vecinos de Peñalolén votan para decidir si aprueban nuevo plan regulador”, 11 de diciembre de 2011 (Adaptación). Recuperado en marzo de 2012 de www.emol.com

Vecinos ayudan a controlar microbasurales

Siete sectores ingresaron al plan Control de Microbasurales en Valparaíso “Cuido mi barrio”, que desarrolla la Conaf. Además de realizar labores de despeje de espacios comunes, se educa en participación, pues esto permite, por un lado, que no se vuelva a ensuciar y, por otro, generar acciones medioambientales comunitarias, como el reciclaje y la recuperación de espacios públicos.

El Mercurio. “Vecinos participan en control de microbasurales”, 8 de julio de 2010 (Adaptación). Recuperado en marzo de 2012 de www.emol.com

- a. Señala si la participación mostrada en ambos textos es directa o indirecta. Justifica tu elección.
- b. ¿Los casos descritos corresponden a espacios de participación formales o informales? Argumenta.
- c. Piensa en tu colegio, barrio o comuna. ¿Cómo participas en tu comunidad?

Sintetiza

2. Responde las preguntas. **Argumentar**

- a. Explica por qué la vida en comunidad involucra participación y conflicto.

- b. ¿Cuál es el medio adecuado para resolver los conflictos?, ¿son los conflictos algo negativo?, ¿por qué?

Lee y comenta

Para qué nos organizamos

La **participación activa** en la comunidad enriquece el sistema democrático y crea lazos de solidaridad y cooperación. Esto facilita la consecución del **bien común**, y no solo el bienestar de algunas personas. La ciudadanía activa implica opinar sobre las cosas que nos afectan e integrar alguna organización que funcione a nivel local o nacional con el fin de solucionarlas. Así, se puede mejorar el entorno social y ambiental de las sociedades.

Muchas personas participan en sus comunidades, especialmente en el **ámbito comunitario-solidario**. Lo hacen al participar en instituciones de beneficencia y ONG (organizaciones no gubernamentales), en que se promueven causas solidarias. Ejemplo de ello son la ayuda que se entrega a los más pobres y la colaboración en campañas que surgen al ocurrir catástrofes naturales: terremotos, inundaciones, sequías o aluviones.



Nos organizamos por una mejor calidad de vida.

Existe un tipo de instancias participativas que no son completamente políticas, pero que se catalogan como tales, pues su objetivo es defender los intereses de un grupo de personas frente a las autoridades. Aunque no son partidos políticos, influyen en las **decisiones políticas**, ya que la búsqueda de soluciones a sus demandas involucra a quienes gobiernan y toman las decisiones finales, lo que afecta a gran parte de la sociedad. Este es el caso de los **sindicatos** de trabajadores y las asociaciones que defienden el medioambiente, los derechos del consumidor y la igualdad de oportunidades, entre otros asuntos.

La **democracia** es un sistema de gobierno que tiene como ideal la participación de la ciudadanía, ya que esto permite lograr mejoras en la **calidad de vida** de las personas. Sin embargo, y a pesar de que la participación es un derecho humano, muchas veces los individuos no tienen una ciudadanía activa ya sea por conformismo, retraimiento o falta de oportunidades.



Trabajo de la Cruz Roja.

Lo esencial

- Las personas participan en la comunidad desde que nacen. Los ámbitos de participación se amplían al aumentar la autonomía.
- La participación puede ser directa o indirecta.
- La participación y el conflicto son parte de la vida en comunidad. Es importante aprender a resolver los conflictos con el diálogo.

¿Conoces alguna ONG que esté presente en Chile?, ¿de qué temas se ocupa?

Actividades

- Define el concepto de ciudadanía activa.
- ¿Qué beneficios trae consigo el tener una participación activa en la comunidad?
- ¿Qué relación existe entre democracia y participación?



Participación en la comunidad



¿Recuerdas cómo era el barrio antes?, creo que hemos avanzado mucho. ¡Está muy lindo!

¡Sí! El trabajo de los vecinos ha sido muy importante. Tenemos un barrio limpio y todos nos preocupamos de mantenerlo así.

Practica

1. Elabora un proyecto de acción comunitaria. **Crear**

- Reúnete con un grupo de compañeros y compañeras y piensen en los problemas o deficiencias que su entorno enfrenta día a día y que puedan resolver. Anótenlos en una lista.
- Seleccionen uno de los problemas y piensen cómo podrían ayudar a solucionarlo.
- Para crear el proyecto, respondan:
 - a. ¿Cuál es el nombre del proyecto?, ¿qué problema aborda?
 - b. ¿Qué desafíos implica abordar dicho problema?, ¿cómo afecta a la comunidad?
 - c. ¿Cuáles son los objetivos? Describan a lo menos tres.
 - d. ¿A quiénes está dirigido?, ¿en qué lugar se aplicará?
 - e. ¿Cuáles son las tareas para llevarlo a cabo?, ¿cómo deben planificarse para lograr sus objetivos?
 - f. Elaboren un informe en el que den cuenta del cumplimiento de sus objetivos y expónganlo frente al curso.

2. Observa las imágenes y responde las preguntas. *Explicar*



Un techo para Chile

a. ¿Qué relación existe entre la organización, la participación activa y el logro de mejores condiciones de vida?

b. ¿De qué otra forma se puede participar activamente en la sociedad? Entrega dos ejemplos.

3. Lee el fragmento y responde. *Argumentar*

Los jóvenes y la ayuda social

Con el verano comienza el período de voluntariados en todo el país. Son diversas las organizaciones que tienen programado el arribo de jóvenes que destinarán sus vacaciones a la labor social. Las tareas son variadas, algunos realizan actividades de pastoral, otros se dedican a ayudar a la población en sus trabajos diarios o a levantar mediaguas para las familias vulnerables.

El Austral de Osorno. “500 jóvenes dedicarán parte de sus vacaciones a la ayuda social en Osorno”, 25 de diciembre de 2010 (Adaptación). Recuperado en marzo de 2012 de www.australosorno.cl

a. ¿Qué aportan los jóvenes voluntarios a la comunidad?, ¿qué tipo de participación es esta?

b. ¿Por qué es importante la organización y la participación activa en la comunidad?



Sintetiza

4. Lee el documento y responde. *Analizar*

Participación y organización

En la encuesta sobre participación ciudadana aplicada en seis regiones del país, con un total de siete mil doscientos encuestados, se estableció que el 26 % entrega su mayor dedicación a un grupo religioso, el 16 % participa en un club deportivo y el 15 % en la junta de vecinos.

En relación con los problemas cotidianos, se señala que los principales desafíos que enfrenta la población son la seguridad ciudadana con un 69 %, las oportunidades de trabajo con un 46 % y la drogadicción con un 33 %. Los encuestados también señalaron que la forma de solucionar los problemas es acudiendo a la familia, recurriendo a alguna organización de vecinos, a la municipalidad o a un grupo organizado de personas que tengan el mismo problema.

La sociedad civil. "Chile: presentan resultados de encuesta sobre participación ciudadana" (Adaptación). Recuperado en marzo de 2012 de www.lasociedadcivil.org

a. De acuerdo con los encuestados, ¿cómo se resuelven los problemas?, ¿estás de acuerdo?, ¿por qué?

b. ¿Cuáles son las organizaciones en que participan mayoritariamente los encuestados?, ¿cómo favorecen a la comunidad estas instituciones?

c. Redacta en tu cuaderno un breve texto en el que establezcas cuál es la relación entre participación activa y consecución de beneficios para la comunidad.

Ponte a prueba

1. ¿Cuáles son los espacios y mecanismos de participación?, ¿cómo participas tú en la comunidad?
2. ¿Por qué es importante participar en la comunidad?
3. ¿Cómo se beneficia la comunidad cuando se organiza?

Competencias para la vida

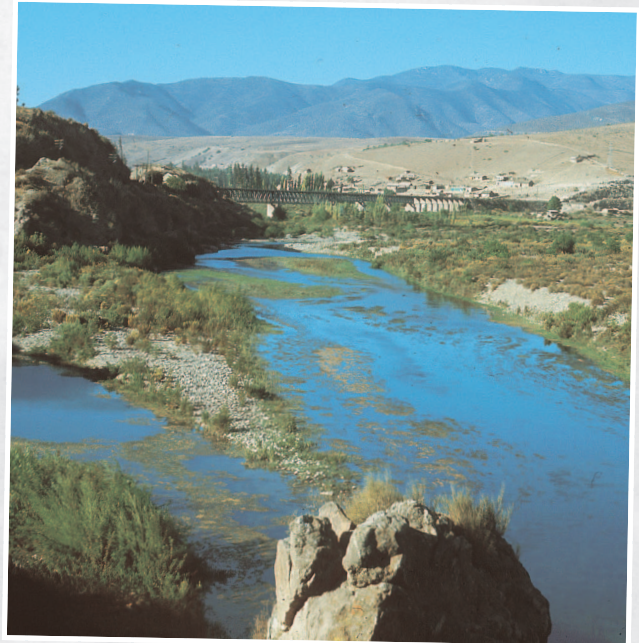
Analizar noticias me ayuda a comprender la realidad social

Noticia 1

El cuidado del medioambiente

Promover el uso responsable de la ribera del río Loa, reducir la contaminación del entorno y preservar la flora y fauna existente, son algunos de los objetivos de la tercera versión de limpieza del principal y único afluente de agua que alimenta a Calama. La actividad contará con la participación de mil quinientas personas pertenecientes a diversos establecimientos educacionales e instituciones de la ciudad, quienes gracias a su voluntad solidaria y la responsabilidad ecológica por el cuidado del medioambiente, limpiarán los sectores más emblemáticos que son utilizados como balnearios durante la temporada de verano.

El Mercurio Calama. "Mil quinientas personas limpiarán el río Loa", 22 de octubre de 2009 (Adaptación). Recuperado en marzo de 2012 de www.mercuriocalama.cl



Noticia 2

Una feria libre

Una cantidad importante de vecinos de El Quisco se organizó con el fin de conseguir la instalación de una feria libre en la comuna. Se trata de un proyecto que durante varios años se ha forjado y que espera ver la luz y dar solución al problema de los altos precios de los bienes y la cesantía que afecta a los habitantes de la comuna.

El Líder. "Vecinos piden feria libre para El Quisco", 19 de abril de 2011 (Adaptación). Recuperado en marzo de 2012 de www.lidersanantonio.cl



Las ferias permiten conseguir bienes a precios convenientes.



Competencia lingüística

- Analiza las noticias respondiendo las siguientes preguntas.

- ¿Qué ocurrió?, ¿quiénes participaron?

Noticia 1

Noticia 2

- ¿Dónde y cuándo?

Noticia 1

Noticia 2

- ¿Por qué ocurrió?

Noticia 1

Noticia 2

Aprendiendo técnicas

Hacer una encuesta

Con frecuencia las ciencias sociales utilizan las encuestas para obtener información sobre las actividades, opiniones y otros aspectos de la vida de las personas que forman una sociedad. Una encuesta es una técnica organizada según métodos muy precisos que garantizan resultados lo más exactos posible. Por ejemplo, los gobiernos hacen encuestas para tener información y tomar decisiones políticas; los científicos, para estudiar a la sociedad; las empresas, para saber qué productos les interesan a sus clientes.

¿Cómo se obtiene?

Primero debes seleccionar a un grupo de personas con características específicas, como rango de edad, sexo o nivel educacional, entre otras. Debes considerar que esta muestra sea representativa del total para que los resultados sean correctos. Por ejemplo, si quisieras saber cuál es la opinión de alumnos y alumnas sobre cómo celebrar el aniversario del colegio, tendrías que seleccionar la misma cantidad de individuos por curso.

¿Qué pasos deben seguirse?

paso 1 Selecciona el tema que quieres investigar.

paso 2 Diseña un conjunto de preguntas que estén vinculadas con los datos que quieres obtener.

paso 3 Para que las respuestas sean procesadas con facilidad, los cuestionarios pueden tener preguntas con opciones limitadas.

paso 4 Define a quiénes vas a encuestar.

paso 5 Haz la encuesta, procesa los datos obtenidos y muéstralos en gráficos. Extrae una conclusión.

Practica la técnica

1. Aplica la encuesta propuesta en el cartón 8 sobre participación ciudadana.
2. Extrae una conclusión general de los resultados.



Ejemplo de pregunta tipo

En esta pregunta te piden **interpretar** qué ocurriría si el Estado no respetara el artículo 19 de la Constitución Política.

En el artículo 19 de la Constitución Política de Chile se establecen muchos derechos que fueron consagrados en la Declaración Universal de Derechos Humanos.

¿Qué pasaría si el Estado no respetara el artículo 19?

- A. Los derechos humanos serían fortalecidos.
- B. Los ciudadanos podrían apelar a los tratados internacionales.
- C. Nada, porque el Estado y sus gobernantes están por sobre la ley.
- D. La ONU podría cambiar a las autoridades que gobiernan en Chile.

Revisa tu respuesta

- La opción **A** no es correcta, porque si el Estado no respeta el artículo 19, no está respetando los derechos humanos.
- La opción **B** es **correcta**, porque Chile ha ratificado acuerdos internacionales sobre derechos humanos y debe cumplir con ellos.
- La opción **C** no es correcta, porque gobernantes y gobernados están bajo las leyes.
- La opción **D** no es correcta, porque la ciudadanía decide quiénes gobiernan el país.

Desarrolla otras habilidades

Análisis y trabajo con fuentes

Lee los documentos presentes en el cartón 9 y responde.

1. ¿Qué derechos **no** son respetados en cada noticia?
2. ¿Qué opinas sobre la situación de desigualdad que se evidencia en la noticia 1?, ¿qué opinas sobre la situación de vulnerabilidad que relata la noticia 2?

Comunicación

3. Elabora un diario mural sobre uno de los siguientes temas trabajados durante la unidad.

- Los derechos humanos.
- Participación activa.
- Los derechos del niño.
- Deberes y responsabilidades.

¿Qué aprendiste?

Marca con una **X** la opción correcta.

1. ¿Por qué las personas son sujetos de derecho?

- A. Porque se les otorgan garantías y normas.
- B. Porque el Estado les da derechos y atributos.
- C. Porque se les reconocen derechos y deberes.
- D. Porque se les asignan deberes y prohibiciones.

punto

1

Lee el fragmento y responde la pregunta 2.

Discriminación y racismo

Los horrores del exterminio de seres humanos debido a su origen étnico, ocurridos durante la Segunda Guerra Mundial, hicieron tomar conciencia a los fundadores de las Naciones Unidas de la importancia de proteger los derechos humanos y eliminar cualquier tipo de discriminación. El racismo y la discriminación engendran conflictos graves y destruyen la libertad y la prosperidad de toda la comunidad. Las Naciones Unidas luchan contra la discriminación porque es una injusticia sin sentido que constituye un peligro grave para la paz y la seguridad internacional.

Centro de Informaciones de las Naciones Unidas. "Lucha contra la discriminación y el racismo", 2000 (Adaptación). Recuperado en marzo de 2012 de www.cinu.org.mx

2. ¿Por qué se deben proteger los derechos humanos y rechazar la discriminación y el racismo?

- A. Porque así se protege a quienes están en una guerra.
- B. Porque se asegura la paz, la libertad y la prosperidad.
- C. Porque los Estados no se enfrentarán más en guerras.
- D. Porque de no ser así los Estados abusarán de las personas.

punto

1

3. La existencia de los derechos humanos es importante, porque:

- A. así se logra una convivencia armónica entre los Estados.
- B. dignifican la existencia humana con una convivencia pacífica.
- C. así disminuyen las muertes de personas en conflictos armados.
- D. protegen la felicidad de las personas en regiones desarrolladas.

punto

1



Lee el texto y luego responde las preguntas 4 y 5.

Declaración Universal de los Derechos Humanos

Artículo 2. *Toda persona tiene los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición.*

4. ¿Qué objetivo final tiene la existencia de la Declaración de los Derechos Humanos?

punto

1

- A. Reconocer que los derechos son un bien superior a todos.
- B. Establecer los límites de acción de los Estados en el mundo.
- C. Definir las reglas que regulan las relaciones entre las personas.
- D. Obligar a todos los países del mundo a adoptarlos como propios.

5. ¿Qué principio se establece en el artículo 2?

punto

1

- A. Libertad.
- B. Igualdad.
- C. Dignidad.
- D. Fraternidad.

6. Todo derecho involucra un deber, ¿qué opción señala la relación que existe entre un derecho y la institución que tiene el deber de garantizarlo?

punto

1

- A. Vida – persona.
- B. Salud – empresas.
- C. Seguridad – Iglesia.
- D. Educación – Estado.

7. ¿Qué sucedería si **no** existieran las normas?

punto

1

- A. Los deberes disminuirían.
- B. Los derechos aumentarían.
- C. Los derechos se vulnerarían.
- D. La convivencia sería pacífica.

Observa la imagen y luego responde la pregunta 8.



8. ¿Qué importancia tiene la existencia de esta norma?

- A. Resguarda el derecho a la igualdad.
- B. Certifica el derecho a la no discriminación.
- C. Promueve la protección al medioambiente.
- D. Garantiza la libre expresión de las personas.

punto

1

Lee el texto y luego responde las preguntas 9 y 10.

Ley de violencia en los estadios

Artículo 1°. *Los centros o recintos deportivos destinados a la realización de espectáculos de fútbol profesional requerirán de una autorización otorgada por el intendente de la región respectiva, previo informe de Carabineros, que acredite que reúnen las condiciones adecuadas para efectuar tales eventos.*

9. ¿Qué función cumple el Estado en este caso?

- A. Protege la seguridad por medio de una ley.
- B. Garantiza la libre expresión creando sanciones.
- C. Promueve la entretención por medio del deporte.
- D. Respeta el derecho al deporte en espacios públicos.

punto

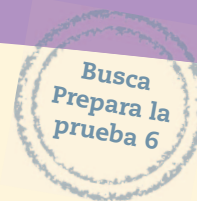
1

10. ¿Por qué es importante que se haya creado esta norma jurídica?

- A. Porque asegura el bienestar de los jugadores.
- B. Porque la gente comenzará a ir a los estadios.
- C. Porque castiga a quienes cometen una infracción.
- D. Porque busca poner fin a la violencia en los estadios.

punto

1



11. ¿Cuál es el sistema de gobierno de Chile?

- A. Monarquía.
- B. Democracia.
- C. Totalitarismo.
- D. Autoritarismo.

punto

1

12. ¿Por qué es importante que existan organizaciones que favorezcan la participación de la ciudadanía?

- A. Porque así se logran todos los proyectos y las acciones.
- B. Para imponer sus intereses sobre los de otras personas.
- C. Porque así se ganan derechos y se cumplen deberes.
- D. Porque así se definen en conjunto sus objetivos y metas.

punto

1

Lee el texto y luego responde las preguntas 13 y 14.

Las alumnas de Calama que crearon una ley antibasura

Un grupo de siete estudiantes de Calama ganó la cuarta versión de un torneo que invita a pensar y generar las leyes del futuro. Durante meses trabajaron en una ley titulada “Reciclar, una responsabilidad y deber de todos”. Buscaron información para crear las bases técnicas y legales para la formación de plantas de reciclaje. Además, tuvieron reuniones semanales y realizaron una campaña en línea, utilizando las redes sociales.

Fundación Chile. “Las alumnas de Calama que crearon una ley antibasura”, diciembre de 2011 (Adaptación). Recuperado en marzo de 2012 de www.educarchile.cl

13. ¿Por qué es importante que existan experiencias de participación como esta? Desarrolla argumentos considerando los efectos que tiene en las personas involucradas en la localidad.

puntos

4

14. ¿Qué forma de participación se empleó en esta iniciativa ciudadana?, ¿qué es lo más destacable de ella?

puntos

2

Completa tus datos.

Nombre: _____

Edad: _____

Fecha: _____

Marca con una **X** la alternativa correcta.

1. ¿Cómo se denomina la zona natural donde se encuentran los valles transversales?

- A. Norte Grande.
- B. Norte Chico.
- C. Zona Central.
- D. Zona Sur.

2. ¿En qué zona natural las planicies litorales tienen escaso desarrollo?

- A. Norte Grande.
- B. Norte Chico.
- C. Zona Central.
- D. Zona Sur Austral.

3. ¿En qué zona natural y en qué unidad de relieve está el desierto?

- A. Norte Chico y planicies litorales.
- B. Zona Sur y cordillera de los Andes.
- C. Zona Central y cordillera de la Costa.
- D. Norte Grande y depresión intermedia.

4. ¿Qué característica tiene el clima desértico?

- A. Temperaturas extremas y gran aridez.
- B. Temperaturas moderadas y gran humedad.
- C. Temperaturas altas y precipitaciones de lluvia.
- D. Temperaturas bajas y precipitaciones de nieve.



5. ¿En qué zona natural se localiza el clima semiárido?
- A. Norte Grande.
 - B. Norte Chico.
 - C. Zona Central.
 - D. Zona Sur.
6. ¿Qué efecto tiene sobre el clima la cercanía del mar?
- A. Disminuye las precipitaciones que hay en las zonas costeras.
 - B. Aumenta la diferencia entre la temperatura máxima y mínima.
 - C. Disminuye la diferencia entre la temperatura máxima y mínima.
 - D. Aumenta la humedad debido a la corriente cálida de Humboldt.
7. ¿Qué característica común tienen los ríos Imperial y Valdivia?
- A. Se localizan en la Zona Sur y son exorreicos.
 - B. Se localizan en el Norte Chico y son exorreicos.
 - C. Se localizan en la Zona Central y son endorreicos.
 - D. Se localizan en la Zona Austral y son endorreicos.
8. ¿Qué riesgo natural puede afectar las costas de Chile después de un terremoto?
- A. Aluvión.
 - B. *Tsunami*.
 - C. Inundación.
 - D. Erupciones volcánicas.
9. ¿Dónde se desarrolla la mayor parte de la actividad minera en Chile?
- A. En las planicies costeras del Norte Chico.
 - B. En la cordillera de la Costa de la Zona Sur.
 - C. En la cordillera de los Andes de la Zona Norte.
 - D. En la depresión intermedia de la Zona Central.

Observa el cuadro y responde las preguntas 10 y 11.

Zona	Región	Hombres	Mujeres	Zona	Región	Hombres	Mujeres
Norte Grande	Arica y Parinacota	88.592	94.598	Zona Sur	La Araucanía	484.727	493.675
	Tarapacá	167.204	154.522		Los Ríos	189.803	190.904
	Antofagasta	302.787	278.914		Los Lagos	430.186	416.428
Norte Chico	Atacama	144.250	138.325	Zona Sur Austral	Aysén	55.673	50.192
	Coquimbo	360.920	368.014		Magallanes y la Antártica chilena	83.675	75.479
Zona Central	Valparaíso	875.399	902.071				
	O'Higgins	449.700	442.063				
	Maule	505.737	510.026				
	Biobío	1.009.665	1.039.328				
	Metropolitana	3.388.586	3.557.007				

INE. *Compendio estadístico 2011*, Chile, Ministerio de Desarrollo Social.

- 10.** ¿En qué zonas de Chile se localizan las regiones con menor cantidad de población?
- A. Zona Sur y Sur Austral.
 - B. Zona Central y Zona Sur.
 - C. Norte Grande y Zona Central.
 - D. Norte Grande y Zona Sur Austral.
- 11.** En relación con la información entregada en el cuadro, ¿qué descripción es correcta?
- A. Las regiones más pobladas están en la Zona Central.
 - B. La menor cantidad de población está en la Zona Sur.
 - C. Las regiones menos pobladas están en el Norte Chico.
 - D. La mayor cantidad de población está en la Zona Sur Austral.



- 12.** ¿En qué se diferencian la pesca artesanal y la pesca industrial?
- A.** La pesca artesanal abastece al mercado internacional.
 - B.** La pesca artesanal se realiza mar adentro, lejos de las costas.
 - C.** La pesca industrial se realiza en las zonas cercanas a las costas.
 - D.** La pesca industrial se destina a la producción de harina y aceite.
- 13.** ¿Qué características tiene la actividad minera desarrollada por los pirquineros?
- A.** Se desarrolla en condiciones seguras para sus trabajadores.
 - B.** Los procedimientos de extracción del mineral son artesanales.
 - C.** Su actividad productiva se orienta a refinar el mineral extraído.
 - D.** Genera los mayores volúmenes de producción minera de Chile.

Lee el fragmento y responde la pregunta 14.

Cambios en la educación

Si antes se le exigía al estudiante guardar silencio, ahora se le pide que exponga sus ideas. Si en años anteriores se solicitaba seguir instrucciones, ahora se debe desarrollar la creatividad. Esto permite el desarrollo de la innovación y es un aporte al progreso del país.

Innovación. "Innovación desde la infancia, clave en la educación", 17 de abril de 2012 (Adaptación). Recuperado en mayo de 2012 de www.innovacion.gob.cl

- 14.** ¿Por qué es importante fomentar la creatividad en las personas?
- A.** Debido a que la educación cambió.
 - B.** Su desarrollo favorece la innovación.
 - C.** Así los estudiantes solucionan sus problemas.
 - D.** Porque es la única forma de seguir instrucciones.
- 15.** ¿Qué significa que todas las personas sean sujetos de derecho?
- A.** Que poseen derechos protegidos por la ley.
 - B.** Que tienen deberes ante la ley y la sociedad.
 - C.** Que son poseedores de derechos y deberes.
 - D.** Que necesitan derechos para poder convivir.

16. ¿Qué importancia tienen los derechos humanos?
- A. Reconocen atributos que algunas personas poseen.
 - B. Protegen solo a quienes viven situaciones de abuso.
 - C. Garantizan el máximo desarrollo de la condición humana.
 - D. Aseguran la convivencia pacífica entre los seres humanos.

Lee el texto y luego responde la pregunta 17.

Artículo 8. *Toda persona tiene derecho a un recurso efectivo ante los tribunales nacionales competentes, que la ampare contra actos que violen sus derechos fundamentales reconocidos por la constitución o por la ley.*

17. ¿Qué principio inspira el contenido de este artículo?
- A. Libre asociación.
 - B. Libre expresión.
 - C. Igualdad ante la ley.
 - D. Derecho a la legítima defensa.

Lee el texto y luego responde las preguntas 18 y 19.

Artículo 19. *En Chile no hay persona ni grupo privilegiados. En Chile no hay esclavos y el que pise su territorio queda libre. Ni la ley ni autoridad alguna podrán establecer diferencias arbitrarias.*

18. ¿Qué principio se aplica en este artículo de la Constitución Política de Chile?
- A. Justicia.
 - B. Libertad.
 - C. Igualdad.
 - D. Fraternidad.



19. ¿Quién tiene el deber de garantizar y promover el contenido del artículo?
- A. El Estado.
 - B. La familia.
 - C. La justicia.
 - D. La sociedad.
20. ¿Cuál es el deber principal que debe cumplir el Estado con la sociedad?
- A. Permitir la participación de la comunidad.
 - B. Promover distintas formas de convivencia.
 - C. Evitar los abusos de poder de la autoridad.
 - D. Velar por el cumplimiento del bien común.
21. ¿Por qué es importante que los miembros de una sociedad se organicen?
- A. Para evitar los disturbios y desórdenes públicos.
 - B. Para asegurar el bienestar material de sus integrantes.
 - C. Así se pueden alcanzar metas en busca del bien común.
 - D. Así se asegura la convivencia pacífica entre sus miembros.

Lee el fragmento y responde la pregunta 22.

Una propuesta de conservación

La Universidad de La Serena propuso la creación de una reserva natural en la comunidad de Los Choros, región de Coquimbo. El área tiene una gran biodiversidad, con especies únicas en ecosistemas frágiles. Además, tiene un valor arqueológico, patrimonial y cultural. Esto representa una oportunidad para que la comunidad participe de forma activa en la gestión ambiental de sus comunidades.

Ministerio del Medio Ambiente. "Desierto costero de Punta Choros, una propuesta de conservación" (Adaptación). Recuperado en mayo de 2012 de www.mma.gob.cl

22. ¿De qué manera esta iniciativa expresa la importancia de la participación en el cuidado del medioambiente?



Cómo lo entiendes

Ciudad

1. Define el concepto con tus palabras.

Cómo lo aplicas

2. Señala tres diferencias entre la ciudad y el campo.

Cómo lo explicas



Cómo lo entiendes

Constitución

1. Define el concepto con tus palabras.

Cómo lo aplicas

- a. ¿Qué es una Constitución?

- b. ¿Para qué sirve la Constitución?

- c. ¿Qué ocurre con la organización de un país si no tiene Constitución?

Cómo lo explicas



Recortable 5

Para trabajar en la página 158 (Unidad 4)

1. Identifica la faja de relieve correspondiente a cada imagen. *Identificar*







2. Caracteriza las fajas de relieve del Norte Grande. *Caracterizar*

	Planicies litorales	Cordillera de la Costa	Pampas y desierto	Altiplano	Cordillera de los Andes
Norte Grande					





Recortable 6

Para trabajar en la página 166 (**Unidad 4**)



Recortable 7

Para trabajar en la página 244 (**Unidad 6**)



Agradecimientos

Carlos Malasquez

Claudio Marchant

Consejo de Monumentos Nacionales

Crescente Barra

Douglas Wright

Fabián Mezquita

Fach

Federico Parolo

Juan Carlos Ricardo

Mauricio Chiguasuque

Mauricio Sepúlveda

Onemi

Servicio Aerofotogramétrico de la Fuerza Aérea

Un techo para Chile



Características		Zonas de Chile			
		Norte Grande	Norte Chico	Zona Central	Zonas Sur y Sur Austral
Relieve	Planicies litorales	- Discontinuas. - Se alternan con acantilados. - Importantes asentamientos.	- Amplias. - De arenas blancas.	- Forma de terrazas. - Anchas. - Importantes asentamientos.	- Discontinuas. - Último vestigio: Isla Grande de Chiloé.
	Cordillera de la Costa	- Nace en el cerro Camaraca. - Destaca el farellón costero.	- Fragmentada por los ríos. - Disminuyen sus alturas.	- Altas cumbres. - Destaca la cordillera de Nahuelbuta.	- Es intermitente con aspecto de lomajes. - Último vestigio: península de Taitao.
	Depresión intermedia	- Desierto de Atacama. - Destaca la pampa del Tamarugal.	- Valles y cordones transversales.	- Cuencas tectónicas. - Formas de valle.	- Formación de lagos.
	Cordillera de los Andes	- Destaca el Altiplano. - Aturas sobre los 6.000 metros. - Volcanismo.	- Cumbres sobre los 6.000 metros. - Sin volcanismo.	- Destaca el monte Aconcagua. - Volcanismo.	- Desaparece en el estrecho de Magallanes. - Resurge como Antantardes. - Volcanismo.
Clima e hidrografía	- Clima desértico. - Lluvias convectivas en el Altiplano. - Zona endorreica y arreica.	- Clima semiárido. - Presencia de la camanchaca. - Ríos exorreicos de régimen mixto.	- Climas templado, semiárido y estepárico. - Ríos exorreicos de régimen mixto.	- Climas estepárico frío y polar. - Templado lluvioso. - Ascenso de las precipitaciones.	
Población	- Presencia de pueblos originarios. - La mayor parte de la población vive en las capitales regionales.	- Poblamiento a partir del siglo XIX. - Mayor asentamiento en las costas y las capitales regionales.	- Zona densamente poblada, con fenómenos de envejecimiento y urbanización. - Presencia de población originaria.	- Escasez de población. - Desarrollo de una cultura propia. - Existencia de zonas anecúmenes.	

Nombre: _____ Curso: _____

Riesgos naturales	Características	Cómo enfrentarlos
Sismos	- Producidos por la subducción de la placa de Nazca y la Continental sudamericana. - Se produce acumulación de energía que luego es liberada. - Medidos en escalas Richter y Mercalli.	- Mantener la calma. - Buscar un lugar seguro. - Ayudar a quienes no pueden desplazarse con facilidad. - Seguir las instrucciones de los encargados de seguridad.
Tsunamis	- Enormes olas. - Se producen por efecto émbolo, la caída de cuerpos rocosos o erupciones volcánicas marinas, entre otras causas.	- Buscar las vías de evacuación. - Seguir las señales. - Alejarse de la costa en caso de alerta.
Volcanismo	- En Chile los daños se producen por la ocurrencia de lahares, avalanchas, emanación de gases y expulsión de material volcánico. - Chile posee cerca de 3.000 volcanes.	- Protegerse del material tóxico. - Evacuar las áreas afectadas si es necesario.

Módulo 1

Responde las preguntas.

1. ¿Cuáles son las cuatro formas de relieve que se presentan en Chile? Menciónalas de oeste a este y señala dos características generales de cada una.

2. ¿Por qué es posible dividir Chile en zonas, según los paisajes?



Módulos 2 y 3

Compara las características del Norte Grande y el Norte Chico completando el cuadro.

Características	Norte Grande	Norte Chico
Planicies litorales		
Cordillera de la Costa		
Depresión intermedia		
Cordillera de los Andes		
Clima e hidrografía		
Población		

Módulo 4

Completa las oraciones sobre la Zona Central.

- El clima de la Zona Central es _____.
- Es una zona _____, pues los ríos desembocan en el mar.
- Las planicies litorales son _____ y anchas.

Módulo 5

Observa las imágenes y describe el sur de Chile en tu cuaderno.



Lago General Carrera, región de Aysén.



Glaciar en el lago Bernardo O'Higgins, región de Aysén.

Claudio Marchant

Wiki Commons



Río Baker, región de Aysén.



Isla Grande de Chiloé, región de Los Lagos.

Módulo 6

Completa el cuadro de los riesgos naturales.

Criterios	Volcanismo	Tsunamis	Sismos
Causas			
Consecuencias para la población			
Cómo actuar			





Módulo 1

- Crecimiento y desarrollo económico son conceptos distintos, pero ambos deben apuntar a lograr un desarrollo sustentable.
- Los recursos naturales tienen valor económico, porque satisfacen necesidades del ser humano.
- Los recursos naturales pueden ser renovables, no renovables o inagotables.
- La investigación constante y la aplicación de nuevas tecnologías han permitido descubrir y explotar los recursos naturales.

Módulo 2

- Los recursos mineros se dividen en metálicos y no metálicos.
- Para Chile es importante la explotación de cobre, litio, hierro y molibdeno.
- La explotación de cobre se concentra en el norte y centro del país. Los yacimientos más importantes son Chuquibambilla, Los Bronces y El Teniente.
- En el Norte Chico es relevante la labor que cumplen los pirquineros en la actividad minera.
- Entre los minerales no metálicos se encuentran el carbón y el petróleo, que son extraídos en la región de Magallanes.
- Codelco, Enap y Enami son empresas fundamentales para la extracción de minerales en Chile.

Módulo 3

- La distribución de las actividades silvoagropecuaria y pesquera depende del clima y del relieve.
- El desarrollo de la actividad pesquera se ve favorecida por la presencia de corrientes marinas de agua fría.
- La pesca industrial se realiza mar adentro en grandes buques factoría que recogen pescados para preparar harina y aceite, entre otros productos.
- La pesca artesanal se hace en zonas cercanas a las costas y tiene como objetivo abastecer el consumo interno de pescados y mariscos.
- En el Norte Grande destaca la ganadería de auquénidos y la agricultura de cítricos y productos tempraneros.
- En el Norte Chico existe producción avícola, ganadería caprina y porcina, agricultura de vid, oleaginosas y cítricos, entre otras.
- En la Zona Central es importante el desarrollo de la agricultura, pues posee los suelos más ricos del país.
- En las Zonas Sur y Sur Austral adquiere importancia la silvicultura y la ganadería ovina, avícola, porcina y bovina.

Nombre: _____ Curso: _____

Módulo 1

Lee los fragmentos y responde.

El desarrollo sustentable

La sustentabilidad supone un cambio estructural en la manera de pensar el desarrollo, en la medida en que impone límites al crecimiento productivo, al consumo de recursos y a los impactos ambientales más allá de la capacidad de aguante del ecosistema. En Chile, el desarrollo sustentable es visto como una excepción que se da en algunas empresas. Pero la globalización y la exportación de productos a mercados más exigentes han obligado a las industrias a introducir cambios sociales y ambientales en sus políticas.

Induambiental. "Conceptos y metas del desarrollo sustentable" (Adaptación). Recuperado en mayo de 2012 de www.educarchile.cl

El rol de las empresas

Las empresas son el principal actor de desarrollo económico, pues son las generadoras de riqueza en las economías. Sin embargo, es importante que tengamos una buena regulación, con altas exigencias que permitan controlar o reducir el impacto social y ambiental de la acción de las empresas.

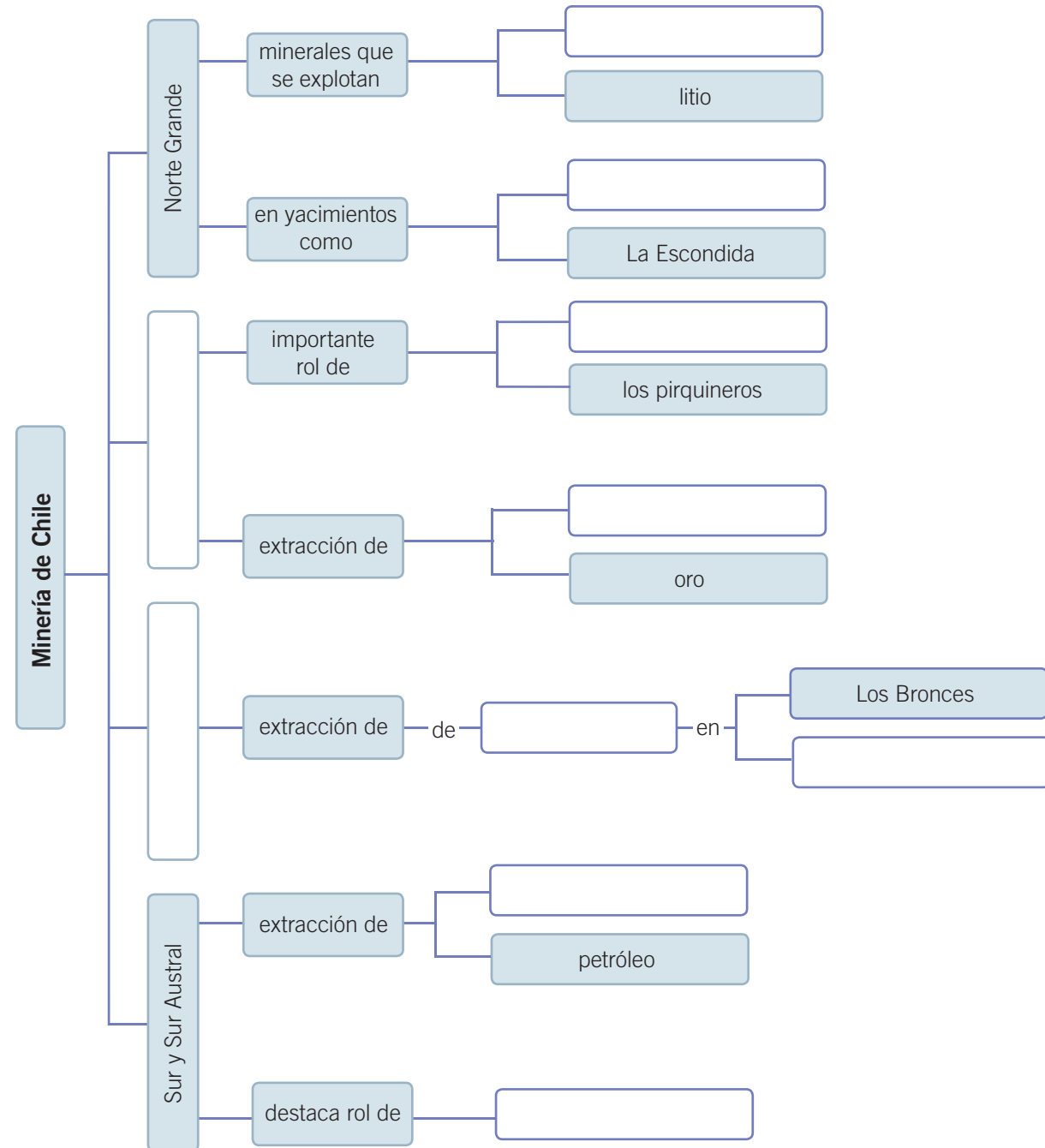
Christian Leal y María Emilia Correa. "Exigencias ambientales y desarrollo económico: ¿un juego de suma cero?", 24 de febrero de 2012 (Adaptación). Recuperado en mayo de 2012 de www.biobiochile.cl

1. ¿Cómo se logra la sustentabilidad en un país?
2. ¿Qué rol tienen las empresas en el logro de un desarrollo sustentable?
3. ¿Por qué las empresas chilenas han tenido que adoptar medidas a favor del desarrollo sustentable?



Módulo 2

Completa el esquema de la actividad minera en Chile.



Módulo 3

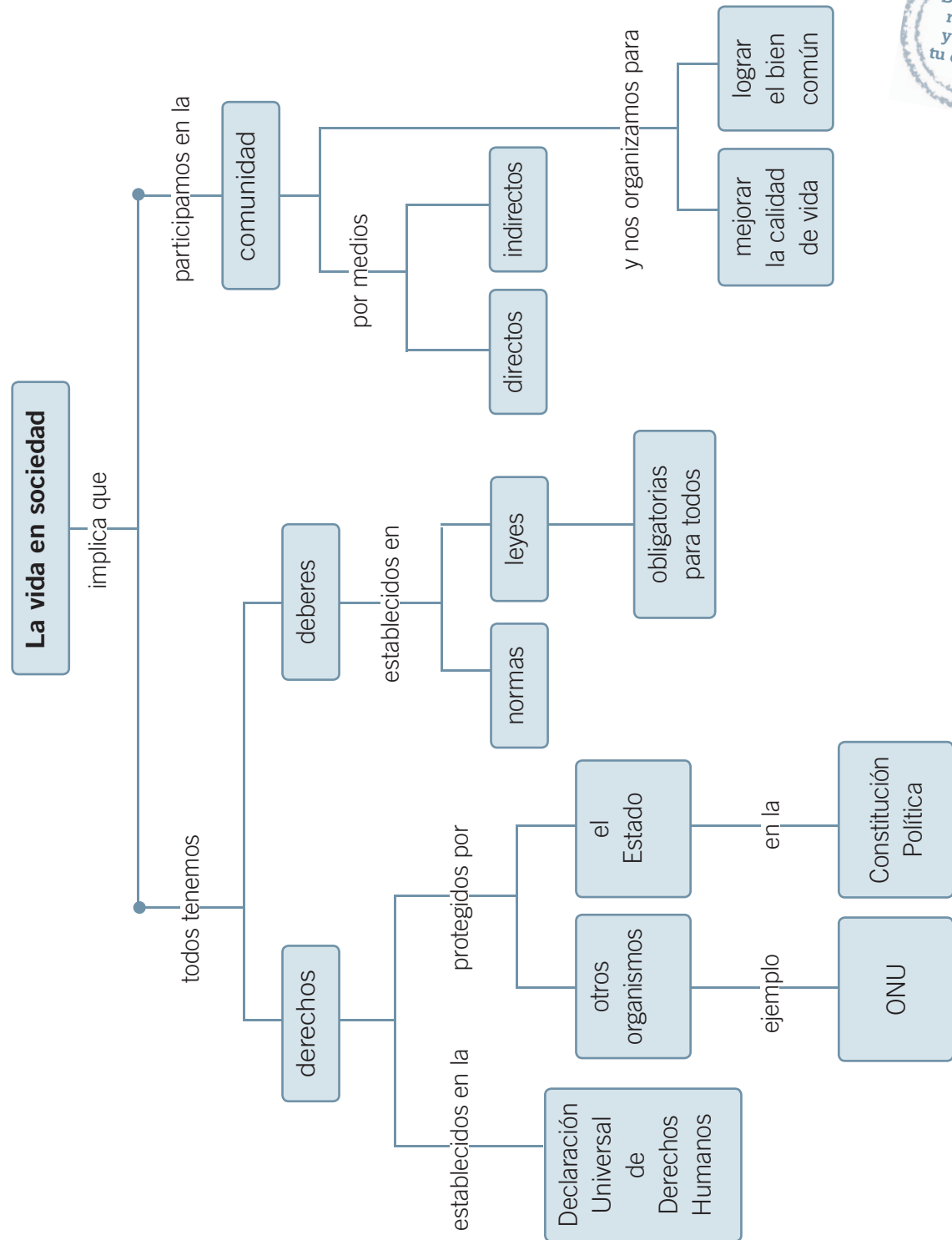
Observa las imágenes y asócialas a una actividad económica específica.



Ubica la letra del recurso natural en su correspondiente lugar de extracción.

- a. Cobre
- b. Hierro
- c. Carbón
- d. Cultivos de secano
- e. Pesca artesanal
- f. Silvicultura

- Isla Riesco.
- Costas de Chile.
- Yacimiento El Salvador, Norte Chico.
- Yacimiento El Carmen, Norte Chico.
- Bosques del sur de Chile.
- Región del Maule.



Nombre: _____ Curso: _____

Módulo 1

Observa las imágenes y responde.



1. ¿Cuál es el objetivo de estas manifestaciones?

2. ¿Qué derechos se están defendiendo en cada manifestación?

3. ¿Por qué es importante que la comunidad se comprometa con la defensa de los derechos humanos?



Módulo 2

Lee los fragmentos y responde.

Texto A

En Chile no hay personas ni grupos privilegiados. En Chile no hay esclavos y el que pise su territorio queda libre. Hombres y mujeres son iguales ante la ley.

Texto B

La presentación personal deberá ser impecable: uniforme oficial del colegio y todos sus accesorios.

Texto C

Cumplirán responsable y puntualmente con los compromisos adquiridos en los equipos de trabajo, el pago de las cuotas del curso y la asistencia a reuniones.

Texto D

Es un derecho del consumidor: acceder a una información veraz y oportuna sobre los bienes y servicios ofrecidos por el proveedor, su precio, condiciones de contratación y otras características relevantes.

1. ¿Qué textos corresponden a leyes y cuáles a normas? Justifica tu respuesta.

2. ¿En qué se diferencian las leyes de las normas?

3. ¿Por qué se necesitan leyes y normas para regular la vida en sociedad?

Módulo 3

Lee el texto y responde.

Constitución Política, capítulo III, artículo 19

La Constitución asegura a todas las personas:

- 1° El derecho a la vida y a la integridad física y psíquica.
- 2° La igualdad ante la ley.
- 3° La igual protección de la ley en el ejercicio de sus derechos.
- 4° El respeto y protección a la vida privada y a la honra de la persona y su familia.
- 5° La inviolabilidad del hogar y de toda forma de comunicación privada.
- 6° La libertad de conciencia, la manifestación de todas las creencias y el ejercicio libre de todos los cultos que no se opongan a la moral, a las buenas costumbres o al orden público.
- 7° El derecho a la libertad personal y a la seguridad individual.

1. Indaga en diarios o revistas sobre situaciones de la vida real en las que no se cumplan o respeten algunos de estos derechos.

2. ¿Qué responsabilidades son necesarias para que estos derechos se respeten?

3. ¿Por qué este artículo de la Constitución Política fortalece la democracia?, ¿qué labor le corresponde al Estado?

Módulo 4

En relación con la participación, responde las preguntas.

1. ¿Qué formas de participación existen?, ¿por qué se dice que todos participamos?

2. ¿Cuáles son los beneficios de organizarse? Cuando aparecen conflictos, ¿cómo se resuelven?



Ficha de un espacio natural

Identificar el espacio

Nombre del espacio:

Fecha de la visita:

Identificar el medio físico

Clima:

Tipo de paisaje:

Planicie

Montaña

Costa

Cursos de agua:

Identificar a los seres vivos

Fauna:

Algunas especies del paisaje:

Cartón 6

Completa el siguiente cuadro.

Características	Mi zona es:	Mi localidad es:
Relieve		
Clima		
Hidrografía		
Población		

Cartón 7

Completa los cuadros comparativos de las actividades extractivas de Chile.

Características de la minería	Norte Grande	Norte Chico	Zona Central	Sur y Sur Austral
Principales recursos minerales				
Principales reservas y yacimientos				
Aportes a la economía regional				

Características de la pesca	Norte Grande	Norte Chico	Zona Central	Sur y Sur Austral
Principales recursos pesqueros				
Desarrollo de la pesca artesanal				
Desarrollo de la pesca industrial				

Cartón 8

Aplica la siguiente encuesta sobre participación en el colegio.

Recuerda seleccionar un grupo de encuestados que represente al total de la población.

Datos del encuestador	
Nombre:	
Fecha de la encuesta	
Número de encuesta	
Duración de la encuesta (minutos)	

Datos del entrevistado	
Hombre	Mujer
Edad	

<p>¿Participas activamente del consejo de curso?</p> <p>A. Siempre. B. La mayoría de las veces. C. A veces. D. Nunca.</p>	<p>¿Crees que es importante tener representantes en el colegio?</p> <p>A. Sí. B. No.</p>
<p>¿Qué tan interesado estás en participar en el consejo de curso?</p> <p>A. Muy interesado. B. Interesado. C. Poco interesado. D. No te interesa.</p>	<p>¿Te sientes representado por el centro de alumnos?</p> <p>A. Siempre. B. La mayoría de las veces. C. A veces. D. Nunca.</p>
<p>¿Te sientes representado por la directiva de curso?</p> <p>A. Siempre. B. La mayoría de las veces. C. A veces. D. Nunca.</p>	<p>¿Crees que las actividades extraprogramáticas son una instancia de participación activa?</p> <p>A. Siempre. B. La mayoría de las veces. C. A veces. D. Nunca.</p>
<p>¿Crees que es importante tener representantes en el curso?</p> <p>A. Sí. B. No.</p>	<p>¿En qué actividades extraprogramáticas participas?</p> <p>A. Deportes. B. Talleres culturales. C. Pastoral. D. Ninguno.</p>

Lee los siguientes documentos y responde las preguntas de la página 273.

Discriminación de niñas y adolescentes

Un llamado a terminar con la discriminación que afecta a niñas y adolescentes en los ámbitos familiar y escolar realizó Unicef. Según su estudio, un 79,8 % de niños, niñas y adolescentes creen que los hombres deben proteger a las mujeres, porque son más débiles; y un 26,5 % de los encuestados piensan que hay materias que los hombres comprenden mejor que ellas. Asimismo, un 34,1 % de los encuestados comentó que en su casa solo las hijas ayudan en las labores del hogar.

Esto deja de manifiesto que aún existen fuertes prejuicios que se traducen en la discriminación hacia la mujer y que se desarrollan desde la infancia.



Unicef. "Unicef pide terminar con la discriminación que afecta a niñas y adolescentes en sus familias y escuelas", 7 de marzo de 2012 (Adaptación). Recuperado en marzo de 2012 de www.unicef.cl

El conflicto en Siria

Unos quinientos niños han perdido la vida en el marco de la violencia que se vive en Siria, informó la Alta Comisionada de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos, Navi Pillay. Solo en enero murieron ochenta niños y se espera que hoy en el Consejo de la ONU para los Derechos Humanos se adopte una resolución de condena al régimen. El llamado es a terminar con los ataques contra civiles y permitir el trabajo de organizaciones humanitarias.

Soy Chile. "La ONU elevó a quinientos el número de niños muertos por la violencia en Siria", 28 de febrero de 2012 (Adaptación). Recuperado en marzo de 2012 de www.soychile.cl

ISBN: 978-956-15-2158-2



9 789561 521582



La salud y la seguridad
también son parte de tu educación

Sociedad **5°** básico



Casa del Saber



SANTILLANA