

Sociedad

4^o básico



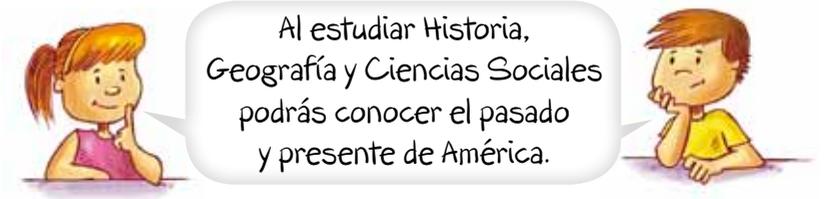
Casa del Saber



SANTILLANA

Sociedad

4 básico



Al estudiar Historia, Geografía y Ciencias Sociales podrás conocer el pasado y presente de América.

Si investigas sobre algún tema específico del continente estos son los pasos que debes seguir:

Lo primero es establecer qué quieres investigar, por ejemplo, la vida cotidiana de los mayas o aztecas, y buscar información sobre el tema.



Debes recolectar material para tu investigación, como libros, revistas, atlas, fotos, testimonios o diarios relacionados con el tema.



Corroboras que la información te permita responder preguntas claves como ¿cuáles eran las actividades diarias?, ¿qué aprendían los niños?, ¿cómo eran sus casas?



Finalmente, con la información encontrada organiza tus ideas y responde las preguntas de tu investigación explicándolas con tus propias palabras.



Dirección Editorial

Prof. Rodolfo Hidalgo Caprile

Jefatura de área

Prof. Viviana Castillo Contreras

Edición

Prof. Victoria Pinto Arratia

Coedición

Lic. Sara Acuña Ávalos

Autoría

Prof. Francisco Villarreal Castillo
Prof. Ana María Rojas Reinoso
Prof. Abraham Paulsen Bilbao

Asesoría pedagógica y de contenido

Prof. Sergio Marambio Munizaga
Prof. Carolina Barros Barragán

Nombre

Habilidades en Historia, Geografía y Ciencias Sociales

	Definición	Ejemplos de tareas
Pensamiento temporal y espacial	Estas habilidades te ayudan a entender los conceptos de tiempo y de espacio. Así, podrás orientarte, ubicar lugares y comprender los procesos que estudias para que puedas relacionarlos con tu vida.	<ul style="list-style-type: none"> – Cuando haces líneas de tiempo, por ejemplo, de la historia de las civilizaciones americanas. – Cuando identificas paisajes de América y eres capaz de localizarlos y reconocer dónde se ubican.
Análisis y trabajo con fuentes	Para investigar y conocer más del mundo que te rodea debes utilizar diversas fuentes. Esto te permite obtener información, crear preguntas, hacer relaciones, obtener conclusiones y resolver problemas.	<ul style="list-style-type: none"> – Cuando obtienes información sobre un lugar de América a partir de imágenes, testimonios, mapas, fotografías y textos, entre otros documentos.
Pensamiento crítico	Al desarrollar el pensamiento crítico te darás cuenta de que existen distintos puntos de vista sobre un mismo tema. Al conocerlos, podrás evaluar los argumentos de cada visión para así crear tu propia postura.	<ul style="list-style-type: none"> – Cuando entregas una opinión, por ejemplo, sobre la vida en comunidad, lo debes hacer de manera informada, con argumentos válidos y basados en más de una fuente.
Comunicación	Esta habilidad te permite explicar clara y respetuosamente tus ideas, puntos de vista o las conclusiones que extraes de tus investigaciones, ya sea de manera oral o escrita.	<ul style="list-style-type: none"> – Cuando participas en conversaciones grupales, respetando turnos y otros puntos de vista. – Cuando presentas temas dados en forma oral, visual o escrita, usando material de apoyo.

El material didáctico **Sociedad 4° básico**, proyecto **Casa del Saber**, es una obra colectiva, creada y diseñada por el Departamento de Investigaciones Educativas de Editorial Santillana.

Dirección editorial: Rodolfo Hidalgo Caprile
Subdirección de contenidos: Ana María Anwandter Rodríguez
Corrección de estilo: Patricio Varetto Cabré, Eduardo Arancibia Muñoz
Documentación: Cristian Bustos Chavarría, Paulina Novoa Venturino
Gestión autorizaciones: María Cecilia Mery Zúñiga

Subdirección de arte: María Verónica Román Soto
Jefatura de arte: Raúl Urbano Cornejo
Diseño y diagramación: Cecilia Serrano Quevedo
Ilustraciones: Sergio Lantadilla Munizaga, Luis Parraguez Tudela, Álvaro de la Vega Arancibia
Fotografías: Archivo Santillana
Cartografía: Manuel Aliste Benavides
Cubierta: Alfredo Galdames Cid
Ilustración de cubierta: Sandra Calogueria Alarcón
Producción: Germán Urrutia Garín

El texto escolar que tienes en tus manos es mucho más que un buen texto:

-  320 profesionales de primer nivel pensando día a día en cómo mejorar la educación de nuestro país.
-  Más de 40 años de experiencia al servicio de la educación de calidad en Chile.
-  2.240 horas de investigación y análisis para la elaboración de esta sólida propuesta educativa.
-  Plataforma en línea disponible 24 horas al día con recursos digitales innovadores para docentes, estudiantes y familias.
-  Más de 600 seminarios y capacitaciones anuales para docentes a lo largo de todo el país.
-  Múltiples alianzas con organizaciones relacionadas con la educación, la cultura y la vida saludable.
-  Comprometidos socialmente con el futuro de más de 25.000 niños y niñas chilenos, pertenecientes a nuestra red de responsabilidad social.

La editorial ha hecho todo lo posible por conseguir los permisos correspondientes para las obras con "Copyright" que aparecen en el presente texto. Cualquier error u omisión será rectificado en futuras impresiones a medida que la información esté disponible.

Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización escrita de los titulares del "Copyright", bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático, y la distribución en ejemplares de ella mediante alquiler o préstamo público.

© 2013, by Santillana del Pacífico S. A. de Ediciones.
 Dr. Aníbal Ariztía 1444, Providencia, Santiago (Chile).
 PRINTED IN CHILE. Impreso en Chile por Quad/Graphics
 ISBN: 978-956-15-2192-6 – Inscripción N° 221.180
 www.santillana.cl info@santillana.cl

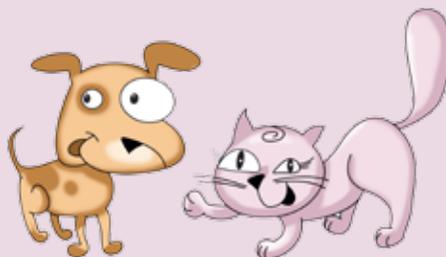
SANTILLANA® es una marca registrada de Grupo Santillana de Ediciones, S. L. Todos los derechos reservados.

Presentación

Este libro forma parte del proyecto la **Casa del Saber**, que es un espacio educativo donde podrás desarrollar las capacidades necesarias para tu formación personal y social. ¿Qué encontrarás en la **Casa del Saber**?

- Es una casa donde todos tenemos cabida. Aquí encontrarás contenidos, textos, imágenes y actividades escritas de una manera sencilla y amigable, para que descubras que aprender es entretenido.
- Es un espacio donde todos aprendemos a compartir y a convivir, a través de actividades que nos invitan a reflexionar sobre los valores y a relacionarnos mejor con los demás.
- Es una casa abierta al mundo, donde podrás aprender más y de manera interactiva gracias a la tecnología.
- A través de los contenidos, las imágenes y las actividades se busca que los alumnos comprendan la sociedad de la que forman parte, y reconozcan y valoren la diversidad cultural. Igualmente, se persigue una auténtica educación en valores, con especial atención en la convivencia, la organización y el respeto al medioambiente.

Nosotros avanzaremos con ustedes en todo momento, solo necesitan curiosidad y ganas de aprender.



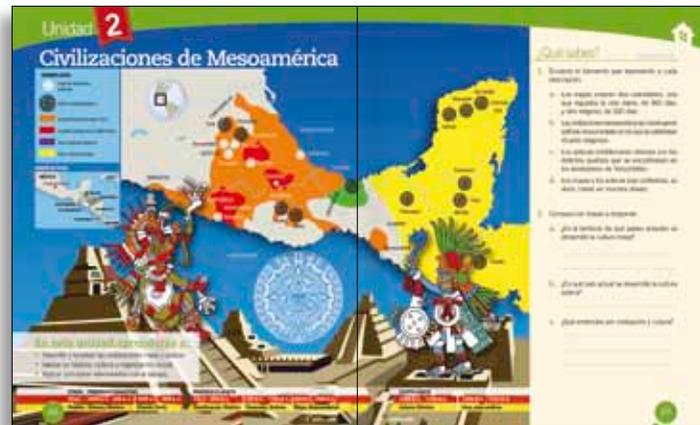
Punto y Coma

¿Cómo se organiza tu texto?

El texto **Sociedad 4º Casa del Saber** se organiza en **4 unidades** y en cada unidad encontrarás:

● Páginas de inicio de unidad

- Número y título de la unidad
- Cuadro con lo que aprenderás en la unidad
- Ilustración central



● Módulos organizados por objetivos de aprendizaje

- Momento de presentación de un nuevo contenido
- Momento en que practicas lo aprendido



- Momento en que transfieres y concluyes
- Momento en que evalúas lo que aprendiste



● Secciones

- Glosario
- ¿Sabías que...?
- Educando en valores
- Conectados
- Para saber más





● Páginas de evaluación



- ¿Qué sabes?
Evaluación inicial
- ¿Cómo vas?
Evaluación intermedia
- ¿Qué aprendiste?
Evaluación final
- Evaluación integradora tipo Simce®

● Páginas especiales

- Competencias para la vida
- Aprendiendo técnicas
- Estrategias para responder el Simce®
- Prepara la prueba (Síntesis y repaso para que pegues en tu cuaderno)



● Páginas de apoyo



- Desplegable de habilidades
- Desarrollo de la autonomía (Agenda)
- Fichas de vocabulario
- Recortables
- Cartones

Índice

Unidad	Módulo 1	Módulo 2	Módulo 3	Módulo 4	Módulo 5	Módulo 6
 1 Geografía de América págs. 12 - 63	Cómo es América pág. 14	Relieve de América del Norte pág. 16	Relieve de América Central y del Sur pág. 20	América del Norte: clima e hidrografía pág. 28	América Central y del Sur: clima e hidrografía pág. 36	La población de América pág. 42
 2 Civilizaciones de Mesoamérica págs. 64 - 103	Poblamiento americano pág. 66	Los mayas pág. 68	Desarrollo cultural de los mayas pág. 74	Los aztecas Educando en valores: compañerismo pág. 82	Cultura y vida cotidiana azteca pág. 90	
 3 Inkas y pueblos originarios chilenos págs. 110 - 151	Los inkas pág. 112	Cultura y vida cotidiana pág. 120	Pueblos originarios del norte de Chile pág. 128	Pueblos originarios del centro y sur de Chile Educando en valores: conocer la naturaleza pág. 134		
 4 Nos organizamos para convivir págs. 152 - 185	Organización política pág. 154	Los derechos de los niños pág. 162	Participación en la comunidad Educando en valores: mantener actitudes respetuosas pág. 170			
Evaluación integradora tipo Simce [®]			Evaluación integradora tipo Simce [®]			
págs. 104 - 109			págs. 186 - 191			



Módulo 7	Competencias	Técnicas	Simce®	Evaluaciones	Síntesis y repaso
<p>Recursos naturales de América</p> <p>Educando en valores: cuidado del medioambiente</p> <p>pág. 48</p>	<p>Describir paisajes de América me permite conocer más mi región</p> <p>pág. 56</p>	<p>Localización en un mapa</p> <p>pág. 58</p>	<p>Caracterizar</p> <p>Localización espacial</p> <p>Pensamiento crítico</p> <p>pág. 59</p>	<p>¿Qué sabes? Evaluación inicial</p> <p>pág. 13</p> <p>¿Cómo vas? Evaluación intermedia</p> <p>pág. 34</p> <p>¿Qué aprendiste? Evaluación final</p> <p>pág. 60</p>	<p>Prepara la prueba 1</p>
	<p>Trabajar con fuentes me ayuda a conocer las culturas del pasado</p> <p>pág. 96</p>	<p>Organizar información</p> <p>pág. 98</p>	<p>Identificar</p> <p>Comunicación</p> <p>Pensamiento crítico</p> <p>pág. 99</p>	<p>¿Qué sabes? Evaluación inicial</p> <p>pág. 65</p> <p>¿Cómo vas? Evaluación intermedia</p> <p>pág. 80</p> <p>¿Qué aprendiste? Evaluación final</p> <p>pág. 100</p>	<p>Prepara la prueba 2</p>
	<p>Conocer técnicas agrícolas me ayuda a distinguir formas de adaptación al medio</p> <p>pág. 144</p>	<p>Elaborar esquemas</p> <p>pág. 146</p>	<p>Analizar</p> <p>Análisis de fuentes</p> <p>Comunicación</p> <p>pág. 147</p>	<p>¿Qué sabes? Evaluación inicial</p> <p>pág. 111</p> <p>¿Cómo vas? Evaluación intermedia</p> <p>pág. 126</p> <p>¿Qué aprendiste? Evaluación final</p> <p>pág. 148</p>	<p>Prepara la prueba 3</p>
	<p>Resolver conflictos me ayuda a convivir pacíficamente</p> <p>pág. 178</p>	<p>Analizar el fragmento de una noticia</p> <p>pág. 180</p>	<p>Identificar</p> <p>Pensamiento crítico</p> <p>Comunicación</p> <p>pág. 181</p>	<p>¿Qué sabes? Evaluación inicial</p> <p>pág. 153</p> <p>¿Cómo vas? Evaluación intermedia</p> <p>pág. 168</p> <p>¿Qué aprendiste? Evaluación final</p> <p>pág. 182</p>	<p>Prepara la prueba 4</p>
Fichas de vocabulario			Recortables		
págs. 194 - 196			págs. 197 - 199		

Desarrollo de la autonomía



Tarea para la casa



Prueba



Traer materiales

Marzo

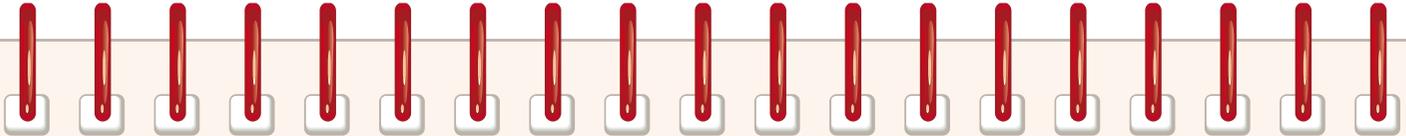
Día				Día			
1				17			
2				18			
3				19			
4				20			
5				21			
6				22			
7				23			
8				24			
9				25			
10				26			
11				27			
12				28			
13				29			
14				30			
15				31			
16							

Abril

Día				Día			
1				17			
2				18			
3				19			
4				20			
5				21			
6				22			
7				23			
8				24			
9				25			
10				26			
11				27			
12				28			
13				29			
14				30			
15							
16							

Mayo

Día				Día			
1				17			
2				18			
3				19			
4				20			
5				21			
6				22			
7				23			
8				24			
9				25			
10				26			
11				27			
12				28			
13				29			
14				30			
15				31			
16							



Tarea para la casa



Prueba



Traer materiales

Junio

Día				Día			
1				17			
2				18			
3				19			
4				20			
5				21			
6				22			
7				23			
8				24			
9				25			
10				26			
11				27			
12				28			
13				29			
14				30			
15							
16							

Julio

Día				Día			
1				17			
2				18			
3				19			
4				20			
5				21			
6				22			
7				23			
8				24			
9				25			
10				26			
11				27			
12				28			
13				29			
14				30			
15				31			
16							

Agosto

Día				Día			
1				17			
2				18			
3				19			
4				20			
5				21			
6				22			
7				23			
8				24			
9				25			
10				26			
11				27			
12				28			
13				29			
14				30			
15				31			
16							

Desarrollo de la autonomía



Tarea para la casa



Prueba



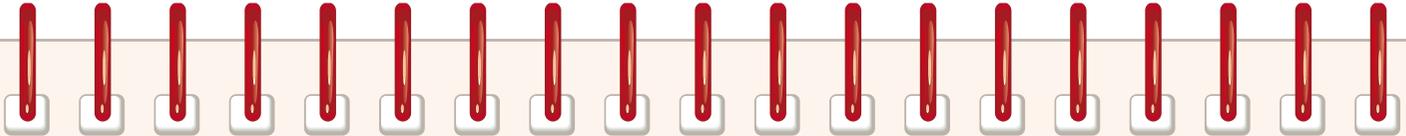
Traer materiales

Septiembre

Día				Día			
1				17			
2				18			
3				19			
4				20			
5				21			
6				22			
7				23			
8				24			
9				25			
10				26			
11				27			
12				28			
13				29			
14				30			
15							
16							

Octubre

Día				Día			
1				17			
2				18			
3				19			
4				20			
5				21			
6				22			
7				23			
8				24			
9				25			
10				26			
11				27			
12				28			
13				29			
14				30			
15				31			
16							



Tarea para la casa



Prueba



Traer materiales

Noviembre

Día				Día			
1				17			
2				18			
3				19			
4				20			
5				21			
6				22			
7				23			
8				24			
9				25			
10				26			
11				27			
12				28			
13				29			
14				30			
15							
16							

Diciembre

Día				Día			
1				17			
2				18			
3				19			
4				20			
5				21			
6				22			
7				23			
8				24			
9				25			
10				26			
11				27			
12				28			
13				29			
14				30			
15				31			
16							

Geografía de América



En esta unidad aprenderás a:

- Ubicar lugares de América en un mapa.
- Describir distintos paisajes del continente americano.
- Comparar paisajes de tu región con paisajes de América.
- Caracterizar a la población de América.
- Distinguir entre recursos naturales renovables y no renovables.
- Reconocer y ubicar los principales recursos naturales de América.





¿Qué sabes?

Evaluación inicial



1. Observa la imagen de inicio de unidad y responde.
 - a. ¿Qué formas de relieve se encuentran en América del Sur?

- b. Encierra con un lápiz de color rojo la faja de relieve que forma parte del territorio chileno.
2. Si pudieras viajar a algún lugar de América, ¿cuál escogerías? Argumenta tu respuesta considerando aspectos naturales como el relieve, la vegetación o el clima.

3. Describe el paisaje de la región en la que vives. Considera aspectos naturales y humanos.

Lee y comenta

América es el segundo continente más grande del planeta. Se localiza en el hemisferio occidental, entre los 83° de latitud norte y los 56° de latitud sur, y se encuentra rodeado de océanos: el océano Pacífico, el Atlántico, el Glaciar Ártico y el Austral. Está constituido por **tres subcontinentes**: América del Norte, América Central y América del Sur. En estos espacios conviven distintos países y sociedades que se han adaptado a diversos tipos de paisajes, los que han sido modificados continuamente.



En América del Norte se encuentran Canadá, Estados Unidos y México.

En América Central están Belice, Guatemala, Honduras, El Salvador, Nicaragua, Costa Rica y Panamá.

En el Caribe están Bermudas, Bahamas, Cuba, Islas Caimán, Islas Turcas y Caicos, Jamaica, Haití, República Dominicana, Puerto Rico, Islas Vírgenes británicas, Islas Vírgenes estadounidenses, Anguila, San Martín, San Cristóbal y Nieves, Antigua y Barbuda, Montserrat, Guadalupe, Dominica, Martinica, Santa Lucía, Barbados, San Vicente y las Granadinas, Granada, Trinidad y Tobago y Antillas holandesas.

En América del Sur se encuentran Colombia, Venezuela, Guyana, Surinam, Guayana Francesa, Ecuador, Brasil, Perú, Bolivia, Paraguay, Chile, Argentina y Uruguay.



Practica

1. ¿Cuál es la localización de América?
2. Realiza la actividad del **cartón 1**.



Para localizar los países de América ingresa a
www.casadelsaber.cl/soc/400



Por qué dividir América

La separación de América en tres subcontinentes se debe a que existen distintos tipos de paisajes. Una de las características de los países que forman este continente es que todos fueron **colonias** de otros Estados durante un tiempo. ¿Cómo notamos esto? En aspectos culturales como el idioma, las formas de relacionarnos, las comidas y la religión, entre otros.

- **América del Norte.** Es una amplia región que se extiende desde el polo norte hasta el inicio del istmo de Centroamérica. Fue colonizada por británicos, franceses y españoles y, por lo tanto, predominan en ella los idiomas inglés, francés y español.
- **América Central y el Caribe.** América Central es un istmo o una franja angosta de tierra que une América del Norte con América del Sur. Al este del istmo se encuentra el mar Caribe, donde se ubican las islas Antillas, de origen montañoso. En América Central predominó la colonización española, por lo que en la mayoría de estos países se habla español. En el Caribe es posible encontrar otros idiomas, como inglés y francés.
- **América del Sur.** Se extiende desde el fin del istmo centroamericano, en el norte de Colombia, hasta las islas Diego Ramírez, en el sur de Chile. Fue colonizada por portugueses y españoles y, por tanto, los idiomas predominantes son el portugués, en Brasil, y el español, en países como Argentina, Chile, Colombia y Venezuela, entre otros.

A partir de los procesos de colonización se fundaron las distintas Américas, pues la herencia que dejó el período colonial en los actuales países es distinta y ha influido de manera desigual en el **desarrollo económico** y **cultural** de América.

¿Qué significa?

colonias:

1. Territorios dominados y administrados por una potencia extranjera.
2. Territorios o lugares donde se establecen personas.

¿Cuál de las dos acepciones es la usada en el texto?

Sintetiza

3. ¿Cuáles son los tres subcontinentes en que se divide América?

Ponte a prueba

1. ¿En qué subcontinente de América se ubica Chile?
2. Indaga en qué países de América se habla inglés y en cuáles se habla español.

Lee y comenta

Los paisajes de América del Norte se conforman de varias unidades de relieve, como las Montañas Rocosas, los montes Apalaches, el escudo canadiense, las llanuras centrales y las llanuras costeras. Cada forma de relieve aportó a las sociedades diversos recursos naturales y energéticos, que sirvieron de base para buscar el bienestar de las comunidades y el crecimiento económico.

Cómo es el relieve de América del Norte

La unidad de relieve más antigua de América del Norte es el **escudo canadiense**, que se extiende desde el río Mackenzie a la zona de los Grandes Lagos. Un escudo es un sector de la superficie terrestre originado hace miles de años y que se ha desgastado por la acción de los ríos y el hielo.

Al este del escudo se emplaza la cordillera de los **Apalaches**, que alcanza una altura promedio de 2.000 metros, lo que se debe al desgaste provocado por ríos y glaciares. Al sur de esta cordillera se encuentran las **llanuras costeras**, que corresponden a un relieve plano en el que se alternan pantanos y planicies litorales. Entre las llanuras costeras y las cordilleras occidentales, como las Rocosas, Mackenzie y Sierra Nevada, los montes McKinley y Brooks, encontramos las **llanuras centrales**, un sector plano que destaca por su uso forestal, ganadero y agrícola gracias a la presencia de los ríos Mississippi y Missouri.

Las **cordilleras occidentales** son cadenas de cerros que rodean valles como el de California, donde hay una gran variedad de cultivos tales como viñedos, cítricos y frutales, y yacimientos mineros de carbón, cobre, plomo y uranio.

En México destacan dos imponentes cordilleras: la **Sierra Madre Occidental**, que se extiende por la costa del océano Pacífico, y la **Sierra Madre Oriental**, a lo largo de la costa este del país.

Actividades

- A partir de la descripción, establece qué son las cordilleras y qué son las llanuras.
- ¿Cuáles formas de relieve forman parte del territorio canadiense, del estadounidense y del mexicano?



Mapa físico de América del Norte



En el extremo norte se localiza la segunda isla más grande del planeta: Groenlandia.

En el límite entre Estados Unidos y Canadá se encuentran los Grandes Lagos.

Existen numerosas penínsulas, como las de Florida, de Yucatán y del Labrador.



► Sierra Madre Occidental.

Lo esencial

- Entre las unidades de relieve de América del Norte se encuentran las Montañas Rocosas, los montes Apalaches, el escudo canadiense y la Sierra Madre.
- Las distintas formas de relieve han posibilitado la existencia de una gran cantidad de recursos minerales, forestales y silvoagropecuarios.

Actividades

- Encierra con  las Montañas Rocosas y con  los montes Apalaches.
- Deduce cómo influyen las formas de relieve en el establecimiento de la población. Considera aspectos como los recursos naturales y la altura.

Practica

1. Anota en el paréntesis la letra de la descripción que corresponde. **Identificar**

(___) Sierra Madre (___) Escudo canadiense

(___) Cordillera de los Apalaches (___) Llanuras centrales

- a. Se extiende desde el río Mackenzie a la zona de los Grandes Lagos. Se originó hace miles de años y fue desgastado por efecto de los ríos y los hielos.
- b. Se encuentra entre las llanuras costeras y las cordilleras occidentales. En ella se desarrollan importantes actividades económicas gracias a la presencia de los ríos Mississippi y Missouri.
- c. Es una parte importante del relieve mexicano. Se divide en occidental y oriental.
- d. Se ubica al este del escudo canadiense. Su altura promedio es de 2.000 metros.

2. Imagina que trabajas en una agencia de turismo que promueve viajes por América del Norte y responde. **Explicar**

a. ¿Qué atractivos naturales invitarías a conocer? Selecciona uno de Canadá, otro de Estados Unidos y uno de México.

- b. Crea un tríptico informativo del relieve de América del Norte considerando los siguientes pasos:
- Describe los rasgos geográficos de cada país para entusiasmar a los turistas.
 - Selecciona información relevante relacionada con el relieve.
 - Selecciona fotografías que sean atractivas para el turista.



Sintetiza

3. Escribe en los recuadros los nombres de las principales formas de relieve de América del Norte. *Localización espacial*



Ponte a prueba

1. Argumenta si estás de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones.

a. El relieve de América del Norte fue desgastado por efecto de los ríos y los hielos.

b. En América del Norte hay pocos cordones montañosos, pero los que existen son de gran altura.

Lee y comenta

En América Central y del Sur las unidades de relieve dominantes son las cordilleras, las llanuras, los escudos, los valles fluviales, las mesetas y las altiplanicies. La existencia de estas formas de relieve condicionan el asentamiento de la población y la explotación económica que se da en los distintos sectores de ambos subcontinentes.

Qué unidades de relieve destacan



La **cordillera de los Andes** es una de las formas de relieve más importantes de América del Sur.

Las fuerzas que actúan sobre las formas de relieve pueden ser internas, es decir, pueden provenir del interior de la tierra, o externas, como el viento, el agua o los hielos, las que erosionan o desgastan el relieve.



En América del Sur existen extensas **planicies**, como las pampas patagónicas.



El **istmo** centroamericano se encuentra casi totalmente ocupado por montañas, ríos y lagos.



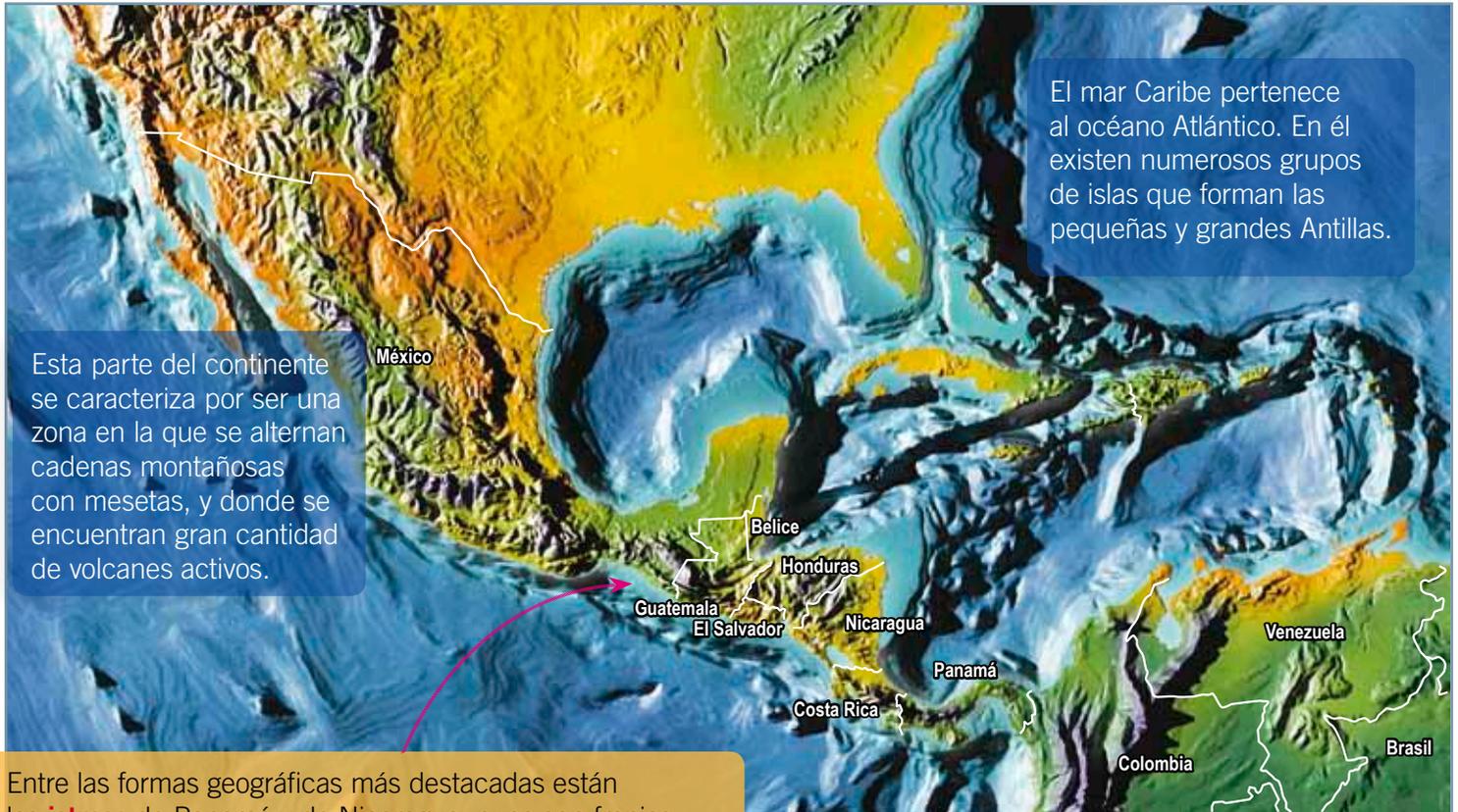
El **Caribe** es otra zona de América, que comprende el mar del mismo nombre y el conjunto de islas que en él se encuentran.

Actividades

- En el mapa, encierra con  las formas de relieve mencionadas en las páginas 20 y 21.
- Describe la diversidad de paisajes que tiene esta parte de América según lo observado en las imágenes.

Relieve de América Central

América Central se localiza entre el istmo de Tehuantepec, en México, y el río Atrato, en Colombia. Debido a que es un territorio angosto, se considera un límite natural entre los océanos Pacífico y Atlántico.



El mar Caribe pertenece al océano Atlántico. En él existen numerosos grupos de islas que forman las pequeñas y grandes Antillas.

Esta parte del continente se caracteriza por ser una zona en la que se alternan cadenas montañosas con mesetas, y donde se encuentran gran cantidad de volcanes activos.

Entre las formas geográficas más destacadas están los **istmos** de Panamá y de Nicaragua, pues son franjas angostas de tierra que permitieron establecer puntos de conexión entre los océanos Atlántico y Pacífico.

América Central también es considerada el límite occidental del mar Caribe.



Actividades

- Caracteriza Centroamérica a partir de lo descrito en el texto.
- ¿Qué es un istmo y por qué estas formas de relieve permitieron establecer una conexión entre los océanos Atlántico y Pacífico?

¿Qué significa?

istmo:

1. Abertura entre la parte posterior de la boca y la faringe.
2. Lengua de tierra que une dos continentes o una península con un continente.

¿Cuál de las dos acepciones es la usada en el texto?



Practica

1. Escribe a qué subcontinente pertenece cada forma de relieve representada. **Relacionar**



► Cordillera de los Andes.



► Istmo de Panamá.

2. Marca con un **✓** las características geográficas que corresponden a América Central y el Caribe, y con una **✗** aquellas que no. **Identificar**

- a. La cordillera de los Andes cruza esta región y se considera su columna vertebral.
- b. Está compuesto por islas llamadas las grandes y pequeñas Antillas.
- c. Es una barrera natural que divide los océanos Atlántico y Pacífico.

Sintetiza

3. Explica algunas de las características de la geografía de América Central y el Caribe utilizando las siguientes palabras. **Crear**

Antillas

istmo

cadena montañas

Caribe

Four horizontal lines on a yellow background for writing the answer.

Lee y comenta

Relieve de América del Sur

Una de las formas de relieve más importantes de América del Sur es la **cordillera de los Andes**. Se trata de una cordillera joven, alta, maciza y con importante actividad volcánica. Nace en Venezuela y llega hasta la Antártica, alcanzando una extensión de 8.500 kilómetros. Sus alturas medias son del orden de los 3.500 metros, y su cumbre más imponente es el **monte Aconcagua**, que se encuentra en territorio argentino y tiene una altura que supera los 6.900 metros. Le sigue el nevado Ojos del Salado, ubicado en el límite entre Chile y Argentina, y después el monte Pissis, en territorio argentino.

La cordillera de los Andes constituye una importante fuente de **recursos naturales**: es una gran reserva de agua dulce y contiene depósitos minerales de hierro, cobre, plata, cinc, estaño, plomo y oro, entre otros. Además, es el hábitat de una gran variedad de especies animales y vegetales.

En la misma cordillera, entre los países de Perú, Paraguay, Chile, Bolivia y Argentina, se encuentra el **Altiplano**, una imponente meseta que exige a los seres vivos adaptarse a las difíciles condiciones del tiempo atmosférico y de altura. La mayor parte de este territorio se ubica en Bolivia.

Actividades

- Escribe el nombre de los países en que se encuentran las dos principales cumbres de la cordillera de los Andes.
- Selecciona dos características de la cordillera de los Andes y descríbelas.



► Nevado Ojos del Salado.



► Monte Aconcagua.

En comparación con otras cordilleras, la de los Andes es joven, pues si bien se formó hace millones de años, su nacimiento ocurrió mucho después que otras, como las Rocosas o los montes Apalaches. Por eso es que aún mantiene un volcanismo activo y una gran altura.





América del Sur: otras formas de relieve

Las unidades de relieve más antiguas de América del Sur son el **escudo brasileño** y el **escudo guayanés**, cuya edad es similar a la del escudo canadiense, es decir, unos 3.500 millones de años.



El escudo brasileño es el más extenso de América del Sur y, por su antigüedad, presenta yacimientos de oro, diamantes y hierro. En su parte sur, donde prácticamente está desapareciendo, hay planicies que se utilizan para el cultivo de café.

El escudo o macizo guayanés está separado del escudo brasileño por las cuencas de los ríos Amazonas y Orinoco, y se emplaza en las Guayanas, Venezuela y Brasil. Está desgastado por el río Branco, que lo divide en dos secciones casi iguales. Como es más alto que su entorno, desde uno de sus flancos cae el Salto del Ángel, que tiene una altura aproximada de 979 metros.

Las **cuencas** de los ríos Paraná y Paraguay representan otra unidad de relieve importante. Se trata de una planicie que se extiende al sur del escudo brasileño, construida por los materiales depositados por caudalosos ríos como el Paraná y que limita por el sur con la planicie patagónica argentina.

Lo esencial

- América Central y América del Sur poseen unidades de relieve que proporcionan a los países recursos energéticos y naturales.
- Centroamérica es una zona montañosa en la que destacan los istmos de Nicaragua y Panamá.
- En el Caribe se encuentran las pequeñas y grandes Antillas.
- La cordillera de los Andes se extiende desde Venezuela hasta la Antártica.
- En América del Sur se ubican dos escudos separados por una cuenca hidrográfica.

Actividades

- ¿Cuál es la importancia económica del escudo brasileño?
- Establece un elemento en común y una diferencia entre el relieve de Centroamérica y el de América del Sur.

Practica

1. Señala en qué subcontinente se encuentran las siguientes formas de relieve. **Identificar**

Forma de relieve	Subcontinente
Islas Pequeñas Antillas	
Istmo de Nicaragua	
Escudo brasileño	
Escudo guayanés	

2. Identifica el lugar que corresponde según la imagen y describe las características de cada una.

Describir



Características





Características





Sintetiza

3. Compara las formas de relieve de los subcontinentes americanos. **Comparar**

Criterios	América del Norte	América Central y el Caribe	América del Sur
Presencia de cadenas montañosas			
Formas de relieve destacadas			



Para hacer la comparación, te recomiendo revisar lo que has estudiado en los módulos 2 y 3.

Ponte a prueba

1. ¿Qué son los escudos?, ¿en qué se diferencian de una cadena montañosa? Ejemplifica a partir del caso de América del Sur.

2. Escoge dos elementos del relieve de América Central y el Caribe, y descríbelos.

Lee y comenta

El clima es el estado en que se encuentra la atmósfera durante un período de tiempo y en un determinado lugar. Comprende **elementos** tales como la temperatura, la humedad, las precipitaciones, la presión atmosférica y los vientos, y en él intervienen distintos **factores**, como la altitud, la cercanía o lejanía del mar, la latitud y las corrientes marinas. Las distintas relaciones que se dan entre factores y elementos originan una **diversidad de climas**, los que influyen sobre la flora, la fauna y la hidrografía de un lugar y, por lo tanto, en el asentamiento de población y la distribución de recursos naturales.

El clima de América del Norte

Debido a su extensión, en América del Norte existen prácticamente todos los climas del mundo y la **continentalidad** es la característica dominante. Esto significa que en muchas partes del interior no se percibe la influencia de los océanos, pues las masas de aire provenientes del Atlántico y el Pacífico no logran moderar las temperaturas ni aportar humedad para las precipitaciones. Esta característica se da solo en territorios muy anchos.

En el norte canadiense los veranos son frescos y los inviernos muy fríos, situación que se mantiene aproximadamente hasta los 52° de latitud norte. Avanzando hacia Estados Unidos aparecen en el litoral atlántico y en el centro del continente los climas templados y los tropicales, mientras en la costa del Pacífico destacan los climas templados cálidos, semidesérticos y desérticos cálidos.

Lorena Pérez



► Río Saint Laurent, Canadá.

Lorena Pérez



► Monte Saint Bruno, Canadá.

Actividades

- Señala dos causas que permiten la existencia de una diversidad de climas en América del Norte.
- ¿Qué clima predomina en el extremo norte del subcontinente? Justifica tu respuesta.



Hidrografía de América del Norte

Entre Estados Unidos y Canadá se ubica la región hidrográfica más importante de América del Norte: la zona de los **Grandes Lagos**, que son el Erie, el Hurón, el Ontario, el Michigan y el Superior. En esta área se instalaron industrias que fueron muy importantes para el desarrollo económico de ambos países.

Los bosques de coníferas permiten el desarrollo de la actividad forestal.

Asimismo, los ríos **Mississippi** y **Missouri** han contribuido al desarrollo de la actividad agrícola de Estados Unidos y permitieron la navegación cuando no había otras posibilidades de transporte hacia el interior. El río **Colorado** aportó el agua necesaria para la actividad agrícola de la costa del Pacífico. En territorio canadiense destacan los ríos **Mackenzie** y **Yukón**, que son fuentes energéticas y vías de transporte para dicho país.



Los ríos y los lagos de América del Norte son importantes, pues la sociedad hace un uso intensivo de las aguas, tanto para la generación de energía hidroeléctrica, como para regar las plantaciones del centro y sur norteamericano. Además, durante los siglos XIX y XX se construyeron una gran cantidad de represas, canales de regadío y canales para la navegación, lo que permitió aprovechar mejor el recurso hídrico.

Tanto la diversidad de climas como la hidrografía del subcontinente permiten en el norte de Canadá la existencia de **bosques de coníferas**, especies resistentes al frío extremo. Más al sur aparecen praderas, las que han sido remplazadas por cultivos industriales orientados a la producción de maíz, cebada, trigo y arroz, entre otros.



► Zona de los Grandes Lagos.

Actividades

- ¿Cuáles son los rasgos hidrográficos más destacados de América del Norte?
- ¿Qué relación existe entre clima, hidrografía y economía?

Paisajes de América del Norte

Sureste de México

Clima: cálido húmedo, con lluvias en verano.

Lugares destacados: uno de los destinos turísticos más importantes es la ciudad de Cancún. Además, en esta zona se encuentran las ruinas mayas.

Paisaje: selvas tropicales y áreas pantanosas.



► Yucatán.

Región central de Estados Unidos

Clima: cálido seco con vegetación de estepas.

Lugares destacados: el área de los Grandes Lagos.

Paisaje: zona de transición entre las características húmedas del este y las áridas del oeste, con dominio de praderas y bosques de encinas. El río Mississippi atraviesa esta parte de Estados Unidos de norte a sur.



► Michigan.

Nuevo México y Arizona

Clima: árido y semiárido.

Lugares destacados: ciudad de Phoenix, el Gran Cañón del Colorado.

Paisaje: desértico, pues es un territorio que recibe escasa lluvia. Destacan las impresionantes formaciones rocosas, los bosques de montaña y las fuentes termales.



► Gran Cañón del Colorado.



Centro de México y sureste de Estados Unidos

Clima: templado con lluvias de verano.

Lugares destacados: Ciudad de México; Bosque Nacional Ouachita, en Arkansas.

Paisaje: abundante en árboles como el laurel, el ciprés y el olmo. El centro de México se encuentra rodeado por volcanes y nevados de gran altura.



Wiki Commons

► Lago Ouachita.

Noroeste de México y suroeste de Estados Unidos

Clima: templado con lluvias en invierno.

Lugares destacados: ciudades de Los Ángeles y San Francisco.

Paisaje: es posible encontrar vegetación de hierbas, como los matorrales, playas, pantanos y montañas.



Paula Guerra

► Puente Golden Gate, San Francisco.

Alaska y Canadá

Clima: frío con lluvias todo el año, subártico y de tundra.

Lugares destacados: ciudades de Vancouver, Montreal y Toronto.

Paisaje: en la zona de frío con lluvias todo el año abundan los bosques de coníferas. Más al norte la vegetación consiste en musgos y líquenes.



► Alaska.

Lo esencial

- En América del Norte se dan prácticamente todos los climas del mundo.
- En hidrografía destacan la zona de los Grandes Lagos, los ríos Mississippi y Missouri.
- Clima e hidrografía influyen en la distribución de los recursos naturales y en los paisajes de Canadá, Estados Unidos y México.

Actividades

- Escoge uno de estos paisajes y compáralo con el de la región en la que vives.
- ¿Cuál de los paisajes te llamó más la atención?, ¿por qué?

Practica

1. Escoge dos paisajes de América del Norte, nómbralos y compáralos. [Comparar](#)

Criterios	1 _____	2 _____
Clima		
Tipo de paisaje		

2. Lee el fragmento y responde. [Analizar](#)

El Gran Cañón del Colorado

El Gran Cañón del Colorado es un accidente geográfico que se originó, a lo largo de millones de años, por la acción del río Colorado que, a su paso por el norte de Arizona (Estados Unidos), excavó una profunda garganta que actualmente es considerada una de las principales maravillas del planeta. Su belleza es tal que ya en 1882 se intentó establecer un método de protección del espacio. En 1908 fue declarado monumento nacional y, en 1919, pasó a ser parque nacional. Tal es el valor paisajístico y ambiental de este conjunto natural que, en 1979, las Naciones Unidas lo declararon patrimonio de la humanidad.

Antonio Lacosta. "El descenso de aguas bravas en el Gran Cañón del Colorado (Estados Unidos)", en *A propósito del turismo. La construcción social del espacio turístico*. Barcelona: UOC, 2007. (Adaptación)

- a. ¿Por qué es importante proteger paisajes naturales como el Gran Cañón del Colorado?, ¿en tu región existen paisajes naturales protegidos? Menciona uno.



b. ¿Cómo ha influido la hidrografía en la formación del paisaje en el Gran Cañón del Colorado?

Sintetiza

3. Establece una relación entre los siguientes conceptos. Ejemplifica a partir del caso de América del Norte. *Relacionar*

Clima

Hidrografía

Paisaje

Ponte a prueba

1. ¿Qué factores intervienen en los tipos de climas existentes?

2. ¿Cuáles son los recursos hídricos más destacados de América del Norte?, ¿cómo han influido en el desarrollo de la economía y el paisaje?

¿Cómo vas?

Observa el mapa y responde.

1. Encierra con distintos colores cada uno de los tres subcontinentes en los que se divide América y elabora la simbología.

puntos

2



Simbología

<input type="checkbox"/>	América del Norte
<input type="checkbox"/>	América Central y el Caribe
<input type="checkbox"/>	América del Sur

2. ¿Cuál es la localización de América? Indica latitud y longitud.

puntos

2



3. ¿Qué océanos rodean el continente?

puntos

2

Completa el siguiente cuadro del relieve de América.

Formas de relieve	¿En qué subcontinente está?	Menciona dos características
Cordillera de los Andes		
Escudo guayanés		
Montañas Rocosas		
Grandes Lagos		

puntos

3

puntos

3

puntos

3

puntos

3

Lee y comenta

Al igual que en América del Norte, en estas zonas del continente existen una serie de factores que influyen en la distribución de los climas, la hidrografía y los paisajes.

El clima

Los factores más importantes en la distribución de los climas son la influencia de **masas de aire oceánicas**, los grandes **cordones montañosos** y la **latitud**. En América Central, las diferencias de temperatura se deben principalmente a la altura y no a la latitud, pues se encuentra en una zona cálida. Otro factor que interviene en el clima son las corrientes marinas, frías y cálidas. En las costas orientales de América Central hay corrientes cálidas que provocan más precipitaciones que en la costa pacífica, donde las corrientes frías generan condiciones de aridez y sequedad.

En América del Sur son factores determinantes del clima las **corrientes de agua fría** provenientes de la Antártica y el Polo Sur y la presencia de la **cordillera de los Andes**. En el norte predominan los climas tropicales, mientras que hacia el sur se dan climas templados, fríos y polares con influencia oceánica. En el este del subcontinente es posible encontrar climas tropicales, intertropicales y templados cálidos, y en el oeste climas tropicales, desérticos, semidesérticos, templados cálidos, templados fríos y fríos.



► Isla de Guadalupe, Pequeñas Antillas.



► Andinistas en la cumbre del volcán Villarrica, Chile.

Claudio Marchant

Actividades

- ¿Por qué en América Central y del Sur la continentalidad no es un factor determinante en los climas?
- ¿Cuál de los climas mencionados crees que se da en tu región?, ¿por qué?



Hidrografía de América Central y del Sur

América del Sur concentra a nivel mundial grandes reservas de agua dulce, tanto en sus ríos y lagos, como en los acuíferos, glaciares y campos de hielo. Los ríos que desembocan en el océano Atlántico son extensos, caudalosos, lentos y cargados de materiales, mientras que los ríos que desembocan en el océano Pacífico se caracterizan por ser muy torrentosos, rápidos y más cortos, pues en su desplazamiento deben avanzar superando un gran desnivel. Destacan por su extensión e importancia para la flora y la fauna la cuenca del río **Amazonas**, la del río **Orinoco** y la del río **Paraná**.

Entre los lagos destacados se encuentran el **Nicaragua**, en el país del mismo nombre, el **Maracaibo**, en Venezuela, y el **Titicaca**, que comparten Perú y Bolivia. De estos tres, geológicamente hablando, el lago Maracaibo es una bahía con una salida al mar muy estrecha y el Nicaragua, una bahía que por movimientos de ascenso del relieve quedó separada de su natural evacuación. El Titicaca sobresale por encontrarse a más de 3.600 metros de altura y ser el lago navegable más alto del mundo.

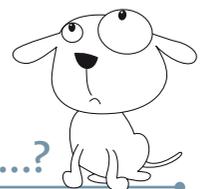


► Río Amazonas.

Al igual que en América del Norte, la hidrografía y el clima permiten el desarrollo de una vegetación diversa. Destacan las formaciones tropicales amazónicas y caribeñas, la tundra del extremo sur, las regiones boscosas asociadas a climas templados fríos y fríos, la estepa semiárida, además de praderas, llanuras y pampas.

Actividades

- Trabaja con un atlas y señala por cuáles países pasan los ríos Amazonas, Paraná y Orinoco.
- ¿Qué diferencia existe entre los ríos que desembocan en el océano Atlántico y aquellos que llegan al Pacífico?



¿Sabías que...?

La cuenca del río Amazonas es la más grande del mundo. Recorre América del Sur de oeste a este, desde la cordillera de los Andes peruana hasta la costa atlántica de Brasil. En su trayecto, transporta más agua que los ríos Mississippi de Estados Unidos, Nilo de Egipto y Yangtsé de China juntos.

Paisajes de América Central y del Sur

Selva ecuatorial

Clima: cálido húmedo con lluvias todo el año.

Lugares destacados: selva amazónica, Brasil.

Paisaje: este paisaje es característico de gran parte de Brasil, zonas de Bolivia, Colombia, Venezuela, Guyana y Surinam. La flora es abundante, posee grandes árboles que incluso alcanzan más de 50 metros de altura.



► Río Amazonas.

Bosque tropical

Clima: cálido húmedo con lluvias de verano.

Lugares destacados: Centroamérica y Brasil.

Paisaje: este paisaje es característico de zonas cercanas a la línea del ecuador, como América Central y parte de Colombia, Brasil y Venezuela. Al recibir menos lluvia son bosques menos exuberantes que los de la selva ecuatorial. Sus árboles no superan los 8 metros.



► Bosque de Puerto Rico.

La llanura pampeana

Clima: cálido seco semiárido con vegetación de estepas.

Lugares destacados: sureste de Argentina.

Paisaje: corresponde a una extensa región de llanuras donde crecen arbustos espinosos y árboles de baja altura, como el algarrobo. Al avanzar hacia el sur predomina una vegetación de estepa que crece con el clima árido.



► Pampa argentina.

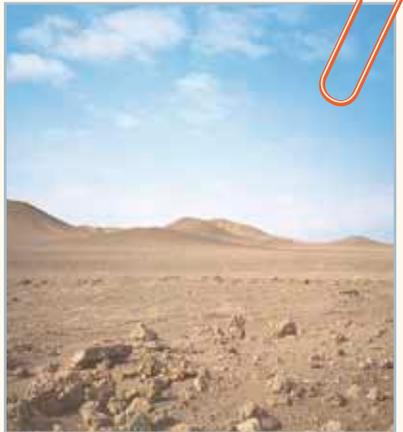


Desierto del Pacífico

Clima: desértico.

Lugares destacados: desierto de Atacama, en Chile, y desierto de Sechura, en Perú.

Paisaje: es una extensa región desértica costera que se extiende entre los 6° y los 27° de latitud sur. En el caso de Chile, el desierto se enmarca entre las cordilleras de la Costa y de los Andes, y destaca por ser el más árido del mundo.



► Desierto de Atacama, Chile.

Uruguay y costa de Argentina

Clima: templado húmedo.

Lugares destacados: Buenos Aires, Montevideo.

Paisaje: forma parte de las tierras pampeanas, por lo que el paisaje comprende amplias llanuras interrumpidas por colinas de escasa altura.



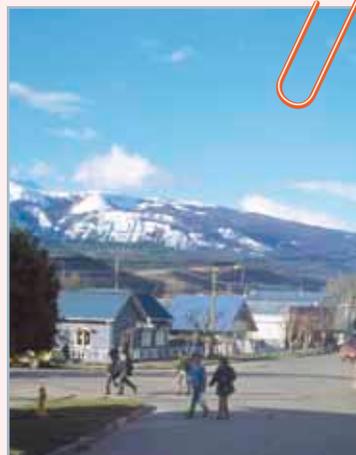
► Buenos Aires, Argentina.

Centro y sur de Chile

Clima: templado con verano seco y templado con lluvias todo el año.

Lugares destacados: Valparaíso, Concepción y Puerto Montt. carretera Austral.

Paisaje: varía de norte a sur. En la zona central hay vegetación de matorral. Hacia el sur aumentan las precipitaciones, lo que permite la existencia de una vegetación más abundante, como el bosque valdiviano.



► Coihaique, Chile.

Lo esencial

- En América Central y del Sur se presenta una diversidad de climas. En su distribución influye la cercanía al mar, la latitud y la presencia de cordilleras.
- En hidrografía destacan los ríos Amazonas, Paraná y Orinoco, y los lagos Titicaca, Nicaragua y Maracaibo.
- El paisaje es diverso, existen selvas, desiertos, llanuras y bosques.



Actividades

- ¿Cuál de estos paisajes se asemeja al lugar en el que vives? Argumenta.
- ¿En cuál de estos paisajes crees que es más difícil la vida del ser humano?, ¿por qué?

Practica

1. Observa el mapa y responde. Localización espacial



- a. Encierra los ríos Amazonas, Orinoco y Paraná.
- b. ¿Cuál es la latitud aproximada de la desembocadura del río Amazonas?

- c. ¿Cuál es el accidente geográfico en el que nacen gran parte de los ríos de América del Sur?, ¿por qué crees que es así?



Sintetiza

2. Identifica el paisaje que corresponda. *Identificar*



Ponte a prueba

1. Caracteriza la diversidad climática de América Central y del Sur. Considera tipos de climas, distribución y factores que influyen.

2. Describe la hidrografía de América Central y del Sur. Menciona los ríos y lagos más destacados de la región y su localización.

Lee y comenta

Según se estima, en América habitan más de novecientos millones de personas, y para el año 2025 se espera que en el continente vivan más de mil millones. Para alcanzar esta cifra es necesario que se conjuguen una serie de factores.

Cuántos somos

La población de distintas partes del mundo experimenta variaciones en su número. Por ejemplo, cuando se producen nacimientos podemos decir que la población está creciendo, pues hay nuevos integrantes que se incorporan a la vida en sociedad. Sin embargo, ¿qué pasa cuando las personas mueren?, ¿qué sucede si los habitantes de un lugar se mudan a otra ciudad?, ¿la población de esa ciudad crece?

Existen tres factores que influyen en el crecimiento de la población: los **nacimientos**, las **defunciones** y las **migraciones**, estas últimas definidas como los desplazamientos permanentes de población de una zona a otra. Como has visto, los nacimientos favorecen el crecimiento, mientras que las defunciones provocan una disminución de la población. En el caso de las migraciones, el crecimiento puede verse afectado favorable o desfavorablemente, pues:

- la **emigración** ocurre cuando la población se desplaza desde su localidad a otra región o país en forma temporal o permanente.
- la **inmigración** se refiere al proceso en que una población se establece en un lugar distinto al de su origen.

En el año 2012 la población americana llegó a 948.000.000 de habitantes. De estos, 349.000.000 se localizaron en América del Norte y 599.000.000 en América Central y del Sur.



¿Sabías que...?

Cuando se mide el crecimiento solo a partir de los datos de natalidad y mortalidad se habla de crecimiento vegetativo, mientras que si se consideran además las migraciones, se habla de crecimiento total.

Actividades

- ¿Qué factores influyen en el crecimiento de la población? Descríbelos.
- ¿En qué subcontinente se localiza la mayor cantidad de población de América?

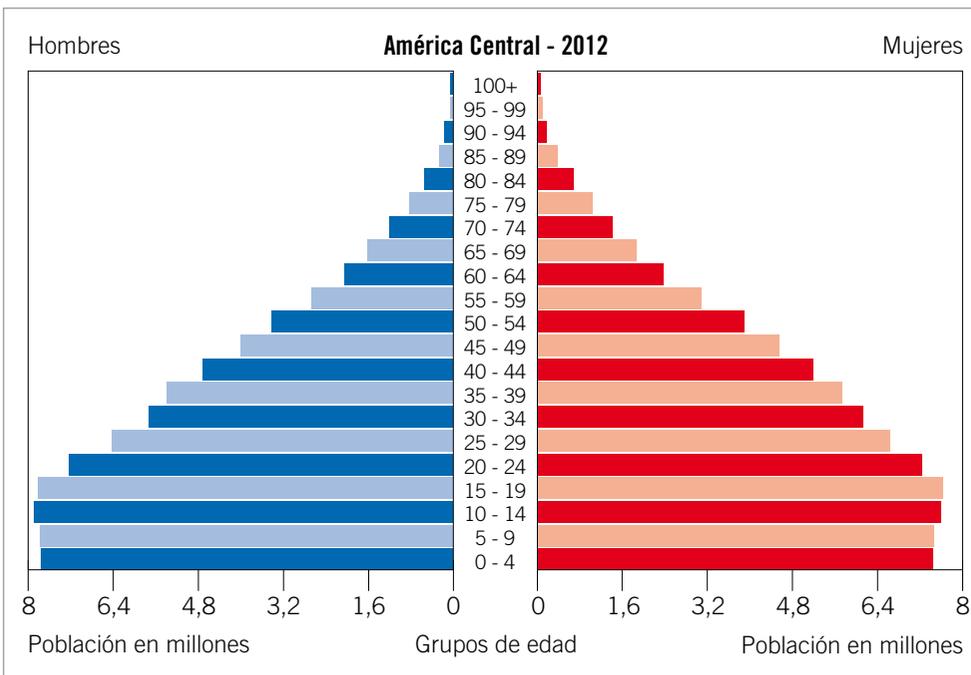


Características de la población

La población también se clasifica por **grupos de edad**: población infantil (hasta los 15 años), población **adulta** (entre los 15 y los 65 años de edad) y población **adulta mayor** (más de 65 años). Los Estados valoran mucho estos datos, pues así pueden aplicar las políticas públicas y hacer las inversiones adecuadas a la realidad demográfica que deben enfrentar.

Si bien en América predomina la población joven y adulta, existen diferencias entre países y subcontinentes. Por ejemplo, en Uruguay predominan los adultos, pero en Guatemala cerca de la mitad de los habitantes son jóvenes. No obstante, en el continente los adultos están aumentando a distintos ritmos y así también la **esperanza de vida**, lo que significa que las personas tienen menos hijos y viven más años.

¿Cómo es la estructura de la población de América Central?



U.S. Census Bureau. Base de datos internacional.

A la izquierda de la pirámide se grafican los hombres, mientras a la derecha, las mujeres; en el eje vertical están los rangos de edad, agrupados en intervalos de 5 años y en el horizontal, la cantidad de población.



En este caso, la base de la pirámide es mayor que el del resto de la pirámide. Esto indica una elevada proporción de población joven y, por lo tanto, una alta tasa de crecimiento poblacional. Si te fijas, la población adulta disminuye considerablemente.



Actividades

- Observa las pirámides del **cartón 2**, compáralas con la pirámide de América Central y establece en cuál de los subcontinentes predomina la población joven y en cuál la población adulta.
- Define el concepto de esperanza de vida.

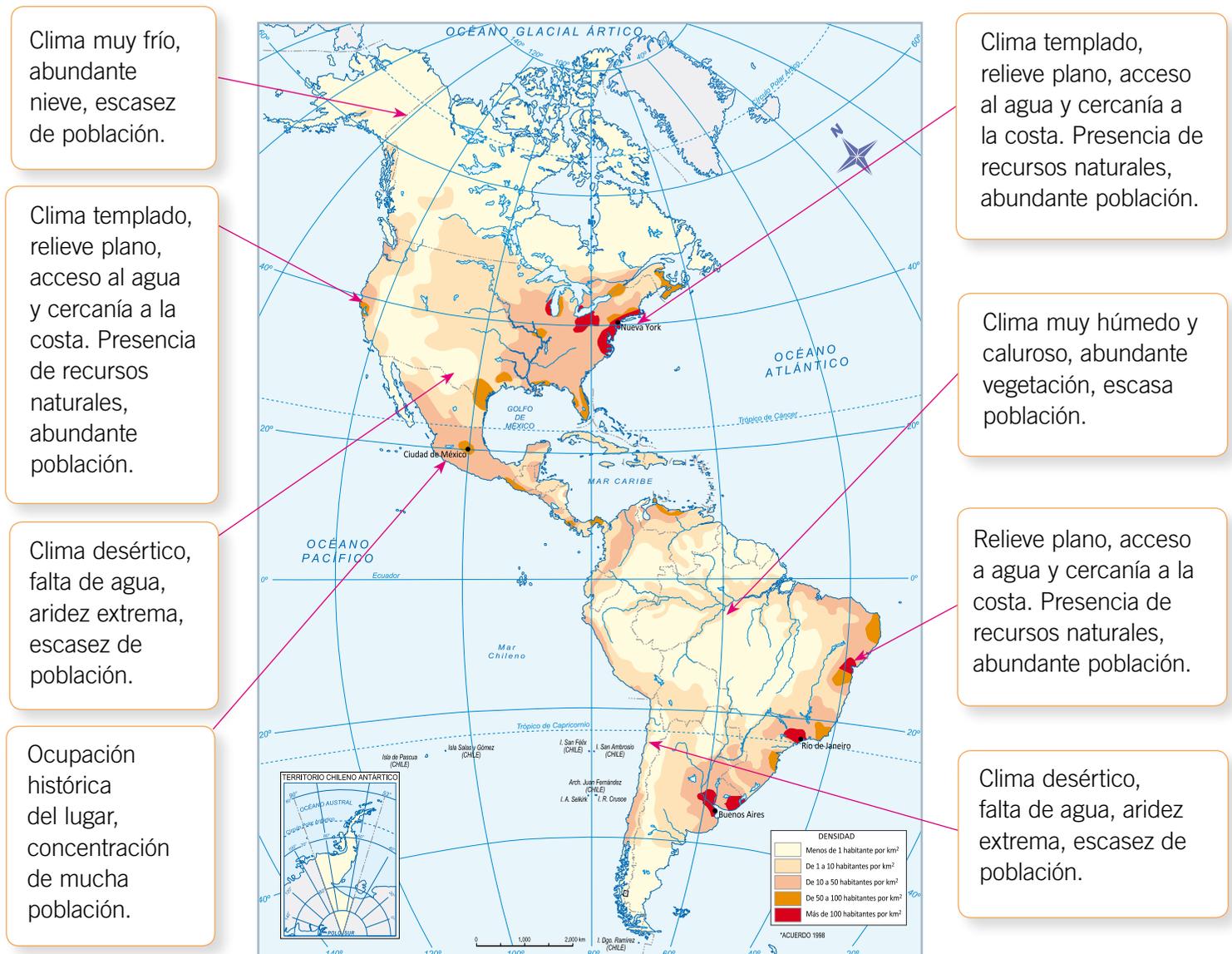
Localización de la población

Por efectos del relieve y el clima, la población se distribuye desigualmente en el territorio americano. Existen espacios en los que se concentra una gran cantidad de población y otros en los que prácticamente no hay habitantes.

Para apreciar mejor la distribución de los habitantes se utiliza el concepto de **densidad de población**, que establece una relación entre el número de habitantes y una superficie determinada, sea una ciudad, una región o un país. Así, es posible apreciar que muchos asentamientos humanos de escasa superficie presentan altas densidades, aunque su población no sea tan numerosa, o bien el caso contrario.

Actividades

- ¿Qué características favorecen el establecimiento de población?
- ¿Por qué es difícil vivir en la selva o en el desierto?





Dónde vivir: campo o ciudad

En América más de la mitad de la población vive en ciudades y, por lo mismo, la mayor densidad se da en estas. Varias urbes del continente albergan a millones de personas, mientras que solo una minoría de habitantes opta por vivir en zonas rurales. No obstante, existen diferencias entre los países: por ejemplo, de un 100 % de la población de Chile, un 86 % ha optado por vivir en zonas urbanas, mientras que en Haití más de la mitad lo hace en el campo.



▶ Nueva York, Estados Unidos.

Las ciudades o zonas urbanas concentran mucha población, viviendas y otras construcciones. Tienen una importante red vial y albergan actividades económicas como industrias, comercio y servicios (colegios, bancos y hospitales, entre otros). La concentración de población y de actividades económicas permite que en ellas existan importantes oportunidades de trabajo.

Lo esencial

- La población americana ha crecido permanentemente.
- La población americana según edad y sexo varía de un país a otro.
- La distribución de la población depende, entre otros factores, de las características físicas del territorio.
- La población americana tiende a concentrarse en zonas urbanas.



▶ Zona rural, Chile.

Las áreas rurales o campos tienen menos población y por lo común las viviendas están dispersas. Los caminos y el transporte público suelen ser escasos, por lo que las comunicaciones se dificultan. Como los servicios también son escasos, las personas deben trasladarse grandes distancias para acceder a prestaciones como salud y educación. En América Latina las condiciones de vida de la población rural son deficientes, por lo que muchas personas optan por emigrar a las ciudades.

Actividades

- ¿El lugar donde tú vives es urbano o rural? Argumenta.
- ¿Por qué la mayor parte de la población prefiere vivir en zonas urbanas?

Practica

1. Lee el fragmento y responde. *Explicar*

Los inmigrantes en Canadá

Un diario canadiense realizó un análisis de la realidad migratoria del país y los resultados fueron los siguientes:

- 1. Canadá necesita aumentar sus niveles de inmigración a 400.000 personas cada año, para así hacer frente a una sociedad vieja y mantener el crecimiento económico.*
- 2. En el 2010, los países de origen de la mayoría de los inmigrantes fueron Filipinas, India y China. Ningún país hispanoamericano estaba entre los diez primeros.*
- 3. Casi la mitad de los inmigrantes se encuentran entre los 25 y los 44 años de edad.*

Pablo Ortiz. "La inmigración en cifras: el presente y el futuro de Canadá", 6 de mayo de 2012 (Adaptación).
Recuperado en julio de 2012 de www.noticiasmontreal.com

- a. ¿Por qué Canadá es un país que necesita población inmigrante?

- b. ¿Qué relación puedes establecer entre los puntos 1 y 3?

Sintetiza

2. Observa la tabla y elabora un análisis en el que establezcas: *Analizar*
- Países con menor y mayor crecimiento poblacional.
 - Subcontinentes a los que pertenece cada país.
 - Relación entre población total y crecimiento.

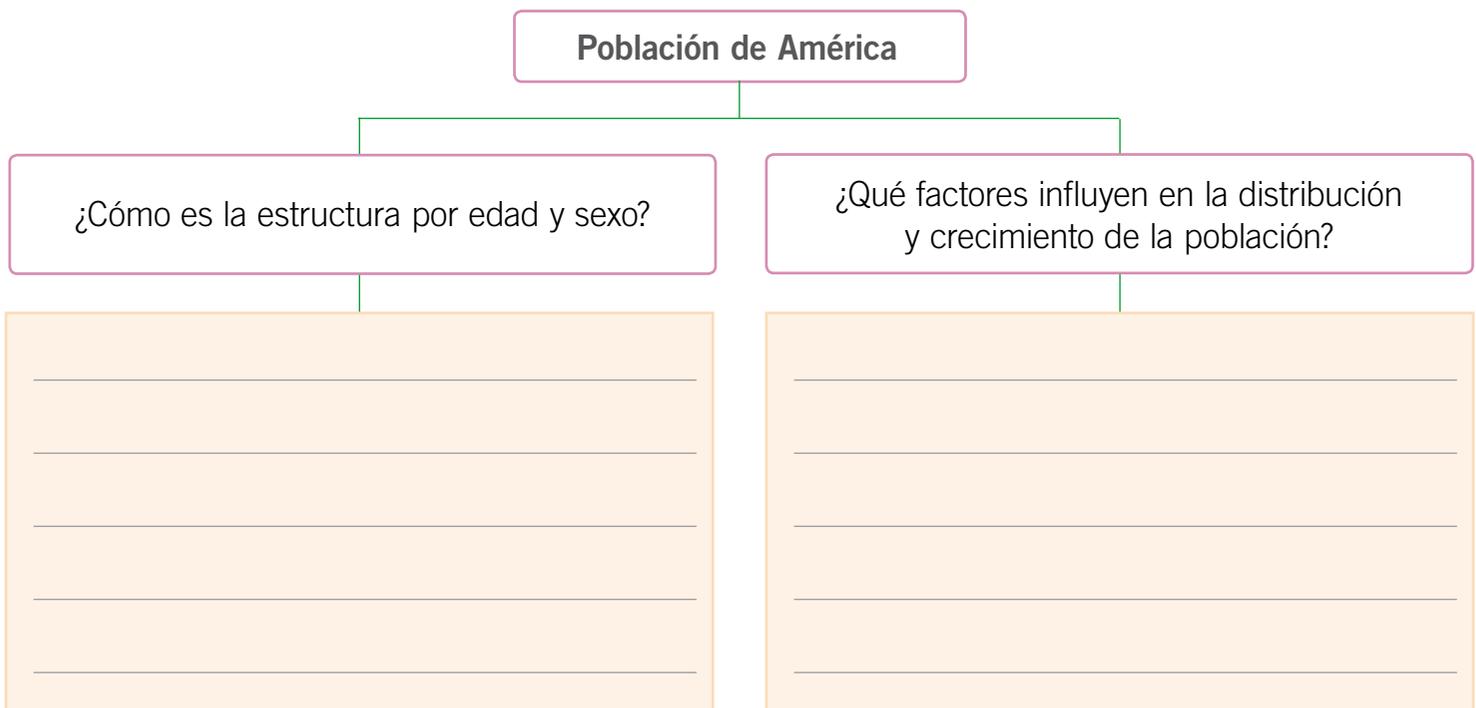


País	Población total (millones)	Nacimientos cada mil habitantes	Defunciones cada mil habitantes	Crecimiento natural
Estados Unidos	313,9	13	8	0,5
Honduras	8,4	27	5	2,2
Chile	17,4	15	5	1,0
Canadá	34,9	11	7	0,4

Population Reference Bureau, cuadro de la población mundial 2012.

Ponte a prueba

1. Completa el esquema de demografía de América.



Los recursos naturales son los elementos vivos o inertes que están presentes en la naturaleza y que el ser humano puede utilizar para satisfacer sus necesidades. Todos los territorios poseen recursos naturales, pero estos se distribuyen de manera **heterogénea**. Además, los recursos naturales pueden ser renovables o no renovables. Los primeros son aquellos que, con un uso adecuado, pueden mantenerse e incluso aumentar en el tiempo, como los vegetales y los animales; mientras que los segundos corresponden a recursos que existen en una cantidad determinada y que al ser sobreexplotados se pueden acabar más rápidamente, por ejemplo, el petróleo y los minerales.

Tipos de recursos

Los recursos naturales de América pueden clasificarse en:

- **Recursos hídricos.** En América del Sur se encuentra el río Amazonas, una de las reservas más importantes, mientras que en América del Norte se encuentran los Grandes Lagos y el río Mississippi.
- **Recursos forestales.** Se localizan en diversas zonas del continente. Destaca la selva del Amazonas y los bosques tropicales, pues de ellos se extrae madera de gran valor. En otras partes de América se explotan bosques obtenidos de manera artificial, es decir, áreas en las que el ser humano ha plantado árboles como pinos y eucaliptus.
- **Recursos minerales.** Se ubican en distintas partes de América, como los escudos de Canadá, Guyana y Brasil; las Montañas Rocosas, la Sierra Madre y la cordillera de los Andes. Los principales recursos de este tipo son oro, plata, uranio, cinc, carbón, hierro, estaño y cobre. Además, existen importantes reservas de petróleo y gas natural en países como Estados Unidos, Venezuela, Bolivia, Brasil y Argentina.
- **Recursos marinos.** En los océanos que rodean a América hay gran diversidad de especies, como la merluza, el jurel, el atún, la sardina y el bacalao, entre otras.
- **Recursos agropecuarios.** Su localización depende de las características del suelo, las lluvias y la vegetación. Los principales cultivos de América son el maíz, la soya, el café, el azúcar, la vid, el trigo y distintos tipos de frutas, entre otros. Entre los animales que se crían para ganadería se encuentran las vacas, ovejas, cerdos y cabras.

Dilo de otra manera

heterogénea: antónimos de heterogénea son: homogénea, iguales.

¿Qué significa entonces que los recursos naturales se distribuyan de manera heterogénea?

Actividades

- ¿Por qué es importante que exista una variedad de recursos naturales?, ¿cómo favorece esto al ser humano?
- ¿Cuáles de estos recursos existen en tu región?



Localización de los recursos naturales



Actividades

- Clasifica los recursos especificados en el mapa según sean forestales, minerales, marinos o agropecuarios.
- ¿Cuáles son los recursos que posee Chile?
- ¿Qué recursos naturales hay en América del Norte, América Central y el Caribe, y América del Sur?



Educando en valores

A pesar de la gran cantidad de recursos naturales que tiene América, su sobreexplotación puede llevar a que muchos se agoten. Por eso, es fundamental cuidar el medioambiente y preservar los recursos para el futuro.

Debemos ser conscientes de que existen recursos renovables, es decir, que pueden reproducirse, y no renovables, de los que solo existe una cantidad limitada.



Actividades económicas de América

Las actividades económicas se clasifican en primarias, secundarias o terciarias. Las primarias son aquellas que se dedican a la extracción de recursos naturales; las secundarias se refieren al trabajo en las industrias, donde se procesan los recursos de la naturaleza, y las terciarias corresponden a los servicios.

Las actividades extractivas o primarias son:



Silvicultura. Es el cultivo y la explotación comercial de los bosques. Sus materias primas son utilizadas en la industria maderera, papelera y del caucho, entre otras.



Pesca. Es la extracción de peces y recursos marinos destinados al consumo, la fabricación de conservas, congelados y harina de pescado.

Ganadería. Es la crianza de animales para obtener productos destinados a la alimentación o materias primas para las industrias de la lana y el cuero.



Minería. Es la extracción de minerales de la tierra, que tras procesos industriales se destinan a la elaboración de productos.



Agricultura. Es el cultivo de la tierra para obtener alimentos y materias primas. En América hay de dos tipos: uno destinado al consumo familiar y otro para comercializar.

Actividades

- Selecciona un recurso natural y relaciónalo con una actividad secundaria y una terciaria.



Practica

1. Lee el documento y responde. **Analizar**

Proteger el Amazonas

Casi la mitad del bosque tropical se encuentra en el Amazonas brasileño, por lo que es un área imprescindible para la conservación de la biodiversidad. Sin embargo, más de un millón y medio de hectáreas de bosque son taladas anualmente. Los índices de desarrollo demuestran que en un comienzo la calidad de vida de los habitantes mejora, pero cuando los suelos pierden su riqueza y la madera se agota, la calidad de vida vuelve a bajar.

Eva Aguilar. "La deforestación en el Amazonas genera un rápido desarrollo que luego revierte en pobreza", 16 de junio de 2009 (Adaptación). Recuperado en julio de 2012 de www.dicyt.com

- a. ¿Por qué es importante cuidar los recursos naturales? Responde según el texto.

- b. ¿Cuál es la consecuencia de la tala indiscriminada de bosques en el Amazonas?

Sintetiza

2. Escribe la actividad económica a la que hace referencia cada descripción. **Relacionar**

Cultivo de la tierra para obtener alimentos.

Cultivo y explotación de bosques.

Extracción de minerales de la tierra.

Lee y comenta

Paisajes económicos de América

Las actividades económicas se originan en diversos paisajes económicos. En el campo abundan los panoramas definidos principalmente por las actividades agrícolas, forestales y ganaderas, mientras que en la ciudad es posible observar la concentración de grandes edificios donde se prestan servicios.

En el **espacio rural**, las actividades relacionadas con el sector primario pueden ubicarse de manera dispersa, concentrarse en torno a un camino o formando un caserío, una aldea o una caleta. En muchos casos, cerca de las viviendas se ubican establos, almacenes, graneros y campos. Estos últimos pueden ser de distintos tamaños, dependiendo del destino de la producción. Los propietarios de terrenos pequeños suelen producir para el consumo familiar, mientras que los grandes propietarios se concentran en la producción para el comercio e incluso para la exportación.



► Paisaje rural, sur de Chile.

Para saber más

Si quieres saber más sobre geografía de América revisa el *Manual esencial de geografía*, de Editorial Santillana.



► Caleta de pescadores en Talcahuano, Chile.



Las caletas son pequeños pueblos de pescadores que se pueden encontrar en las costas.



En el **espacio urbano**, los paisajes económicos son definidos por las actividades industriales y de servicios, como transporte, comercio y publicidad, entre otros. En América las industrias pueden localizarse dentro de las ciudades o en sus afueras. Los servicios, en cambio, siempre están en la ciudad, aunque algunos se concentran en sectores específicos, como en el centro urbano, donde se localiza la mayoría del comercio y la actividad financiera.



► Industrias, paisaje urbano.



► Comercio, paisaje urbano.

Lo esencial

- En América existe una diversidad de recursos naturales: hídricos, forestales, minerales, marinos y agropecuarios.
- Las actividades económicas pueden ser primarias, secundarias o terciarias. Las actividades primarias se asocian a la extracción de recursos naturales: silvicultura, ganadería, agricultura, pesca y minería.
- Los paisajes económicos dependen de la localización y las actividades económicas.

Actividades

- Compara los paisajes y establece dos diferencias entre el mundo rural y el urbano.
- ¿Cuál de estos paisajes se parece al lugar en el que vives?

Practica

1. Observa las imágenes y establece qué actividad económica se está desarrollando en ellas. Luego responde. *Explicar*



- a. ¿En qué paisaje económico se desarrollan cada una de estas actividades? Argumenta.

- b. Compara las imágenes y establece dos diferencias entre ellas.

- c. Define los conceptos de paisaje rural y paisaje urbano.



Sintetiza

2. Lee el fragmento y responde. **Analizar**

Posee una serie de características que lo diferencia de otros espacios, por ejemplo, posee una alta densidad de población, suele tener una gran homogeneidad en su extensión y una arquitectura que es inconfundible. Además, es un territorio adecuado para prestar servicios de todo tipo.

Equipo editorial

a. ¿Qué paisaje es el descrito? Argumenta.

b. Explica la frase: *es un territorio adecuado para prestar servicios de todo tipo.*

Ponte a prueba

1. Redacta un texto en el que expliques las características económicas de América. Utiliza las siguientes expresiones.

recursos naturales

paisajes

actividades económicas

distribución de los recursos

Competencias para la vida

Describir paisajes de América me permite conocer más mi región

Costa, Altiplano y selva

Perú se ubica en el área subtropical de América del Sur. Por su ubicación debiera tener un clima cálido y húmedo, pero la cordillera de los Andes, las corrientes marinas y los movimientos de masas de aire generan una diversidad climática y ecológica. Es por eso que en la selva del Amazonas peruana hay gran cantidad de especies animales y vegetales, mientras que la costa del Perú está constituida por desiertos sin lluvias y grandes dunas interrumpidas por oasis. La diversidad de paisajes continúa en la sierra o altiplano, donde a miles de metros sobre el nivel del mar es posible encontrar escenarios como Machu Picchu, el lago Titicaca y la ciudad de Puno.

Go Perú. "Maravillas naturales del Perú. Megadiversidad" (Adaptación). Recuperado en julio de 2012 de www.go2peru.com



Lisette Campos

► Lago Titicaca, Perú.

Ciudades de América del Norte

Las ciudades más pobladas de América del Norte se encuentran en Estados Unidos. En Nueva York, una ciudad ubicada en el este, viven más de 18.000.000 de personas, mientras que en el otro extremo, en Los Ángeles, son alrededor de 12.000.000. Nueva York, centro financiero y comercial del país, abarca un área central que corresponde a la isla de Manhattan y distritos periféricos. Los Ángeles es un centro industrial, comercial y turístico, famoso por ser cuna de la industria cinematográfica estadounidense.

Equipo editorial



Paula Guerra

► Ciudad de Los Ángeles, Estados Unidos.

Aprendiendo técnicas

Localización en un mapa

En la Tierra, la red de coordenadas geográficas, es decir, los paralelos y meridianos, nos ayudan a localizar lugares considerando un punto de referencia, una distancia y una dirección.

Los paralelos permiten establecer la latitud, es decir, la distancia medida en grados que existe entre un punto cualquiera y la línea del ecuador. Como el ecuador es la referencia para establecer la latitud, esta solo puede ser norte o sur. Así, un lugar ubicado en el hemisferio norte tendrá latitud norte, mientras que uno ubicado en el hemisferio sur tendrá latitud sur.



Por ejemplo, Chile continental se localiza entre los $17^{\circ} 30'$ latitud sur y los $56^{\circ} 30'$ latitud sur.

A partir de los meridianos podemos conocer la longitud, es decir, la distancia en grados que existe entre un punto cualquiera de la Tierra y el meridiano de Greenwich. La longitud solo puede tener orientación este u oeste, por lo que todos los puntos ubicados en el hemisferio occidental tendrán longitud oeste, mientras que los ubicados en el hemisferio oriental tendrán longitud este.

Practica la técnica

1. Completa el **cartón 3** para localizar lugares en la Tierra.
2. Concluye, ¿cuál es la utilidad de las coordenadas geográficas?



Ejemplo de pregunta tipo

En esta pregunta te piden **caracterizar** a la población de América.

- 1** ¿Qué caracteriza a la distribución espacial de la población en nuestro continente?
- A. Se concentra en las grandes ciudades de cada país.
 - B. La mayor densidad se encuentra en localidades rurales.
 - C. La mayoría de la población se concentra en zonas tropicales.
 - D. La mayor densidad de población se da en las zonas de altura.

Revisa tu respuesta

- La opción **A** es **correcta**, porque la mayoría de la población americana vive en ciudades.
- La opción **B** no es correcta, porque en las zonas rurales hay escasa población, ya que muchas personas prefieren vivir en la ciudad.
- La opción **C** no es correcta, porque en las zonas tropicales hay escasa población.
- La opción **D** no es correcta, porque en las zonas de altura hay baja densidad poblacional.

Desarrolla otras habilidades

Localización espacial

- 1.** Trabaja con el **cartón 4** para localizar macroformas del relieve americano.

Pensamiento crítico

- 2.** ¿Por qué la mayoría de la población americana opta por vivir en la ciudad?

- 3.** Menciona dos problemas que puede traer el aumento desmedido de la población urbana.

¿Qué aprendiste?

Marca con una **X** la opción correcta.

1. Identifica el siguiente tipo de relieve.



punto

1

- A. Cerro.
- B. Escudo.
- C. Llanura.
- D. Cordillera.

2. ¿Cuál de las siguientes opciones es una consecuencia de la extensión latitudinal de América?

- A. Gran diversidad climática.
- B. Poca variedad de paisajes.
- C. Existencia de altas cordilleras.
- D. Escasez de recursos económicos.

punto

1



3. ¿Cuáles de los siguientes países se localizan en América del Sur?

- A. Perú, Uruguay y Surinam.
- B. Chile, México y Argentina.
- C. Belice, Honduras y Panamá.
- D. Ecuador, Canadá y Colombia.

punto

1

4. El petróleo y el gas natural son recursos que solo se encuentran en algunos países de América. ¿Cuál de los siguientes países **no** tiene estos recursos?

- A. Argentina.
- B. Nicaragua.
- C. Venezuela.
- D. Estados Unidos.

punto

1

5. ¿Cuál de las siguientes opciones es una de las principales fuentes hidrográficas de América del Norte?

- A. Río Missouri.
- B. Lago Titicaca.
- C. Río Amazonas.
- D. Lago Nicaragua.

punto

1

6. ¿Cuál de las siguientes formas de relieve existe en territorio chileno?

- A. Escudo guayanés.
- B. Llanuras centrales.
- C. Montañas Rocosas.
- D. Cordillera de los Andes.

punto

1

7. Selecciona la relación correcta entre el país y el idioma oficial.

- A. Ecuador – inglés.
- B. Canadá – italiano.
- C. Brasil – portugués.
- D. Estados Unidos – francés.

punto
1

8. Respecto de la urbanización, ¿cuál de las siguientes opciones es correcta?

- A. Es escasa a lo largo de todo el continente.
- B. Es un proceso que se ha dado en toda América.
- C. Implica que la población prefiere vivir en el campo.
- D. Solo se evidencia en los países de América del Norte.

punto
1

9. Observa la imagen y señala cuál es el clima que corresponde a esa zona.



punto
1

- A. Desértico.
- B. Mediterráneo.
- C. Cálido húmedo.
- D. Estación seca prolongada.



10. En relación con la economía de América, ¿cuál de las siguientes opciones es correcta?

- A.** Tiene escasa variedad de recursos.
- B.** En toda América predomina la industria.
- C.** Las actividades económicas son diversas.
- D.** Los recursos se concentran en América del Sur.

punto

1

11. Lee el fragmento y establece a qué tipo de actividad económica corresponde.

Cultivo y explotación comercial de los bosques. Las materias primas que produce son utilizadas en la industria maderera y del caucho, entre otras.

- A.** Minería.
- B.** Ganadería.
- C.** Silvicultura.
- D.** Agricultura.

punto

1

Responde las preguntas.

12. ¿Se puede afirmar que la diversidad de paisajes de América es posible gracias al clima, el relieve y la hidrografía? Argumenta.

puntos

3

13. ¿Por qué es importante cuidar los recursos naturales y no sobreexplotarlos?

puntos

3



Civilizaciones de Mesoamérica

SIMBOLOGÍA



Liga de ciudades aztecas



Sitios arqueológicos



Imperio azteca hasta 1519



Estados autónomos federados



Área cultural olmeca



Área cultural maya

MAPA ACTUAL



En esta unidad aprenderás a:

- Describir y localizar las civilizaciones maya y azteca.
- Valorar su historia, cultura y organización social.
- Aplicar conceptos relacionados con el tiempo.



ETAPA PERÍODO FORMATIVO

Años 1200 a. C. - 200 a. C. | 1000 a. C. - 400 a. C.

Pueblo Olmeca, México. | Chavín, Perú.

PERÍODO CLÁSICO

1 d. C. - 600 d. C. | 100 d. C. - 1100 d. C. | 300 d. C. - 900 d. C.

Teotihuacán, México. | Tiwanaku, Bolivia. | Maya, Mesoamérica.



¿Qué sabes?

Evaluación inicial



1. Encierra el elemento que representa a cada descripción.
 - a. Los mayas crearon dos calendarios, uno que regulaba la vida diaria, de 365 días, y otro religioso, de 260 días.
 - b. Las civilizaciones mesoamericanas construyeron edificios monumentales en los que se celebraban rituales religiosos.
 - c. Los aztecas establecieron alianzas con los distintos pueblos que se encontraban en los alrededores de Tenochtitlán.
 - d. Los mayas y los aztecas eran politeístas, es decir, creían en muchos dioses.

2. Compara los mapas y responde.
 - a. ¿En el territorio de qué países actuales se desarrolló la cultura maya?

 - b. ¿En qué país actual se desarrolló la cultura azteca?

 - c. ¿Qué entiendes por civilización y cultura?

POSTCLÁSICO

1200 d. C. - 1520 d. C.

Azteca, México.

1200 d. C. - 1532 d. C.

Inca, área andina.

1 Poblamiento americano

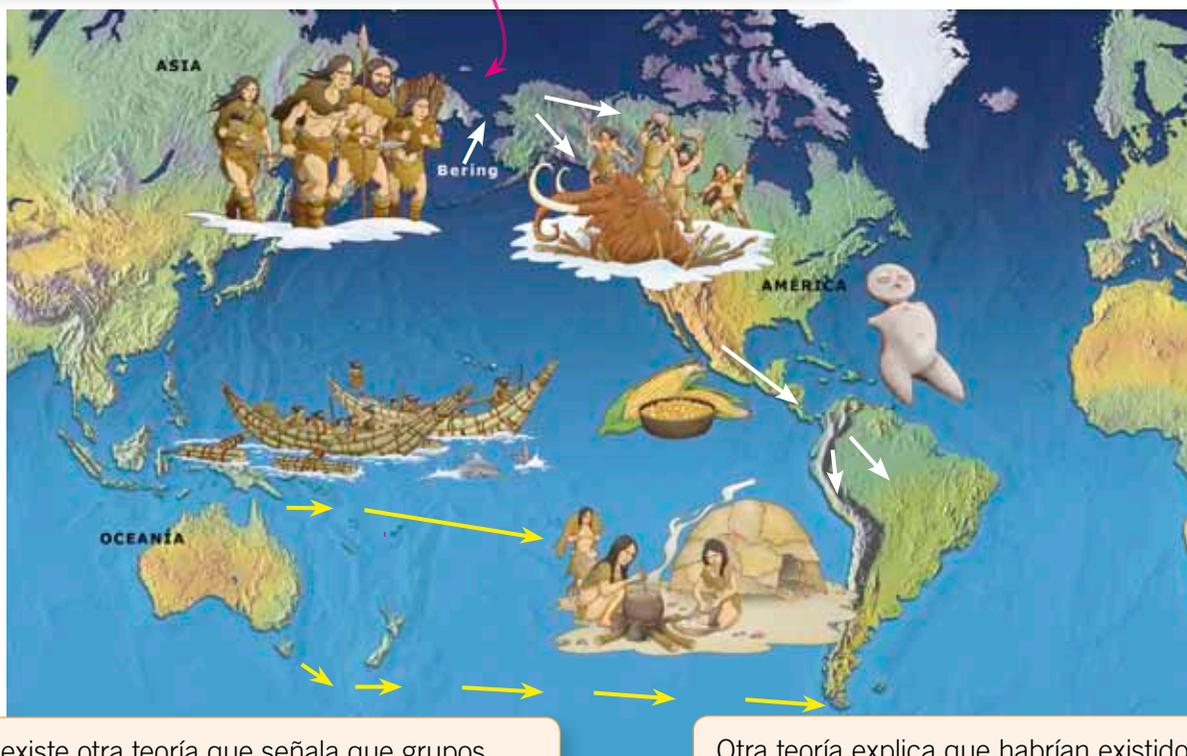
Lee y comenta

América no siempre estuvo poblada por seres humanos. Entonces, ¿cómo y por dónde llegaron los primeros habitantes del continente? Distintas investigaciones han intentado responder esta pregunta, pero aún no hay un completo acuerdo sobre el tema.

La teoría más aceptada establece que los primeros habitantes de América fueron grupos de cazadores que viajaron desde Asia cruzando el **estrecho de Bering**. Esto fue posible gracias a la última **glaciación**, que se desarrolló hace más de doce mil años, la que provocó el descenso del nivel de los océanos y dejó al descubierto tierras que antes estaban sumergidas, constituyendo un paso natural entre Asia y América, por el que cruzaron distintas especies animales y grupos humanos.

¿Sabías que...?

Las glaciaciones fueron períodos de miles de años en los que hubo un descenso de la temperatura en el planeta, lo que provocó el avance de los hielos polares y montañosos.



También, existe otra teoría que señala que grupos humanos provenientes de Oceanía habrían cruzado el océano Pacífico en balsas hasta llegar a las costas de la Antártica y el extremo sur de América.

Otra teoría explica que habrían existido **rutas marítimas** en el océano Pacífico, las que habrían recorrido en embarcaciones que viajaron desde la Polinesia hasta las costas americanas.

Practica

1. ¿Cuáles fueron las rutas marítimas que habrían seguido los hombres y mujeres que llegaron a América?



La vida de los primeros americanos

Los primeros grupos humanos que llegaron a América eran **nómadas**, es decir, se trasladaban de un lugar a otro en búsqueda de alimento y no tenían un asentamiento fijo para vivir. Esto se debía a que se dedicaban a la caza de animales y a la recolección de frutos, actividades que los obligaban a tener viviendas fáciles de armar y desarmar.

Estos grupos se organizaban en bandas, integradas por unas veinte personas que solían ser familiares. Las **actividades diarias** dependían del sexo: los hombres adultos y los jóvenes se encargaban de la caza de mamuts, mastodontes, milodones, tigres dientes de sable u osos, mientras que las mujeres y los niños recolectaban frutos o huevos y cazaban animales pequeños.

Al desplazarse por el continente, las bandas fueron adaptándose a las condiciones naturales de América y, paulatinamente, surgieron diferencias entre las formas de vida que estas desarrollaron. Además, el fin del período glaciario o glaciación provocó la extinción de la **megafauna** y dio inicio a la distribución climática que predomina actualmente. Los grupos humanos se radicaron en distintos lugares, y durante años desarrollaron un proceso de observación de los ciclos de las plantas que, finalmente, les permitió descubrir la **agricultura hace unos 6.000 años**. Paralelamente lograron domesticar algunos animales, dando origen a la **ganadería**. Con ello, muchas bandas nómadas pasaron a ser **sedentarias**, lo que implicó un cambio en su organización social y en los modos de vida que tenían. Hacia el siglo XV, los múltiples pueblos americanos habían alcanzado distintos grados de desarrollo: algunos se mantuvieron nómadas, mientras que otros llegaron a conformar grandes civilizaciones, como los mayas y aztecas.



Las llamas fueron domesticadas por los pueblos americanos. Los abastecieron de carne y lana y fueron utilizadas como un medio de transporte.

Sintetiza

- Haz un dibujo o escribe un relato en tu cuaderno que muestre cómo vivieron los primeros americanos.

Ponte a prueba

- Describe la teoría más aceptada para explicar el poblamiento americano.
- ¿Cuáles fueron los hechos que permitieron a las bandas convertirse en sedentarias?

¿Qué significa?

megafauna: se refiere a los grandes mamíferos que vivieron entre 20.000 y 8.000 años atrás.

Lee y comenta

Mesoamérica fue un área cultural que comprendió el territorio de los actuales países de México, Guatemala, El Salvador y parte de Honduras. Esta región fue cuna de varias **civilizaciones**, las que se desarrollaron desde el período preclásico (2000 a. C. al 200 d. C.) hasta el posclásico (900 d. C. al 1532 d. C.). Una de las civilizaciones fue la de los mayas, que alcanzaron su apogeo cultural durante el período clásico, entre los siglos IV y IX, y llegaron a ser una de las culturas más ricas de América.

Organización política maya

Los mayas se **localizaron** en la península de Yucatán (hoy parte de México) y en el actual territorio de Guatemala y parte de Honduras. Formaron una sociedad jerárquica y organizada en **ciudades-Estado** independientes, con dialectos distintos y control de un territorio diferente, pero vinculadas entre sí mediante una **confederación** llamada la Liga de Mayapán, que estaba integrada por Chichén Itzá, Mayapán y Uxmal.

Hacia el año 1200, la Liga se dividió en pequeños señoríos que se organizaron políticamente con la siguiente estructura jerárquica:

Halach Uinic: máximo gobernante de una ciudad-Estado.

Funcionarios que trabajaban con el Halach Uinic:

- **Ah Holpop:** delegado político-religioso.
- **Nacom:** principal jefe militar.
- **Ahuacán:** máximo sacerdote.
- **Tupiles:** guardias del orden público y la ley.

Bataboob: gobernadores de las ciudades menores. Eran nombrados por el Halach Uinic para cobrar los impuestos, administrar las ciudades y aplicar justicia.

Ah Cuch Caboob: jefes de los barrios que rodeaban las ciudades. Tenían entre sus funciones la organización de los trabajos y la recaudación de los impuestos.

¿Qué significa?

civilizaciones: formas de organización caracterizadas por la presencia de un poder centralizado, una sociedad jerarquizada, el desarrollo de construcciones monumentales y un complejo nivel cultural.

Actividades

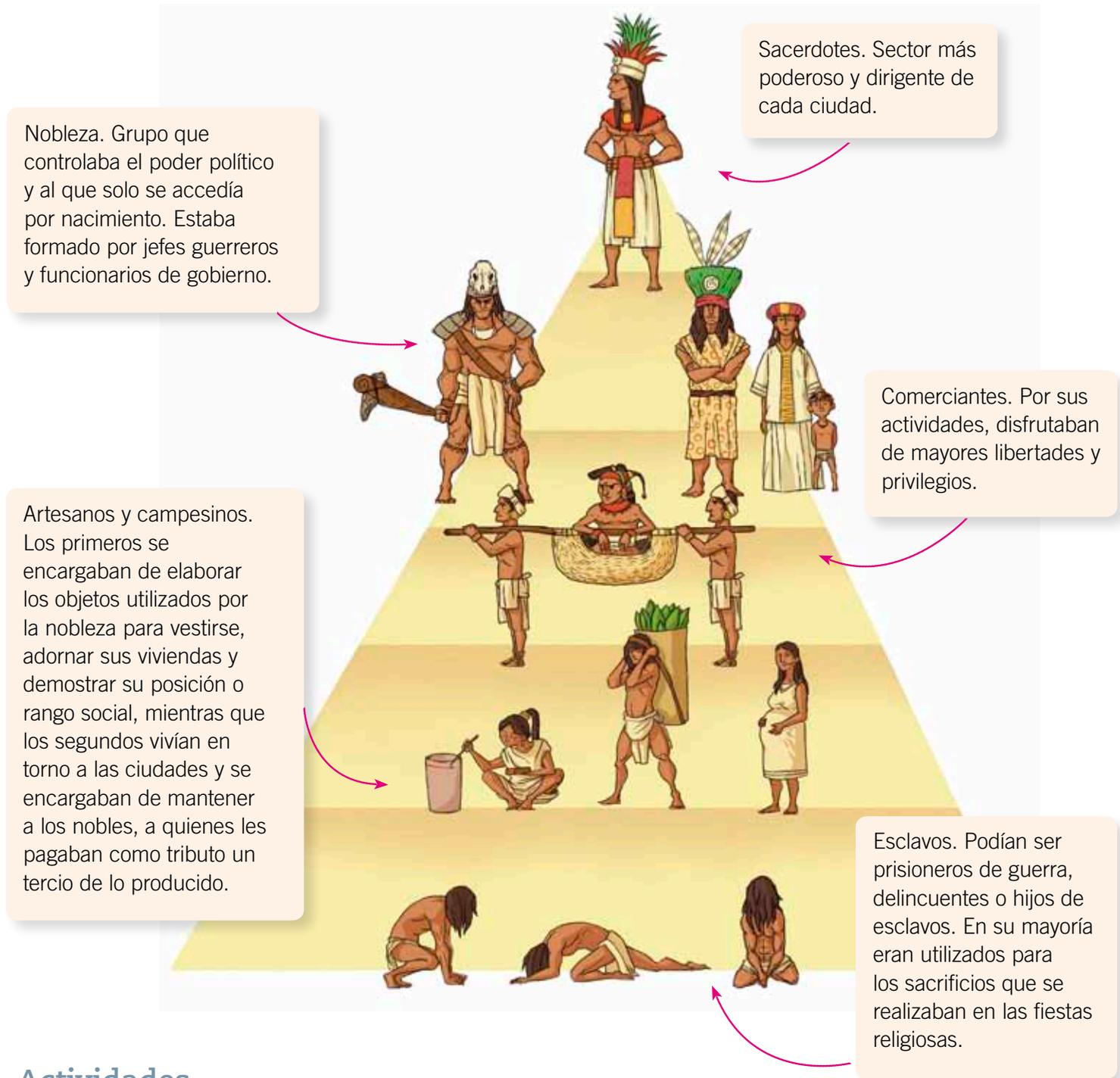
- ¿Qué significa que los mayas se hayan organizado en ciudades-Estado y confederaciones?
- Describe la organización política maya que surgió tras el fin de la Liga de Mayapán.

ETAPA	PERÍODO FORMATIVO		PERÍODO CLÁSICO			POSTCLÁSICO	
Años	1200 a. C. - 200 a. C.	1000 a. C. - 400 a. C.	1 d. C. - 600 d. C.	100 d. C. - 1100 d. C.	300 d. C. - 900 d. C.	1200 d. C. - 1520 d. C.	1200 d. C. - 1532 d. C.
Pueblo	Olmeca, México.	Chavín, Perú.	Teotihuacán, México.	Tiwanaku, Bolivia.	Maya, Mesoamérica.	Azteca, México.	Inca, área andina.



Organización social maya

La sociedad maya era jerarquizada y se dividía en cinco grupos:



Actividades

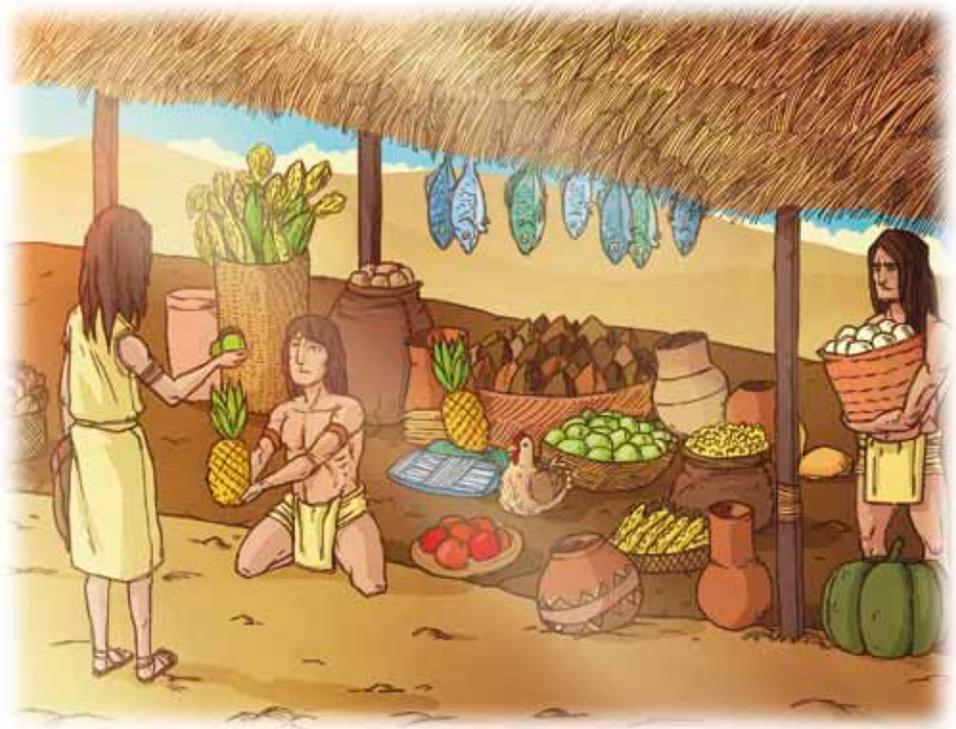
- ¿Cuál de los grupos sociales tenía más privilegios? Argumenta.
- ¿Por qué se representa a la sociedad como una pirámide?

Actividades económicas

La economía maya se basó en el **trabajo agrícola**. El **maíz** fue su principal alimento, el que fue cultivado en todas las partes en que fue posible hacerlo. Para ello utilizaron el sistema de **roza de quema**, que consistía en sacar las plantas silvestres, secar las tierras, quemar el ramaje y sembrar, para luego esperar las lluvias y, finalmente, obtener la cosecha. Junto con el maíz, los mayas cultivaron algodón, porotos, camote, yuca y cacao.

El problema del sistema de roza es que el suelo perdía sus minerales, lo que obligaba a dejar descansar las tierras que habían sido trabajadas por un largo período. Alrededor de estas tierras se instalaban las viviendas mayas, a la espera del tiempo suficiente para volver a sembrar. Esto impedía que la población se concentrara en torno a los centros urbanos.

Para complementar la agricultura, los mayas pescaban, cazaban y recolectaban frutos silvestres. Además, mantenían un activo **comercio** entre sus ciudades y con otros pueblos y culturas, incluso fuera de Centroamérica. Para comerciar utilizaban semillas de cacao o láminas de cristales volcánicos como moneda. La actividad comercial se desarrolló gracias a la ubicación geográfica y la especialización de la producción.



¿Sabías que...?

Los mayas utilizaban la miel como endulzante. Este producto se obtenía de la apicultura, es decir, del cultivo de abejas o de la producción de mieles vegetales que provenían del magüey y el maíz. Es decir, la miel consumida en Mesoamérica podía ser de origen animal o vegetal.

Actividades

- ¿Por qué la actividad agrícola no permitía que la población maya se concentrara en áreas específicas?
- Describe la producción agrícola maya. Considera la forma de cultivo y los principales productos.
- Realiza la actividad del **cartón 5**.



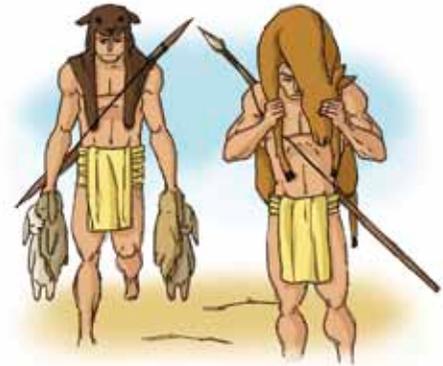
Vida cotidiana



El día comenzaba a las cuatro de la mañana, cuando las mujeres se levantaban a preparar un desayuno de tortillas de maíz.



Una vez finalizado el desayuno, los hombres y sus hijos iban a los campos a recoger el maíz.



De vuelta a casa, los hombres revisaban las trampas que dejaban en los campos, para ver si algún animal había sido atrapado.



Después de comer, los hombres trabajaban en la elaboración de objetos de madera o jade.



Las mujeres se dedicaban a trabajar el algodón y a tejer en telares.

Lo esencial

- Los mayas se localizaron en el territorio comprendido por los actuales países de México, Guatemala, El Salvador y Honduras.
- Cada ciudad-Estado maya era independiente, tenía su propio gobierno y se relacionaba con las otras ciudades mediante una confederación.
- La sociedad era jerárquica. En la base se encontraban los esclavos, mientras que el grupo privilegiado estaba compuesto por los sacerdotes y los nobles.
- La base de la economía fue la agricultura, especialmente el maíz. También desarrollaron un activo comercio.

Actividades

- ¿Qué relación puedes establecer entre el ritmo de vida y las actividades económicas de los mayas?
- ¿Cuáles eran las funciones de las mujeres?, ¿cuáles las de los hombres?

Practica

1. Anota en los recuadros las características de cada grupo social maya y luego responde. *Describir*

Nobleza	Artesanos y campesinos	Esclavos

a. A partir de las descripciones demuestra que la sociedad maya tuvo una organización jerárquica.

2. Define el concepto de civilización y explica por qué los mayas conformaron una. *Explicar*

Civilización es →

por ejemplo ↓

los mayas porque → Alcanzaron un alto nivel de desarrollo, lo que se demuestra en:

a. _____

b. _____



Sintetiza

3. Clasifica las descripciones según sean características políticas, sociales o económicas. **Clasificar**

Los mayas se organizaron en ciudades-Estado independientes.

Desarrollaron el comercio con distintos pueblos.

Los mayas vivían rodeados de varias parcelas que cultivaban en distintos años. Esto dificultó que la población se concentrara en un solo lugar.

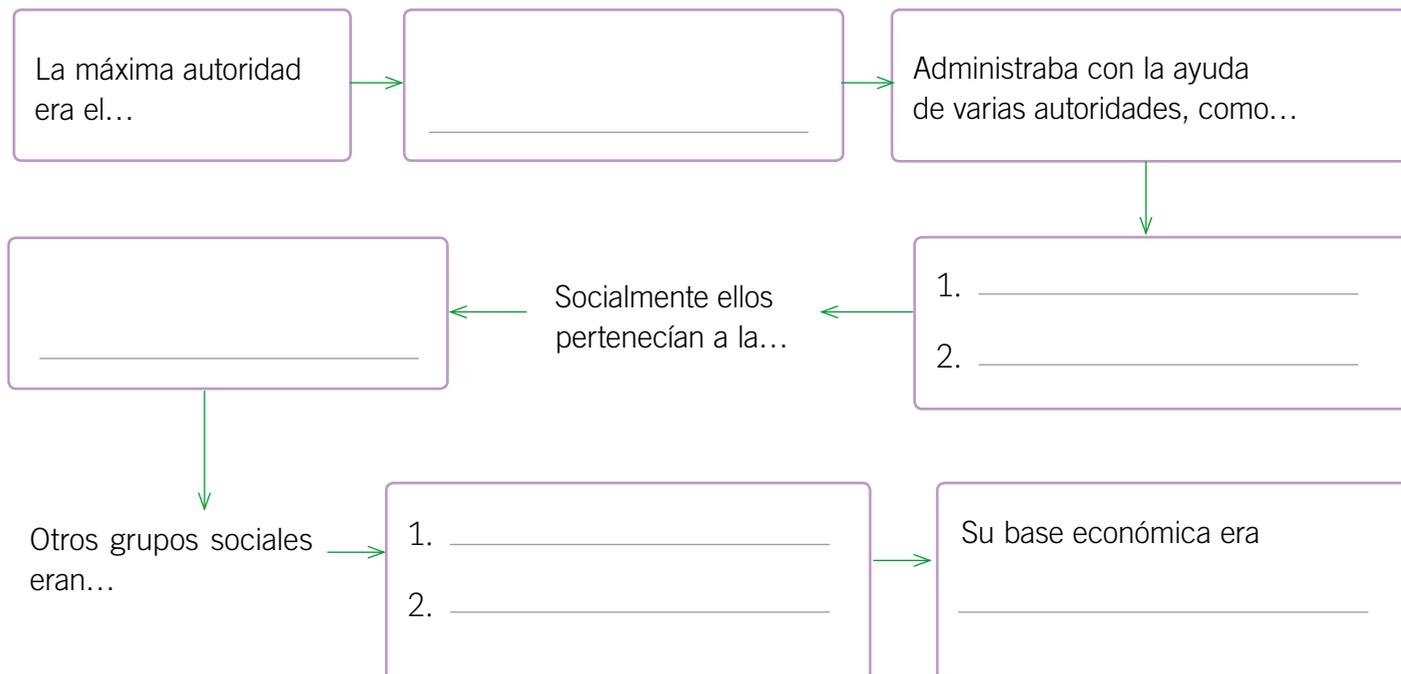
Los campesinos mantenían a la sociedad, pues debían pagar impuestos a la nobleza.

Las ciudades se reunieron en una confederación, pero cada una tenía su propio gobernante.

La vida diaria transcurría en el campo, donde extraían el maíz.

Ponte a prueba

1. Describe la estructura política, social y económica de los mayas.



Lee y comenta

El desarrollo cultural maya fue muy significativo. Destacaron como matemáticos, astrónomos, constructores de grandes pirámides y, además, tuvieron un sistema de escritura que quedó registrado en estelas y códices.

Astronomía, matemáticas y escritura

En la concepción del universo maya la idea del tiempo era fundamental, razón por la que crearon **dos calendarios**: uno solar de 365 días, que regulaba la vida diaria, es decir, las actividades agrícolas y civiles, y otro lunar de 260 días, que regulaba las actividades religiosas.

Los mayas creían en el fin y el comienzo de nuevos ciclos, donde los acontecimientos volvían a repetirse. Esto implicaba que los **destinos** de las personas estaban trazados desde el nacimiento, con independencia de los actos y la conducta que cada uno tuviera. Basándose en el calendario lunar, a los pocos meses del nacimiento de un niño o una niña los sacerdotes confeccionaban un horóscopo que regía toda la vida de la persona.

Los mayas hicieron importantes **observaciones astronómicas** y se acercaron a **cálculos matemáticos** relacionados con los movimientos de la tierra. Crearon un sistema de numeración vigesimal que les permitió manejar grandes cantidades, pues incluía el concepto de vacío o cero. Además, mediante su **escritura jeroglífica** registraron eventos de su historia, anotaciones astronómicas y mitos, como los relatos del **Popol Vuh**, donde se explica el origen del mundo, de la civilización maya y de los fenómenos de la naturaleza, y el **Chilam Balam**, en el que se relatan hechos históricos.

Actividades

- Señala cuáles fueron los principales aportes culturales de los mayas.
- Justifica la siguiente afirmación: *Los mayas alcanzaron un gran desarrollo cultural.*

¿Sabías que...?

Los mayas desarrollaron el sistema de escritura más completo de los pueblos originarios. Escribieron textos de botánica, medicina, astronomía e historia, entre otros temas.



► Escritura jeroglífica maya.

¿Sabías que el sistema numérico de los mayas se basaba en el número veinte?





Arquitectura monumental

Los mayas construyeron importantes centros ceremoniales con asentamientos de población. Estos lugares funcionaban como sede de las ciudades-Estado y sus construcciones monumentales eran **expresión del poder**. El máximo desarrollo de la arquitectura maya se dio en el período clásico, es decir, entre los años 250 y 900.

En cada ciudad maya se edificaban grandes **pirámides** que eran decoradas artísticamente y que servían como templos, palacios y observatorios astronómicos. Además, se construyeron lugares públicos, como los recintos con graderías donde se practicaba el juego de la pelota. Algunos de los conjuntos arquitectónicos más importantes fueron Palenque, Uxmal, Mayapán, Copán, Tikal y Chichén Itzá.



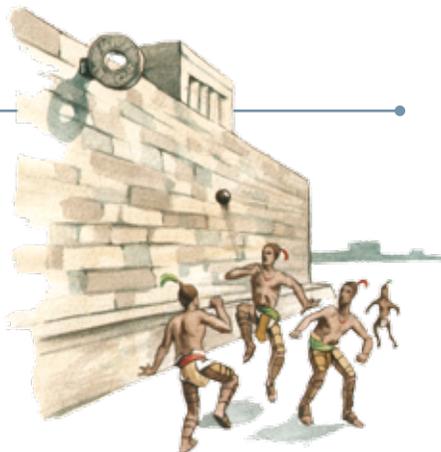
Chichén Itzá fue declarada patrimonio de la humanidad por la Unesco en 1988 y está localizada en la península de Yucatán, en México. Posee más de cuarenta edificios, entre los que destacan el observatorio astronómico, el templo principal y el templo de los guerreros.



Tikal fue declarada patrimonio de la humanidad por la Unesco en 1979 y está localizada en la región de Petén, en Guatemala. Esta zona alcanzó su apogeo durante el período clásico, y tiene templos de más de setenta metros de altura.

¿Sabías que...?

El juego de pelota era un deporte ritual. Si bien existieron varias versiones del juego, en la más popular los jugadores golpeaban la pelota con las caderas y debían introducirla en unos aros de piedra que eran un poco más grandes que el balón.



Actividades

- ¿Por qué en las ciudades mayas se desarrollaron obras monumentales?
- ¿Cuál era la utilidad de las pirámides?

Creencias mayas

Los mayas eran politeístas, es decir, creían en varios dioses. También creían que el universo estaba dividido en tres partes: el cielo, la tierra y el inframundo. El mundo terrenal estaba apoyado sobre la espalda de un gran caimán que flotaba en una laguna. La Tierra se elevaba como una pirámide de siete niveles, donde se ubicaban los distintos estamentos sociales. El cielo colgaba de una serpiente de dos cabezas que salía por el este y se ocultaba en el oeste. El inframundo, en tanto, tenía la forma de una pirámide invertida.

Los dioses crearon primero a los animales, pero como estos no tenían voz no pudieron adorarlos y fueron condenados a ser alimento de los hombres.



Decidieron hacer, entonces, un hombre de barro, pero este no tenía consistencia ni movimientos. Estaba dotado del don del habla, pero no tenía inteligencia. Pronto se humedeció y se deshizo.

Luego los hicieron de madera. Estos hombres no tenían corazón ni recuerdo de sus dioses. Entonces se produjo una gran inundación que los destruyó.



A continuación crearon hombres de paja, pero estos tampoco se comunicaron con sus creadores. Entonces, treparon a los árboles y dieron origen a los monos.

Finalmente, los amasaron de maíz amarillo y blanco. Así crearon a los hombres verdaderos, que pronto adoraron a sus dioses y dieron origen al pueblo maya.

Otros dioses del cielo eran la Luna, que tenía cara de conejo; Venus, cuya calavera representaba los sacrificios, y el Sol. Creían que las estrellas jóvenes tomaban la forma del sonajero de una serpiente de cascabel.

La Tierra era como un tablero de cuatro colores. El este era rojo; el norte, blanco; el oeste, negro, y el sur, amarillo.

El Xibalbá o país de los muertos era la morada de los muertos comunes y de los Señores de la Noche y, además, la fuente de la vida y del maíz.





La creación según el Popol Vuh

En el libro sagrado de los mayas, el Popol Vuh, hay un conjunto de leyendas que narran la creación del mundo y de los hombres. Allí se cuenta que los dioses mayas, antes de crear al hombre actual, realizaron varios intentos fallidos.

La serpiente de dos cabezas mostraba el paso del Sol por el firmamento y representaba al dios Kukulcán.

En el cielo descansaban los sacerdotes, los guerreros y las mujeres fallecidas en el parto.

La Tierra era una pirámide escalonada y representaba los distintos estamentos sociales.

Itzám Ná era el creador del mundo, dios lagarto, arquitecto y constructor del cosmos.

Los gemelos héroes Hunapú e Ixbalanque vencieron a los señores de Xibalbá en un juego de pelota. Fueron tomados como prisioneros y sometidos a diversas pruebas. Como ganaron, desde entonces luchan para exterminar a los Señores de la Muerte.

Lo esencial

- Los mayas fueron grandes astrónomos y matemáticos.
- La escritura jeroglífica permitió que los mayas relataran sus creencias y su historia.
- Los mayas construyeron grandes centros ceremoniales.
- En las ciudades destacaron las pirámides, que fueron utilizadas como templos, palacios y observatorios astronómicos.
- Los mayas eran politeístas y creían en un universo dividido en cielo, tierra e inframundo.

Actividades

- ¿Cómo fueron creados los hombres, según los mayas?
- Menciona tres dioses mayas. ¿Cuál de ellos era el principal?

Practica

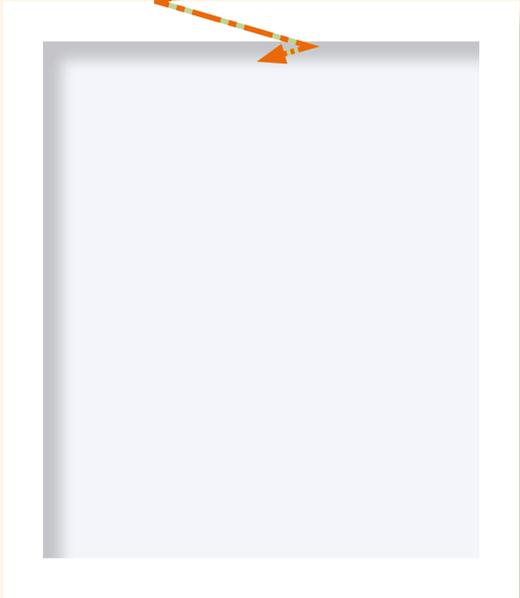
1. Escoge una de las ciudades mayas, indaga sobre ella y completa la siguiente ficha. Indagar

- ¿Qué ciudad escogiste?, ¿dónde se ubica actualmente?

- ¿Qué edificios destacan en ella?

- ¿Qué características generales relevarías?

• Dibujala aquí.



2. Lee el fragmento y responde. Argumentar

La astronomía maya

Los cálculos matemáticos representaron un paso adelante respecto a los chinos, pues no solo respondían a los signos del cielo, sino que, además, podían predecir los movimientos del Sol, la Luna y los planetas. En el códice de Dresde, uno de los libros mayas que ha sobrevivido hasta hoy, se describe cómo se movía Venus en el cielo, e incluye predicciones para su futuro movimiento que, aún después de quinientos años, continúan siendo acertadas.

Heather Couper y Nigel Henbest. *Historia de la astronomía*. Barcelona: Paidós, 2008. (Adaptación)

a. ¿Qué ámbito del desarrollo científico maya se describe en el texto?, ¿por qué?



Sintetiza

3. Define las siguientes palabras haciendo referencia a los contenidos del módulo. **Crear**

Cero

Monumental

Kukulcán

Tikal

Venus

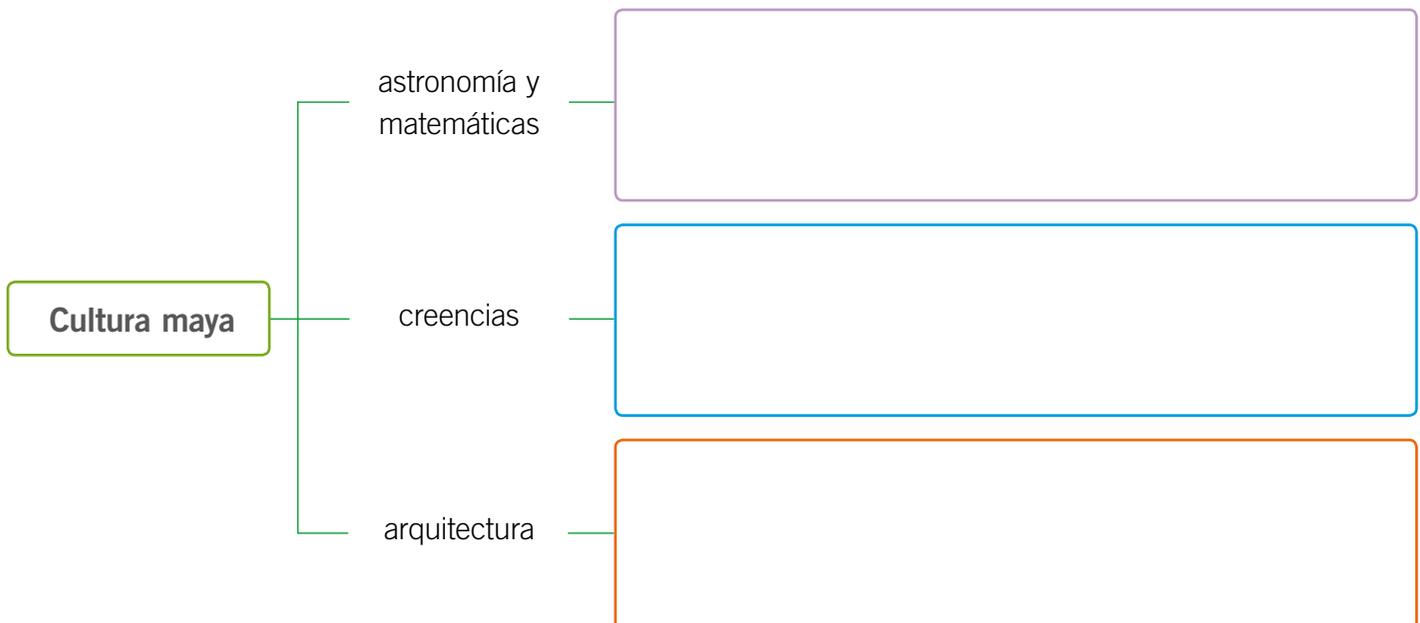
Pirámide

Calendario

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

Ponte a prueba

1. Completa el siguiente esquema.



¿Cómo vas?

Completa la tabla de la organización social maya.

SOCIEDAD MAYA	
¿Cuáles eran los grupos sociales?	
¿Quién gobernaba? Menciona dos atribuciones que poseía.	
Señala una característica de los artesanos y una de los campesinos.	

puntos
2

puntos
3

puntos
2

En relación con la cultura maya, realiza las siguientes actividades.

1. Describe una ciudad-Estado maya considerando dos características.

puntos
2



2. Describe un avance en astronomía y uno en matemáticas logrados por los mayas.

puntos

2

Lee el texto y responde.

El maíz era uno de los principales alimentos de la dieta maya. Entre sus técnicas de cultivo estaban la rotación de tierras y la roza de quema para explotar tierras que aún no eran cultivadas. Sin embargo, el uso del fuego y la alta demanda de maíz hicieron que las tierras fértiles sufrieran un proceso de desgaste gradual, lo que obligó a los mayas a expandirse territorialmente en su búsqueda de nuevas áreas aptas para el cultivo.



Equipo editorial

3. ¿Cómo solucionaron el problema de poseer pocas tierras de cultivo?

puntos

2

4. Explica qué consecuencia trajo el desgaste gradual de las tierras fértiles para la población maya.

puntos

2

Lee y comenta

Los aztecas fueron una civilización que se localizó en el actual territorio mexicano. Su cultura constituyó una síntesis cultural de todos los pueblos que se establecieron durante siglos en Mesoamérica. Al igual que los mayas, este pueblo alcanzó un importante nivel de desarrollo del conocimiento científico, la arquitectura y el arte.

Inicios de la historia azteca

Los aztecas se desarrollaron a partir de un pueblo de cazadores nómadas que viajaron desde el norte del altiplano central de México y que, hacia el año 1200, se establecieron en la meseta central de dicho territorio, en las riberas del lago Texcoco. En este espacio recogieron la influencia de dos civilizaciones que existieron antes: la de **Teotihuacán** y la **Tolteca**. Su territorio abarcó desde el océano Atlántico al Pacífico.

Según la leyenda azteca, el dios principal **Huitzilopochtli** les dio instrucciones para erigir un templo en un lugar donde se observara a un águila comiendo a una serpiente. En el año 1370 fundaron en ese lugar, ubicado en medio de un lago, la ciudad de **Tenochtitlán**. El máximo apogeo de su cultura lo alcanzó cincuenta años después, convirtiéndose en un poderoso Estado.



La formación guerrera fue muy importante para los aztecas, pues establecieron su civilización mediante un sistema de alianzas con pueblos vecinos, el comercio y la guerra.

Actividades

- ¿Por qué se dice que los aztecas constituyeron una síntesis cultural de Mesoamérica?
- Describe los inicios históricos de la civilización azteca.



Organización política

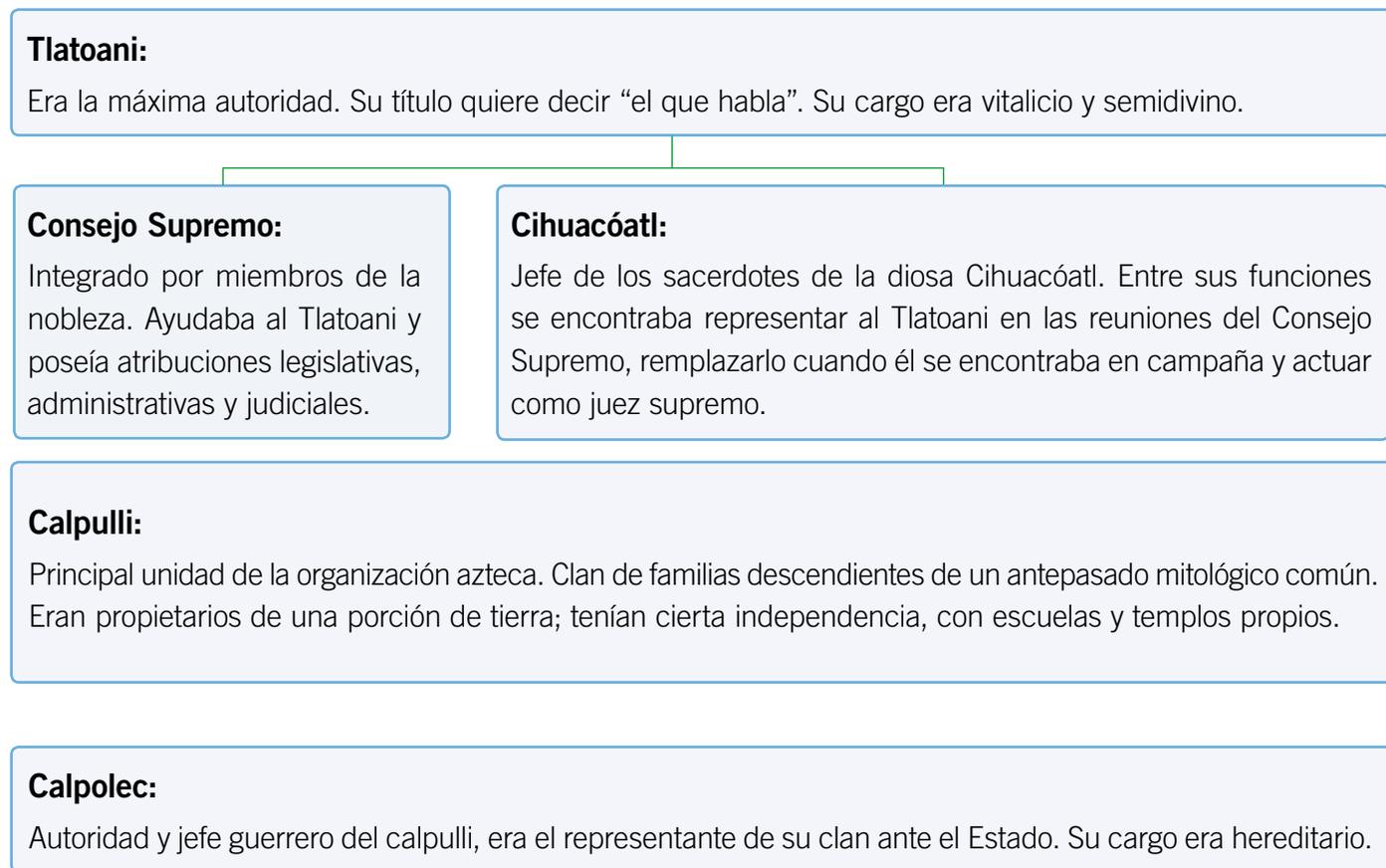
Los aztecas tuvieron una importante formación guerrera, que les permitió forjar una **civilización** en la que la máxima autoridad política era el **Tlatoani** o rey-sacerdote, quien a la vez era jefe militar, juez supremo y representante de los dioses. A pesar de tener estas atribuciones, su poder no era absoluto, pues lo compartía con el **Consejo Supremo**, que estaba formado por los **calpulec** o jefes de los **calpullis**, que eran grupos de familias que poseían una tierra comunitaria que les había sido asignada.

Los jefes de los calpullis elegían al gobernante sucesor y lo asesoraban, y podían destituirlo si no lo consideraban apto para el cargo. También existieron **funcionarios estatales**, los que eran elegidos directamente por el emperador y en las diversas ciudades del Imperio. Los jueces resolvían los conflictos y determinaban las penas, que por lo general eran muy severas; los sacerdotes dirigían el culto y colaboraban con el emperador, mientras que los militares se encargaban de la expansión territorial del imperio.

Actividades

- ¿Qué eran los calpullis?
- ¿Quiénes colaboraban con el Tlatoani en la administración del territorio azteca?

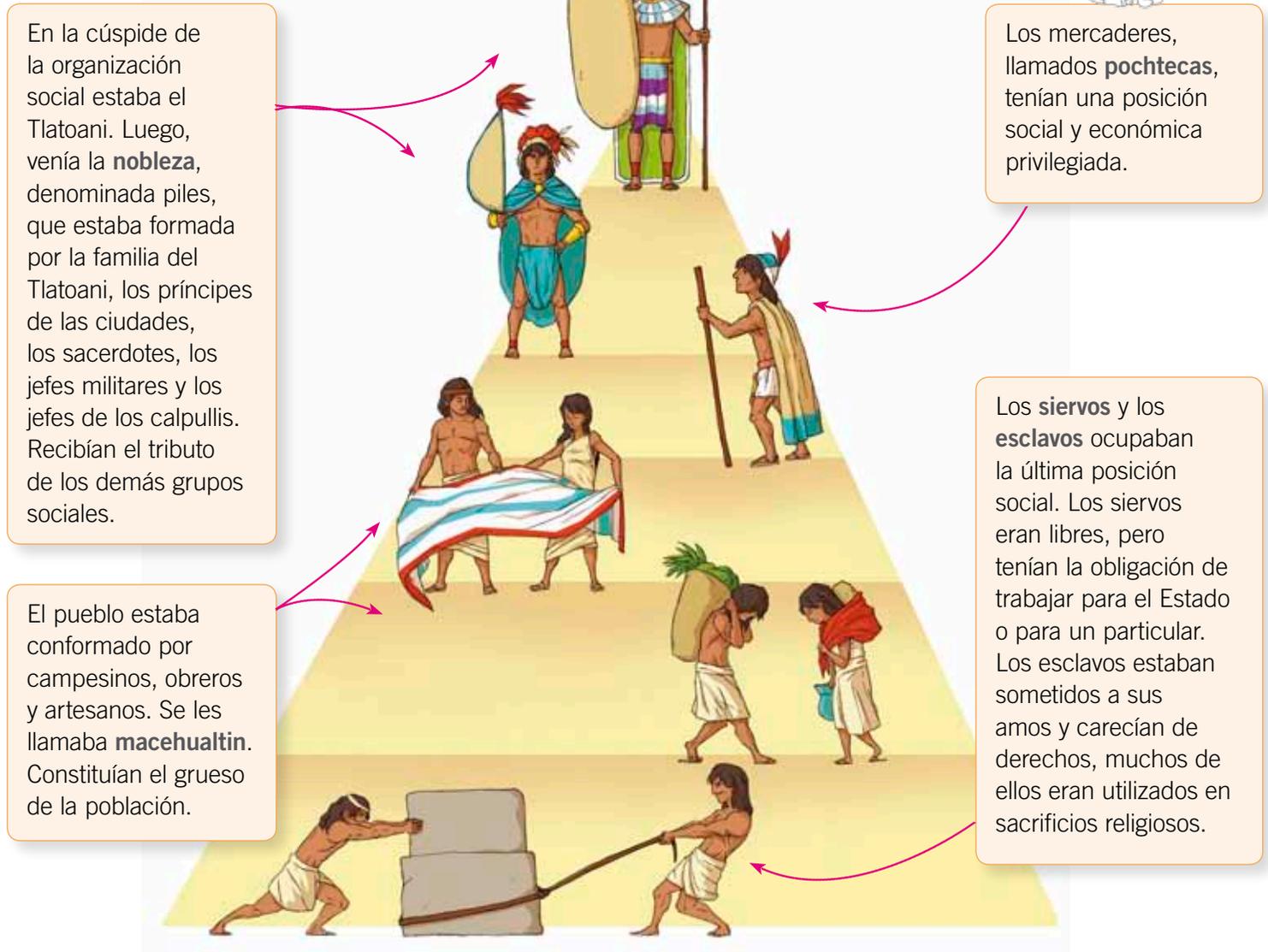
Principales elementos de la estructura de poder



Organización social azteca

Como ya sabes, la base de la sociedad azteca eran los calpullis. Sobre esta base se establecían sectores sociales muy rígidos, porque la movilidad social era casi imposible y solo se lograba por prestigios y méritos que se asociaban con la carrera militar y el sacerdocio.

La movilidad social se refiere a la facilidad con que una persona puede cambiar de grupo social.



Actividades

- ¿Cuáles eran las circunstancias que posibilitaban la movilidad social?
- ¿Cuál era la condición social de los esclavos? Compárala con el caso de los esclavos mayas.



Practica

1. Lee el fragmento y responde. *Explicar*

La formación guerrera

Cuando un niño nacía, los padres ofrecían la criatura a la casa de los telpochcalli, donde se criaba con otros niños. Los padres hablaban a los maestros que los criaban y les decían: “les hacemos saber que nuestro señor nos dio una criatura, como una joya o pluma rica; y como es varón, no conviene que le mostremos oficio de mujer, teniéndole en casa. Por tanto le damos por hijo suyo, y se lo encargamos porque tiene usted cargo de criar a los jóvenes para que sean hombres valientes y para que sirvan a los dioses y en la pelea”.

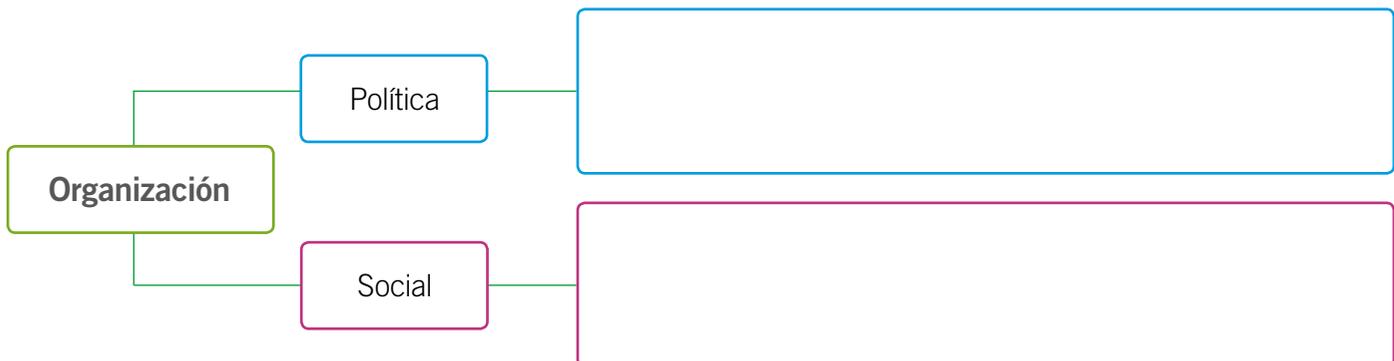
Bernardo de Sahagún. *Historia general de las cosas de Nueva España*. México, 1577. (Adaptación)

- a. ¿Por qué la formación guerrera era tan importante para los aztecas?

- b. ¿Por qué los niños aztecas no podían ser criados en las casas de sus padres?

Sintetiza

2. Resume la organización política y social azteca. *Sintetizar*



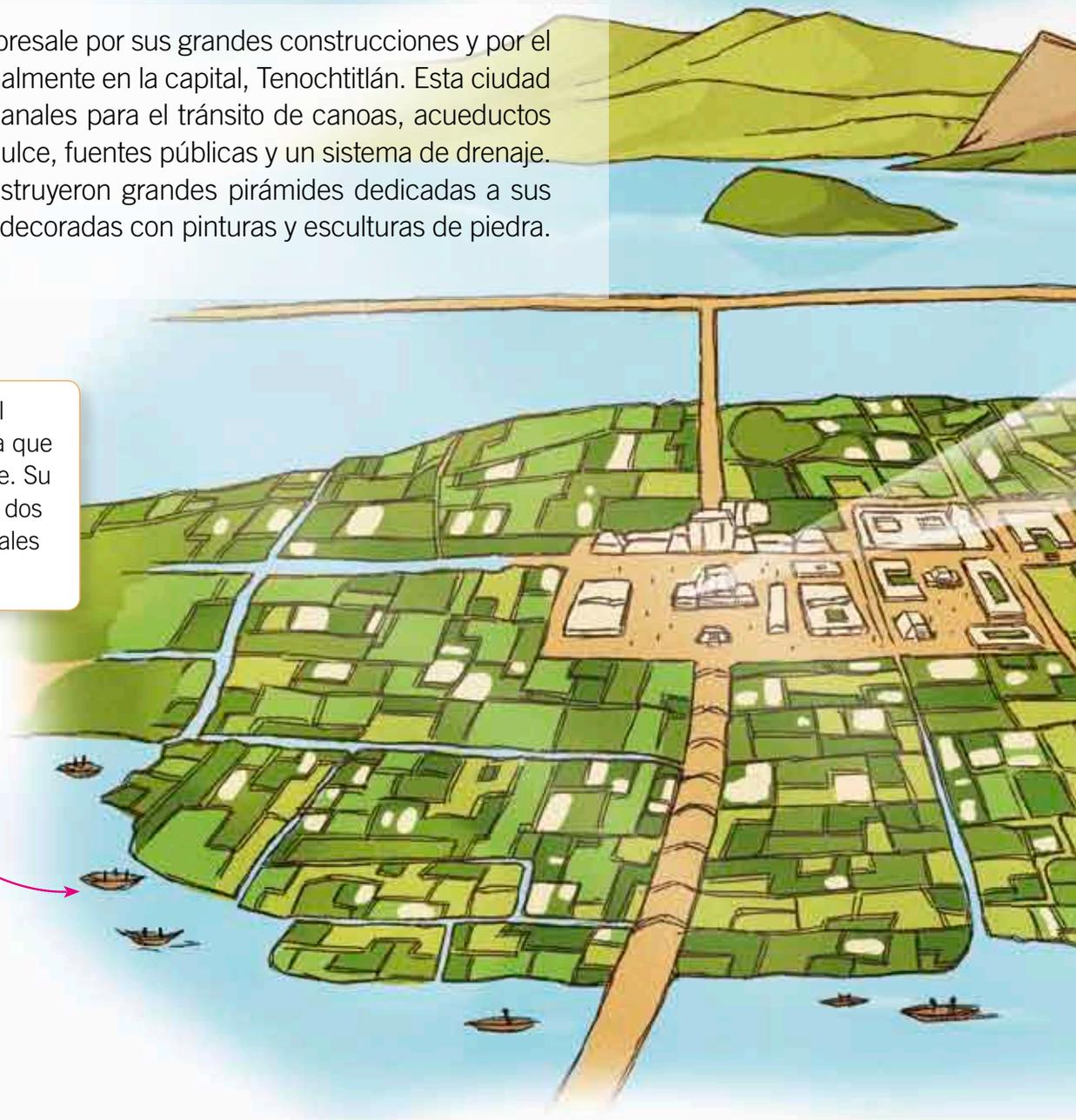
Lee y comenta

Arquitectura azteca

La arquitectura azteca sobresale por sus grandes construcciones y por el diseño urbanístico, especialmente en la capital, Tenochtitlán. Esta ciudad disponía de una red de canales para el tránsito de canoas, acueductos que abastecían de agua dulce, fuentes públicas y un sistema de drenaje. Los aztecas también construyeron grandes pirámides dedicadas a sus dioses. Estas solían estar decoradas con pinturas y esculturas de piedra.

Tenochtitlán se fundó en el año 1325 sobre una isla, la que fue ampliada artificialmente. Su centro estuvo formado por dos grandes recintos ceremoniales y el mercado de Tlatelolco.

El principal medio de transporte eran las canoas, que circulaban por los canales que se distribuían por la ciudad.



Actividades

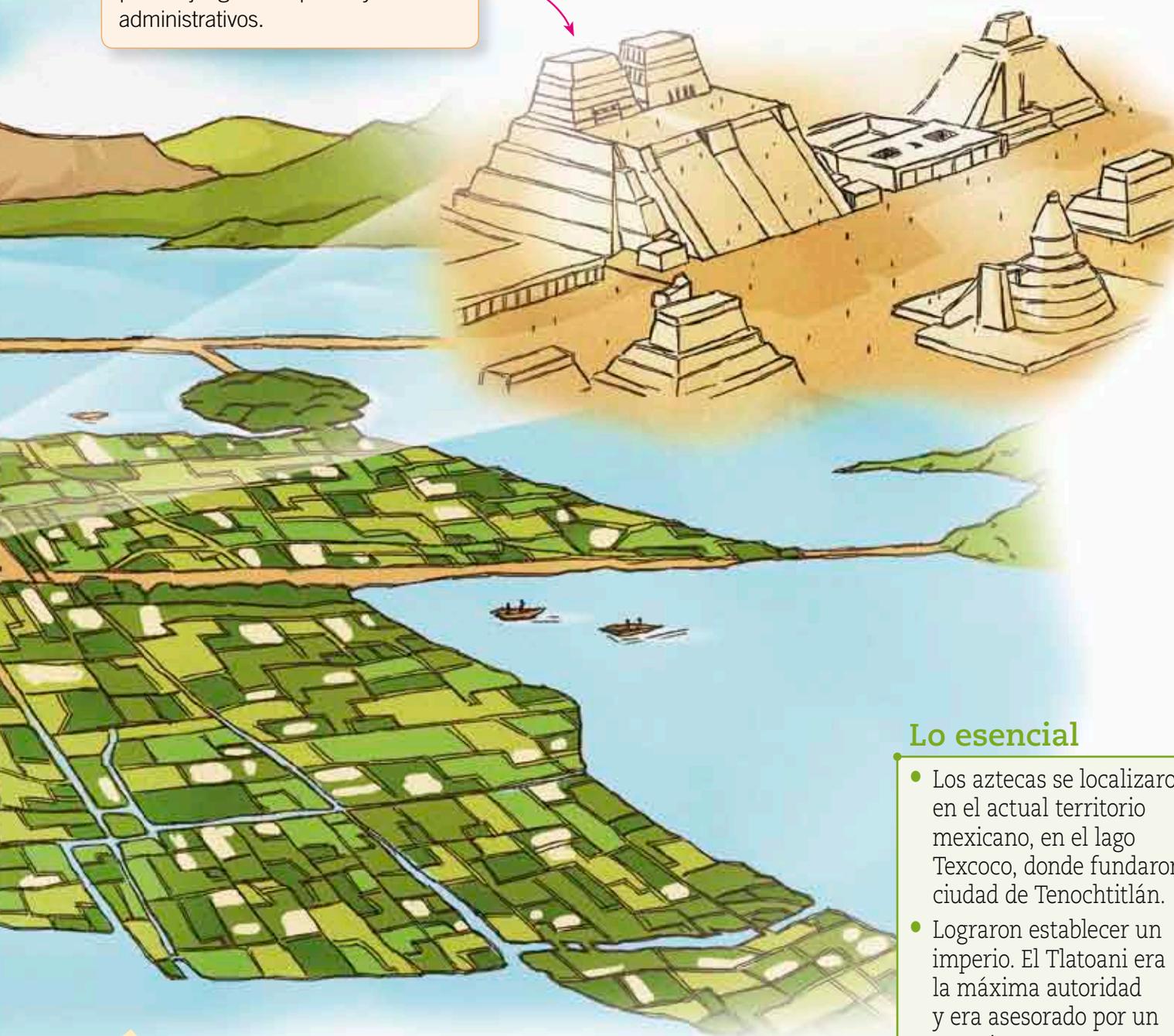
- Describe Tenochtitlán considerando su localización y sus construcciones.
- Revisa los siguientes links y explica por qué los aztecas fundaron Tenochtitlán en el lago Texcoco; además, señala cómo evolucionó la ciudad desde 1325 hasta la actualidad:

www.casadelsaber.cl/soc/401

www.casadelsaber.cl/soc/402



Cada recinto estaba compuesto de plazas, templos, palacios, espacios para el juego de la pelota y centros administrativos.



Lo esencial

- Los aztecas se localizaron en el actual territorio mexicano, en el lago Texcoco, donde fundaron la ciudad de Tenochtitlán.
- Lograron establecer un imperio. El Tlatoani era la máxima autoridad y era asesorado por un consejo supremo y otros funcionarios del Estado.
- Los calpullis eran la base de la sociedad. Esta se organizaba jerárquicamente y la movilidad solo era posible por mérito en la guerra o en el sacerdocio.



Educando en valores

En la historia de Mesoamérica hay muchos ejemplos de trabajo en equipo. La construcción de grandes ciudades y el desarrollo de la agricultura, el comercio y las ciencias son un ejemplo de ello. Al trabajar en equipo puedes combinar y complementar tus habilidades con las de otras personas. La riqueza de esto está en la diversidad lograda con lo que cada uno entrega.



Practica

1. Lee el fragmento y responde. *Explica*

Los tributos

Muchos pueblos que se encontraban sometidos por los aztecas entregaban ofrendas a los soberanos de Tenochtitlán. Estos solían apropiarse de tierras para repartirlas a otros miembros de la nobleza. Los tributos o impuestos podían ser alimentos, como el maíz, los porotos, el cacao y la miel, o materias primas para la construcción, y las artesanías, como cal, madera, algodón y plumas. También se tributaban productos ya elaborados, como papel, ropas y oro en polvo.

Equipo editorial

a. Explica cómo se mantenía la civilización azteca y, específicamente, Tenochtitlán.

b. ¿Cuáles eran los tipos de tributos que recibían en Tenochtitlán?, ¿para qué se usaban?

2. Marca con un **✓** la afirmación correcta y con una **✗** la incorrecta. Justifica tu elección. *Argumentar*

a. Los aztecas fueron una civilización que recibió influencia de otros pueblos.

b. Los calpullis concentraban el poder y tomaban las decisiones políticas, judiciales y económicas.



Sintetiza

3. Completa el cuadro y compara las civilizaciones maya y azteca. [Comparar](#)

Criterios	Mayas	Aztecas
Ubicación		
Organización política		
Organización social		

Ponte a prueba

1. Imagina que tienes la posibilidad de viajar al pasado, ¿cómo describirías la organización social azteca?

2. ¿Qué era el calpulli?, ¿cuál era su importancia en la organización política azteca?

Lee y comenta

El desarrollo cultural azteca fue posible gracias a la confluencia de elementos heredados de las distintas civilizaciones que existieron en el mismo territorio que ellos ocuparon. Al igual que los mayas, fueron politeístas, tuvieron dos calendarios y crearon un sistema de cultivo adaptado a los medios físicos que debieron enfrentar.

Las costumbres aztecas

Sin importar la posición social que tuviesen, la vida diaria de hombres y mujeres dependía de los mandatos de los dioses. Por ejemplo, todas las guerras eran realizadas en nombre del dios **Huitzilopochtli** y el objetivo de estas era someter a otros pueblos al mandato azteca o conseguir esclavos para sacrificarlos en las festividades religiosas. Por otro lado, morir en una **guerra** significaba acceder a un mundo donde el guerrero estaría amparado por los dioses.

La vida azteca era austera y poseía rígidas normas de convivencia. La educación era obligatoria; no obstante, las mujeres recibían enseñanza de sus madres y el objetivo era que aprendieran a realizar las tareas del hogar. Los hombres, en cambio, tenían dos opciones de escuela: el **calmecac**, que era un internado al que asistían los nobles, donde se preparaban para los cargos públicos que en la vida adulta deberían enfrentar, y el **telpochcalli**, lugar donde se educaba a los niños de otros grupos sociales.

Para saber más

Si quieres conocer cómo era la vida de un niño azteca lee el libro *Un día en la vida de Chimalpopoca, niño azteca*, de editorial Zig-Zag.



Actividades

- ¿Cómo se evidenciaban las diferencias sociales en la educación?
- ¿A qué se refiere la frase “la vida diaria dependía del mandato de los dioses”?



Agricultura y comercio

Las principales actividades de la economía azteca eran la **agricultura** y el **comercio**. La agricultura se desarrolló gracias a un sofisticado sistema de roza y tala en las zonas altas, el riego en las llanuras y las **chinampas** en las orillas del lago Texcoco. Estas últimas eran islas artificiales utilizadas como huertas que fueron construidas y fijadas al lecho del lago mediante troncos de árboles. Eran preparadas delimitando franjas estrechas y rectangulares hechas con capas de vegetación acuática procedente del lago. Estas capas se apilaban alternadamente hasta dejar preparado el terreno para la siembra.

Las tierras trabajadas se fertilizaban con abonos naturales como el guano, y sus cultivos más importantes eran el maíz, el ají, los tomates, el cacao, los pimentones y los porotos.

El **comercio** estaba a cargo de los pochtecas, quienes gozaban de ciertos privilegios, como tener rutas y puntos de intercambio reconocidos. La actividad comercial se concentraba en los mercados; uno de los más importantes era el de la plaza de Tlatelolco.

Conrado Giusti



► Chinampas.

La plaza de Tlatelolco

Tiene otra plaza tan grande como dos veces la ciudad de Salamanca, toda cercada de portales alrededor, donde hay todo tipo de mercaderías: joyas de oro y de plata, de plomo, de latón, de cobre, de estaño, de piedras, de huesos, de conchas, de caracoles y de plumas; se venden piedras labradas y por labrar, adobes, ladrillos, madera. Hay una calle de caza, donde venden todos los tipos de aves, conejos, venados y perros pequeños. Hay calles de herbolarios, donde hay todas las raíces y yerbas medicinales que en la tierra se hallan.

Hernán Cortés. "Carta al emperador Carlos V", 30 de octubre de 1520 (Adaptación).
Recuperado en junio de 2012 de www.mexicomaxico.org

Actividades

- ¿Cuáles fueron las principales actividades económicas de los aztecas?
- ¿Qué eran las chinampas?
- ¿Cuáles son las apreciaciones del autor de la carta con respecto al comercio de la plaza de Tlatelolco?



Conectad@s

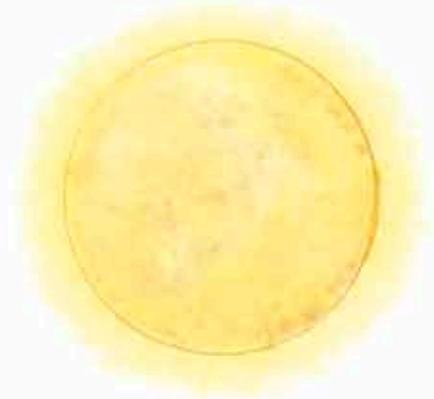


Si quieres saber más sobre los aztecas, ingresa el link

www.casadelsaber.cl/soc/403

Los dioses aztecas

Según las leyendas aztecas, al principio no había nada más que un dios eterno, Ometecuhtli, quien creó a una pareja de dioses para que poblaran el universo; Tonacatecuhtli, el señor de nuestra carne; y a Tonacacihuatl, la señora de nuestra carne. Ambos fueron símbolos de fertilidad, y se les adoró con ofrendas de mazorcas de maíz. Tuvieron cuatro hijos: Xipetotec, Tezcatlipoca, Quetzalcóatl y Huitzilopochtli, que son los creadores de los sucesivos mundos y de todos sus seres.



Xipetotec: se conoce como el deshollado, porque ofrendó su piel, que representa las cáscaras de maíz, para que los humanos tuvieran alimentos. Era el dios de la agricultura, la fertilidad y la primavera, y el creador del primer Sol.



Tezcatlipoca: nació con garras y colmillos de jaguar. Era el dios del cielo nocturno y el inventor del fuego. Era el gemelo y, a la vez, el opuesto de Quetzalcóatl.



Quetzalcóatl: significa serpiente emplumada y era el dios del viento. Le atribuyeron el invento del calendario, de las artes y las industrias y el descubrimiento del cacao.





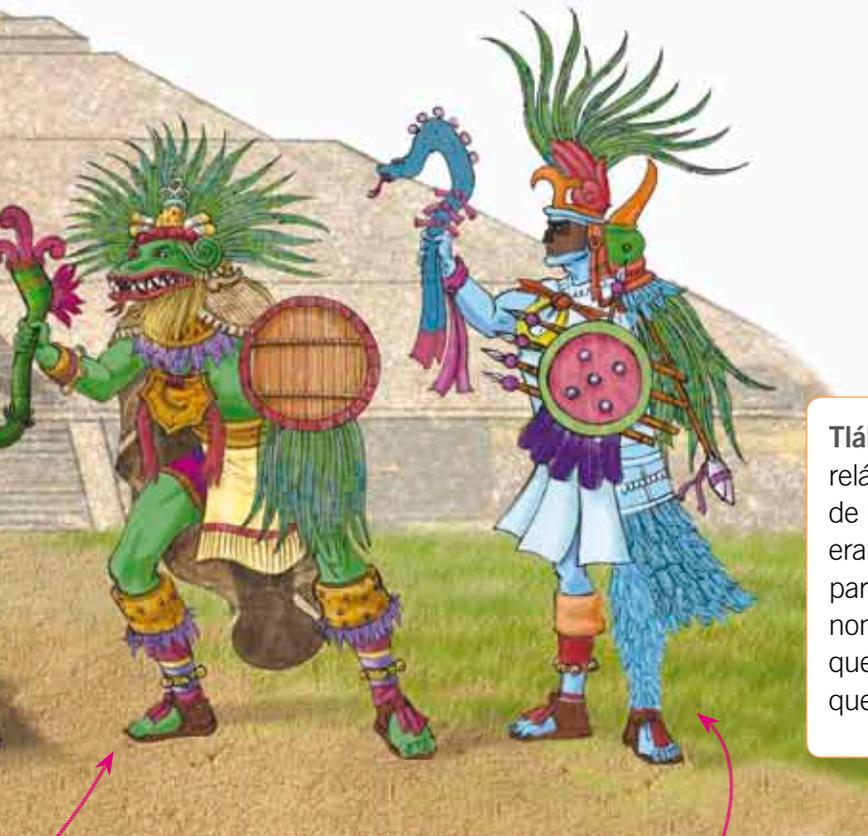
El calendario solar

La Piedra del Sol simboliza el año agrícola y las estaciones. Está dividido en 18 meses de 20 días, más 5 días funestos en los que la población vivía austeramente y se refugiaba en sus casas. En total sumaba 365 días. Los aztecas también poseían un calendario lunar de 260 días que regía las festividades religiosas.



Lo esencial

- Para los aztecas, la guerra era parte de la vida.
- Las niñas eran educadas en sus casas y los niños recibían distintas enseñanzas, dependiendo de su condición social.
- Las principales actividades económicas eran la agricultura y el comercio. Destacan las chinampas y el mercado de Tlatelolco.
- Los aztecas eran politeístas. Los dioses intervenían directamente en la vida de las personas.



Tláloc: era el dios del relámpago, del trueno y de la lluvia; por lo tanto, era muy importante para los agricultores. Su nombre proviene de Tlali, que significa tierra, y Octli, que quiere decir vino.



Huitzilopochtli: era el dios de la guerra. En las ceremonias religiosas se lo representaba con un colibrí momificado que llevaban los sacerdotes. Se alimentaba de sangre humana, por lo que los aztecas desarrollaban las guerras floridas, cuyo objetivo era conseguir prisioneros para ser sacrificados.



Actividades

- ¿Cuál de los dioses te llamó más la atención?, ¿Por qué?
- ¿Qué herencia maya es posible identificar en la cultura azteca?

Practica

1. Identifica los productos alimenticios que heredamos de los pueblos mesoamericanos.

Identificar



2. Lee el fragmento y responde. Analizar

La importancia del comercio

Un factor que contribuyó a la expansión del comercio fue la necesidad de satisfacer las crecientes demandas de una nobleza cada vez más enriquecida: los pochtecas, como hombres sin privilegios, pronto se dieron cuenta de la importancia de sus funciones. Existían sesenta y seis clases diferentes de mercaderes, que abarcaban el comercio de esclavos, metales preciosos, tabaco, cacao, animales, papel, trigo y otros productos.

Leslie Bethell. *Historia de América Latina 1. América Latina colonial: la América precolombina y la Conquista*. Barcelona: Crítica, 1990. (Adaptación)

- a. ¿Por qué los pochtecas eran importantes para el comercio y la sociedad azteca?



- b. Demuestra con fragmentos del texto que los aztecas comercializaban una gran variedad de productos.

Sintetiza

3. Crea un texto relacionado con la cultura azteca integrando los siguientes conceptos. **Crear**

chinampas

dioses

politeísmo

calendarios

Ponte a prueba

1. Caracteriza la vida cotidiana y la cultura azteca.

- Características de la educación:

- Características de la economía:

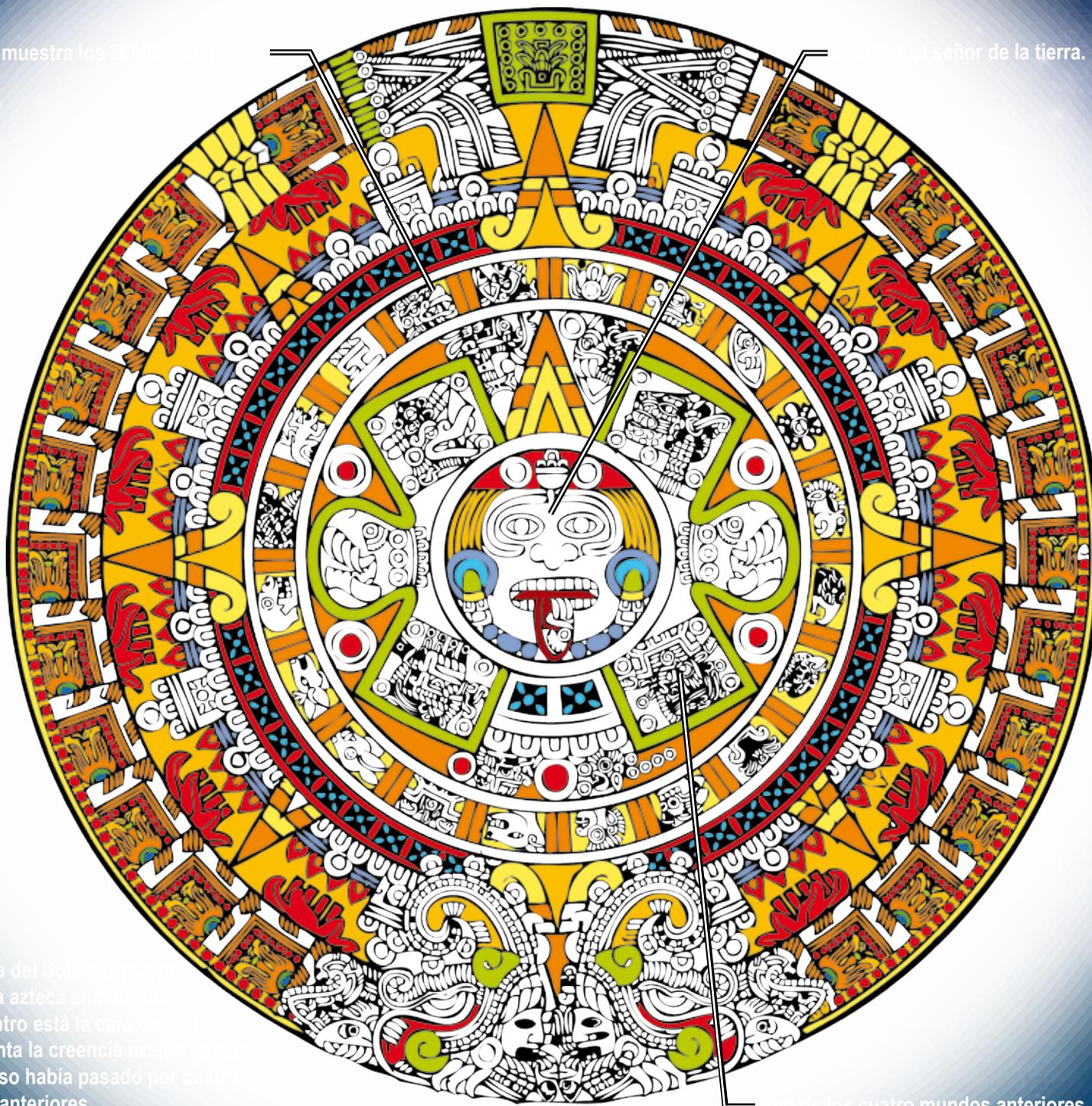
- Características de la religión:

Competencias para la vida

Trabajar con fuentes me ayuda a conocer las culturas del pasado

Las sociedades mesoamericanas eran agrarias. Como dependían del tiempo para calcular sus ciclos agrícolas, crearon complejos calendarios basados en los ciclos solares y lunares. Su objetivo también era ritual, pues a partir de ellos se hacían ceremonias en honor de las divinidades.

Esta faja muestra los 20 días que corresponden al señor de la tierra.



El número 20 representa al señor de la tierra.

La Piedra del Sol es una escultura azteca en forma de disco. En el centro está la cara de un dios. Representa la creencia azteca de que el universo había pasado por cuatro mundos anteriores.

El número 20 representa al señor de los cuatro mundos anteriores.



Tratamiento de la información

- Busca información relacionada con los calendarios maya y azteca y explica en tu cuaderno.
 - Describe una característica del calendario maya y una del azteca que te llamen la atención. Justifica tu elección.
 - ¿Cuál de los sistemas de medición del tiempo te parece más complejo?, ¿por qué?

Para indagar ingresa a los siguientes links:
www.casadelsaber.cl/soc/404
 y www.casadelsaber.cl/soc/405



Competencia matemática

- En grupos elaboren un calendario anual en el que contabilicen el tiempo a partir de las estaciones del año o la temporada de lluvias.
- Establezcan cuántos días tiene un año, agrupen los días en meses.
- Asígnenle a cada mes un nombre que refleje algún aspecto importante del criterio elegido para establecerlo y comenten.
 - ¿Cuántos meses calcularon?, ¿cuántos días tiene cada mes?
 - ¿Cuál fue el criterio escogido para fijar los meses?, ¿qué nombres pusieron a los meses?
 - Concluyan: ¿qué beneficios tiene para una sociedad medir de manera exacta el tiempo?



Debido a la precisión del calendario solar, los mayas eran capaces de organizar sus actividades diarias, registrar el paso del tiempo y determinar el día para iniciar el recuento de los ciclos. Esa fecha era una referencia para llevar la cuenta del paso del tiempo.

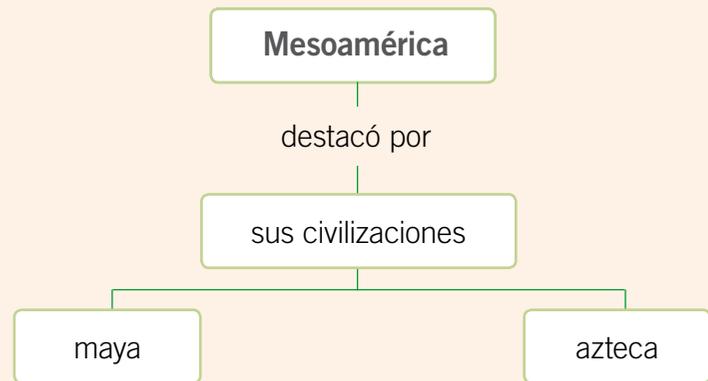
Aprendiendo técnicas

Organizar información

Cuando investigas acerca de un tema necesitas seleccionar y organizar la información relevante. Uno de los medios que te permite lograr este objetivo es el mapa conceptual.

Paso 1. ¿Qué es lo importante?

Al seleccionar información, debes tener presente que no existe solo una manera de representarla en un mapa conceptual. Ten en cuenta que las ideas importantes y la conexión que existe entre ellas debe comprenderse con una simple lectura. Por ejemplo:



Paso 2. ¿Cómo hacer un mapa conceptual?

- Lee la información que utilizarás.
- Subraya las palabras o expresiones clave. Haz una lista de ellas y distingue entre las ideas principales y las secundarias.
- Identifica el tema central, escríbelo como concepto principal y enciérralo.
- Ubica los otros conceptos según cómo se relacionen con el concepto principal y únelos con líneas y flechas.
- Agrega frases breves, que den significado a cada flecha o línea, y coherencia a la lectura.
- Al terminar, lee tu mapa y corrobora que su lectura tenga un sentido claro para cualquier persona.

Practica la técnica

1. Utiliza el **cartón 6** para organizar la información que ahí aparece.
2. Concluye, ¿para qué sirve organizar la información?



Ejemplo de pregunta tipo

En esta pregunta te piden **identificar** una característica de la civilización maya.

- 1** ¿Cuál de las siguientes era una característica de la civilización maya?
- A. Eran monoteístas.
 - B. Formaron un imperio.
 - C. Poseían ciudades-Estado.
 - D. Cultivaban en chinampas.

Revisa tu respuesta

- La opción **A** no es correcta, porque la religión maya era politeísta.
- La opción **B** no es correcta, porque fueron los aztecas quienes formaron un imperio.
- La opción **C** es **correcta**, porque los mayas se organizaron en ciudades-Estado independientes, que se relacionaban entre sí mediante una confederación.
- La opción **D** no es correcta, porque las chinampas fueron una creación azteca.

Desarrolla otras habilidades

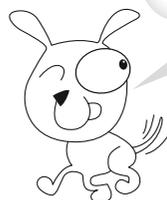
Comunicación

1. Escoge uno de los siguientes temas, indaga y presenta los resultados de tu investigación al curso.
 - Astronomía maya.
 - Importancia de la guerra para los aztecas.
 - ¿Por qué desaparecieron los mayas?
 - ¿Cómo terminó el imperio de los aztecas?

Recuerda que para indagar tienes que seleccionar información relevante y revisar libros, revistas y sitios webs que entreguen información confiable. Puedes utilizar los mismos links recomendados a lo largo de la unidad.

Pensamiento crítico

2. ¿Por qué es importante conocer la historia de quienes habitaron el continente antes que nosotros?



¿Qué aprendiste?

Marca con una **X** la opción correcta.

1. ¿Cómo se denomina la zona en que se ubicaron las civilizaciones maya y azteca?

- A. América del Norte.
- B. América del Sur.
- C. Mesoamérica.
- D. Los Andes.

punto

1

2. ¿En cuál de los siguientes países actuales se localizó la civilización maya?

- A. Panamá.
- B. Colombia.
- C. Paraguay.
- D. Guatemala.

punto

1

3. ¿Cuál fue la principal actividad económica de mayas y aztecas?

- A. Minería.
- B. Comercio.
- C. Ganadería.
- D. Agricultura.

punto

1

4. ¿A qué concepto azteca hace referencia la siguiente descripción?

Fueron islas creadas por los aztecas para poder cultivar y abastecer a la población de Tenochtitlán.

- A. Chinampa.
- B. Pochteca.
- C. Calpullis.
- D. Roza.

punto

1



5. ¿Cuál de las siguientes opciones **no** corresponde a una característica del Halach Uinic?

punto

1

- A. Su cargo era hereditario.
- B. Gobernaba todo el territorio.
- C. Gobernaba la ciudad-Estado.
- D. Era apoyado por funcionarios.

6. ¿Qué diferencia existió entre la organización política maya y la azteca?

punto

1

- A. Los mayas constituyeron un Estado unificado.
- B. Los aztecas constituyeron un Estado unificado.
- C. Los aztecas eran gobernados por el Halach Uinic.
- D. Los mayas eran gobernados por el Consejo Supremo.

Lee el fragmento y responde las preguntas 7 y 8.

Esta ciudad tenía excelentes comunicaciones con tierra firme, ya que estaba unida a la orilla del lago por tres calzadas lo suficientemente amplias para que diez personas a caballo pasaran a la vez por ellas. Además, el abastecimiento de agua estaba cuidadosamente planificado y dos acueductos principales llevaban el líquido a la ciudad.

Nigel Davis. *Los antiguos reinos de México*. México: Fondo de Cultura Económica, 2004. (Adaptación)

7. ¿A qué ciudad hace referencia la descripción?

punto

1

- A. Tikal.
- B. Palenque.
- C. Tenochtitlán.
- D. Chichén Itzá.

8. ¿Cuál de las siguientes opciones es una característica de esta ciudad?

- A. Se ubicaba en un lago.
- B. Se encontraba en tierra firme.
- C. Era difícil abastecerse de agua.
- D. Sus vías de conexión eran pequeñas.

punto

1

Lee el texto y responde las preguntas 9 y 10.

Era una especie de clan autónomo que tenía una propiedad colectiva, además de tradiciones y costumbres religiosas propias. Cada uno tenía un jefe por cada veinte familias y otro de mayor rango por cada cien, quienes debían vigilar a los integrantes del grupo.

Equipo editorial

9. ¿A qué estructura azteca hace referencia el texto?

- A. Calpulli.
- B. Tlatoani.
- C. Calpolec.
- D. Chinampa.

punto

1

10. ¿Cuál fue la importancia política de esta estructura organizacional?

- A. Sus jefes gobernaban el imperio.
- B. Controlaba el poder político y judicial.
- C. Era la base de la organización azteca.
- D. Tenía autonomía para tomar decisiones.

punto

1

11. ¿Cuál era el dios azteca que representaba la unidad, la guerra y al que se ofrecían sacrificios?

- A. Inti.
- B. Tláloc.
- C. Quetzalcóatl.
- D. Huitzilopochtli.

punto

1



Lee el texto y contesta las preguntas 12, 13 y 14.

El sacrificio y las guerras floridas, medio este último de obtener víctimas para fortalecer al sol, fueron sagrada ocupación del pueblo azteca e interés de su vida social, militar y nacional. Orientados por el camino del misticismo guerrero, a través de él integraron su peculiar visión del mundo, fundada en el concepto y la realidad de la lucha.

Miguel León-Portadilla. *Aztecas-Mexicas. Desarrollo de una civilización originaria*. Madrid: Algaba, 2004. (Adaptación)

- 12.** ¿Cuál era el objetivo de los sacrificios humanos realizados por los aztecas?, ¿qué relación tiene con las guerras?

puntos

2

- 13.** Demuestra la importancia de la guerra para los aztecas. Utiliza tres argumentos basados en el texto.

puntos

3

- 14.** ¿Qué relación puedes establecer entre la religión azteca y las guerras?

puntos

2





2 ¿A qué forma de relieve corresponde el número 1?

- A. Sierra Madre.
- B. Escudo brasileño.
- C. Istmo de Panamá.
- D. Cuenca del río Amazonas.

3 ¿A qué forma de relieve corresponde el número 2?

- A. Sierra Madre.
- B. Escudo guayanés.
- C. Escudo canadiense.
- D. Montañas Rocosas.

Lee el fragmento y responde la pregunta 4.

Este río corresponde a una de las siete maravillas del mundo. El reconocimiento lo comparten Perú, Bolivia, Brasil, Ecuador, Surinam, Venezuela, Guyana y Guayana Francesa. Se trata de la cuenca hidrográfica más destacada de América del Sur, la más larga y caudalosa.

Equipo editorial

4 ¿A qué río corresponde la descripción?

- A. Paraná.
- B. Orinoco.
- C. Amazonas.
- D. Río de la Plata.

5 ¿Cuál es la forma de relieve que se ubica en América del Sur y funciona como un biombo climático?

- A. La pampa.
- B. Escudo brasileño.
- C. Escudo guayanés.
- D. Cordillera de los Andes.

Lee el fragmento y responde la pregunta 6.

Pedro ha buscado mejores condiciones laborales para mantener a su familia. Para lograrlo ha decidido ir a la capital y quedarse a vivir allí por un tiempo.

6 ¿Con qué concepto demográfico se asocia la situación descrita?

- A. Defunción.
- B. Emigración.
- C. Inmigración.
- D. Crecimiento.

7 Respecto de la distribución de la población en América, ¿cuál de las siguientes opciones es correcta?

- A. Existe una alta densidad en las zonas urbanas.
- B. La población es abundante en las zonas rurales.
- C. La población se concentra en las zonas de altura.
- D. Existe una alta concentración en la zona caribeña.



8 ¿Cuál de las siguientes opciones establece una correcta relación entre clima y paisaje?

- A. Clima mediterráneo → Estepa.
- B. Clima cálido → Selva amazónica.
- C. Clima frío → Vegetación herbácea.
- D. Clima templado → Nieve permanente.

9 ¿A qué teoría del poblamiento americano corresponde la siguiente descripción?

Cruzaron de Asia a América sin darse cuenta. Por efecto de la glaciación se formó un paso entre ambos continentes y probablemente los seres humanos caminaron por él sin darse cuenta.

Equipo editorial

- A. Recorrido realizado desde Oceanía.
- B. Recorrido realizado desde la Antártica.
- C. Recorrido realizado desde la Polinesia.
- D. Recorrido realizado por el estrecho de Bering.

10 ¿A qué civilización corresponde la siguiente descripción?

Civilización americana que se ubicó en los actuales países de México, Honduras, El Salvador y Guatemala. Construyeron ciudades como Chichén Itzá, Palenque y Tikal, y su período de esplendor se desarrolló entre los siglos IV y IX.

Equipo editorial

- A. Incas.
- B. Mayas.
- C. Aztecas.
- D. Olmecas.

11 ¿Cuál de las siguientes opciones es una característica de la civilización maya?

- A. Se estableció en el centro de un gran lago.
- B. Basó su organización política en ciudades-Estado.
- C. Sustentó su poder a través de invasiones a sus vecinos.
- D. Creó una red de caminos para una mejor comunicación.

12 ¿Cuál es la zona cultural en que se ubicaron mayas y aztecas?

- A. Zona andina.
- B. Mesoamérica.
- C. América del Sur.
- D. América Central.

Lee el fragmento y responde la pregunta 13.

Eran segmentos de tierra artificialmente contruidos en los lagos y canales e irrigados por las aguas que los rodeaban. Si fueron verdaderos “jardines flotantes”, nunca se ha sabido. A pesar de numerosas referencias a jardines móviles que flotaban en el agua, la mayoría de los estudiosos rechaza esa idea. Si se sabe que se construyeron en todos los lagos del valle, por ejemplo, en el Texcoco.

Charles Gibson. *Los aztecas bajo el dominio español, 1519-1810*. México: Siglo XXI, 1964. (Adaptación)

13 ¿Cuál es el avance tecnológico descrito en el fragmento?

- A. Calmecac.
- B. Chinampa.
- C. Macehualtin.
- D. Tenochtitlán.



Lee el fragmento y responde la pregunta 14.

El término calpulli significa "gran casa" y se utilizaba para designar unidades de la sociedad azteca constituidas por parientes ficticios, es decir, personas que creían descender de un mismo antepasado. Jefe de ellos era el calpullec, designado vitaliciamente, dentro de la misma familia, por los demás miembros del calpulli.

Oswaldo Silva. *Civilizaciones prehispánicas de América*. Santiago: Universitaria, 2006. (Adaptación)

14 ¿Cuál de las siguientes conclusiones se puede extraer del texto? Explica.

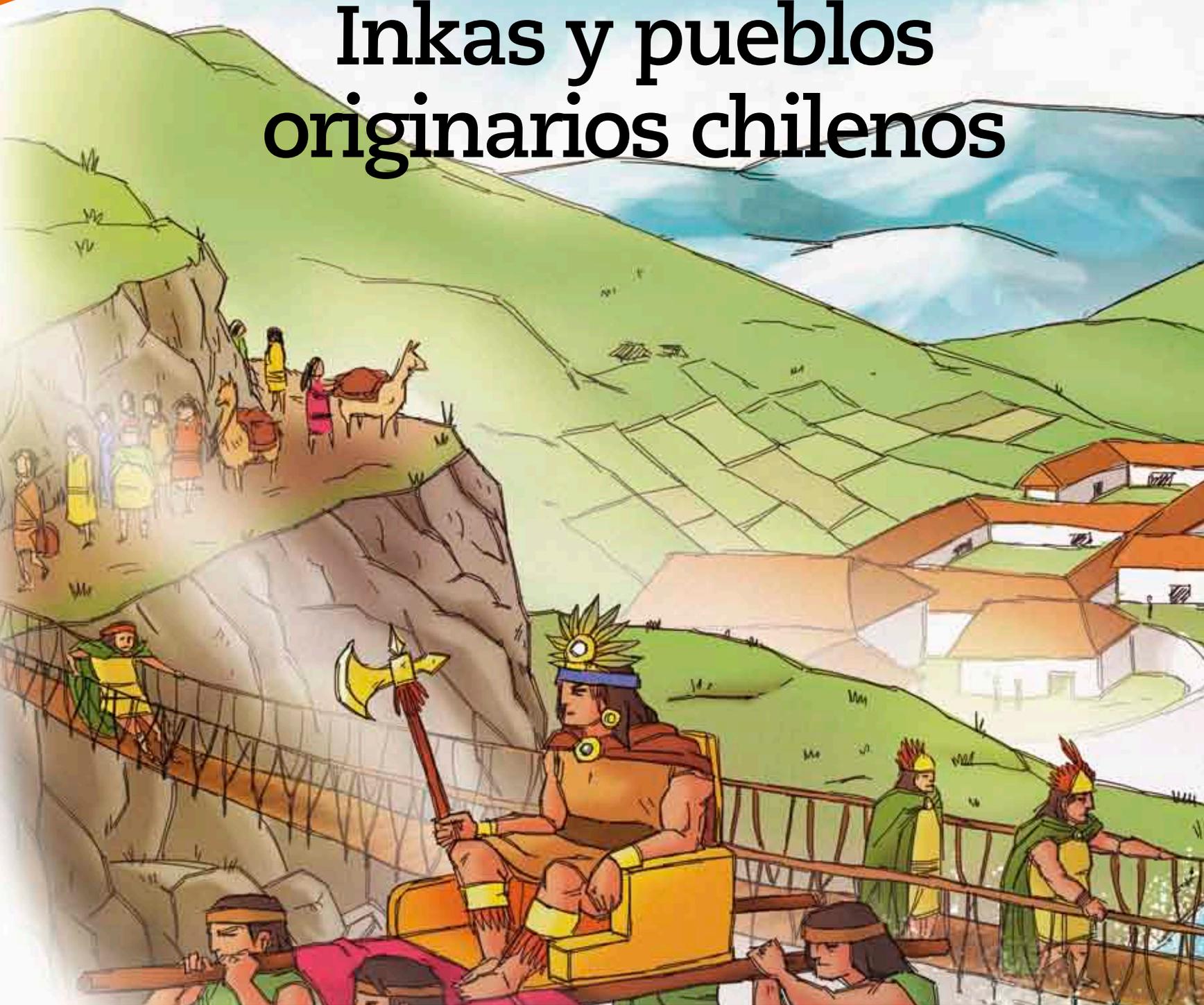
- A. El calpulli era un grupo de personas elegidas por el Tlatoani.
- B. El calpulli era una organización militar liderada por el calpullec.
- C. El calpulli era una organización social basada en el parentesco.
- D. El calpulli era la institución encargada de gobernar a los aztecas.

Responde las preguntas.

15 Describe dos elementos comunes que existían entre mayas y aztecas.

16 Explica el aporte de los mayas en astronomía y matemática.

Inkas y pueblos originarios chilenos



En esta unidad aprenderás a:

- Conocer la civilización inka, considerando su ubicación y su organización política y social.
- Caracterizar la cultura de la civilización inkaica.
- Identificar las principales características de los pueblos originarios de Chile.
- Valorar las culturas del pasado y el desarrollo cultural en el territorio chileno.

Presentación multimedia

Planificaciones



¿Qué sabes?

Evaluación inicial



1. Identifica la imagen correspondiente a cada descripción y enciérrala con el color respectivo.
 - a. El Sapa Inka vestía ropas finas, portaba símbolos de poder y era transportado en andas, ya que se creía que si tocaba el suelo podrían suceder terremotos.
 - b. Los chasquis eran hombres jóvenes que debían correr por los caminos del imperio para transportar mensajes dirigidos al Sapa Inka.
 - c. Como los inkas no tenían tierras planas, desarrollaron un sistema de cultivo en terrazas construidas en las laderas de los cerros.
2. Marca con un los actuales países que formaron parte del territorio inka y con una los que **no** fueron parte de él.

<input type="checkbox"/> Bolivia	<input type="checkbox"/> Ecuador
<input type="checkbox"/> Chile	<input type="checkbox"/> Perú
<input type="checkbox"/> Brasil	<input type="checkbox"/> Argentina
3. Marca con un los pueblos originarios de Chile que recibieron influencia inka y con una aquellos que **no** la recibieron.

<input type="checkbox"/> atacameños	<input type="checkbox"/> mapuche
<input type="checkbox"/> chonos	<input type="checkbox"/> diaguitas
<input type="checkbox"/> selk'nam	<input type="checkbox"/> changos

Lee y comenta

Los inkas fueron una de las grandes civilizaciones que habitaron el continente americano en el pasado. Sus características culturales maravillaron a quienes se establecieron con posterioridad en su territorio.

Ubicación geográfica

La civilización inka se ubicó en el suroeste de América del Sur, en los actuales territorios de Colombia, Ecuador, Perú, Bolivia, Chile y Argentina. El eje de este extenso territorio fue la **cordillera de los Andes**. Su capital fue la ciudad de Cusco, que en idioma quechua significa **el ombligo del mundo**, y desde ahí cada gobernante o Sapa Inka expandió los dominios inkaicos.

El área de influencia inka fue llamada **Tahuantinsuyo**. Esta se dividió en cuatro zonas o suyus, establecidas de acuerdo a los puntos cardinales:

- **Chinchaysuyo.** Fue la región ubicada al noroeste del Cusco, desde la costa norte del Perú hasta Ecuador.
- **Kontisuyo.** Fue el área que comprendía la costa sur del Perú, al suroeste de Cusco.
- **Kollasuyo.** Fue la zona ubicada al sur de Cusco, que incluía el norte de Chile y de Argentina.
- **Antisuyo.** Fue la región ubicada en la zona selvática y cordillerana, al este de Cusco.

Expansión del territorio inka



¿Sabías que...?



La gran extensión territorial lograda por los inkas se debió a que cuando el Sapa Inka moría, toda su riqueza y los territorios que había anexado en vida no eran heredados por su sucesor. Este tenía que hacer su propia fortuna y conquistar otras tierras, cada vez más alejadas del Cusco.

Actividades

- ¿A qué región del Tahuantinsuyo perteneció el norte de Chile?
- Deduce: ¿por qué los inkas habrán subdividido su territorio?



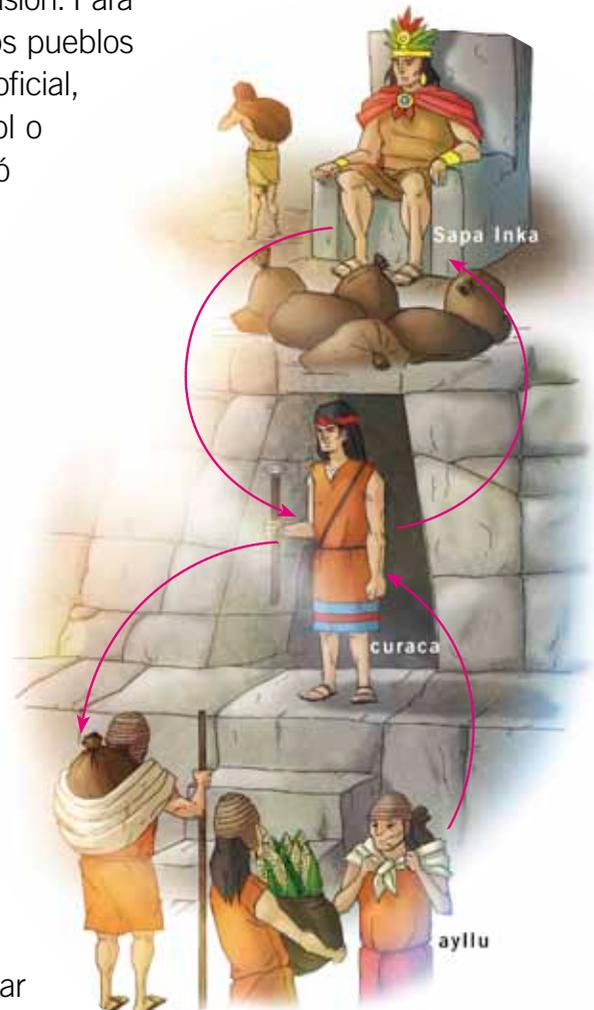
Organización política

La civilización inka mantuvo una política de conquista y se preocupó de anexar territorios, tanto por medio de la guerra como de la persuasión. Para lograr la **unidad territorial**, los inkas impusieron su cultura a los pueblos conquistados, por lo que estos debieron aprender el idioma oficial, llamado quechua, practicar el culto oficial y venerar al dios Sol o Inti. Esto se complementó con una red de caminos que abarcó todo el territorio y con el trabajo del **tucuyricuy**, o “el que todo lo ve”, quien viajaba disfrazado por todo el Tahuantinsuyo preocupado de velar por el cumplimiento de las leyes.

A la cabeza del gobierno se encontraba el **Sapa Inka**, representante de los dioses en la Tierra y dueño de todo: tierras, animales, plantas y personas. De él dependía la administración, la organización de las obras públicas y el abastecimiento de los habitantes, pues determinaba qué producir y en qué cantidad. El Sapa Inka podía tener varias esposas, pero la principal o **coya** era su hermana, ya que debían mantener la pureza de sangre y la línea hereditaria de donde surgía el siguiente gobernante.

También existió un **consejo** que asesoraba al Sapa Inka. Este estaba integrado por el hijo heredero, los gobernadores de cada suyu, el máximo sacerdote, el general del ejército y un sabio que se dedicaba a la educación de la clase privilegiada. Además, la estructura política inka reconocía la figura del **apunchic** o gobernador provincial, quien podía tomar decisiones administrativas y aplicar justicia. A nivel de la comunidad existió el **ayllu**, que estaba compuesto por grupos de familias y cuyo máximo jefe era el **curaca**, quien se encargaba de cobrar los tributos y administrar justicia.

Organización inka



El idioma de los inkas fue el quechua. Muchas de las palabras que hoy utilizamos provienen de este idioma; por ejemplo, chasquilla, guagua, cancha, poroto y choclo.



Actividades

- ¿Qué te parece que el Sapa Inka contara con los tucuyricuy para controlar a la población?
- ¿Qué facultades tenía el Sapa Inka?



Organización social

La estructura social inka era jerárquica y piramidal.

¿Sabías que...?

La mita era un sistema de trabajo destinado a construir grandes obras para el Estado. Lo efectuaban los habitantes del imperio.



En la **baja nobleza** estaban los sacerdotes, jefes del ejército, altos funcionarios de gobierno y los curacas. Tenían algunos privilegios, como tener más de una esposa, no pagar impuestos y utilizar símbolos de distinción.

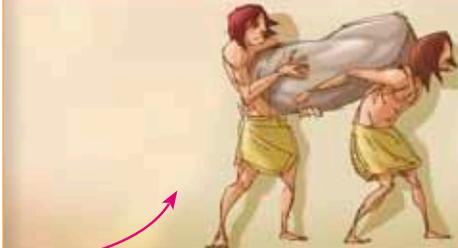
El Sapa Inka y su familia eran la **alta nobleza** y se encontraban en la posición superior.



Los **campesinos** y los integrantes de los **pueblos conquistados** se agrupaban en los ayllus. Eran la fuerza de trabajo y estaban obligados a ser monógamos y llevar una vida sencilla. Debían prestar servicios al Estado, formando parte temporal del ejército o trabajando la tierra para pagar la **mita**.



Los **yanaconas** eran personas en estado de servidumbre permanente. Debían servir en trabajos domésticos básicos o incluso en altos cargos administrativos.



La organización inka se basó en la **reciprocidad** y en la **redistribución**. Por ejemplo, todos los integrantes de la comunidad participaban en el trabajo agrícola, cuya producción se repartía entre los participantes. Además, los ayllus recibían productos de distintas partes del imperio como retribución al trabajo realizado.

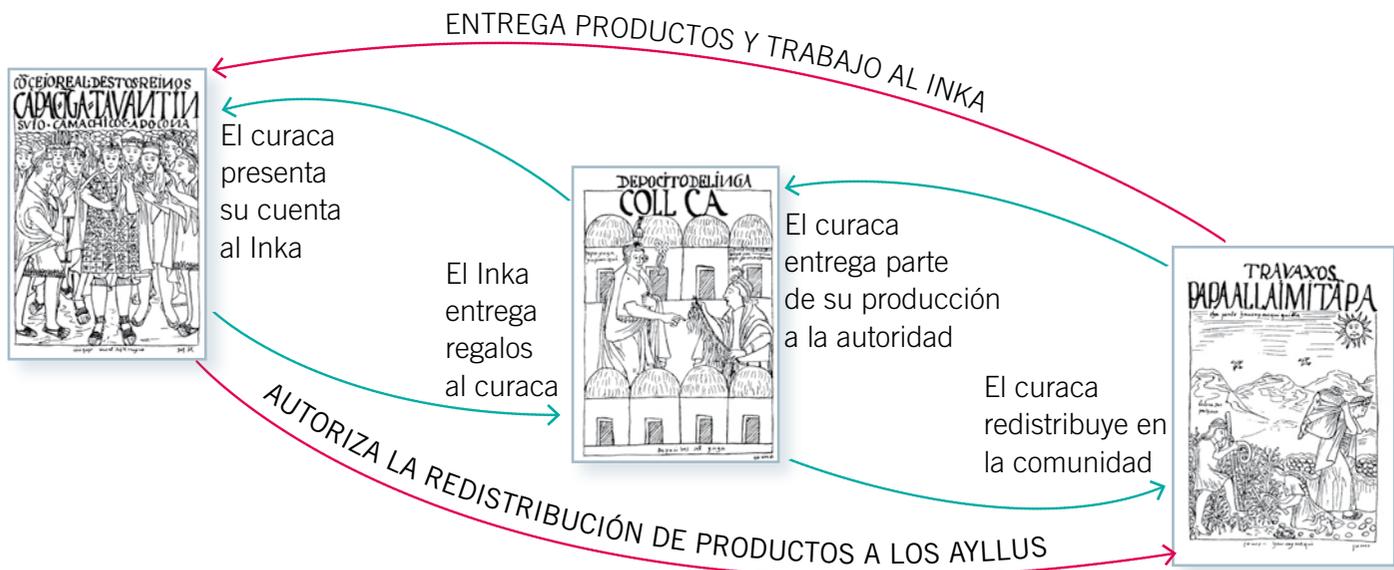
Actividades

- Explica en qué consistía la reciprocidad y la redistribución.
- ¿Qué características poseían los yanaconas?



Practica

1. Observa el esquema de reciprocidad y redistribución y explícalo con tus propias palabras. **Explicar**



Sintetiza

2. En relación a la sociedad inka explica en tu cuaderno su estructura y las características de cada grupo. **Explicar**
3. Describe la organización política de los inkas. **Describir**

Sistemas de caminos y correos

Los inkas alcanzaron una gran extensión territorial, por lo que para facilitar la organización administrativa, la comunicación y la conexión entre las distintas regiones, se creó una red de caminos y un sistema de correos. Si bien antes de la consolidación del Tahuantinsuyo ya existían caminos, se le atribuye a Pachacutec, el primer Sapa Inka, el comienzo de las grandes obras viales, pues él se dio cuenta de que esta era una forma de mantener bajo control a los conquistados.

El **sistema de caminos** se construyó como una red que desde el Cusco llegaba hasta los pueblos más alejados, recorriendo más de 50.000 kilómetros en todas las direcciones. El Estado era dueño de los caminos, sus calzadas, puentes y refugios, y había empleados encargados de su cuidado y vigilancia, quienes tenían la capacidad de restringir el libre tránsito de las personas comunes.

Los refugios o posadas eran un elemento importante; se les conocía como **tambos** y se encontraban cada 20 kilómetros de distancia, para que los funcionarios y soldados descansaran, se abastecieran de víveres y alimentaran a las llamas que ocupaban para transportar cargas pesadas, pues no conocían la rueda.

Esta red de caminos permitió la implementación de un **sistema de correo** basado en los **chasquis**, que eran hombres entrenados para correr velozmente grandes distancias y llevar las noticias y los mensajes de un lugar a otro a lo largo y ancho de todo el Tahuantinsuyo. Los chasquis corrían de un tambo a otro, donde se encontraba otro correo humano que relevaba al primero, y así sucesivamente hasta que la noticia o mensaje llegaba a oídos del Sapa Inka.

Red de caminos inka



Actividades

- ¿Por qué para el Sapa Inka fue importante contar con una red de caminos y un sistema de correo?
- ¿Cuál era la función de los chasquis?



Formas de cultivo

La principal actividad económica fue la **agricultura**, y si bien algunos pueblos más antiguos ya habían aplicado avanzadas técnicas de producción, los inkas tomaron estos conocimientos y los ampliaron, sacando el máximo provecho al suelo y logrando vencer las adversidades impuestas por la geografía y la diversidad climática. En cada zona se cultivaron productos distintos y la administración fue la encargada de repartirlos por el territorio. Los productos más cultivados fueron la papa, el maíz, el poroto, el ají, el tomate, el maní, el algodón y la quínoa.

Lissette Campos



► Terrazas agrícolas, Perú.

La agricultura se desarrolló en un sistema de **terrazas** que fue construido en las pendientes de cerros o montañas. En conjunto, iban formando unas escaleras de superficie lisa sobre las cuales se cultivaba. Con este sistema se podía aprovechar mejor el agua, pues existían canales que circulaban entre los distintos niveles de las terrazas.

Para llevar un control de la producción agrícola, la cantidad que se almacenaba, el cumplimiento de la mita, la cantidad de habitantes y otros datos relevantes, los inkas crearon un sistema de registro llamado **quipu**. Se trataba de una cuerda de la que colgaban otras cuerdas de diferentes colores, a las que se les hacían distintos tipos de nudos que indicaban números.

Lo esencial

- Los inkas se ubicaron en América del Sur, tuvieron como eje la cordillera de los Andes y crearon el Tahuantinsuyo.
- Se organizaron políticamente en torno a la figura del Sapa Inka y su organización social fue jerarquizada.
- La civilización inka desarrolló un importante sistema de caminos y correo, donde destacó el papel del chasqui.
- La principal actividad económica fue la agricultura, la que se desarrolló en terrazas.

Actividades

- Explica cómo los pueblos andinos dieron solución a la falta de espacios planos para desarrollar la agricultura.
- ¿Cuáles de los productos cultivados por los inkas consumes habitualmente?

Practica

1. Completa el párrafo del sistema de caminos y correo inka con las palabras dadas. **Identificar**

chasquis

control

Sapa Inka

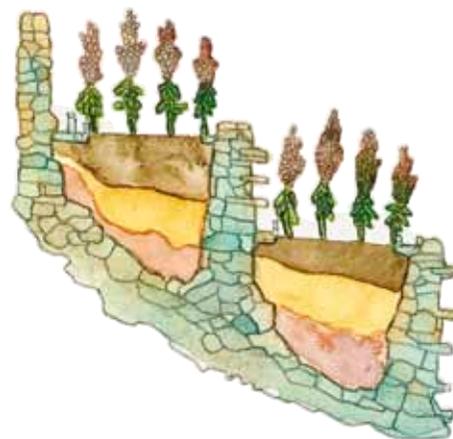
correo

tambos

caminos

La red de _____ y el sistema de _____ fueron elementos que permitieron que el _____ lograra administrar y tener un _____ efectivo sobre los pueblos conquistados. Cada cierto tramo de camino habían _____, donde las personas podían descansar, abastecerse y alimentar a las llamas. El correo funcionaba mediante los _____, hombres jóvenes que corrían de tambo en tambo con los mensajes que llegaban solo a oídos del emperador.

2. Une cada descripción de la civilización inka con la imagen correspondiente. **Relacionar**



Funcionario que llevaba mensajes, correo y encomiendas por los caminos del Tahuantinsuyo.

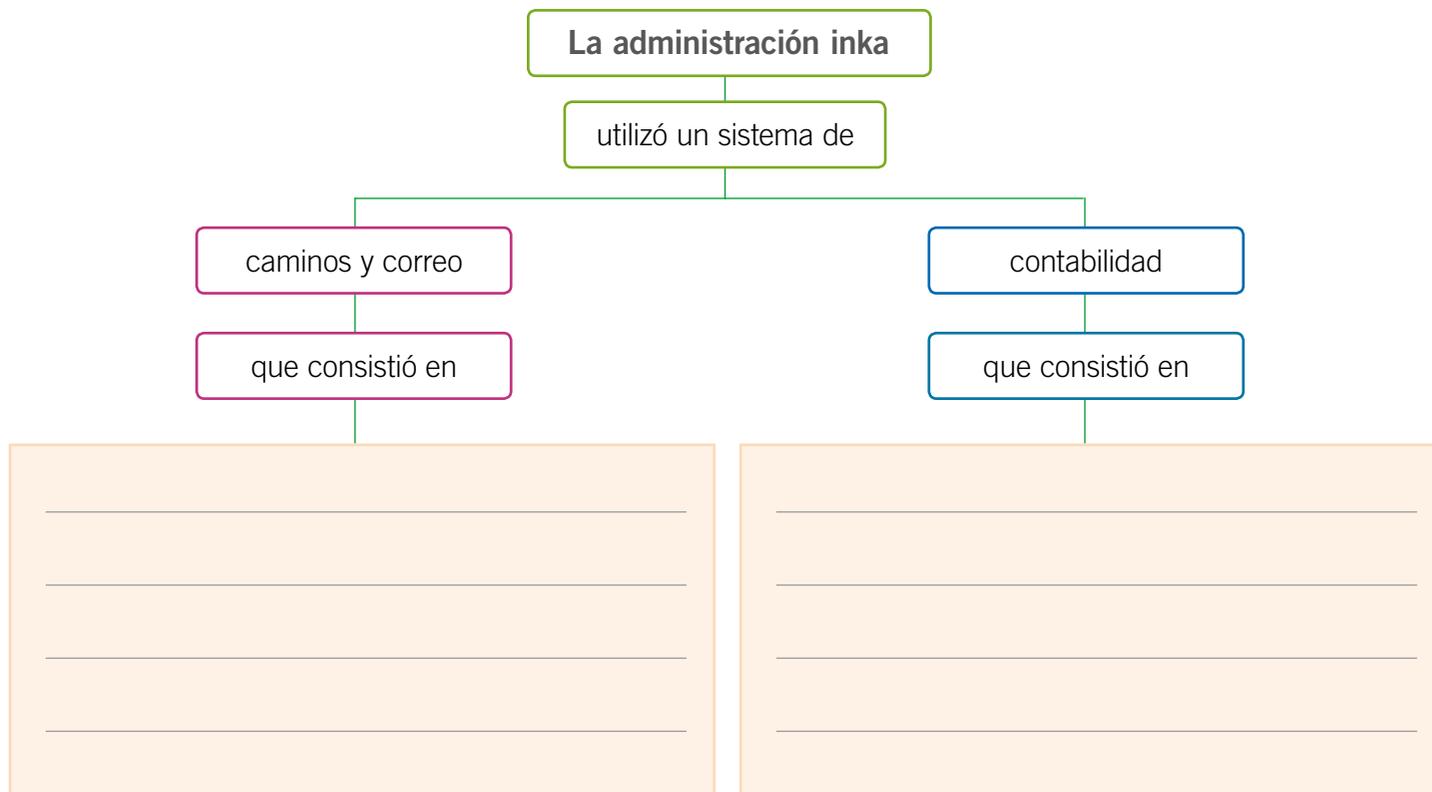
Forma de cultivo que se desarrolló en las pendientes de cerros y montañas.

Sistema de registro de la información. Servía para llevar cuentas y anotar datos.



Sintetiza

3. Completa el siguiente esquema con información de la civilización inka. Organizar



Ponte a prueba

1. Caracteriza la organización política y social inka utilizando los siguientes conceptos.

ayllu

Sapa Inka

jerarquía

Tahuantinsuyo

yanaconas

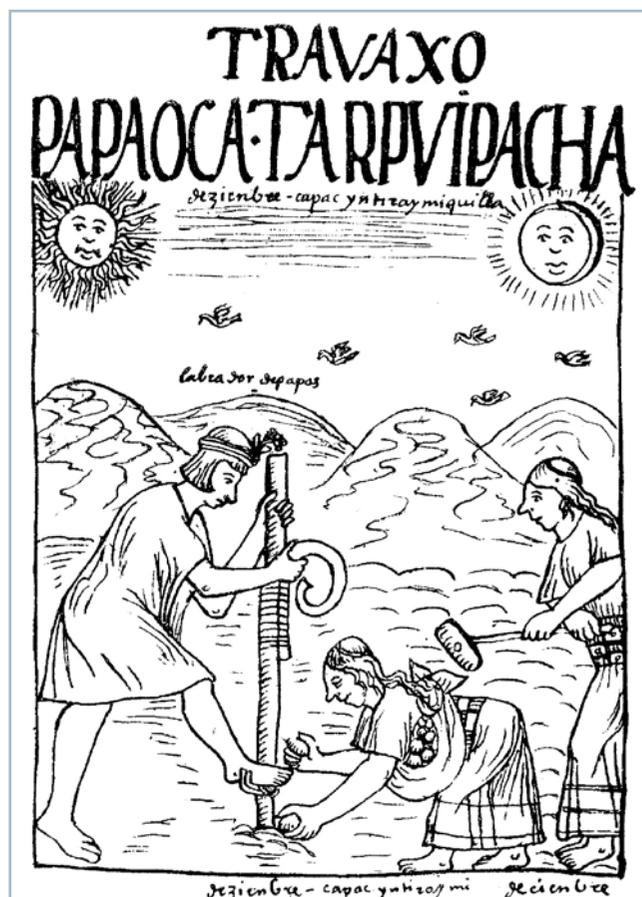
Lee y comenta

La civilización inka logró un completo desarrollo en diferentes ámbitos, como la arquitectura y el trabajo artesanal. Muchos de sus logros forman parte del patrimonio de la humanidad. Los avances alcanzados fueron posibles gracias al trabajo de los hombres y las mujeres del Tahuantinsuyo.

Roles y oficios

Los hombres que no pertenecían al grupo dirigente se encargaban de **trabajar la tierra**, mientras que otros eran artesanos o pescadores. Además, quienes tenían entre 18 y 50 años debían trabajar un par de meses al año para el Estado, en tareas relacionadas con la **minería**, el **ejército** y la **construcción** de obras públicas como caminos y edificios. Los que poseían facultades sobresalientes en algún arte podían obtener el permiso del Sapa Inka para dedicarse al desarrollo de sus habilidades, pero con la condición de trabajar exclusivamente para él.

Por su parte, las mujeres se encontraban en una posición inferior a la de los hombres. Si bien las que pertenecían al grupo campesino a veces ayudaban a sus esposos en las tareas agrícolas y pastoriles, por lo general estaban dedicadas a las **tareas domésticas**. Como debían preocuparse del **trabajo textil** y de la **elaboración de chicha**, se les consideraba parte de la fuerza de trabajo. Las mujeres nobles se ocupaban básicamente de las mismas tareas hogareñas y textiles, pero tenían más tiempo disponible para desarrollar la vida social. Además, algunas realizaban tareas en templos o centros religiosos o formaban parte del grupo de esposas del Inka.



► Dibujo de siembra de la papa. Ilustración de Felipe Guamán Poma de Ayala, en *Nueva crónica y buen gobierno*, siglos XVI-XVII.

Los inkas realizaban sus labores agrícolas con la ayuda de la chaquitaqlla, una especie de arado.

Actividades

- ¿Cuáles eran las labores propias de hombres y mujeres?
- ¿Cuál era la situación de la mujer en el Tahuantinsuyo?



La religión inka

Los inkas poseían una religión oficial basada en el **culto a la naturaleza** y a los **antepasados**. Cada ayllu poseía su propio antepasado protector, cuyo cuerpo momificado adoraban junto a algunos objetos.

La Pachamama y la relación con la naturaleza

Cada primer día de agosto los pueblos descendientes de los inkas presentan ofrendas a la Pachamama. Hacen un hoyo en el suelo, donde ponen alimento, sahumerios y bebidas fermentadas, como la chicha. En esa ceremonia se renueva el compromiso de cuidar los ecosistemas con los que conviven.

Inti, el dios Sol, era la divinidad más importante, a quien se le hacían ofrendas de oro, plata y ganado. En su templo, las vírgenes del sol se dedicaban a servirlo y venerarlo. Además, se le destinaban sacrificios humanos de reos condenados a muerte.

Corikente o Pájaro Mago era el conocedor de la actualidad y del futuro. Era representado como un colibrí de oro, cuyas plumas servían para confeccionar la corona del Sapa Inka.

Viracocha era el dios creador del universo. Era considerado el Maestro del Mundo y su culto estaba destinado a la nobleza.

Pachamama o Madre Tierra era la diosa encargada de dar fertilidad a los campos.

Los inkas dividieron el espacio en tres partes: el mundo de arriba o *janan pacha*, que era un lugar superior al cual se llegaba mediante los sentidos; el mundo de aquí o *kay pacha*, identificado con la Pachamama y las huacas; y el mundo de abajo o *uku pacha*, lugar donde viven los muertos y se cultivaban las semillas para una nueva vida.

Mama Killa era la diosa de la Luna y protectora de las mujeres. Era hermana y esposa de Inti.

Actividades

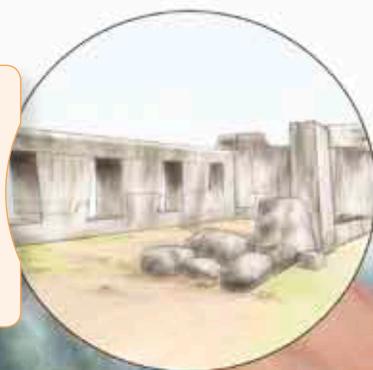
- A partir del texto, demuestra que aún existen manifestaciones de veneración a la Pachamama.
- Deduce por qué los inkas veneraban a los elementos de la naturaleza.

Machu Picchu y la arquitectura inka

En el siglo XI, los inkas fundaron la ciudad de Cusco, que se convertiría en la capital del Tahuantinsuyo. Sin embargo, no es la única expresión de la arquitectura inka, pues al recorrer la zona andina es posible encontrar distintos vestigios inkaicos, como las huacas, que corresponden a templos, tumbas, momias, lugares sagrados, ídolos y animales que eran venerados por los ayllus. No obstante, el ejemplo más claro es Machu Picchu, que se encuentra a unos 100 kilómetros de la ciudad de Cusco y constituye uno de los principales exponentes de la arquitectura y la ingeniería inkaica.

Machu Picchu fue diseñada en torno a una gran plaza rectangular que delimitaba tres grandes zonas: una se destinaba a la vivienda, otra al culto religioso y la tercera a la agricultura.

Desde la plaza principal se puede subir por una escalinata empinada al punto más alto de la ciudadela, donde se encuentra la zona de edificaciones religiosas, como el templo de las tres ventanas.



Lo esencial

- Las tareas de los inkas se distribuían según el sexo y la posición social.
- La religión se basaba en el culto a la naturaleza y los antepasados.
- El desarrollo de la arquitectura y la ingeniería dio solución a las dificultades que imponía la zona andina.



Conectad@



Para conocer más sobre Machu Picchu, ingresa a www.casadelsaber.cl/406



El Intihuatana, que significa “lugar donde se amarra el sol”, es una edificación religiosa que corresponde a un reloj solar. Aquí se realizaba el culto al sol.



En la zona residencial se pueden observar las típicas viviendas, que generalmente tenían forma rectangular y estaban construidas en piedra, con techados de paja.



El trazado perfecto de las calles es uno de los aspectos que expresan el gran desarrollo urbanístico que logró la sociedad inka.



La zona destinada a la agricultura se destacaba por el diseño de terrazas y un sistema de riego que se adaptaban perfectamente a las características de la geografía andina.



La construcción de muros

Los inkas idearon un estilo propio para dar forma a las piedras con las que construían muros. Un ejemplo destacado es la llamada “piedra de los doce ángulos”, en la que se observa la técnica de tallar piedras de tamaños y formas irregulares, pero que al mismo tiempo resultaban muy estables.



Sergio Marambio

Los puentes colgantes

Con estos diseños de puentes colgantes lograban sortear los precipicios entre las montañas de la zona andina. En la actualidad se conservan algunas de estas estructuras, como el puente Qeshuachaca, localizado a pocos kilómetros de Cusco.



Los caminos

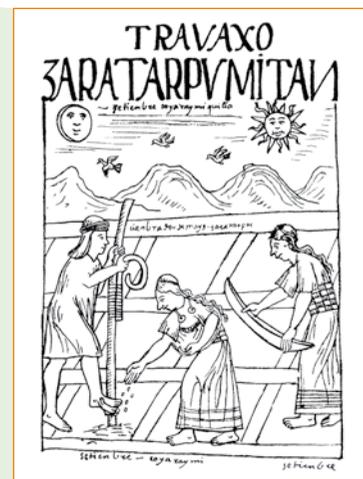
Los inkas fueron grandes constructores. Diseñaron una extensa red de caminos por donde transitaban los chasquis.

Practica

1. Observa las ilustraciones y completa la ficha. *Analizar*



► Inka con quipu. Ilustración de Felipe Guamán Poma de Ayala, en *Nueva crónica y buen gobierno*, siglos XVI-XVII.



► Agricultores sembrando. Ilustración de Felipe Guamán Poma de Ayala, en *Nueva crónica y buen gobierno*, siglos XVI-XVII.

Autor:

Siglo:

Nombre de las obras:

Personajes representados:

Descripción de las actividades realizadas:



Sintetiza

2. Lee el fragmento y responde. *Explicar*

La importancia del sol

Los mitos alrededor del sol han sido los más generalizados desde tiempos inmemoriales. El sol es considerado como el supremo benefactor del hombre y dispensador de la fecundidad de la tierra. No podemos comprender la historia americana sin llegar al significado del mito del sol en la vida de los hombres. Los indígenas americanos consagraron sus principales templos al sol e hicieron sacrificios humanos en su honor.

Javier Ocampo. "Mitos y creencias en los procesos de cambio de América Latina", en *América Latina en sus ideas*. Buenos Aires: Siglo XXI, 2006. (Adaptación)

a. Establece una relación entre lo que plantea el texto y la religión inka.

Ponte a prueba

1. Respecto de la cultura inka, marca con un **✓** si las frases son correctas y con una **✗** si no lo son. Argumenta tu elección.

	Sí	No	¿Por qué?
La religión del Tahuantinsuyo se basó en elementos de la naturaleza.			
El único dios era el dios Sol, Inti, y estaba prohibido rendir culto a otros dioses.			
Machu Picchu fue un centro religioso y también la capital del Tahuantinsuyo.			

¿Cómo vas?

Observa el siguiente mapa y responde las preguntas 1 y 2.



1. ¿Cuáles son los actuales países que abarcó el Tahuantinsuyo?

puntos

3

2. ¿Qué importancia tuvieron los chasquis y la red de caminos para la comunicación del Tahuantinsuyo? Ejemplifica utilizando información extraída del mapa.

puntos

4

Lee el fragmento y responde las preguntas 3 y 4.

La importancia de los quipus

Además del contenido numérico, se piensa que los quipus también tenían información literaria, que aún no ha sido descifrada. A pesar de que en el Tahuantinsuyo no se conocía ningún tipo de escritura, su organización era catalogada de una manera detallada y metódica. Estos nudos eran el único modo preciso de transportar información sobre los censos, las reservas de producción agrícola, la producción minera o el número de trabajadores, entre otros.

Hugo Cabrera, Haret Rosu, Luis Torres y Juan Treviño. "La codificación de los quipus inkas" (Adaptación). Recuperado en agosto de 2012 de www.revistaciencia.amc.edu.mx



3. ¿Por qué los quipus eran importantes? Señala dos ejemplos de los tipos de datos que conservaban.

puntos

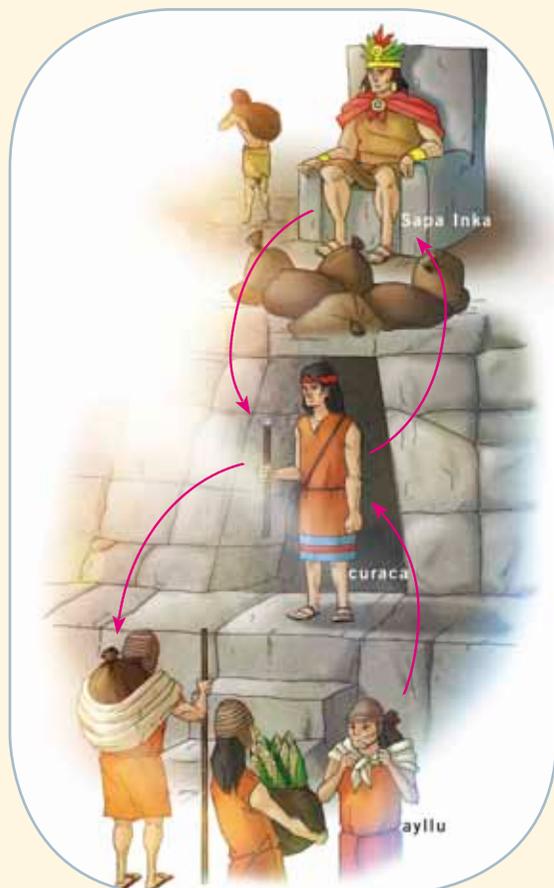
3

4. ¿Se puede concluir que la civilización inka desarrolló la escritura? Fundamenta.

puntos

2

Observa la imagen y responde las preguntas 5 y 6.



5. ¿Qué función cumplían los ayllus y el curaca?

puntos

2

6. Señala una conclusión respecto de la estructura de poder de los inkas.

puntos

2

Lee y comenta

Al igual que en el resto de América, en el actual territorio chileno vivieron pueblos que nos antecedieron. Algunos de estos desaparecieron por completo, pero otros aún existen. En la Zona Norte del país habitaron los aymara, los atacameños, los diaguitas y los changos. Todos ellos tienen elementos culturales andinos y fueron conquistados por los inkas.

Los aymara

Hasta hoy se ubican en la zona altiplánica del **extremo norte de Chile** y en partes de Bolivia, Perú y Argentina. Mediante el sistema de **terrazas** de cultivo desarrollaron la agricultura, cultivando productos como papas, porotos, zapallos, maíz y quínoa. Sus viviendas no tenían ventanas y estaban construidas con muros de adobe sobre piedra, y techos de barro y paja. En la actualidad, han logrado desarrollar una rica **actividad textil**, ocupando lana de llamas, alpacas y vicuñas.

Su organización social se basó en el predominio de la figura del hombre por sobre la mujer. Además, tuvieron una forma de regulación basada en los **lazos de parentesco**, que se construían mediante eventos familiares. Cada comunidad se organizaba en un **ayllu**, cuya autoridad era el curaca.

Sus creencias, festividades y divinidades estaban directamente relacionadas con la agricultura y la ganadería. Al igual que los inkas, veneraron a los difuntos y a la naturaleza, y sus fiestas tenían un significado ritual que expresaba tanto el respeto de ellos por su tierra, como la unión entre los integrantes del pueblo aymara.



La cultura entretenida, TVN

► Año Nuevo aymara, junio de 2006.

Actividades

- Trabaja con el **cartón 7**.
- Menciona tres características de los aymara que demuestren que hubo influencia inka.
- Explica la religiosidad de los aymara y su relación con la Tierra.



Atacameños

Los atacameños se ubicaron en los valles de la zona de la puna de Atacama y la cordillera de los Andes, en las actuales regiones de Tarapacá y Antofagasta. El poblado más conocido es San Pedro de Atacama, que constituye un reflejo de los elementos culturales de este pueblo.

Su forma de vida estuvo asociada a las **actividades agrícolas**. Estas fueron desarrolladas en **terrazas** y complementadas con **sistemas de riego** que les permitieron cultivar papas, quínoa, porotos y maíz. También tuvieron ganado de llamas y alpacas, animales que les servían para trasladar sus productos a otras localidades y como medio de intercambio, por ejemplo, con los habitantes de la costa, de quienes obtenían pescados y mariscos.

Poseían un idioma propio llamado **kunza**, actualmente extinguido, y se organizaban en grupos de varias familias que formaban una pequeña comunidad. Cada comunidad se protegía en los **pukaras**, construcciones defensivas desde las que se podía vigilar y atacar si era necesario.

Influenciados por las culturas tiwanaku e inka, desarrollaron una fina **artesanía** en cerámica y trabajaron metales como el oro, la plata, el cobre y el bronce, con los que fabricaban adornos personales, como discos y placas que se colgaban sobre el pecho.

Los atacameños creían en la vida **después de la muerte**, tenían ritos y ceremonias dedicadas a la naturaleza y adoptaron el culto a Inti. Dentro de su mundo espiritual sobresalían los funerales, pues a los muertos los enterraban vestidos, con sus adornos y objetos preciados.



Actividades

- Deduce cuál era el objetivo de realizar intercambios con otros pueblos cercanos.
- ¿Por qué los atacameños habrán adoptado el culto al dios Inti?

¿Sabías que...?



Tiwanaku fue una cultura que nació en el Altiplano, cerca del lago Titicaca, en la actual Bolivia. Esta cultura logró un gran desarrollo social y cultural y logró extenderse a zonas de Chile, Perú y Argentina.

Changos

Los changos fueron un pueblo nómada que habitó gran parte de la costa norte del país, entre las actuales regiones de Atacama y Coquimbo. Por su contacto con el océano Pacífico tuvieron una forma de vida vinculada al mar. Navegaban en pequeñas embarcaciones hechas con **cuero de lobo marino inflado**, animal que también utilizaban para hacer arpones que, junto con las redes de fibra vegetal, servían para pescar. Para trasladarse grandes distancias utilizaban embarcaciones hechas de troncos, mientras que en tierra firme vivían en tiendas de cuero construidas sobre una base de costillas de ballenas. La ventaja de este tipo de vivienda es que podían desarmarlas cuando iban de un lugar a otro.

Socialmente se agruparon en **bandas**, es decir, pequeñas comunidades compuestas por familiares. Le rendían **culto a los muertos**, a quienes enterraban junto con sus objetos preciados. Se alimentaban de pescados, mariscos y cualquier producto marino, y hacían **trueque** con los pueblos del interior y de la cordillera, por lo que tenían acceso a otros productos, como la papa y el maíz.

En su vida cotidiana utilizaban gorros de lana que adornaban con plumas. También usaban mantas hechas con piel de lobo marino o pellejo de ave. Era frecuente que ocuparan adornos hechos de conchas, huesos o dientes de animales marinos. Además, adoptaron la fabricación de objetos de cerámica y desarrollaron el **arte rupestre**.



► Balsa de cuero de lobo utilizada por los changos.

¿Sabías que...?

En el norte de Chile existen muchas manifestaciones de arte rupestre. En ellas los hombres del pasado representaron especies marinas, aves y niños.



Actividades

- Explica cómo te imaginas que transcurría la vida al interior de una banda de changos.
- Establece dos diferencias entre la vida de los changos y la de los atacameños.



Diaguitas

Los diaguitas desarrollaron su vida en los **valles** de las actuales regiones de Atacama y Coquimbo, entre los ríos Copiapó y Choapa. Sus actividades fueron variadas, pues dominaron la agricultura, la ganadería, la caza y la pesca. Cultivaron productos tales como maíz, porotos, papas, quínoa, zapallo y algodón. Utilizaron el sistema de **terrazas**, aunque su sistema de regadío no fue tan sofisticado como el de los atacameños.

Como eran sedentarios, los diaguitas se agruparon en aldeas, las que mantuvieron un activo **intercambio** con los changos. Por influencia inka, los valles fueron divididos y en cada área había un jefe, quien poseía una mayor cantidad de ganado y tierras.

Su religión también se basó en el **culto a la naturaleza**, en especial al sol y la luna, y los restos arqueológicos demuestran que creyeron en una vida después de la vida terrenal, ya que enterraban a los muertos con sus utensilios, objetos preciados y alimentos.

Entre sus expresiones artísticas destaca la alfarería, pues fabricaron recipientes de greda que decoraron con figuras geométricas y pintaron con colores blanco, rojo y negro. Los recipientes más característicos fueron el **jarro pato**, ocupado en ceremonias y rituales, y el **jarro zapato**, de uso cotidiano. También trabajaron el cobre y el bronce y, en menor medida, el oro y la plata.



► Alfarero diaguita.

Lo esencial

- Los aymara, atacameños y diaguitas desarrollaron la agricultura y la ganadería.
- Destaca la influencia inka en el desarrollo de la religión y el cultivo en terrazas.
- Hubo un importante intercambio comercial entre los pueblos del interior y aquellos que se asentaron en la costa.

Actividades

- ¿Cuál era la utilidad del intercambio comercial que desarrollaron los pueblos del norte?
- ¿Por qué la naturaleza era tan importante para los pueblos del pasado?

Practica

1. Define con tus palabras los siguientes conceptos y relaciónalos con los contenidos. *Definir, Relacionar*

a. Terrazas:

b. Alfarería:

c. Arte rupestre:

2. Lee el texto y responde. *Analizar*

Respeto a las personas del pasado

Cuando era chica, todo el mundo hablaba de la Miss Chile. Pero no era de Cecilia Bolocco ni mucho menos, sino de una representante atacameña cuyos restos momificados perfectamente conservados la convirtieron en la estrella del Museo Padre Gustavo Le Paige. Hoy, ella y otras cuarenta y seis osamentas descansan lejos de las curiosas miradas de los miles de visitantes que año a año asisten a este museo ubicado justo en el lugar donde esta cultura milenaria supo doblarle la mano al desierto más árido del planeta. La decisión de retirar estos cuerpos de las vitrinas surgió de una tendencia internacional de respeto hacia el patrimonio de los pueblos originarios y esto, evidentemente, incluye a sus antepasados.

Lynda Álvarez. "Crisálida Museo Padre Le Paige" (Adaptación).
Recuperado en agosto de 2012 de www.sanpedrodeatacama.travel

a. ¿Por qué las momias atacameñas hoy **no** son exhibidas al público?



b. ¿Por qué es importante respetar el patrimonio de los pueblos originarios?

Sintetiza

3. Reconoce a qué pueblo originario corresponde cada descripción. Escribe la letra en el recuadro correspondiente. *Relacionar*

A Aymara

C Changos

B Atacameños

D Diaguitas

	Tuvieron influencia de las culturas tiwanaku e inka. Construyeron fortalezas llamadas pukaras y hablaban kunza, un idioma ya extinguido.
	Fueron un pueblo nómada, que recorría gran parte de la costa norte de Chile; navegaban en pequeñas embarcaciones hechas de cuero de lobo marino.
	Por influencia inka dividían el territorio en dos zonas. Destaca su alfarería, pues crearon el jarro zapato y el jarro pato.
	Son un pueblo que aún existe. Se localizan en el extremo norte de Chile, parte de Bolivia, Perú y Argentina.

Ponte a prueba

1. Completa el **cartón 8**.
2. Describe una cultura del norte de Chile y evidencia con dos argumentos la influencia inka que recibió.

Pueblos originarios del centro y sur de Chile

Lee y comenta

Los pueblos del centro y sur de Chile, desde el río Aconcagua hasta la Isla Grande de Chiloé, han sido agrupados bajo la etnia mapuche, aunque poseían características culturales distintas. Entre estos pueblos destacan los pikunche, los williche y los pewenche, quienes habitaron al norte, sur y este del territorio mapuche, respectivamente.

Pueblo pikunche

Se ubicaban en el norte y centro de Chile, entre las actuales regiones de Coquimbo y Biobío. Pikunche significa **gente del norte**. Por esta ubicación, recibieron una fuerte influencia de los diaguitas, inkas y mapuche. Fueron un pueblo agricultor, alfarero y sedentario.

Su principal actividad fue la **agricultura**, que desarrollaron bajo un sistema de regadío por acequias, lo que les permitió cultivar maíz, porotos, papas, zapallos y ajíes. También criaron guanacos, de los que obtenían carne y lana, y por influencia diaguita elaboraban productos de **cerámica**, así como herramientas para trabajar la tierra.

Socialmente se organizaron en aldeas pequeñas, integradas por aproximadamente trescientas personas. Construyeron viviendas de madera y fibras vegetales, que luego cubrían con barro y techaban con totora. Cada familia era autónoma, regida por el padre y seguida por el hijo mayor, por lo que solo en caso de conflictos se elegía un jefe o cacique para dirigir a los demás hombres de la aldea.

Los pikunche creían en la **vida después de la muerte**, sus lugares de entierro eran sencillos: sobre las tumbas hacían una especie de recordatorio, un pequeño montículo con tierras y piedras.

Actividades

- ¿Por qué pikunche significa gente del norte?, ¿al norte de quiénes se desarrollaron?
- ¿Qué características destacarías de los pikunche?, ¿por qué?



Educando en valores

Los pueblos originarios tuvieron una comprensión profunda de la naturaleza; cuidaban la tierra, el agua, las plantas y los animales, porque sabían que de ellos dependía su sobrevivencia.

Es importante cuidar la naturaleza porque ella nos entrega los recursos que nos permiten vivir.



Los pewenche y los williche

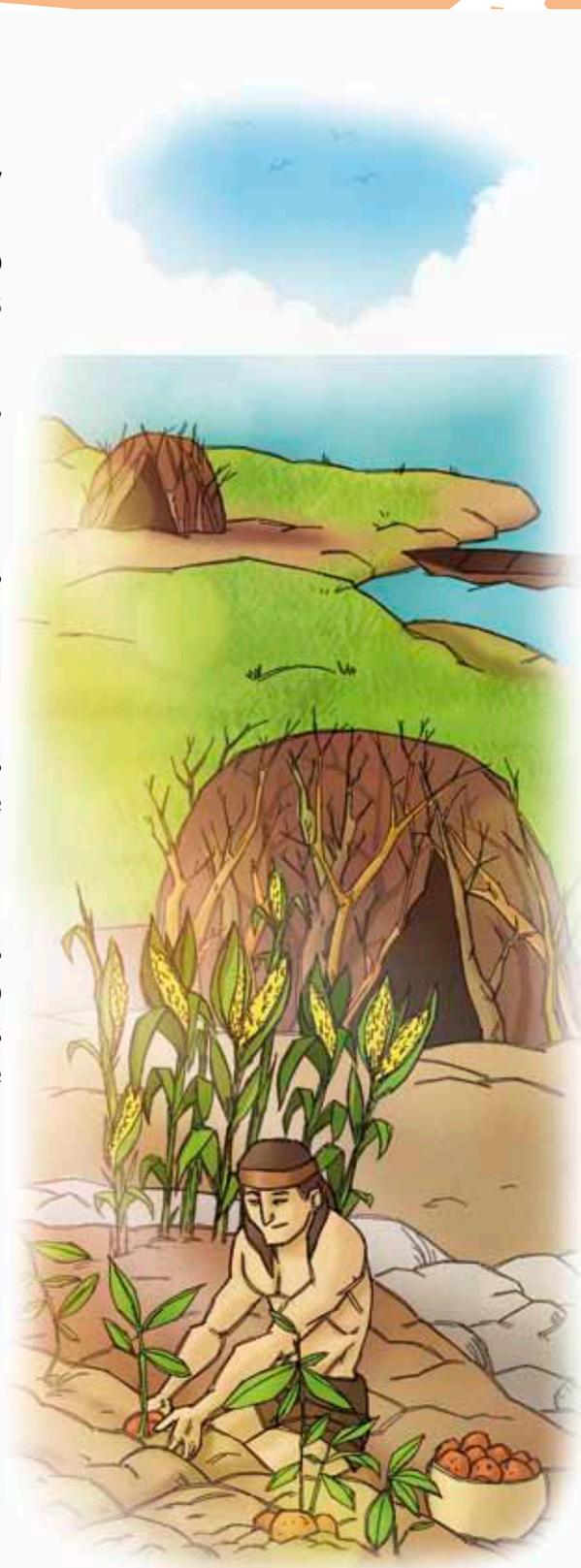
Los pewenche se ubicaban en la zona cordillerana, entre el río Maule y el volcán Lonquimay, en las actuales regiones del Maule y La Araucanía. Originalmente eran **cazadores y recolectores**, sobre todo del pehuén o piñón, el fruto de las araucarias, y del cual deriva su nombre: **hombres del pehuén**.

Para cazar guanacos, ñandúes y ciervos usaban boleadoras hechas de tripas y cuero de animal, las que rellenaban con piedras. Hacían **intercambios** de productos, mediante el trueque, con otros pueblos. Para protegerse del frío, cubrían sus cuerpos con grasa animal y fabricaban su ropa con cuero, mientras que sus viviendas eran construidas con ramas y pieles de animales.

Socialmente estaban organizados en **bandas**, cuyo jefe de familia era el **lonko**. Su religión se basó en el reconocimiento de la tierra como herencia, ya que de acuerdo a su sistema de creencias las tierras fueron entregadas como un préstamo, por lo que debían cuidarlas y protegerlas, y no se podían perder ni vender.

Los williche o **gente del sur** se localizaron en la depresión intermedia, entre el río Toltén y el seno de Reloncaví. Poseían características similares a las de los pikunche: se dedicaron a la **agricultura** de productos como el maíz y la papa, la crianza de guanacos y huemules, animales de los que podían obtener carne, cuero y lana. Su establecimiento en Chiloé les permitió desarrollar la pesca en embarcaciones de tabla y corteza, las que eran conocidas como **dalcas**.

La organización williche se basó en tribus o **levo**, donde no existía una autoridad central. Como sus viviendas eran construidas con ramas, tenían una duración de aproximadamente diez años.



► Williche trabajando el maíz y la papa.

Actividades

- Señala dos diferencias que existan entre los pueblos pewenche y williche.
- Define los conceptos de lonko y levo.

Pueblo mapuche

Los mapuche habitaban las zonas localizadas entre los ríos Itata y Toltén, en las actuales regiones de Biobío y La Araucanía. La base de la organización social era el **lof**, un conjunto de familias con un antepasado común. Tenían como jefe al **lonko**, el cual dirigía varios lof y actuaba como moderador en las discusiones entre ellos. Solo durante tiempos de guerra elegían a un jefe superior, llamado **toqui**, quien, al finalizar el conflicto, ponía su cargo a disposición.

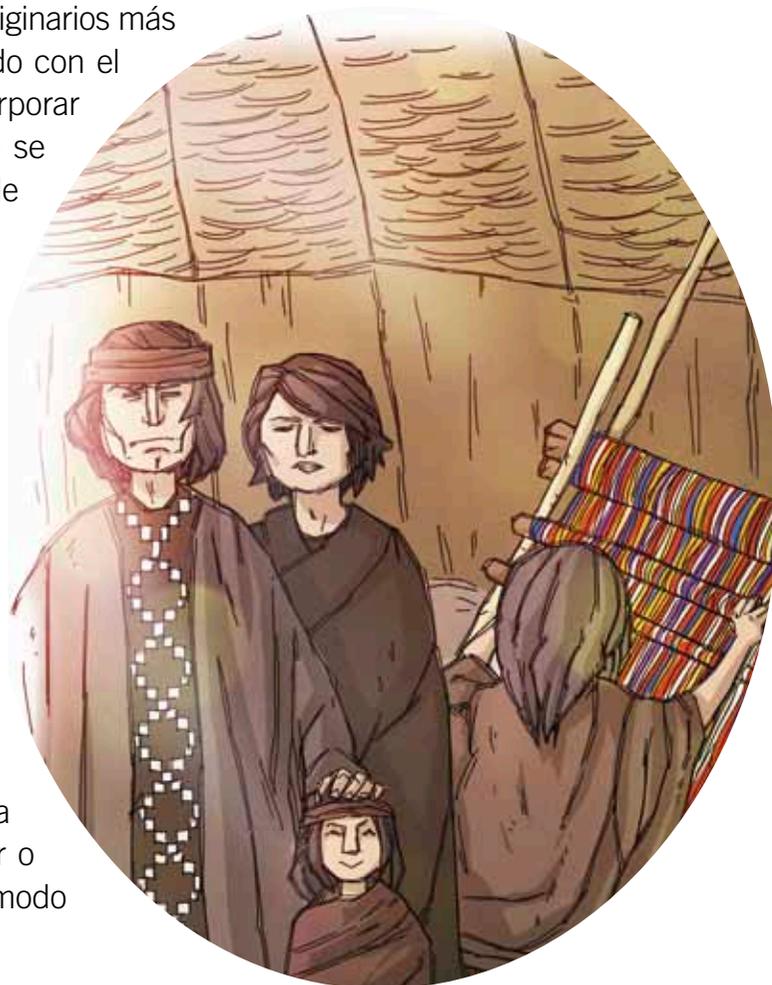
Actualmente, los mapuche son uno de los pueblos originarios más numerosos de Chile. La relación que han establecido con el resto de la población del país les ha permitido incorporar actividades que antes no conocían. En el pasado se dedicaron a la crianza de auquénidos y al cultivo de productos como maíz, papas, quínoa, zapallos, ajíes y porotos. Además, cazaban guanacos y aves, y recolectaban frutos, como piñones, frutillas y murta. Los productos que obtenían los permutaban por recursos marinos.

Los mapuche elaboraron canastos de fibra vegetal, tiestos y vasijas de cerámica, piedra, madera y cuero para almacenar su comida. Se vestían con el chamal, que era una túnica larga amarrada a la cintura, y sus viviendas, llamadas rucas, estaban hechas con postes de madera y cubiertas con paja o totora. Al interior se encontraba el fogón, lugar donde se reunía la familia, se cocinaba y se traspasaba el conocimiento de manera oral. Cada cierto tiempo, cambiaban su residencia para cazar o recolectar frutos, por eso se puede decir que su modo de vida fue **semisedentario**.

Este pueblo tiene hasta hoy ceremonias y mitos que demuestran un profundo conocimiento de la naturaleza. Sobresale el o la machi, quien oficia como sacerdote y médico y dirige dos ceremonias principales: el **nguillatún**, que corresponde a una rogativa en la que se pide por el bienestar de la comunidad y se atraen las lluvias y las buenas cosechas, y el **machitún**, con el que se cura a los enfermos mediante la expulsión de los malos espíritus.

¿Sabías que...?

El pueblo mapuche logró frenar la expansión incaica; de ahí que el límite del Tahuantinsuyo fuera el río Maule.



Actividades

- ¿Cuál es la diferencia entre lonko y toqui?
- ¿Por qué los mapuche son definidos como un pueblo semisedentario?



Practica

1. Lee el fragmento y responde. *Explicar*

¿Todos pertenecen al pueblo mapuche?

Desde Aconcagua a Chiloé las poblaciones hablaban la misma lengua, incluso acostumbraban a llamarse a sí mismas mapuche, es decir, gente de la tierra, pero los cronistas sostienen que, además, tenían otras denominaciones según su localización geográfica. Aquellos que se ubicaban al norte del río Itata se reconocían como pikunche; mapuche quienes vivían entre los ríos Itata y Toltén, y williche los que vivían entre este y la isla de Chiloé. Aunque poseían tantos elementos comunes, como el idioma, culturalmente eran diferentes.

Sergio Villalobos. *Historia de Chile*. Santiago: Universitaria, 1998. (Adaptación)

- a. ¿Por qué a pesar de tener un idioma común estos grupos pueden ser considerados por separado?

- b. Entrega un ejemplo que demuestre que existían diferencias entre los pueblos localizados entre Aconcagua y Chiloé.

Sintetiza

2. Subraya las afirmaciones que contienen información errada. Luego escríbelas correctamente en tu cuaderno. *Comprender*
- En tiempos de guerra los williche elegían a un toqui.
 - Los pewenche eran llamados así porque recolectaban pehuén.
 - Los pikunche lograron resistir la expansión del Tahuantinsuyo.
 - Los mapuche se localizaron en la zona cordillerana y en Chiloé.

Lee y comenta

Pueblos originarios de la zona austral

En el extremo sur de Chile, entre las regiones de Los Lagos y Magallanes, habitaron pueblos con otras formas de vida, pues eran **nómadas**, canoeros, cazadores y recolectores marinos. Las características de esta zona, que está compuesta de archipiélagos, islas y canales, frío intenso y fuertes vientos, provocaron que estos pueblos desarrollaran una particular adaptación al medio.

Chonos

Se localizaron entre el archipiélago de Chiloé y la península de Taitao, en las regiones de Los Lagos y Aysén. Se movilizaban en embarcaciones llamadas **dalcas**, que construían con tres tablas encorvadas, cosidas con sogas hechas de corteza de caña y selladas con elementos naturales. Las dalcas podían transportar un grupo familiar de no más de diez personas y, si había viento favorable, utilizaban velas.

La autoridad recaía en el **padre de familia**. Los hombres se dedicaban a la pesca y caza de lobos marinos, animal del que extraían carne, grasa, aceites, cueros y huesos, y estaban encargados de construir las viviendas donde habitaban cuando no estaban en sus canoas. Las mujeres, en tanto, se preocupaban de bucear y recolectar mariscos, algas, hongos, huevos y leña.

Si bien en algunos lugares llegaron a cultivar maíz y papa, no desarrollaron una forma de vida sedentaria. Para la caza crearon herramientas hechas de hueso, madera y piedras, y también fabricaron lanzas, puñales y hachas, entre otros. Además, tejieron redes, canastos y mantas hechas con fibra vegetal.

Su vida espiritual se basó en creencias mágicas y ritos, como no tirar las conchas de los mariscos que comían o dejar los cuerpos de los muertos en cuevas. Otra expresión de su religiosidad fue pintarse el rostro de color rojo, negro o blanco, y el cuerpo solo de blanco.

Actividades

- Describe las características del espacio geográfico y el clima en que habitaron los pueblos del extremo sur de Chile.
- Demuestra que los chonos fueron un pueblo nómada.



Los kawésqar y los aónikenk

Los kawésqar fueron **nómadas**, recolectores y canoeros. Habitaron en las actuales regiones de Aysén y Magallanes, entre el archipiélago de los Chonos y el estrecho de Magallanes. Hoy, sus descendientes viven principalmente en Puerto Edén, aunque varios habitan en Punta Arenas y Puerto Natales.

Las mujeres eran las encargadas de recolectar los mariscos con los que se alimentaban, y podían permanecer muchos minutos bajo las frías aguas del océano Pacífico. Sus **canoas** eran un medio de transporte y también una **vivienda móvil**. Se construían con corteza de árbol y debían ser amplias para poder trasladar a una familia, que estaba formada por un hombre, una o dos esposas, los hijos y un perro doméstico. En el centro de la embarcación mantenían una fogata para cocinar y calefaccionarse. Cuando pasaban tiempo en tierra firme, construían toldos en forma de conos, con base y cubierta de ramas, pastos y cueros. Cubrían su cuerpo con grasa de lobo marino para protegerse del frío.

Los aónikenk, localizados en las estepas patagónicas, se organizaron en **bandas** de cazadores recolectores, con un **jefe** que determinaba dónde se establecían los campamentos. Uno de los animales más importantes para este pueblo era el guanaco, pues de él obtenían carne para alimentarse y cuero para armar los toldos que utilizaban como viviendas. Las mujeres se encargaban de las actividades domésticas como cocinar, criar a los niños y trabajar el cuero, mientras que los hombres se dedicaban a la caza y a fabricar armas y herramientas.

Creían en los buenos y los malos espíritus, así como en la vida después de la muerte. Al igual que en otros pueblos, los chamanes eran muy importantes y se encargaban de sanar enfermedades, alejar los malos espíritus y predecir las condiciones climáticas.



► Los pueblos canoeros tenían distintos tipos de balsas. La primera es de origen chono y la segunda kawésqar.

Para saber más

Si quieres saber más acerca de los pueblos originarios ingresa al sitio www.casadelsaber.cl/soc407, donde encontrarás cuentos animados, fotografías y más información relativa a estas culturas.

Actividades

- Explica por qué en el caso de los kawésqar la canoa, además de un medio de transporte, puede ser considerada una vivienda.
- ¿Cómo afrontaron las condiciones climáticas estos pueblos?

Selk'nam

Habitaron la isla de Tierra de Fuego, en la actual región de Magallanes y la Antártica Chilena. Selk'nam es el nombre que los integrantes de este pueblo se daban a sí mismos, pero también fueron conocidos como **onas**, pues los yaganes, otro pueblo originario, los llamaban así.

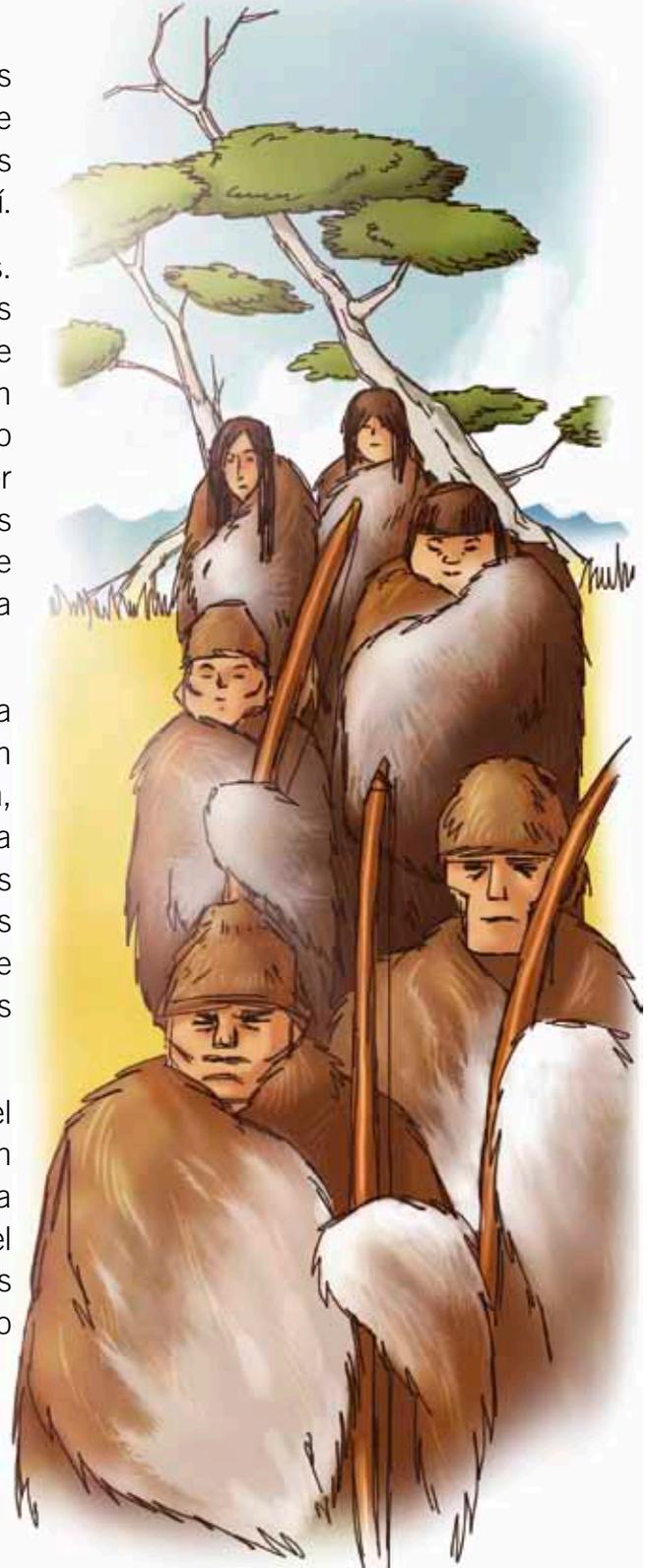
Socialmente se organizaron en grupos de entre 25 y 30 familiares. Vivían en un espacio delimitado llamado **haruwen** y sus límites debían ser respetados por los otros grupos, ya que la caza de guanacos en un territorio que no correspondía podía terminar en un enfrentamiento. En cada haruwen los habitantes tenían derecho a cazar, pescar, recolectar frutos y recoger materiales para hacer sus viviendas y fabricar utensilios cotidianos. Otros grupos familiares podían ingresar a dicha área solo cuando existía la necesidad de intercambiar productos o celebrar ceremonias colectivas, como la caza de una ballena.

Eran **nómadas**, por lo que sus construcciones eran de madera cubierta con piel cosida. Unas tenían forma cónica, otras eran completamente circulares y algunas dejaban una parte abierta, que servía como paravientos. En esta sociedad no existía la figura del jefe, pues la autoridad la ejercían todos los adultos. Una de sus ceremonias más conocidas fue el **hain**, la iniciación de los hombres jóvenes. En esta se recreaba el mito del triunfo de los hombres sobre las mujeres y su objetivo era que los jóvenes pasaran a ser adultos con comportamientos socialmente aceptados.

Los chamanes o sacerdotes, sabios y profetas, tenían un papel central en el esquema social de este pueblo. Los selk'nam poseían una rica mitología que explicaba el funcionamiento de la naturaleza y sucesos históricos y sociales, como la división entre la tierra del norte y la del sur, la distribución territorial, el surgimiento de los linajes, los fenómenos atmosféricos, y el origen y comportamiento de los animales.

Actividades

- Explica la importancia de los límites de cada haruwen.
- ¿En qué consistía el hain?, ¿cuál era su objetivo?



▶ Los selk'nam utilizaban pieles de guanaco para cubrirse del frío patagónico.



Yaganes

Habitaron la zona más austral de Chile, entre el canal de Beagle y el cabo de Hornos, en la actual región de Magallanes y la Antártica Chilena. Se trata de una zona llena de islas, canales y fiordos, y cuyas características climáticas obligaron a los yaganes a cubrir sus cuerpos con pieles de animales o con grasa de lobo marino.

Socialmente se organizaron en **pequeños grupos familiares**, donde el padre era el jefe. Los hombres construían las canoas y se dedicaban a la caza de animales como lobos marinos, nutrias y ballenas. Las mujeres tenían a su cargo la construcción de la vivienda, el cuidado del fuego, la preparación de alimentos y la recolección de mariscos.

Las herramientas y armas de caza y pesca eran arpones hechos de hueso, madera y piedra. También fabricaron cestos con fibra vegetal y utilizaron corteza de árboles para transportar agua. Este pueblo pasaba gran parte del tiempo en el mar, por lo que las canoas que fabricaban tenían mucha importancia. En tierra, levantaban **toldos circulares**, contruidos de maderas y ramas que se cubrían con más ramas, cueros y pieles. En su interior se cavaba un nivel más bajo con la intención de proteger a la familia del frío y el viento; además, siempre se mantenía encendido el fuego.

Creían en **Watauinewa**, un ser invisible, único, poderoso, ordenador y creador de los hombres y la naturaleza. Por otro lado, gran importancia tuvieron los curanderos o chamanes, quienes, según las creencias yaganes, tenían la capacidad de sanar enfermedades e invocar a los espíritus. Creían en la **vida después de la muerte** y enterraban a los muertos cubiertos de cuero.



► Entre los yaganes, eran las mujeres las encargadas de recolectar mariscos.



Lo esencial

- Los pueblos originarios de la zona centro-sur fueron agricultores y sedentarios.
- Los pueblos de la zona austral fueron nómadas, canoeros, recolectores y cazadores marinos.
- En general, los pueblos originarios creían en la vida después de la muerte y solían organizarse en grupos familiares.

Actividades

- ¿Cómo se puede evidenciar la adaptación al medio natural de los yaganes?
- ¿Cuáles eran las labores de los hombres y de las mujeres?

Practica

1. Completa cada afirmación con las palabras dadas. **Relacionar**

chonos

selk'nam

kawésqar

yaganes

- a. Los _____ navegaban en dalcas y practicaban la agricultura esporádicamente, pero no eran sedentarios.
- b. Los _____ habitaron la zona más austral del país, a pesar del frío y la lluvia.
- c. Los _____ practicaban una ceremonia de iniciación a los jóvenes varones llamada hain.
- d. Las mujeres _____ recolectaban mariscos y podían pasar mucho tiempo bajo las frías aguas.

2. Lee el fragmento y responde. **Analizar**

Kamshout y el otoño

Kamshout era un joven selk'nam que debió realizar un largo viaje para cumplir con los ritos del hain. El joven volvió cuando ya nadie lo esperaba y relató el viaje que realizó por un país maravilloso ubicado en el lejano norte. Dijo que ahí los bosques eran interminables y que en otoño los árboles perdían sus hojas, para recuperarlas más verdes que nunca al comenzar la primavera. Nadie creyó la historia y todos se burlaron del joven, quien, enojado, se fue y volvió a desaparecer. Tras un tiempo reapareció, esta vez convertido en un gran loro de plumas verdes en su espalda y rojas en su pecho y pasó a llamarse Kerrhprh por el ruido que emitía. Volaba por los árboles tiñendo las hojas con sus plumas rojas y provocando que estas cayeran. Todos temieron la muerte de los árboles, pero en primavera las hojas volvieron a lucir verdes, demostrando que Kamshout decía la verdad. Desde entonces, los loros se reúnen en los árboles para reírse de quienes no creyeron y vengar a Kamshout, su antepasado mítico.

Versión equipo editorial

- a. ¿Qué elementos de la cultura selk'nam se observan en la leyenda?



3. Busca los nombres de los pueblos originarios y clasificalos según la zona de Chile que habitaron. **Clasificar**

Sintetiza

L	A	Y	M	A	R	A	T	C	P	I	P
I	T	D	I	A	G	U	I	T	A	S	W
N	A	S	E	L	K	N	A	M	V	T	I
Y	C	G	C	H	O	N	O	S	C	J	L
A	A	J	M	A	P	U	C	H	E	G	L
G	M	K	A	W	E	S	Q	A	R	U	I
A	E	V	P	I	K	U	N	C	H	E	C
N	Ñ	R	C	H	A	N	G	O	S	X	H
E	O	B	A	O	N	I	K	E	N	K	E
S	S	P	E	W	E	N	C	H	E	E	P

Norte
Centro
Sur

Ponte a prueba

1. ¿Qué modo de vida desarrollaron los pueblos originarios del centro de Chile?

2. Describe la adaptación al medio que desarrollaron los pueblos del centro, sur y sur austral de Chile. ¿Qué dificultades debieron afrontar?

Competencias para la vida

Conocer técnicas agrícolas me ayuda a distinguir formas de adaptación al medio

Los pueblos andinos lograron desarrollar una tecnología agrícola que les permitió sacar máximo provecho a los recursos naturales. Ellos tuvieron la capacidad de adaptarse al medio que les tocó enfrentar.

Agricultura en la costa

La zona costera del actual Perú es un lugar árido, con escasez de agua y donde los únicos lugares aptos para el cultivo son los valles. Esto llevó a los antiguos pueblos a desarrollar técnicas para sacar provecho de las limitaciones geográficas y climáticas:

Canales de irrigación

Sistema por el cual el agua se encaja en estrechos canales que llegan a zonas planas y con poco acceso al agua.

Reservorios

Sistema en que el agua se extrae del subsuelo mediante la excavación de profundos pozos que se conectan entre sí por canales subterráneos.

Fertilizantes

Utilización de elementos orgánicos, como el guano de las gaviotas, para que la tierra sea más productiva.



Victoria Pinto

► Vista desde las ruinas de Pachacamac, Lima.

Tratamiento de la información

- ¿Por qué los pueblos andinos tuvieron que desarrollar técnicas agrícolas?
- En tu cuaderno construye un organizador gráfico de las zonas andinas y las técnicas agrícolas.



Agricultura en el altiplano

En el altiplano, la escasez de agua, lo empinado e irregular del relieve y las variaciones climáticas fueron obstáculos para la agricultura. Para resolver esto, los pueblos del pasado aplicaron distintas técnicas:

Lissette Campos



► Andenes de Moray, Cusco.

Cochas

Son lagunas artificiales que se alimentan del agua de las lluvias, de un río o de un deshielo. El agua acumulada se transporta por canales y riega cultivos y pastos para el consumo del ganado.

Para los pueblos andinos la agricultura es un elemento central, pues en ella coinciden aspectos sociales, naturales y religiosos. El trabajo de la tierra permite la preservación de la naturaleza y asegura la sobrevivencia de las comunidades.

Andenes

Son terrazas en los cerros que permiten cultivar en sus laderas. Se construyen levantando muros de contención que son rellenos con tierra y regados por medio de canales.

Competencia lingüística

- Explica cuál es la relación entre la cultura andina y la agricultura.
- Deduce por qué las técnicas agrícolas creadas por los pueblos andinos son un ejemplo de la relación que existió entre ellos y la naturaleza.
- Escribe un texto de una o dos planas con tus conclusiones.

Aprendiendo técnicas

Elaborar esquemas

Los esquemas de contenido son gráficos que permiten representar las ideas principales de un texto o de un tema y entender cómo se relacionan entre sí.

¿Para qué sirve un esquema?

Permite recordar cuáles son los aspectos importantes del tema que quieres estudiar.

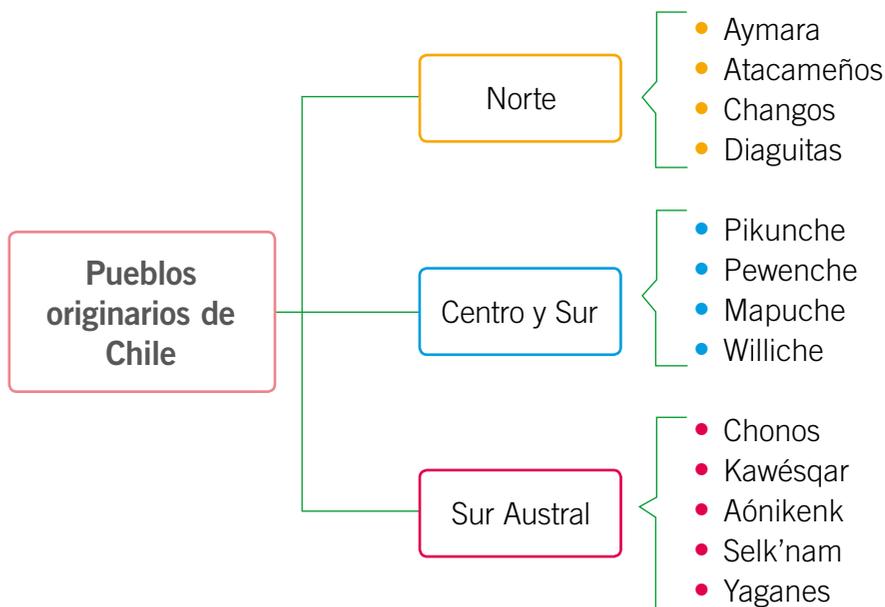
¿Cómo se organiza un esquema?

Primero tienes que leer el texto que vas a estudiar y establecer cuál es su tema central. Luego, debes subrayar las ideas principales de cada párrafo y verificar cómo se conectan entre sí y con el tema central.

¿Todos los esquemas son iguales?

Cada esquema tiene un contenido distinto, y también varía según quién lo haga.

Debes tener presente que no hay solo un modelo de esquema, pues para vincular las ideas puedes usar líneas, flechas o llaves. Por ejemplo:



Practica la técnica

1. Elabora un esquema a partir del texto del **cartón 9**.
2. Concluye: ¿para qué te sirve trabajar con esquemas?



Ejemplo de pregunta tipo

En esta pregunta te piden **analizar** una fuente histórica visual del pasado de América.

1 A partir del dibujo, ¿qué aspecto del pasado de América se puede conocer?

- A. El tipo de gobierno.
- B. Las técnicas agrícolas.
- C. Las prácticas guerreras.
- D. El intercambio comercial.



► Dibujo del cultivo de la papa. Ilustración de Felipe Guamán Poma de Ayala, en *Nueva crónica y buen gobierno*, siglos XVI-XVII.

Revisa tu respuesta

- La opción A no es correcta, porque en la fuente no se alude al tipo de gobierno.
- La opción B es **correcta**, ya que el dibujo muestra a personas trabajando la tierra, principal actividad del mundo andino.
- La opción C no es correcta, porque en el dibujo no se observan artefactos bélicos.
- La opción D no es correcta, porque en el dibujo no hay indicios de intercambio comercial.

Desarrolla otras habilidades

Análisis de fuentes

1. Vuelve a observar la imagen anterior y responde en tu cuaderno.
 - a. Alrededor de qué siglo se hizo el dibujo?
 - b. ¿Quién hizo el dibujo? ¿En qué libro se publicó?
 - c. Deduce cuál era el objetivo del autor.

Comunicación

2. Averigua quién fue Felipe Guamán Poma de Ayala, dónde y cuándo nació, a qué cultura perteneció y por qué escribió el libro *Nueva crónica y buen gobierno*. Expone los resultados de tu investigación en un diario mural.

¿Qué aprendiste?

Marca con una **X** la opción correcta.

1. ¿Cuál de los siguientes países formó parte del Tahuantinsuyo?

- A. Perú.
- B. Brasil.
- C. México.
- D. Venezuela.

punto

1

2. ¿Cuál fue la forma de contabilidad que los inkas utilizaban para administrar sus recursos y enviar información?

- A. Ayllus.
- B. Quipus.
- C. Tambos.
- D. Chasquis.

punto

1

3. ¿Cuál fue uno de los elementos de unidad y control que tuvo el Tahuantinsuyo?

- A. La red de caminos.
- B. Su actividad comercial.
- C. Sus técnicas de cultivo.
- D. La fundación de ciudades.

punto

1

4. ¿A qué grupo social corresponde la siguiente descripción?

Personas en estado de servidumbre permanente. Estaban obligados a servir en distintos tipos de labores, desde mano de obra hasta cargos de confianza del Sapa Inka.

Equipo editorial

punto

1

- A. Nobleza.
- B. Mitimaes.
- C. Yanaconas.
- D. Agricultores.



5. ¿Cuál es el orden jerárquico establecido en la estructura política inka?

- A. Sapa Inka – Ayllu – Curaca.
- B. Curaca – Sapa Inka – Ayllu.
- C. Sapa Inka – Curaca – Ayllu.
- D. Curaca – Ayllu – Sapa Inka.

punto

1

Observa la imagen y responde la pregunta 6.

6. ¿Qué técnica de cultivo aplicada por los inkas se presenta en la imagen?

- A. Terraza.
- B. Chinampa.
- C. Riego a goteo.
- D. Canal de regadío.



Lissette Campos

punto

1

7. ¿Cuál de los siguientes pueblos originarios de Chile fue influenciado por los inkas?

- A. Chonos.
- B. Williche.
- C. Mapuche.
- D. Atacameños.

punto

1

8. ¿Qué tienen en común los pueblos aymara, atacameño y diaguita?

- A. Su idioma oficial era el quechua.
- B. Su actividad principal era la agricultura.
- C. Se dedicaban a la pesca y marisquería.
- D. Se localizaron en la cordillera de los Andes.

punto

1

Observa la imagen y responde la pregunta 9.



► Pukara de Quito.

9. ¿Cuál era el objetivo de estas construcciones creadas por los atacameños?

- A. Eran utilizadas para defenderse.
- B. Eran el hogar de las autoridades.
- C. Eran templos dedicados a los dioses.
- D. Eran utilizadas como técnica de cultivo.

punto

1

10. ¿Cuál de los siguientes pueblos del centro de Chile **nunca** constituyó una unidad política?

- A. Changos.
- B. Yaganes.
- C. Diaguitas.
- D. Mapuche.

punto

1



Lee el texto y responde la pregunta 11.

Los jóvenes varones eran separados de sus madres para iniciarlos ritualmente a la adultez. Durante el hain todos debían pasar por un proceso de adiestramiento en el que se les entregaban enseñanzas relacionadas con las tradiciones religiosas, el comportamiento ético que debían tener y las técnicas de caza que utilizarían.

Equipo editorial

11. ¿A qué pueblo originario corresponde el rito narrado?

- A.** Yaganes.
- B.** Selk'nam.
- C.** Kawésqar.
- D.** Aónikenk.

punto

1

Responde las preguntas 12 y 13.

12. Describe dos elementos comunes que tuvieron los pueblos originarios del centro y sur de Chile.

puntos

2

13. ¿Qué importancia tiene la Pachamama para los pueblos del área andina?

puntos

2



Nos organizamos para convivir



En esta unidad aprenderás a:

- Identificar actores de la organización política de Chile, cómo son elegidos y sus funciones.
- Reconocer los derechos del niño en situaciones de la vida cotidiana.
- Participar en la comunidad resolviendo los conflictos mediante el diálogo.
- Valorar la vida en sociedad y el respeto entre las personas.

Presentación multimedia

Planificaciones



¿Qué sabes?



1. Selecciona una escena y enciérrala del color que corresponda.

- a. **Derecho a la salud.**
- b. **Derecho a la educación.**
- c. **Derecho a la recreación.**

2. Observa la ilustración y anota tres situaciones en que se evidencie el respeto a los derechos del niño.

- a. _____
- b. _____
- c. _____

3. Observa la escena y describe cómo se desarrolla la convivencia.

4. ¿Por qué es importante participar en la comunidad? Ejemplifica a partir de la ilustración.

Lee y comenta

Cada país es una gran comunidad en la que conviven muchas personas. Para coexistir en armonía y no pasar a llevar a otros, es necesario organizarnos social y políticamente. Para esto, los países establecen sistemas o regímenes de gobierno entre los que se encuentra la democracia.

¿Qué es la democracia?

En el presente la mayoría de los países del mundo han adoptado la **democracia**. Esta es una forma de gobierno donde las personas pueden **participar** en la vida política, por ejemplo, mediante el voto que se utiliza para elegir a los representantes que gobiernan o para tomar decisiones en plebiscitos. Además, en este régimen los ciudadanos pueden presentarse a **cargos públicos** con el apoyo de un partido político o de manera independiente.

La democracia no solo es un régimen político mediante el cual el Estado se organiza, también corresponde a un sistema en el que se promueven y respetan los derechos de las personas. Es por eso que todos podemos hacer valer derechos tales como circular libremente, decir lo que pensamos y reunirnos con quienes queramos hacerlo.

Todos estos elementos se consagran en una **Constitución**, es decir, en la ley más importante de un país. En ella están los principios sobre los que se rigen las demás leyes. Además, establece el tipo de Estado y de gobierno que el país posee, las formas de elegir a los representantes, los derechos y las obligaciones de los ciudadanos, entre otras materias.



Personas ejerciendo su derecho a voto.
¿Por qué es importante que las personas participen?

¿Sabías que...?

La democracia se originó en la Antigua Grecia, en la ciudad de Atenas, donde solo algunos hombres elegían a los líderes de la ciudad mediante votación. Los derechos ciudadanos solo pertenecían a los hombres libres atenienses, lo que excluía a las mujeres, los extranjeros y los esclavos.

Actividades

- ¿Qué es la democracia?
- ¿Chile posee un sistema democrático? Argumenta.



La democracia en Chile

Chile tiene una **democracia representativa**, es decir, la ciudadanía elige mediante el sufragio o voto a las autoridades que la representarán. Las elecciones para los cargos públicos de presidente y diputado, y las elecciones municipales, se realizan periódicamente cada cuatro años; en el caso de los senadores, son cada ocho años. Existe, además, el plebiscito, que es otra forma de participar mediante el voto. En este caso, las autoridades llaman a la ciudadanía a decidir frente a algún tema de importancia y los electores votan si están de acuerdo o no con una propuesta.

El sufragio es **universal, secreto, directo**, y, desde 2012, **voluntario**. Esto significa que cualquier persona que cumpla con los requisitos exigidos y quiera votar podrá hacerlo, sin importar sus condiciones económicas, sociales o culturales. Además, solo quien vota conoce verdaderamente por quién lo hizo, pues el acto de sufragar se realiza de manera privada en una cámara secreta. Por otro lado, se asegura el triunfo del voto de la mayoría, pues los electores eligen a sus autoridades de forma directa.

¿Quiénes no pueden votar en Chile? Los extranjeros que no estén avecindados en Chile o que lleven menos de cinco años viviendo en el país, los menores de 18 años y a quienes la justicia considere no aptos mentalmente o que hayan sido condenados a la cárcel por más de tres años y un día.

Para votar se requiere ser mayor de 18 años, chileno o extranjero residente por más de cinco años en Chile. Desde 2012 todas las personas en edad de votar son inscritas automáticamente en el registro electoral, y el voto pasó a ser voluntario.



¿Sabías que...?

Durante mucho tiempo las mujeres no tuvieron derecho a voto. En Chile, solo a partir de 1935 pudieron hacerlo para las elecciones municipales y desde 1949 para las elecciones presidenciales.



Actividades

- Describe las características del sufragio.
- ¿Qué te parece el hecho de que personas menores de 18 años no puedan votar?

Los poderes del Estado

En la actualidad algunas democracias, como la de Chile, se encuentran asociadas a la **república**, que es un sistema donde los poderes del Estado están separados y son independientes el uno del otro: el **Ejecutivo**, que se encarga de la administración del país y está representado por el presidente y sus ministros; el **Legislativo**, que está encarnado en el Congreso Nacional y se preocupa tanto de la elaboración de las leyes como de controlar a los otros dos poderes; y el **Judicial**, que, encabezado por la Corte Suprema, tiene como misión aplicar la justicia. En Chile solo los dos primeros poderes poseen cargos de votación popular, es decir, que la ciudadanía los elige.

Características del Poder Ejecutivo

El presidente de la República encabeza el Poder Ejecutivo y es la máxima autoridad del país. Es jefe de Estado y de Gobierno y permanece cuatro años en su cargo.



El presidente no puede ser reelegido. Para postular al cargo se debe ser chileno, tener más de 35 años de edad y ser ciudadano con derecho a sufragio.



El presidente debe ser elegido por votación popular directa y por mayoría absoluta, es decir, por más de la mitad de los votos. Si nadie obtiene la mayoría absoluta, se llama a una segunda vuelta entre los dos candidatos que obtuvieron más votos.



Ya en su cargo, el presidente nombra a los ministros de Estado, quienes conforman el equipo que lo ayudará en su gobierno. Deben ser personas de su confianza, pues están a cargo de los ministerios, como el Ministerio del Trabajo, el Ministerio de Transportes, o el Ministerio de Educación.



En Chile, el presidente es jefe de Estado y jefe de Gobierno. Sin embargo, existen otros países, como España e Inglaterra, donde estos cargos están separados.

El jefe de Estado es el representante a nivel internacional del país, mientras que el jefe de Gobierno lo administra y toma las decisiones necesarias para ello.



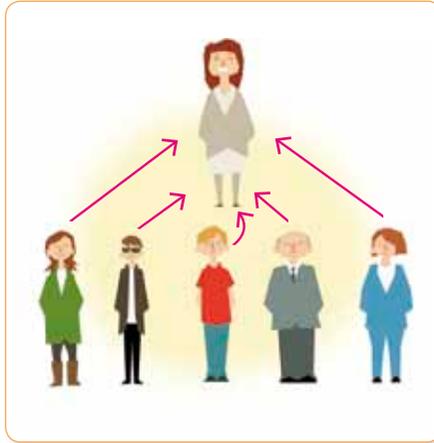
Actividades

- ¿Por qué es necesaria la separación de los poderes del Estado?
- ¿Qué te parece que los ministros y ministras no sean elegidos por la ciudadanía?



Practica

1. Escribe debajo de cada imagen qué característica del sufragio representa. **Identificar**



2. Lee el caso y responde. **Analizar**

Amelia tiene 33 años, sueña con ser presidenta de Chile. Participa activamente en el centro de madres y, aunque no terminó el colegio, sabe leer y escribir.

- a. Si las elecciones presidenciales fueran este año, ¿Amelia podría presentarse como candidata presidencial? ¿Por qué?

Sintetiza

3. Marca con un **✓** las afirmaciones que son correctas y con una **✗** las que no lo son. Justifica tus elecciones. **Argumentar**

- a. En Chile todas las autoridades son elegidas mediante el sufragio.

- b. La Constitución es la ley más importante de un país.

- c. La democracia permite que la ciudadanía elija a sus representantes.

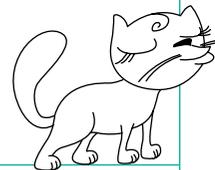
Lee y comenta

Todas las sociedades necesitan reglas o leyes que establezcan qué cosas se pueden o no hacer. El Poder Legislativo es el responsable de **crear** las **leyes** que rigen al país, además de **fiscalizar** los actos del gobierno. Está compuesto por el Senado y la Cámara de Diputados, cuyos integrantes discuten y votan las leyes. Todos ellos en conjunto forman el Congreso Nacional, cuya sede se encuentra emplazada en la ciudad de Valparaíso.



► Congreso Nacional, Valparaíso.

Congreso Nacional		
	Senado	Cámara de Diputados
Composición	Está compuesto por 38 senadores, dos por cada una de las 19 circunscripciones senatoriales en las que se divide el país.	La Cámara de Diputados está conformada por 120 integrantes, de acuerdo con los 60 distritos electorales en que se divide el país.
Duración	Los senadores duran ocho años en el cargo y pueden presentarse a reelección. El Senado se renueva por mitades cada cuatro años: en una elección quienes representan regiones de número impar y en la siguiente, los senadores de regiones con número par.	La duración del cargo de diputado es de cuatro años, y pueden ser reelegidos indefinidamente.
Requisitos	Para ser senador se requiere ser ciudadano con derecho a sufragio, haber cursado enseñanza media y tener más de 35 años.	Para ser diputado se requiere ser ciudadano con derecho a voto, tener más de 21 años, haber cursado enseñanza media y residir, al menos dos años antes de la elección, en la región a la que pertenezca el distrito electoral.



Para las elecciones de diputados y senadores el país fue dividido en 60 distritos y 19 circunscripciones. Los distritos están compuestos por varias comunas contiguas, mientras que las circunscripciones, en su mayoría, corresponden a regiones enteras, salvo en el caso de las más pobladas, que fueron divididas en dos, y Tarapacá con Arica y Parinacota, que conforman una sola.

Actividades

- ¿Cuántos diputados se eligen por distrito?
- Comenta con tu profesor o profesora por qué las leyes son importantes para una comunidad.



Elecciones municipales

El lugar donde vives es parte de una comuna cuya administración le corresponde a la **municipalidad**, encabezada por un **alcalde**, quien es asesorado y fiscalizado por el **concejo** municipal, donde participan los **concejales**. Todos son elegidos por votación popular por cuatro años, y pueden ser reelectos. Las funciones del municipio son satisfacer las demandas de sus habitantes; asegurar la participación en el desarrollo del país; proveer de bienes y servicios básicos, como educación y salud, y crear y cuidar sectores de esparcimiento, entre otras.

Para ser candidato a alcalde se debe ser ciudadano con derecho a sufragio, tener enseñanza media completa, vivir en la región a la que pertenece la comuna a lo menos desde dos años antes de la elección, entre otros. Para optar al cargo de concejal son los mismos requisitos, menos el de tener enseñanza media completa.

Algunos de los servicios y bienes ofrecidos por las municipalidades son:

- Aseo y ornato de la comuna.
- Educación en escuelas y liceos municipales.
- Desarrollo de la cultura, con bibliotecas, teatros y casas de la cultura.
- Salud pública en consultorios.
- Capacitación para el empleo.
- Deporte y recreación.
- Protección del medioambiente.
- Auxilio en caso de emergencias y catástrofes.

Lo esencial

- La democracia es un sistema de gobierno donde las personas participan.
- En una democracia todos quienes cumplan con los requisitos pueden votar.
- En Chile el sufragio es universal, secreto, directo y voluntario.
- La república establece la separación de poderes del Estado.
- La mayoría de los cargos públicos se eligen por votación popular.

Actividades

- ¿Por qué para ser alcalde o concejal es un requisito residir en la región a la que pertenece la comuna?
- ¿Has participado en algún acto organizado por tu municipalidad?, ¿cómo fue la experiencia?

Practica

1. Lee la noticia y responde. *Comprender*

Se aprueba la ley

La Cámara de Diputados aprobó hoy la ley que sanciona la violencia escolar en los colegios. Los diputados votaron a favor del proyecto que ahora deberá esperar su aprobación final en el Senado. El ministro de Educación se mostró contento por la aprobación y dijo que está preocupado por lo que está pasando en los establecimientos. Señaló que “había un vacío legal y nos estamos poniendo al día con la legislación de los países más modernos”. Además destacó que esta ley “permite que el Ministerio de Educación pueda intervenir y multar a los colegios que no tomen en serio el bullying”.

Educar Chile. “Conoce detalles del proyecto de ley contra el *bullying*”, 12 de mayo 2011. (Adaptación). Recuperado en julio de 2012 de www.educarchile.cl

a. ¿Cuáles son los poderes del Estado que se mencionan en esta noticia?, ¿qué hacen?

b. ¿Por qué el ministro de Educación da su opinión respecto de esta ley?

c. ¿Por qué es importante que las autoridades se preocupen del *bullying*?



Sintetiza

2. Completa las oraciones con las palabras dadas. *Relacionar*

sufragio

democracia

Estado

presidente

- a. La _____ es un sistema de gobierno que favorece la participación ciudadana.
- b. En Chile, el _____ es universal, secreto, directo y voluntario.
- c. Los poderes del _____ se dividen en tres: Ejecutivo, Legislativo y Judicial.
- d. Según la Constitución, el _____ debe ser elegido por votación popular directa y por mayoría absoluta.

Ponte a prueba

1. Completa el cuadro de las autoridades de Chile.

Criterios	Presidente	Senadores	Alcaldes
Poder del Estado al que pertenece			
Composición y duración			
Atribuciones			

Lee y comenta

Durante el segundo domingo del mes de agosto se celebra el Día del Niño. ¿Sabes por qué los niños y niñas tienen dedicado un día? Este día se estableció para crear conciencia en la comunidad acerca de los derechos que tienen todos los niños y las niñas por el simple hecho de haber nacido.

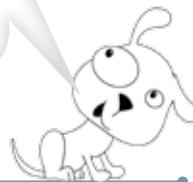
Derechos humanos y derechos del niño

Para poder funcionar en su conjunto, las sociedades establecen leyes y normas que ordenan la vida. Cuando estas leyes determinan garantías a favor de algún grupo o comunidad se llaman **derechos**. A partir de episodios de guerras, violencia y pobreza ocurridos en la historia, algunas personas se preocuparon por establecer las condiciones esenciales que no debían quebrantarse respecto del ser humano, y así, en 1948, se reconocieron los derechos humanos.

Posteriormente, se observó que los niños, las niñas y los adolescentes tenían características propias que debían ser protegidas. En 1959 numerosos países firmaron la **Declaración de los Derechos del Niño**, con la esperanza de que la vida de los niños, las niñas y los adolescentes mejorara.

Los derechos humanos, al igual que los derechos del niño, son **inherentes** al ser humano, es decir, todas las personas los tienen por el simple hecho de haber nacido. Esto significa que también son **universales**, pues los derechos se poseen sin importar la nacionalidad, la edad, el sexo, la situación económica o la cultura. Además, son **inalienables** e **indivisibles**, es decir, no se pueden negar o quitar a una persona y no pueden ser separados.

En una primera instancia se reconocieron los derechos políticos y civiles, como el derecho a la vida, a la libertad de opinión y de conciencia. Luego, se reconocieron los derechos económicos y culturales, como el derecho a trabajar y a participar en la vida cultural.



Actividades

- ¿Por qué es importante respetar los derechos de las personas?
- ¿Qué te parece que los derechos sean inherentes y universales?



¿Qué derechos se vulneran en una guerra?



Para saber más

Si quieres saber más sobre los derechos del niño, lee el libro de editorial Zig-Zag *Cuentos de los derechos del niño*, de Saúl Schkolnik.



Convención sobre los Derechos del Niño

Para ratificar la Declaración de los Derechos del Niño, en 1989 se convocó la Convención sobre los Derechos del Niño, cuyo objetivo fue establecer que todos los países firmantes se comprometieran a **incorporar los derechos en sus leyes** y velar por que estos se cumplan. La Convención estableció que todas las personas menores de 18 años necesitan cuidado y protección por parte de los adultos y los Estados.

Tal como ocurre con los derechos humanos, los niños poseen estos derechos por el solo hecho de ser niños. No importa su religión, origen étnico, idioma, cultura o situación económica. Por lo tanto, ningún niño, niña o adolescente puede ser tratado injustamente por lo que piensa o dice, por las características de su familia, por lo que hacen sus padres o por tener alguna discapacidad.



Los adultos deben hacer las cosas adecuadas para que prevalezcan los intereses de los niños y pensar cómo sus decisiones los afectan. Las leyes de los países tienen que estar orientadas bajo este principio, para así asegurar el desarrollo y la **dignidad** de los niños, las niñas y los adolescentes.



Es necesario que las personas sean conscientes de que los niños tienen derecho a manifestar sus opiniones, ideas y puntos de vista, y a que estas sean escuchadas al momento de tomar decisiones que los afecten.

Actividades

- ¿Crees que en la actualidad se respetan los derechos de los niños? Argumenta mediante ejemplos.
- ¿Cómo se pueden ejercer y proteger los derechos de los niños?
- Da dos ejemplos en que no se cumplan los derechos del niño.



Conectad@s



Si quieres conocer más sobre los derechos de los niños ingresa a www.casadelsaber.cl/soc/408

Los derechos en la vida cotidiana

Derecho



Derecho



Derecho



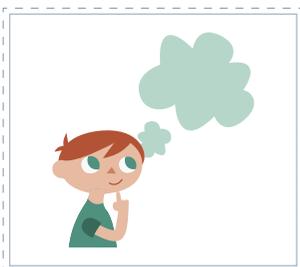
Derecho



Derecho

Derecho

Derecho





Lo esencial

- Los derechos son garantías aseguradas por las leyes.
- Los derechos humanos y los derechos de los niños son inherentes, universales, inalienables e indivisibles.
- La Convención sobre los Derechos del Niño estableció que los adultos y los Estados son responsables de hacer que los derechos se cumplan.
- Los niños tienen derecho a opinar y ser respetados.



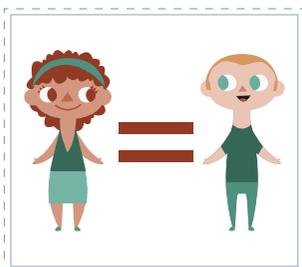




Actividades

- Identifica los derechos de los niños que son representados.
- Explica los derechos de los niños representados en cada ilustración.

Derecho



Derecho



Derecho



Derecho



Practica

1. Señala con un **✓** las situaciones en que se respetan los derechos del niño y con una **✗** aquellas en que **no** se cumplen. Argumenta tu elección. *Argumentar*

Situación	Sí	No	Argumentación
Andrés es un niño de 12 años. Su familia es muy pobre, por lo que él debe trabajar el fin de semana en una feria para poder aportar con algo de dinero.			
Sofía tiene 8 años y vive en el campo. Junto a su hermana debe caminar durante dos horas para llegar a su colegio.			
Francisco tiene 10 años. En la clase de Educación Física se sintió mal, el profesor lo llevó a la enfermería y mandaron a llamar a su apoderado para que lo llevara al médico.			
Simone tiene 11 años y es extranjera. Hace poco llegó a Santiago y tiene pocos amigos, porque la mayoría de los niños se burla de su acento.			

2. Responde las preguntas. *Explicar*

a. ¿Qué significa que los derechos sean universales, inalienables e indivisibles?

b. Anota tres ideas para promover los derechos del niño en tu colegio.



Sintetiza

3. Lee el texto y responde. *Analizar*

Artículo 1. *Para los efectos de la presente Convención, se entiende por niño todo ser humano menor de dieciocho años de edad, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad.*

Artículo 2. *Los Estados respetarán los derechos enunciados en la presente Convención y asegurarán su aplicación a cada niño, sin distinción alguna, independientemente de la raza, el color, el sexo, el idioma, la religión, la opinión política o de otra índole, el origen nacional, étnico o social, la posición económica, los impedimentos físicos, el nacimiento o cualquier otra condición del niño, de sus padres o de sus representantes legales.*

Convención sobre los Derechos del Niño, firmada por la Asamblea General de las Naciones Unidas, en la ciudad de Nueva York, el 20 de noviembre de 1989.

a. ¿Quiénes son los responsables de asegurar y promover los derechos del niño?

b. ¿Cuál de los artículos muestra el principio de **no** discriminación? Argumenta.

Ponte a prueba

1. Describe un caso en el que el Estado proteja los derechos del niño.

2. En una cartulina explica cómo es un día de tu vida y demuestra en qué situaciones están presentes los derechos del niño. Presenta el trabajo frente al curso.

¿Cómo vas?

Completa el cuadro de las autoridades del país.

Autoridad	Duración en el cargo	Dos atribuciones
Presidente		
Senador		
Diputado		
Alcalde		

puntos
3

puntos
3

puntos
3

puntos
3

Responde las preguntas 1 y 2.

1. Define los conceptos de democracia y república.

puntos
2

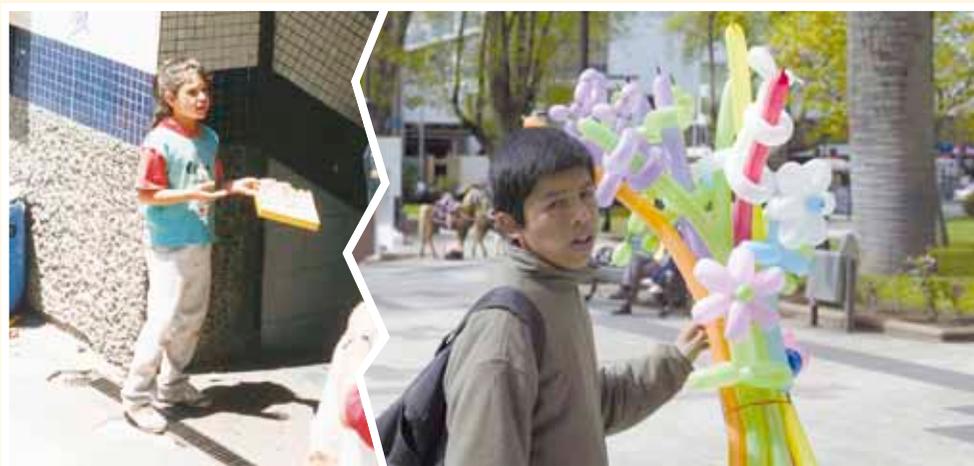


2. ¿Por qué es importante organizar al país mediante leyes y un sistema de gobierno?

puntos

2

Observa las imágenes y responde las preguntas 3 y 4.



3. ¿Quiénes son los encargados de proteger a los niños ante este tipo de situaciones?, ¿qué institución colabora en esta labor?

puntos

3

4. ¿Qué derecho es vulnerado en las situaciones representadas?, ¿cómo se pueden evitar?

puntos

2

Lee y comenta

En toda sociedad es importante que sus miembros tengan la posibilidad de lograr sus objetivos y satisfacer sus necesidades. Esto es posible mediante la participación, por ejemplo, en la familia, en el colegio, en las organizaciones culturales, deportivas o políticas, como también en el barrio, la comuna y el país.

¿Por qué la sociedad se organiza?

Para poder convivir pacíficamente, los grupos humanos han tenido que buscar diversas formas de ordenar y hacer más eficaz su coexistencia. Esto se logra mediante el establecimiento de una **sociedad**, es decir, una agrupación de personas basada en la cooperación mutua y que tiene como objetivo lograr las metas que individualmente son muy difíciles de conseguir.

Para satisfacer sus necesidades, las personas participan en distintas instancias sociales, como clubes deportivos, juntas de vecinos, centros de madres y otras organizaciones comunitarias. Participar obedece a la necesidad de realizar actos que se consideren positivos y que se logran con la ayuda mutua y la solidaridad.



El diálogo es fundamental para organizarse y resolver conflictos.

¿Participas o has participado en alguna organización?,
¿cómo fue tu experiencia?

Para lograr los objetivos que la comunidad se ha propuesto es necesario trabajar en conjunto con otras personas y actuar de modo respetuoso. Por ejemplo, si tu curso quiere hacer un proyecto que vaya en beneficio de todos, deben discutirlo en el consejo de curso y dar la oportunidad de opinar a quienes quieran hacerlo. El **diálogo** es fundamental en cualquier comunidad, ya que permite convivir en armonía.

Quando vivimos en sociedad, no todas nuestras necesidades pueden ser satisfechas. Si al cumplir con la necesidad de una persona se vulneran los derechos de otra, se está privilegiando el bien individual por sobre el de la comunidad.



Actividades

- ¿Por qué es necesario que la sociedad se organice?
- ¿Por qué el respeto es importante en la participación?



Los niños también participan

No solo los adultos participan en las comunidades: los niños, las niñas y los adolescentes también pueden hacerlo. Si bien por su edad, su posición legal y sus características específicas no pueden formar parte de instituciones que requieran trabajar o exponerse a algún tipo de peligro, pueden participar en comunidades donde su **integridad física**, mental y moral no es vulnerada.



La primera comunidad a la que toda persona pertenece es la **familia**. En ella, niños y adultos tienen derecho a participar. Al crecer, surge otra instancia de participación: el **colegio**, donde se establecen lazos con los compañeros y las compañeras, existen organizaciones representativas como el centro de alumnos y la directiva del curso, y es posible integrar comisiones o hacer proyectos que buscan solucionar problemas de la comunidad escolar.

Actividades

- ¿Qué instancias de participación enfocadas en niños y adolescentes conoces? Menciona tres.
- Evalúa por qué es importante que los niños y adolescentes participen activamente en la comunidad.

Además, los niños pueden formar parte de otras instancias, como los clubes deportivos, donde pueden practicar algún deporte, talleres artísticos en centros culturales, integrar algún grupo ecológico o formar parte de un grupo *scout*. Mediante estas **organizaciones**, los niños, las niñas y los adolescentes pueden satisfacer sus necesidades, desarrollar habilidades y colaborar con la comunidad.



Juntos lo descubrimos

integridad física: según el texto, ¿hay instancias de participación que pueden significar un peligro para los niños?

¿Qué significa, entonces, integridad física?

El conflicto es parte de la vida

Si bien la vida en comunidad tiene por objetivo satisfacer las necesidades de sus integrantes, la convivencia no siempre es armoniosa. Muchas veces la interacción entre las personas provoca **conflictos**, que surgen por diferencias de interés o de necesidades. Los conflictos son parte de la vida diaria y como tal no son algo negativo, ya que constituyen una instancia para establecer el **diálogo** y lograr **acuerdos**.

El conflicto es una **diferencia de opinión** entre dos o más personas que se da al interior de la comunidad. Este permite que los integrantes de un grupo se hagan conscientes de las diferencias que tienen, para luego comprometerse en la búsqueda de una solución.



Para lograr resolver un conflicto pacíficamente, es necesario que las personas involucradas estén dispuestas a aceptar y respetar las diferencias que existen entre ellas y reconocer la **diversidad** de necesidades e intereses que tienen. En ocasiones ocurre que los integrantes de una comunidad quieren lograr un mismo objetivo, pero no se ponen de acuerdo en cómo alcanzarlo, y así surge el conflicto. En esos momentos es importante evitar enojarse o ser agresivo, pues es mejor reflexionar y hablar sobre cómo lograr una solución.

La solución de un problema que divide a una agrupación dependerá de la actitud que tomen las personas, de cuán conscientes sean del origen del conflicto y sus causas y de que tengan la intención de buscar soluciones para superarlo.



Educando en valores

Cuando estamos en desacuerdo con otra persona, es importante comprender que podemos tener diferencias, pero siempre manteniendo el **respeto** y tratando al otro como nos gustaría que nos traten a nosotros.



Actividades

- ¿Qué son los conflictos?, ¿por qué ocurren?
- ¿Cómo se resuelven los conflictos? Ejemplifica a partir de la vida cotidiana.



Practica

1. Observa cada situación y responde las preguntas en el cuadro correspondiente. **Explicar**

Imagen	¿Qué actividad están realizando?	¿Esta actividad hace un bien a la comunidad?, ¿por qué?

Sintetiza

2. Lee el texto y determina en qué comunidades participa el protagonista. **Analizar**

¡Hola! Soy Javier, y aunque solo tengo 10 años, llevo una vida muy ocupada. En el colegio soy el tesorero de mi curso, además participo en una comisión de reciclaje. Dos veces a la semana practico fútbol en el club deportivo de mi barrio y el día sábado voy con mi familia a un grupo ecologista que promueve actividades como plantar árboles, limpiar la basura que la gente tira en las plazas y repartir folletos para que las personas cuiden el medioambiente.

- _____
- _____
- _____
- _____

Lee y comenta

Cómo participar en la comunidad

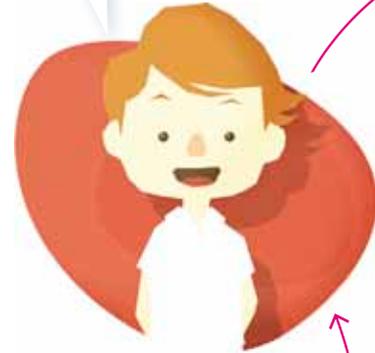
En el curso nos dimos cuenta de que en los recreos los niños más pequeños eran empujados y pasados a llevar por los más grandes cuando estaban jugando.



Nos reunimos e hicimos una lista de cómo podríamos solucionar esto. Todos dimos muchas ideas.



Establecimos las etapas: primero vimos quiénes estaban dispuestos a ser parte de la comisión, luego dividimos las tareas, y establecimos cuánto tiempo duraría el proyecto.



Seleccionamos la idea que nos pareció más adecuada: crear una comisión que esté atenta y evite que los niños más pequeños tengan algún accidente en los recreos.



Pasos para elaborar un proyecto

1. Identificar un problema de la comunidad escolar que pueda ser resuelto por ustedes.
2. Escribir una lista con las posibles soluciones.
3. Elegir una de las soluciones, teniendo en cuenta el tiempo y los recursos de los que disponen. Si no logran ponerse de acuerdo por una solución, lo mejor es votar.



Teniendo todos los datos anteriores, hicimos un informe.



Ejecutamos el proyecto y dio muy buenos resultados.



Pedimos una entrevista con la directora, le mostramos el informe y ella encontró muy buena la iniciativa y nos autorizó.



Hicimos una campaña donde pegamos afiches y entregamos folletos a nuestros compañeros y compañeras para que se informaran del problema y fuesen atentos con los niños más pequeños.



4. Establecer las etapas de ejecución del proyecto.
5. Hacer un informe simple con el nombre del proyecto, el problema detectado, la solución propuesta y las etapas de ejecución.
6. Pedir autorización a alguna autoridad del colegio para ejecutar el proyecto. Luego de tener la autorización, es necesario desarrollar una campaña para informar de esta iniciativa a toda la comunidad escolar.
7. Ejecutar el proyecto y elaborar un informe final.

Lo esencial

- Una sociedad es una agrupación de personas que cooperan mutuamente para lograr objetivos, satisfacer necesidades y desarrollar intereses.
- Es importante que todos los integrantes de una sociedad busquen las instancias de participación, pues esta es una parte esencial de la vida en comunidad.
- Los niños y niñas pueden participar en distintas comunidades, como la familia, el colegio y grupos con los que tengan intereses comunes.
- El conflicto es parte de la vida en comunidad. Debe ser resuelto a través del diálogo.

Practica

1. Pinta de 🖌️ las palabras que se asocian a la participación en la comunidad. *Identificar*

Sinceridad	Enojo	Libertad	Engaño	Tolerancia
Justicia	Respeto	Agresividad	Diálogo	Egoísmo
Violencia	Rabia	Cooperación	Paz	Alegría

2. Lee las situaciones y determina cuál es el conflicto y de qué manera se puede solucionar. *Analizar*

Situación	Conflicto	Solución
Para el paseo de fin de año, el curso de Antonio no sabe si ir al campo o a una piscina. Un integrante del curso puede conseguir gratis una casa en el campo, pero varios no quieren ir.		
A Karen se le perdió su flauta en clases de música. Acusó a su compañera de banco, pero ella dijo que era mentira y que Karen siempre la culpaba de todo.		



Sintetiza

3. Marca con un **✓** las afirmaciones que son correctas y con una **✗** las que no lo son. Justifica tu elección.
Argumentar

a. En los conflictos hay que imponer las posturas propias, sin importar el bien de la comunidad.

b. Los niños, por ser menores de edad, **no** pueden participar en la comunidad, excepto en la familia y el colegio.

c. La participación es una posibilidad que tienen las personas de intervenir, integrarse y ser tomados en cuenta en su comunidad.

Ponte a prueba

1. ¿De qué manera se puede participar en la comunidad? Ejemplifica a partir de lo que observas en tu entorno.

2. ¿Qué relación existe entre los conflictos y la vida en comunidad?

Competencias para la vida

Resolver conflictos me ayuda a convivir pacíficamente

¿Resolvemos los conflictos?

Los conflictos tienen su origen en las necesidades e intereses. Todas las personas tenemos necesidades: biológicas, económicas, ideológicas, afectivas, emocionales... Mientras las de unos y otros puedan ser compatibles, no hay problema. El proceso del conflicto comienza cuando las necesidades de algunas personas no se satisfacen, cuando las de algunas personas chocan con las de otras, originándose una contradicción, un antagonismo que vamos a denominar problema. Su no resolución, o lo que es peor, el no afrontarlo, acaba llevándonos a una crisis que suele ser destructiva para quienes lo viven, aunque no tendría por qué. Seguir considerando que conflicto es solo crisis, nos lleva a esperar siempre hasta esa fase para abordar los conflictos, cuando suele ser el peor momento, en el que no aparece ninguna de las condiciones que facilitan su resolución. Pero, además, esa idea invita a la violencia, ya que es como decir: si no originas crisis violenta, no hay conflicto y no te atenderemos. Además, significa que cuando se afronta el conflicto, se tratan las consecuencias y no se está en situación de explorar las causas. Es necesario intervenir en los comienzos del problema y procurar satisfacer necesidades e intereses sin esperar a que surjan los actos violentos.

Paco Cascón. Apuntes sobre educar en y para el conflicto y la convivencia.
Revista Andalucía Educativa. Febrero 2006.





Tratamiento de la información

- ¿Cuándo comienza el proceso de conflicto?, ¿qué pasa si un conflicto **no** es resuelto en el momento adecuado?

- ¿Qué pasos se deberían seguir para resolver un conflicto?

Competencia lingüística

- Escribe un cuento donde relates un conflicto y su resolución, teniendo en cuenta los siguientes elementos:
 - cuál es el conflicto;
 - cómo se solucionó;
 - entre quiénes se dio el conflicto.
- Utiliza este espacio para crear las ideas principales.

Analizar el fragmento de una noticia

Las noticias sirven para informar, pues comunican temas de actualidad que son de interés para la comunidad y que nos ayudan a comprender la realidad social. Para analizarlas debes hacer unas cuantas preguntas.

Título → **Niña gana concurso**

Bajada → Niña de Puerto Montt tocará junto al maestro Lang Lang.

¿Dónde ocurrió? → Una joven pianista de Puerto Montt tocará junto al maestro chino Lang Lang este próximo 15 de junio en Alemania. Catalina participó en un concurso junto a otros 60 niños de todo el país, tras subir un video a Internet interpretando el tema “Para Elisa”, de Beethoven. El propio Lang Lang seleccionó a Catalina junto a otros dos niños chilenos, para que lo acompañen en el concierto. Catalina estudia piano todos los viernes desde los 10 años y viajará a Alemania, donde se reunirán las mejores orquestas sinfónicas de Europa y un total de 50 niños representantes de 11 países.

¿Qué ocurrió? →

¿Quiénes participaron? →

¿Cómo sucedió? →

¿Por qué sucedió? →

¿Cuándo ocurrió? →

Biobío Chile. “Niña chilena de 13 años gana concurso y tocará junto a pianista chino Lang Lang”, 10 de junio de 2012 (Adaptación). Recuperado en junio de 2012 de www.biobiochile.cl

Practica la técnica

1. Utiliza el **cartón 10** para analizar la noticia que ahí aparece.
2. Concluye: ¿te será útil analizar noticias cuando tengas que hacer una investigación?, ¿por qué?



Ejemplo de pregunta tipo

En esta pregunta te piden **identificar** la función de uno de los poderes del Estado.

1 Se ha propuesto una ley para que la educación sea obligatoria hasta la Enseñanza Media. ¿Qué institución se encargaría de aprobar esta ley?

- A. El Congreso Nacional.
- B. Los Tribunales de Justicia.
- C. El Ministerio de Educación.
- D. El gobierno de la República.

Esta pregunta ha sido extraída del banco de preguntas en línea de www.simce.cl

Revisa tu respuesta

- La opción **A** es **correcta**, porque quienes están encargados de la elaboración de las leyes son los senadores y los diputados, que componen el Congreso Nacional.
- La opción **B** no es correcta, porque los Tribunales de Justicia se preocupan de aplicar justicia.
- La opción **C** no es correcta, el Ministerio de Educación se encarga de velar por el derecho a la educación a través de la gestión educativa del gobierno.
- La opción **D** no es correcta, porque el gobierno se encarga de la administración del país.

Desarrolla otras habilidades

Pensamiento crítico

1. ¿Qué significa que Chile sea una república democrática?
2. ¿Qué ocurriría si las personas no participaran activamente en su comunidad?

Comunicación

3. Escoge una institución de gobierno, investiga sobre sus integrantes y atribuciones y presenta el trabajo frente al curso.

¿Qué aprendiste?

Marca con una **X** la opción correcta.

1. En Chile, el presidente es la más alta autoridad. ¿A qué poder del Estado representa?

- A. Parlamentario.
- B. Legislativo.
- C. Ejecutivo.
- D. Judicial.

punto

1

2. ¿Cuál de las siguientes autoridades **no** se eligen por sufragio?

- A. Alcaldes.
- B. Ministros.
- C. Diputados.
- D. Senadores.

punto

1

3. ¿Cuál de las siguientes opciones es una función de la municipalidad?

- A. Fiscalizar a los poderes del Estado.
- B. Aplicar las leyes mediante la justicia.
- C. Cuidar del aseo y ornato de la comuna.
- D. Formular políticas de desarrollo para el país.

punto

1

4. ¿Cuál de las siguientes opciones es una atribución de senadores y diputados?

- A. Nombrar y remover ministros.
- B. Administrar justicia y aplicar la ley.
- C. Entregar asistencia social y jurídica.
- D. Crear las leyes que rigen en el país.

punto

1



5. ¿Quiénes colaboran con el presidente de la República en las diferentes áreas administrativas del Poder Ejecutivo?

- A. Ministros.
- B. Diputados.
- C. Senadores.
- D. Concejales.

punto

1

6. ¿Qué significa que en Chile el sufragio sea universal?

- A. Todos tienen derecho a votar.
- B. Pueden votar quienes cumplan 15 años.
- C. Solo pueden votar los que saben leer y escribir.
- D. Quienes votan deben inscribirse en el Servicio Electoral.

punto

1

Completa los conceptos que faltan en la pregunta 7.

7. El gobierno y la administración del país le corresponden al _____, quien es elegido mediante _____ y permanece _____ años en su cargo.

- A. ministro – sufragio – ocho
- B. alcalde – presidente – ocho
- C. presidente – sufragio – cuatro
- D. diputado – presidente – cuatro

punto

1

8. ¿Cuál de las siguientes opciones **no** es una característica de los derechos humanos?

- A. Son divisibles.
- B. Son inherentes.
- C. Son universales.
- D. Son inalienables.

punto

1

Lee el fragmento y responde la pregunta 9.

El Estado está al servicio de la persona humana y su finalidad es promover el bien común, para lo cual debe contribuir a crear las condiciones sociales que permitan a todos y a cada uno de los integrantes de la comunidad nacional su mayor realización espiritual y material posible, con pleno respeto a los derechos y garantías que esta Constitución establece.

Constitución Política de Chile. Artículo 1. (Fragmento)

9. ¿Cuál de las siguientes opciones representa lo que dice el texto?

- A. El Estado debe promover la participación política.
- B. El Estado debe velar por el desarrollo personal y social.
- C. El Estado debe proveernos todos los bienes económicos.
- D. El Estado solo debe respetar los derechos de las personas.

punto

1

10. ¿Cómo podemos lograr una sana convivencia en la comunidad?

- A. Asumiendo las decisiones que otros toman.
- B. Imponiendo las decisiones que cada uno toma.
- C. Promoviendo el diálogo y el respeto a los demás.
- D. Discutiendo hasta imponer nuestro punto de vista.

punto

1

11. ¿Cuál de las siguientes opciones es uno de los derechos del niño?

- A. Derecho a voto.
- B. Derecho al trabajo libre.
- C. Derecho a la propaganda.
- D. Derecho a la no discriminación.

punto

1

12. Observa la siguiente imagen e indica el derecho que representa.

- A. Derecho a la salud.
- B. Derecho a la educación.
- C. Derecho a la protección.
- D. Derecho a la información.



punto

1



13. ¿Qué es la Convención sobre los Derechos del Niño?

puntos

2

14. ¿Qué te parece que la inscripción electoral sea automática y el voto voluntario?

puntos

2

Indica qué autoridad política ejerce cada una de las siguientes funciones.

15. Actúa como jefe de Estado: _____

16. Organismo encargado de la creación de las leyes: _____

17. Fiscalizan los actos del gobierno: _____

18. Colaboran en la administración del Poder Ejecutivo: _____

puntos

2



Completa el siguiente cuadro comparativo.

Poder	¿Cuál es su atribución especial?	¿Qué institución lo representa?
Ejecutivo		
Legislativo		
Judicial		

puntos

2

puntos

2

puntos

2

Completa tus datos.

Mi nombre es: _____

Mi edad es: _____ Fecha: _____

Marca con una **X** la alternativa correcta.

1 ¿Cuál de las siguientes opciones fue una de las medidas aplicadas por los inkas para llevar el control de la producción económica?

- A. Establecieron un sistema de escritura jeroglífica.
- B. Crearon un sistema monetario basado en semillas.
- C. Utilizaron los quipus para contabilizar la producción.
- D. Establecieron tributos pagados directamente al Sapa Inka.

Lee el fragmento y responde la pregunta 2.

Ubicado en su puesto de relevo, el mensajero vigilaba atentamente, en posición de alerta, la dirección que le correspondía. Apenas asomaba el penacho de plumas blancas que indicaba al mensajero de la posta vecina, salía con toda presteza a su encuentro. El que llegaba iba anunciando el mensaje a grandes voces de manera que al encontrarse ya estaba transmitido; si no era así, corrían juntos un trecho hasta lograr su memorización.

Juan Gargurevich. *La comunicación imposible*. Lima: Fondo editorial de la UNMSM, 2002. (Adaptación)

2 ¿A qué personaje del Tahuantinsuyo describe el fragmento?

- A. Curaca.
- B. Mitayo.
- C. Chasqui.
- D. Sapa Inka.



3 ¿Cuál de las siguientes alternativas era una de las exigencias que los inkas imponían a los pueblos conquistados?

- A. Venerar al dios del Sol, Inti.
- B. Entregar prisioneros para sacrificios.
- C. Venerar a todas las divinidades inkas.
- D. Fundar ciudades en nombre del Sapa Inka.

4 Lee la siguiente descripción y establece a qué pueblo originario de Chile corresponde.

Pueblo que se localizó en los valles del norte, entre los ríos Copiapó y Choapa. Destacó por desarrollar una alfarería decorada con colores blanco, rojo y negro, y por crear los jarros pato y jarros zapato.

Equipo editorial

- A. Aymara.
- B. Changos.
- C. Diaguitas.
- D. Atacameños.

5 ¿Cuál de las siguientes características corresponde a la organización política del pueblo mapuche?

- A. No contar con un poder centralizado.
- B. Establecer alianzas con los pueblos vecinos.
- C. Lograr una unidad política encabezada por el toqui.
- D. Constituir un pueblo unificado liderado por el lonko.

6 En relación a los pueblos originarios de Chile, ¿cuál característica es correcta?

- A. Pikunche: pueblo agricultor.
- B. Mapuche: pueblo unificado.
- C. Pewenche: pueblo pescador.
- D. Selk'nam: pueblo cordillerano.

7 Considerando que la influencia inka llegó hasta la actual región del Maule, ¿cuál de los siguientes pueblos originarios de Chile **no** tuvo dicha influencia?

- A. Aymara.
- B. Yaganes.
- C. Diaguitas.
- D. Atacameños.

Lee el fragmento y responde la pregunta 8.

Socialmente estaban organizados en pequeños grupos, formados por unas pocas familias, cuya autoridad ejercían los ancianos y los hechiceros. Al igual que los yaganes, tenían una ceremonia de iniciación para los varones jóvenes, denominada hain. Durante su desarrollo, se los asustaba con la aparición de seres sobrenaturales enmascarados y pintados, y se les enseñaba la doctrina secreta.

Susana Frank. *Pueblos originarios de América*. Buenos Aires: Ediciones del Sol, 2008. (Adaptación)

8 ¿A qué pueblo del sur austral hace referencia la descripción?

- A. Yaganes.
- B. Selk'nam.
- C. Aónikenk.
- D. Kawésqar.



9 ¿Qué tenían en común los yaganes y los kawésqar?

- A. Eran pueblos canoeros.
- B. Se dedicaban a la agricultura.
- C. Vivían de la caza y la recolección.
- D. Sus mujeres se encargaban de mariscar.

10 ¿Qué implica que en Chile exista una democracia?

- A. Los poderes los concentra el jefe de Estado.
- B. Existe sufragio universal, igualitario y secreto.
- C. La participación ciudadana se limita al sufragio.
- D. Los cargos públicos son elegidos por el Presidente.

11 Indica cuál de las siguientes afirmaciones corresponde a un acto democrático.

- A. Combatir la delincuencia.
- B. Reducir la participación ciudadana.
- C. Crear mecanismos de participación.
- D. Tomar decisiones en forma autoritaria.

12 ¿Cuál de las siguientes autoridades es elegida por votación directa de los ciudadanos?

- A. Alcalde.
- B. Ministro.
- C. Intendente.
- D. Gobernador.

13 ¿Cuál es la institución integrada por 120 miembros y que, entre otras cosas, debe fiscalizar el actuar del gobierno?

- A. Ministerio.
- B. Corte Suprema.
- C. Congreso Nacional.
- D. Cámara de Diputados.

14 ¿Cuál es la principal atribución del poder Ejecutivo?

- A. Crear las leyes.
- B. Aplicar las leyes.
- C. Administrar el país.
- D. Administrar justicia.

15 ¿A qué institución corresponde la siguiente descripción?

Organismo encargado de administrar una comuna. A la cabeza está el alcalde, quien preside un concejo. Su objetivo es satisfacer las necesidades de la comunidad y asegurar la participación de esta en el desarrollo del país.

Equipo editorial

- A. Municipio.
- B. Ministerio.
- C. Congreso Nacional.
- D. Tribunales de Justicia.



Lee el fragmento y responde la pregunta 16.

Según informes de Naciones Unidas, en 2006 había más de 250.000 niños y niñas que se vieron involucrados en conflictos armados, tanto a través de fuerzas gubernamentales como de paramilitares y grupos armados de oposición. Aunque la situación de reclutamiento y utilización de niñas y niños en los conflictos armados está más extendida en África, los menores de edad también son utilizados como soldados en varios países de Asia y algunas zonas de Latinoamérica, Europa y Oriente Medio. Durante su estancia en los grupos armados, los malos tratos tanto físicos como psicológicos que padecen por parte de sus jefes les dificultan crecer física, mental y socialmente sanos.

Entre culturas. "Niños y niñas soldados, una infancia sin derechos", 19 de noviembre de 2007. (Adaptación). Recuperado en agosto de 2012 de www.entreculturas.org

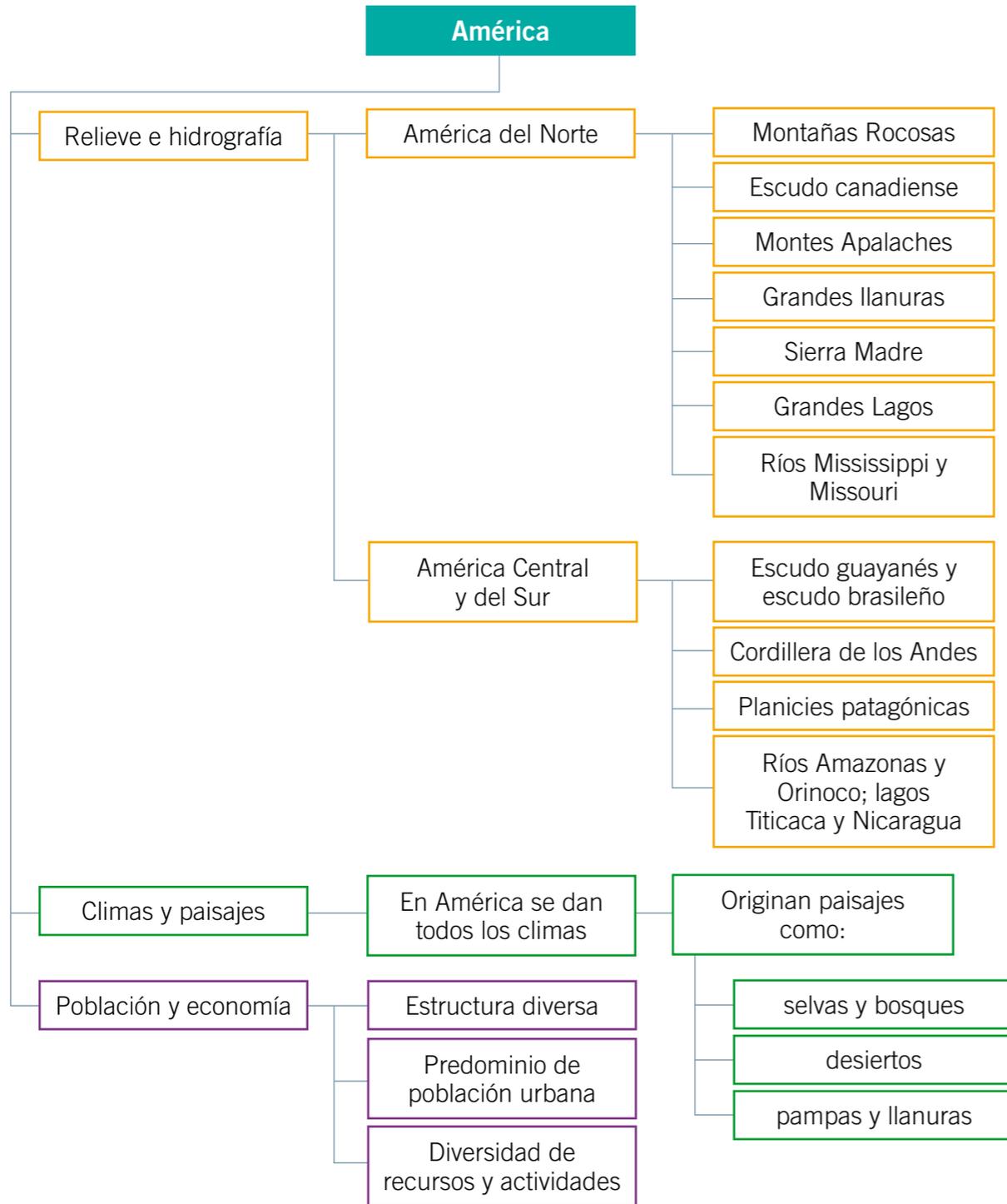
16 ¿Cuál de las siguientes conclusiones se extrae del texto?

- A. Los gobiernos utilizan a niños como soldados.
- B. Los niños soldados son un problema del pasado.
- C. Los niños soldados ven vulnerados sus derechos.
- D. Las Naciones Unidas valora el uso de niños soldados.

Responde las preguntas.

17 ¿Por qué es necesario que las comunidades se organicen?

18 ¿Por qué surgen los conflictos?, ¿cómo deben resolverse?



Nombre: _____ Curso: _____

Módulos 1,2 y 3:

Observa el mapa y responde.



1. Escoge tres colores y pinta el esquicio identificando los tres subcontinentes de América. Crea la simbología correspondiente.
2. Señala en qué subcontinente se localizan las siguientes formas de relieve:

Montañas Rocosas

Caribe

Escudo guayanés

Cordillera de los Andes



Prepara la prueba 1 • Repaso

Módulos 4 y 5:

Responde las preguntas.

1. ¿Cuáles son las tres principales fuentes hidrográficas de América del Sur?, ¿dónde se ubican?

2. ¿Cómo influye la latitud en la distribución de los climas?

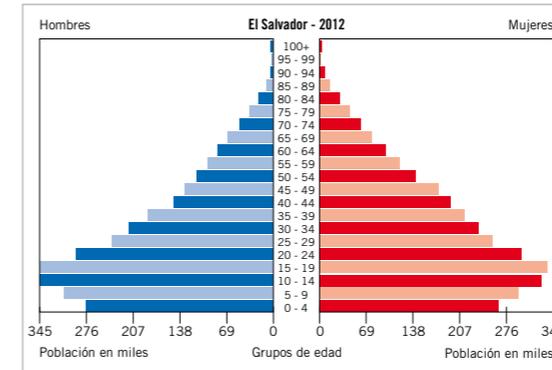
3. ¿Cuáles son los climas presentes en territorio chileno?

4. ¿En qué zonas se concentran los climas de alta montaña?



Módulos 6 y 7:

Observa la pirámide de población y responde.



1. Explica dos conclusiones que se pueden extraer de la pirámide.

Responde las preguntas.

1. ¿Qué recursos naturales existen en América?, ¿por qué se distribuyen de manera heterogénea?

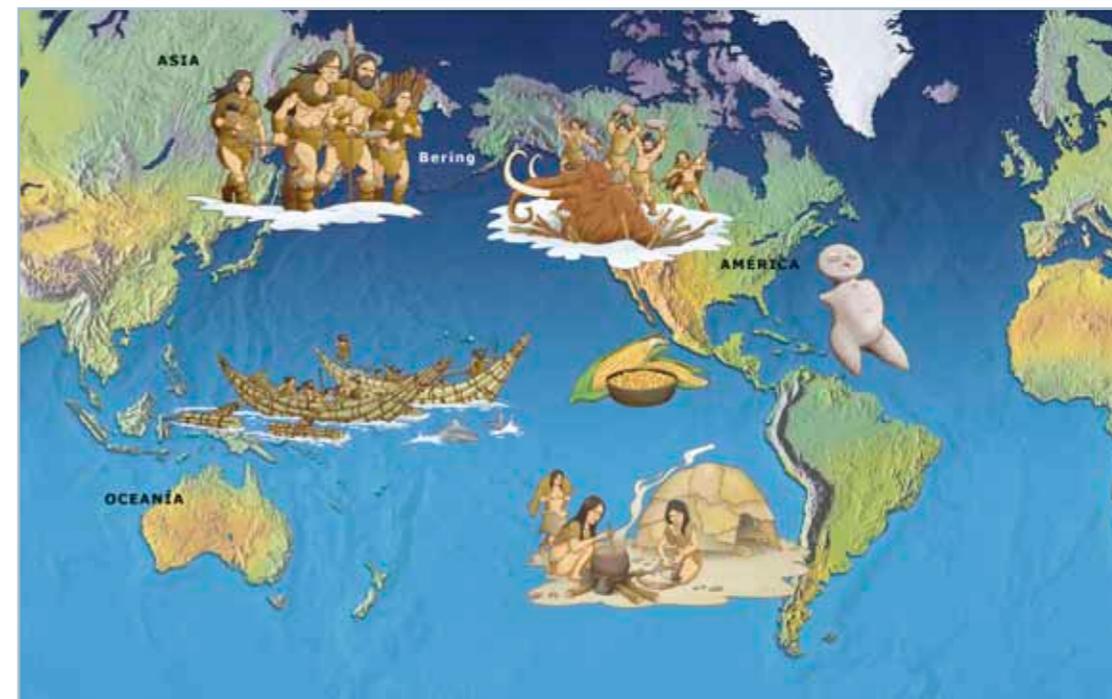
2. Define los conceptos de paisaje urbano y paisaje rural.

Módulo 1 Poblamiento americano	<ul style="list-style-type: none"> – La principal teoría de poblamiento dice que grupos de bandas nómadas cruzaron de Asia a América por el estrecho de Bering. – Otras teorías plantean que hubo grupos humanos que llegaron siguiendo rutas marítimas. – Los primeros americanos tuvieron una organización simple y vivieron de la caza y la recolección.
Módulo 2 Los mayas	<ul style="list-style-type: none"> – Los mayas se localizaron en parte de los actuales territorios de Guatemala, México y El Salvador. – Se organizaron en ciudades-Estado, las que se relacionaban entre sí mediante una confederación. – A la cabeza de cada ciudad estaba el Halach Uinic, quien era asesorado por funcionarios del Estado. – La sociedad era jerarquizada y se dividía en cinco grupos: sacerdotes, nobles, comerciantes, artesanos, campesinos y esclavos. – La base económica era la agricultura, practicada con la técnica de roza.
Módulo 3 Desarrollo cultural de los mayas	<ul style="list-style-type: none"> – Tuvieron dos calendarios, uno solar y otro lunar, y desarrollaron importantes observaciones astronómicas y cálculos matemáticos. – La arquitectura monumental fue utilizada como expresión de poder. – Eran politeístas y divinizaron a los fenómenos de la naturaleza.
Módulo 4 Los aztecas	<ul style="list-style-type: none"> – Se localizaron en el actual territorio mexicano. – La base de la organización social y política eran los calpullis. A la cabeza del gobierno estaba el Tlatoani. – La sociedad era jerarquizada. Los grupos sociales eran: la nobleza, los pochtecas, los macehualtin, los siervos y los esclavos. – Tenochtitlán fue la capital del Imperio. Destacó por su localización en el lago Texcoco y la ingeniería con que fue construida.
Módulo 5 Cultura y vida cotidiana azteca	<ul style="list-style-type: none"> – La educación que los niños recibían dependía del sexo y del origen social. – La agricultura y el comercio fueron las principales actividades económicas. – Fueron politeístas y tuvieron dos calendarios. Sus principales dioses fueron Quetzalcóatl y Huitzilopochtli.

Nombre: _____ Curso: _____

Módulo 1:

Traza en el mapa las rutas seguidas por las bandas nómadas para llegar a América. Considera todas las teorías.



Elabora la simbología correspondiente.

<input type="text"/>	Estrecho de Bering	<input type="text"/>	Ruta de Polinesia
<input type="text"/>	Ruta de Oceanía	<input type="text"/>	Ruta de la Antártica



Prepara la prueba 2 • Repaso

Módulos 2 y 3:

Completa el esquema de la organización maya.



Módulos 4 y 5:

Lee el fragmento y responde.

La civilización azteca

El control azteca sobre distintos territorios no fue rígido y grandes zonas de Mesoamérica nunca fueron en realidad conquistadas. Además de los Estados independientes, innumerables cerros y valles situados fuera de sus rutas de combate nunca vieron un ejército azteca. El imperio era más una serie de centros importantes que un gobierno expandido por un gran territorio. Para aumentar el control de sus dominios, los aztecas favorecieron especialmente a aquellos pueblos que, a cambio, dieron al imperio todo el apoyo en víveres y recursos que se necesitaban para las guerras contra sus enemigos.

Nigel Davies. *Los antiguos reinos de México*. México: Fondo de Cultura Económica, 2004. (Adaptación)

1. Deduce cómo se vio favorecido el comercio con la estructura política de los aztecas.

2. A partir de las fuentes, describe tres características de los aztecas.

Pega aquí

Pega aquí

Pega aquí

Pega aquí

Pega aquí



Nombre: _____ Curso: _____

Módulo 1:

Lee el texto y responde.

Los inkas conformaron una de las civilizaciones más grandes y ricas del continente americano. El proceso de expansión y consolidación se logró mediante mecanismos como imponer el quechua como idioma oficial y el culto al dios Inti, aunque los pueblos podían mantener sus religiones. Además, se creó una gran red de caminos, por donde los funcionarios y el ejército se movilizaban rápidamente. El Sapa Inka contó con un sistema de correo, gracias al cual recibía las noticias más relevantes, lo que le permitía tomar decisiones con rapidez, y mantuvo un trato directo con los jefes o curacas de los pueblos que caían bajo su dominio.

Equipo editorial

1. ¿Cómo titularías el documento?, ¿por qué?

2. Subraya con los elementos con los que el Tahuantinsuyo pudo controlar a los pueblos conquistados.

3. A partir del texto explica la estructura política de los inkas.



Prepara la prueba 3 • Repaso

Módulo 2:

Lee los documentos y responde.

La Pachamama

Para los pueblos andinos, la tierra y las actividades relacionadas con ella tenían un sentido sagrado. Es por esto que la Pachamama era una divinidad tan importante, pues se la identificaba con la capacidad productiva de la tierra y, por lo mismo, se le consideraba un ser sagrado dador de alimentos.

Equipo editorial

Inti

El sol, como es evidente, era el dios favorito. El templo dedicado a él, llamado Coricancha, era considerado el más hermoso e imponente de la ciudad estatal. Muchas edificaciones se levantaron en todo el Tahuantinsuyo en honor a Inti. Y es que su presencia era sentida y valorada por todo poblador andino.

Patricia Temoche. *Breve historia de los incas*. Madrid: Nowtilus, 2008. (Adaptación)

1. Explica por qué el dios Inti y la Pachamama eran tan importantes para los inkas.

2. Demuestra que los inkas desarrollaron un culto a la naturaleza y una religión politeísta.



Módulos 3 y 4:

1. Señala tres características de los pueblos originarios del Norte, del Centro y Sur, y del Sur Austral de Chile.

Norte	Centro y Sur	Sur Austral
<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>

2. Selecciona un pueblo originario y escribe un relato en que describas su hábitat, modo de vida, actividades productivas y creencias.

MÓDULO 1

- La democracia es un sistema de gobierno. Este permite que las personas participen en las decisiones de su comunidad.
- La participación política se ejerce mediante el sufragio, los plebiscitos y la postulación a cargos de elección popular.
- Chile es una república y, como tal, tiene separados los poderes del Estado.
- El Poder Ejecutivo se encarga de la administración del país y su representante es el presidente de la República, quien es jefe de Estado y jefe de Gobierno.
- El Poder Legislativo debe elaborar las leyes y fiscalizar a los otros poderes del Estado. Está encarnado en los senadores y diputados, que en conjunto forman el Congreso Nacional.
- El Poder Judicial debe aplicar las leyes y está constituido por los Tribunales de Justicia.
- Las comunas son subdivisiones del territorio chileno. Fueron creadas para facilitar la administración y solucionar los problemas de la comunidad. A su cabeza se encuentran los alcaldes.

MÓDULO 2

- La Declaración de los Derechos del Niño fue firmada pocos años después de la Declaración Universal de Derechos Humanos. Fueron ratificados en la Convención sobre los Derechos del Niño.
- Los derechos son universales, indivisibles e inalienables. Todos los niños y niñas poseen derechos por el hecho de nacer.
- La Unicef es una agencia internacional que se preocupa de la protección de la infancia.
- Los derechos están presentes en cada momento y en cada acto que realizamos.

MÓDULO 3

- La comunidad se organiza para lograr los objetivos que cada individuo por sí solo no podría lograr. Es necesario que la sociedad se organice, para así no vulnerar los derechos de las personas.
- Los conflictos son parte de la vida en comunidad. Surgen a partir de la diversidad de necesidades e intereses que tienen las personas.
- Es importante resolver los conflictos por medio del diálogo y los acuerdos.

Nombre: _____ Curso: _____

Módulo 1:

Observa las escenas y encierra en un los servicios que la municipalidad entrega a los vecinos de la comuna.



Responde las preguntas.

1. Considerando que Chile es una democracia, ¿cómo pueden participar las personas de la vida política del país?
2. Menciona dos atribuciones de cada uno de los siguientes cargos públicos: presidente de la República, senadores, diputados, alcaldes.



Prepara la prueba 4 • Repaso

Módulo 2:

Escribe al lado de cada imagen qué derecho del niño está representado.



Módulo 3:

Completa las oraciones con la palabra correcta.

conflicto

participación

comunidades

sociedad

1. La _____ en la comunidad permite que los individuos intervengan en su entorno. Con ello obtienen logros tanto personales como grupales.
2. En los grupos de personas siempre está presente el _____, pues este es parte de la vida diaria y debe ser solucionado mediante el diálogo.
3. Los niños, las niñas y los adolescentes pueden participar en distintas _____, como la familia y el colegio.
4. La _____ es una agrupación donde las personas logran sus objetivos y satisfacen sus necesidades.

Responde las preguntas.

1. ¿Por qué las comunidades se organizan?

2. ¿Qué puede ocurrir cuando las comunidades no están organizadas?

Anexos

- Fichas de vocabulario
- Recortables



Paisaje

Cómo lo entiendes

1. Define el concepto con tus palabras.

Cómo lo aplicas

2. Marca con una **X** la o las opciones correctas.

El paisaje se define a partir de:

características geográficas similares.

la localización.

3. Señala dos ejemplos de paisajes presentes en América.

Cómo lo explicas



Cultura

Cómo lo entiendes

1. Define el concepto con tus palabras.

Cómo lo aplicas

2. Marca con una **X** la o las opciones correctas.

La cultura:

es lo que los pueblos han creado.

es manifestación de arte, modos de vida y creencias.

no se crea, simplemente existe.

es la misma para todas las sociedades.

Cómo lo explicas

Democracia

Cómo lo entiendes

1. Define el concepto con tus palabras.

Cómo lo aplicas

2. Marca con una **X** la o las opciones correctas.

La democracia es:

sinónimo de república.

un sistema que promueve la participación.

un sistema que permite elecciones
periódicas mediante el sufragio
universal e igualitario.

un sistema que limita la participación.

Cómo lo explicas

Agradecimientos

Leonardo Batic
Lisette Campos
Paco Cascón
Carlos Escudero
Paula Guerra
Conrado Giusti
Sergio Marambio
Claudio Marchant
Lorena Pérez
Edgardo Solas

Autorizada su circulación por Resolución N° 390 del 28 de septiembre de 2012 de la Dirección Nacional de Fronteras y Límites del Estado.

La edición y circulación de mapas, cartas geográficas u otros impresos y documentos que se refieran o relacionen con los límites y fronteras de Chile, no comprometen, en modo alguno, al Estado de Chile, de acuerdo con el Art. 2°, letra g) del DFL N° 83 de 1979 del Ministerio de Relaciones Exteriores.

Cartón 1

Indica el nombre de los países americanos en el espacio asignado. Luego, pinta de color amarillo América del Norte, de color rojo América Central y de color verde América del Sur.

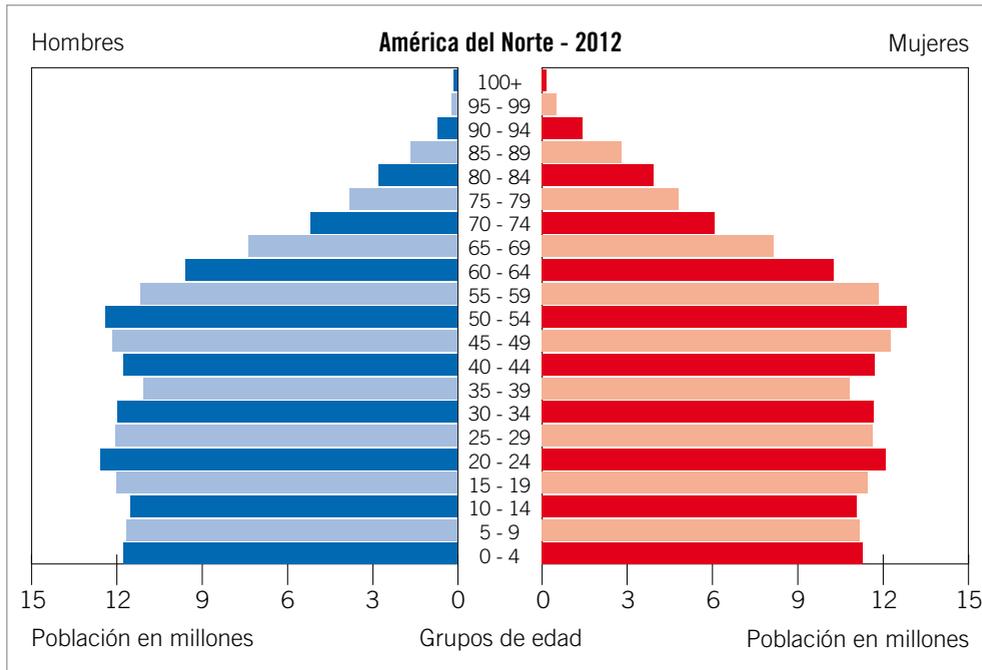


- 7. _____
- 8. _____
- 9. _____
- 10. _____
- 11. _____
- 12. _____
- 13. _____
- 14. _____
- 15. _____
- 16. _____
- 17. _____
- 18. _____
- 19. _____
- 20. _____
- 21. _____
- 22. _____
- 23. _____
- 24. _____
- 25. _____
- 26. _____
- 27. _____
- 28. _____
- 29. _____
- 30. _____
- 31. _____
- 32. _____
- 33. _____
- 34. _____
- 35. _____
- 36. _____

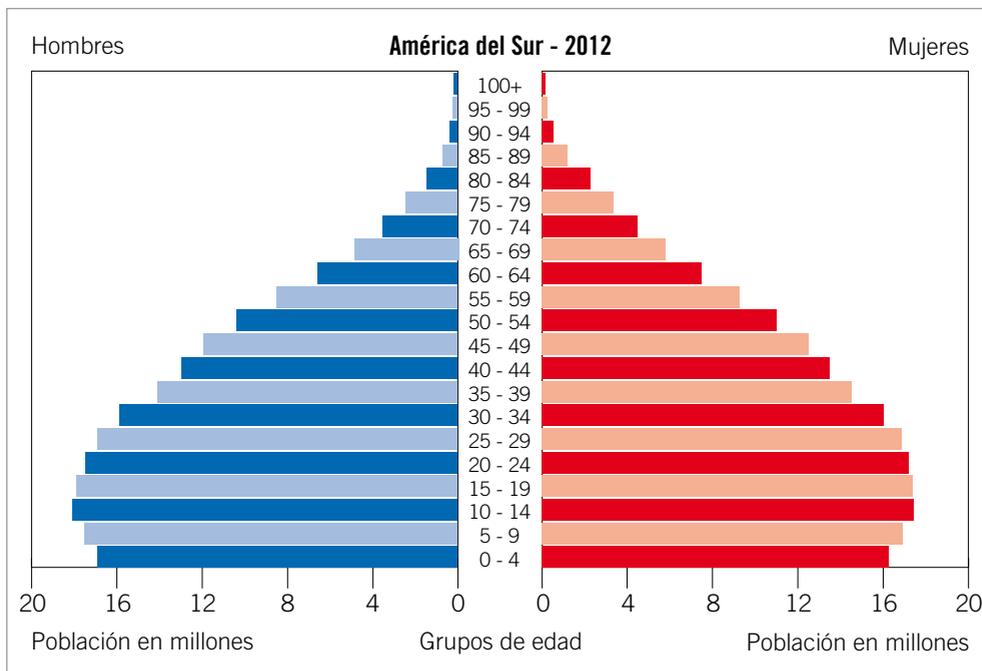
- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____
- 6. _____

Cartón 2

Observa las pirámides de población.



U. S. Census Bureau. Base de datos internacional.



U. S. Census Bureau. Base de datos internacional.

Cartón 3

Trabaja con un atlas y completa la tabla con la localización absoluta de los lugares solicitados.

País	Localización absoluta
Argentina	
Surinam	
Belice	
Egipto	
Japón	
Bélgica	
Islandia	

Inventa cuatro preguntas que se puedan responder con la información que entrega el mapa.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Cartón 4

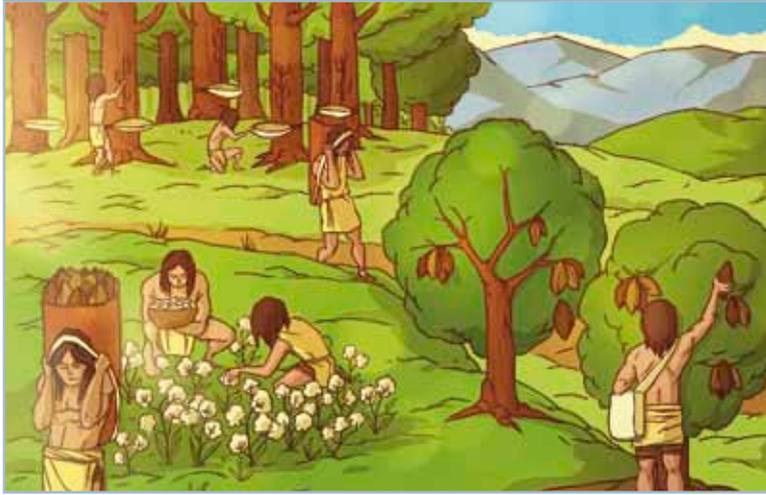
Localiza en el mapa los siguientes ríos y formas de relieve.



- A** Islas Antillas
- B** Cordillera de los Andes
- C** Escudo guayanés
- D** Montes Apalaches
- E** Sierra Madre
- F** Río Amazonas
- G** Río Mississippi
- H** Montañas Rocosas
- I** Llanuras centrales de América del Norte
- J** Istmo centroamericano

Cartón 5

Observa la ilustración y responde.



1. ¿Cuáles son los recursos naturales que están extrayendo?

2. A partir de la ilustración, ¿se puede deducir cuál es la principal actividad económica que tenían? Argumenta.

3. Describe el proceso de extracción que están realizando las personas.

La religión en Mesoamérica

Para los pueblos maya y azteca la religión fue muy importante. Ellos planteaban que los dioses controlaban el tiempo y gran parte del quehacer cotidiano de las personas. Además, creían que el éxito en las actividades agrícolas dependía de la intervención de algunos dioses, por lo que los sacerdotes ocupaban una posición importante en la sociedad, pues ellos eran quienes se comunicaban con las divinidades.

La misión de los sacerdotes era interpretar la voluntad de las deidades y conocer los secretos de la naturaleza, los que eran manejados como revelaciones divinas. Esto provocaba que la sociedad creyera que los dioses podían ser generosos, pues en ciertas ocasiones favorecían a la población, o bien podían enfurecerse y causar desgracias a la comunidad, por ejemplo si olvidaban su culto.

Según la cosmovisión de mayas y aztecas, existían dioses buenos que aportaban luz, lluvia, maíz y abundancia. Estas deidades luchaban contra las divinidades malas, es decir, aquellas que provocaban la guerra, el hambre y la miseria.

Entre los dioses mayas más importantes se encontraban: Hunab-Ku, creador de la humanidad; Itzamná, el señor de la sabiduría; Yam Kaaz, dios del maíz; y Chac, dios de la lluvia. Por otro lado, entre las divinidades aztecas destacan Huitzilopochtli, dios del Sol y la guerra, y Quetzalcóatl, dios de la sabiduría.

Tanto mayas como aztecas practicaron sacrificios humanos para honrar a sus dioses y creían en la existencia de otra vida después de la muerte.

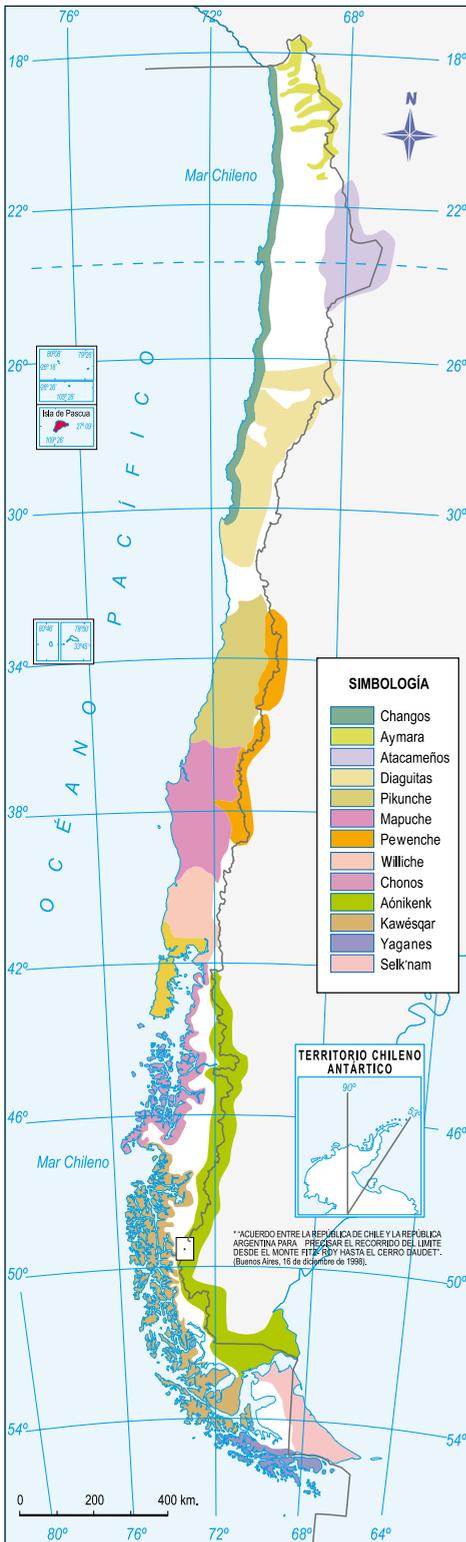


Pueblos originarios de Chile

Observa el mapa y responde.

1. Menciona los pueblos originarios que conoces y haz una breve descripción de ellos.

2. ¿Cuál o cuáles de los pueblos originarios de Chile se localizaron en la región donde vives?



Compara los pueblos originarios del norte de Chile.

Criterios	Aymara	Atacameños	Changos	Diaguitas
Ubicación geográfica				
Modo de vida				
Actividades económicas				
Religión				
Expresiones culturales				

Lee el documento y elabora un esquema.

Las civilizaciones maya, azteca e inka alcanzaron un complejo desarrollo en diferentes ámbitos, como la ciencia, la arquitectura, la artesanía o la medicina. Muchos de sus logros forman parte del patrimonio de la humanidad, especialmente de los países de América Latina, donde aún existe una gran cantidad de población descendiente de los pueblos originarios, mucha de la cual conserva sus lenguas, creencias y cosmovisión.



Algunos de los logros más destacados de estas tres civilizaciones son:

El cultivo en terrazas. Fue desarrollado principalmente por las culturas andinas, es decir, aquellas que se localizaron en torno a la cordillera de los Andes, como los inkas. Este sistema permitía regar grandes

extensiones sin utilizar mucha agua, ya que esta transitaba desde las partes altas hasta las tierras bajas. En su recorrido, el agua va transportando nutrientes que desprenden las plantas que se cultivan en la parte alta.

Desecación de alimentos. Los inkas crearon una forma de almacenar alimentos por largo tiempo. Esta consistía en aprovechar las diferencias de temperatura que se daban entre el día y la noche para desecar alimentos como el cochayuyo, el charqui y el chuño.

Construcciones monumentales. Mayas, aztecas e inkas construyeron importantes templos y edificios en sus ciudades, dando muestras de sus creencias religiosas y de un alto nivel de desarrollo en la tecnología, la ingeniería y la astronomía. Ejemplos son las ruinas mayas de Tikal y Chichén Itzá.

Expresiones religiosas. Muchas de las creencias y fiestas vinculadas con la religiosidad indígena aún son practicadas por sus descendientes. Es el caso de Inti Raymi, que se celebra durante el solsticio de invierno. En esta fiesta de origen inka se conmemora un nuevo ciclo de la naturaleza o el inicio del nuevo sol y se agradece a la naturaleza y al sol por la vida.

Cartón 10

Analiza la noticia.

La campaña “Atacama solidaria”, que comenzó oficialmente el martes en un esfuerzo único y mancomunado con distintas organizaciones de la región, continúa con una clara muestra de que Copiapó sí solidariza con los damnificados del terremoto del 27 de febrero.

Cabe destacar que esta importante iniciativa, que va en ayuda de las regiones más devastadas, cuenta con el apoyo del Municipio, la Unión Comunal de Juntas de Vecinos, Un Techo para Chile y el Instituto Nacional de la Juventud, entre otras instituciones.



El Diario de Atacama. “Copiapó se pone la mano en el corazón con campaña solidaria”, 4 de marzo de 2010 (Adaptación). Recuperado en julio de 2012 de www.diarioatacama.cl

• ¿Qué ocurrió?

• ¿Quiénes participaron?

• ¿Cuándo sucedió?

• ¿Cómo sucedió?

• ¿Por qué sucedió?

• ¿Dónde sucedió?

ISBN: 978-956-15-2192-6



9 789561 521926



La salud y la seguridad
también son parte de tu educación

Sociedad **4°** básico



Casa del Saber



SANTILLANA