



## Plan de mejora Programa de ampliación

### Ciencias Sociales, Trébol 2

El cuaderno Enseñanza individualizada, Ciencias Sociales, Trébol 2, para segundo curso de Primaria, es una obra colectiva concebida, diseñada y creada en el Departamento de Ediciones Educativas de Santillana Educación, S. L., dirigido por **Teresa Grence Ruiz**.

En su elaboración ha participado el siguiente equipo:

#### TEXTO

**Cristina del Canto Fernández**  
**Arancha Méndez Pérez**  
**Raquel Rubalcaba Bermejo**

#### ILUSTRACIÓN

**Jordi Baeza Albalate**  
**Ana Díez del Arco**

#### EDICIÓN

**Arancha Méndez Pérez**  
**Raquel Rubalcaba Bermejo**

#### EDICIÓN EJECUTIVA

**Lola Núñez Madrid**

#### DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN EDITORIAL DE PRIMARIA

**Maite López-Sáez Rodríguez-Piñero**



**Dirección de arte:** José Crespo González.

**Proyecto gráfico:** Estudio Pep Carrió.

**Jefa de proyecto:** Rosa Marín González.

**Coordinación de ilustración:** Carlos Aguilera Sevillano.

**Jefe de desarrollo de proyecto:** Javier Tejeda de la Calle.

**Desarrollo gráfico:** Raúl de Andrés González, Jorge Gómez Tobar y Julia Ortega Peralejo.

**Dirección técnica:** Jorge Mira Fernández

**Subdirección técnica:** José Luis Verdasco Romero.

**Coordinación técnica:** Francisco Moral Mínguez.

**Confección y montaje:** Luis González, Hilario Simón y Marisa Valbuena Rodríguez.

**Corrección:** Gema Moreno Roca y Nuria del Peso Ruiz.

**Documentación y selección de fotografías:** Marilé Rodrigálvarez Martín.

**Fotografía:** ARCHIVO SANTILLANA.

# Presentación

## La enseñanza individualizada

La enseñanza individualizada promueve que cada alumno o alumna trabaje en la consecución de los objetivos educativos a un ritmo acorde con sus capacidades y destrezas. Para ello es importante establecer un plan que los ayude a superar sus dificultades, así como a desarrollar y potenciar sus habilidades.

Este tipo de enseñanza se centra, pues, en el uso de una metodología flexible y de las técnicas y recursos educativos que mejor se adapten a las necesidades particulares de los alumnos. Entre otras cosas, requiere disponer de materiales didácticos específicos que puedan ser utilizados en función de las condiciones concretas de aprendizaje de cada niño o niña, así como de los objetivos de mejora que se planteen en cada caso.

Desde esta perspectiva, la **Biblioteca del profesorado** del proyecto **Saber Hacer** ofrece una serie de materiales destinados a facilitar esta tarea. Entre ellos están:

- La serie **Aprendizaje eficaz**, que en los primeros cursos de Primaria está destinada a trabajar las habilidades básicas –atención, memoria y razonamiento– y las dificultades de aprendizaje, mientras que a partir del 4.º curso aborda el entrenamiento en las técnicas de estudio.
- El compendio de material denominado **Recursos complementarios**, que contiene secciones variadas para cada una de las áreas del currículo, con el fin de que el profesor seleccione en cada caso las fichas que considere convenientes.
- Y, por último, este cuaderno, denominado **Enseñanza individualizada**, el cual incluye, para cada unidad didáctica del libro del alumno, dos apartados:
  - Un **Plan de mejora**, compuesto por fichas de trabajo destinadas a aquellos alumnos o alumnas que requieren un refuerzo mayor para afianzar los principales contenidos y para desarrollar las competencias.
  - Un **Programa de ampliación**, compuesto también de fichas cuyo objetivo es que los alumnos profundicen en determinados contenidos, amplíen sus conocimientos y pongan en juego las competencias adquiridas.

# Índice

## PLAN DE MEJORA

### Unidad 1

Ficha 1. Convivimos con muchas  
personas ..... 8

### Unidad 2

Ficha 2. Las necesidades  
de las personas ..... 10

### Unidad 3

Ficha 3. El espacio y el tiempo ..... 12

### Unidad 4

Ficha 4. El dinero y el consumo ..... 14

### Unidad 5

Ficha 5. El agua y el aire ..... 16

### Unidad 6

Ficha 6. El tiempo atmosférico ..... 18

### Unidad 7

Ficha 7. Descubrimos los paisajes ..... 20

### Unidad 8

Ficha 8. El agua cambia y se mueve ..... 22

### Unidad 9

Ficha 9. Las rocas, los minerales  
y el suelo ..... 24

### Unidad 10

Ficha 10. Las actividades  
de las personas ..... 26

### Unidad 11

Ficha 11. Las poblaciones ..... 28

**Unidad 12**

Ficha 12. El sistema solar ..... 30

**Unidad 13**Ficha 13. La representación  
del espacio ..... 32**Unidad 14**Ficha 14. El ayuntamiento  
y los servicios ..... 34**Unidad 15**

Ficha 15. El paso del tiempo ..... 36

**PROGRAMA DE AMPLIACIÓN**

Ficha 1 ..... 40

Ficha 2 ..... 42

Ficha 3 ..... 44

Ficha 4 ..... 46

Ficha 5 ..... 48

Ficha 6 ..... 50

Ficha 7 ..... 52

Ficha 8 ..... 54

Ficha 9 ..... 56

Ficha 10 ..... 58

Ficha 11 ..... 60

Ficha 12 ..... 62

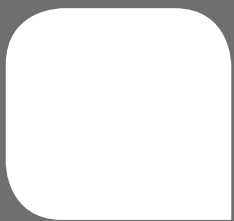
Ficha 13 ..... 64

Ficha 14 ..... 66

Ficha 15 ..... 68

**Solucionario** ..... 70





*Plan de mejora*

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1 Rellena esta ficha sobre tu familia.**

¿Cuántas personas forman tu familia?

¿Quiénes son?

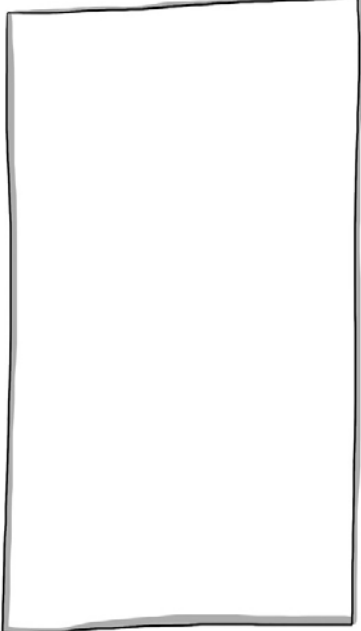
papá	mamá	abuelo
abuela	hermanos	hermanas

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Qué cosas hacéis juntos?

Las tareas	Ver la tele	Jugar
Leer	Comer	Charlar


**2 Ordena de mayor a menor edad.**

mamá



abuela



niña

1. 2. 3. **3 Completa.**

Los padres de mi madre son mis .

Los hermanos de mi padre son  
mis .

Los hijos de mis tíos son mis .



**4 Rodea tres personas con las que convives en el colegio.**



**5 Señala las normas de convivencia del colegio y las del barrio.**

	Convivencia en el colegio	Convivencia en el barrio
Respetar las horas de descanso.		
Llegar puntuales.		
Utilizar las papeleras.		
Jugar con todos los compañeros.		
Cuidar las zonas comunes.		

**Recuerdo las ideas principales:**

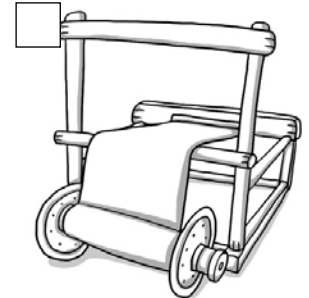
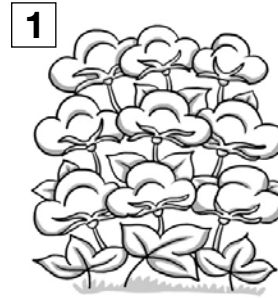
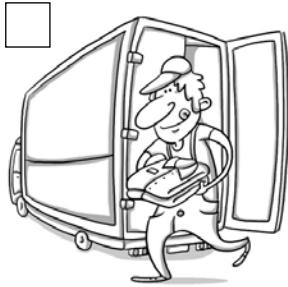
Las personas de una  se quieren, se ayudan y se respetan.

En la familia aprendemos a convivir. Todas las familias son .

Nos relacionamos y convivimos con muchas personas: los , los compañeros, la familia y los vecinos.

Para convivir pacíficamente tenemos que respetar unas normas de .

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1 Ordena del 1 al 4. Después, responde.**

¿Quién obtiene el algodón? \_\_\_\_\_

¿Dónde se confecciona la tela para hacer las camisas? \_\_\_\_\_

¿Quién lleva las camisas a la tienda? \_\_\_\_\_

¿Dónde se compran las camisas? \_\_\_\_\_

**2 Piensa y escribe V (verdadero) o F (falso).**

- Las personas necesitan cada día alimentarse y vestirse.
- En la actualidad cada persona produce por sí misma lo que necesita para vivir.
- Hace muchos años las personas conseguían lo que necesitaban haciendo intercambios.
- Existen muchas personas que trabajan para proporcionar a las personas todo lo que necesitan.

**3 Elige y completa.**

alimentos	televisor	ropa	educación	coche
-----------	-----------	------	-----------	-------

Las personas para vivir necesitan \_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

**4 Marca cuáles son tus derechos y cuáles son tus deberes.**

	Es un derecho	Es un deber
Recibir educación.	Sí	
Tener agua potable para beber.		
Comer sin protestar.		
Recibir los alimentos necesarios.		
Cuidar el agua.		
Hacer los deberes.		
Recibir asistencia médica.		

**Recuerdo las ideas principales:**

Muchas personas  para proporcionarnos lo que .

Las personas cada día necesitamos , , , etc.

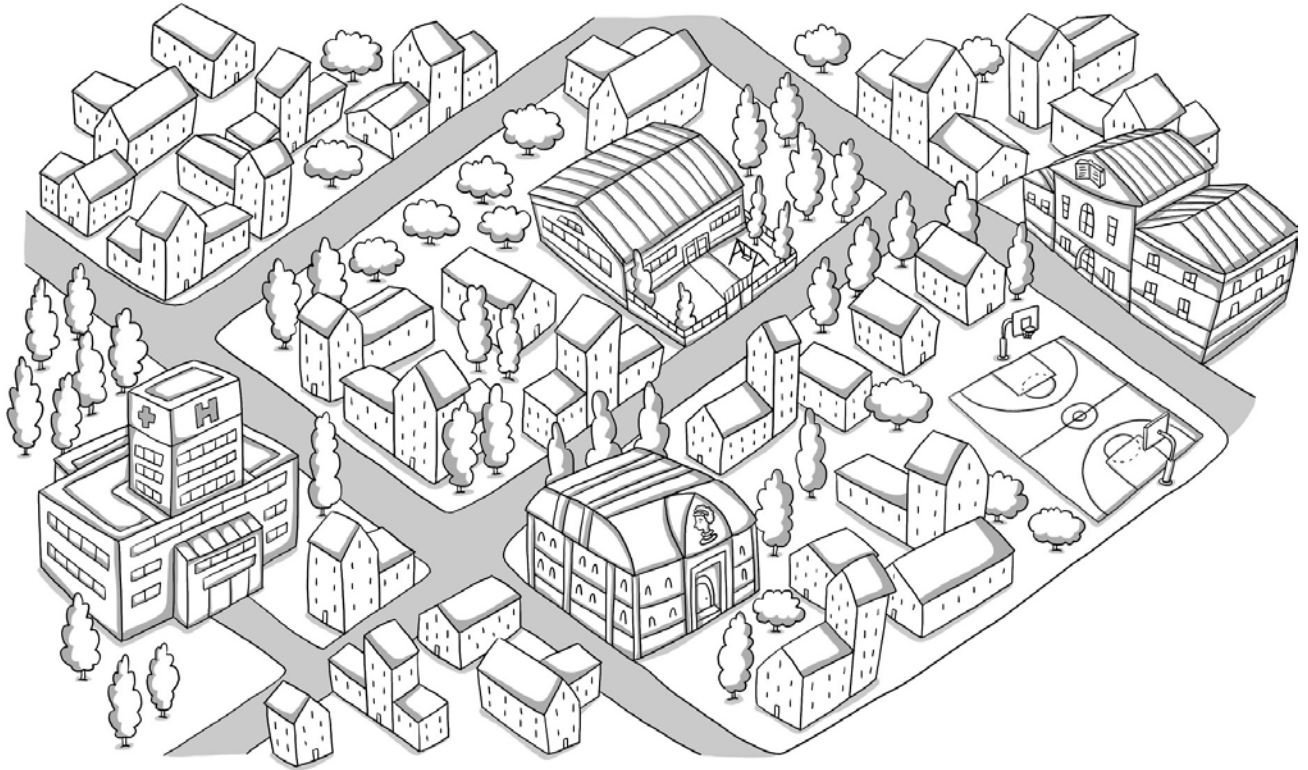
Las personas tenemos  y .

Debemos conseguir que nuestros derechos se .

Tenemos que  nuestros deberes.

Los derechos fundamentales están recogidos en la .

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1 Observa el dibujo y marca los equipamientos que hay en la ciudad.** Colegio Hospital Biblioteca Centro comercial Museo Estadio de fútbol Parque Aparcamiento Monumentos**2 ¿Adónde irías en cada caso? Completa.**

Si tienes que ir al médico ► \_\_\_\_\_

Si quieres consultar un libro ► \_\_\_\_\_

Si quieres jugar al fútbol ► \_\_\_\_\_

Si quieres conocer la historia de tu ciudad ► \_\_\_\_\_

### 3 ¿Qué utilizamos para medir el tiempo? Rodea.



### 4 Escribe cuántos años tenías...

Cuando empezaste a andar. ▶ Tenía

Cuando empezaste a hablar. ▶

Cuando se te cayó el primer diente. ▶

Cuando empezaste a ir al colegio. ▶

### Recuerdo las ideas principales:

En los pueblos y las ciudades las personas necesitan recibir  y , y disponer de espacios donde  y hacer .

Los  ofrecen a los ciudadanos  para satisfacer esas necesidades.

Las personas  el tiempo para conocer cuándo ocurren los acontecimientos de nuestra vida y cuánto  las actividades que realizamos.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1 Elige y completa los consejos para ser un consumidor responsable.**

caducidad

agua

usos

necesites

luz

cuida

Compra solo lo que \_\_\_\_\_ de verdad.  
 \_\_\_\_\_ tus cosas para que duren más tiempo.

Busca nuevos \_\_\_\_\_ para las cosas que ya no utilices.

Consume los alimentos antes de la fecha de \_\_\_\_\_.

Ahorra \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ en casa y en el colegio.

**2 Observa los envases de estos productos. Colorea el que debes consumir en primer lugar.****3 María quiere comprarse una mochila. Marca.**

¿Tiene otras mochilas?                      Sí      No

¿Necesita realmente la mochila?        Sí      No



**4 ¿De qué dos formas se puede pagar un producto en un comercio?**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**5 Contesta las preguntas.**

¿Cómo consiguen las personas el dinero? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Qué se puede hacer con el dinero? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**6 ¿Qué debemos hacer antes de comprar algo? Marca.**

- Pensar si realmente lo necesitamos.
- Saber cuánto dinero nos cuesta.
- Calcular cuánto dinero tenemos.

**7 ¿Te comprarías estos patines? Explica por qué.**



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Recuerdo las ideas principales:**

Los consumidores responsables \_\_\_\_\_ solo lo que \_\_\_\_\_, y cuidan sus \_\_\_\_\_ para que \_\_\_\_\_ más.

*Texto sobrante al final - NO ESTÁ SUPRIMIDO, ¿Es así lo que se pedía?*

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1 Escribe Sí o No según corresponda.**El agua y el aire son elementos imprescindibles para la vida. El aire está en todas partes. El agua del mar es salada y se puede beber. En el aire hay oxígeno. El agua que usamos para beber y regar es agua dulce. **2 Colorea la opción correcta. Después, escribe las oraciones.**El agua salada se encuentra en...  El agua dulce...  El agua que bebemos se llama...  **3 ¿Para qué usamos el agua? Escribe.**



**4 Rodea según se indica.**

De azul ► lo que ensucia el agua

De verde ► lo que ensucia el aire

basura      humo de las fábricas      aceite      humo de las calefacciones  
 detergentes      humo de los coches      productos químicos

**5 ¿Qué se podría hacer para evitar la contaminación?**

Del agua:

Del aire:

**Recuerdo las ideas principales:**

El agua y el aire son  para la vida de las , los  y las .

El agua dulce se usa para  y para .

El aire es una mezcla de .

El agua y el aire  perjudican a los seres vivos.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1 Une con flechas. Luego, escribe.**

Los mapas del tiempo

se produce cuando el aire se mueve.

La Tierra se conoce también

recogen datos de fenómenos atmosféricos.

El viento

como el planeta azul.

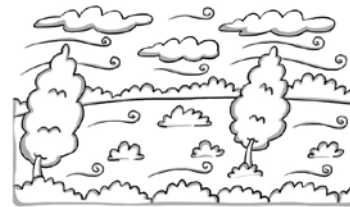
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2 Escribe cada palabra en su lugar.**brisa  
huracán

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3 Completa.**

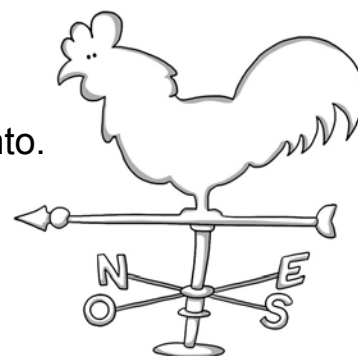
Cuando la temperatura del aire es alta,  
hace \_\_\_\_\_.

Un viento muy fuerte es un \_\_\_\_\_.

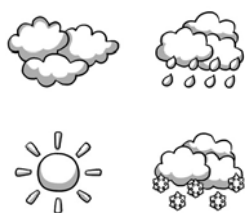
**4 Une con flechas.**

- Termómetro
- Anemómetro
- Pluviómetro
- Veleta

- Mide la temperatura del aire.
- Indica hacia dónde sopla el viento.
- Mide la cantidad de lluvia que cae en un lugar.
- Mide la velocidad del viento.



**5 Dibuja cada símbolo donde corresponde.**



calor	lluvia	nieve	nublado

**Recuerdo las ideas principales:**

La  es la capa de aire que rodea la Tierra.

Las nubes, la lluvia, el viento, la nieve, el granizo o el arcoíris son   
.

Para estudiar el tiempo usamos aparatos como el , el   
y el .

Los datos que se obtienen con esos aparatos se recogen en los mapas del .

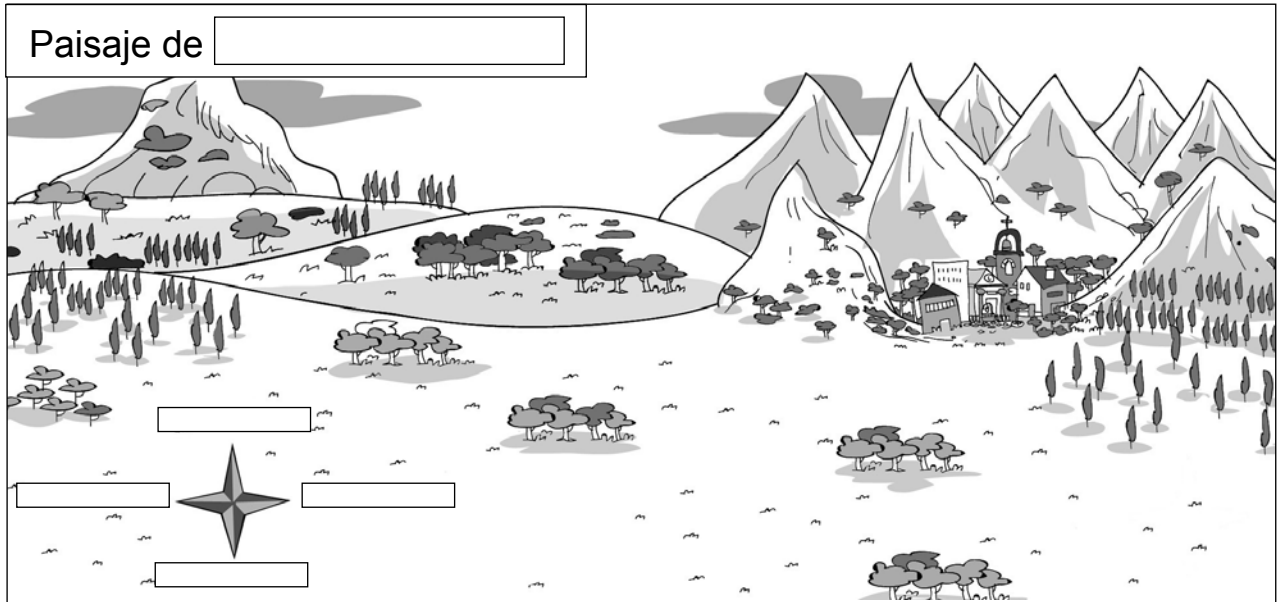
Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** ¿Qué tipo de paisaje es? Coloréalo según se indica. Escribe los nombres de los puntos cardinales.

Sierra ► marrón

Valle ► verde

Llanura ► amarillo



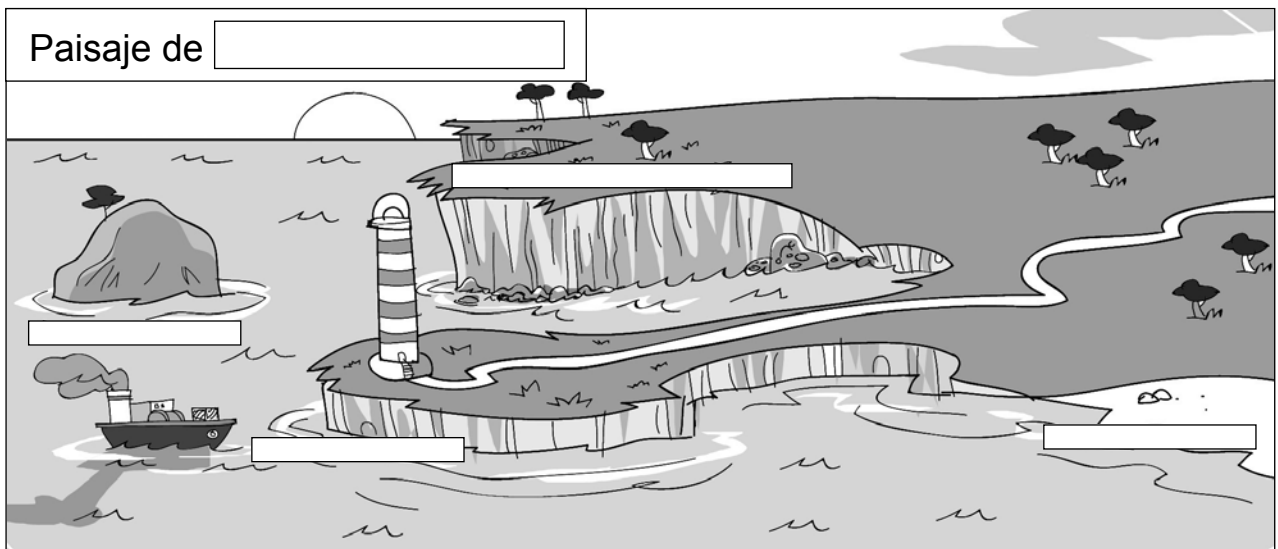
**2** ¿Qué tipo de paisaje es? Completa con las palabras del recuadro.

acantilado

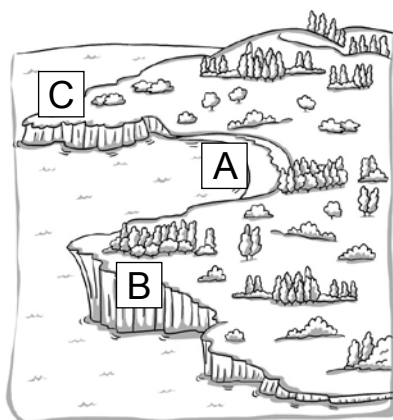
playa

cabo

isla



**3 ¿Qué elementos ves en este paisaje? Completa la ficha.**



Es un paisaje de:

Montaña     Costa     Llanura

A: \_\_\_\_\_

B: \_\_\_\_\_

C: \_\_\_\_\_

**4 Observa la imagen. Después, escribe cuatro cambios que se han producido en el paisaje.**



1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

**Recuerdo las ideas principales:**

El \_\_\_\_\_ es lo que vemos desde un lugar.

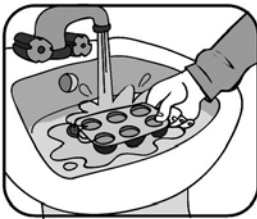
Los paisajes de \_\_\_\_\_ están lejos de la costa. Pueden ser de \_\_\_\_\_ o de \_\_\_\_\_.

Los paisajes de \_\_\_\_\_ están cerca del \_\_\_\_\_.

En los paisajes hay elementos \_\_\_\_\_ y otros contruidos por las \_\_\_\_\_.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1 Observa con atención y dibuja lo que ocurrirá al final. Después, completa.**



El agua al calentarse forma el ►

El agua al enfriarse forma el ►

**2 Observa el dibujo y completa.**

El vapor forma las

Las nubes producen



El Sol calienta el agua y la .

La lluvia cae sobre los ríos y el mar.

**3 ¿Qué tipo de agua encuentras en cada lugar? Marca.**

	Agua dulce	Agua salada
Mares		X
Lagos		
Océanos		
Ríos		
Aguas subterráneas		

**4 Marca. La hidrosfera es...**

- La cantidad de hidrógeno que hay en la Tierra.
- Toda el agua del planeta Tierra.

**Recuerdo las ideas principales:**

El agua es un . Cuando se calienta, se convierte en .

Cuando se enfría, se convierte en .

El agua de la naturaleza se evapora y forma las . Las nubes producen .

La  es la cantidad total de agua que hay en la Tierra.

Hay agua en el hielo, en la nieve y las .

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1 Completa con las palabras del recuadro.**

acantilados      mar      montañas

Podemos ver rocas en las \_\_\_\_\_, en los \_\_\_\_\_ y sumergidas en el \_\_\_\_\_.

**2 Clasifica.**

	Rocas duras	Rocas blandas
Arenisca		X
Mármol		
Granito		
Arcilla		

**3 Relaciona las rocas y los minerales con sus usos.**

Para construir tejados.

carbón

Para obtener energía.

pizarra

Para elaborar joyas.

mármol

Para hacer esculturas.

rubí

**4 ¿Qué es la litosfera?**



**5 Marca 1 o 2, según corresponda.**



Cómo es el suelo	1	2
Tiene mucha humedad.		
En él no crecen muchas plantas.		
Es un suelo muy bueno para los cultivos.		
En él es difícil cultivar plantas.		
Está muy seco.		
Tiene pocos restos de animales y plantas y muchas rocas y arena.		

**Recuerdo las ideas principales:**

Los  son los materiales que forman las . Las propiedades de los minerales son la dureza, , el brillo y la forma.

El  es la capa de tierra que está sobre las rocas. Contiene trozos de piedras, agua, aire y restos de animales y plantas.

La  es la parte sólida de la Tierra.

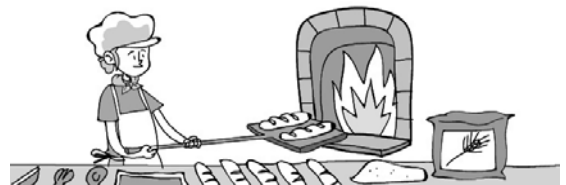
Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Observa los dibujos y copia el nombre de los trabajos. Luego, responde.

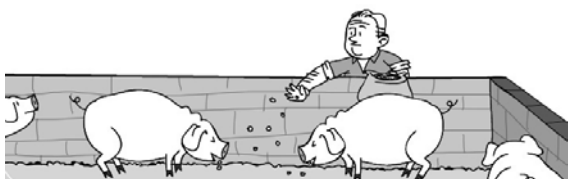
panadero      carnicero      agricultor      ganadero



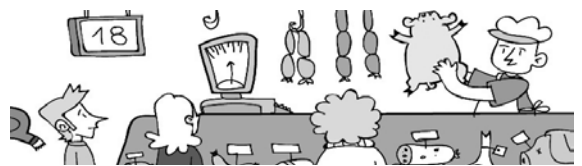
El \_\_\_\_\_  
cultiva trigo.



El \_\_\_\_\_ hace  
pan con el trigo.



El \_\_\_\_\_  
cria cerdos.



El \_\_\_\_\_  
vende su carne.

¿Quiénes trabajan en la naturaleza? \_\_\_\_\_

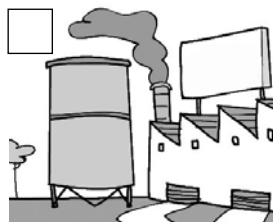
¿Quién elabora un producto? \_\_\_\_\_

¿Quién da un servicio? \_\_\_\_\_

**2** Ordena del 1 al 4.



Fábrica  
de dulces



Fábrica  
de azúcar



Campo  
de remolacha



Tienda  
de golosinas

**3 Completa el texto con las palabras del recuadro.**

materias primas

productos elaborados

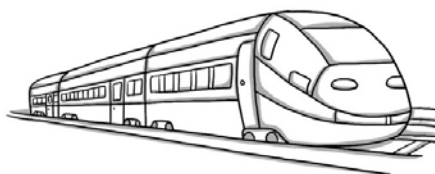
fábricas

En las  los trabajadores  
utilizan las   
para fabricar los .

**4 Rodea los transportes según se indica.**

De azul ► los que trasladan  
mercancías

De verde ► los que trasladan  
pasajeros



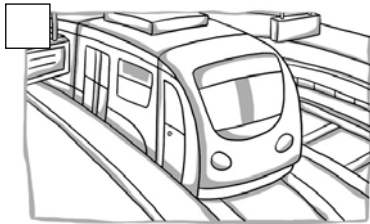
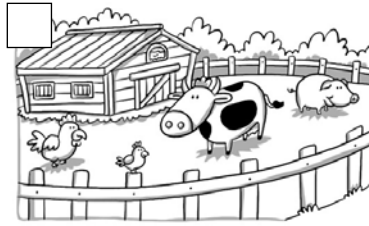
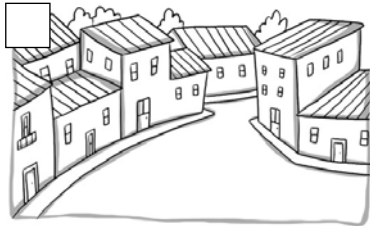
**Recuerdo las ideas principales:**

Existen trabajos en la , trabajos  
en las  y trabajos que  
dan .

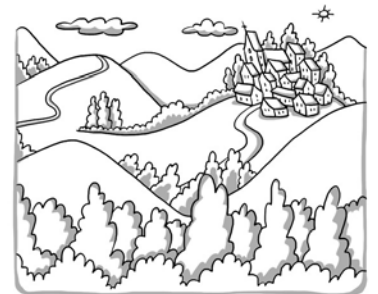
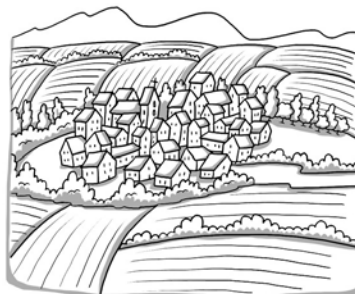
Los trabajadores realizan diferentes tareas:  
algunos obtienen las , otros  
elaboran , otros los   
y otros los .

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Escribe P si la fotografía es de un pueblo y C si es de una ciudad.



**2** Escribe qué tipo de pueblo es: de llanura, de montaña o de costa.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3** Observa la fotografía. Describe lo que ves.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### 4 ¿Qué tareas suelen realizar los voluntarios? Relaciona. Luego, escribe.

Ayudan a personas

en situaciones de emergencia.

Prestan ayuda

del medio ambiente.

Colaboran en el cuidado

que lo necesitan.

Colaboran en la organización

de actividades culturales.

---



---



---



---

#### Recuerdo las ideas principales:

Los  son poblaciones pequeñas con casas  y calles .

Hay pueblos en diferentes paisajes: los pueblos de , los pueblos de  y los pueblos de .

Las  son poblaciones grandes. Tienen edificios  y calles .

Los  trabajan por el bien de la comunidad sin recibir dinero a cambio.

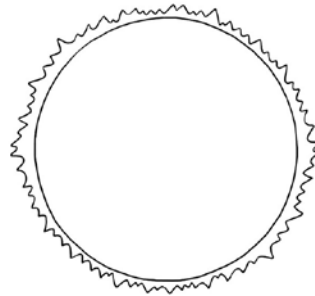
Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

### 1 Colorea.

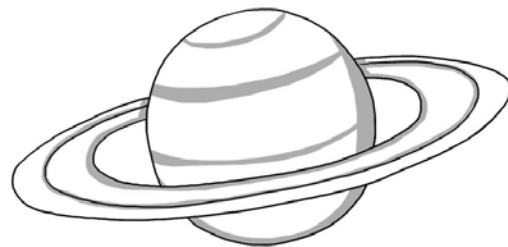
De azul ► Tierra

De amarillo ► Sol

De gris ► Luna



### 2 ¿Cuál de estos planetas representa la Tierra? Rodea y explica por qué.



Porque \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

### 3 Convierte estas oraciones falsas en verdaderas.

El Sol es la estrella más lejana a la Tierra.

\_\_\_\_\_

La Luna es una estrella que gira alrededor del Sol.

\_\_\_\_\_

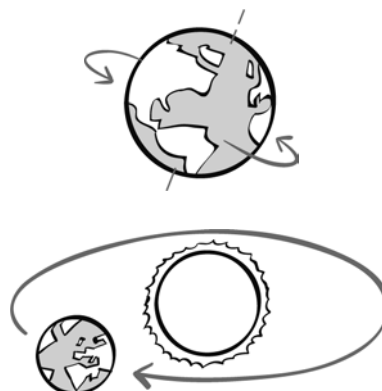
La Luna brilla porque tiene luz propia.

\_\_\_\_\_

**4 Relaciona.**

La Tierra tarda un año en dar una vuelta alrededor del Sol.

La Tierra tarda veinticuatro horas en dar una vuelta alrededor de sí misma.

**Recuerdo las ideas principales:**

Nuestro sistema solar está formado por el Sol, ocho  y otros  más pequeños. Los planetas  alrededor del Sol.

La Tierra  sobre sí misma y se desplaza alrededor del Sol.

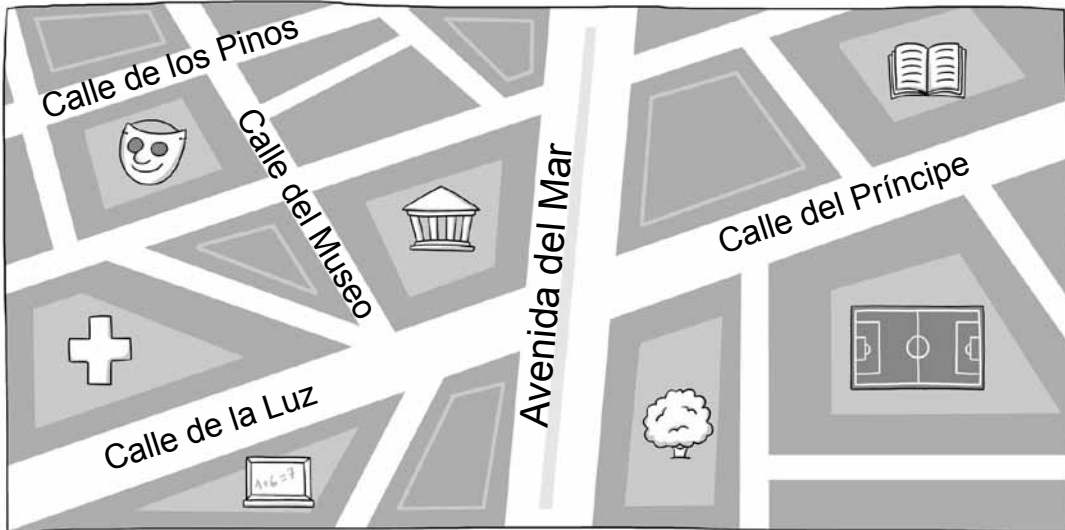
La Tierra tarda un  en dar una vuelta completa sobre sí misma.

Este giro da lugar a los  y las .

La Tierra tarda un  en dar una vuelta completa alrededor del Sol. Este movimiento da lugar a las cuatro  del año.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Observa el plano de la ciudad de Bellavista y respnde.



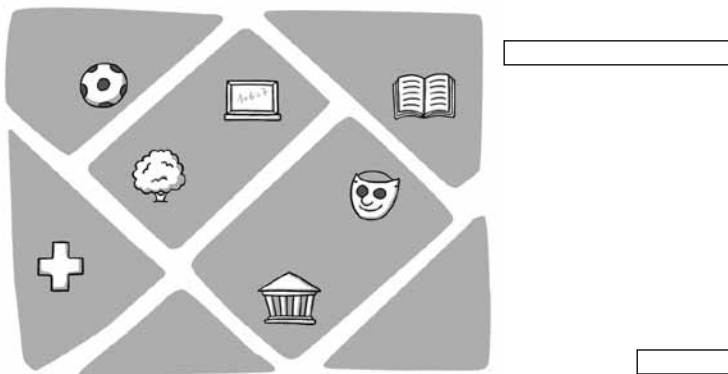
- |                   |        |          |         |
|-------------------|--------|----------|---------|
| Biblioteca        | Teatro | Hospital | Colegio |
| Estadio de fútbol | Parque | Museo    |         |

¿Cómo se llama la calle principal? \_\_\_\_\_

¿Qué hay en esta ciudad? Marca.

- |                                  |                                     |  |
|----------------------------------|-------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Teatro  | <input type="checkbox"/> Hospital   | <input type="checkbox"/> Biblioteca        |
| <input type="checkbox"/> Parque  | <input type="checkbox"/> Museo      | <input type="checkbox"/> Estadio de fútbol |
| <input type="checkbox"/> Colegio | <input type="checkbox"/> Monumentos | <input type="checkbox"/> Aparcamiento      |

**2** Escribe *croquis* o *plano* donde corresponda.





### 3 Observa el planisferio. Colorea según la clave.

De marrón ► los continentes

De azul ► los océanos



#### Recuerdo las ideas principales:

Los  son dibujos que representan lugares como si los miráramos desde arriba.

Los  son dibujos rápidos donde que representan de forma muy sencilla los elementos que hay en un determinado lugar.

El globo terráqueo y el planisferio son  de la Tierra. El globo terráqueo tiene forma de . El planisferio es un  de toda la Tierra.

En el globo terráqueo y en el planisferio podemos localizar los  y los .

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1 Contesta las preguntas con las palabras del recuadro.**

ayuntamiento

ciudadanos

concejales

alcalde

¿Qué nombre recibe el gobierno de una localidad?

Recibe el nombre de ►

¿Quiénes forman el ayuntamiento?

¿Quiénes eligen a los concejales?

¿Quiénes nombran al alcalde?

**2 Escribe dos servicios que el ayuntamiento da a sus habitantes.**

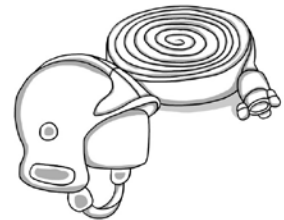


**3 Escribe el nombre del servicio municipal que representa cada dibujo.**









4 ¿A qué servicio municipal debe dirigirse esta persona? Marca.



Cuidado de parques

Limpieza

5 Escribe dos normas de convivencia que se deben respetar en un parque.



**Recuerdo las ideas principales:**

Una localidad y el territorio que la rodea constituyen un .

El  gobierna el municipio y está formado por el  y los .

Los  eligen al alcalde y a los concejales mediante una .

El ayuntamiento dirige los servicios  que mejoran la vida de las personas.

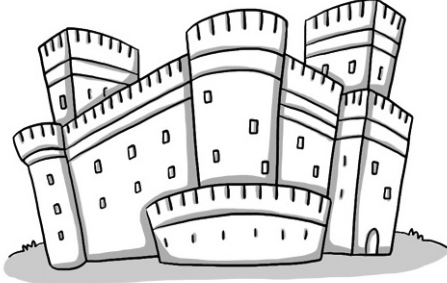
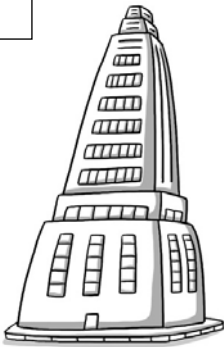
Los  disfrutan de los servicios.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1 Indica cómo se mide el paso del tiempo en cada caso.**

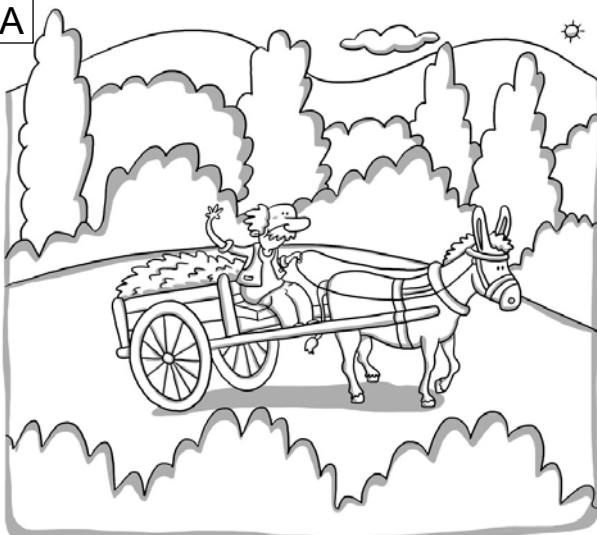
	Reloj	Calendario
Tiempo que dura un partido.	X	
Tiempo que dura la Navidad.		
Tiempo que pasas desayunando.		
Tiempo de lectura diario.		

**2 Ordena del más antiguo al más moderno. Escribe 1, 2 y 3.**

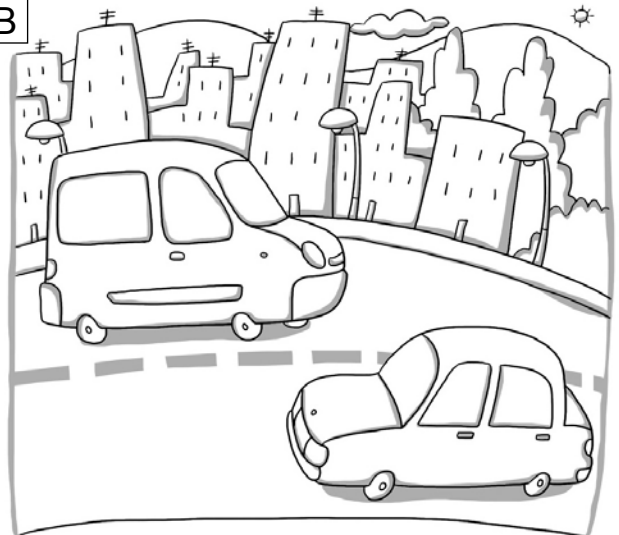


**3 Rodea en el paisaje B lo que ha cambiado con el paso del tiempo.**

A

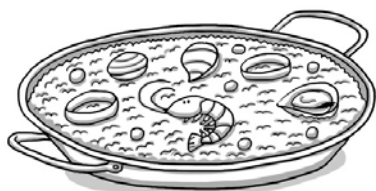


B



**4** Escribe debajo la expresión que corresponda.

baile típico      plato típico      traje típico









**Recuerdo las ideas principales:**

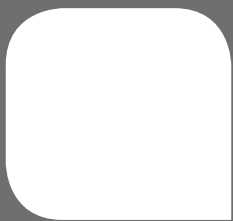
Medimos el tiempo con el   
y el .

Con el paso del tiempo las personas,  
los objetos, las costumbres y el paisaje  
experimentan .

Las personas guardan en su memoria hechos  
que les ocurrieron en el   
y que nos permiten conocer su .

Los monumentos, las   
y los objetos de los museos nos aportan  
información de cómo vivían las personas  
en el .





Programa  
de ampliación

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## Los apellidos de las personas

Los apellidos nos sirven para identificar la familia a la que pertenecemos. Los hemos heredado de nuestros padres, quienes a su vez los heredaron de los suyos, y así sucesivamente generación tras generación.

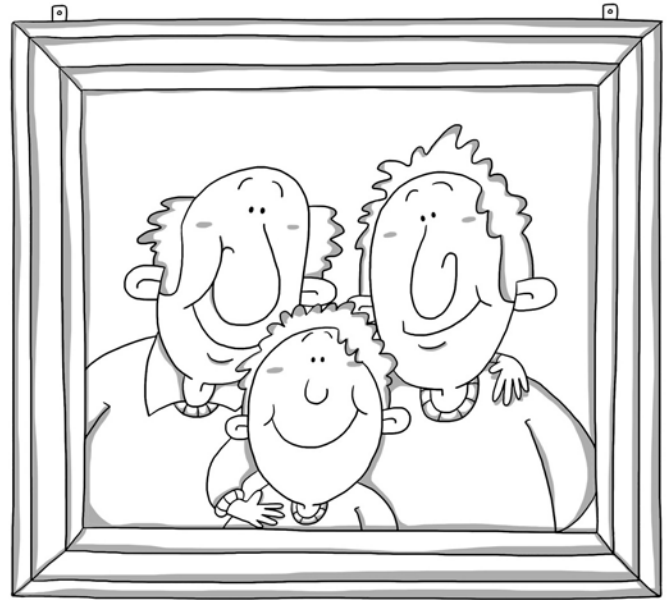
Cada apellido tiene un origen diferente y casi todos son muy antiguos.

Hay apellidos que proceden del nombre propio de un antepasado, por ejemplo, Pérez, Rodríguez o Sánchez significan «hijo de Pedro», «hijo de Rodrigo»

o «hijo de Sancho». Otros hacen referencia a un lugar, por ejemplo, Madrid, Zamorano o Del Bosque.

Los hay que derivan de un oficio, como Escudero, Carretero o Tejedor.

Hay apellidos cuyo origen es el nombre de una planta o un animal, por ejemplo, Castaño o Cordero. Incluso hay apellidos que hacen referencia al aspecto de algún antepasado, por ejemplo, Rubio, Calvo o Delgado.

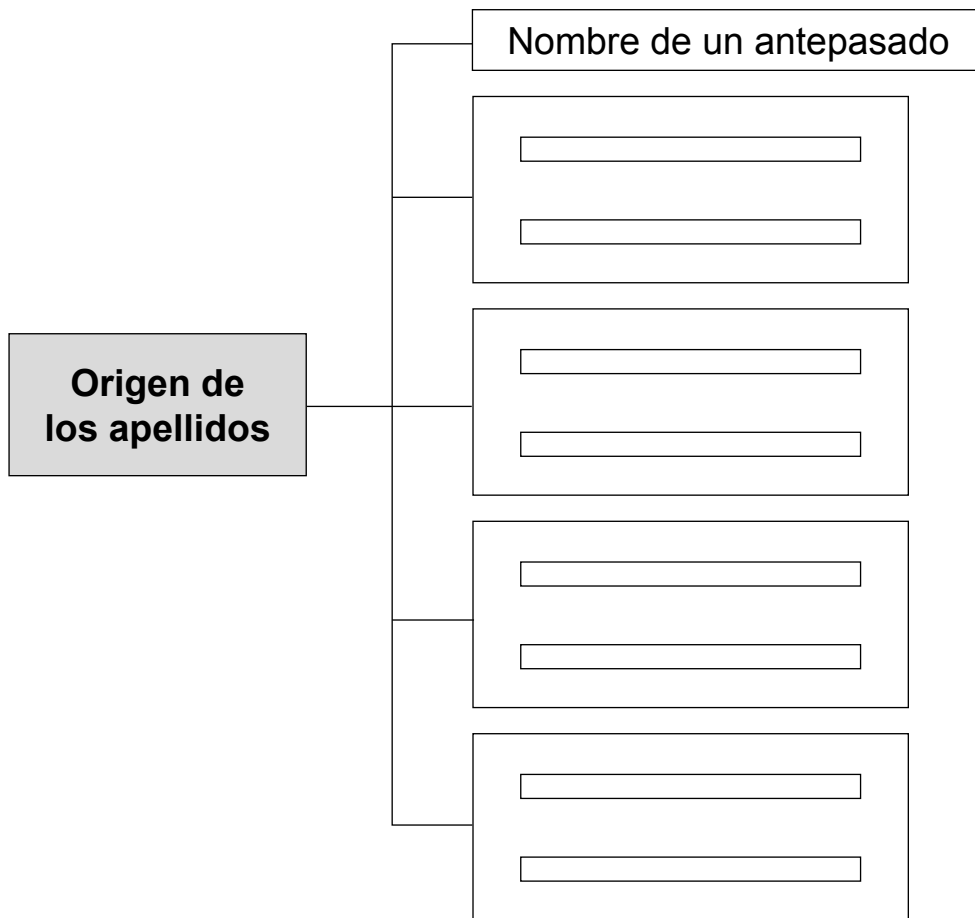


### 1 Completa.

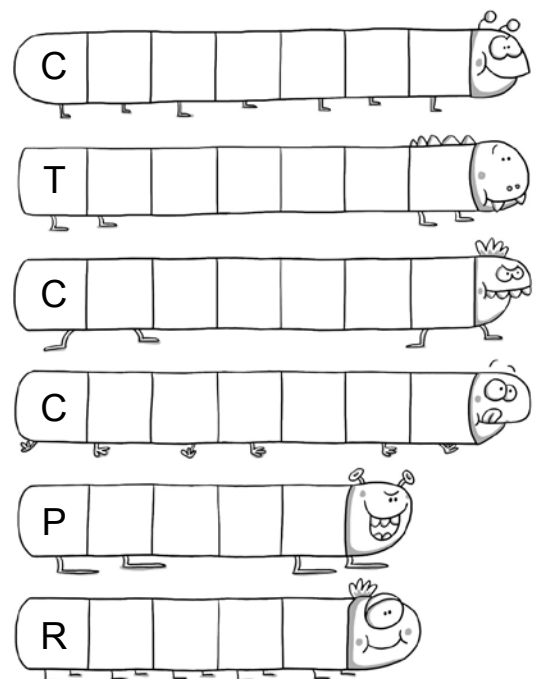
Los apellidos sirven para identificar la  a la que pertenecemos. Su origen es muy diverso. Por ejemplo, pueden proceder del  de un antepasado, de un lugar, de un animal o de una , de un oficio o del aspecto de uno de nuestros antecesores.



**2 Completa el esquema.**



**3 Rodea en la sopa de letras seis apellidos y escríbelos.**



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**UNICEF**

UNICEF es una organización de las Naciones Unidas que fue fundada en el año 1946 para ayudar a los niños en zonas que habían sufrido las consecuencias de una guerra.

Más tarde amplió sus funciones y actualmente se ocupa sobre todo de que los niños de todos los países reciban los cuidados necesarios para tener una salud y una educación adecuadas.

UNICEF trabaja para ofrecer a los niños y las niñas que nazcan y vivan en condiciones saludables, para ayudar a que puedan sobrevivir y desarrollarse plenamente, para que vayan a la escuela, y contribuye a crear espacios protegidos para todos los niños, niñas y jóvenes, especialmente en situaciones de emergencia.

Uno de sus principales objetivos es defender y hacer que se respeten los derechos de los niños y las niñas recogidos en la Convención sobre los Derechos del Niño, donde se plasman los derechos de todas las niñas, niños y jóvenes menores de 18 años, y conseguir cambios reales en la vida de millones de ellos de todo el mundo.



**1 ¿Crees que es necesario que exista una organización como UNICEF? Explica por qué.**

---



---



---



---

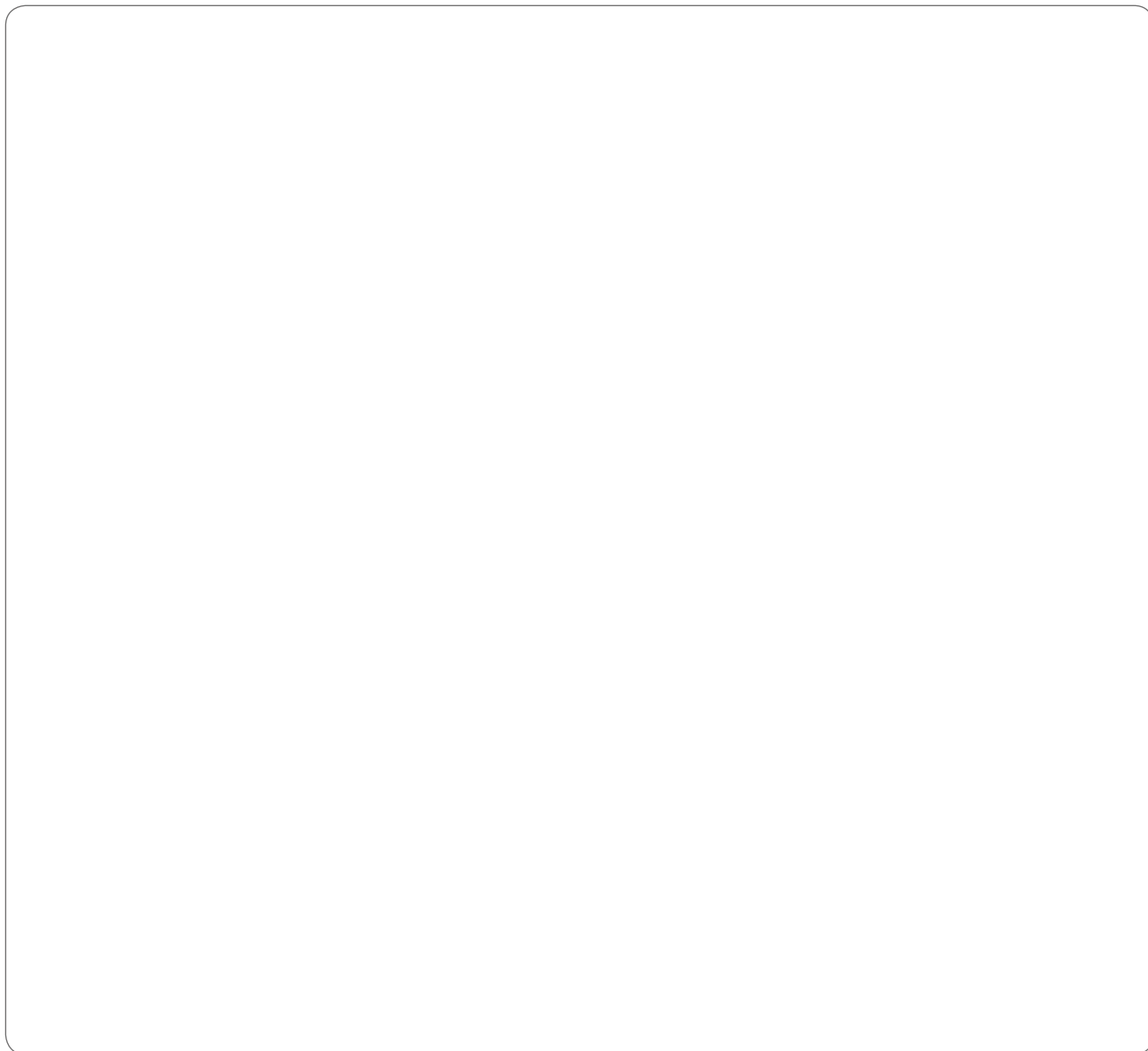
**2** Escribe tres ejemplos de derechos de los niños que no se cumplen en muchas partes del mundo.

1.

2.

3.

**3** Elabora un cartel para hacer una campaña en favor de los derechos de los niños.



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## Relojes muy naturales

Hace mucho mucho tiempo, no existían relojes como los de hoy. Entonces, para medir el tiempo se utilizaban los elementos naturales: el sol, el agua, la arena...

Los relojes de sol funcionaban gracias a la luz del sol y a una varilla. La sombra de la varilla daba en el suelo o en una pared donde estaban marcadas las horas. Así se sabía la hora que era en cada momento del día.

Los llamados relojes de agua medían el tiempo según lo que tardaban una cantidad de agua en pasar de un recipiente a otro del mismo tamaño.

Y los relojes de arena consistían en dos recipientes unidos y un montón de arena que pasaba de uno a otro a través de un pequeño agujero.

Aunque los relojes han cambiado mucho con el paso del tiempo, todavía pueden verse hoy algunos de estos relojes tan antiguos.



### 1 Escribe.

Inventa otro título para este texto.

¿Es posible medir el tiempo con un reloj de arena? Explica cómo.



Recuerda juegos en los que mides el tiempo con un reloj de arena. Escribe dos ejemplos.

**2 ¿En qué unidades se mide el tiempo con el reloj?**

**3 Observa estos relojes y escribe qué haces cada día a la hora que marcan.**

POR LA MAÑANA

POR LA TARDE

POR LA NOCHE



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## Las primeras monedas

Hace miles de años no existían las monedas ni los billetes para pagar.

Se practicaba el trueque o intercambio. Por ejemplo, un granjero que deseaba comer pescado entregaba una gallina a un pescador y este le entregaba un pez.

Cuando las sociedades fueron creciendo se hizo necesario que existiera un medio de intercambio más práctico y más cómodo que el trueque y se inventaron las monedas y los billetes.

Las primeras monedas fueron creadas por los griegos y eran de oro y plata, y tenían una forma circular, similar a las monedas que tenemos ahora.

También por la misma época surgieron monedas en China y en la India, pero tenían formas muy diferentes: las había con forma de delfín o de lingote.

No sería hasta muchos años después cuando aparecieron los primeros billetes.



### 1 Inventa otro título para este texto.

### 2 Contesta.

¿De dónde proceden las primeras monedas?

¿Qué formas podían tener?

**3** Observa el dibujo y explica lo que están haciendo.

---

---

---

---

---

---

---



**4** Si fueras un fabricante de monedas, ¿qué aspecto te gustaría que tuvieran? Dibuja diferentes monedas de 1 € y de 2 €.

**5** Escribe dos ejemplos de personas que se comportan como consumidores responsables.

---

---

---

---

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## La «sopa de plástico»

Hace algunos años un científico descubrió por casualidad una enorme mancha en el océano Pacífico.

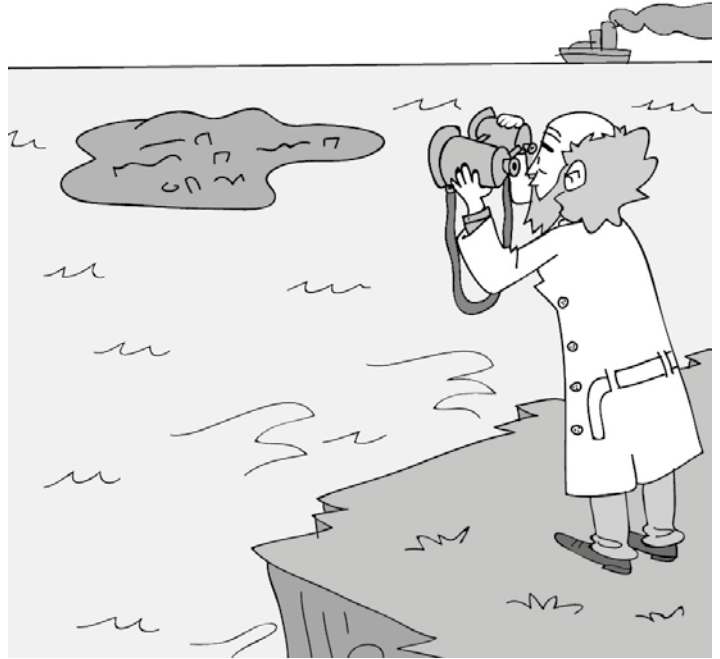
Al examinarla de cerca vio que se trataba de una masa formada por restos de plásticos y otras basuras que flotaban en el mar.

Esta enorme masa de basura es más grande que el territorio de España y los científicos la han bautizado como la «sopa de plástico».

Se ha investigado el origen de la mancha y se cree que se formó con la basura que arrojan los barcos en alta mar y con los desperdicios que se tiran en las playas.

La «sopa de plástico» supone un gran problema para el medio ambiente porque algunos animales marinos, como las focas, las tortugas y las ballenas, confunden los trozos de plástico con comida y mueren al ingerirlos.

¿Sabes cuánto tiempo tarda en descomponerse la basura si la arrojamos al mar?



Una bolsa  
de plástico:  
**¡150 años!**



Una botella  
de plástico:  
**¡450 años!**



Una lata  
de refresco:  
**¡200 años!**



Una botella  
de vidrio:  
**¡1.000 años!**



**1 Subraya en el texto las oraciones que explican lo siguiente:**

El lugar donde se encuentra la «sopa de plástico».

Los problemas que provoca en el medio ambiente.

**2 ¿Qué problemas causa al medio ambiente la «sopa de plástico»? Marca.**

No es bonito que las basuras floten en el océano.

Puede causar la muerte a algunos animales marinos.

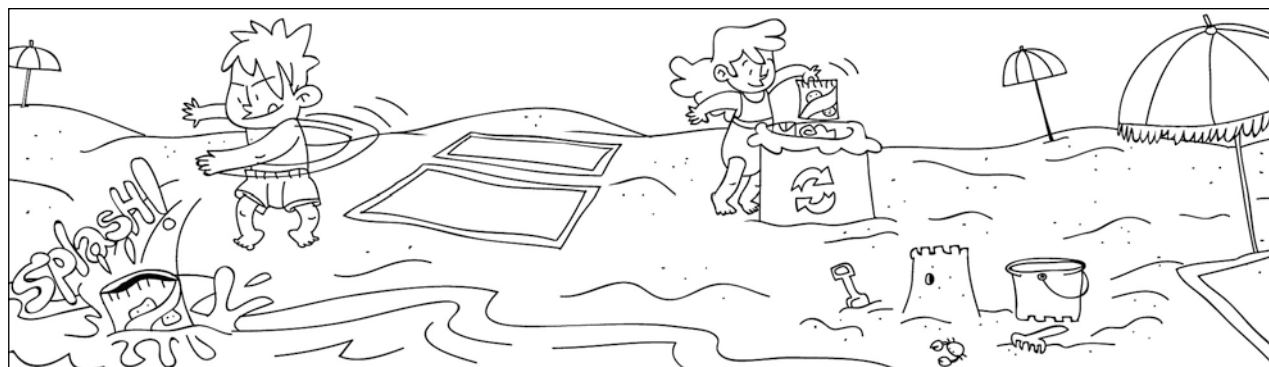
Contamina el agua.

**3 ¿Cómo se ha formado la «sopa de plástico»?**

---

---

**4 ¿Quién actúa correctamente? Coloréalo.**



**5 Recuerda cuánto tiempo tardan en descomponerse estos objetos.**



- ¿Cuál es más dañino para el medio ambiente?

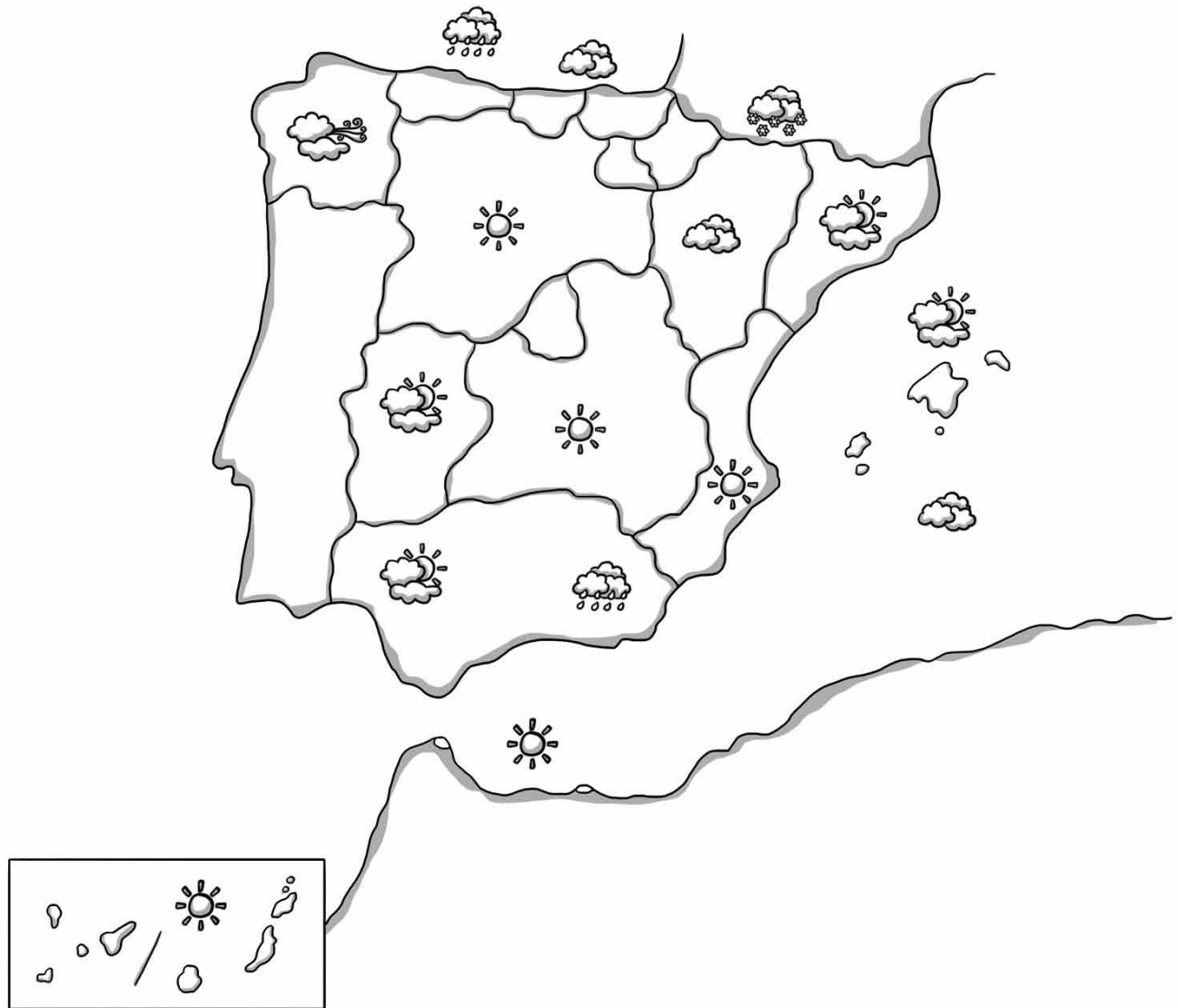
---

- ¿Por qué?

---

---

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1 Observa el mapa y lee.**

Leyenda:  Despejado  Cubierto  Lluvias  Nubes y claros  Nieve  Viento

En este mapa puedes ver el tiempo que va a hacer en España un día determinado.

En un mapa del tiempo se representa el tiempo que hace en un lugar determinado.

En la leyenda se explica el significado de los símbolos que aparecen en el mapa.

**2 Rodea en el mapa las zonas que se indican.**

De rojo ► donde hace buen tiempo

De azul ► donde llueve

**3 Explica por qué el mapa de la ilustración es un mapa del tiempo.**

**4 Contesta.**

¿En qué Comunidades Autónomas hace buen tiempo?

¿En qué Comunidades Autónomas llueve?

¿En qué Comunidad Autónoma hace viento?

**5 Completa la tabla. Dibuja en cada caso los símbolos que indican el tiempo que va a hacer en tu localidad.**

lunes	martes	miércoles	jueves	viernes

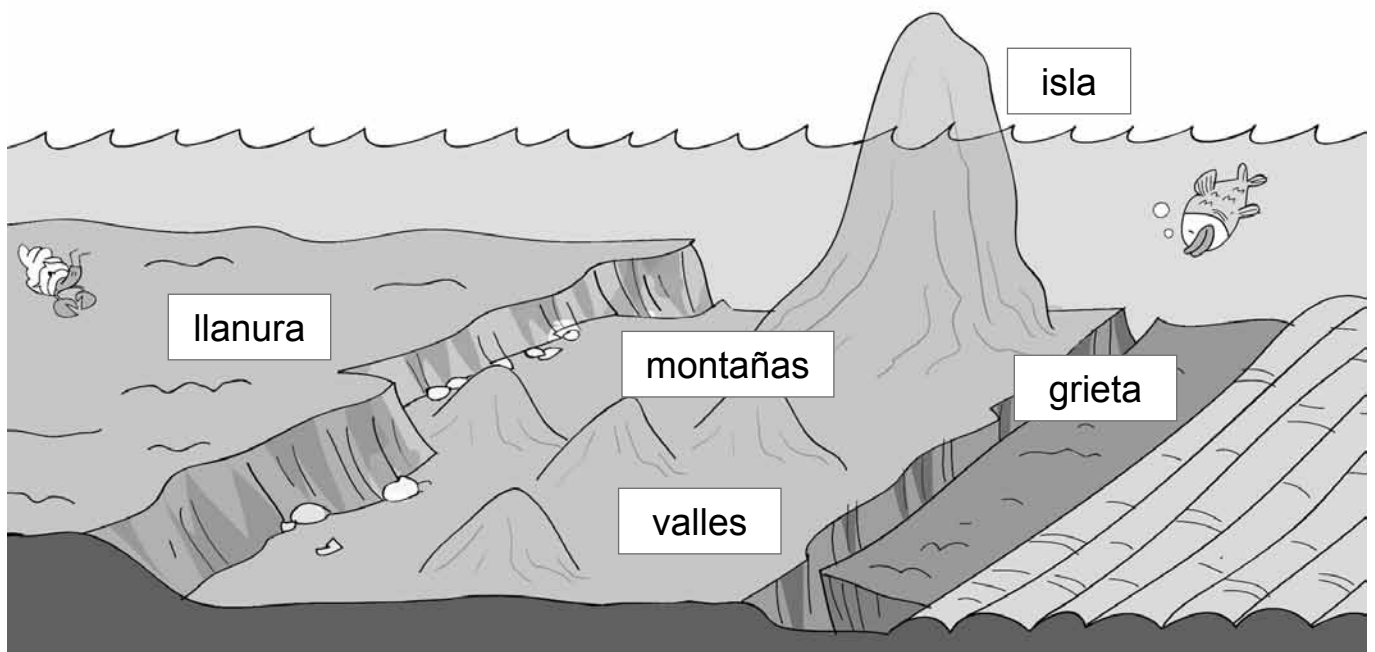
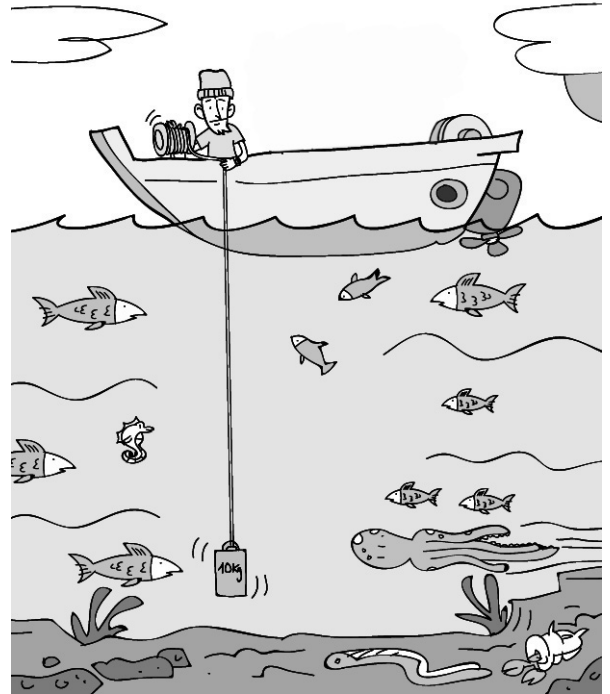
Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## El paisaje del fondo marino

Antiguamente se pensaba que el fondo del mar era plano. Pero hace algo más de 150 años, unos científicos descubrieron que no lo era. Desde un barco midieron la profundidad del océano Atlántico. Estos científicos vieron que en unos lugares del océano la distancia al fondo era mucho mayor que en otros.

Desde entonces, muchos científicos han estudiado el fondo de los océanos utilizando máquinas modernas. Y han descubierto que el paisaje submarino se parece mucho al de la tierra firme.

A mucha profundidad, donde el fondo del mar es muy oscuro porque no llega la luz del Sol, hay enormes **llanuras**. También hay **grietas** muy profundas. Y muchas **montañas**, con **valles** entre ellas. Algunas montañas son tan altas que sus cimas salen fuera del agua y forman islas.



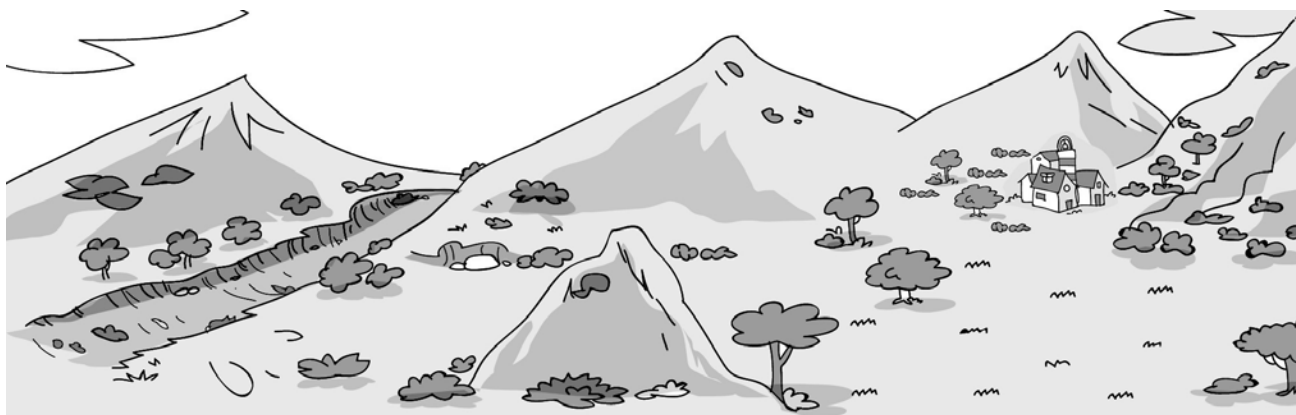
**1 Elige la palabra correcta para completar las oraciones.**

encima      debajo      hondo      estrecho

«Submarino» significa que está   
de la superficie del mar.

«Profundo» significa que está .

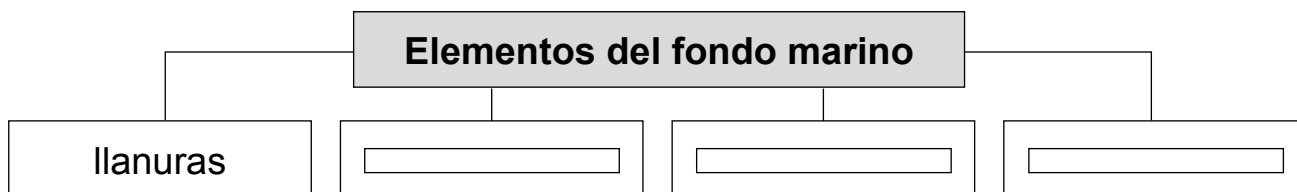
**2 Compara el dibujo del fondo del mar con este paisaje de interior.**



¿Qué tienen en común?

¿En qué se diferencian?

**3 Completa el esquema.**



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

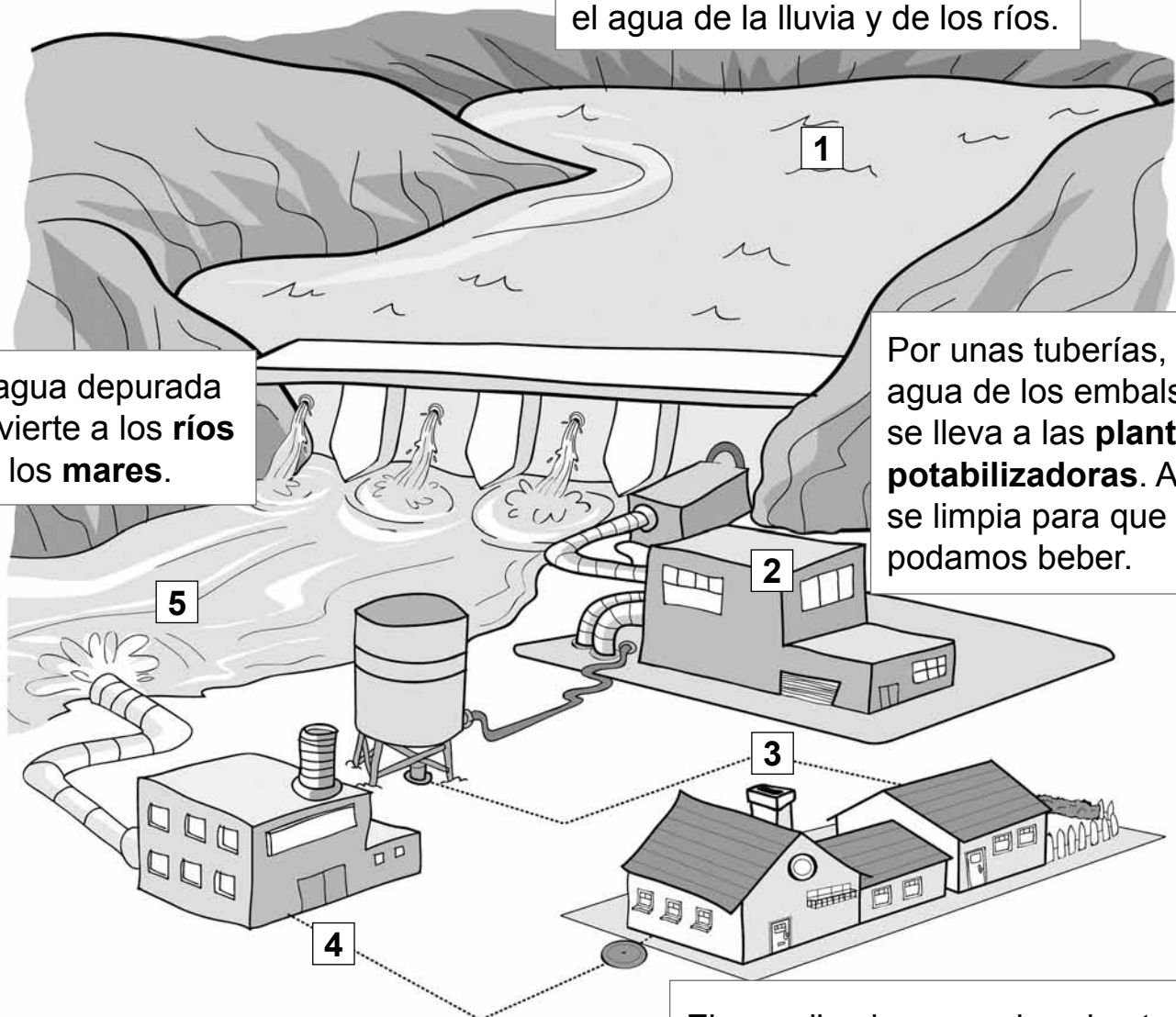
**¿Cómo llega el agua a nuestra casa?**

El agua que utilizamos en nuestras casas viene de unos enormes depósitos que se llaman embalses.

Los **embalses** son lagos que se construyen para acumular el agua de la lluvia y de los ríos.

El agua depurada se vierte a los **ríos** o a los **mares**.

Por unas tuberías, el agua de los embalses se lleva a las **plantas potabilizadoras**. Aquí se limpia para que la podamos beber.



Desde las alcantarillas, el agua sucia llega a las **depuradoras**. Aquí se limpia para que no contamine las aguas de los ríos y mares.

El agua limpia se conduce hasta las **casas** por tuberías dispuestas bajo el suelo. El agua sucia de las casas va a parar a las **alcantarillas**, unos túneles también subterráneos.

**1 Completa.**

En los  se acumula el agua.

Se limpia en las .

Llega a las casas a través de   
subterráneas.

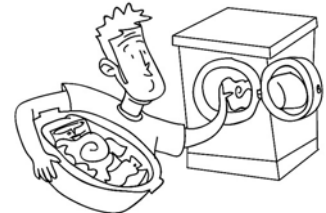
El agua sucia se limpia en las .

El agua depurada se vierte a los  
 y .

**2 Observa los dibujos. Escribe para qué utilizamos el agua en casa y dibuja otro uso del agua en el recuadro en blanco.**



Para



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## Incendios forestales

El fuego es el gran enemigo de los bosques. Algunas personas no son conscientes de ello y no le dan importancia.

Cuando se produce un incendio en el bosque, mueren las plantas y los animales no pueden huir. El suelo queda desnudo, de modo que la lluvia y el viento pueden arrastrar la tierra y convertir un hermoso bosque en un desierto. Además, a veces, el fuego llega a las poblaciones y pone a sus habitantes en peligro.

Los incendios forestales se producen por diferentes causas. Algunas de ellas son las siguientes:

- Causas naturales, como caída de rayos.
- Fallos humanos, como barbacoas y hogueras que se encienden en el bosque, cigarrillos encendidos, restos de basura que arden, chispas provocadas por máquinas o vehículos...

Es muy importante que todas las personas entiendan que los bosques son esenciales para la vida. Por eso, un incendio forestal es un accidente muy grave para la naturaleza.



- 1** ¿Has visto alguna vez un lugar donde haya habido un incendio?  
Escribe cómo era.

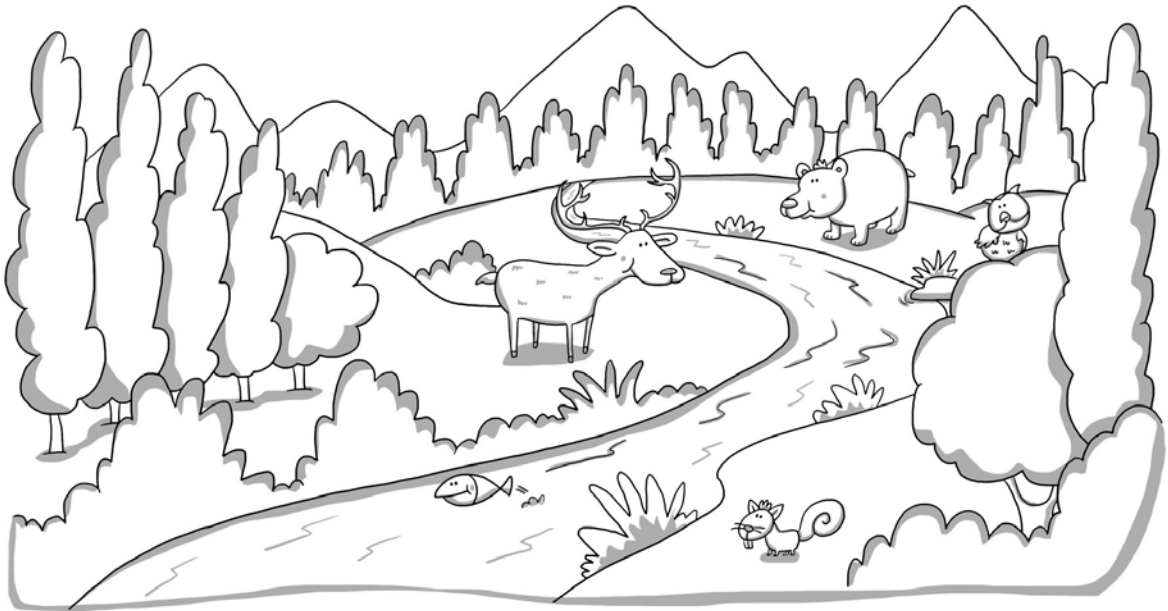
---



---



- 2** Observa este dibujo. ¿Qué consecuencias tendría un incendio forestal en este lugar? Escribe.



---

---

---

---

---

---

- 3** ¿Cómo podemos ayudar a prevenir los incendios?

---

---

- 4** Inventa una frase para animar a las personas a prevenir incendios forestales.

---

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## De viaje por Bangkok

Bangkok es una ciudad asiática con unos medios de transporte muy variados. Sus habitantes pueden viajar en samlor, en tuk-tuk o en bus acuático.

Los **samlor** son taxis muy particulares. Son grandes triciclos con una silla para llevar pasajeros.



El **bus acuático** recorre el río y los canales de la ciudad, haciendo varias paradas para recoger y dejar a los pasajeros.



Los **tuk-tuk** son taxis pequeños, mezcla de moto y furgoneta. Reciben su nombre del sonido que hacen.



### 1 Relaciona cada palabra con su definición.

Samlor

Tuk-tuk

Bus acuático

- Taxi pequeño, mezcla de moto y furgoneta.
- Barco que transporta a personas por el río, haciendo paradas.
- Taxi con forma de triciclo con una silla para los pasajeros.

**2 Compara un samlor y un tuk-tuk.**

Se parecen   
.

Se diferencian   
  
.

**3 Inventa un nombre diferente para cada uno de estos medios de transporte.**

Para el samlor:

Para el tuk-tuk:

**4 ¿Conoces algún medio de transporte curioso? Primero, responde y, luego, dibújalo.**

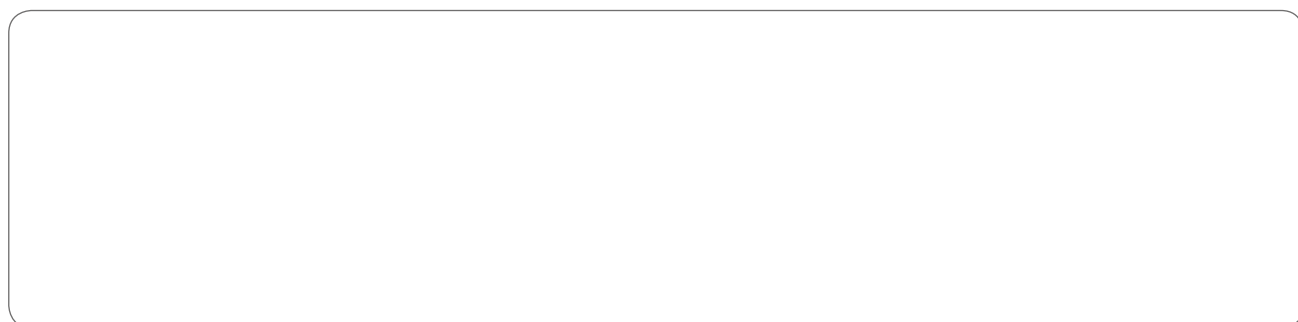
¿Cómo se llama?

¿Transporta a personas o mercancías?

¿Va por la tierra, el mar o el aire?

¿Es lento o rápido?

¿Es grande o pequeño?



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## Una ciudad bajo tierra



En la ciudad de Derinkuyu, en Turquía, todo parecía estar en calma. De pronto, el centinela dio la voz de alarma: «¡Vienen los enemigos!».

Todos los habitantes de Derinkuyu abandonaron sus casas y corrieron a esconderse en la otra ciudad que habían excavado bajo la tierra.

Los habitantes de Derinkuyu estaban tranquilos porque sabían que en su ciudad escondida podían resistir durante muchos meses sin que les faltara nada.

La ciudad subterránea estaba formada por veinte pisos de galerías en las que había viviendas, almacenes de alimentos, pozos de agua, establos para los animales, salas para celebraciones religiosas..., y, por supuesto, agujeros para la entrada del aire. Aquí podían vivir miles de personas.

Una vez que todos los habitantes estaban dentro, cerraban con unas piedras enormes las entradas de los túneles que comunicaban la ciudad subterránea con el exterior. Así nadie podía entrar a atacarlos.



**1 Tacha la palabra que sobra en cada caso.**

<b>centinela</b>	guardia	vigilante	gobernante
<b>galería</b>	terraza	túnel	camino subterráneo
<b>exterior</b>	que está fuera	sótano	parte externa

**2 Responde.**

¿Para qué construyeron los habitantes de Derinkuyu una ciudad bajo la tierra?



¿Cómo podían vivir varios meses bajo tierra?




¿Por qué es importante que haya entrada de aire en un subterráneo?



Piensa en cómo es la localidad donde vives y lo que haces. Luego, imagina cómo sería vivir en Derinkuyu. ¿Qué echarías de menos si vivieras en una ciudad subterránea?

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**¡Cuidado con el Sol!**

El sol nos da la luz y el calor necesarios para la vida, y además aporta a nuestro cuerpo una vitamina muy importante. Pero el sol también es peligroso, pues puede quemar nuestra piel en poco tiempo.

¿Sabes cuánto tarda la piel de un bebé en quemarse bajo el sol si no está protegida? ¡Solo siete minutos!

Las cremas de protección solar nos permiten estar más tiempo al sol sin quemarnos. Hay cremas muy diferentes. Cada una se marca con un número. Cuanto más alto es ese número, mejor, pues más tiempo nos protege la crema del Sol. Los niños siempre deben utilizar una crema del número 30 o mayor.

Además de usar cremas de protección, conviene que sigas estos consejos que dan los médicos:



Procura estar poco tiempo al sol. Es mejor jugar a la sombra.



Evita el sol a mediodía, pues entre las 12 y las 4 el sol es más fuerte.



Ponte crema cada dos horas y después de cada baño.



Es bueno que llesves una gorra, aunque no te guste mucho.



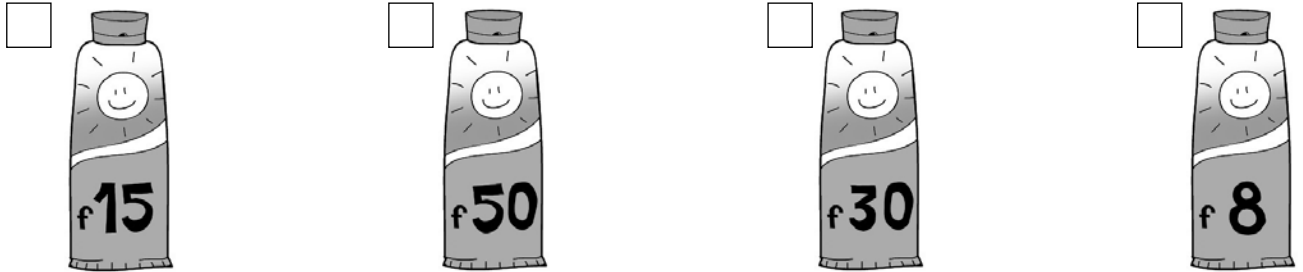
Si te has quemado un poquito la piel, ponte una camiseta.



Los rayos del sol también dañan los ojos. Protégelos con gafas.



- 1 Ordena con números del 1 al 4 los botes de crema de menos a más protección. El bote que proteja menos tiempo será el número 1 y el que proteja más tiempo será el número 4.



- 2 Responde.

¿Qué cremas de los dibujos de arriba no deberías utilizar?

---

¿Por qué?

---

---

- 3 ¿Te parece correcto lo que hacen estos niños? Escribe lo que les dirías.



---

---

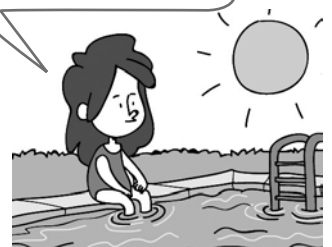
---

---

---

---

Me puse crema esta mañana. Ya no necesito más.



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## La Tierra desde el espacio

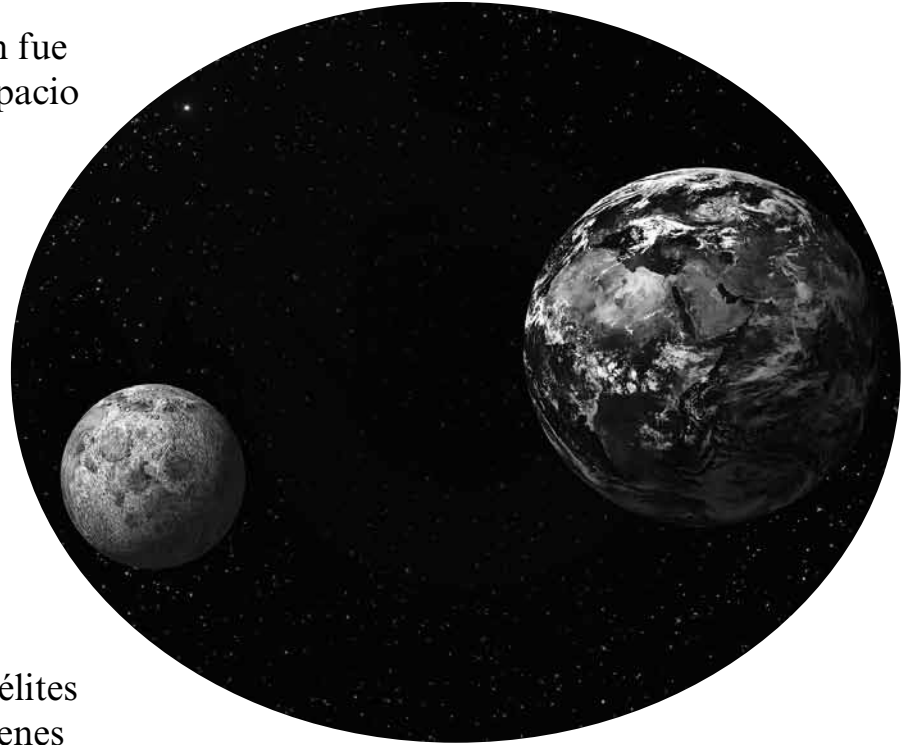
El cosmonauta ruso Yuri Gagarin fue la primera persona en viajar al espacio exterior.

Lo hizo en la nave Vostok 1, el 12 de abril de 1961. Cuando regresó dijo que había visto la Tierra y todo el mundo le creyó, aunque no trajo postales ni fotos de lo que vio.

Las primeras fotos de la Tierra se hicieron desde un globo aerostático, pero no se veía su forma redonda.

En la actualidad, gracias a los satélites artificiales se pueden captar imágenes de la Tierra tal y como es. Esas imágenes ayudan a hacer mejores mapas y a comprender cómo es nuestro planeta.

Aunque estamos acostumbrados a ver muchas fotos de la Tierra desde el espacio, siguen apareciendo imágenes sorprendentes como esta en la que se observan a la vez la Tierra y la Luna.



### 1 Escribe cómo crees que Yuri Gagarin describiría la Tierra.

---

---

---

---

---

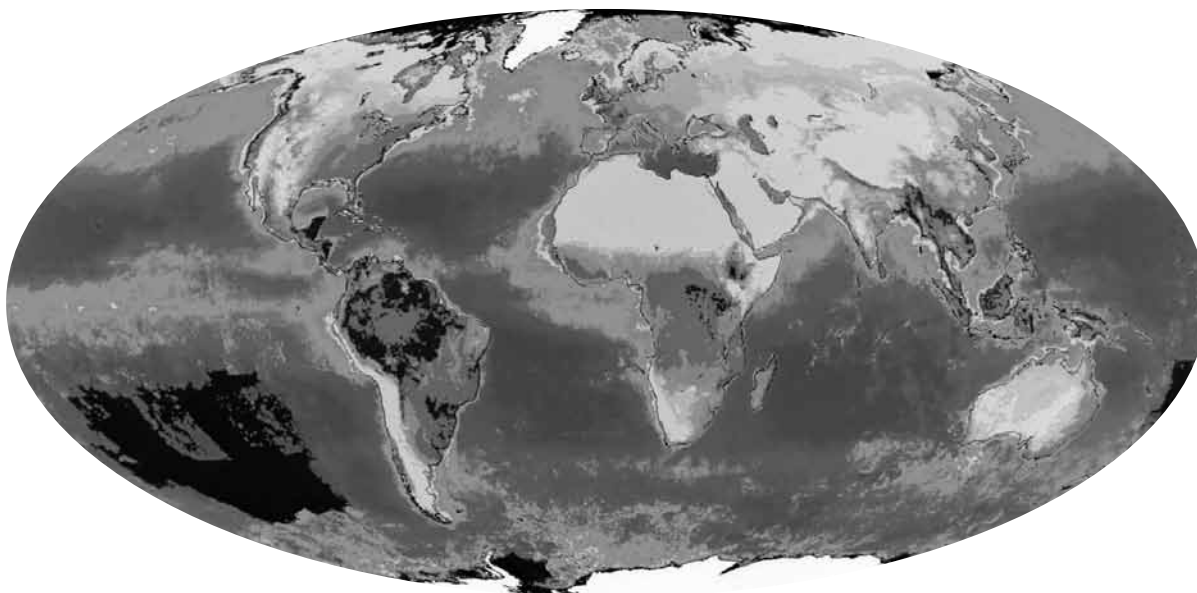
---



**2** ¿Cómo se consigue hoy fotografiar la Tierra para que se vea entera?

---

**3** ¿Qué puedes saber de la Tierra observando este planisferio?  
Marca. Después, contesta.



- Los nombres de los continentes.
- El tiempo que hace en cada continente.
- Los nombres de los océanos.
- Las zonas de la Tierra que están cubiertas por el hielo.
- Los nombres de todos los países del mundo.

¿Cuáles son los nombres de los continentes?

---

¿Cuáles son los nombres de los océanos?

---

¿Dónde se encuentra la mayor superficie de hielo de todo el planeta?

---

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Tokio, la ciudad más poblada del mundo**

Tokio es una ciudad japonesa. Es la ciudad donde más personas viven de todo el planeta.

Hace más de 500 años, alrededor del castillo de Edo, situado sobre una colina, surgieron algunas viviendas. Aquella población fue creciendo hasta convertirse en la ciudad de Edo.

Años después, el Gobierno de Japón se mudó a esta ciudad y se convirtió en la capital del país. Pasó a llamarse Tokio, que en japonés significa «capital del este».

Organizar una ciudad tan grande es muy difícil. Por eso, Tokio se divide en 23 barrios. Cada barrio tiene un alcalde y un gobierno propios.

**1 Contesta.**

¿Cómo se llamaba Tokio al principio?

¿Qué significa Tokio en japonés?

¿Qué crees que pueden necesitar los habitantes de Tokio para vivir mejor?  
Escribe dos ideas.

**2** Escribe un comentario sobre cada una de las siguientes fotografías de Tokio.

**3** Indica dos servicios que organiza el ayuntamiento de tu localidad para mejorar la vida de sus habitantes.

**4** Escribe qué servicios municipales utilizas a menudo.

**5** Explica qué servicios de tu localidad están bien organizados.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Los recuerdos de nuestro pasado**

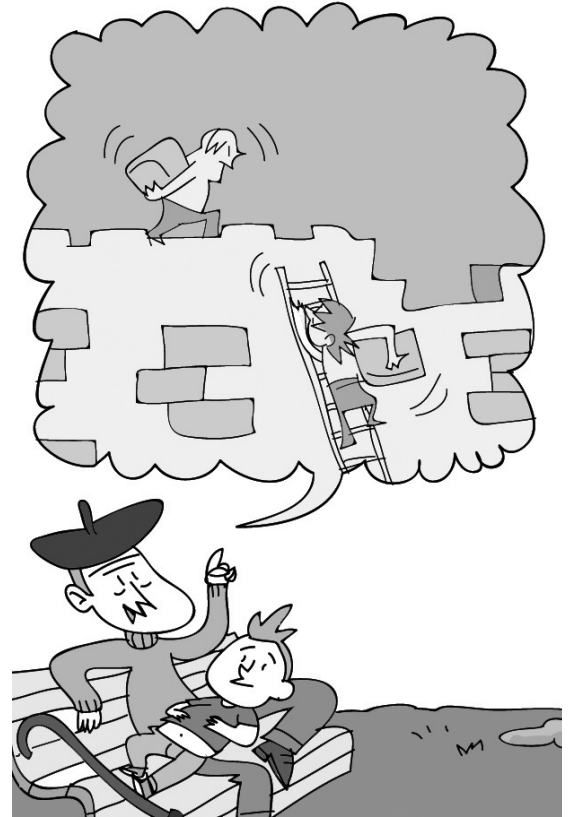
Las tradiciones, las leyendas, las fiestas y los monumentos nos ayudan a recordar el pasado del lugar en el que vivimos.

Las costumbres de un lugar se llaman **tradiciones**. Las canciones y los bailes, los vestidos, las comidas típicas y la artesanía forman parte de ellas. Las personas más jóvenes aprenden estas costumbres de los mayores y, así, se conservan a lo largo del tiempo.

Las **leyendas** son historias sobre personajes que vivieron hace muchos años. Parte de lo que cuentan es real, pero otra parte ha sido inventada con el paso del tiempo por las personas que fueron relatando estas historias. Por eso, suelen ser muy divertidas.

Muchas **fiestas** recuerdan hechos importantes del pasado, como una batalla o la firma de un acuerdo.

Los **monumentos históricos** también son restos de nuestra historia. Son construcciones realizadas en otras épocas: castillos, iglesias, puentes, murallas... Los construyeron las personas que vivieron en nuestra Comunidad hace mucho tiempo.

**1 ¿En qué párrafo encontrarías la respuesta a estas preguntas?****Marca.****Párrafos**

	1	2	3	4	5
A. ¿Quiénes construyeron los monumentos históricos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. ¿Por qué las leyendas son divertidas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C. ¿Qué son las tradiciones?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Contesta a las preguntas anteriores.

A.

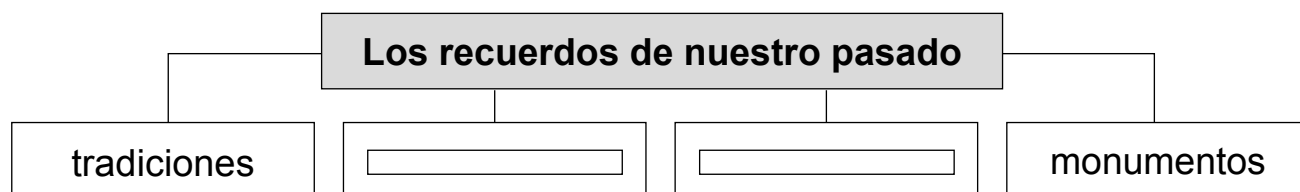
B.

C.

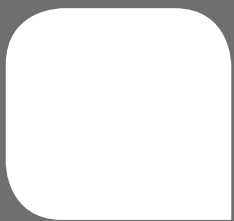
**2 Completa la tabla con algún ejemplo de tu Comunidad Autónoma.**

	Ejemplo
Tradiciones	<input type="text"/> <input type="text"/>
Leyendas	<input type="text"/> <input type="text"/>
Fiestas	<input type="text"/> <input type="text"/>
Monumentos históricos	<input type="text"/> <input type="text"/>

**3 Completa el esquema.**







Solucionario

# Plan de mejora

## Unidad 1

1. Respuesta Libre (R. L.).
2. 1. Abuela; 2. Mamá; 3. Niña.
3. Abuelos. Tíos. Primos.
4. Rodear: conserje, compañeros con mochila y profesor en la pizarra.
5. **Colegio:** llegar puntuales, utilizar las papeleras, jugar con todos los compañeros y cuidar las zonas comunes.  
**Barrio:** respetar las horas de descanso, utilizar las papeleras y cuidar las zonas comunes.

### Recuerdo las ideas principales

- Las personas de una **familia** se quieren, se ayudan y se respetan.
- En la familia aprendemos a convivir. Todas las familias son **diferentes**.
- Nos relacionamos y convivimos con muchas personas: los **amigos**, los compañeros, la familia y los vecinos.
- Para convivir pacíficamente tenemos que respetar unas normas de **convivencia**.

## Unidad 2

1. 3, 4, 1, 2.
  - El agricultor.
  - En la fábrica.
  - El distribuidor.
  - En la tienda.
2. V, F, V, V.
3. Alimentos. Ropa. Educación.
4. Derechos: Recibir educación. Tener agua potable para beber. Recibir los alimentos necesarios. Recibir asistencia médica.  
Deberes: Comer sin protestar. Cuidar el agua. Hacer los deberes.

### Recuerdo las ideas principales

- Muchas personas **trabajan** para proporcionarnos lo que **necesitamos**.

- Las personas cada día necesitamos **alimentos, ropa, educación**, etc.
- Las personas tenemos **derechos y deberes**.
- Debemos conseguir que nuestros derechos se **respeten**.
- Tenemos que **cumplir** nuestros deberes.
- Declaración Universal de los Derechos Humanos.

## Unidad 3

1. Marcar: colegio, hospital, museo, biblioteca, estadio de fútbol
2. Al hospital.  
A la biblioteca.  
Al estadio de fútbol.  
Al museo.
3. Reloj y calendario.
4. R. L.

### Recuerdo las ideas principales

- En los pueblos y las ciudades las personas necesitan recibir **atención médica y educación**, y disponer de espacios donde **divertirse** y hacer **deporte**.
- Los **ayuntamientos** ofrecen a los ciudadanos **equipamientos** para satisfacer esas necesidades.
- Las personas **medimos** el tiempo para conocer cuándo ocurren los acontecimientos de nuestra vida y cuánto **duran** las actividades que realizamos.

## Unidad 4

1. Necesites. Cuida. Usos. Caducidad. Agua. Luz.
2. Colorear el envase de la fecha más lejana a la actualidad.
3. Sí. No.
4. Con dinero o con tarjeta de crédito.
5. Trabajando.  
Gastarlo en compras o ahorrarlo.



6. Pensar si realmente lo necesitamos.  
Calcular cuánto dinero tenemos.
7. R. L. Orientar la respuesta hacia la idea de que son demasiado profesionales si no somos expertos patinadores y demasiado caros para nuestro dinero. Deberíamos tener mucho ahorrado y hacer patinaje de forma continuada.

### Recuerdo las ideas principales

- Los consumidores responsables **compran** solo lo que **necesitan**, y cuidan sus **cosas** para que **duren** más.

### Unidad 5

1. Sí. Sí. No. Sí. Sí.
2. El agua salada se encuentra en el mar.  
El agua dulce se usa para beber y regar.  
El agua que bebemos se llama agua potable.
3. Lavarnos. Regar. Cocinar.
4. Azul: basura, aceite, detergentes, productos químicos.  
Verde: humo de las fábricas, humo de las calefacciones, humo de los coches.
5. R. M. Del agua: no tirar nada a l mar ni a los ríos. Del aire: utilizar transporte ecológico, utilizar coches eléctricos.

### Recuerdo las ideas principales

- El agua y el aire son **necesarios** para la vida de las **personas**, los **animales** y las **plantas**.
- El agua dulce se usa para **beber** y para **regar**.
- El aire es una mezcla de **gases**.
- El agua y el aire **contaminados** perjudican a los seres vivos.

### Unidad 6

1. Los mapas del tiempo recogen datos de fenómenos atmosféricos.

La Tierra se conoce también como el planeta azul.

El viento se produce cuando el aire se mueve.

2. Huracán. Brisa.
3. Calor. Huracán.
4. • Termómetro ► mide la temperatura del aire.  
• Anemómetro ► mide la velocidad del viento .  
• Pluviómetro ► mide la cantidad de lluvia que cae en un lugar.  
• Veleta ► indica hacia dónde sopla el viento.
5. Respuesta gráfica (R. G.).

### Recuerdo las ideas principales

- La **atmósfera** es la capa de aire que rodea la Tierra.
- Las nubes, la lluvia, el viento, la nieve, el granizo o el arcoíris son **fenómenos atmosféricos**.
- Para estudiar el tiempo usamos aparatos como el **termómetro**, el **pluviómetro** y el **anemómetro**.
- Los datos que se obtienen con esos aparatos se recogen en los mapas del **tiempo**.

### Unidad 7

1. Paisaje de montaña. R. G.  
Los puntos cardinales son, de arriba abajo y de derecha a izquierda: Norte. Oeste. Sur. Este.
2. Paisaje de costa. De arriba abajo, y de izquierda a derecha: acantilado, isla, cabo, playa.
3. Es un paisaje de costa.  
A: playa  
B: acantilado  
C: cabo

## Plan de mejora

4. R. M. En el cabo aparece un faro, hay barcos, hay edificios playa, hay coches y una carretera.

### Recuerdo las ideas principales

- El **paisaje** es todo aquello que vemos desde un lugar.
- Los paisajes de **interior** están lejos de la costa. Pueden ser de **montaña** o de **llanura**.
- Los paisajes de **costa** están cerca del mar.
- En los paisajes hay elementos **naturales** y otros construidos por las **personas**.

## Unidad 8

1. Vapor. Hielo.
2. El sol calienta el agua y la **evapora**. El **vapor** forma nubes. Las nubes producen **lluvia**.
3. Agua dulce: lagos, ríos, aguas subterráneas.  
Agua salada: mares, océanos.
4. Marcar: La hidrosfera es toda el agua del Planeta Tierra.

### Recuerdo las ideas principales

- El agua es un **líquido**. Cuando se calienta, se convierte en **vapor**. Cuando se enfría, se convierte en **hielo**.
- El agua de la naturaleza se evapora y forma las **nubes**. Las nubes producen **lluvia**.
- La **hidrosfera** es la cantidad total de agua que hay en la Tierra.
- Hay agua en el hielo, en la nieve y las **nubes**.

## Unidad 9

1. Montañas. Acantilados. Mar.
2. Rocas duras: mármol, granito.  
Rocas blandas: arenisca, arcilla.
3. Para construir tejados ► pizarra  
Para obtener energía ► carbón

Para elaborar joyas ► rubí

Para hacer esculturas ► mármol

4. La litosfera es la parte sólida de la Tierra.

5. Foto 1: tiene mucha humedad; es un suelo bueno para los cultivos.

Foto 2: en él no crecen muchas plantas; en él es difícil cultivar plantas; Está muy seco; tiene pocos restos de animales y plantas y muchas rocas y arena.

### Recuerdo las ideas principales

- Los **minerales** son los materiales que forman las **rocas**. Las propiedades de los minerales son la dureza, **el color**, el brillo y la forma.
- El **suelo** es la capa de tierra que está sobre las rocas. Contiene trozos de piedras, agua, aire y restos de animales y plantas.
- La **litosfera** es la parte sólida de la Tierra.

## Unidad 10

1. Agricultor. Panadero. Ganadero. Carnicero.
  - El agricultor y el ganadero.
  - El panadero.
  - El carnicero.
2. 3, 2, 1, 4.
3. Fábricas. Materias primas. Productos elaborados.
4. Rodear. De azul: camión, camión de correos.  
De verde: taxi, tren.

### Recuerdo las ideas principales

- Existen trabajos en la **naturaleza**, trabajos en las **fábricas** y trabajos que dan **servicios**.
- Los trabajadores realizan diferentes tareas: algunos obtienen las **materias primas**, otros elaboran **productos**, otros los **transportan** y otros los **venden**.

## Unidad 11

1. De izquierda a derecha: P, P, C, C, P, C.
2. De costa. De llanura. De montaña.
3. R. L.
4. Ayudan a personas ► que lo necesitan.  
Prestan ayuda en situaciones ► de emergencia.  
Colaboran en el cuidado ► del medio ambiente.  
Colaboran en la organización ► de actividades culturales.

### Recuerdo las ideas principales

- Los **pueblos** son poblaciones pequeñas con casas **bajas** y calles **cortas**.
- Hay pueblos en diferentes paisajes: los pueblos de **montaña** los pueblos de **llanura** y los pueblos de **costa**.
- Las **ciudades** son poblaciones grandes. Tienen edificios **altos** y calles **anchas**.
- Los **voluntarios** trabajan por el bien de la comunidad sin recibir dinero a cambio.

## Unidad 12

1. R. G. Compruebe que colorean con el color correspondiente cada uno de los dibujos.
2. R. G. Hay que rodear el primer dibujo. Porque la mayor parte del dibujo está cubierta de agua y el resto es tierra firme.
3. El Sol es la estrella más cercana a la Tierra.  
La Luna es un astro que gira alrededor de la Tierra.  
La Luna brilla porque recibe la luz del Sol.
4. R. G.  
La Tierra tarda un año en dar una vuelta al Sol. ► dibujo inferior.  
La Tierra tarda 24 horas en dar una vuelta alrededor de sí misma. ► dibujo superior.

## Recuerdo las ideas principales

- Nuestro sistema solar está formado por el Sol, ocho **planetas** y otros astros más pequeños. Los planetas **giran** alrededor del Sol.
- La Tierra **gira** sobre sí misma y se desplaza alrededor del Sol.
- La Tierra tarda un **día** en dar una vuelta completa sobre sí misma. Este giro da lugar a los **días** y las **noches**.
- La Tierra tarda un **año** en dar una vuelta completa alrededor del Sol. Este movimiento da lugar a las **estaciones**.

## Unidad 13

1. Avenida del Mar.
2. Croquis. Plano.
3. R. G.

### Recuerdo las ideas principales

- Los **planos** son dibujos que representan lugares como si los miráramos desde arriba.
- Los **croquis** son dibujos rápidos que representan de forma muy sencilla los elementos que hay en un determinado lugar.
- El globo terráqueo y el planisferio son **mapas** de la Tierra. El globo terráqueo tiene forma de **esfera**. El planisferio es un **mapa** de toda la Tierra.
- En el globo terráqueo y en el planisferio podemos localizar los **continentes** y los **océanos**.

## Unidad 14

1. Ayuntamiento.  
Los concejales y alcalde.  
Los ciudadanos.  
Los concejales.
2. R. M. Alumbrado, limpieza de las calles y recogida de basuras, transporte, organización del tráfico, cuidado de los parques, seguridad...

## Plan de mejora

3. Servicio de seguridad. Servicio de limpieza. Servicio de protección.
4. Marcar: limpieza.
5. R. M. Utilizar las papeleras y respetar el mobiliario público.

### Recuerdo las ideas principales

- Una localidad y el territorio que la rodea constituyen un **municipio**.
- El **ayuntamiento** gobierna el municipio y está formado por el **alcalde** y los **concejales**.
- Los **ciudadanos** eligen al alcalde y a los concejales mediante una **votación**.
- El ayuntamiento dirige los servicios **municipales** que mejoran la vida de las personas.

## Unidad 15

1. Reloj: tiempo que dura un partido; tiempo que pasas desayunando; tiempo de lectura diario.  
Calendario: tiempo de dura la Navidad.

2. 3, 1, 2.
3. R. G. Asegúrese de que rodea las casas modernas, las antenas, las farolas, los coches, la carretera.
4. Plato típico. Traje típico. Baile típico.

### Recuerdo las ideas principales

- Medimos el tiempo con el **reloj** y el **calendario**.
- Con el paso del tiempo las personas, los objetos, las costumbres y el paisaje experimentan **cambios**.
- Las personas guardan en su memoria hechos que les ocurrieron en el **pasado** y que nos permiten conocer su **historia**.
- Los monumentos, las **tradiciones** y los objetos de los museos nos aportan información de cómo vivían las personas en el **pasado**.

# Programa de ampliación

## Unidad 1

1. Familia. Nombre. Planta.
2. Nombre de un antepasado. Referencia a un lugar. Derivan de un oficio. Nombre de plantas o animales.
3. Cordero. Cáceres.  
Tejedor. Pérez.  
Castaño. Rubio.

## Unidad 2

1. R. M. Hacer referencia al principal objetivo de la ONG: defender y hacer que se respeten los derechos de los niños y las niñas recogidos en la Convención sobre los Derechos del Niño.
2. R. M.  
Tener tiempo para descansar y jugar  
Tener un nombre y unos apellidos  
Recibir alimentos sanos y variados
3. R. G.

## Unidad 3

1. R. L.  
Sí. La medida la da el tiempo que tarda en caer toda la arena de un recipiente a otro  
R. M.: el ajedrez, pasapalabra...
2. En horas, minutos y segundos.
3. R. L.

## Unidad 4

1. R. L.
2. De Grecia.  
Distintas formas, circulares o con forma de delfín o lingote.
3. R. M. Un granjero que desea comer pescado, entrega una gallina a un pescador y este le entrega un pez.

4. R. G.

5. R. L.

## Unidad 5

1. Hace algunos años. Líneas 8 y 9. Líneas, 16 a 19
2. Marcar:  
Puede causar la muerte a algunos animales marinos.  
Contamina el agua.
3. Con la basura que arrojan los barcos en alta mar y con los desperdicios que se tiran en las playas.
4. El alumno/a debe colorear la figura de la niña que deposita la bolsa en la papelera.
5. • La lata.  
• Porque tarda en descomponerse más años que la bolsa.

## Unidad 6

- 1.
2. R. G.
3. Porque se representa el tiempo que va a hacer en España un día y en lugares determinados.
4. No puedo ver el mapa.
5. R. L.

## Unidad 7

1. • Debajo.  
• Hondo.
2. • Que en los dos hay montañas, valles y llanuras.  
• En que, en el primero, esos elementos están en el fondo del mar.
3. De izquierda a derecha: montañas; valles; grietas.

## Programa de ampliación

### Unidad 8

1. Embalses. Plantas potabilizadoras. Tuberías. Depuradoras. Ríos. Mares.
  2. De izquierda a derecha: Para cocinar los alimentos. Para lavar los platos. Para lavar la ropa. Para beber. Para regar las plantas.
- R. G.

### Unidad 9

1. R. L.
2. R. M. El alumno/a debe señalar los signos de los efectos de un incendio, por ejemplo: árboles sin hojas, desaparece la hierba, no hay pájaros, ni ovejas, ni animales en general.
3. R. M. El alumno puede mencionar acciones como asegurarse de apagar bien una hoguera o una barbacoa, no dejando cigarrillos encendidos, etc.
4. R. L.

### Unidad 10

1. • Samlor: ► taxi con forma de triciclo con una silla para los pasajeros.
  - Tuk-tuk ► taxi pequeño, mezcla de mosto y furgoneta.
  - Bus acuático ► barco que transporta a personas por el río, haciendo paradas.
2. • Se parecen en que los dos son taxis pequeños que transportan a personas.
  - Se diferencian en que el samlor es como un triciclo con la fuerza de la persona que lo conduce, y el tuk-tuk es una mezcla de moto y furgoneta que funciona con gasolina.
3. R. L.
4. R. L.

### Unidad 11

1. Gobernante. Terraza. Sótano.

2. • Para protegerse de los ataques de sus enemigos.
  - Porque tenían todo lo que necesitaban: agujeros para que entrara el aire, alimentos, agua, viviendas, establos para animales, etc.
  - Para poder respirar.
  - R. L.

### Unidad 12

1. 2, 4, 3, 1.
2. La de 8 y la de 15. Porque su protección es muy baja. Los niños siempre deben usar una protección superior a 30.
3. R. M.
  - No. Hay que evitar el sol del mediodía.
  - No. Hay que ponerse crema cada dos horas.

### Unidad 13

1. R. L.
2. Gracias a los satélites artificiales.
3. Marcar: los nombres de los continentes; los nombres de los océanos; las zonas de la Tierra que están cubiertas por hielo.
  - Europa, África, Asia, América, Oceanía y Antártida.
  - Océano Atlántico, océano Pacífico, océano Índico, océano Glaciar Antártico, océano Glaciar Ártico.
  - En la Antártida.

### Unidad 14

1. La ciudad de Edo.
  - Porque en japonés significa capital del este.
  - R. L.
2. R. L.
3. R. L.
4. R. L.
5. R. L.

## Unidad 15

1. Marcar: 5, 3, 2.

Página 69.

- A. Las personas que vivieron en nuestra ComUnidad hace mucho tiempo.
- B. Parte de lo que cuentan es real, pero otra parte ha sido inventada con el paso del tiempo por las personas que fueron relatando estas historias. Por eso, suelen ser muy divertidas.
- C. Las costumbres de un lugar.

2. R. L.

3. Leyendas. Fiestas.

Ahorran  y  en su casa  
y en el .

El dinero sirve para  lo que  
necesitamos .

El ahorro consiste en  una parte de  
nuestro dinero.