

UNIDAD 1

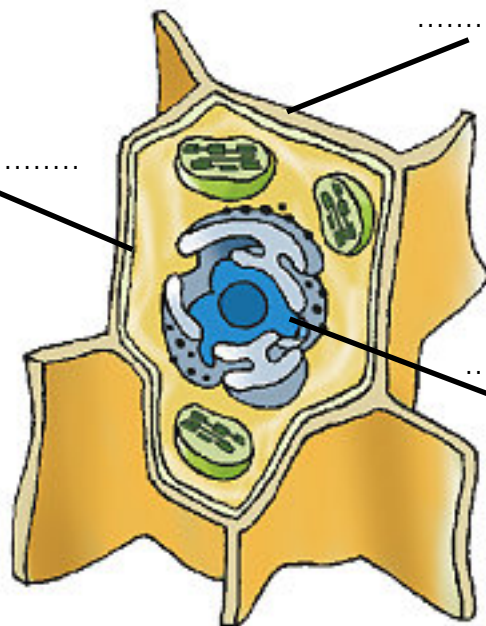
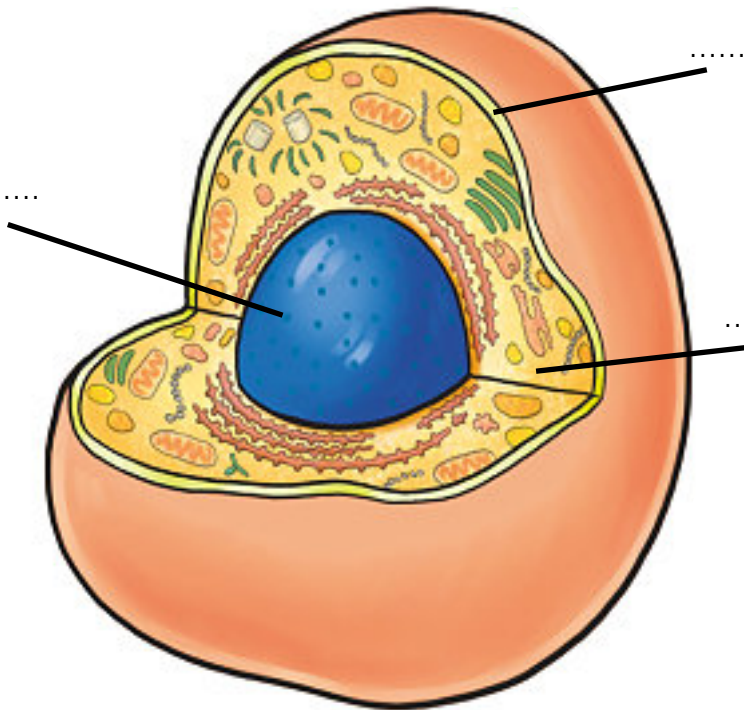
Células

ACT

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

Escribe los nombres de las partes de estas células que aparecen señaladas.



UNIDAD 1

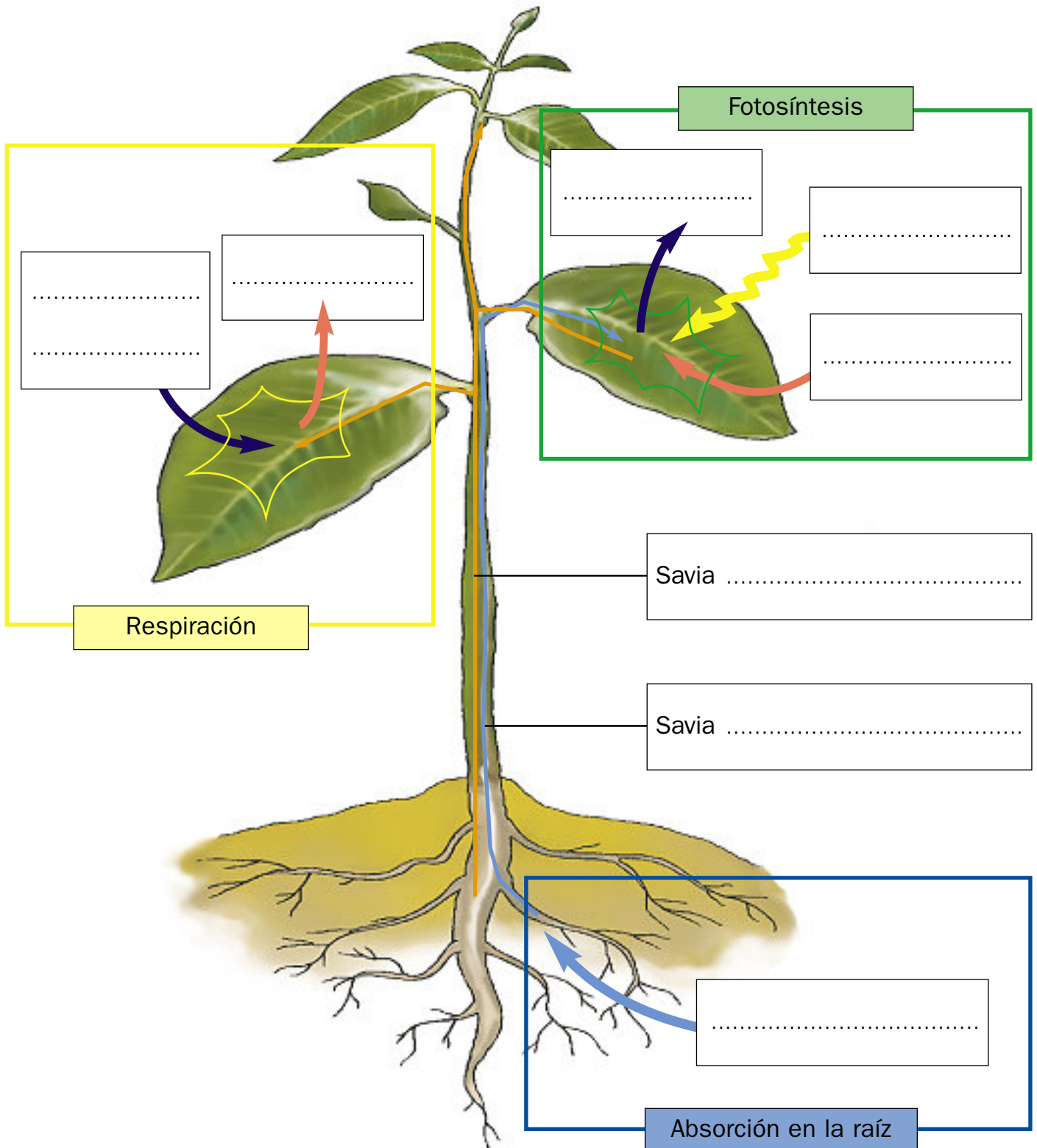
Los procesos de la nutrición en las plantas

ACT

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

Completa la información en este dibujo:



UNIDAD 2

Clasificación de los invertebrados

ACT

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

Completa la información en este esquema:

GRUPOS DE INVERTEBRADOS

PÓLIPOS Y MEDUSAS

Características:

Ejemplos:

GUSANOS

Características:

Ejemplos:

EQUINODERMOS

Características:

Ejemplos:

MOLUSCOS

Características:

Ejemplos:

ARTRÓPODOS

Características:

Ejemplos:

UNIDAD 2

Clasificación de los vertebrados

ACT

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

Completa la información en este esquema:

GRUPOS DE VERTEBRADOS

PECES

Características:

Ejemplos:

ANFIBIOS

Características:

Ejemplos:

REPTILES

Características:

Ejemplos:

AVES

Características:

Ejemplos:

MAMÍFEROS

Características:

Ejemplos:

UNIDAD 2

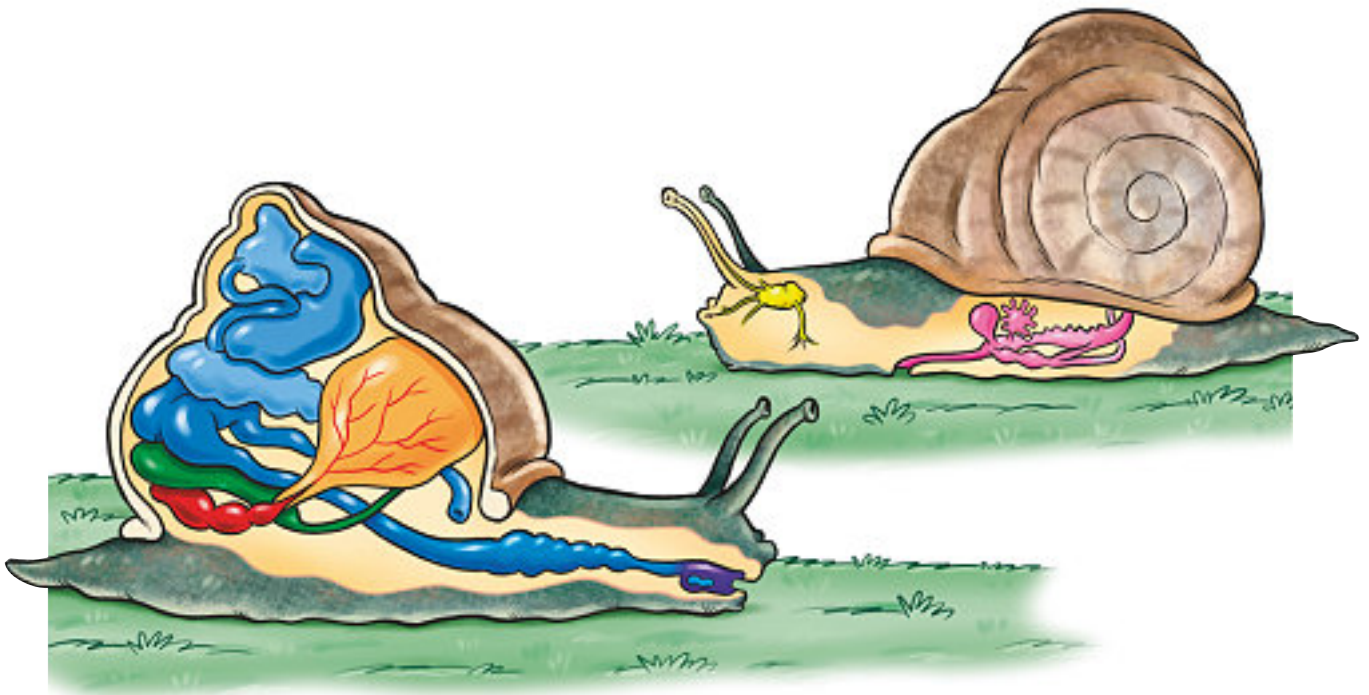
Anatomía de un invertebrado

ACT

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

Rotula en los dibujos las partes que conozcas.



UNIDAD 2

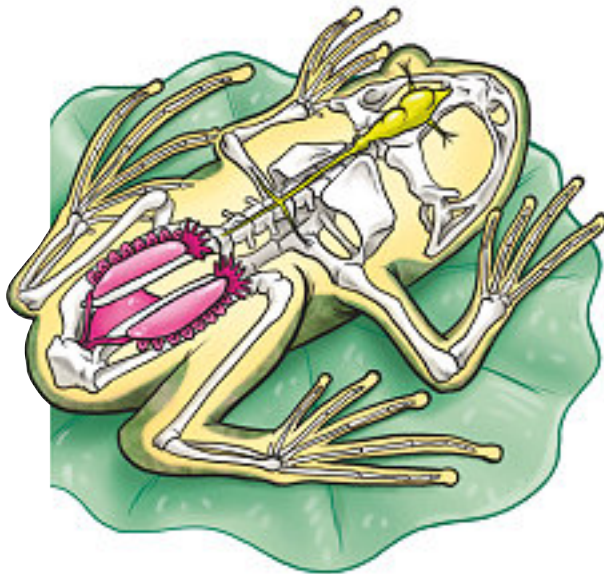
Anatomía de un vertebrado

ACT

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

Rotula en los dibujos las partes que conozcas.



UNIDAD 2

El estudio de los animales

ACT

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

ESTUDIA LOS ANIMALES

En ...

Utiliza instrumentos como ...

Así puede estudiar ...

En ...

Utiliza instrumentos como ...

Así puede estudiar ...

UNIDAD 3

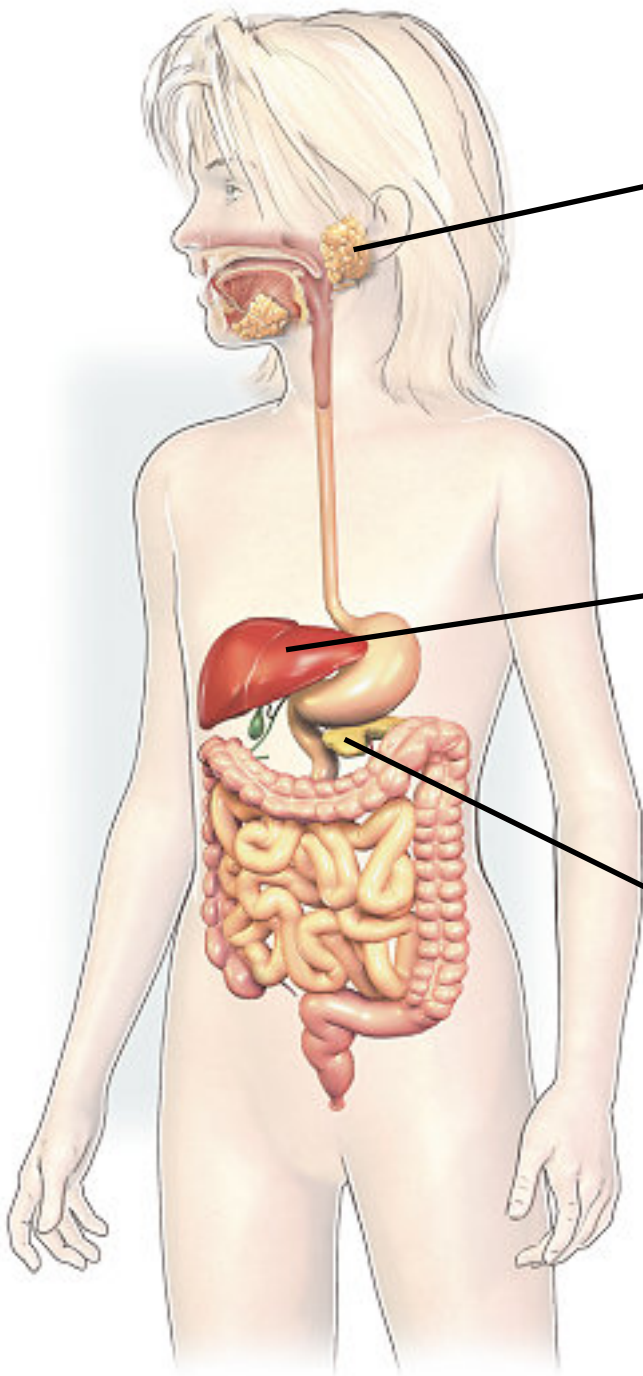
Glándulas digestivas

ACT

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

Completa la información sobre las glándulas del aparato digestivo.



Nombre:

Sustancia que produce:

Función:

Nombre:

Sustancia que produce:

Función:

Nombre:

Sustancia que produce:

Función:

UNIDAD 3

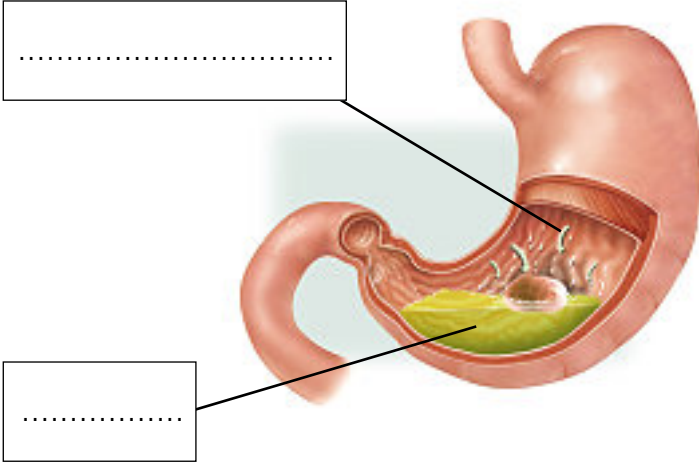
Procesos de la digestión

ACT

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

Escribe los rótulos que faltan en las imágenes y explica qué procesos de la digestión están teniendo lugar y qué órganos intervienen en cada una.



.....

.....

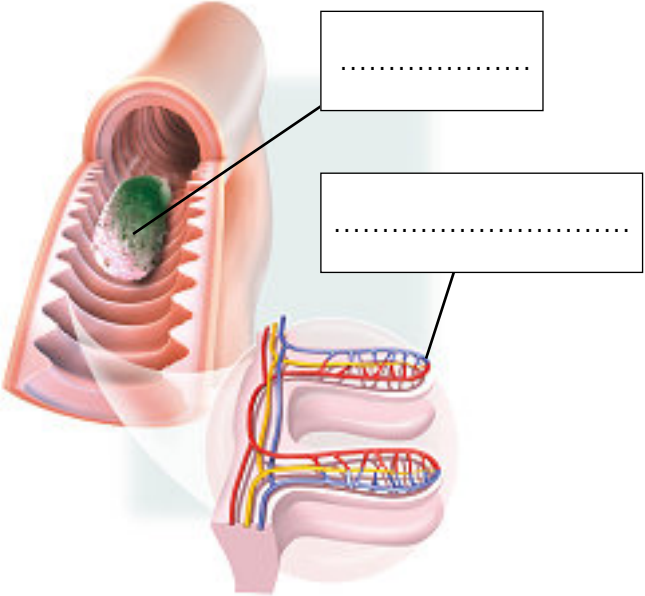
Órgano:

.....

Procesos:

.....

.....



.....

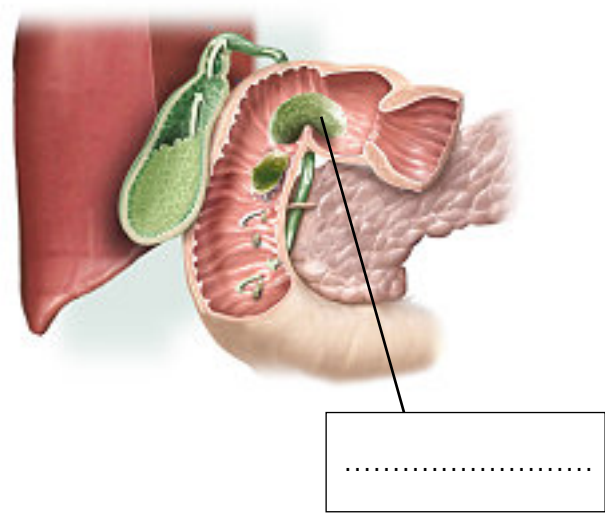
.....

Órgano:

Procesos:

.....

.....



.....

Órganos:

.....

Procesos:

.....

.....

UNIDAD 4

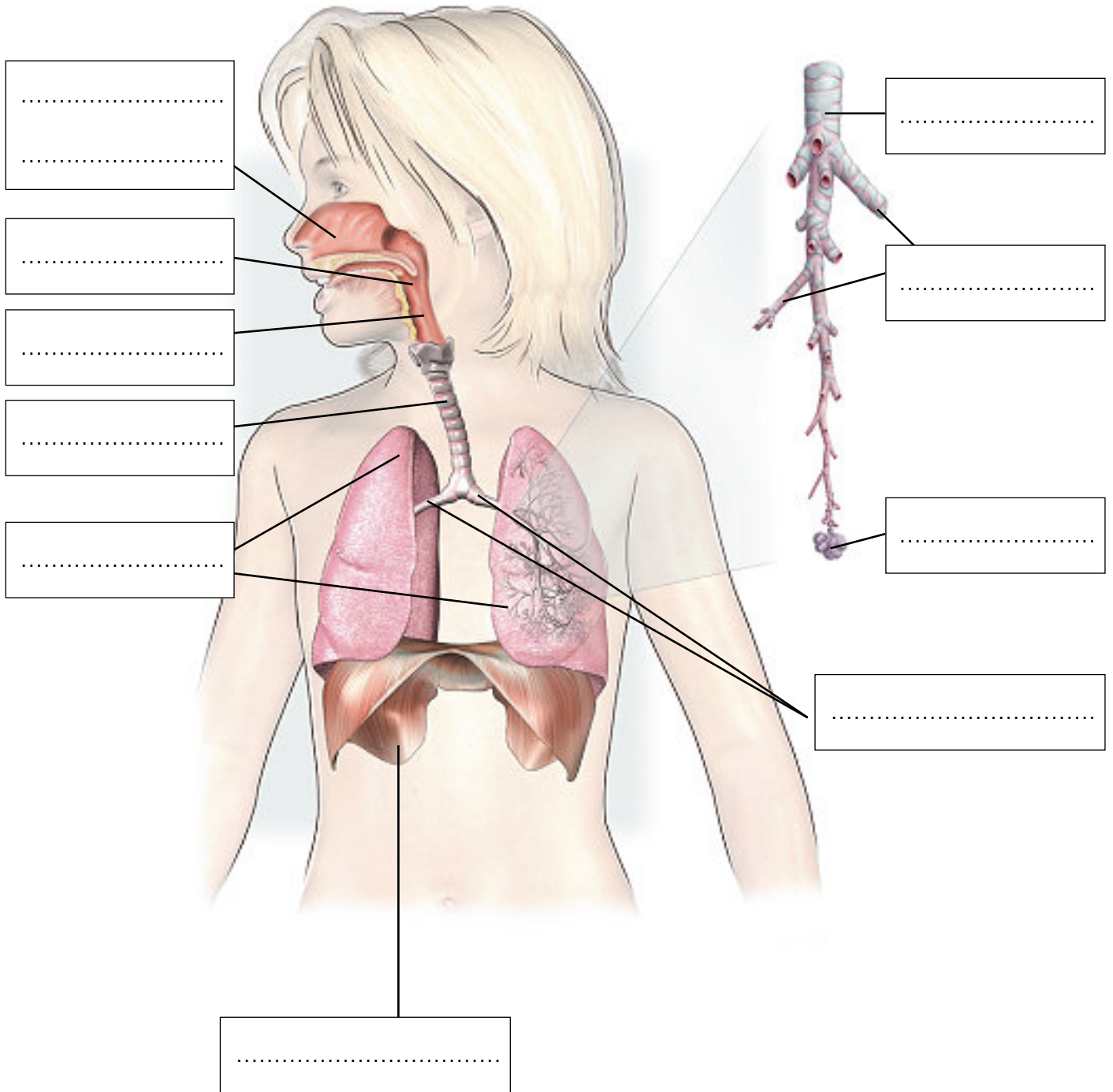
Las partes del aparato respiratorio

ACT

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

Escribe los rótulos que faltan en la imagen.



UNIDAD 4

El intercambio de gases en los alvéolos

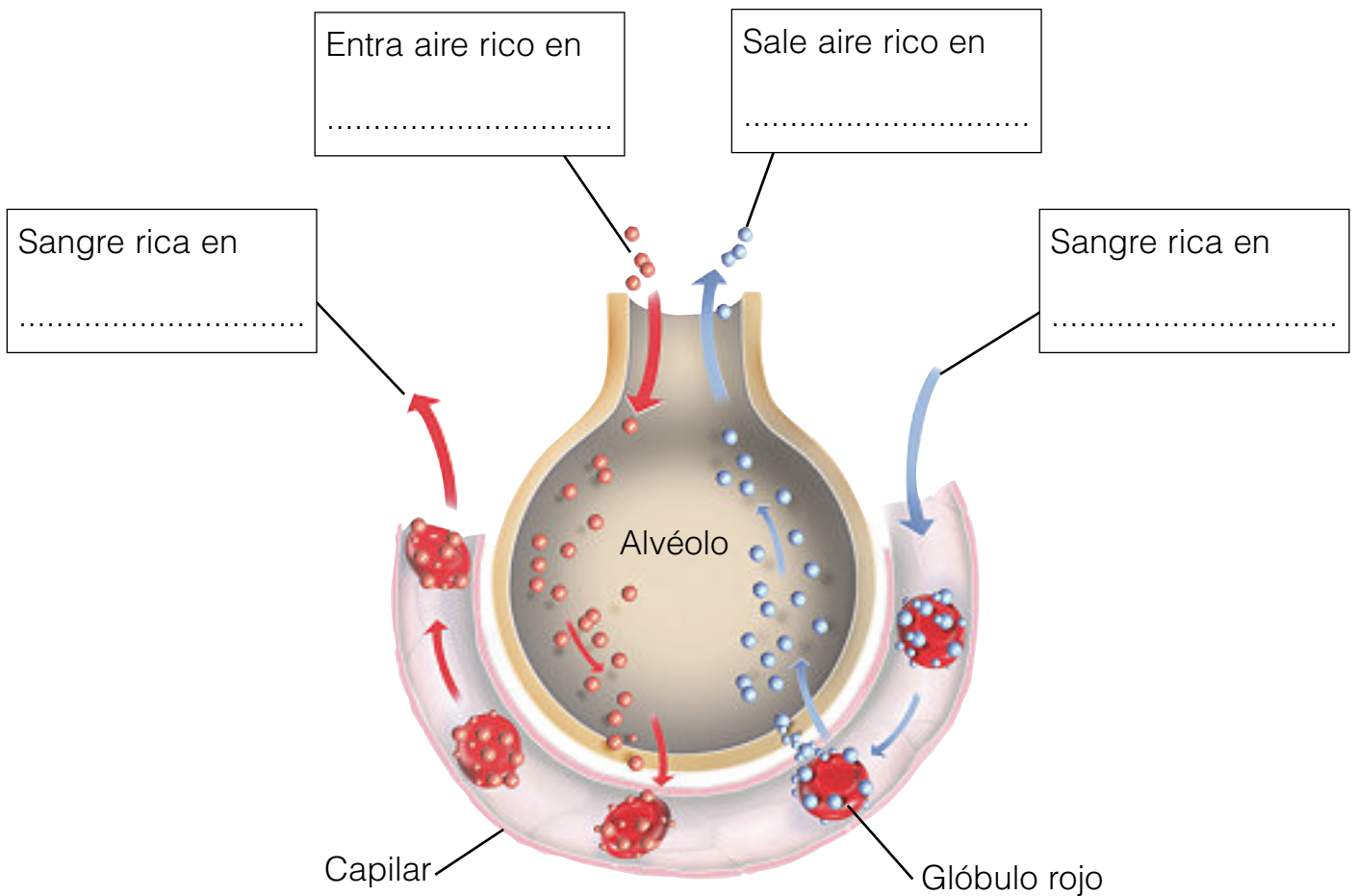
ACT

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

Este esquema representa un corte de un alvéolo pulmonar y de uno de los capilares que lo rodean. Las flechas representan el intercambio de oxígeno y dióxido de carbono entre los glóbulos rojos de la sangre y el interior del alvéolo.

Escribe los rótulos que faltan.



UNIDAD 4

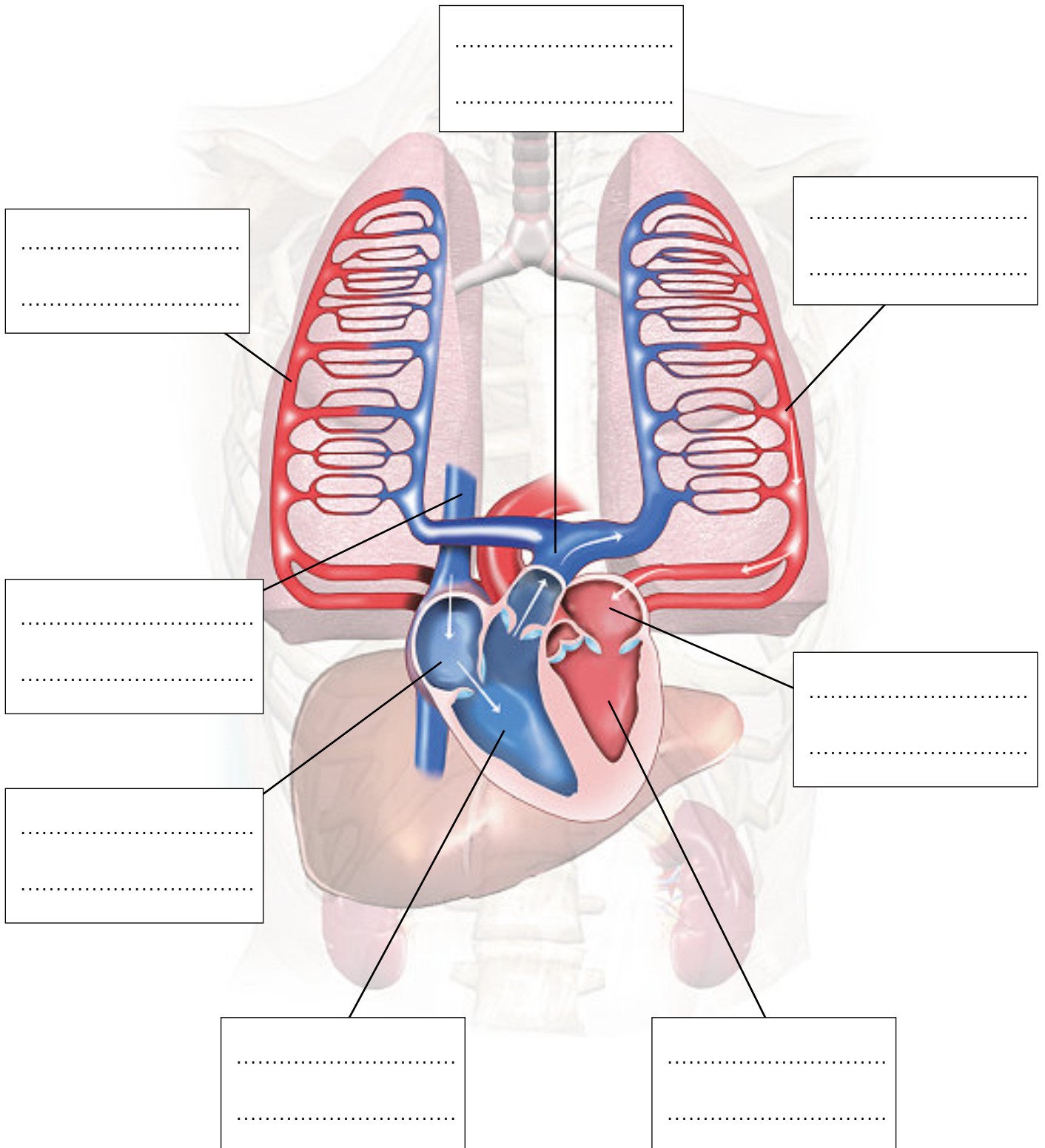
El circuito pulmonar de la sangre

ACT

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

Escribe en el esquema el nombre de los vasos sanguíneos y de las cavidades del corazón que intervienen en el circuito pulmonar de la sangre.



UNIDAD 4

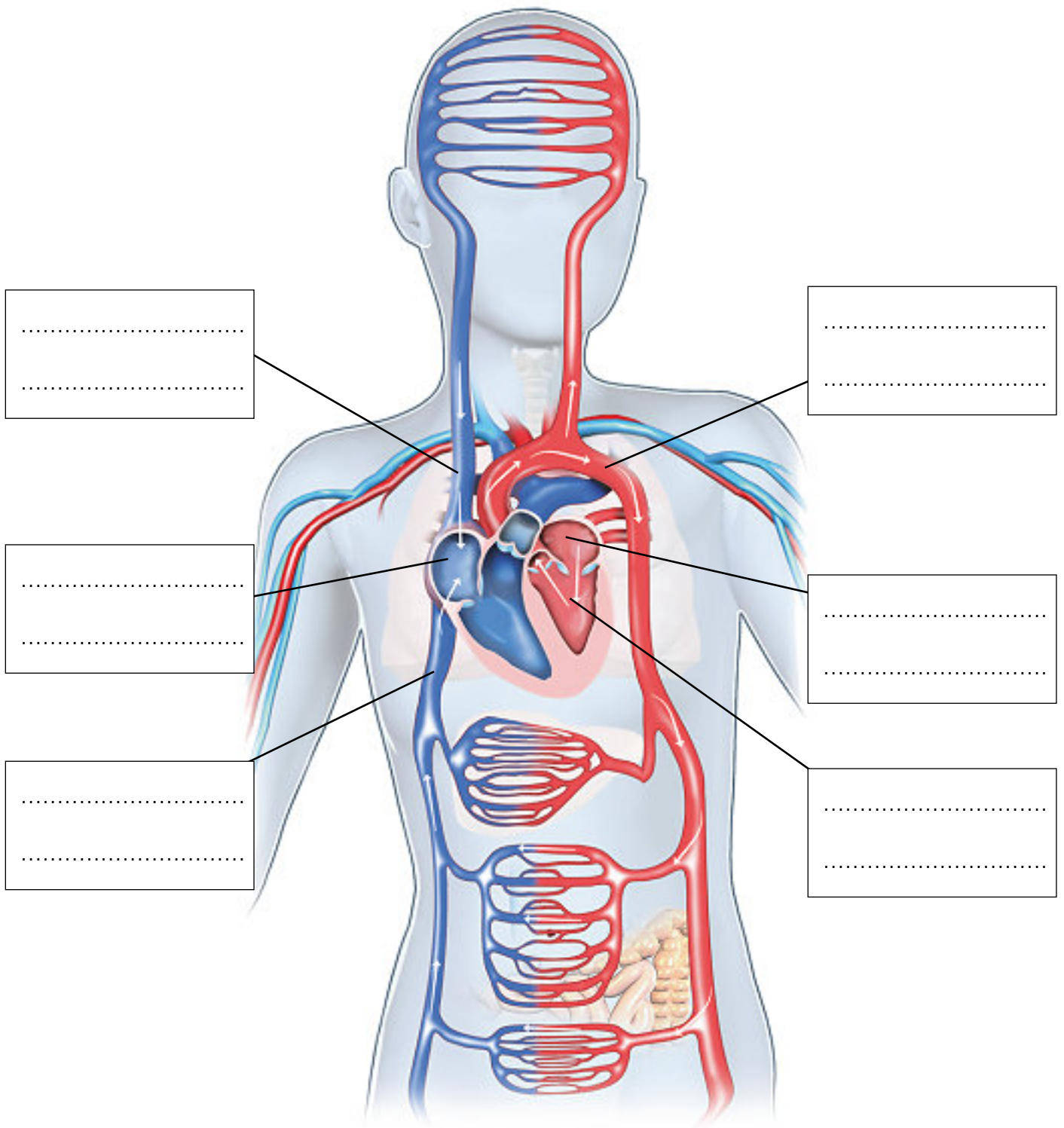
El circuito general de la sangre

ACT

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

Escribe en el esquema el nombre de los vasos sanguíneos y de las cavidades del corazón que intervienen en el circuito general de la sangre.



UNIDAD 4

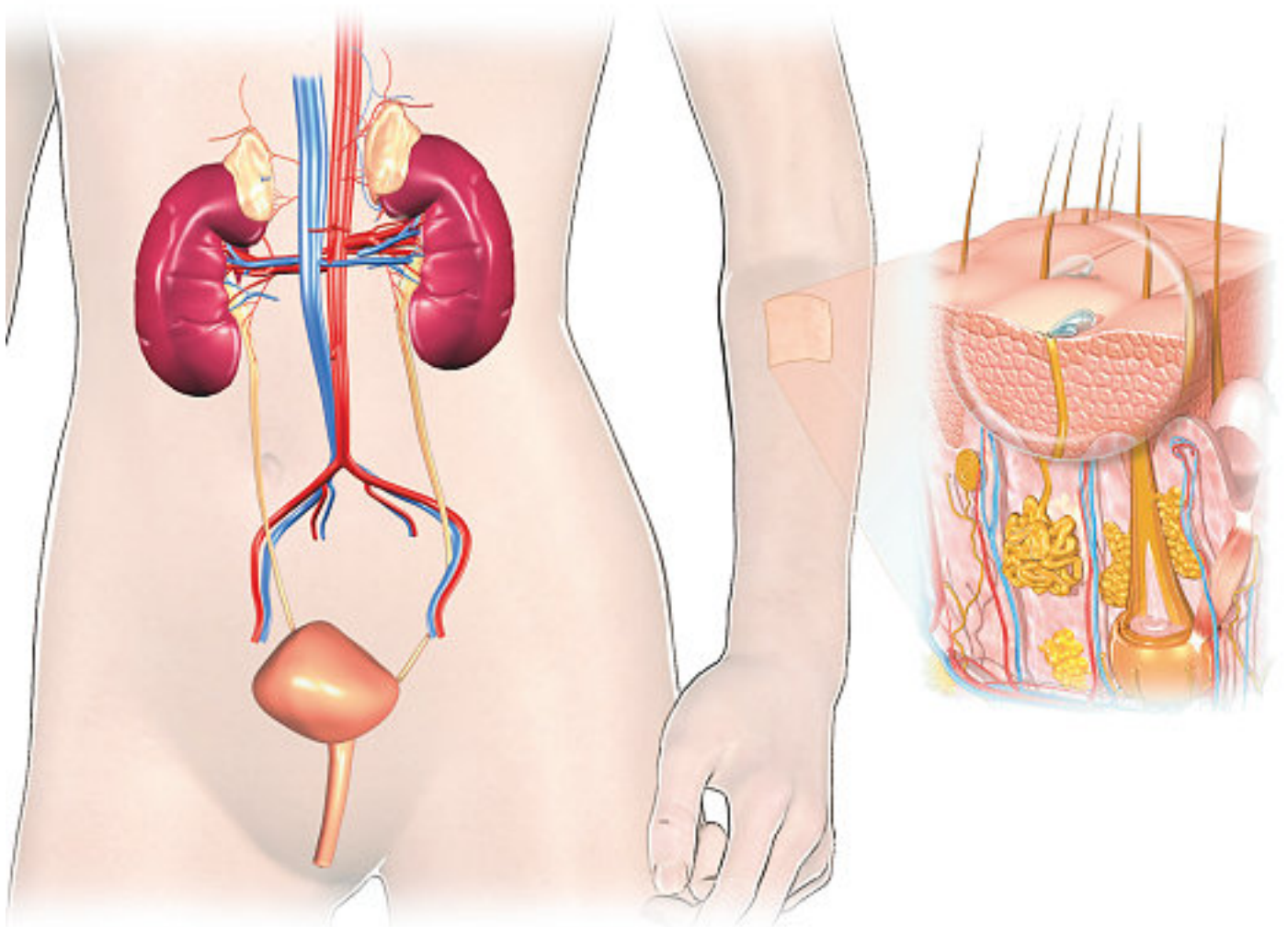
El aparato excretor

ACT

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

Rotula este dibujo señalando y escribiendo el nombre de las partes del aparato excretor.



UNIDAD 5

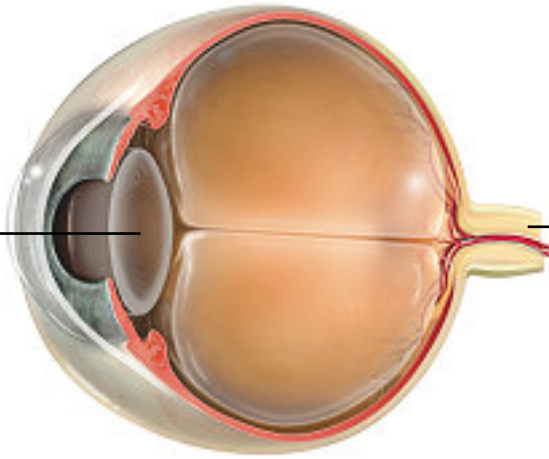
El ojo y el oído

ACT

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

Indica el nombre y explica cuál es la función de las partes del ojo y del oído que están señaladas en los dibujos.



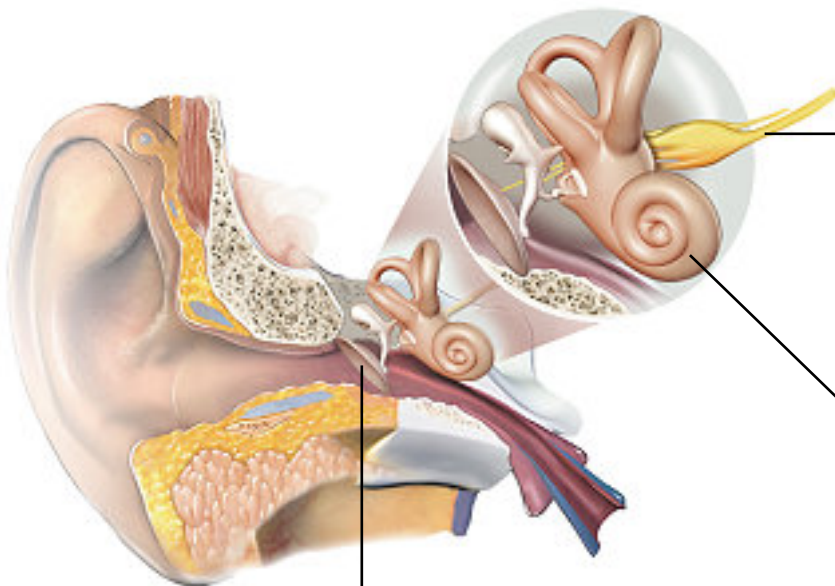
Nombre:

Función:

.....
.....
.....

Nombre: Función:

.....



Nombre:

Función:

.....
.....

Nombre:

Función:

.....
.....
.....

Nombre: Función:

.....

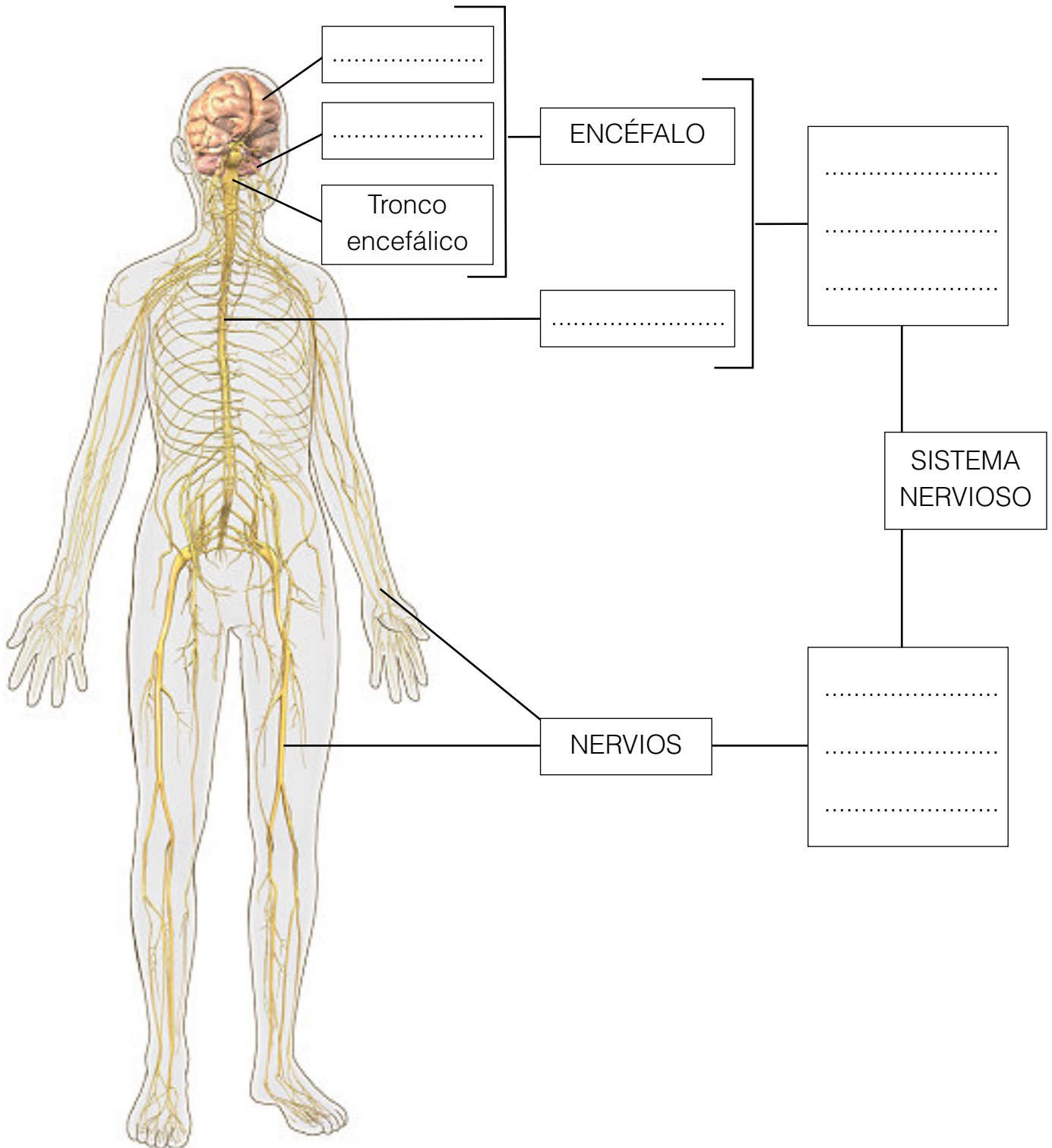
UNIDAD 5
El sistema nervioso

ACT

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

Completa el esquema.



UNIDAD 5

El encéfalo en el cráneo

ACT

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

Completa la información que falta en el esquema.

Nombre:

Función:

.....

.....

Nombre:

Función:

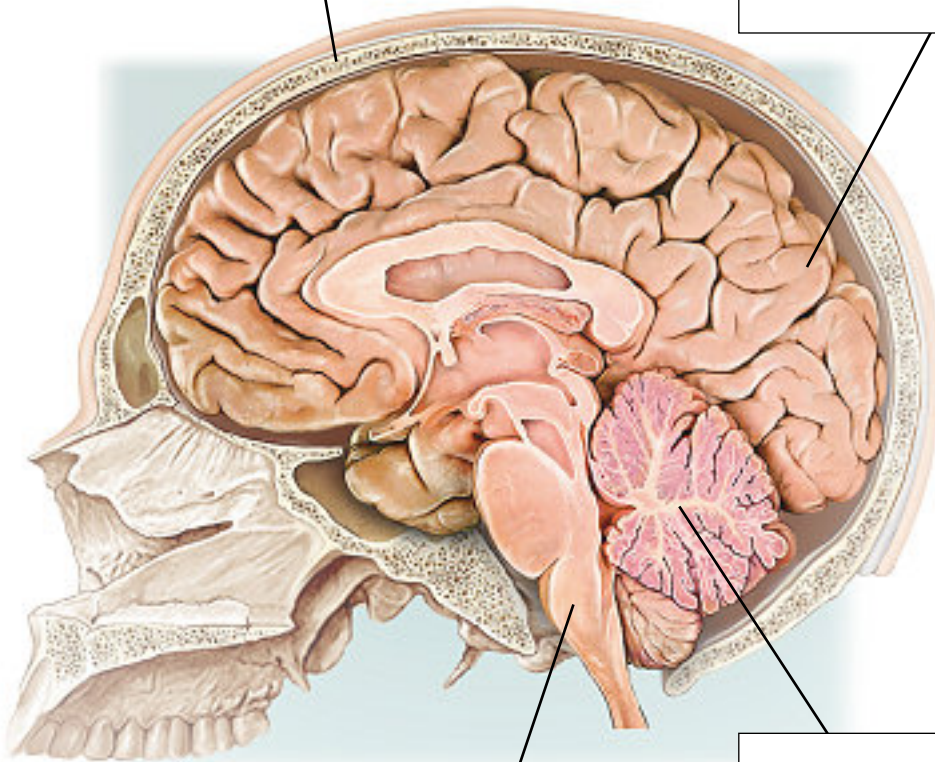
.....

.....

.....

.....

.....



Nombre:

Función:

.....

.....

Nombre:

Función:

.....

.....

.....

UNIDAD 5

¿Conoces el esqueleto?

ACT

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

Señala y nombra en el dibujo todos los huesos que conozcas.



UNIDAD 5

¿Conoces la musculatura?

ACT

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

Señala y nombra en los dibujos todos los músculos que conozcas.



UNIDAD 6

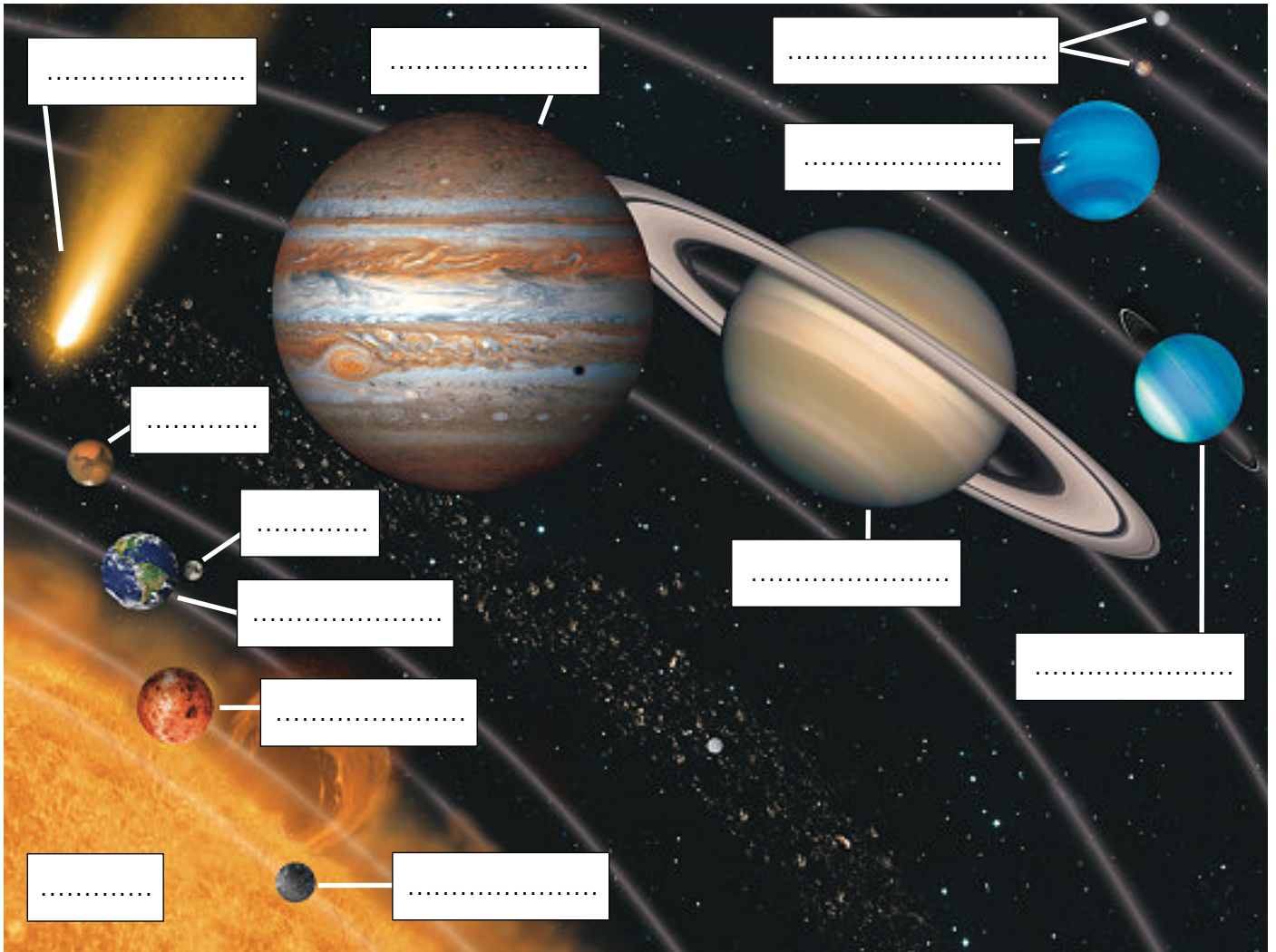
Los planetas del sistema solar

ACT

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

Escribe el nombre de los astros que aparecen en el dibujo.



Escribe una descripción breve de:

La Tierra:

.....

.....

Júpiter:

.....

.....

UNIDAD 7

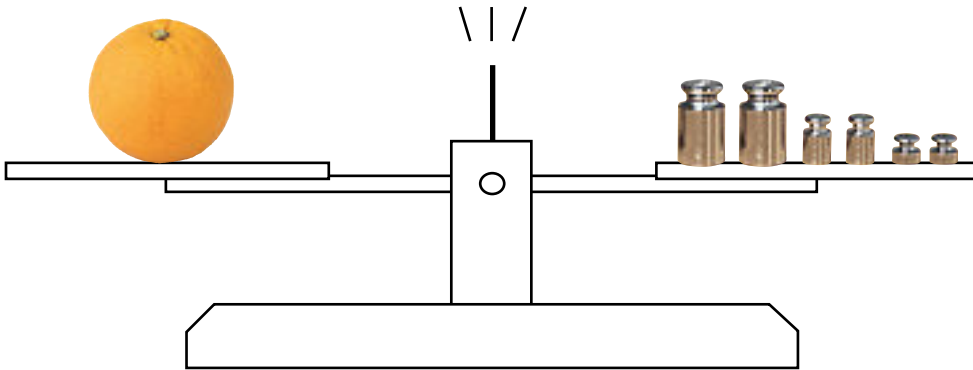
Utilizo una balanza y pesas

ACT

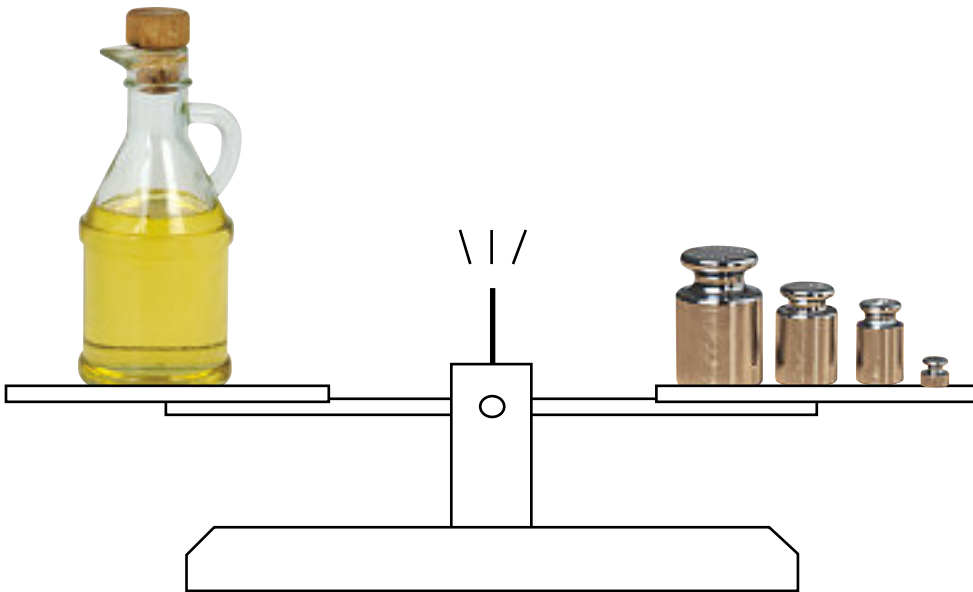
Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

Ten en cuenta la información de esta página y escribe cuál es la masa de cada uno de estos objetos.



La masa de la naranja es de:
.....
gramos



La masa de la aceitera es de:
.....
gramos



1000 g



500 g



100 g



50 g



10 g



1 g

UNIDAD 8

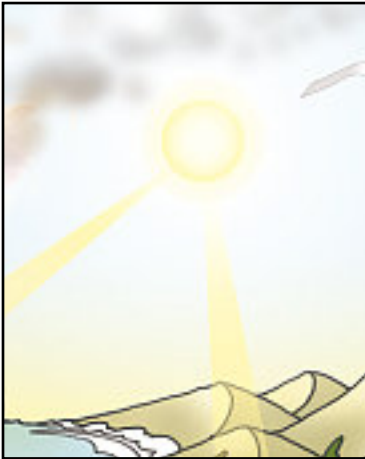
Transformaciones de la energía

ACT

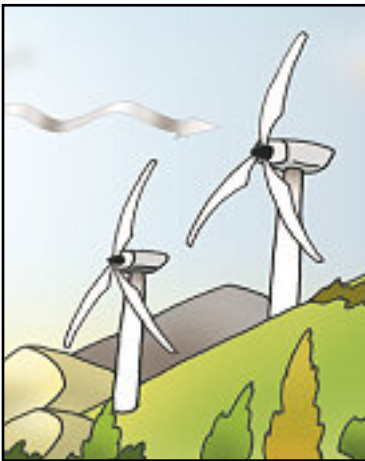
Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

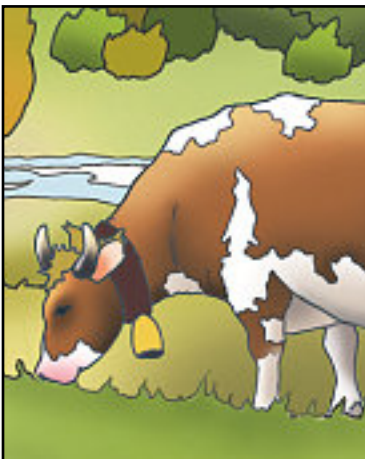
Explica qué transformación de la energía está representada en las siguientes imágenes.



La energía
.....
se transforma en energía
.....
.....



La energía
.....
se transforma en energía
.....
.....



La energía
.....
se transforma en energía
.....
.....

UNIDAD 9

Cuestión de escala

ACT

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

Observa el mapa y contesta a las preguntas:



- Utiliza la escala gráfica que hay en la esquina inferior derecha y calcula la distancia aproximada que hay entre los puntos A y B.

.....

- ¿Qué costa es más larga, la mediterránea del sur o la cantábrica?

.....

- Explica cómo has utilizado la escala para realizar los cálculos.

.....

.....

.....

UNIDAD 9

Curvas de nivel

ACT

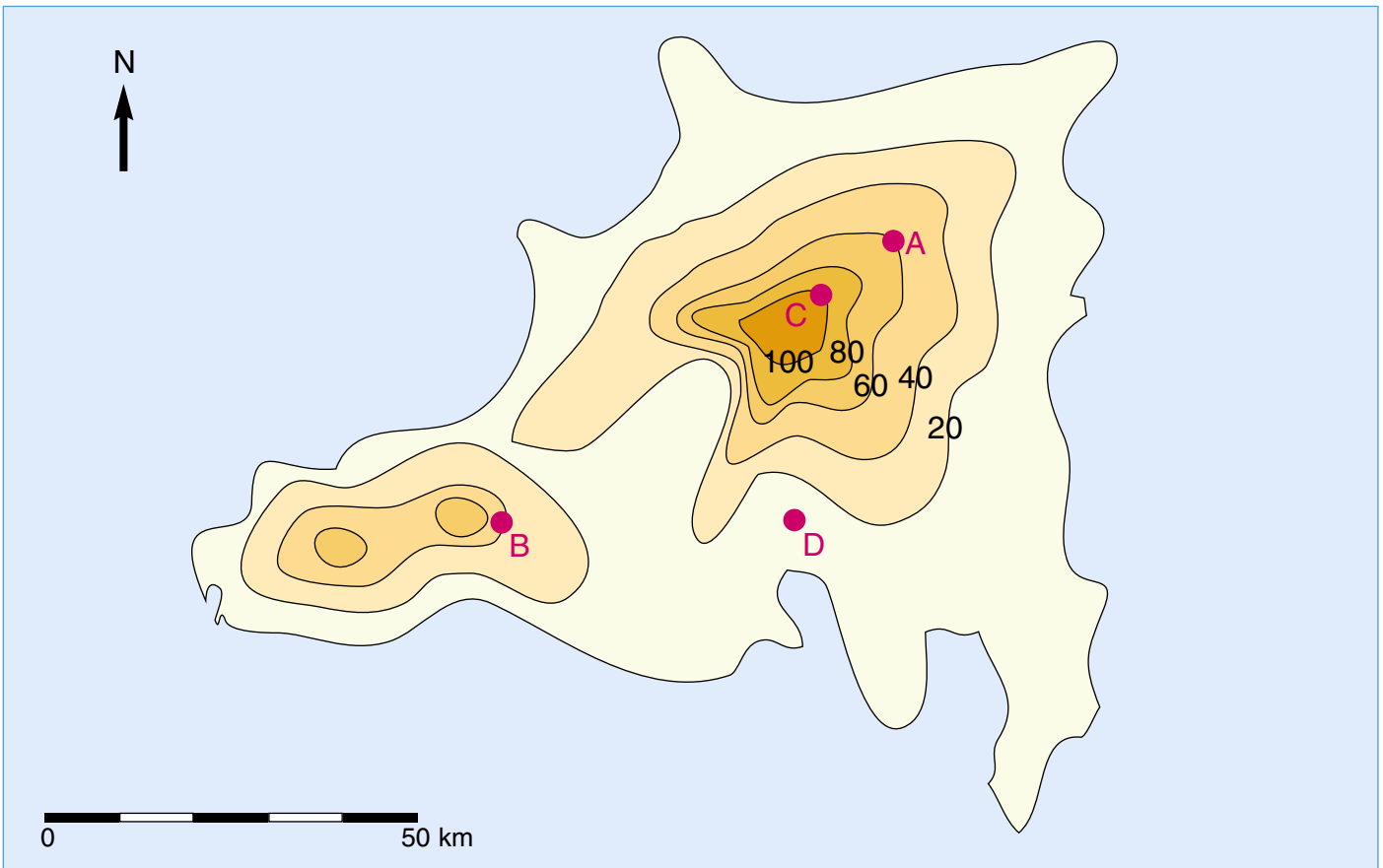
Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

Observa el mapa de esta isla.

Las alturas del terreno están representadas mediante curvas de nivel.

Estas líneas unen puntos del terreno con la misma altura (en metros).



Teniendo en cuenta la información del mapa, responde a las preguntas siguientes:

- ¿Qué diferencia de altitud hay entre una curva de nivel y la siguiente?

.....

- ¿Cuál de los cuatro puntos está a mayor altura?

- ¿Cuál de los cuatro puntos está a menor altura?

- ¿A qué altura está el punto B? ¿Y el punto A?

- ¿A qué altura aproximada está el punto D?

UNIDAD 10

Los procesos del ciclo del agua

ACT

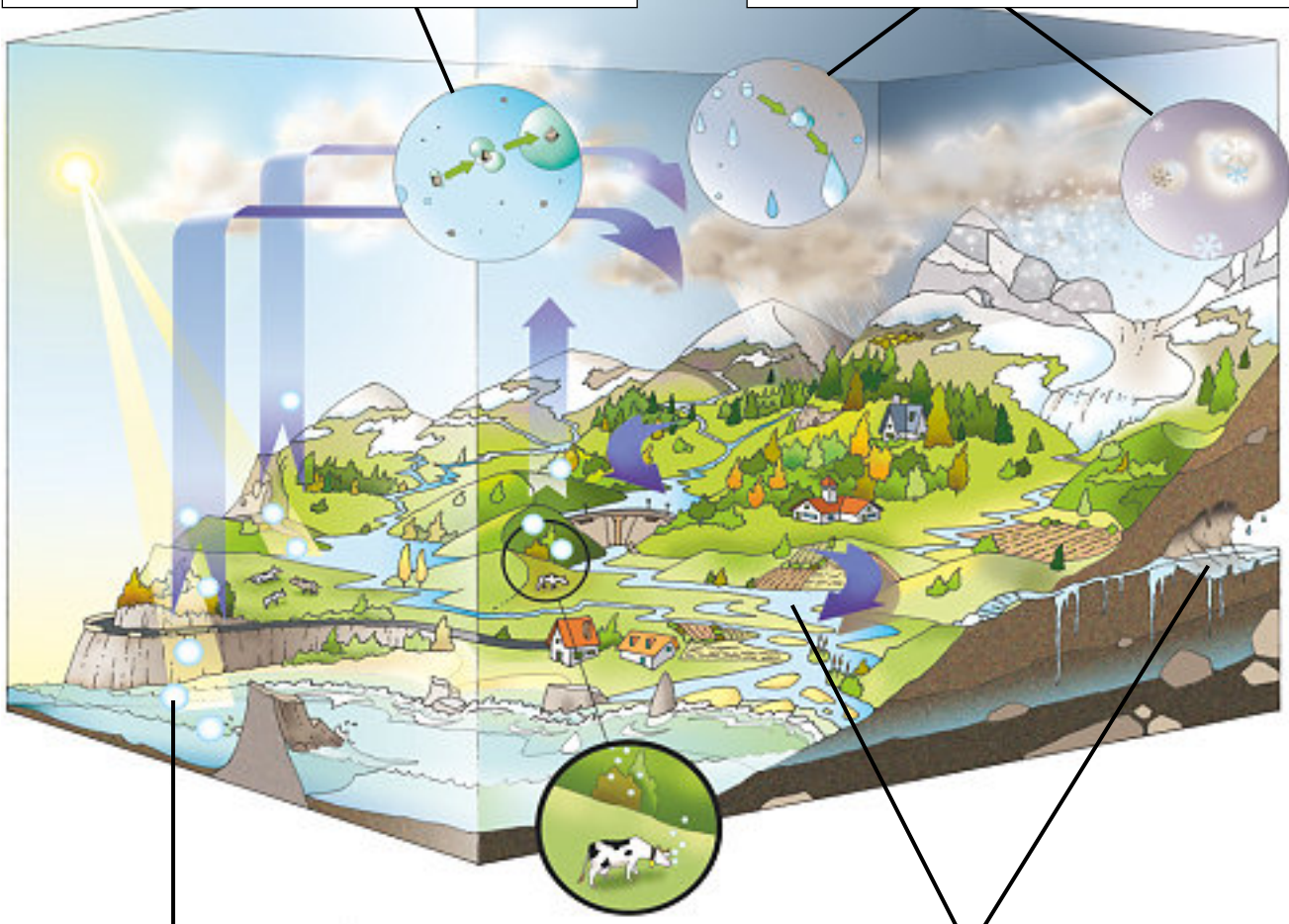
Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

Completa las frases que explican los diferentes procesos del ciclo del agua en la naturaleza.

• En la atmósfera, el de se en gotas diminutas sobre el polvo atmosférico y forma las

• Cuando las gotitas de las se, aumentan de tamaño y caen a la tierra en forma de, o nieve.



• El del Sol el agua de la superficie, y hace que pase a la en forma de

• El agua caída sobre la superficie forma y lagos o se infiltra bajo tierra (agua). Así desciende hasta los

UNIDAD 11

Factores del clima

ACT

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

Observa los dibujos y responde a las preguntas.

- ¿Cuál de los dos puntos señalados en la Tierra (A o B) tendrá un clima más cálido?

.....

- Explica tu respuesta.

.....

.....

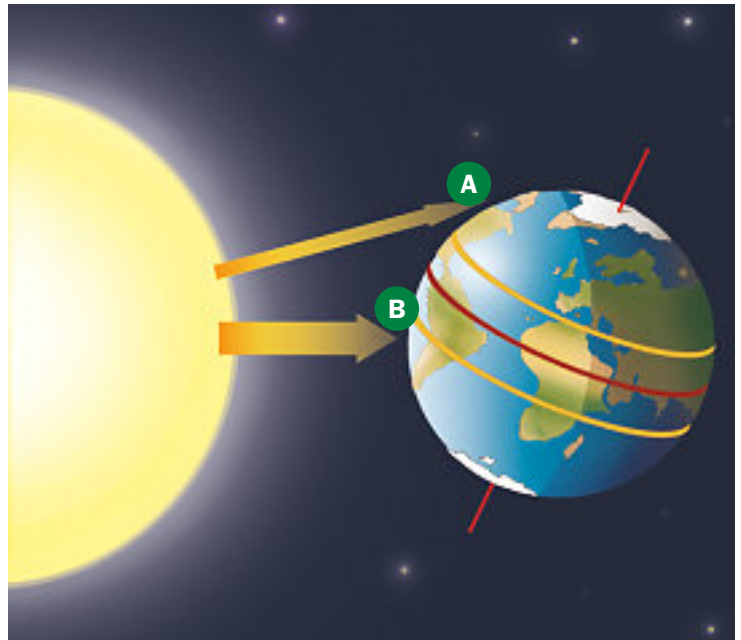
.....

.....

.....

.....

.....



En el dibujo de la montaña hay dos termómetros; uno en la base, al nivel del mar, y otro cerca de la cima.

- ¿En cuál de los dos lugares es más baja la temperatura?

.....

- Explica por qué sucede esto.

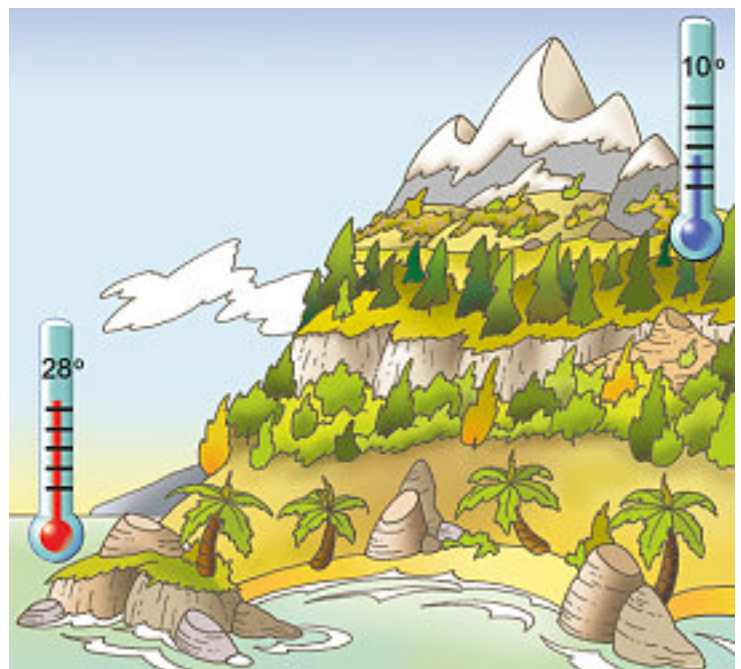
.....

.....

.....

.....

.....



UNIDAD 12

Gráficos de población

ACT

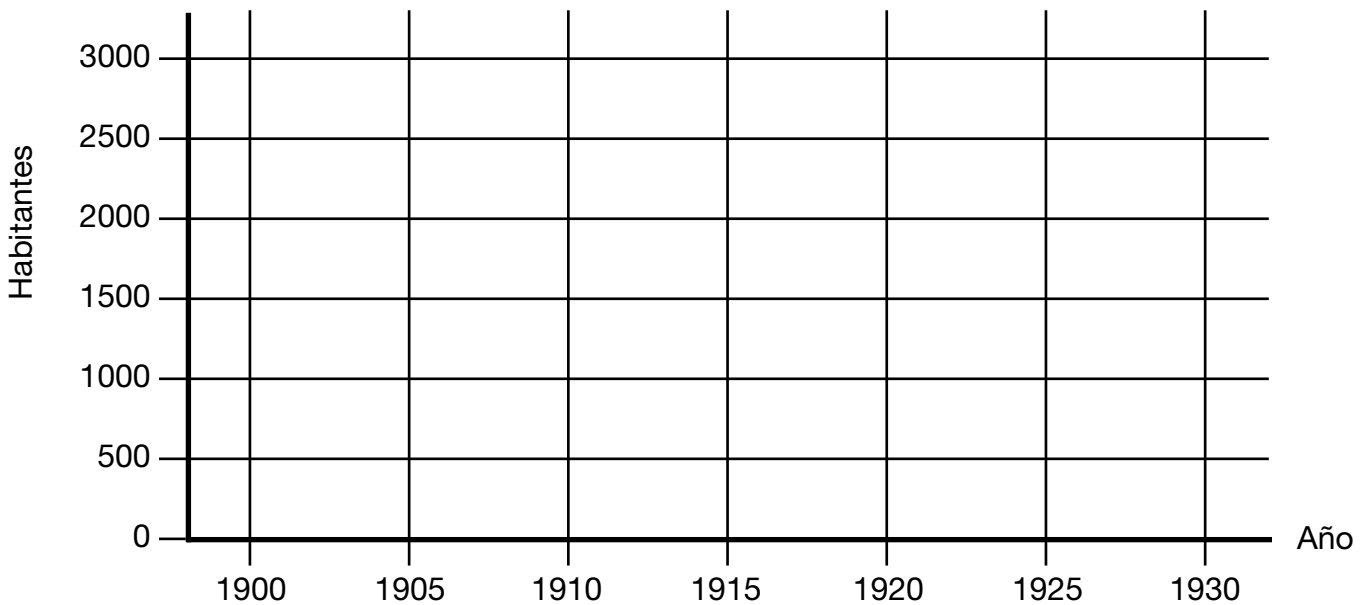
Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

Representa en el gráfico la evolución de la población de esta localidad imaginaria. Ten en cuenta los datos históricos que se aportan.

DATOS:

- En 1900, la población era de 1 000 habitantes.
- Cinco años después, la población había crecido hasta situarse en los 1 500 habitantes. Esta tendencia que aumentaba la población en 500 habitantes cada 5 años continuó otros 10 años más.
- La gran epidemia de 1919 aumentó mucho la mortalidad. Esto hizo que en 1920, la población fuese de 1 600 habitantes.
- Debido a la escasez de población, se contrataron trabajadores de otras regiones. Esos inmigrantes y el aumento de la natalidad tras la epidemia hicieron que la población llegara a 2 200 habitantes en 1930.



UNIDAD 13

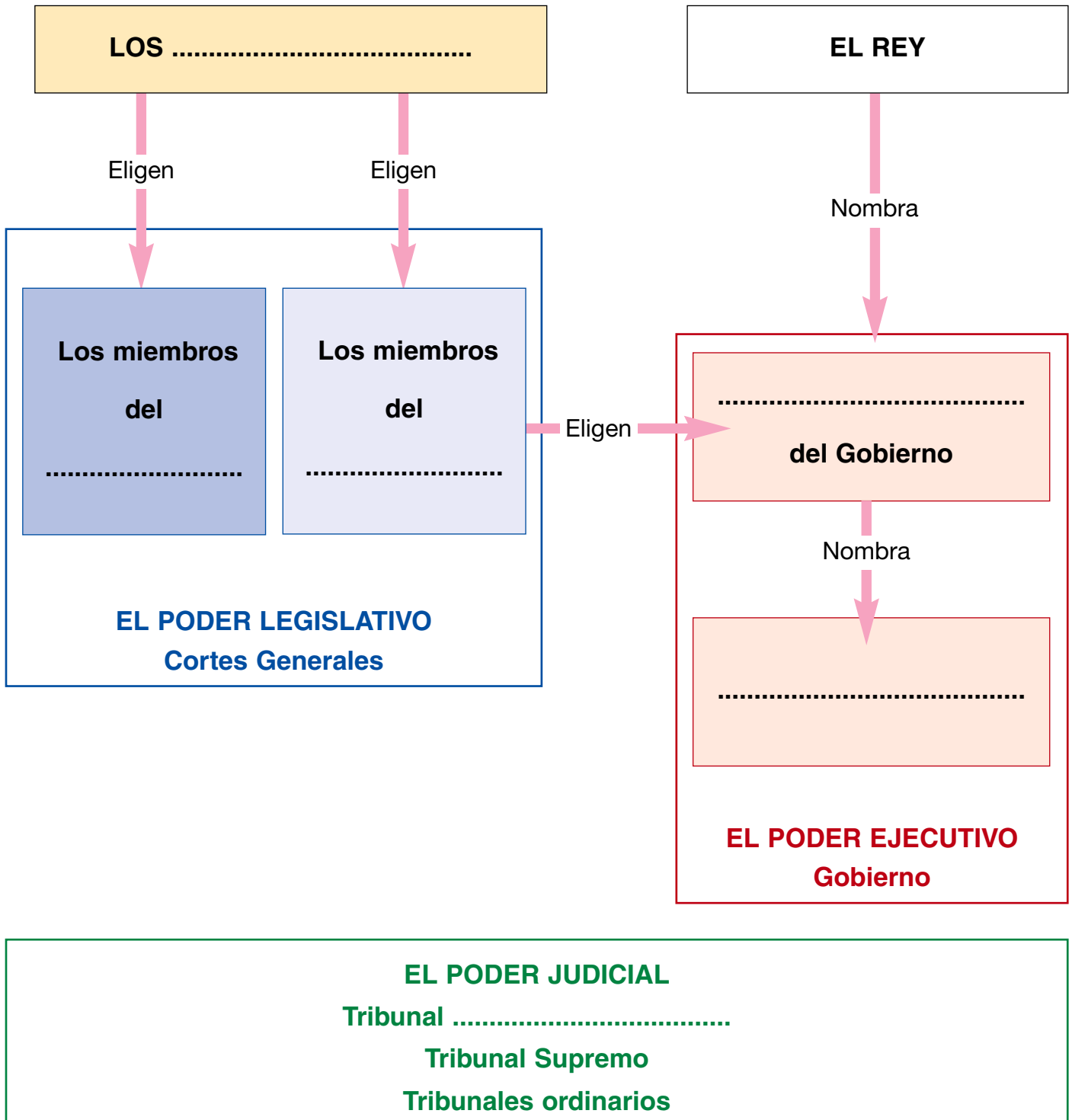
La organización del gobierno de España

ACT

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

Completa el esquema.



UNIDAD 14

Acontecimientos históricos

ACT

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

Sitúa los acontecimientos en el lugar correcto de la línea del tiempo.
Para ello, escribe el número del acontecimiento en la casilla que corres-
ponda.

ACONTECIMIENTOS:

1. Caída del imperio romano.
2. Revolución Francesa.
3. Aparición de los seres humanos.
4. Invención de la agricultura y la ganadería.
5. Descubrimiento de América.
6. Invención de la escritura.
7. Invasión musulmana de la Península Ibérica.
8. Nacimiento de Jesús de Nazaret.

