

Ciencias Naturales

1^o
básico



Casa del Saber



SANTILLANA

Ciencias Naturales



1 básico

Dirección editorial

Prof. Rodolfo Hidalgo Caprile

Coordinación de proyecto

Prof. Patricia Calderón Valdés

Edición

Prof. Patricia Calderón Valdés

Autoría

Prof. Marcela Zamorano Delgado
Prof. Paula Russi García

Asesoría de contenido

Mag. Fernando Madrid Reyes
Prof. María Sepúlveda Ríos

Asesoría pedagógica

Prof. Marcela Campos González
Prof. Nancy Cohen Lepe
Prof. Yovanna Marroquín Díaz



¿Cómo se clasifican los animales? ¿Qué son los sentidos? ¿Todos los materiales son iguales?

¡Tantas preguntas por resolver!



¿Cómo lo podemos hacer?



Para descubrir el mundo que te rodea usemos las...

Habilidades de investigación científica



Pega tu foto aquí

N° de lista

Nombre _____

Habilidades de investigación científica

Procesos

Ejemplo

Observar y preguntar

Observación

Con los sentidos puedes **observar** el mundo que te rodea. Usa tus ojos, nariz, piel, boca y oídos.

Al jugar con porotos de diferentes tipos, los niños observaron que tienen distintas formas y colores; son suaves al tacto y, si se dejan caer sobre la mesa, se escucha un sonido.

Problema de investigación

Si **observas** y te haces una pregunta, estás **formulando un problema de investigación**.
¿Cómo...? ¿Qué...? ¿Cuánto...? son **preguntas** que te ayudarán a formular un problema.

Los niños buscaron una tapa de bebida retornable de 3 litros para colocar los porotos dentro de la tapa, y se preguntaron: ¿cuántos porotos caben en la tapa de bebida?

Predicciones

Cuando das una posible **respuesta** de lo que puede ocurrir en tu investigación haces una **predicción**.

Las respuestas de los niños fueron:
– 8 porotos.
– El número de porotos depende del tamaño del poroto.

Planificar y conducir una investigación

Diseño experimental

Si quieres comprobar tus predicciones, debes explorar y experimentar.

- Busca los **materiales** que necesitas para hacer un experimento.
- Sigue los **pasos**, estos te permitirán responder tu problema de investigación.

En el experimento **usa instrumentos y mide**.

¿Qué necesito?

Una tapa de una botella retornable de 3 litros, porotos blancos y porotos negros.

¿Cómo lo hago?

- Deja la tapa de la botella sobre la mesa.
- Coloca uno a uno los porotos, hasta llenarla.
- Cuenta los porotos que están dentro de la tapa.
- Toma otros porotos, colócalos en la tapa y vuelve a contarlos.

Resultados

Al **dibujar** o **escribir** tus observaciones estás **registrando** tus resultados.

Los niños registraron sus datos en una tabla:

	Porotos blancos	Porotos negros
Número de porotos	9	13

Analizar la evidencia y comunicar

Análisis

Si buscas **semejanzas** o **diferencias** entre tus resultados estás **analizando**.

Al repetir el experimento, el número de porotos cambió.

Conclusiones

Al **comparar** el análisis de tus resultados podrás sacar una **conclusión**, que te permitirá responder el problema de investigación.

Conclusión:

El número de porotos cambia porque los porotos tienen distintos tamaños.

El material didáctico **Ciencias Naturales 1° básico**, proyecto **Casa del Saber**, es una obra colectiva, creada y diseñada por el Departamento de Investigaciones Educativas de Editorial Santillana.

Dirección editorial: Rodolfo Hidalgo Caprile

Subdirección de contenidos: Ana María Anwandter Rodríguez

Asistente de edición: Elizabeth Barra Villalobos

Corrección de estilo: Lara Hübner González, Cristina Varas Largo, Patricio Varetto Cabré

Documentación: Cristian Bustos Chavarría, Paulina Novoa Venturino

Gestión autorizaciones: María Cecilia Mery Zúñiga

Subdirección de arte: María Verónica Román Soto

Jefatura de arte: Raúl Urbano Cornejo

Diseño y diagramación: Alfredo Galdames Cid

Ilustraciones: Álvaro de la Vega Arancibia

Fotografías: César Vargas Ulloa

Cubierta: Alfredo Galdames Cid

Ilustración de cubierta: Sandra Caloguerea Alarcón

Producción: Germán Urrutia Garín

El texto escolar que tienes en tus manos es mucho más que un buen texto:

 320 profesionales de primer nivel pensando día a día en cómo mejorar la educación de nuestro país.

 Más de 40 años de experiencia al servicio de la educación de calidad en Chile.

 2.240 horas de investigación y análisis para la elaboración de esta sólida propuesta educativa.

 Plataforma en línea disponible 24 horas al día con recursos digitales innovadores para docentes, estudiantes y familias.

 Más de 600 seminarios y capacitaciones anuales para docentes a lo largo de todo el país.

 Múltiples alianzas con organizaciones relacionadas con la educación, la cultura y la vida saludable.

 Comprometidos socialmente con el futuro de más de 25.000 niños y niñas chilenos, pertenecientes a nuestra red de responsabilidad social.

Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización escrita de los titulares del "Copyright", bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático, y la distribución en ejemplares de ella mediante alquiler o préstamo público.

© 2013, by Santillana del Pacífico S.A. de Ediciones.
Dr. Aníbal Ariztía 1444, Providencia, Santiago (Chile).
PRINTED IN CHINA. Impreso en China y producido por Asia Pacific Offset Ltd.
ISBN: 978-956-15-2130-8 – Inscripción N° 217.986
www.santillana.cl info@santillana.cl

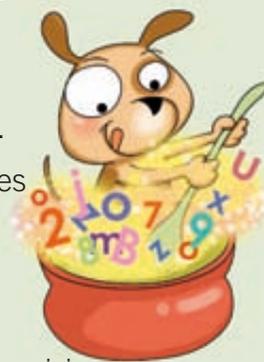
SANTILLANA® es una marca registrada de Grupo Santillana de Ediciones, S.L.
Todos los derechos reservados.

Presentación

Hola, amigas y amigos:

Somos **Punto**  y **Coma**  y queremos darles la bienvenida a nuestra casa: la **Casa del Saber**. Es una casa muy especial, ¿quieres saber por qué?

- Es una casa llena de magia, donde todos tenemos cabida. Aquí encontrarás contenidos, textos, imágenes y actividades escritas de una manera sencilla y amigable, para que descubras que aprender es entretenido.
- Es un espacio donde todos aprendemos a compartir y a convivir, a través de actividades que nos invitan a reflexionar sobre los valores y a relacionarnos mejor con los demás.
- Es una casa abierta al mundo, donde podrás aprender más y de manera interactiva gracias a la tecnología.
- Es una casa llena de aventuras y desafíos donde encontrarás diferentes experiencias que te ayudarán a reconocer y comprender el mundo que te rodea, cuidar tu cuerpo y respetar el medioambiente.

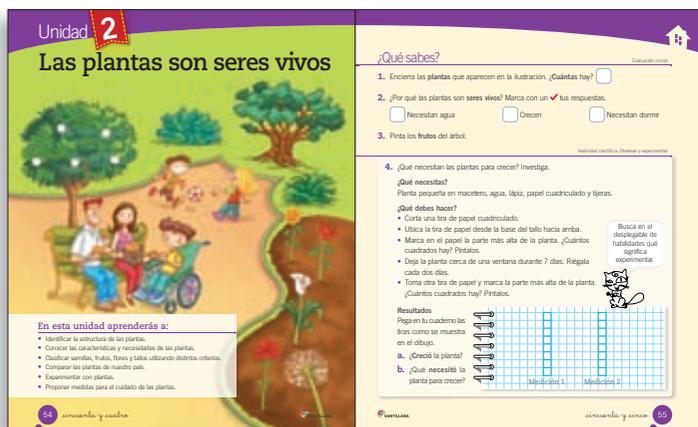


Nosotros avanzaremos con ustedes en todo momento, solo necesitan curiosidad y ganas de aprender.

¿Cómo se organiza tu texto?

El texto **Ciencias Naturales 1 Casa del Saber** se organiza en 5 unidades y en cada unidad encontrarás:

● Páginas de inicio de unidad



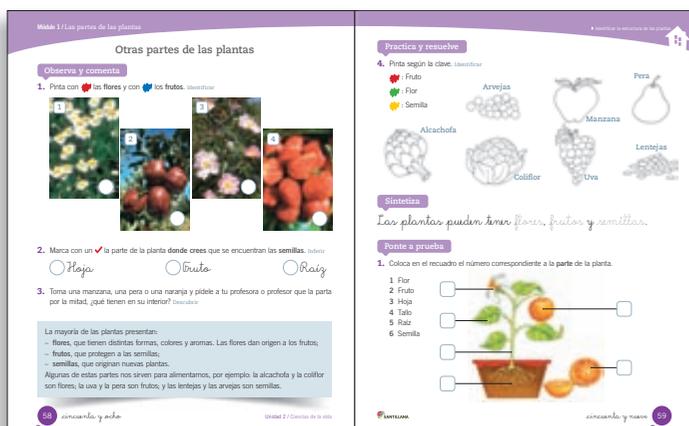
- Número y título de la unidad
- Objetivos de aprendizaje
- Evaluación inicial

Nosotros te acompañaremos en las distintas páginas.

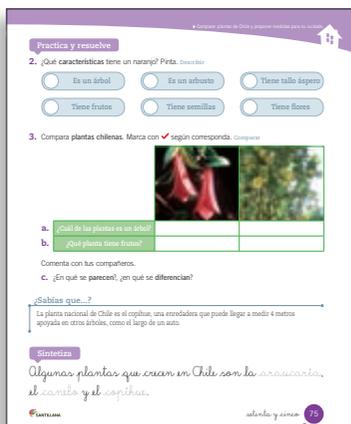


● Módulos organizados por objetivos de aprendizaje

- Observa y comenta
- Lee y comenta
- Experimenta y comenta
- Practica y resuelve
- Sintetiza
- Ponte a prueba



● Secciones de cada unidad



- Educando en valores
- Cuido mi cuerpo
- ¿Sabías que...?
- ¿Qué significa?
- Conectados
- Para saber más



Páginas de evaluación

- ¿Qué sabes?
Evaluación inicial
- ¿Cómo vas?
Evaluación intermedia
- ¿Qué aprendiste?
Evaluación final
- Evaluación integradora tipo Simce[®]

Páginas especiales

- Competencias para la vida
- El hogar que queremos
- Estrategias para responder el Simce[®]
- Prepara la prueba (Síntesis y repaso para que pegues en tu cuaderno)

Taller de ciencias

Páginas de apoyo

- Desplegable de habilidades
- ¿Cuánto has avanzado? (Registro de tu avance)
- Desarrollo de la autonomía (Agenda)
- Álbum de los invertebrados
- Recortables
- Pegatinas
- Cartones

¿Cuánto has avanzado?

La **Casa del Saber** se construye día a día.
Busca la pegatina al final del texto y
pégala para registrar tu avance.



Unidad 1

Los animales son
seres vivos

Página
14

Unidad 2

Las plantas son
seres vivos

Página
54

Unidad 3

Los sentidos y
la salud

Página
84



Unidad 5

El día y las
estaciones
del año

Página
146



Unidad 4

Los materiales y
sus usos

Página
118



Índice

Unidad	Módulo 1	Módulo 2	Módulo 3	Módulo 4	Módulo 5	Módulo 6
 1 Los animales son seres vivos págs. 14 - 53	Seres vivos y materia inerte pág. 16	Los seres vivos pág. 20	Los animales Educando en valores: cuidado de los animales pág. 26	Nacimiento y alimentación de los animales pág. 32	Clasificando los animales Educando en valores: respeto por los seres vivos pág. 38	Animales de Chile Educando en valores: cuidado del medioambiente pág. 44
 2 Las plantas son seres vivos págs. 54 - 83	Las partes de las plantas pág. 56	Las plantas pág. 60	Clasificando las plantas Educando en valores: cuidado de las plantas pág. 66	Plantas de Chile Educando en valores: reciclar pág. 74		
 3 Los sentidos y la salud págs. 84 - 111	El gusto y el olfato pág. 86	La audición, la visión y el tacto Educando en valores: respeto pág. 90	Hábitos de vida saludable Educando en valores: cuidado del cuerpo pág. 100			
 4 Los materiales y sus usos págs. 118 - 145	Tipos de materiales Educando en valores: reciclar pág. 120	Propiedades y usos de los materiales pág. 124	Los materiales y sus cambios Educando en valores: reciclar pág. 132			
 5 El día y las estaciones del año págs. 146 - 167	El ciclo diario Educando en valores: responsabilidad pág. 148	Estaciones del año pág. 156				
Evaluación integradora tipo Simce [®] págs. 112 - 117			Evaluación integradora tipo Simce [®] págs. 168 - 173			



Taller de ciencias	Competencias	El hogar que queremos	Simce [®]	Evaluaciones	Síntesis y repaso
¿Por qué es un ser vivo? pág. 24	Las tablas de conteo me ayudan a ordenar la información pág. 48	Cuidemos el medioambiente pág. 50	Clasificar animales según su alimentación y reproducción pág. 51	¿Qué sabes? Evaluación inicial pág. 15 ¿Cómo vas? Evaluación intermedia pág. 36 ¿Qué aprendiste? Evaluación final pág. 52	Prepara la prueba 1
¿Hacia dónde crece la planta pág. 64	A través de las imágenes descubro espacios naturales pág. 78	Las plantas son seres vivos pág. 80	Comparar las plantas según sus estructuras pág. 81	¿Qué sabes? Evaluación inicial pág. 55 ¿Cómo vas? Evaluación intermedia pág. 72 ¿Qué aprendiste? Evaluación final pág. 82	Prepara la prueba 2
¿Qué sabores tienen los alimentos? pág. 96	Al escuchar y leer conozco información de los productos pág. 106	Diversas formas de comunicarnos pág. 108	Identificar los órganos de los sentidos y su función pág. 109	¿Qué sabes? Evaluación inicial pág. 85 ¿Cómo vas? Evaluación intermedia pág. 98 ¿Qué aprendiste? Evaluación final pág. 110	Prepara la prueba 3
¿Qué juguete puedo construir con estos materiales? pág. 138	Materiales al servicio de las profesiones y oficios pág. 140	Menos basura para el planeta pág. 142	Reconocer las propiedades de distintos materiales pág. 143	¿Qué sabes? Evaluación inicial pág. 119 ¿Cómo vas? Evaluación intermedia pág. 130 ¿Qué aprendiste? Evaluación final pág. 144	Prepara la prueba 4
¿Cómo influye el Sol en las actividades del día? pág. 160	A través del arte reconozco características del medioambiente pág. 162	De noche hay que dormir pág. 164	Reconocer las características del día y las estaciones del año pág. 165	¿Qué sabes? Evaluación inicial pág. 147 ¿Cómo vas? Evaluación intermedia pág. 154 ¿Qué aprendiste? Evaluación final pág. 166	Prepara la prueba 5

Recortables

págs. 175 - 185

Pegatinas

págs. 187 - 191

Desarrollo de la autonomía



Tarea para la casa



Prueba



Traer materiales

Marzo

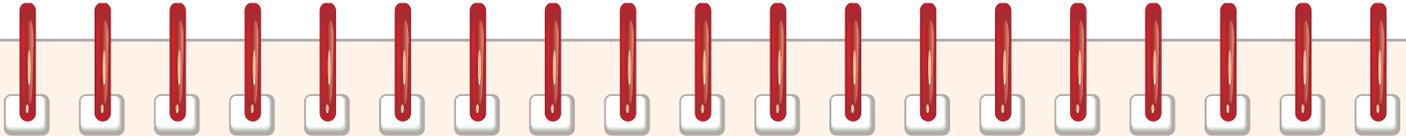
Día				Día			
1				17			
2				18			
3				19			
4				20			
5				21			
6				22			
7				23			
8				24			
9				25			
10				26			
11				27			
12				28			
13				29			
14				30			
15				31			
16							

Abril

Día				Día			
1				17			
2				18			
3				19			
4				20			
5				21			
6				22			
7				23			
8				24			
9				25			
10				26			
11				27			
12				28			
13				29			
14				30			
15							
16							

Mayo

Día				Día			
1				17			
2				18			
3				19			
4				20			
5				21			
6				22			
7				23			
8				24			
9				25			
10				26			
11				27			
12				28			
13				29			
14				30			
15				31			
16							



Tarea para la casa



Prueba



Traer materiales

Junio

Día				Día			
1				17			
2				18			
3				19			
4				20			
5				21			
6				22			
7				23			
8				24			
9				25			
10				26			
11				27			
12				28			
13				29			
14				30			
15							
16							

Julio

Día				Día			
1				17			
2				18			
3				19			
4				20			
5				21			
6				22			
7				23			
8				24			
9				25			
10				26			
11				27			
12				28			
13				29			
14				30			
15				31			
16							

Agosto

Día				Día			
1				17			
2				18			
3				19			
4				20			
5				21			
6				22			
7				23			
8				24			
9				25			
10				26			
11				27			
12				28			
13				29			
14				30			
15				31			
16							

Desarrollo de la autonomía



Tarea para la casa



Prueba



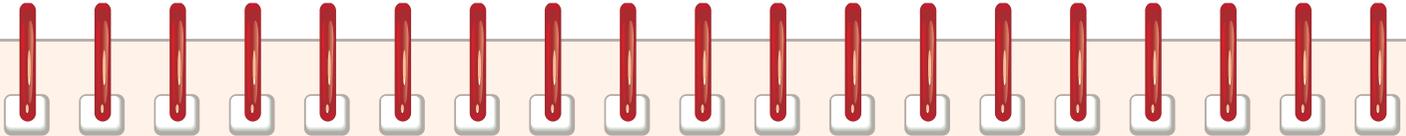
Traer materiales

Septiembre

Día				Día			
1				17			
2				18			
3				19			
4				20			
5				21			
6				22			
7				23			
8				24			
9				25			
10				26			
11				27			
12				28			
13				29			
14				30			
15							
16							

Octubre

Día				Día			
1				17			
2				18			
3				19			
4				20			
5				21			
6				22			
7				23			
8				24			
9				25			
10				26			
11				27			
12				28			
13				29			
14				30			
15				31			
16							



Tarea para la casa



Prueba



Traer materiales

Noviembre

Día				Día			
1				17			
2				18			
3				19			
4				20			
5				21			
6				22			
7				23			
8				24			
9				25			
10				26			
11				27			
12				28			
13				29			
14				30			
15							
16							

Diciembre

Día				Día			
1				17			
2				18			
3				19			
4				20			
5				21			
6				22			
7				23			
8				24			
9				25			
10				26			
11				27			
12				28			
13				29			
14				30			
15				31			
16							

Los animales son seres vivos



En esta unidad aprenderás a:

- Diferenciar los seres vivos de la materia inerte.
- Reconocer las características y necesidades de los seres vivos.
- Clasificar animales domésticos y silvestres.
- Comparar animales de acuerdo con sus características.
- Conocer y comparar los animales de nuestro país.
- Observar características de los seres vivos.
- Proponer medidas para el cuidado del medioambiente.

Presentación multimedia

Planificaciones





¿Qué sabes?

Evaluación inicial

1. Encierra con  los **seres vivos** que aparecen en la ilustración.
2. Encierra con  los **objetos** que veas en la ilustración.
3. Busca la **pegatina 1** en la **página 187** y agrega los **seres vivos** que pertenezcan a este ambiente.

Actividad disponible solo para texto escolar impreso.

Habilidad científica: Observar

4. Ahora te invitamos a trabajar como se hace en ciencias. Observa la gaviota.



- ¿Qué está haciendo? Marca con un .

Se alimenta

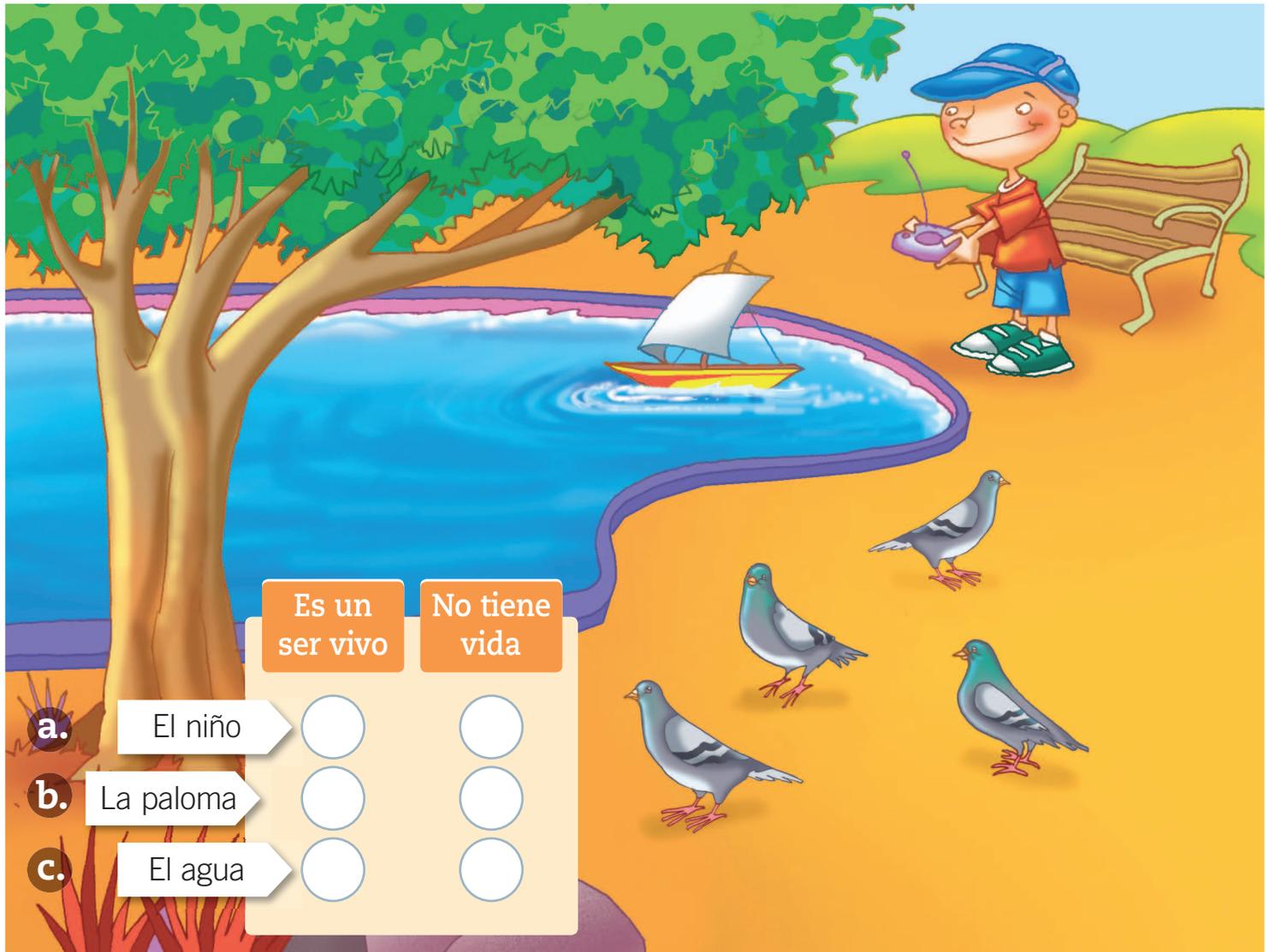
Descansa

Seres vivos y materia inerte

Tiene vida, no tiene vida

Observa y comenta

1. Observa la imagen y pinta tu respuesta. *Identificar*



The illustration shows a park scene. On the left, there is a large tree with green leaves. In the center, there is a blue pond with a yellow and red boat. On the right, a boy wearing a blue cap, red shirt, and blue shorts is standing on a path, holding a purple remote control. In the foreground, there are four pigeons on the ground. A wooden bench is visible behind the boy.

	Es un ser vivo	No tiene vida
a. El niño	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. La paloma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. El agua	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Las plantas, los animales y las personas son **seres vivos**.

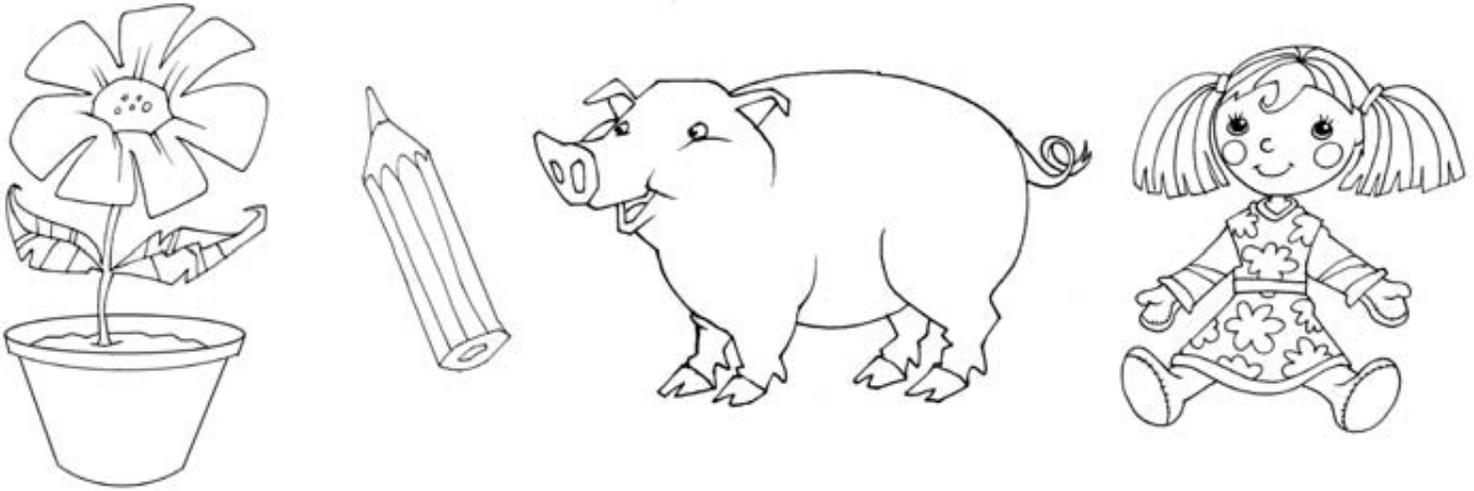
En nuestro entorno hay componentes sin vida, a los que llamamos **materia inerte**.

Existe materia inerte natural como las rocas y el agua, y materia inerte creada por las personas como los juguetes y las bancas.



Practica y resuelve

2. ¿Cuáles son **seres vivos**? Píntalos. *Identificar*



3. Busca el **recortable 1** en la **página 175** y pega los **seres vivos** y la **materia inerte** donde corresponda. *Clasificar*

Seres vivos

Actividad disponible
solo para texto
escolar impreso.

Materia inerte

--	--

Sintetiza

Los seres vivos son las personas, los animales y las plantas.
Lo que no tiene vida se llama materia inerte, como los objetos.

Somos diferentes de los objetos

Observa y comenta

1. Observa las imágenes y marca con un tu respuesta. *Diferenciar*



Se desplaza

Se desplaza

Se alimenta

Se alimenta

Respira

Respira

¿En qué se diferencia la paloma de la roca?

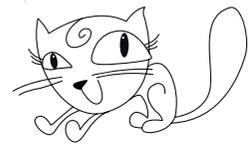
2. Completa las frases. *Concluir*

• La  es un *ser vivo*.

• La  es *materia inerte*.

• La  es *diferente* a la .

Yo soy un ser vivo. Cuídame.



Las plantas, los animales y las personas **son diferentes** a la materia inerte, por ejemplo, la paloma necesita alimentarse y la roca no.



Practica y resuelve

3. Observa las imágenes.



a. Marca con un tus respuestas. *Comparar*

		
Se desplaza por sí solo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Crece	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es un ser vivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es materia inerte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

b. ¿Qué pasará si el barco **no** tiene pilas? Enciérralo. *Predecir*



Sintetiza

Los seres vivos son diferentes a la materia inerte.

Ponte a prueba

1. Marca con una la alternativa correcta.

A El niño se parece al barco porque respira y se alimenta.

B El niño es diferente al barco porque respira y se alimenta.

Características de los seres vivos

Observa y comenta

1. Observa las siguientes imágenes y marca tu respuesta con un . Identificar



Sí

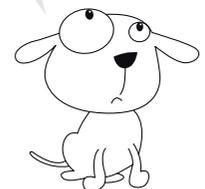
No

a. ¿Todos los seres vivos **crecen**?

b. ¿Pueden **tener hijos**?

c. Si te acercas a una paloma, ¿**volará**?

Antes de nacer estuve dos meses dentro del vientre de mi mamá.



Los seres vivos tienen distintas características: **crecen**, **se reproducen** y **responden a estímulos**.



Practica y resuelve

2. ¿Qué pasó **antes** y **después**? Escribe 1, 2 y 3. Ordenar



3. ¿Qué crees que **sucederá** en cada caso? Marca con un . Predecir

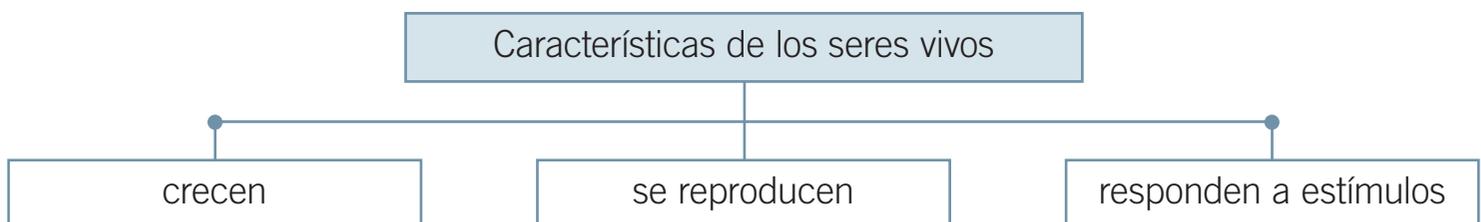


¿Qué haces cuando **tienes frío**?



¿Qué sucederá **si tocas suavemente** un caracol?

Sintetiza

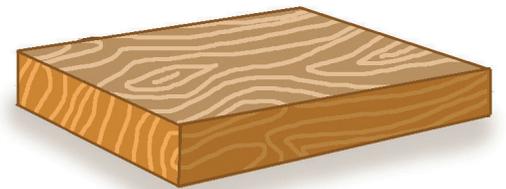
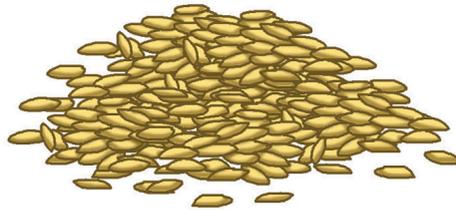
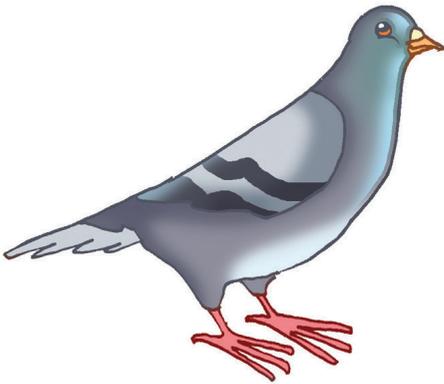


Necesidades de los seres vivos

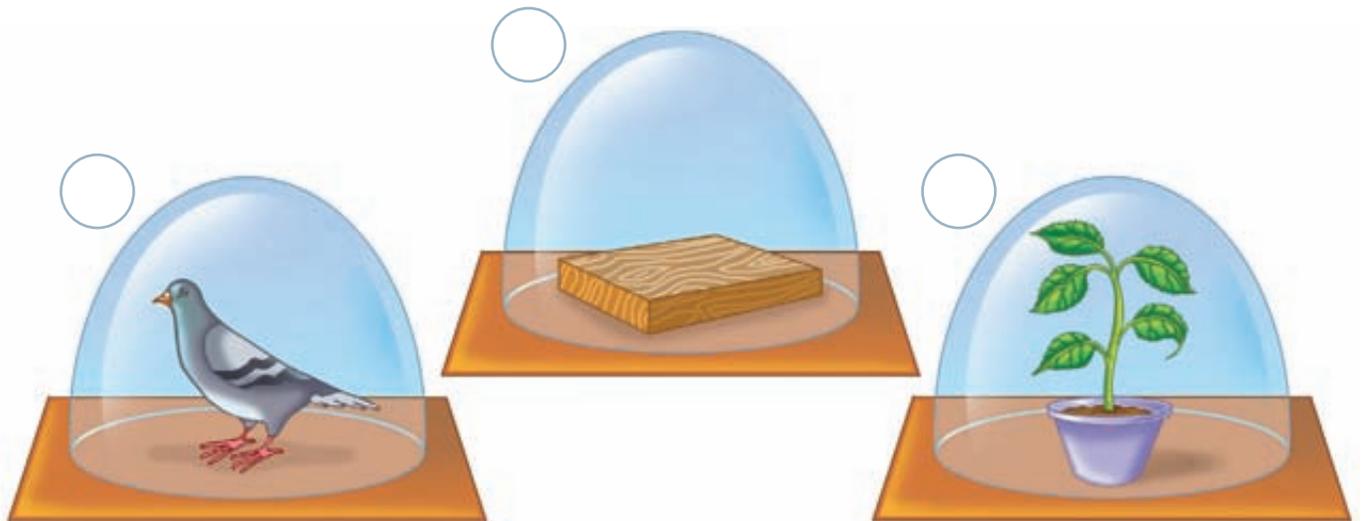
Observa y comenta

1. Observa las imágenes y responde. *Predecir*

a. Si colocas semillas cerca de una paloma y de un trozo de madera, ¿quién necesitará **comerlas**? Encierra.



b. ¿Quién **no** puede permanecer largo tiempo dentro de un espacio **totalmente cerrado**? Marca con un .



Al igual que tú, los animales y las plantas necesitan **alimento**, **agua** y **aire** para vivir.

Tira algunas migas de pan en una plaza. ¿Qué ocurre?





Practica y resuelve

2. ¿Qué necesita un conejo para **vivir**? Une. Relacionar

Agua

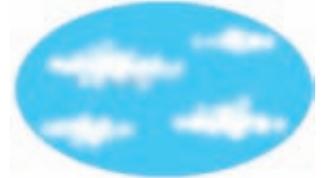


Alimento



Juguete

Aire



Cama

Sintetiza

Los seres vivos necesitan alimento, agua y aire para mantenerse con vida.

Ponte a prueba

1. ¿Por qué el koala es un **ser vivo**? Encierra tus respuestas.



Se mueve

Crece

Necesita una cama

Se reproduce

Toma agua

Se alimenta

Respira

2. ¿Por qué una piedra **no** es un ser vivo?

■ Problema de investigación

¿Por qué es un ser vivo?

■ ¿Qué necesito?

- 3 frascos con tapa
- 3 semillas de porotos
- 3 tapas de bebida
- 3 piedras pequeñas
- agua
- algodón
- cuaderno
- lápiz



■ ¿Cómo lo hago?

1. Con ayuda de un adulto, haz pequeños orificios en las tapas de cada frasco.
2. Cubre el fondo de cada frasco con algodón.
3. Etiqueta el primer frasco como “Porotos”. Agrega 3 porotos.
4. Etiqueta el segundo frasco como “Tapas”. Agrega 3 tapas de bebida.
5. Etiqueta el tercer frasco como “Piedras”. Agrega 3 piedras pequeñas.
6. Agrega un poco de agua en cada frasco hasta que se humedezca el algodón. Luego, tapa los frascos.
7. Observa los frascos durante seis días. Usa tu lupa.



Al **observar** obtienes información de un objeto o fenómeno utilizando los **sentidos**, como la vista, la audición, el olfato y el tacto.

Cuando observas debes fijarte, por ejemplo, en el color, la forma, el tamaño y la textura.



■ Resultados

1. ¿Qué observaste? Marca con un ✓.

			
¿Qué creció luego de dos días?			
¿Qué creció luego de seis días?			

■ Para concluir

1. Marca con un ✓ el ser vivo.

Planta de porotos

Tapas de bebidas

Piedras

Después de un año,
¿habrá cambios
en las tapas y en
las piedras?



En esta experiencia utilizaste la **visión** para saber cuál de los materiales era un ser vivo. Al **observarlos**, pudiste darte cuenta de que la planta de porotos **crecía**.

2. Comenta con tus compañeros:

- a. ¿Por qué la planta de porotos es un **ser vivo**?
- b. ¿Por qué las tapas de bebida y las piedras son **materia inerte**?
- c. ¿Qué **características** de los seres vivos **observaste**?

Animales domésticos y silvestres

Observa y comenta

1. Observa la imagen y marca con un tu respuesta. *Reconocer*



Sí

No

- a. ¿Puedes tener una libélula de **mascota**?
- b. ¿La libélula necesita de **tus cuidados**?
- c. ¿Puedes dejar de **alimentar** a un gato?

	Sí	No
a.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Los **animales domésticos** viven con las personas, ellas los alimentan y los cuidan. Estos animales nos acompañan y ayudan en algunas tareas. Por ejemplo: los perros y los caballos. Los **animales silvestres** viven en ambientes naturales y se alimentan por sí mismos, cazando animales o comiendo plantas de su entorno. Por ejemplo: las libélulas y los cisnes.



Educando en valores

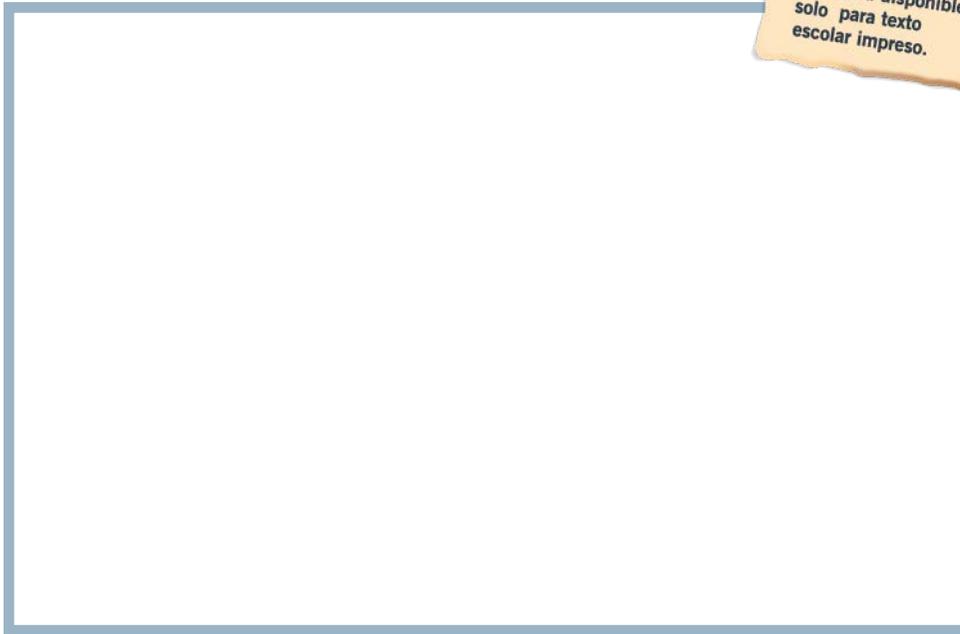
Si tienes una mascota, esta necesita de ti. Entrégale cuidados, alimento, protección y cariño. Nunca lastimes a un ser vivo.





Practica y resuelve

2. Arma un rompecabezas. Busca las piezas en el **recortable 2** de la **página 175** y pégalas en el recuadro. **Identificar**



Actividad disponible solo para texto escolar impreso.

- a. ¿Qué tipo de **animal** es? Marca con un **✓**.
- Doméstico
- Silvestre
- b. ¿Por qué lo clasificaste en esa categoría?

3. Haz un cuadro de “Animales domésticos y silvestres”. Para ello sigue las instrucciones. **Clasificar**
- Necesitas una hoja de bloc grande o cartulina, tijeras y pegamento.
 - Coloca el título en la parte superior.
 - Divide la hoja con una línea: a un lado escribe **animales domésticos** y al otro, **animales silvestres**.
 - Busca imágenes de diferentes animales, recórtalas y pégalas según corresponda.



Conectad@s



Con la ayuda de un adulto, ingresa a la página web www.casadelsaber.cl/cie/100 y observa cómo algunos animales domésticos ayudan a las personas.

Sintetiza

Los animales domésticos sirven como compañía y ayuda para las personas, y estas los alimentan y cuidan. Los animales silvestres viven en ambientes naturales y se alimentan por sí mismos.

Hábitats de los animales

Escucha y comenta

1. **Escucha** el texto que te **leerá** tu profesora o profesor. *Identificar*

Existen animales que viven y se desplazan en la **tierra** y otros que lo hacen solo en el **agua**.

Hay algunos que viven en la **tierra** pero se desplazan por el **aire**.

Otros animales que viven tanto en el **agua** como en la **tierra**.

a. ¿Cuántos **ambientes** distintos se mencionaron?

b. Busca la **pegatina 2** en la **página 187** y clasifica los seres vivos según el **ambiente**.

Tierra

Agua

Aire-tierra

Agua-tierra

Actividad disponible solo para texto escolar impreso.

Los animales viven en distintos ambientes, que se llaman **hábitats**. Los animales que viven y se desplazan por tierra son **terrestres**, por ejemplo, la chinchilla. Los que viven solo en el agua son **acuáticos**, como la ballena. Los animales que viven en la tierra pero se desplazan por el aire son **aéreo-terrestres**, por ejemplo, el cóndor. Los que viven tanto en el agua como en la tierra se llaman **acuático-terrestres**, como la foca.



Practica y resuelve

2. Observa las fotografías y marca con un tu respuesta. Comparar



a. ¿Se parecen sus **hábitats**?

Sí

No

b. ¿Cuál es el **hábitat** del tiburón?

Terrestre

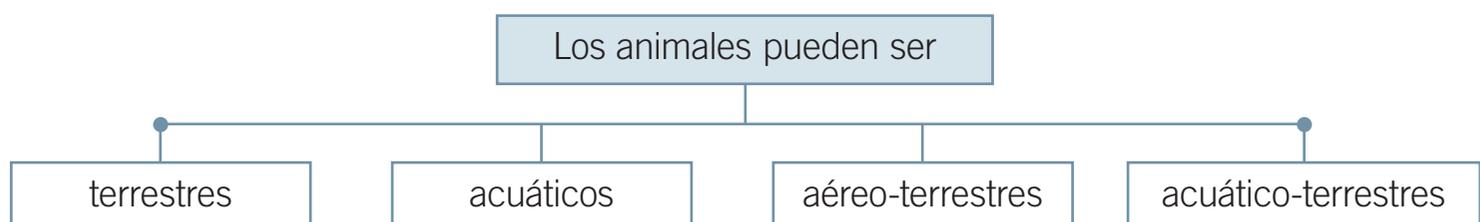
Acuático

c. ¿Puede **vivir** la oveja en el **hábitat** del tiburón?

Sí

No

Sintetiza



Los animales se desplazan

Observa y comenta

1. Observa las fotografías y pinta según la simbología. *Identificar*

 animales que **corren, saltan** o **caminan**.

 animales que **vuelan**.

 animales que **nadan**.

 animales que se **arrastran**.



Gentileza Juan Tassara



Para moverse de un lugar a otro, los animales se **desplazan** de diferentes maneras con distintas estructuras de su cuerpo. Pueden caminar como el caballo, correr o saltar con sus patas como el conejo, reptar con su cuerpo como la culebra, volar con sus alas como el águila o nadar con sus aletas como el delfín.

¿Sabías que...?

Los pingüinos son aves pero no vuelan. Sus alas son aletas que les permiten nadar para buscar su comida, los peces.



Practica y resuelve

2. Observa las fotografías y marca con un tu respuesta. *Comparar*



a. Tiene patas

b. Tiene alas

c. ¿En qué se parecen el ciervo y la rana?

d. ¿Por qué el ciervo es diferente a la mariposa?

Sintetiza

Los animales pueden caminar, correr o saltar con sus patas, reptar con su cuerpo, volar con sus alas o nadar con sus aletas.

Ponte a prueba

1. Observa la imagen.



a. Encierra con  los **animales domésticos** y con  los **animales silvestres**.

b. Pinta el hábitat de los peces. ¿Es el mismo **hábitat** de la vaca?

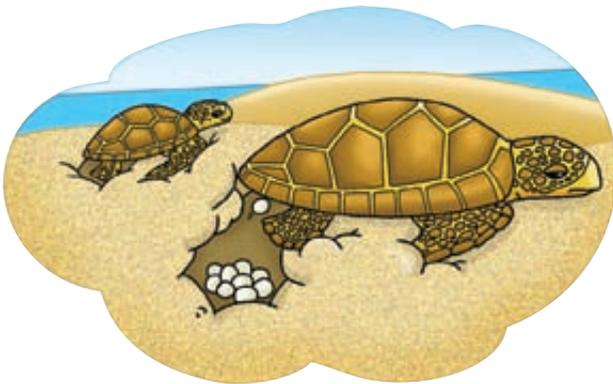
c. Encierra la estructura de desplazamiento de la vaca y de la abeja. ¿Es la misma estructura?

Los animales nacen de diferentes formas

Observa y comenta

1. Observa las imágenes, **escucha la información** y marca con un tu respuesta. *Identificar*

Tortugas marinas



Tiempo de incubación: 60 días

Ratones



Tiempo de gestación: 20 días

a. ¿Cómo **nacen** las **tortugas marinas**?

Nacen de huevos.

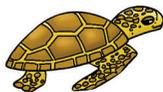
Nacen del vientre de su madre.

b. ¿Cómo **nacen** los **ratones**?

Nacen de huevos.

Nacen del vientre de su madre.

c. ¿Cuál de los dos animales se demora **más tiempo** en **nacer**?







Algunos animales se desarrollan dentro de un huevo, a ellos se les llama **ovíparos**, por ejemplo, tortugas, águilas y reinetas. Otros se desarrollan dentro del vientre de la madre y nacen por crías vivas. A estos se les conoce como **vivíparos**, por ejemplo, ratones, perros y seres humanos.



Practica y resuelve

2. Busca el **recortable 3** en la **página 175** y pega los animales según sean **ovíparos** o **vivíparos**.

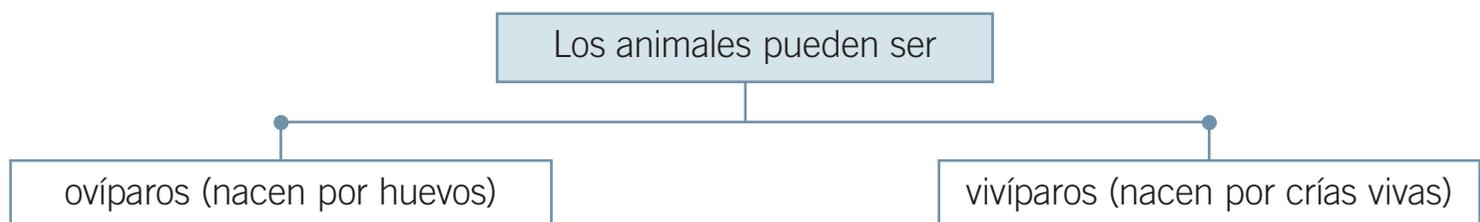
Clasificar

Ovíparos

Vivíparos

Actividad disponible
solo para texto
escolar impreso.

Sintetiza



Imitando los dientes

Experimenta y comenta

1. Busca los siguientes materiales: un **lápiz**, una **regla** y **plasticina**. *Experimentar*



- Toma el lápiz y un trozo de plasticina.
- Coloca la plasticina sobre la mesa y pasa el lápiz sobre ella. ¿Qué sucede?
- Toma la regla y otro pedazo de plasticina.
- Coloca la plasticina sobre la mesa y pasa la regla como se muestra en la fotografía. ¿Qué sucede?

Encierra tu respuesta:

a. ¿Con qué te costó menos **romper** la plasticina?



b. ¿Con qué puedes representar los **dientes** de un **puma**?



Los animales que comen carne se llaman **carnívoros**. Los carnívoros, como el puma y el oso polar, tienen colmillos que les permiten desgarrar la carne.

Los animales que comen plantas, frutos y hojas se llaman **herbívoros**. Los herbívoros, como la oveja y la vaca, tienen dientes grandes y planos que les permiten moler el alimento.

Los animales que se alimentan de hierbas, plantas y carne se llaman **omnívoros**. Los omnívoros, como el oso pardo y el zorro, tienen algunos dientes afilados y otros planos.

Para saber más

Las aves pueden ser carnívoras, herbívoras u omnívoras. Estas no poseen dientes, es la forma del pico lo que les permite consumir su alimento.



Practica y resuelve

2. Observa las fotografías de los animales. *Comparar*



a. ¿En qué se parecen? Marca con un .

Tipo de alimentación

Dentadura

Son seres vivos

b. ¿En qué se diferencian? Pinta tus respuestas.

Tipo de alimentación

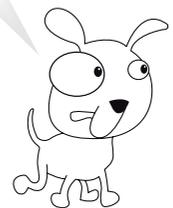
Dentadura

Son seres vivos

Sintetiza

Los animales pueden ser: carnívoros, herbívoros u omnívoros.

¿Sabías que la libélula es un animal carnívoro? Sí, se alimenta de insectos.



Ponte a prueba

1. ¿Cuáles son las **características** de estos animales? Enciérralas.



a. ¿En qué se parecen?

Nacen por crías vivas

Nacen por huevos

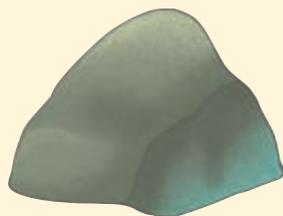
b. ¿En qué se diferencian?

Alimentación

Respiran

¿Cómo vas?

1. Encierra con  los seres vivos y con  la materia inerte.



2. Une la imagen con la característica o necesidad que corresponda.



Reproducirse

Alimentarse



Crecer



Tomar agua

1 año

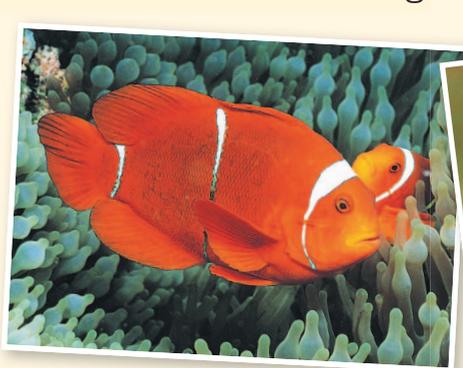
3 años



3. Escribe una **D** en el animal doméstico y una **S** en el animal silvestre.



4. Observa los animales de las fotografías y pinta tu respuesta.



a. ¿Cuál es el hábitat del pez?

Aéreo-terrestre

Acuático

c. ¿Qué utiliza la libélula para desplazarse?

Alas

Aletas

b. ¿Cómo nace el pez?

Huevo

Crías vivas

d. ¿Qué tipo de alimentación tiene la libélula?

Carnívora

Herbívora

¿Cómo te fue?

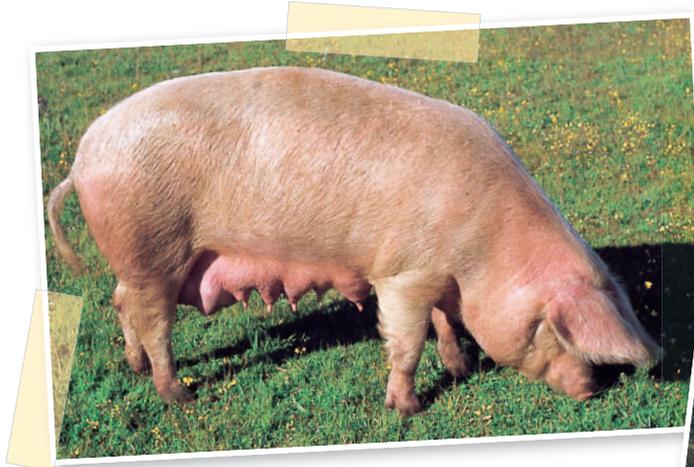
Pinta tantos como obtuviste.



Dos y cuatro patas

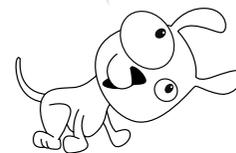
Observa y comenta

1. ¿Conoces a los animales que aparecen en las fotografías? *Diferenciar*



- a. ¿Cuántas patas tiene el pato?
- b. ¿Cuántas patas tiene el cerdo?
- c. ¿Para qué usan las patas el cerdo y el pato?
- Desplazarse Alimentarse
- d. ¿Cuáles son sus diferencias?

¿Cómo te desplazas tú?



En el ambiente terrestre, hay animales que se desplazan utilizando sus patas. Los animales que caminan en dos patas se llaman **bípedos**, por ejemplo, el pato y el avestruz, y los animales que caminan en cuatro patas se llaman **cuadrúpedos**, como el cerdo y el hipopótamo.



Educando en valores

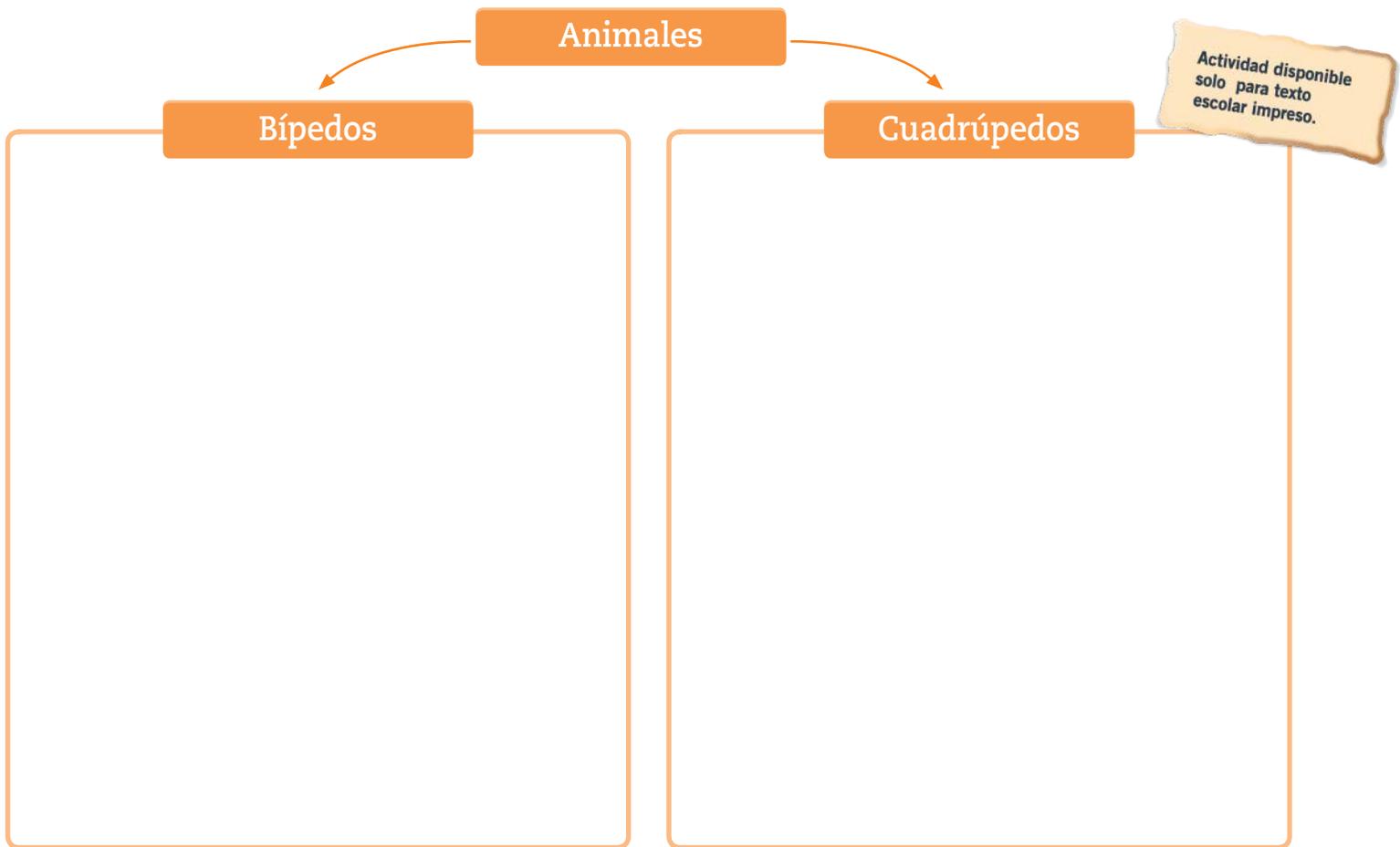
Algunos animales ayudan a las personas con discapacidad, por ejemplo, los perros lazarillos ayudan a las personas no videntes a cruzar las calles.





Practica y resuelve

2. Busca el **recortable 4** en la **página 177** y pega los animales según corresponda. *Clasificar*



3. Pinta los animales que se desplazan en cuatro patas. *Identificar*



Sintetiza

Los animales bípedos tienen 2 patas y los cuadrúpedos tienen 4 patas.

Grandes y pequeños

Observa y comenta

1. Observa las imágenes y encierra tu respuesta. [Comparar](#)



- | | | |
|-----------------------------|----|----|
| a. ¿Ambos son perros? | Sí | No |
| b. ¿Son de igual tamaño? | Sí | No |
| c. ¿Puedes medir su altura? | Sí | No |

¿Cómo los medirías?



Una característica de los animales es el **tamaño**. Estos pueden ser grandes o pequeños, según con cual animal los compares. Puedes comparar animales de igual o de distinto tipo.

¿Sabías que...?

La ballena azul es el animal más grande del mundo, puede llegar a medir 34 metros, como el largo de 8 autos juntos. El pez gobio filipino es uno de los más pequeños, mide aproximadamente 8 milímetros, como el tamaño de tu uña.



Practica y resuelve

2. Observa las imágenes.

Niña

Pudú

Cóndor

Jirafa



- Pinta según la simbología. [Comparar](#)

 Más grande que la niña.

 Más pequeño que la niña.

a. El pudú es

b. La jirafa es

¿Qué animal **se asemeja** más al tamaño de la niña? Escribe.

El cóndor.

Sintetiza

Una característica de los animales es su tamaño.



Distintas cubiertas

Explora y comenta

1. Para la experiencia necesitas un **vaso con hielo** y un **chaleco**. *Experimentar*



Toma el vaso con hielo y cuenta hasta 10. Lleva tus manos a la cara. ¿Cómo las percibiste?

Envuelve tus manos con el chaleco y toma el vaso con hielo.

Vuelve a llevar tus manos a la cara. ¿Cómo las percibiste?

- a. ¿Qué puedes decir de lo sucedido en ambas situaciones?
- b. ¿Cuál es la utilidad del chaleco en la experiencia?
- c. ¿Cómo crees que se protegen los animales del frío?

Los animales tienen diferentes **cubiertas corporales**: las aves como el colibrí tienen **plumas**; los mamíferos, como el caballo, tienen **pelos**, y los peces y reptiles, como el salmón y la lagartija, tienen **escamas**.

Las cubiertas corporales les permiten protegerse del frío y del calor, evitar la pérdida de agua y resguardarse del entorno, entre otras cosas.

¿Sabías que...?

Existen animales que tienen como cubierta corporal su piel desnuda, por ejemplo, el sapo, la rana y la lombriz.



Practica y resuelve

2. Observa los animales de la fotografía y encierra tu respuesta. **Comparar**



- a. ¿Tienen igual **cubierta corporal**? Sí No
- b. ¿Estas **cubiertas corporales** cumplen la misma función? Sí No
- c. ¿Qué función cumplen estas **cubiertas corporales**?

Protegen del frío o calor

Permiten desplazarse

Sintetiza

Las cubiertas corporales pueden ser: plumas, pelos o escamas.

Juega con el memorice de las cubiertas corporales. Encuéntralo en el **cartón 1** del sobre.

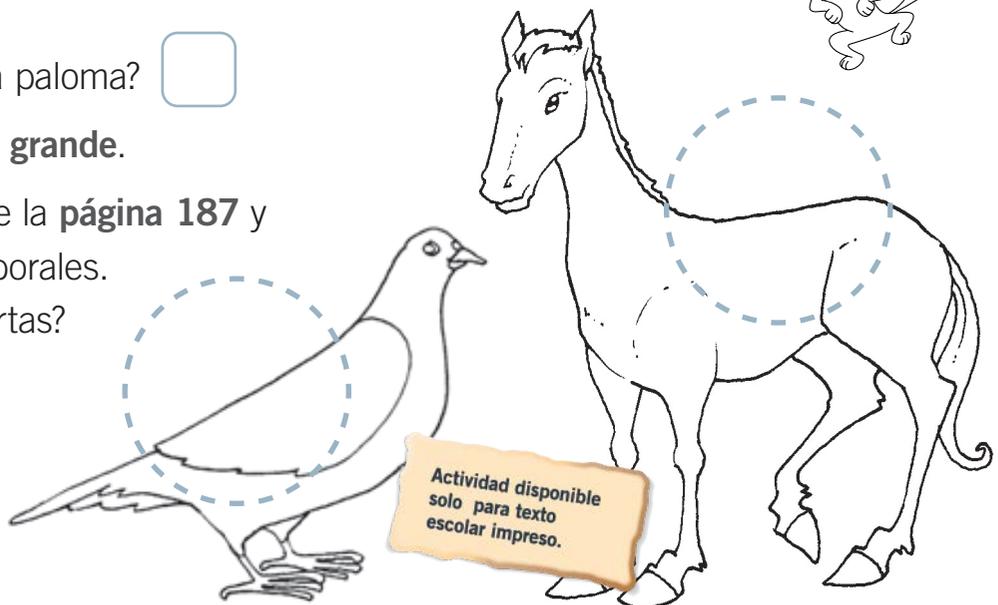


Ponte a prueba

1. Observa las ilustraciones.

- a. ¿Cuántas **patas** tiene la paloma?
- b. Encierra el animal **más grande**.
- c. Busca la **pegatina 3** de la **página 187** y pega las cubiertas corporales.
¿Son iguales sus cubiertas?
Marca con un .

Sí No



Actividad disponible solo para texto escolar impreso.

Conozco nuestros animales

Completa y comenta

Actividad disponible
solo para texto
escolar impreso.

1. Arma tu álbum de **animales chilenos**. Busca la **pegatina 4** en las **páginas 187 y 189**, y pega los animales donde corresponda. *Identificar*

Puma	Loro choroy	Pudú
Carpintero negro	Guanaco	Pejerrey
Quique	Rana chilena	Cisne de cuello negro

En Chile existen distintos animales, como el loro choroy, el pudú, el puma, el carpintero negro, el cisne de cuello negro, el guanaco, la rana chilena y el pejerrey, entre otros.



Practica y resuelve

2. Marca con un según corresponda. Comparar

a. ¿Qué animal tiene pelos?



Gentileza Parque Metropolitano de Santiago.



b. ¿Qué animal come carne?



Gentileza Parque Metropolitano de Santiago.



c. ¿Qué animal es ovíparo?



Gentileza Conaf.



Sintetiza

Algunos animales chilenos son:



¿Sabías que...?

Las palomas no son aves chilenas, sino que fueron introducidas en América por los europeos, al igual que los caballos.

Cuido a los animales de mi país

Observa y comenta

1. Marca con un la acción que protege a los animales. *Identificar*



Algunos animales chilenos están en peligro de extinción y necesitan protección, por ejemplo, el pudú, la chinchilla y el loro trichahue. Para cuidarlos, debemos preservar el medioambiente.

Educando en valores

Todo animal silvestre tiene derecho a vivir libre en su ambiente natural.

¡No lo destruyas ni lo contamines!





Practica y resuelve

2. Marca con un lo que harías para **proteger** el ambiente del cisne de cuello negro. *Asociar*



- No arrojar basura en los lagos.
- Tirarles migas de pan.
- No cortar las plantas que se encuentran alrededor de los lagos.

Sintetiza

Si cuidamos el medioambiente estamos protegiendo los animales chilenos.

Ponte a prueba

1. Observa las imágenes y responde.



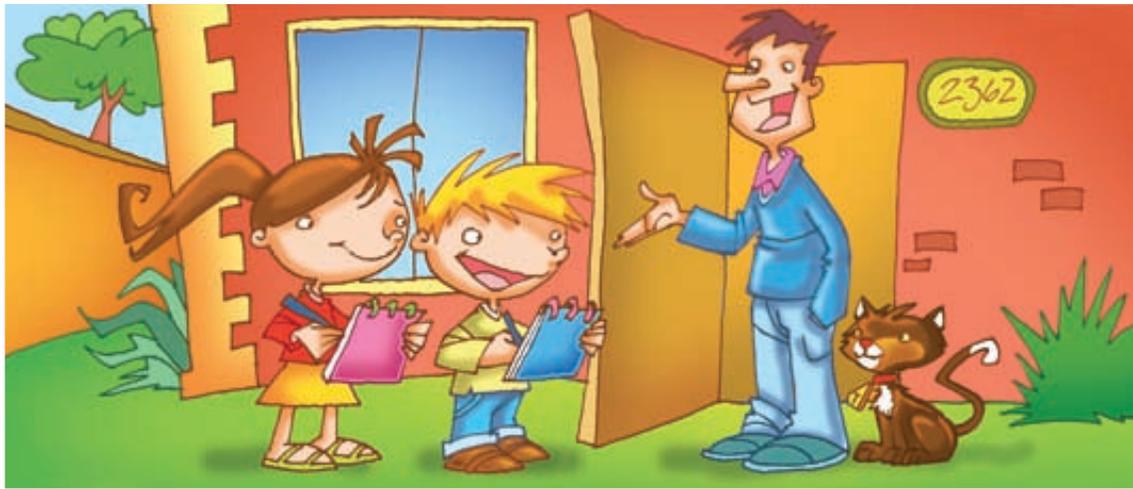
- a. Marca con un la imagen en la que hay animales en peligro de extinción.
- b. ¿Por qué en la segunda imagen hay **menos** animales?
- c. ¿Qué propondrías a las autoridades para cuidar a los animales chilenos?

Competencias para la vida

Las tablas de conteo me ayudan a ordenar la información

Escucha lo que te leerá tu profesora o profesor.

Carla y Alonso querían saber el número de mascotas que viven en su condominio. Para esto encuestaron a sus vecinos. Los resultados de su encuesta los escribieron en una tabla de conteo.

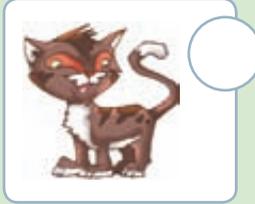
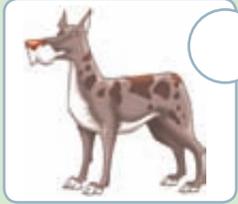


Mascotas de nuestro condominio				
				
•	•	•	•	•
•	•	•	•	•
•	•	•	•	
•	•			
•	•			
•				
6	5	3	4	2

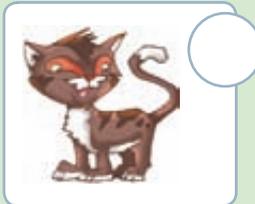
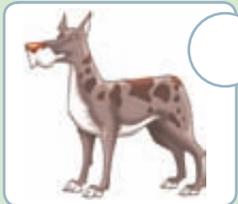


Tratamiento de la información

- ¿Cuántos animales hay en total en el condominio? _____ animales.
- ¿Cuál mascota hay en **mayor** cantidad? Pinta tu respuesta.



- ¿Cuál mascota hay en **menor** cantidad? Pinta tu respuesta.



Interacción con el mundo físico

Marca con un **✓** la imagen que representa cuidar un animal.



Cuidemos el medioambiente

El medioambiente es el lugar donde habitan los seres vivos y en él encontramos árboles, animales y personas. Por esto debemos cuidarlo y respetarlo. Si no lo hacemos, ponemos en riesgo la vida de todos.



► Lago Rupanco y volcán Osorno.

Conversa con un compañero y responde:

- ¿Qué pueden hacer para cuidar el medioambiente? Marca con un .



Crea y comparte

Dibuja en una hoja de bloc lo que harás para cuidar el medioambiente. Luego, exponlo en el mural de tu sala de clases.



Observa cómo se hace

Marca con una **X** la alternativa correcta.

1 ¿Qué tipo de animal es el león según la forma de sus dientes?



A Carnívoro.

B Herbívoro.



Lee la **instrucción**, esta te indica cómo debes responder.



La **pregunta** relaciona la imagen con una característica de un animal.



Marca la **alternativa** correcta con una **X**.

Ahora hazlo tú

Marca con una **X** la alternativa correcta.

2 ¿Qué tienen en común estos animales?



A Nacen por crías vivas.

B Nacen por huevos.



¿Qué aprendiste?

Marca con una **X** la alternativa correcta.

1. Según tus características, ¿qué eres?

A Ser vivo.

B Materia inerte.



2. Una característica de los seres vivos es:

A nadar.

B respirar.



3. El caballo de una granja necesita de tus cuidados. Él es un:

A animal silvestre.

B animal doméstico.



4. Encierra con **O** el **hábitat** del animal y con **○** la **estructura** que le sirve para desplazarse.





Evaluación final



5. Encierra tu respuesta según las características del huemul.

- a. Nace: por huevos por crías vivas

- b. Es un animal: carnívoro herbívoro

- c. Es un animal: bípedo cuadrúpedo

- d. Comparado con el tamaño del caballo es: más grande más pequeño

- e. Su cubierta corporal es: pelos plumas

- f. Es un animal nativo chileno: Sí No

Habilidad científica: Observar

6. ¿Qué beneficios traerá para las aves esta acción? Marca con un ✓.

- Alimento
- Refugio



¿Cómo te fue?

Pinta tantos como obtuviste.

Hogar Fichas complementarias

Busca Prepara la prueba 1



Las plantas son seres vivos



En esta unidad aprenderás a:

- Identificar la estructura de las plantas.
- Conocer las características y necesidades de las plantas.
- Clasificar semillas, frutos, flores y tallos utilizando distintos criterios.
- Comparar las plantas de nuestro país.
- Experimentar con plantas.
- Proponer medidas para el cuidado de las plantas.

Presentación multimedia

Planificaciones

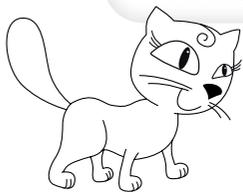
1 Las partes de las plantas

Raíz, tallo y hojas

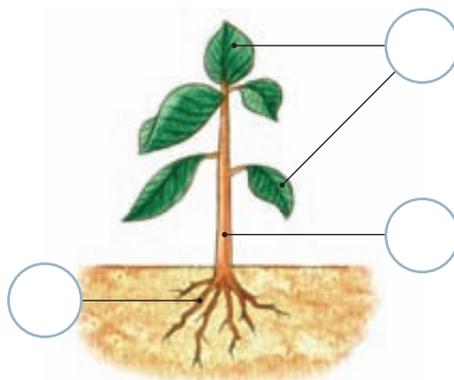
Explora y comenta

1. Junto con un compañero o compañera, consigan una **planta** y, con mucho cuidado, sáquenla del macetero. Observen sus **partes**. *Examinar*

Al observar deben utilizar todos los sentidos.



2. Marca con un **✓** las **partes** que puedes observar de la **planta**. *Identificar*



En las plantas podemos reconocer tres partes:

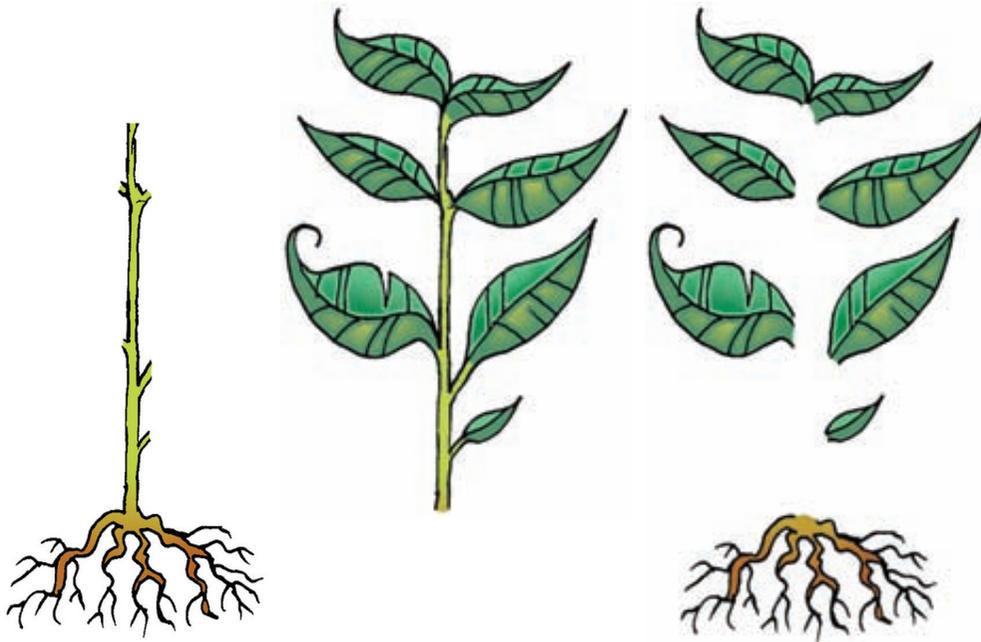
- la **raíz**, que crece bajo la tierra para absorber el agua y los nutrientes del suelo;
- el **tallo**, que las sostiene y mantiene erguidas. Además, transporta el agua y los nutrientes;
- las **hojas**, que captan la luz del Sol para producir el alimento de la planta.



Practica y resuelve

3. Busca el **cartón 2**. *Identificar*
 - a. Recorta las partes de la planta y ármala.
 - b. Escribe el **nombre** de cada parte de la planta.

4. Completa las imágenes dibujando las **partes** de las plantas que **faltan**.



Educando en valores

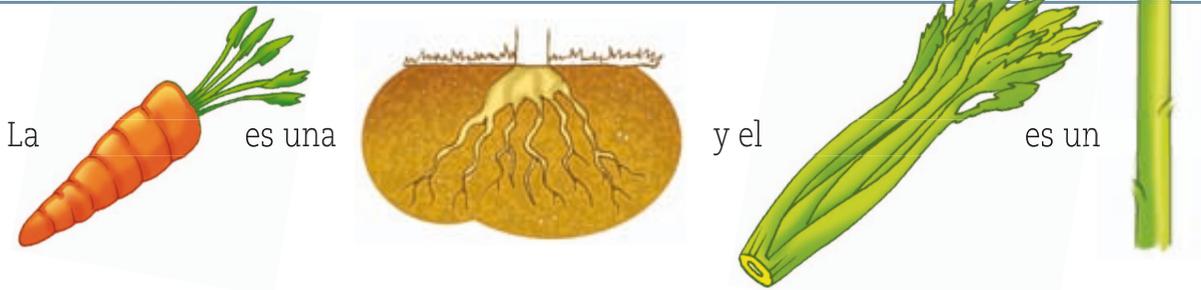
Muchas veces en ciencias se usan materiales naturales para investigar. Es importante que, en lo posible, los dejes tal como los encontraste.



¿Tú comes verduras?



¿Sabías que...?



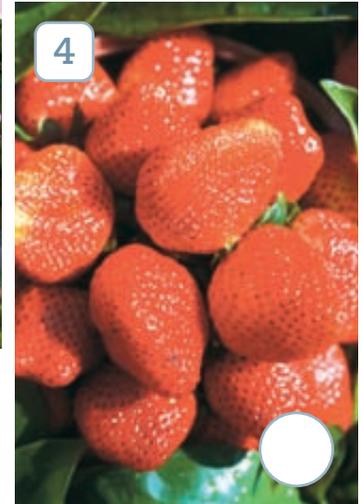
Sintetiza

Las plantas presentan tres partes principales: *raíz, tallo y hojas.*

Otras partes de las plantas

Observa y comenta

1. Pinta con  las **flores** y con  los **frutos**. *Identificar*



2. Marca con un  la parte de la planta **donde crees** que se encuentran las **semillas**. *Inferir*

Hoja

Fruto

Raíz

3. Toma una manzana, una pera o una naranja y pídele a tu profesora o profesor que la parta por la mitad, ¿qué tiene en su interior? *Descubrir*

La mayoría de las plantas presentan:

- **flores**, que tienen distintas formas, colores y aromas. Las flores dan origen a los frutos;
- **frutos**, que protegen a las semillas;
- **semillas**, que originan nuevas plantas.

Algunas de estas partes nos sirven para alimentarnos, por ejemplo, la alcachofa y la coliflor son flores; la uva y la pera son frutos; y las lentejas y las arvejas son semillas.



Practica y resuelve

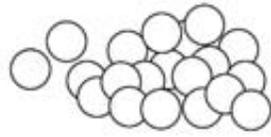
4. Pinta según la clave. Identificar

 : Fruto

 : Flor

 : Semilla

Arvejas



Manzana

Pera



Alcachofa



Coliflor



Uva

Lentejas



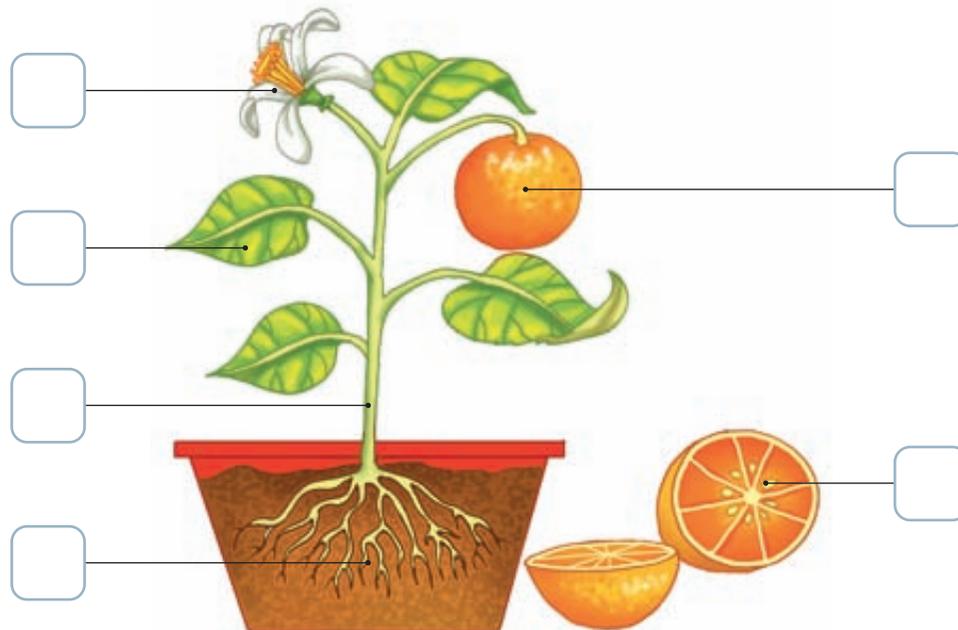
Sintetiza

Las plantas pueden tener flores, frutos y semillas.

Ponte a prueba

1. Coloca en el recuadro el número correspondiente a la **parte** de la planta.

- 1 Flor
- 2 Fruto
- 3 Hoja
- 4 Tallo
- 5 Raíz
- 6 Semilla



Características de las plantas

Observa y comenta

1. ¿Qué ves en la imagen? Interpretar



Marca con un ✓ las respuestas correctas.

- a. Las plantas **crecen**.
- b. Las plantas **responden a estímulos**.
- c. Las plantas **se desplazan**.

¿Qué acción de la imagen te indica que la planta **responde a estímulos**? Comenta con tus compañeros.

¿Sabías que...?

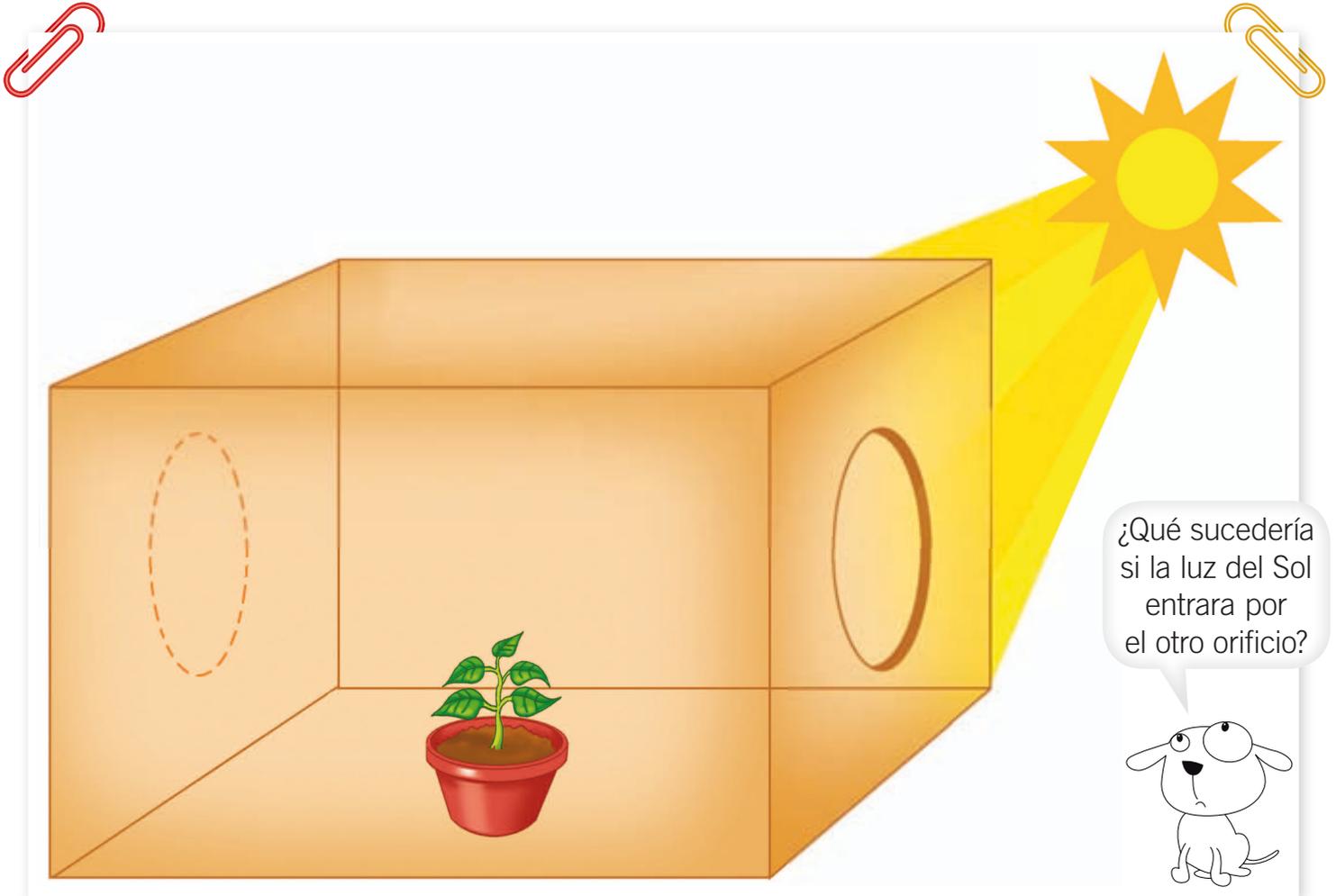
Las plantas responden a diferentes estímulos. Así como el girasol sigue al Sol durante el día, una planta llamada mimosa cierra sus hojas al tocarlas.

Las plantas, al igual que todos los seres vivos, **crecen, se reproducen y responden a estímulos** como seguir la luz del Sol.



Practica y resuelve

2. Si se coloca una planta dentro de una caja con dos orificios y **solo por uno entra la luz**, ¿hacia dónde **crecerá la planta**? Marca con una línea el camino que, crees, seguirá la planta. *Predecir*



3. Comprueba tu predicción realizando el **Taller de ciencias** de la **página 64**. *Experimentar*
4. Piensa y responde, ¿sucedió lo mismo que marcaste en la actividad anterior? Encierra. *Comprobar*

Sí

No

Sintetiza

Las plantas crecen, se reproducen y responden a estímulos.

Necesidades de las plantas

Observa y comenta

1. Observa las imágenes y escucha lo que necesitan las plantas para vivir. *Identificar*



Tierra



Aire

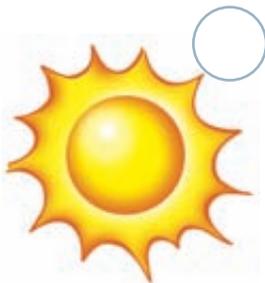


Luz del Sol



Agua

- a. Marca con un lo que necesitan las plantas para vivir y crecer.



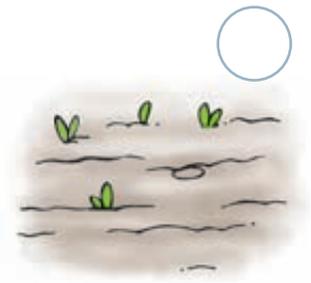
Luz del Sol



Agua



Aire



Tierra

¿Qué le sucedería a una planta si la dejas dentro de una bolsa cerrada?



Para que las plantas crezcan y puedan vivir necesitan: **luz del Sol**, **agua** y **aire**. La mayoría también necesita **tierra**.

¿Sabías que...?

El Sol es muy importante para las plantas. Las hojas utilizan la luz del Sol para formar sus nutrientes.



Practica y resuelve

2. Observa esta planta; ¿qué **le darías** para revivirla? Pinta. *Aplicar*

Luz del Sol

Agua

Manzanas



Tierra

Juguete

Aire

Sintetiza

Para vivir las plantas necesitan: luz del Sol, agua y aire. La mayoría también necesita tierra.

Ponte a prueba

1. Escucha a tu profesora y responde.

Anita se fue de vacaciones junto a su familia y dejó en su dormitorio una planta. La planta no recibió agua ni luz del Sol, lo que provocó que no creciera y comenzara a morir.

a. ¿Qué **característica** de la planta se menciona en el texto? Marca con un .

Crecimiento

Reproducción

Respuesta a estímulos

b. ¿Qué **necesitaba** la planta para poder **vivir** y **crecer**? Marca con un .

Tierra

Luz del Sol

Agua

Aire

■ Problema de investigación

¿Hacia dónde crece la planta?

■ ¿Qué necesito?

- una caja, de aproximadamente 20 cm de alto
- planta pequeña en macetero
- vaso plástico
- tijeras

■ ¿Cómo lo hago?

1. Toma la caja y con el vaso plástico marca un círculo en las paredes de los costados de la caja. Observa la **fotografía 1**.
2. Con la **ayuda de un adulto**, recorta los círculos.
3. Coloca la planta cerca de una ventana.
4. Sobre la planta, ubica la caja invertida, como en la **fotografía 2**. La planta debe quedar en el centro de la caja y uno de los círculos hacia la ventana.
5. Luego de 7 días, observa qué sucede con la planta.

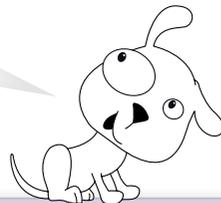


Fotografía 1



Fotografía 2

Recuerda regar la planta cada 2 días.



Como ya sabes, al **observar** obtienes información de un objeto o fenómeno, utilizando los **sentidos**, como la vista, el olfato y el tacto.

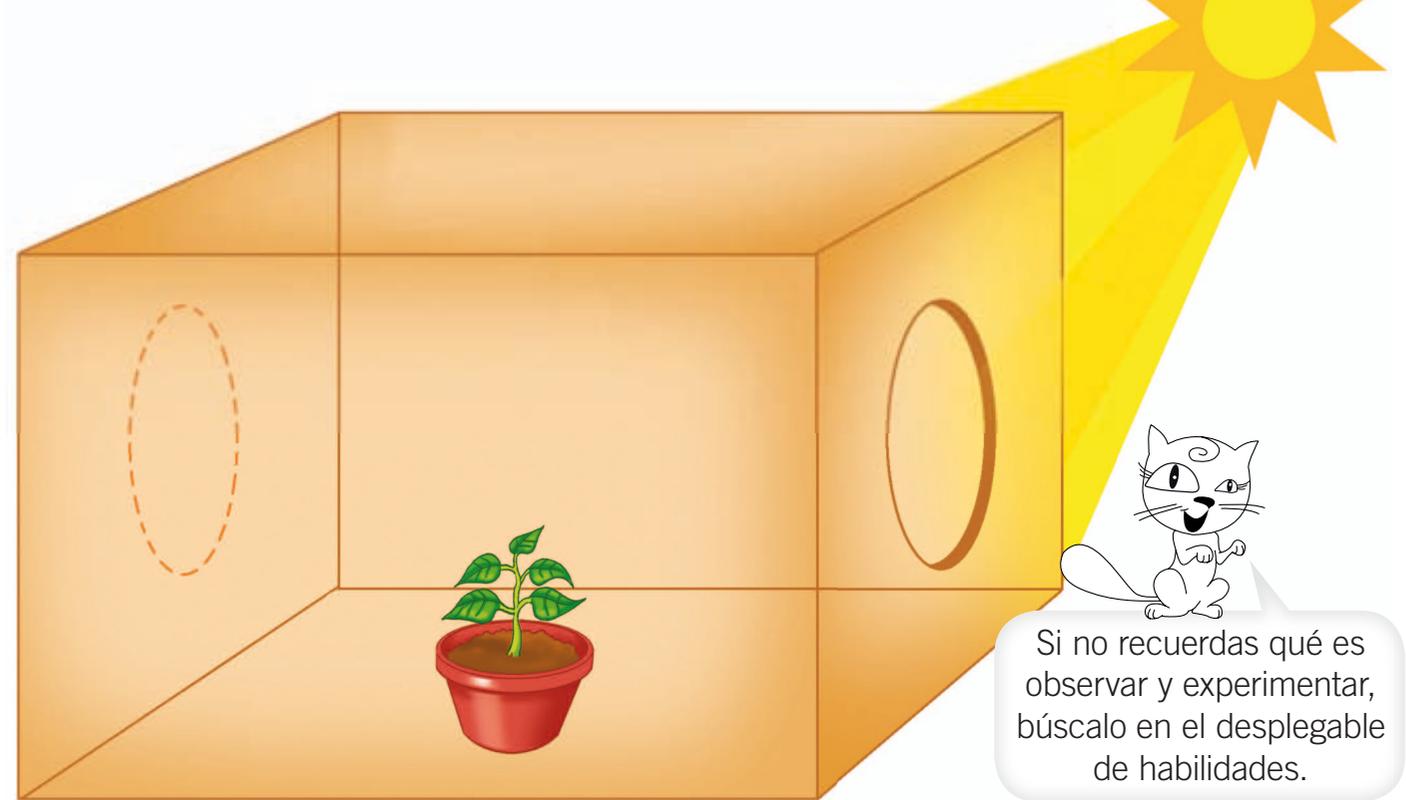
Cuando realizas un **experimento** estás probando de manera **práctica** algún fenómeno.

Al **experimentar** obtendrás información que te permitirá dar respuesta a la pregunta del problema de investigación.



■ Resultados

1. Completa la ilustración según lo que **observaste** al **experimentar**.



Si no recuerdas qué es observar y experimentar, búscalo en el desplegable de habilidades.

2. Devuélvete a la **página 61**; ¿tu dibujo es **igual** al de la pregunta 2? Encierra.

Sí

No

■ Para concluir

1. ¿Hacia dónde **creció** la planta? Marca con un ✓.

Hacia donde había luz.

Hacia donde estaba más oscuro.

2. ¿Por qué la planta **creció** hacia ese costado? Marca con un ✓.

Porque buscaba agua.

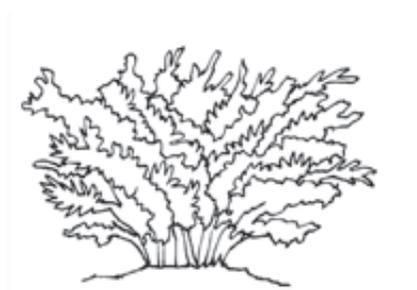
Porque buscaba luz.

3. Comenta con tus compañeros, ¿hacia **dónde** creció la planta?

Plantas de distintos tamaños

Explora y comenta

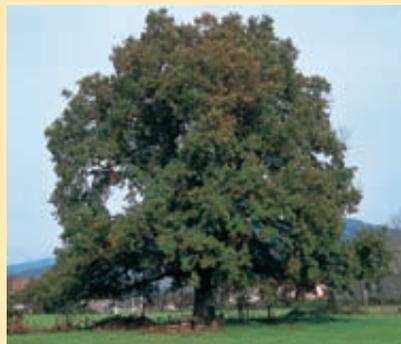
1. Para realizar esta actividad necesitas estar en un lugar con vegetación. Este puede ser el patio de tu colegio, tu casa o un parque. [Descubrir](#)
 - a. Observa los **distintos** tipos de **plantas** que hay a tu alrededor.
 - b. Pinta los tipos de **plantas** que ves.



- c. ¿Qué **diferencias** tienen las imágenes?
- d. ¿Cómo son sus **tamaños**?

Las plantas pueden ser de diferentes **tamaños**.

Árbol



Plantas grandes con troncos gruesos: los **árboles**.

Arbusto



Plantas más pequeñas con ramas que crecen cerca del suelo: los **arbustos**.

Hierba



Plantas pequeñas con tallos suaves: la **hierba**.



Practica y resuelve

2. Busca el **recortable 5** en la **página 177** y pega las plantas según corresponda. Clasificar

Árbol	Arbusto	Hierba

Actividad disponible solo para texto escolar impreso.

Sintetiza

Las plantas pueden clasificarse según su tamaño como: *árbol, arbusto y hierba.*

Clasificando tallos y flores

Observa y comenta

1. Observa las fotografías y encierra tu respuesta. *Diferenciar*



- | | | |
|--|----|----|
| a. ¿Los tallos tienen el mismo color y grosor ? | Sí | No |
| b. Si pudieras tocar los tallos , ¿ambos se sentirían suaves ? | Sí | No |

Algunos **tallos** son blandos, suaves, delgados y verdes; otros son duros, ásperos, más gruesos y de color café.



- | | | |
|--|----|----|
| c. ¿Las flores tienen igual número de pétalos ? | Sí | No |
| d. En una flor, ¿los pétalos tienen la misma forma ? | Sí | No |

Las plantas tienen **flores**, con muchos o pocos pétalos; con pétalos redondos o alargados; o con pétalos de uno o varios colores.



Practica y resuelve

2. Encierra con  los **tallos blandos** (suaves, delgados y de color verde) y con  los **tallos duros** (ásperos, gruesos y de color café). *Identificar*



3. Construye un **muestrario de pétalos**. *Clasificar*
 ¿De qué manera **ordenarías** los pétalos?
 Ahora realiza esta actividad.

¿Qué necesitas?

- Pegamento y diferentes pétalos de flores.

¿Qué debes hacer?

- Busquen el **cartón 3** y peguen los pétalos según corresponda: alargados o redondos.

Usen una lupa para observarlos.



Educando en valores

Busquen los pétalos que ya han caído de la flor, así estarán respetando la vida.



Sintetiza

Las plantas tienen flores y tallos; estos son diferentes en su tamaño, color y forma.

Clasificando frutos y semillas

Observa y comenta

1. Observa las imágenes y realiza la actividad. Interpretar

Frutos		Semillas	
Secos	Carnosos	Alargadas	Redondas
			
			
			

a. Une según corresponda.

Frutos secos

Frutos carnosos

Semillas alargadas

Semillas redondas



Los frutos en su interior pueden ser **carnosos**, como el plátano y la manzana, o **secos**, como la nuez y la almendra.

Las semillas pueden ser **redondas**, como la arveja y la lenteja, o **alargadas**, como la maravilla y el piñón.



Practica y resuelve

2. Clasificando **frutos** y **semillas**. Clasificar

¿Qué necesitas?

- una hoja de bloc grande
- tijeras
- pegamento
- lápices de colores

¿Qué debes hacer?

- Toma la hoja de bloc y divídela como en el ejemplo.
- Busca el **recortable 6** de la **página 179** y pega los frutos y las semillas donde corresponda.

Clasificando	
Frutos	Semillas

Sintetiza

Las frutos pueden ser *carnosos* o *secos*.

Las semillas pueden ser *redondas* o *alargadas*.

Ponte a prueba

1. Forma grupos según la simbología.



arbustos



tallos duros



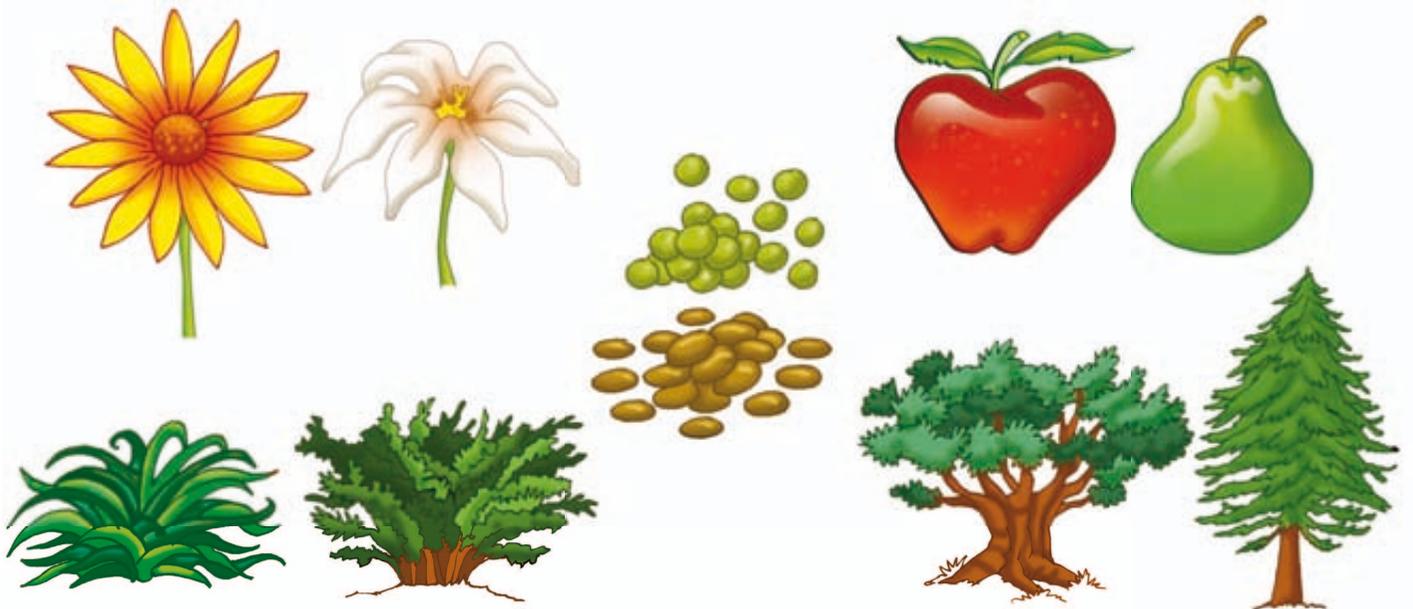
pétalos alargados



frutos carnosos



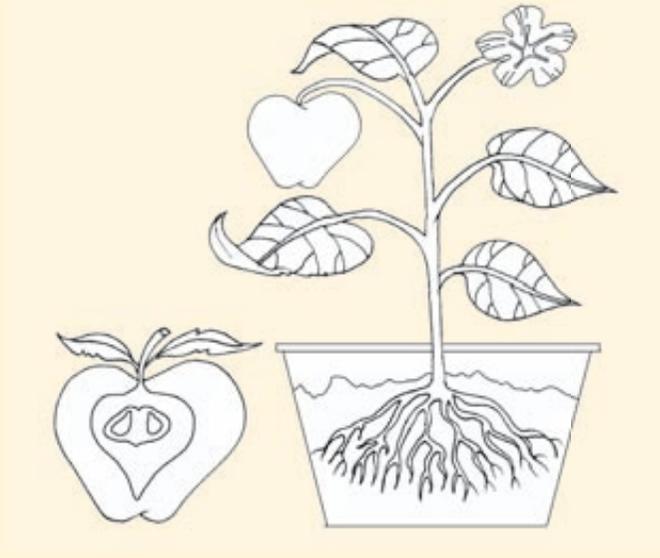
semillas redondas



¿Cómo vas?

1. Identifica las **partes** de una **planta**. Pinta según la simbología.

-  : Frutos
-  : Flor
-  : Hoja
-  : Tallo
-  : Raíz
-  : Semillas

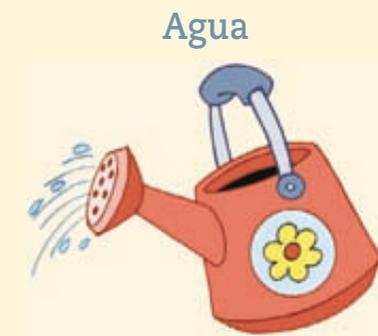


2. Marca con un **✓** las **características** de las **plantas**.

- | | |
|---------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Crecen | <input type="checkbox"/> Responden a estímulos |
| <input type="checkbox"/> Se desplazan | <input type="checkbox"/> Se reproducen |

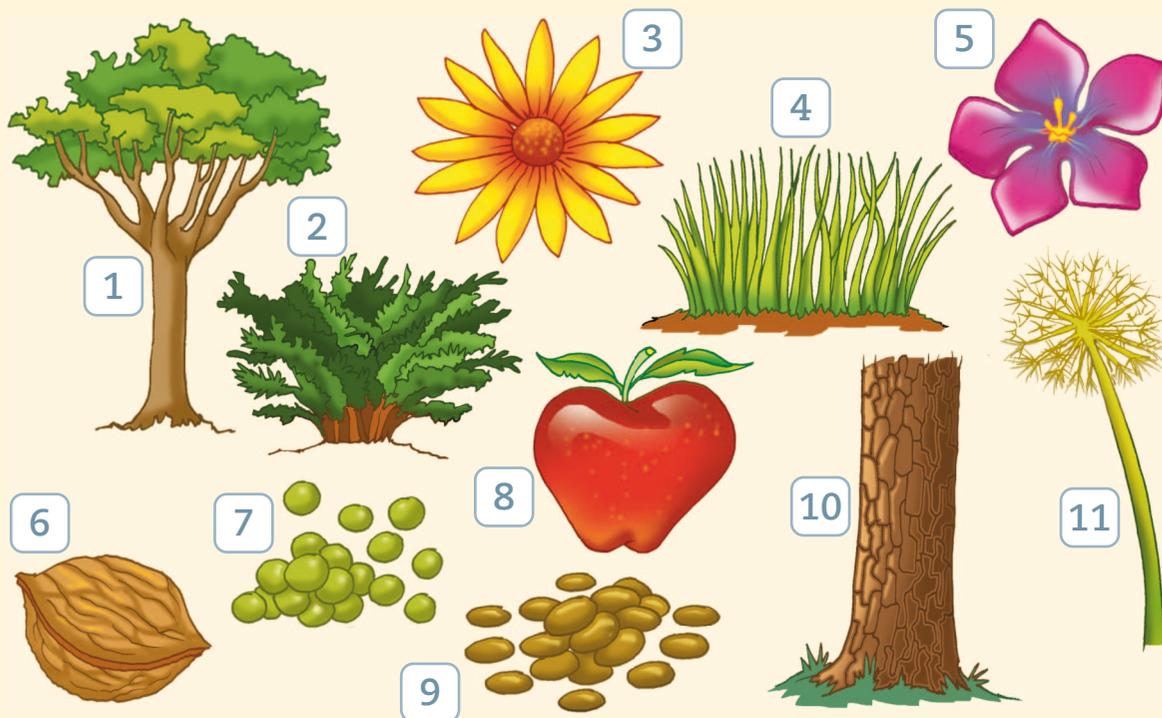


3. ¿Qué **necesitan** las **plantas** para vivir? Encierra.





4. Ordena las plantas. Para ello escribe los números donde corresponda.



Tallo		Fruto		Semilla	
Suave	Áspero	Seco	Carnoso	Alargada	Redonda

Tamaño			Flores	
Árbol	Arbusto	Hierba	Pocos pétalos	Muchos pétalos

¿Cómo te fue?

Pinta tantos como obtuviste.



Conozco las plantas chilenas

Observa y comenta

Actividad disponible
solo para texto
escolar impreso.

1. Busca la **pegatina 5** de la **página 189** y completa con el nombre de cada planta. Reconocer



Araucaria



Copihue



Alerce



Helecho



Maqui



Quisco



Canelo



Palma



Arrayán

Algunas **plantas** que crecen en **Chile** son la araucaria, el canelo, el arrayán, el alerce y el copihue.



Practica y resuelve

2. ¿Qué **características** tiene un naranjo? Pinta. *Describir*

 Es un árbol

 Es un arbusto

 Tiene tallo áspero

 Tiene frutos

 Tiene semillas

 Tiene flores

3. Compara **plantas chilenas**. Marca con según corresponda. *Comparar*



a. ¿Cuál de las plantas es un árbol?

b. ¿Qué planta tiene frutos?

Comenta con tus compañeros.

c. ¿En qué se **parecen**?, ¿en qué se **diferencian**?

¿Sabías que...?

La planta nacional de Chile es el copihue, una enredadera que crece apoyada en otros árboles y que puede llegar a medir 4 metros, como el largo de un auto.

Sintetiza

Algunas plantas que crecen en Chile son la *araucaria*, el *camelo* y el *copihue*.

Yo cuido las plantas de mi país

Observa y comenta

1. ¿Qué **acciones** permiten el cuidado de las plantas? Marca con un . Identificar



Hay **acciones** que nos permiten **cuidar** las plantas de nuestro país; por ejemplo, plantar árboles, apagar las fogatas o respetar los senderos en los parques naturales.



Educando en valores

Al reciclar papel estás protegiendo la vida de muchos árboles.



Conectad@s



Con la ayuda de un adulto, ingresa a la página web www.casadelsaber.cl/cie/101 y conoce las plantas chilenas que puedes proteger y cuidar.



Practica y resuelve

2. ¿En cuál de estos paisajes se **cuida** el árbol llamado alerce? Marca con un . Decidir



Sintetiza

Algunas acciones como *plantar árboles y apagar las fogatas* nos permiten cuidar las plantas.

Ponte a prueba

1. Observa la imagen y marca con un tu respuesta.



Tiene flores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tiene frutos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es un árbol	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tiene tallo delgado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. ¿Cómo puedes **proteger** las plantas chilenas? Responde en tu cuaderno.

Competencias para la vida

A través de las imágenes descubro espacios naturales

Observa la imagen de una reserva nacional.



Interacción con el mundo físico

- ¿Cómo está la **reserva nacional** de la imagen? Marca con un ✓.

Limpia

Sucia

- ¿Qué está **prohibido** hacer en la reserva nacional? Pinta.

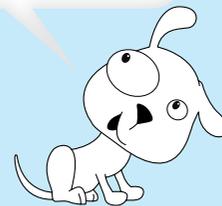
Fogata

Picnic

- Comenta con un compañero.

¿Qué **importancia** tienen las **plantas** para las personas y el planeta?

¿Cómo puedes proteger las reservas nacionales?





Propón tres medidas de protección para esta reserva nacional.

¿Has visitado alguna reserva nacional?



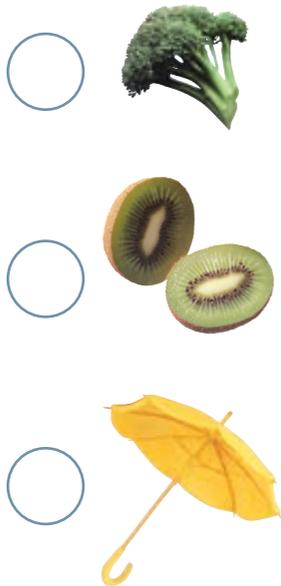
Las plantas son seres vivos

Las plantas son importantes para los seres humanos y para toda la naturaleza. Algunas razones son:

- Producen oxígeno que luego respiramos.
- Dan alimento a otros seres vivos.
- Sirven de refugio a muchos animales.
- Embellecen la naturaleza.

Conversa con un compañero y responde:

- ¿Qué **obtenemos** de las plantas? Pinta.



Crea y comparte

En una cartulina, escribe una frase que ayude a cuidar las plantas. Decora la cartulina con un dibujo o un recorte.



Observa cómo se hace

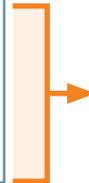
Marca con una **X** la alternativa correcta.



La **instrucción** te indica cómo debes responder la pregunta.



Para responder la **pregunta** debes **comparar** las estructuras de las plantas de las fotografías.



Para responder debes marcar con una **X** sobre la letra de la **alternativa correcta**.

1 ¿Qué tienen en **común** las plantas de las fotografías?



- A Tienen flores.
- B Tienen hojas.

Ahora hazlo tú

Marca con una **X** la alternativa correcta.

2 ¿Qué tienen en **común** las flores de estas plantas?



- A La forma de los pétalos.
- B El color de los pétalos.



¿Qué aprendiste?

1. Completa los nombres de las **partes** de una **planta**.



H _____ j _____

É _____ ll _____

R _____ z _____

Marca con una **X** la alternativa correcta.

2. ¿Cuál es una **característica** de las **plantas** como **seres vivos**?



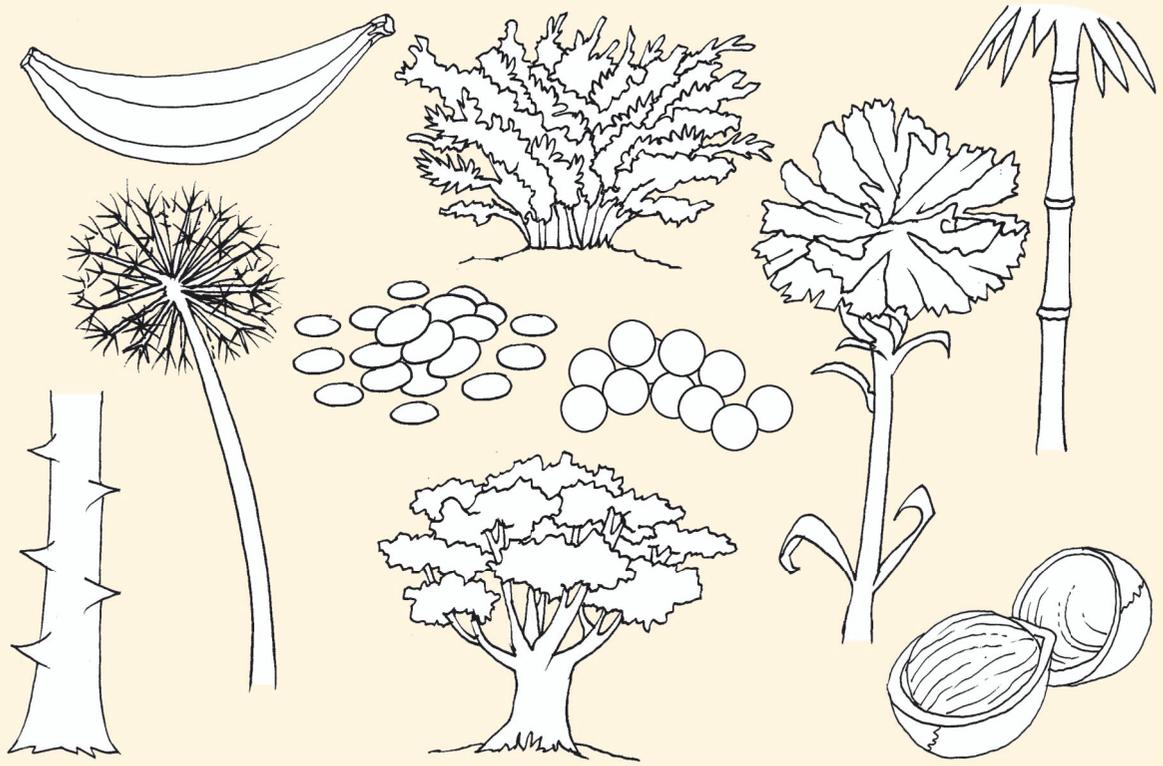
A Crecen.

B Saltan.

3. Pinta según la simbología.



-  Tallos
-  Flores
-  Frutos
-  Semillas
-  Árboles, arbustos y hierbas





4. ¿Qué crees que sucederá si siembras varias semillas juntas? Construye un almácigo para responder esta pregunta.



¿Qué necesitas?

Semillas de cilantro, macetero pequeño, tierra de hoja y agua.

¿Qué debes hacer?

- Toma el macetero y agrega tierra de hoja hasta la mitad.
- Coloca las semillas de manera ordenada.
- Tapa las semillas con tierra de hoja y riégalas.
- Deja el macetero por 10 días en un **lugar** donde puedan crecer las plantas.

No pongas mucha tierra sobre las semillas.



a. ¿Qué debe tener ese **lugar**? Pinta.

Juguetes

Aire

Tierra de hoja

Luz del Sol

Ampolleta

Agua

b. ¿Qué **sucedio** con las plantas? Marca con un **✓**.

Crecieron

No crecieron

c. ¿Pueden germinar varias semillas juntas? Comenta con tus compañeros.

¿Cómo te fue?

Pinta tantos como obtuviste.



Los sentidos y la salud



En esta unidad aprenderás a:

- Identificar los órganos de los sentidos y su ubicación.
- Describir la función de los sentidos.
- Proponer medidas para proteger los órganos de los sentidos.
- Describir hábitos de vida saludable y prevenir enfermedades.
- Experimentar con el sentido del gusto.
- Valorar las distintas formas de comunicación.





¿Qué sabes?

Evaluación inicial

1. Observa la imagen y encierra con qué **parte de su cuerpo**:

- el niño siente el **olor** de la comida.
- el bebé siente el **sabor** de lo que come.
- el abuelo **lee** el diario.
- la niña **escucha** al papá.
- la niña **acaricia** al bebé.

2. ¿Qué **alimentos** hay en la mesa? Marca con un **✓**.

Verduras

Pasteles

Carne

Habilidad científica: Experimentar

3. ¿Todos los objetos son iguales al tocarlos?

¿Qué necesitas?

Un pañuelo, un lápiz y un estuche.

¿Qué debes hacer?

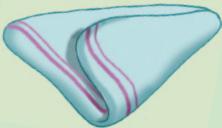
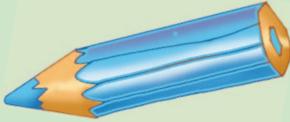
- Toma el pañuelo, cierra tus ojos y tócalo muy bien.
- Repite lo que hiciste con los otros dos objetos.



Vamos a experimentar.

Resultados

Marca con un **✓** tus observaciones.

			
Duro			
Blando			
Suave			
Áspero			

a. ¿Todos los objetos son iguales al tocarlos? Comenta con tus compañeros.

1 El gusto y el olfato

El sentido del gusto

Experimenta y comenta

1. Cuando comes una fruta, ¿qué **parte del cuerpo** usas para sentir su **sabor**? Encierra. *Inferir*



2. **Comprueba** la actividad anterior. *Experimentar*

- Consigue una manzana u otra fruta que te guste, lávala y máscala.
- Cierra los ojos y piensa, ¿con qué **parte del cuerpo** sientes el sabor de la fruta?
- Busca el **recortable 7** en la **página 179** y elige la **parte del cuerpo** con la que sientes el sabor. Pégala.

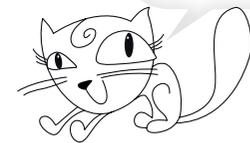
Actividad disponible solo para texto escolar impreso.

3. ¿Fue la **misma** respuesta que diste en la **actividad 1**? Marca con un **✓**.

 Sí

 No

Has **comprobado** tu respuesta.



4. ¿Puedes dañar tu lengua si comes alimentos muy calientes?

 Sí

 No

El sentido del **gusto** se encuentra en el órgano llamado **lengua**, que se ubica en la boca. Con la lengua sientes los sabores dulce, salado, ácido o amargo. Ten cuidado al comer alimentos calientes porque puedes dañar tu lengua.

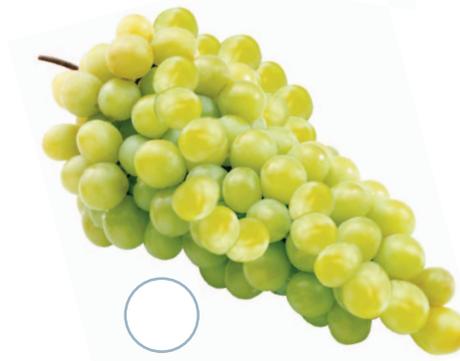
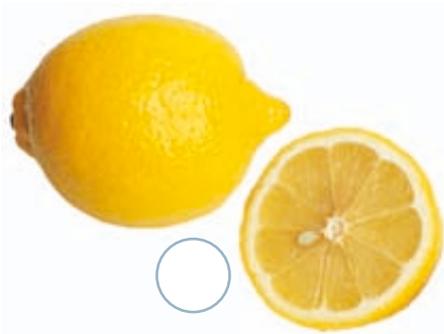
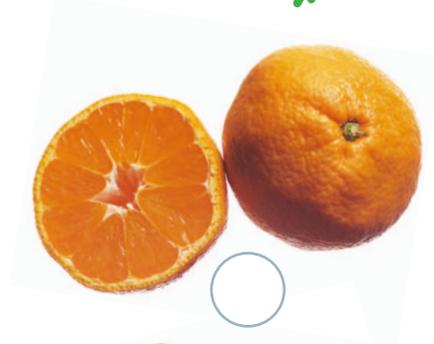


Practica y resuelve

5. ¿Qué **sabores** son dulces y cuáles son ácidos? Pinta según la simbología. **Identificar**

 Dulces

 Ácidos



6. ¿Qué **palabra** falta para completar **correctamente** la frase? **Describir**

sabores

olores

La lengua nos sirve para sentir los _____ de los alimentos.

¿Sabías que...?

Los bebés sienten el sabor en la lengua, en el paladar y por dentro de las mejillas, las mariposas en las patas y las lombrices en todo su cuerpo.

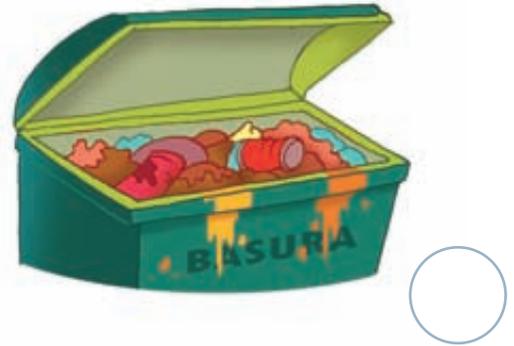
Sintetiza

El sentido del *gusto* se encuentra en el órgano llamado *lengua*, que permite sentir los sabores.

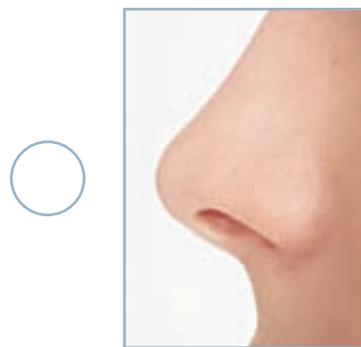
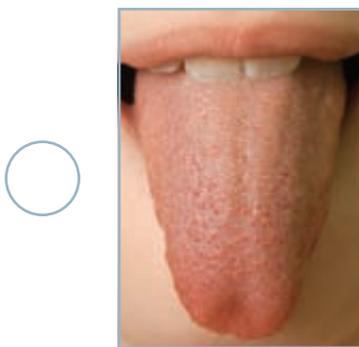
El sentido del olfato

Observa y comenta

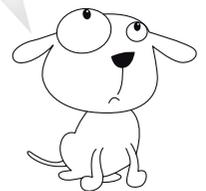
1. Recuerda el olor de lo que se muestra en las imágenes y dibuja una 😊 si te gusta su olor y una ☹️ si te desagrada. *Identificar*



- a. ¿Con qué **órgano del cuerpo** reconoces los **olores**? Marca con un ✓.



¿Qué olor tiene el agua de la llave? Compruébalo.



El órgano del sentido del **olfato** es la nariz. Con ella puedes sentir olores agradables como los de las flores o desagradables como el de la basura. Un olor será agradable o desagradable según tu preferencia. Cuida tu nariz, no introduzcas en ella elementos pequeños como bolitas o botones.



Practica y resuelve

2. Observa lo que sucede en la imagen.

Describir

Comenta con tus compañeros.

- ¿Por qué los **niños** tienen esa **cara**?
- ¿Por qué la **comida** tiene **mal olor**?
- ¿Con qué **órgano** sientes el mal olor?



Sintetiza

El sentido del *olfato* nos permite sentir olores a través del *órgano* llamado *nariz*.

Ponte a prueba

1. Une el **nombre del sentido** con la imagen que corresponda. Luego comenta las preguntas.



● Gusto ●

● Olfato ●

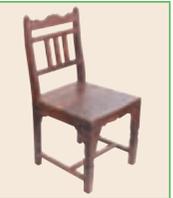


- ¿Cuáles son los **órganos** que permiten sentir el gusto y el olfato?, ¿dónde se ubican?
- ¿Qué **función** cumplen los sentidos del gusto y del olfato?
- ¿Cómo puedes **proteger** los órganos del gusto y del olfato? Nombra un ejemplo para cada caso.

El sentido de la audición

Explora y comenta

- Busca un compañero para esta actividad. *Explorar*
 - Consigan una bufanda, tres lápices, unas tijeras y una silla.
 - Con la bufanda, tapa los ojos de tu compañero.
 - Debes hacer diversos sonidos con los objetos.
 - El niño con los ojos vendados, debe descubrir con qué objetos haces los sonidos.
 - Marca con un los objetos que va adivinando. Intercambien roles.

				
a.	Hacer sonar los dedos			
b.	Hacer chocar lápices			
c.	Mover una silla			
d.	Cortar papel con tijeras			

- ¿Qué **órgano** del cuerpo les permitió **escuchar** los sonidos? Pinta. *Identificar*

 Lengua

 Nariz

 Oído

Escuchamos los sonidos a través del órgano del oído, que se ubica al interior de la oreja. El sentido de la **audición** permite escuchar todos los sonidos del entorno y cuando un sonido es molesto se provoca un ruido. Protege tus oídos, por ejemplo, no gritando en lugares cerrados.



Educando en valores

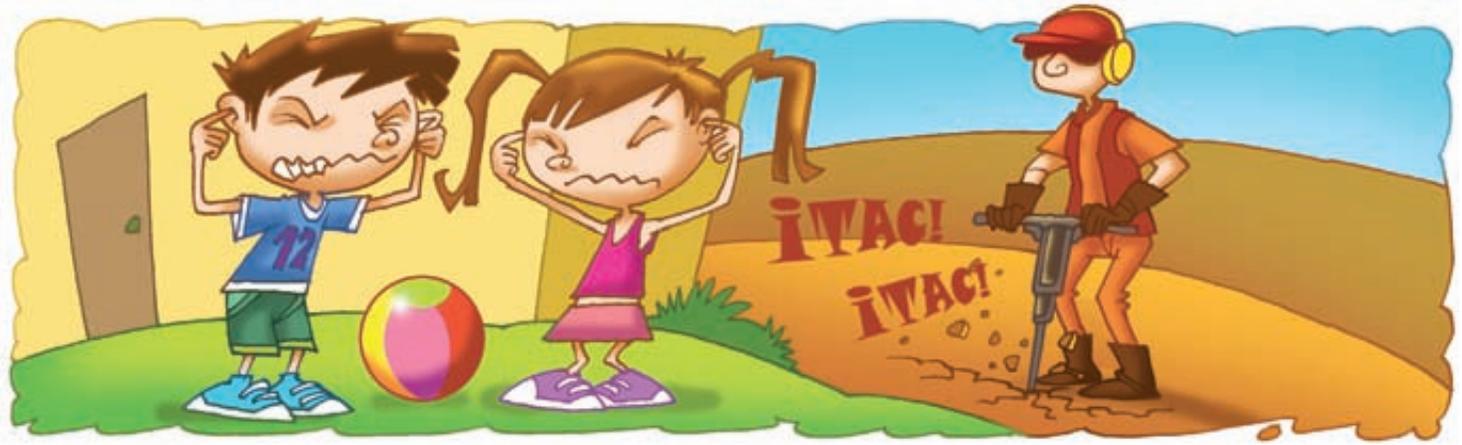
Los ruidos del entorno producen contaminación acústica. No hagas ruidos molestos.





Practica y resuelve

3. Observa la ilustración y responde. Marca con un las respuestas. *Describir*



a. ¿Por qué los niños se **tapan los oídos**?

Están jugando

Hay mucho ruido

b. ¿Qué **órgano** del cuerpo les permite **escuchar** los sonidos?

Nariz

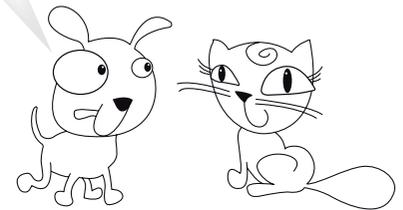
Oído

Comenta con tus compañeros.

c. ¿Por qué es importante **no producir** ruidos molestos?

d. ¿Cómo puedes ayudar a **no generar** ruidos molestos?

Gracias a los sonidos
nos podemos comunicar.
¡Hola, amiga!



Sintetiza

La *audición* nos permite escuchar los sonidos de nuestro entorno a través del *órgano* llamado *oído*.

Cuido mi cuerpo

Al escuchar música con audífonos, hazlo a un volumen moderado y por un tiempo corto, así protegerás tus oídos.

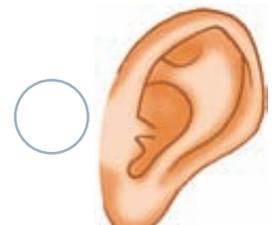
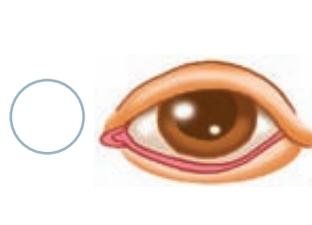
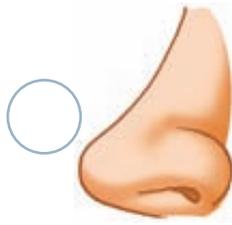
El sentido de la visión

Observa y comenta

1. Busca **seis diferencias** en las ilustraciones. Enciérralas en la imagen de la derecha. Identificar



- a. ¿Qué **órgano de tu cuerpo** te permitió descubrir las diferencias? Pinta.



Con el sentido de la **visión**, ubicado en los órganos llamados **ojos**, podemos ver lo que nos rodea: los seres vivos, los colores y los objetos, entre otros. Protege tus ojos del Sol usando lentes apropiados y evitando que ingresen elementos extraños en ellos.

¿Sabías que...?

Las personas con discapacidad de origen visual usan perros guías adiestrados para desplazarse con seguridad.



Practica y resuelve

2. Observa los **barcos** y responde. *Reconocer*



a. Pinta con  en qué se **parecen** estos barcos y con  en qué se **diferencian**.

Forma

Tamaño

Color

b. Encierra con  el barco que está más lejos y con  el que está más cerca.

3. ¿Para qué te **ayuda** el sentido de la **vista**? Comenta las imágenes con un compañero. *Describir*



Sintetiza

El sentido de la *visión* nos permite ver lo que nos rodea a través de los órganos llamados *ojos*.

El sentido del tacto

Observa y comenta

1. Observa las fotografías y responde.

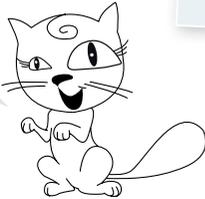
Predecir

a. ¿Cómo **sentirías** tus manos si tomaras el **vaso con hielo**? Pinta.

Frías

Calientes

Y si tocas el vaso con tu codo, ¿sentirás lo mismo?



b. ¿Podrías **tomar** la taza de leche con tus **manos** si estuviera muy caliente? Marca con un lo que ocurriría.



Con el **tacto** puedes sentir, por ejemplo, el contacto con otras personas o cosas, la presión de una fuerza, lo caliente o lo frío. El órgano del cuerpo que permite sentir el tacto es la **piel**. Cuida tu piel, no la expongas al Sol y evita quemaduras.



Conectad@s

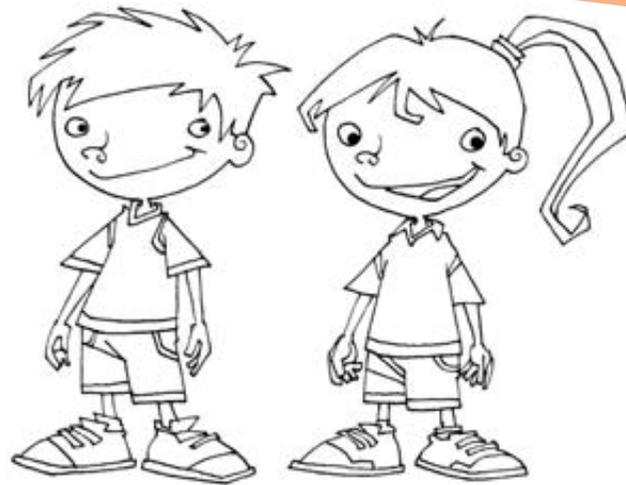


Ingresa a la página web www.casadelsaber.cl/cie/102 y juega con los sentidos.



Practica y resuelve

2. ¿Qué **órgano del cuerpo** te permite sentir el tacto? Pinta la imagen que represente tu cuerpo. **Identificar**



3. Comenta con tus compañeros. **Describir**

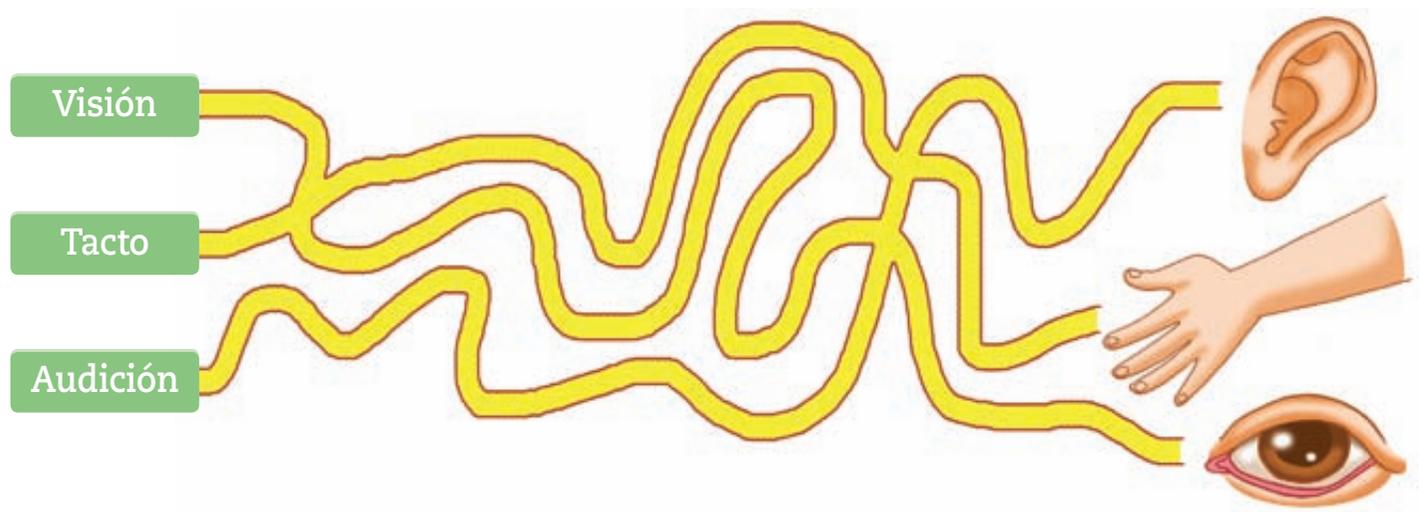
- ¿Es correcto afirmar que puedes **sentir** con cualquier parte del **cuerpo**?
- ¿Qué puedes **sentir** a través del **tacto**?

Sintetiza

El sentido del *tacto* te permite sentir a través del órgano de la *piel*.

Ponte a prueba

1. Une cada **sentido** con el **órgano** del cuerpo que permite percibirlo.



2. Con un compañero, mencionen ejemplos para proteger cada uno de los sentidos estudiados.

■ Problema de investigación

¿Qué sabores tienen los alimentos?

■ ¿Qué necesito?

- medio limón
- media naranja
- chocolate
- una manzana roja
- un puñado de maní salado
- galletas saladas
- medio pomelo
- aceitunas amargas
- agua
- vaso plástico
- individual
- servilletas

■ ¿Cómo lo hago?

1. Coloca los alimentos sobre el individual.
2. Toma el limón y Pruébalo. Registra en la tabla de datos de la página siguiente el sabor del limón.
3. Bebe un poco de agua y luego prueba otro alimento. Anota tus resultados en la tabla de datos.
4. Haz lo mismo con cada alimento. Recuerda tomar un poco de agua cada vez que cambies de alimento.



¿Para qué tomas agua entre cada prueba?



Usa las servilletas para limpiar tus manos y boca.



Al hacer un **experimento** estás probando y examinando de manera **práctica** algún objeto o fenómeno. Con ello, obtendrás información que te permitirá responder el problema de investigación.



■ Resultados

1. Marca con un según tus observaciones.

	Salado	Ácido	Dulce	Amargo
Limón				
Naranja				
Chocolate				
Manzana roja				
Maní salado				
Galletas saladas				
Pomelo				
Aceitunas amargas				

■ Para concluir

1. Busca la **pegatina 6** de la **página 191** y pega los alimentos según corresponda.

Ácido	Dulce	Salado	Amargo

Actividad disponible solo para texto escolar impreso.

2. Comenta con tus compañeros, ¿qué **sentido** permite saborear los alimentos? Marca con un .

Tacto

Olfato

Gusto

Visión

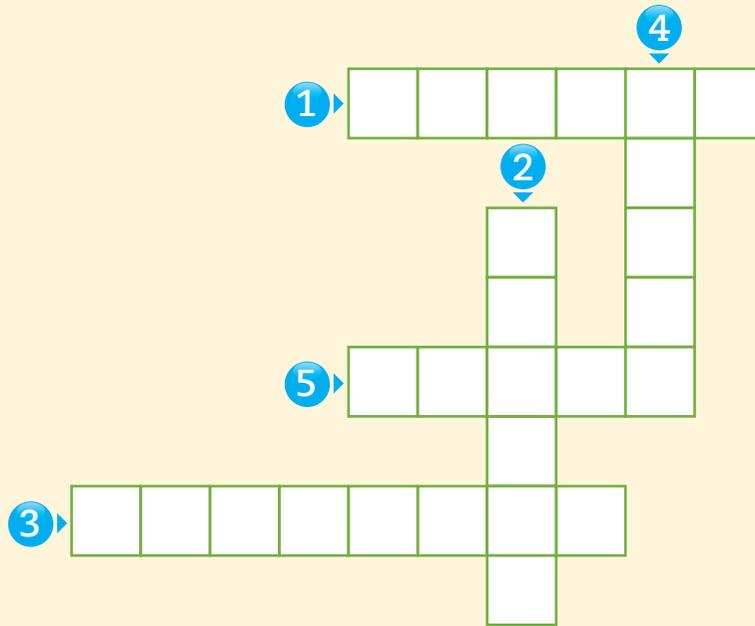
Audición

¿Cómo vas?

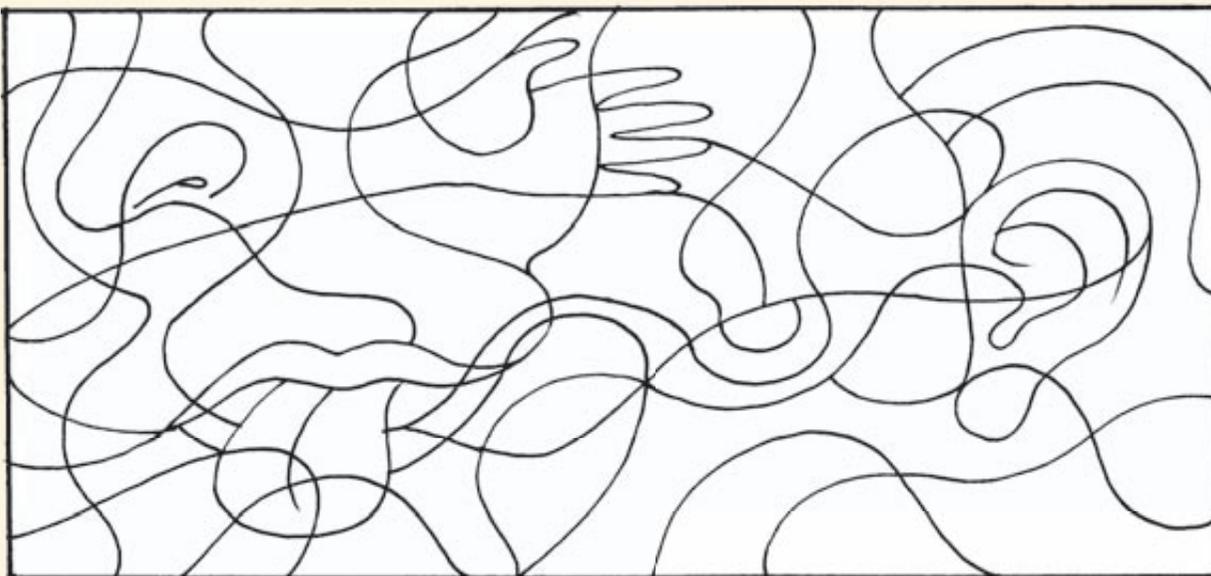
1. Completa el crucigrama con el **nombre del sentido**.



1. A través de este sentido puedes **oler** la comida.
2. Este sentido te ayuda a **distinguir** los colores.
3. Sentido que se relaciona con **oír** canciones.
4. A través de este sentido puedes **acariciar** a tus mascotas.
5. Este sentido te ayuda a sentir el **sabor** de tus comidas favoritas.



2. Descubre los **órganos del cuerpo** que perciben los **sentidos**. Píntalos.





3. Completa las oraciones.



- a. Puedo sentir la textura de las cosas a través del *tacto*.
- b. Siento el aroma de los perfumes a través del *olfato*.
- c. Puedo leer una revista por medio de la *visión*.
- d. Escucho música a través del sentido de la *audición*.
- e. Percibo el sabor de los alimentos a través del *gusto*.

4. Haz un dibujo donde muestres una función de los siguientes **sentidos**.



Olfato

Visión

¿Cómo te fue?

Pinta tantos como obtuviste.



Alimentación saludable

Observa y comenta

1. ¿Qué comes? Encierra los **alimentos** que consumes a **diario**. *Identificar*



a. ¿Qué comes en **mayor** cantidad? Marca con un **✓**.

Frutas y verduras

Leche y carnes

Papas fritas y dulces

Pasteles y chocolates

No olvides tomar bastante agua durante el día.



Para crecer saludable necesitas tener una **alimentación balanceada**, es decir, consumir diferentes tipos de alimentos durante el día.

Lo puedes hacer consumiendo **alimentos saludables** como frutas y verduras, carne de pollo, pavo o carnes rojas sin grasa, cereales y lácteos, y evitando **alimentos no saludables**, que son altos en grasa, sal o azúcar, como las papas fritas o los chocolates.

Cuido mi cuerpo

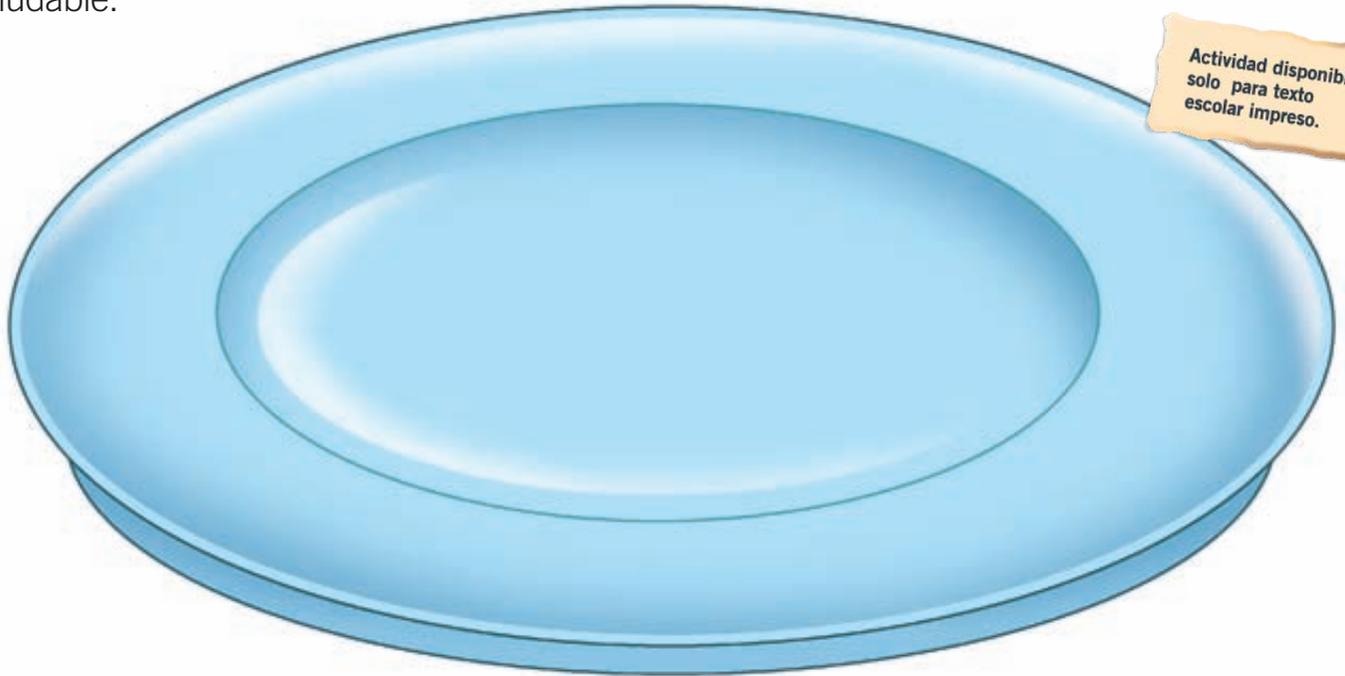
Es muy importante comer cuatro veces al día y en los horarios que corresponde.
Evita ingerir golosinas entre las comidas.



Practica y resuelve

2. Arma tu **almuerzo saludable**. *Describir*

Busca el **recortable 8** de la **página 181** y pega los alimentos que formarían tu almuerzo saludable.

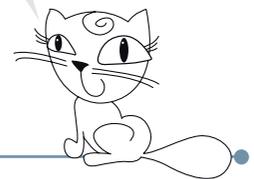


Actividad disponible solo para texto escolar impreso.

Comenta con tus compañeros las siguientes preguntas.

- a. ¿Por qué **elegiste** esos **alimentos** para tu almuerzo?
- b. ¿Tu almuerzo **debe ser igual** al de tus compañeros?
- c. ¿Por qué crees que se deben **lavar los alimentos** antes de prepararlos?

¿Es bueno comer muchos alimentos que contengan gran cantidad de azúcar o de sal?



¿Sabías que...?

La obesidad es una enfermedad que ha aumentado muy rápido en Chile en estos últimos años. Cuida tu alimentación para prevenir estas y otras enfermedades.

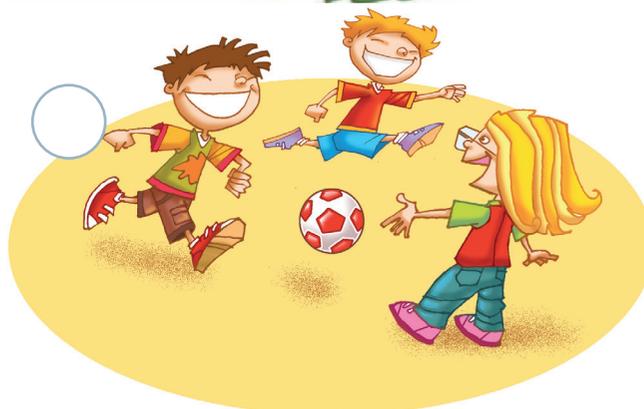
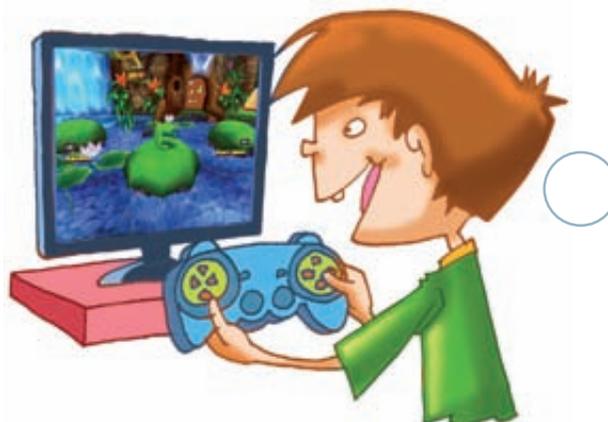
Sintetiza

Para crear saludable es necesario tener una alimentación balanceada.

Actividad física

Observa y comenta

1. Observa las imágenes. *Describir*



- a. ¿Qué **sucede** en cada una de las **imágenes**? Comenta.
- b. ¿Qué **actividad** prefieres practicar? Pinta el círculo.
- c. ¿Qué **diferencias** hay entre las imágenes de arriba y las de abajo?

Controla el tiempo que ocupas viendo televisión o jugando en el computador.



La **actividad física** es el conjunto de **movimientos** que forman parte de tu vida diaria como caminar, ayudar en las labores de la casa, andar en bicicleta o bailar, y te ayudan a estar saludable.

Cuido mi cuerpo

No solo con una alimentación saludable estás cuidando tu cuerpo, también tienes que hacer actividad física al menos una hora al día.



Practica y resuelve

2. Ahora ya sabes que la **actividad física cuida** tu cuerpo. Marca con un **✓** lo que **harás** de ahora en adelante.



Sintetiza

La *actividad física* es el conjunto de movimientos que forman parte de mi vida diaria y que me permiten mantenerme *saludable*.

Aseo personal

Observa y comenta

1. Pinta las imágenes según la simbología. *Prevenir*

 Muy bien, sigue así.

 Cambia tu hábito.



Comenta con tus compañeros.

- Propongan **un cambio** para las imágenes marcadas con .
- ¿Qué haces para **mantener** tu cuerpo limpio?
- Describe las imágenes que te ayudan a mantener tu **cuerpo limpio**.

El **aseo personal** es mantener tu cuerpo limpio. Para ello, debes bañarte, lavarte los dientes, lavarte las manos antes de comer y mantener tus uñas cortas, entre otras cosas. Esto tiene por finalidad **conservar la salud y prevenir enfermedades**.



Educando en valores

¿Por qué es importante mantener el aseo personal?





Practica y resuelve

2. Descubre el mensaje anotando las letras según la clave. Valorar

A	I	U	R	N	S	D
E	O	P	T	B	L	C

El mensaje es:







Sintetiza

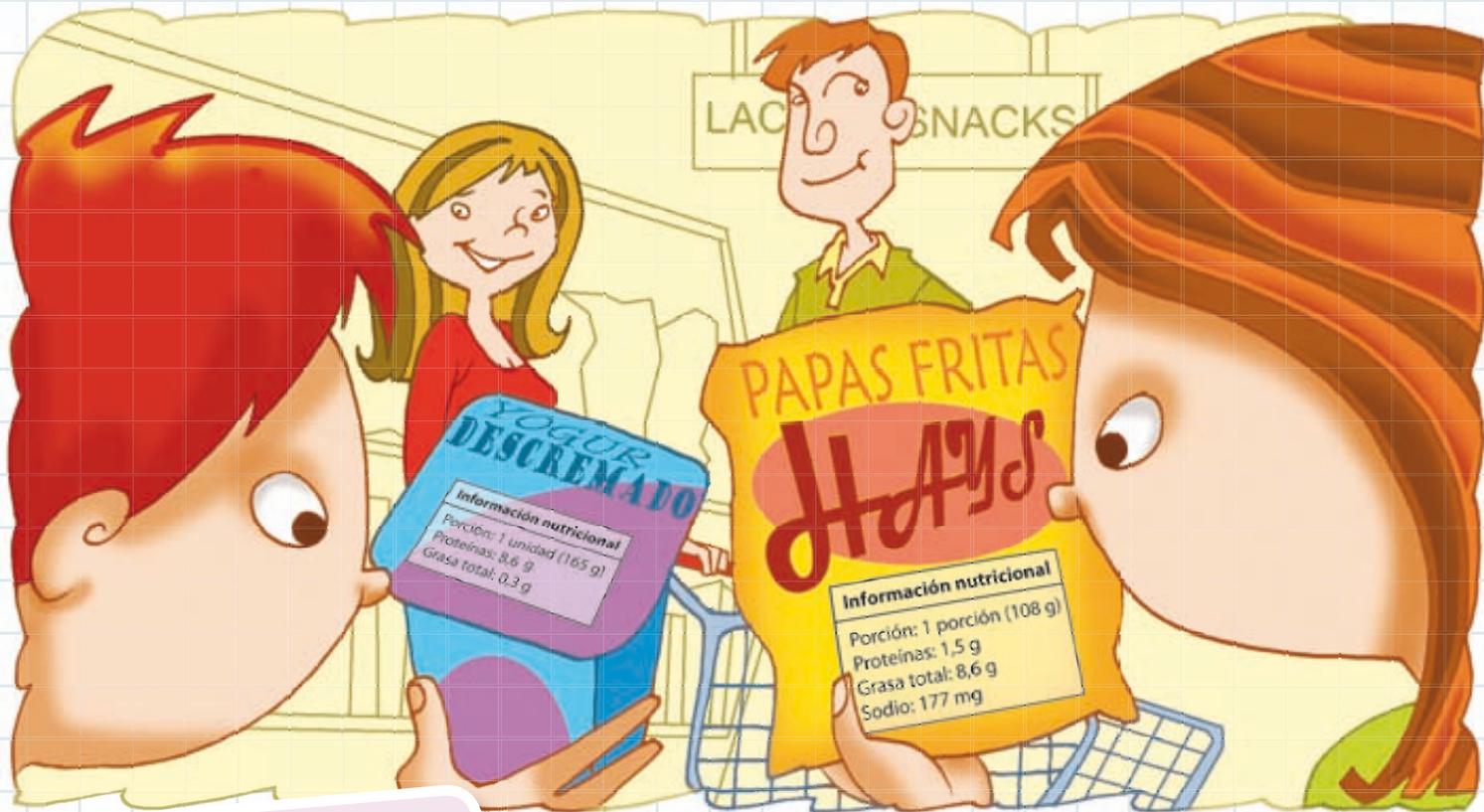
El *ases personal* tiene por finalidad conservar la salud y prevenir enfermedades.

Ponte a prueba

1. Busca los **cartones 4 y 5** y juega con los hábitos saludables.

Competencias para la vida

Al escuchar y leer conozco información de los productos



Competencia lingüística

Marca con un tus respuestas.

- ¿Qué **leen** los niños de la imagen?

El nombre del producto.

La etiqueta del producto.

- ¿Qué producto tiene más grasa?

El yogur.

Las papas fritas.

- ¿Cómo es el **producto** de la **niña** según la **información nutricional**?

Saludable.

No saludable.

- ¿Qué **sentido** utilizaron para conocer esa información? _____



Observa las etiquetas del yogur.



Pinta tus respuestas.

- ¿Qué **información** se muestra en la imagen?
 - Fecha de vencimiento.
 - Información nutricional.
 - Cantidad de alimento que tiene el envase.
- ¿Por qué es importante conocer la **información nutricional** de los alimentos?
 - Me indica lo que contiene el alimento.
 - Me indica dónde fabricaron el alimento.
- ¿Por qué es importante conocer la **fecha de vencimiento** de un alimento?
 - Para conocer el día en que fue elaborado.
 - Para saber si está descompuesto.
- Según la información, ¿recomendarías comer este yogur? _____

Diversas formas de comunicarnos

Los sentidos nos permiten comunicarnos de distintas formas.

Mimo



Payaso



También hacen posible que personas con discapacidad puedan comunicarse.

Braille



Lenguaje de señas



Conversa con tus compañeros y responde:

- ¿Has tratado de comunicarte con otra persona sin hablar?
- ¿De qué otras formas te puedes comunicar?

Crea y comparte

Comunica el siguiente mensaje a un compañero con la técnica del mimo o del payaso.
El próximo recreo necesito que me acompañes a comprar 3 manzanas y un jugo al quiosco.

Inventen otros mensajes.

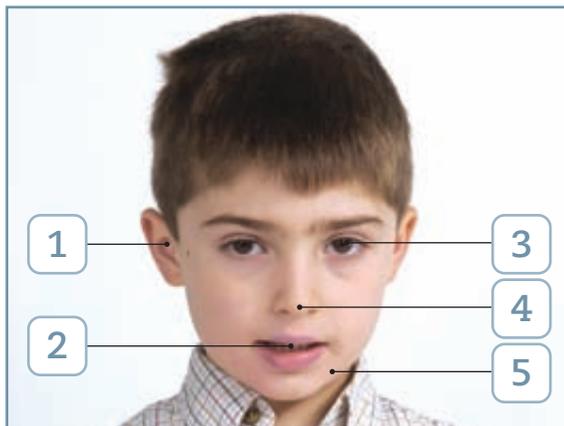




Observa cómo se hace

Marca con una **X** la alternativa correcta.

1 ¿Qué **órgano de los sentidos** se indica con el número **1**?



A Ojo.

B Oído.

La **instrucción** te indica cómo debes responder la pregunta.

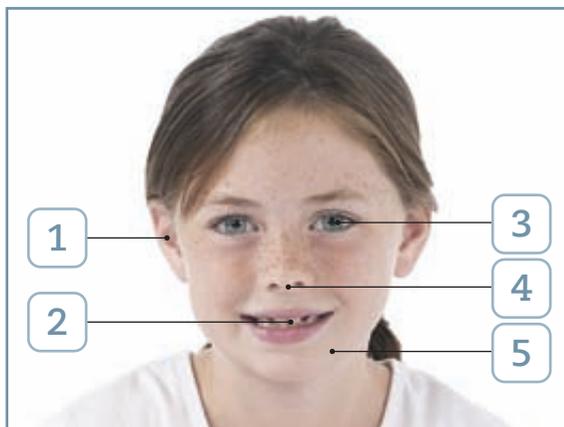
Para responder la pregunta fíjate en la información relevante entregada en ella. En este caso, te preguntan por un **órgano de los sentidos** en especial. Luego, debes **identificar** la parte del cuerpo que se indica con el número 1.

Al responder debes marcar con una **X** sobre la letra de la **alternativa correcta**.

Ahora hazlo tú

Marca con una **X** la alternativa correcta.

2 El **órgano** marcado con el número **5**, ¿a qué **sentido** corresponde?



A Tacto.

B Olfato.



¿Qué aprendiste?

1. Observa las imágenes.



a. Coloca el número del sentido en la **imagen** que le corresponde.

- 1 Visión
- 2 Olfato
- 3 Tacto
- 4 Audición
- 5 Gusto

b. Encierra en las imágenes el **órgano de los sentidos** que está usando cada niño.





2. Busca el **cartón 6** y completa con 😊 o ☹️ según los **cuidados** que debes dar a tu **cuerpo**.



Habilidad científica: Experimentar

3. ¿Las papas fritas son saludables?



Se sabe que los productos con grasa dejan manchada y translúcida una hoja de papel. Compruébalo.

¿Qué necesitas?

Papas fritas, hoja blanca o papel kraft, plato plástico, paño de cocina.

¿Qué debes hacer?

- Toma el paño de cocina y colócalo sobre tu mesa.
- Deja la hoja blanca sobre el paño.
- Abre el paquete de papas fritas y saca una de ellas.
- Frótala sobre la hoja.
- Toma la hoja y obsérvala a trasluz.

Resultados

Marca con un ✓.

Se manchó el papel.

No se manchó el papel.

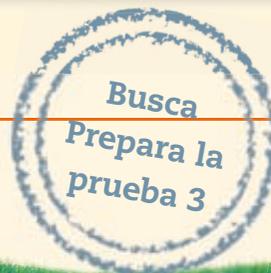
¿Las papas fritas son **saludables**? Comenta.

¿Pasará lo mismo si frotas una manzana en la hoja?



¿Cómo te fue?

Pinta tantos como 🏠 obtuviste.



Los materiales y sus usos



Presentación multimedia

Planificaciones

En esta unidad aprenderás a:

- Describir distintos tipos de materiales.
- Clasificar diversos materiales según sus propiedades.
- Identificar el uso de materiales en la vida cotidiana.
- Describir cambios en los materiales producidos por factores externos y diseñar instrumentos tecnológicos simples.
- Comparar observaciones de las propiedades de distintos materiales.
- Valorar la importancia de reutilizar los materiales.



¿Qué sabes?

Evaluación inicial

1. Encierra los **objetos** que hay en la imagen.
2. ¿De qué **material** están fabricados los objetos? Escribe.



Habilidad científica: Comparar observaciones

3. ¿Qué le sucede al hielo y a la madera al aplicarles calor?

¿Qué necesitas?

Dos platos plásticos, hielo, un trozo de madera y una lámpara con ampollita.

¿Qué debes hacer?

- Coloca en un plato el hielo y en el otro plato, el trozo de madera.
- Ubica los platos bajo la lámpara encendida y déjalos por 20 minutos.

Resultados

- a. ¿Qué le **ocurrió** al hielo al acercarlo al calor de la lámpara encendida? Marca con un **✓**.

Quedó igual

Se derritió



¿Ocurrirá lo mismo si lo dejo en el congelador?

- b. ¿Le **pasó lo mismo** a la madera? Marca con un **✓**.

Sí

No

- c. Compara los resultados con tus compañeros, ¿son **iguales** o **diferentes** estos resultados?

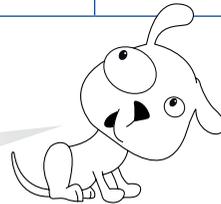
Materiales naturales

Explora y comenta

1. Consigue un trozo de madera, lana, algodón y cuero. Toma cada trozo de material, **obsérvalo** y marca con un **✓** según tus observaciones. [Explorar](#)

				
Es un material suave				
Es un material duro				
Es un material áspero				

¿Qué órganos de los sentidos utilizaste para observar?



2. Si te pidieran hacer una mesa, ¿de qué **material** la fabricarías? Pinta. [Inferir](#)

Madera

Algodón

Cuero

- a. ¿Por qué **elegiste** ese material? Explica.
- b. Tus compañeros, ¿eligieron el **mismo** material que tú?

A diario puedes encontrar objetos contruidos con materiales naturales o artificiales. Los **materiales naturales** son los que se encuentran en la naturaleza. Algunos materiales como el algodón, el corcho y la madera se pueden obtener de plantas; otros, como el cuero y la lana, se obtienen de animales; y otros, como la greda y el cobre, provienen del suelo.



Practica y resuelve

3. ¿Qué podrías hacer con estos **materiales naturales**? Marca con un . Relacionar



4. Toma tu lápiz grafito, obsérvalo y pinta las respuestas correctas. Describir

a. ¿De qué **material** está hecho?

 Metal

 Madera

b. ¿Es un **material natural**?

 Sí

 No

Comenta con tus compañeros.

c. ¿Cómo es el **material** usado para fabricar el lápiz?

d. ¿Podrías usar solo **metal** para hacer un **lápiz grafito**?

¿Podrías hacer un vaso con algún material natural?



Sintetiza

Los *materiales naturales* se encuentran en la naturaleza.

Materiales artificiales

Observa y comenta

1. ¿Qué **objetos** ves en la imagen? Enciérralos. Identificar



2. ¿De qué **material** están hechos los objetos? Marca con un ✓. Identificar

				
Madera				
Vidrio				
Plástico				

Los **materiales artificiales** son aquellos creados por el ser humano. Algunos ejemplos son el plástico, el acrílico, el vidrio, la goma y el hormigón.



Conectad@s



Ingresa a la página web www.casadelsaber.cl/cie/103 y conoce cómo se hace el papel.



Practica y resuelve

3. Toma un estuche y una goma de borrar, ¿qué **características** tienen los materiales con que están hechos? Responde las preguntas en tu cuaderno. *Describir*

- ¿Están hechos de un material **natural** o **artificial**?
- ¿El material es **duro** o **blando**?
- ¿El material es frágil y se **quiebra** con facilidad?



Educando en valores

Algunos materiales como el papel y el vidrio pueden ser utilizados para fabricar nuevos objetos. Recíclalos, así estarás cuidando el medioambiente.



Sintetiza

Los materiales artificiales son creados por el ser humano.

Ponte a prueba

1. Completa la ficha del objeto.



Objeto: _____

Material: _____

Natural o artificial: _____

Duro o blando: _____

Áspero o suave: _____

Materiales duros y blandos

Observa y comenta

1. Observa las imágenes y responde. *Predecir*

a. ¿Qué material se podrá **rayar** con mayor facilidad, usando la punta de un clip?

Vidrio



Tiza



b. ¿Qué material es el más **adecuado** para pintar? Marca con un ✓.

Vidrio



Tiza



c. Si el techo de una casa es de tiza, ¿qué crees que **sucedería** si lloviera? Marca con un ✓.

La casa se mojaría.

La casa **no** se mojaría.

Hay materiales **blandos**, como la tiza o la greda, que se pueden rayar con un objeto con punta, y otros **duros**, que son difíciles de rayar o tallar, como el vidrio o el diamante. Las propiedades de los materiales permiten elegir de qué material crear un objeto, según el uso que se le quiera dar.

Para comprobar lo que sucede, consigue una tiza y sumérgela en agua. Luego, sácala, tócala y compárala con una tiza seca.





Practica y resuelve

2. Junto con un compañero, reúnan estos materiales: clip, madera, plasticina, tiza, sacapuntas metálico, moneda, tijeras. *Explorar*

- Tomen cada objeto y prueben si se puede rayar con la punta de un clip.

a. ¿Qué **sucedio** con los materiales? Describan lo que ocurrió.

b. ¿Qué **materiales** pudieron rayar? Marca con un **✓**.

Madera

Plasticina

Tiza

Sacapuntas metálico

Moneda

Metal de la tijera

c. Agrupa los materiales según sean blandos o duros. *Clasificar*





3. Une cada material con un ejemplo de uso. *Identificar*

Goma ○

Metal ○



Sintetiza

Los materiales pueden ser *duros* o *blandos*.

Materiales elásticos y flexibles

Explora y comenta

1. Trabaja en equipo. Formen grupos de 2 o 3 integrantes. *Explorar*
 - Busquen un *collet* para el pelo y un guatero.
 - Toquen los materiales, dóblenlos, estírenlos y observen si vuelven a su forma original cuando los sueltan.
- a. Marca con un tu respuesta.

Esto es
observar.



		
¿Es suave ?		
¿Es blando ?		
¿Es elástico ?		
¿Es flexible ?		

Hay materiales que son **elásticos**, estos se deforman al aplicarle una fuerza y luego vuelven a su forma original. Por ejemplo, un *collet* para el pelo o un elástico.

Hay materiales que son **flexibles**, estos se doblan fácilmente sin romperse. Por ejemplo, un guatero o una manguera.

¿Sabías que...?

Existen objetos fabricados con materiales que mantienen la temperatura, por ejemplo, los contenedores de plumavit para guardar mamaderas.

¿Podrías
crear un
termo de
plumavit?





Practica y resuelve

2. Busca la **pegatina 7** en la **página 191** y agrupa los objetos según las propiedades mencionadas.

Clasificar

 Flexibles	Actividad disponible solo para texto escolar impreso.	 Elásticos

3. ¿Qué puedes **fabricar** con un material que presenta las siguientes propiedades? Pinta. *Asociar*

Elástico →  

Flexible →  

Sintetiza

Los materiales *elásticos* se deforman al aplicarles fuerzas.
Los materiales *flexibles* se doblan fácilmente sin romperse.

Materiales impermeables y transparentes

Observa y comenta

1. Observa la imagen y pinta las respuestas correctas. *Inferir*



- a. El niño va a visitar a su abuelito; ¿qué **ropa** debe usar?



Parka impermeable



Chaleco de lana

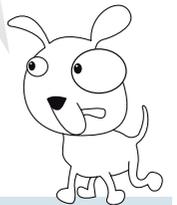
- b. ¿De qué material debería estar **hecho** el paraguas que va a usar?

Lana

Plástico

Busca el **cartón 7** y juega al dominó de los materiales.

- c. ¿Qué **material** de la ventana le permite al niño ver que está lloviendo? Comenta con tu compañero.



Muchos objetos son hechos con materiales **impermeables** para impedir el paso del agua a través de ellos. Por ejemplo, el plástico de los paraguas y la tela de los impermeables. También hay materiales **transparentes** que permiten el paso de la luz; se usan para ver a través de ellos; por ejemplo, el vidrio de las ventanas y el plástico de algunos envases de comida.



Practica y resuelve

2. Busca el **recortable 9** de la **página 181** y pega los objetos según corresponda. Clasificar

Material impermeable

Material transparente

Actividad disponible solo para texto escolar impreso.

--	--

Sintetiza

Los materiales *impermeables* impiden el paso de agua y los *transparentes* dejan pasar la luz.

Ponte a prueba

1. ¿Cómo es el material del que están **hechos** los siguientes objetos? Píntalos según la simbología.

 Blando

 Impermeable

 Flexible



2. Escribe en tu cuaderno un ejemplo de **uso** para cobre, vidrio, elástico y plástico transparente.

¿Cómo vas?

Marca con una **X** tu respuesta.

1. ¿Qué tienen en **común** la lana y la greda?

A Son materiales naturales.

B Son materiales artificiales.



2. ¿Qué tipo de **material** se obtiene de los **árboles**?

A Cuero.

B Madera.



3. Marca con un **✓** las **características** de cada material.



- Natural
- Artificial
- Suave
- Duro
- Blando



- Natural
- Artificial
- Suave
- Duro
- Blando



4. Escribe el número del material bajo la **propiedad** que corresponda.



Duros	Flexibles	Impermeables

5. Une el **material** con la **propiedad** que corresponda y su ejemplo de uso.



Elástico ○

○ Transparencia ○

Goma ○

○ Elasticidad ○

Vidrio ○

○ Flexibilidad ○



¿Cómo te fue?

Pinta tantos como obtuviste.



Efectos de la fuerza sobre los materiales

Observa y comenta

1. Observa las imágenes.

Predecir



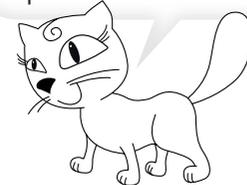
- a. ¿Qué pasará con la lata vacía si la **presionas**? Pinta.



- b. ¿Qué pasará con la botella de plástico si la **presionas**? Marca con un **✓**.



¿Sucederá lo mismo si presionas una botella de plástico retornable?



- c. ¿En qué se **diferencian** estos materiales? Comenta con un compañero.

Cuando se aplica **fuerza** sobre algunos objetos se puede provocar cambios en su forma o en su tamaño.



Practica y resuelve

2. Busca plasticina, madera, un resorte y globos. *Explorar*
- Toma la plasticina. Trata de estirla y luego aplastarla.
 - Realiza lo mismo con los otros materiales.
- a. Marca con un tus observaciones.

	Se estiró	Se aplastó	Se deformó	Cambió
				
				
				
				

- b. ¿Qué **cambios** observaste en los materiales al aplicarles distintas fuerzas? Comenta con tus compañeros.
- c. ¿Qué les sucedió al **aplicarles** una fuerza?



Sintetiza

Algunos materiales cambian de forma cuando se les aplica una fuerza.

Efectos de la luz y el calor sobre los materiales

Experimenta y comenta

1. Realiza la siguiente actividad experimental. *Experimentar*

Consigue 2 hojas de diario, 2 hielos y 2 vasos transparentes.

- Toma los hielos y coloca uno en cada vaso. Luego, ubica uno de los vasos con hielo directamente donde llegue el Sol y el otro vaso en el congelador. Déjalos ahí durante unas horas.
- Coloca una de las hojas de diario directamente donde llegue el Sol y la otra en la sombra. Déjalas ahí durante dos días.

- a. ¿Observaste **cambios** en los materiales?

En el hielo: Sí No

En la hoja de diario: Sí No

- b. ¿Qué **cambio** sufrió el hielo al ponerlo al Sol? Dibuja.

¿Qué sucedió en el otro vaso?



- c. ¿Qué **cambios** se produjeron en el papel de diario? Marca con un **✓**.

	Hoja directamente al Sol	Hoja en la sombra
Cambió de color		
Cambió de textura		
Cambió de tamaño		

Muchos materiales cambian de forma, color, textura y tamaño en presencia de **luz** y **calor**; por ejemplo, el hielo cambia por efecto del calor y el papel de diario por efecto de la luz.



Practica y resuelve

Actividad disponible solo para texto escolar impreso.

2. ¿Qué sucederá con el lápiz al **aplicarle** calor? Observa las fotografías y responde. *Inferir*

a. Busca el **recortable 10** en la **página 183** y completa la secuencia.



b. ¿Qué **cambio** ocurrió en el lápiz? Pinta.

Color

Tamaño

Forma

c. ¿Pasaría lo mismo si pusieras el **lápiz al Sol**? Pinta.

Sí

No

d. ¿Qué cambiaría si colocaras el **lápiz** por mucho tiempo en el **agua**?

Color

Tamaño

Forma

Cuido mi cuerpo

Ten mucho cuidado al acercarte a la cocina. En ella hay artefactos fabricados con materiales que resisten el calor pero, que se calientan por fuera, por lo que te pueden quemar, por ejemplo, el horno.

Sintetiza

Algunos materiales cambian de color, textura y tamaño, en presencia de luz o calor.

Efectos del agua sobre los materiales

Observa y comenta

1. Busca unas hojas de papel absorbente, una hoja de bloc, un recipiente plástico, una cuchara y agua. *Experimentar*

- Coloca en el recipiente una cucharada de agua.
- Cubre el agua con el papel absorbente. Observa lo que sucede.
- Luego, realiza lo mismo con la hoja de bloc.

a. ¿Qué **cambio** hubo en el papel absorbente? Pinta.

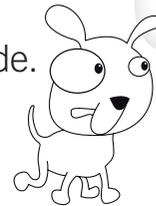


b. ¿Qué **cambio** se produjo en la hoja de bloc? Pinta.



c. ¿Qué papel **usarías** para secar una mesa que está mojada? Comenta con un compañero.

Si no recuerdas cómo observar, usa el desplegable de habilidades.



Algunos materiales, al estar en contacto con el **agua**, pueden cambiar de forma, color o tamaño. Por ejemplo, el papel se deshace.



Educando en valores

Los plásticos son materiales resistentes al agua, pero contaminan. ¡Recíclalos!





Practica y resuelve

2. Si tuvieras que hacer un macetero, ¿qué material o materiales usarías? **Diseñar**

a. Elige el **material** que ocuparías. Marca con un ✓.

Plasticina Plástico Papel Plumavit

b. ¿Qué material **no ocuparías** por ningún motivo? Marca con un ✓.

Plasticina Plástico Papel Plumavit

c. ¿Qué **forma** le darías a tu macetero? Comenta con tus compañeros.



Sintetiza

Algunos materiales, en contacto con el agua, cambian de forma, color o tamaño.

Ponte a prueba

1. Busca el **recortable 11** en la **página 183** y pega la imagen según el cambio que se produce en cada material.

¿Qué ocurrirá al encender un fósforo?

Actividad disponible solo para texto escolar impreso.

¿Qué ocurrirá al mojar una mota de algodón?

--	--

■ Problema de investigación

¿Qué juguete puedo construir con estos materiales?

■ ¿Qué necesito?

- Primero, dibuja en una hoja el diseño del juguete que quieres hacer.
- Ahora, marca con un los materiales con los que construirás el juguete.

cartón
 cartulina
 género
 metal
 palos de helado
 tijeras

■ ¿Cómo lo hago?

1. Dibuja los pasos que debes seguir para construir el juguete.

Paso 1	Paso 2	Paso 3
--------	--------	--------

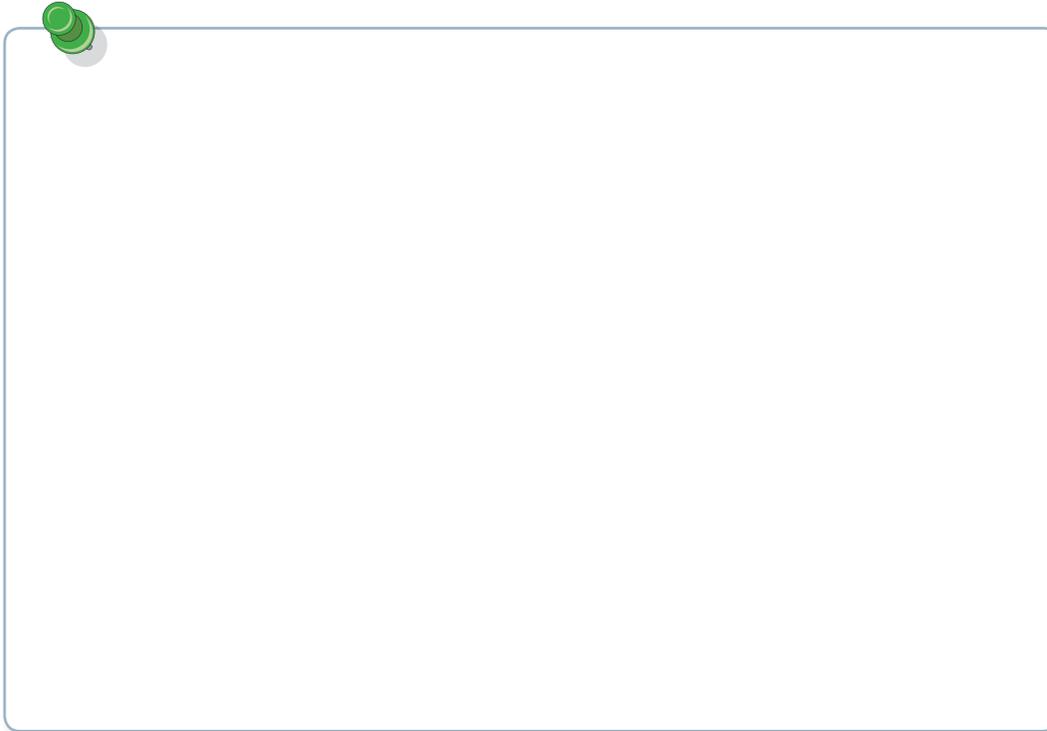
■ Resultados

1. Selecciona dos materiales, obsérvalos y compáralos. Marca con un tus observaciones.

Propiedad	Material 1: <input type="text"/>	Material 2: <input type="text"/>
Dureza. Se puede rayar con un clip.		
Elástico. Se estira y vuelve a su posición.		
Flexible. Se dobla sin quebrarse.		
Transparente. Deja pasar la luz.		
Impermeable. No deja pasar el agua.		



2. Dibuja cómo quedó el juguete una vez terminado.



Jueguen al amigo secreto y usen como regalos sus juguetes o, si prefieren, regálaselo a una persona muy querida.



■ Para concluir

1. Los materiales que utilizaste, ¿son los **mismos** que usaron tus compañeros? Marca.

Sí

No

2. ¿Por qué utilizaron **diferentes** materiales para construir sus juguetes?



3. ¿Qué **propiedades** de los materiales te sirvieron para crear tu juguete? Marca con un **✓**.

Duro

Blando

Elástico

Flexible

Transparente

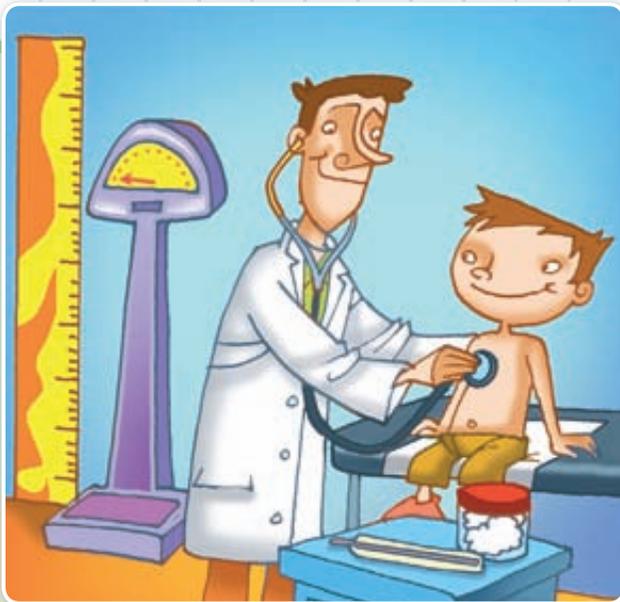
Impermeable

4. Piensa en los materiales que usaste para construir tu juguete y responde, ¿podrías utilizar los mismos materiales para construir un barco de juguete? Comenta con tus compañeros.

5. Realicen una exposición de sus juguetes en el curso. Indiquen los materiales que usaron y sus propiedades.

Competencias para la vida

Materiales al servicio de las profesiones y oficios



El **pediatra** es el médico que cuida la salud de los niños usando muchos instrumentos, como el termómetro y el estetoscopio.



El **bombero** ayuda a otras personas en emergencias como los incendios y los terremotos, entre otras. Ellos usan trajes resistentes al fuego.

Competencia lingüística

Completa las oraciones a partir de la lectura anterior.

- El traje del bombero es resistente al _____.
- El pediatra usa el _____ y el _____ para cuidar tu salud.
- El panadero usa un _____ de género para no ensuciar la masa.
- La profesora enseña a los niños con apoyo de los _____ y los cuadernos.
- Todos usan en su labor diversos _____.



El **panadero** hace el pan que consumes a diario. Al hacerlo debe usar un gorro de género para no ensuciar la masa.



La **profesora** o el **profesor** te enseña a descubrir y conocer el mundo que te rodea, con apoyo de los libros y los cuadernos.

Competencia social y ciudadana

- ¿Qué **beneficios** tienen estos trabajos para la comunidad?

- ¿Qué profesiones u oficios **desarrollan** tus padres?

- ¿Qué te gustaría **hacer** cuando grande?

- ¿Qué **beneficio** tiene este trabajo para la comunidad?

Menos basura para el planeta

Muchos objetos de los que usas a diario se pueden volver a utilizar cuando terminas de ocuparlos, por ejemplo, los tarros de leche, los frascos de vidrio o plástico, las cajas de cartón, los géneros, las lanas, entre muchos otros. A estos materiales puedes darles la misma utilidad o bien crear un nuevo objeto que necesites.

Cuando **reutilizas** un material ayudas a conservar el medioambiente generando menos basura.



◀ Usa bolsas de género para ir de compras al supermercado.

Usa tu imaginación para crear nuevos objetos, por ejemplo, puedes hacer lapiceros con los rollos de cartón que quedan de los papeles absorbentes.



Conversa con un compañero y responde:

- ¿Qué tipo de envases usas al ir a comprar bebidas?
- ¿Qué materiales de tu casa podrías volver a usar?
- ¿Qué podrías hacer con esos materiales? Indica 3 ejemplos.

Crea y comparte

Junto con tu familia diseñen una bolsa con materiales reutilizables. Úsenla al salir de compras.



Observa cómo se hace

Marca con una **X** la alternativa correcta.



La **instrucción** te indica cómo debes responder las preguntas.

Para responder la **pregunta** debes recordar las propiedades de los materiales.

De acuerdo al análisis anterior, la **alternativa correcta** es **C**.

1 ¿Qué material es más adecuado para **hacer** una silla?

- A Vidrio.
- B Cartón.
- C Plástico.

Ahora hazlo tú

Marca con una **X** la alternativa correcta.

2 ¿Cuál de los objetos **cambiará** si lo pones al Sol por unos días?



- A Basurero plástico.
- B Papel de diario.
- C Cojín de género.



¿Qué aprendiste?

1. Pinta con  el material **natural** y con  el material **artificial**.

Mimbre

Cerámica



2. ¿De qué material están **hechos** los siguientes objetos? Une.



Madera

Género

Metal

3. ¿Qué **propiedades** presentan los objetos? Marca con un .



	Elasticidad	Transparencia	Flexibilidad	Impearmeabilidad
				
				

4. ¿Qué **ocurrirá** con el cartón y con el plástico si los dejas en el agua?



¿Qué necesitas?

Dos vasos plásticos transparentes, agua, un trozo de cartón y una tapa plástica de botella.

¿Qué debes hacer?

- Toma los vasos y agrégalos agua hasta la mitad.
- Coloca el trozo de cartón en uno de los vasos y la tapa en el otro. Observa lo que ocurre.
- Pasados 5 minutos saca los materiales y déjalos secar sobre una mesa.

Resultados

a. ¿Qué **material** cambió al estar en contacto con el agua? Pinta.

Trozo de cartón

Tapa plástica

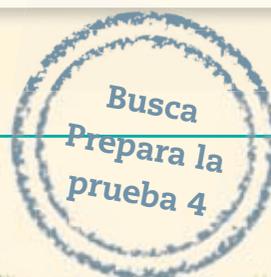
b. Dibuja en una hoja de bloc cómo **quedó** cada material después de sacarlo del vaso y secarlo.

c. Compara tus resultados con los de tus compañeros, ¿son **iguales** o **diferentes**?

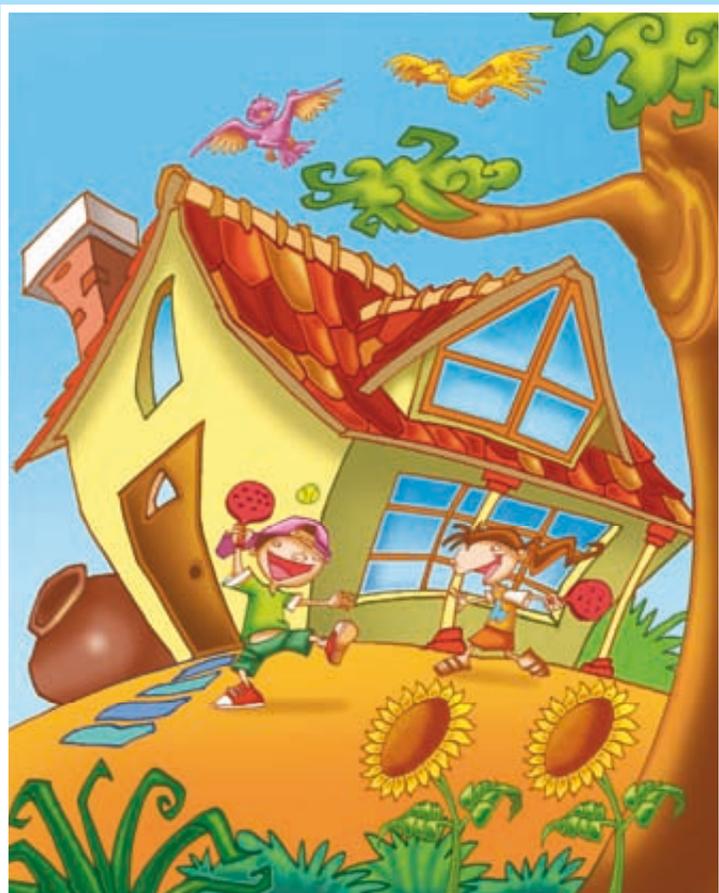
d. Si tuvieras que **hacer** una casa para que tu mascota duerma en el exterior, ¿qué **material** usarías? _____.

¿Cómo te fue?

Pinta tantos como obtuviste.



El día y las estaciones del año



En esta unidad aprenderás a:

- Describir el ciclo diario.
- Diferenciar entre el día y la noche.
- Reconocer efectos del ciclo diario en los seres vivos y el medioambiente.
- Describir y comunicar cambios del ciclo de las estaciones del año.
- Reconocer los efectos del ciclo de las estaciones sobre los seres vivos y el medioambiente.
- Comunicar y comparar observaciones.
- Valorar la importancia de llevar una vida saludable.





¿Qué sabes?

Evaluación inicial

1. Lee las preguntas y encierra tus respuestas en las imágenes.
 - a. ¿Qué animal **está despierto** cuando **no** hay **luz de Sol**?
 - b. ¿Qué planta **se mueve** siguiendo la ubicación del **Sol**?
 - c. ¿En qué imagen los niños **descansan**?
2. ¿**Dónde** se ubican el **Sol** y la **Luna**? Busca la **pegatina 8** de la **página 191** y pega el Sol y la Luna donde corresponda.

Actividad disponible
solo para texto
escolar impreso.

Habilidad científica: Comunicar

3. ¿Qué ves cuando hay luz de Sol y cuando no la hay?

¿Qué necesitas?

Una hoja cuadriculada y lápices de colores.

¿Qué debes hacer?

- Observa a tu alrededor cuando haya luz de Sol y cuando no la haya.

Resultados

En la hoja cuadriculada, haz una lista de las cosas que ves cuando hay luz de Sol y cuando **no** la hay.

Comunico mis resultados

Busca el **cartón 8**. Dibuja o haz un collage de lo que observaste.

Compara tus dibujos con los de tus compañeros. ¿En qué se parecen?, ¿en qué se diferencian?

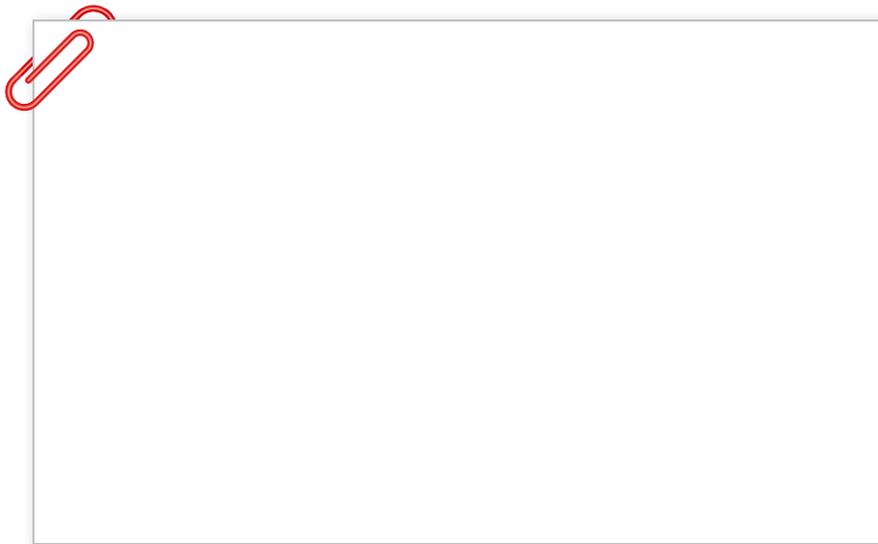
¿Qué te llamó la atención cuando hay Sol y cuando está la Luna?



Día y noche

Observa y comenta

1. ¿En todos los lugares del planeta es de día al mismo tiempo? Compruébenlo. Junto con un compañero, realicen la siguiente actividad. **Identificar**
 - Consigan una linterna, una esfera de plumavit y un plumón.
 - Con el plumón, dibuja una cruz en la esfera de plumavit.
 - Uno sostiene la esfera de plumavit con la cruz hacia adelante.
 - El otro alumbra con la linterna el sector de la cruz, que representará el lugar donde se ubica tu casa.
- a. Dibuja lo que observas.



¿Qué sucederá si giras la esfera?



Comenta con tus compañeros.

- b. Si la luz de la linterna **representa** la luz del Sol, ¿es de día o de noche en la casa?

Un **día** tiene 24 horas. La luz del Sol nos ilumina durante 12 horas, las que corresponden al **día**. Las otras 12 horas, el Sol ilumina otros lugares, y para nosotros es de **noche**.

¿Sabías que...?

En otros lugares el día tiene menos horas que la noche. Por ejemplo, en Coyhaique el día dura aproximadamente 8 horas en invierno.



Practica y resuelve

2. Observa las imágenes y marca con un ✓ tu respuesta. Diferenciar



Hay seres vivos **durmiendo**.

Es de **día**.

Se ven **estrellas**.

Hay seres vivos **durmiendo**.

Es de **día**.

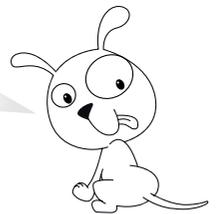
Se ven **estrellas**.

a. ¿Qué **actividades** realizas tú en el **día**?, ¿y en la **noche**? Comenta con tus compañeros.

Cuido mi cuerpo

Recuerda que no debes exponerte por mucho tiempo al Sol. Usa bloqueador solar y gorro para protegerte.

¿Verás lo mismo en un día o una noche cuando está nublado?



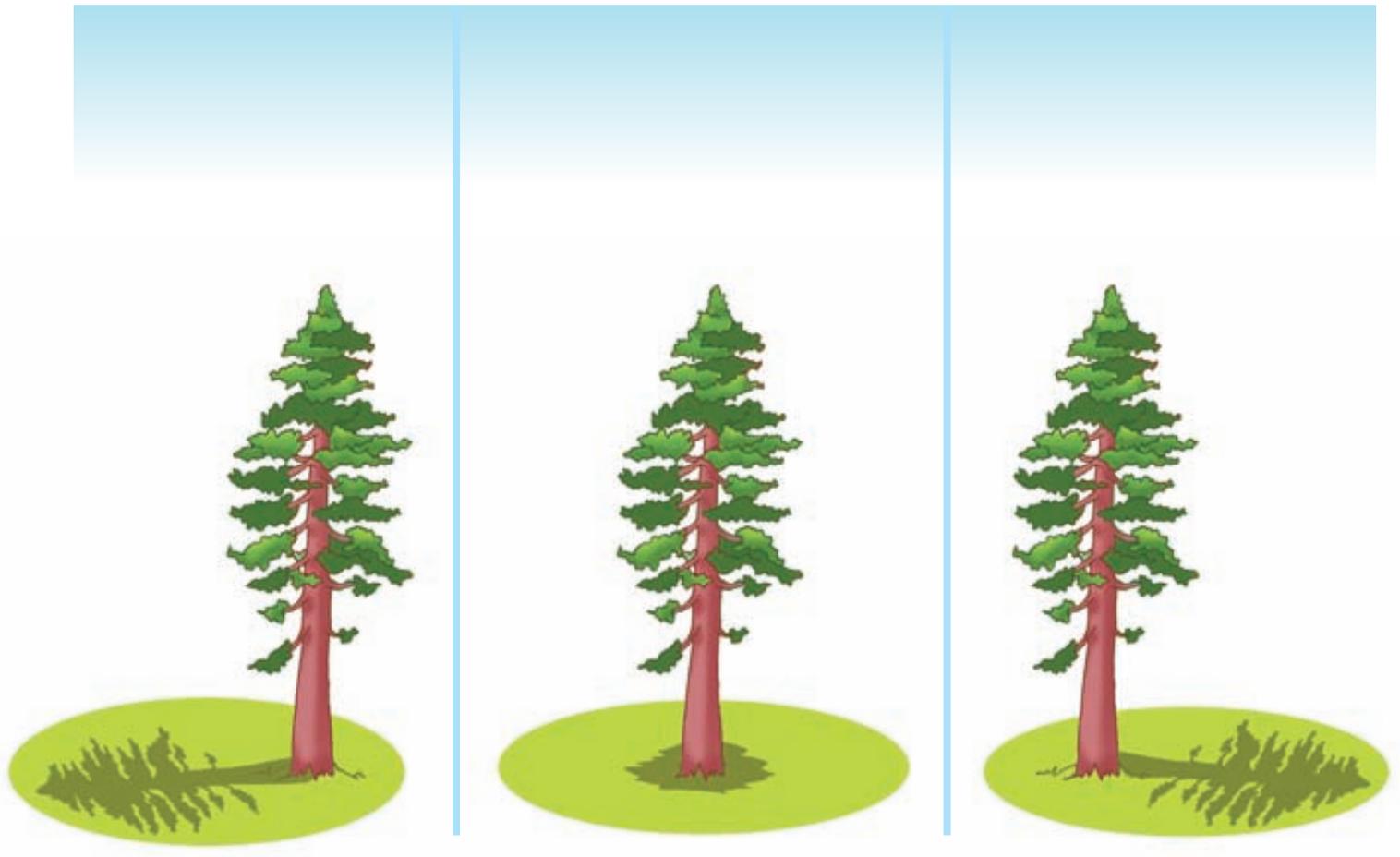
Sintetiza

Un *día* tiene 24 horas. Cuando hay luz del Sol decimos que es de *día*. Cuando el Sol ilumina otros lugares, para nosotros es de *noche*.

Ciclo diario: momentos del día

Observa y comenta

1. ¿Cuál será la **posición del Sol** en cada imagen? Fíjate en las sombras y dibújalo. *Predecir*



- a. ¿Por qué **dibujaste** el Sol en ese lugar? Comenta con tus compañeros.
- b. Juega a ver tus sombras en diferentes momentos del día: mañana, tarde y noche.

Un **día** lo puedes dividir en **cuatro** momentos: mañana, mediodía, tarde y noche. Cada momento del día se diferencia por la presencia de la Luna y las estrellas, la luminosidad y la sensación de frío o calor.



Educando en valores

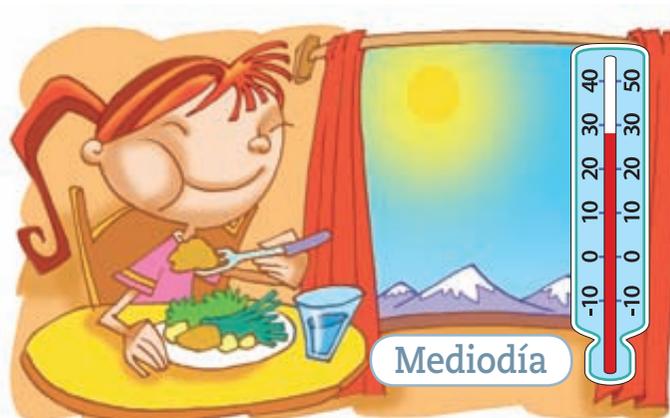
Respetar tus horas de sueño, no te acuestes tarde y amanecerás con mucha energía. Así estarás cuidando tu cuerpo.





Piensa y resuelve

2. Describe cada una de las imágenes y luego marca con un ✓ tus respuestas. *Describir*



a. ¿Cómo es la intensidad de la **luz** en la **mañana**?

Baja

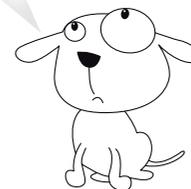
Alta

¿Será igual la temperatura en todo Chile?

b. ¿Cuándo **sentirás** más **frío**?

Mediodía

Noche



Sintetiza

Los momentos del día se *diferencian* por la posición del Sol, la presencia de la Luna y las estrellas, la luminosidad y la sensación de frío o calor.

El ciclo diario en el medioambiente

Observa y comenta

- Busca el **recortable 12** en la **página 185** y pega las imágenes en los recuadros que correspondan. Luego, realiza las actividades. *Reconocer*

Día	Noche
<div data-bbox="795 485 1055 646" style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> Actividad disponible solo para texto escolar impreso. </div>	

- a.** ¿Qué animales realizan sus **actividades** de **día**? Marca con un **✓**.

 Gallinas

 Murciélagos

 Patos

 Búhos

- b.** ¿Qué animales realizan sus **actividades** de **noche**? Marca con un **✓**.

 Gallinas

 Murciélagos

 Patos

 Búhos

Hay animales que realizan la mayor parte de sus actividades en el día, los **animales diurnos**; y otros que son más activos en la noche, los **animales nocturnos**.

¿Sabías que...?

Animales chilenos como la chinchilla, el tucúquere y la araña pollito tienen hábitos nocturnos.



Practica y resuelve

2. ¿Qué tienen de **diferente** estos animales? Pinta tu respuesta. *Diferenciar*



- Realiza sus actividades de día.
- Tiene más desarrollada la visión.



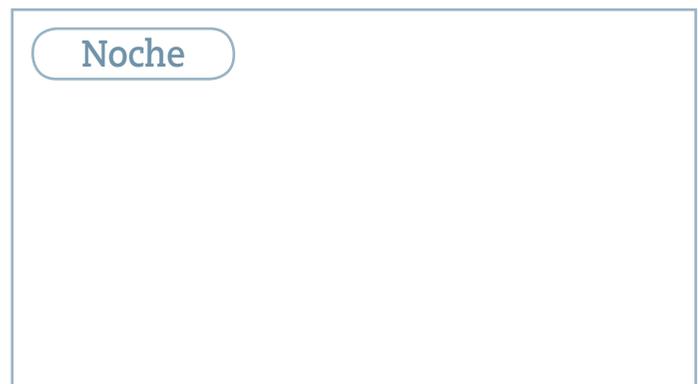
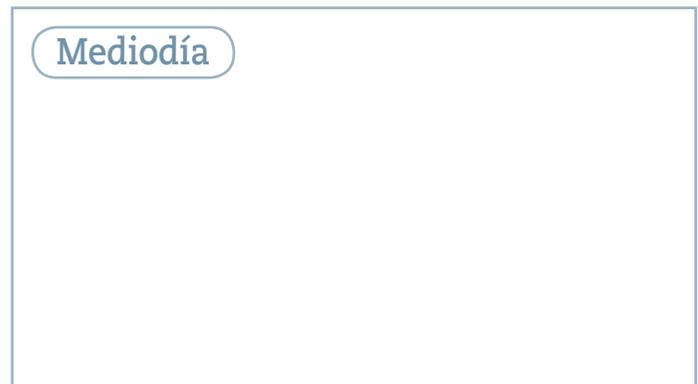
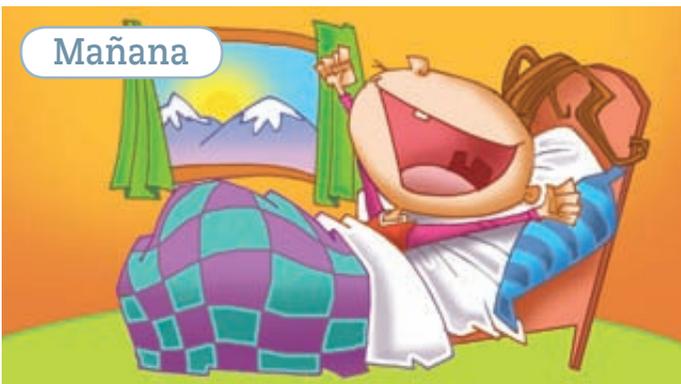
Wikimedia Commons

Sintetiza

Los animales que realizan sus actividades de día son *diurnos*, y los que las hacen de noche son *nocturnos*.

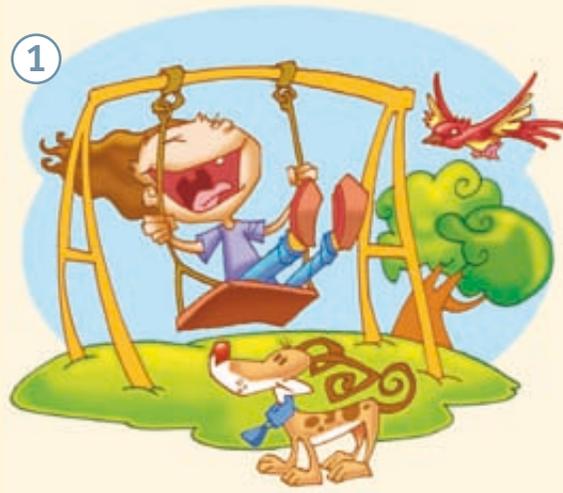
Ponte a prueba

1. Completa las imágenes con dibujos según las características de los **momentos del día**.

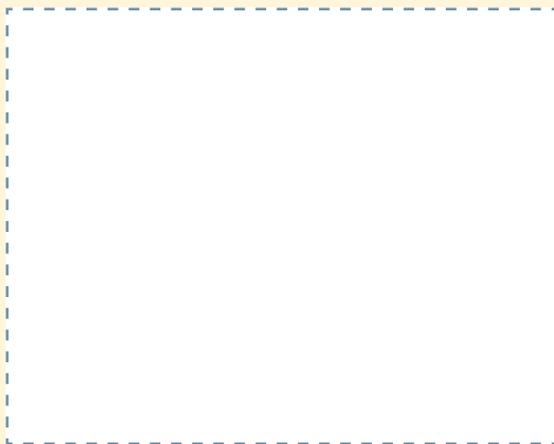
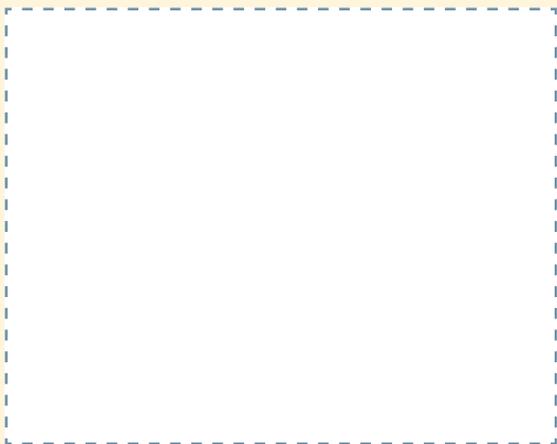
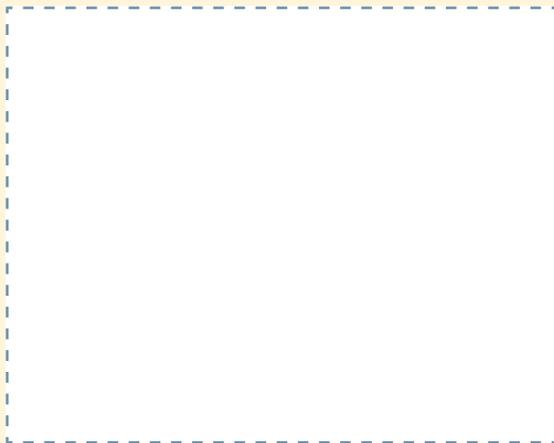
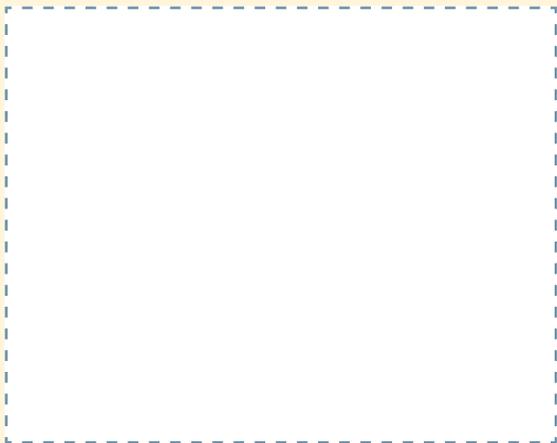


¿Cómo vas?

1. Encierra en la imagen **1** lo que hace **diferente** a la **noche** del **día**.



2. Busca el **recortable 13** en la **página 185** y pega las imágenes según los **momentos** del día.





3. Pinta con  lo que generalmente haces en el día y con  lo que haces en la noche.



4. Observa la imagen y marca con un  tu respuesta.



a. La gallina se **alimenta** en:

el día

la noche

b. ¿Qué le permite a la lechuza **alimentarse** de **noche**?

La visión

El olfato

¿Cómo te fue?

Pinta tantos como  obtuviste.





Otoño, invierno, primavera, verano

Dibuja y comenta

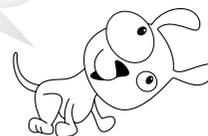
1. ¿Cómo **crees** que se **encuentran** las hojas del árbol en cada mes? Dibuja. *Predecir*



- a. ¿Qué **cambios** ocurrieron en el árbol? Comenta con un compañero.

Un año tiene **4 estaciones**: otoño, invierno, primavera y verano. En cada estación ocurren diversos cambios en las plantas, en el comportamiento de los animales, en la sensación de frío o calor y en la ropa que usamos.

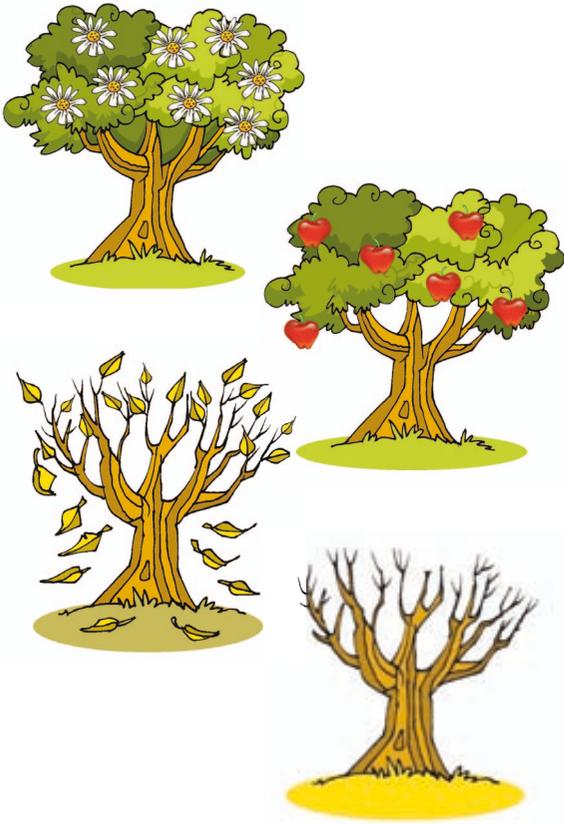
¿En qué estación se oscurece más temprano?





Practica y resuelve

2. Lee y une cada imagen con la estación descrita. *Relacionar*



En otoño las hojas de los
• árboles se caen y comienza a disminuir la temperatura.

En invierno algunos árboles ya
• no tienen hojas, llueve mucho y a veces cae nieve.

En primavera los árboles
• florecen y la temperatura comienza a aumentar.

En verano podemos ver frutas en
• los árboles y la temperatura es más alta que en las otras estaciones.

3. Describe la imagen en tu cuaderno según lo que observas. *Describir*

- ¿Qué **apariencia** presenta el árbol?
- ¿Cómo están **vestidos** los niños de la imagen?
- ¿Qué **estación del año** representa?
- ¿Puede haber un **nido** en el árbol?



Sintetiza

Un año tiene 4 estaciones: *otoño, invierno, primavera y verano.*

Seres vivos y estaciones del año

Observa y comenta

1. Observa las situaciones y responde. *Inferir*



a. ¿Qué **observas** en cada situación? Comenta.

b. ¿En qué estación del año **crees** que ocurre cada situación? Anota el número.

Otoño

Invierno

Primavera

Verano

En las diferentes **estaciones del año** ocurren cambios en los seres vivos y en el medioambiente. Por ejemplo, en otoño se caen las hojas de los árboles y algunos animales **migran**. En invierno las personas se abrigan y algunos animales hibernan. En primavera, la mayoría de los animales se reproduce y las plantas florecen. En verano, podemos ver frutas en los árboles.

¿Qué significa?

migrar: cambiar de clima o localidad, para alimentarse o reproducirse.



Practica y resuelve

2. Observa la imagen y marca con un tu respuesta. *Describir*



a. ¿Qué está **haciendo** la tortuga?

Hiberna

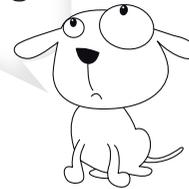
Busca alimento

b. ¿Qué **estación del año** se observa en la imagen?

Otoño

Invierno

¿Por qué la tortuga se enterró?



Sintetiza

En las diferentes estaciones del año ocurren cambios en el medioambiente.



Conectad@s



Con ayuda de un adulto, ingresa a la página web www.casadelsaber.cl/cie/104 y descubre las estaciones del año.

Ponte a prueba

1. Busca el **cartón 9** y dibuja la **estación del año** en que naciste. Puedes usar recortes de revistas y papeles de colores.

Ten en cuenta lo siguiente:

a. ¿Cómo **están los árboles** en esa estación?

b. ¿Qué **ropa usas**?

c. ¿Qué **actividades** puedes hacer?

■ Problema de investigación

¿Cómo influye el Sol en las actividades del día?

■ ¿Qué necesito?

- cuaderno
- lápiz grafito
- lápices de colores
- termómetro ambiental (de alcohol)
- reloj

■ ¿Cómo lo hago?

1. Cuando salgas en la mañana al colegio observa la luminosidad, los árboles y las plantas que hay alrededor, la vestimenta de las personas y la ubicación del Sol, además de la temperatura ambiental (si sientes frío o calor) y la hora. Completa tus observaciones en un cuadro como el que se encuentra en los **Resultados**.

Importante: si cuentas con un termómetro ambiental de alcohol puedes registrar la temperatura con ayuda de un adulto. Si no lo tienes, anota si sientes frío o calor.

2. Realiza el mismo procedimiento a la hora de almuerzo, al tomar once y cuando te vayas a dormir. Registra tus observaciones en los cuadros.

Registrar es anotar información obtenida de observaciones y mediciones, de manera ordenada y clara. Se puede representar la información en dibujos, tablas y otras formas.

■ Resultados

1. Dibuja y completa en tu cuaderno, para cada una de las observaciones, un cuadro como el siguiente.

Observación 1	
Hora:	
Temperatura:	
Observaciones:	



■ Para concluir

1. Ahora **comunica** tus resultados. Para ello, dibuja en cada cuadro lo que observaste.

Comunicar es transmitir una información en forma verbal o escrita, mediante diversas herramientas, como dibujos o tablas.

Mañana

Hora:

Mediodía

Hora:

Tarde

Hora:

Noche

Hora:

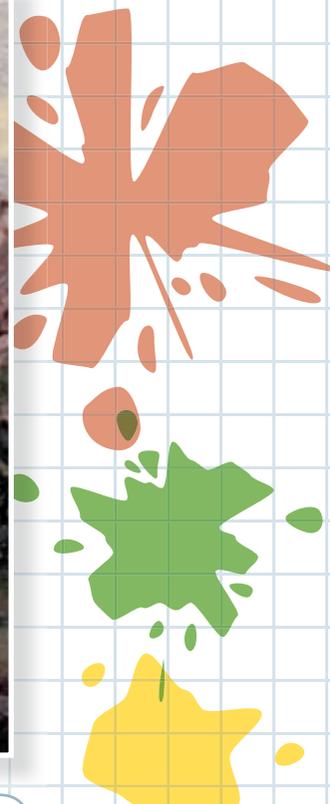
2. Compara tus **conclusiones** con las de tus compañeros.
3. ¿Qué **actividades** haces en la mañana y en la tarde?
4. ¿Cómo **influye** el Sol en las actividades del día?

Competencias para la vida

Gracias al arte reconozco características del medioambiente

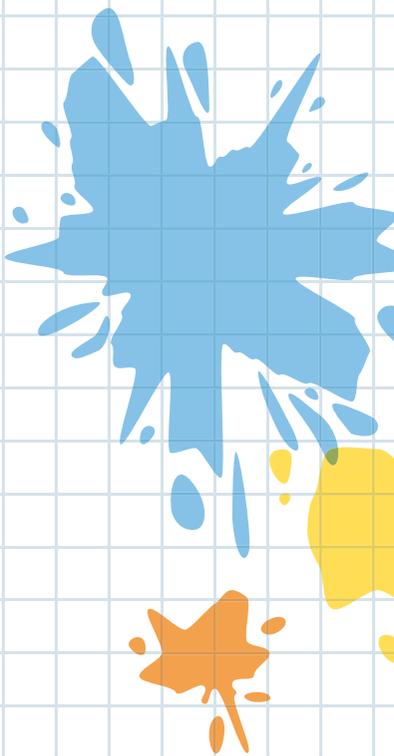
Nombre de la obra: *Paisaje de atardecer*

Autor: Pedro Lira (chileno)



Nombre de la obra: *Otoño*

Autor: Pedro Lira (chileno)





Responde en tu cuaderno.

- ¿Qué características observas en las pinturas en cuanto a sus colores y trazos?
- ¿Qué habrá querido expresar el pintor en estas imágenes?
- ¿Los nombres de las pinturas reflejan las imágenes que muestran?
- ¿Conocías a este pintor?, ¿sabías que era chileno?
- ¿Qué características del atardecer y del otoño puedes observar en las obras?
- Esas características, ¿son las que conociste en esta unidad?

**Haz un dibujo de algo que quieras expresar sobre el tema “Las estaciones del año”.
Inventa un nombre para tu creación.**

Nombre de la obra: _____

Autor: _____

De noche hay que dormir

Los seres humanos realizan la mayoría de sus actividades durante el día. Por ejemplo, los niños van al colegio y juegan con sus amigos; los padres van al trabajo, salen al parque, van de compras, entre muchas otras actividades. Por eso, las personas necesitan descansar en la noche.

10 horas

como mínimo debe dormir un niño de tu edad. Mientras duermes, tu cuerpo se recupera de todas las actividades que realizó durante el día.

Conversa con un compañero y responde:

- ¿Qué haces antes de acostarte? Marca con un .

Ver televisión

Leer un libro

Escuchar música suave

Jugar

- ¿Cuántas horas duermes cada noche? _____

- ¿Qué puedes hacer para dormir 10 horas? _____

Para dormir mejor, antes de acostarte baja las luces y escucha música suave; no veas televisión ni juegos.

Crea y comparte

Crea junto con tus compañeros un afiche donde invites a todos los niños a dormir a lo menos 10 horas diarias. Luego, péguelo en los pasillos para que otros niños aprendan a descansar lo necesario.



Observa cómo se hace

Marca con una **X** la alternativa correcta.

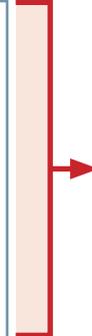
1 ¿Qué describen las siguientes **características**?

- Hace más frío.
- Los murciélagos realizan sus actividades.
- Se ven las estrellas.

- A Día.
- B Noche.
- C Estaciones del año.



La **instrucción** te indica cómo debes responder la pregunta.



Para responder la **pregunta** debes **reconocer** a qué momento corresponden esas características.



Al responder debes marcar con una **X** sobre la letra de la **alternativa correcta**.

Ahora hazlo tú

Marca con una **X** la alternativa correcta.

2 ¿Qué estación del año tiene las siguientes **características**?

- Los árboles tienen frutos.
- Hace mucho calor.
- Las personas usan ropa liviana.

- A Verano.
- B Invierno.
- C Primavera.



¿Qué aprendiste?

Marca con una **X** la alternativa correcta.

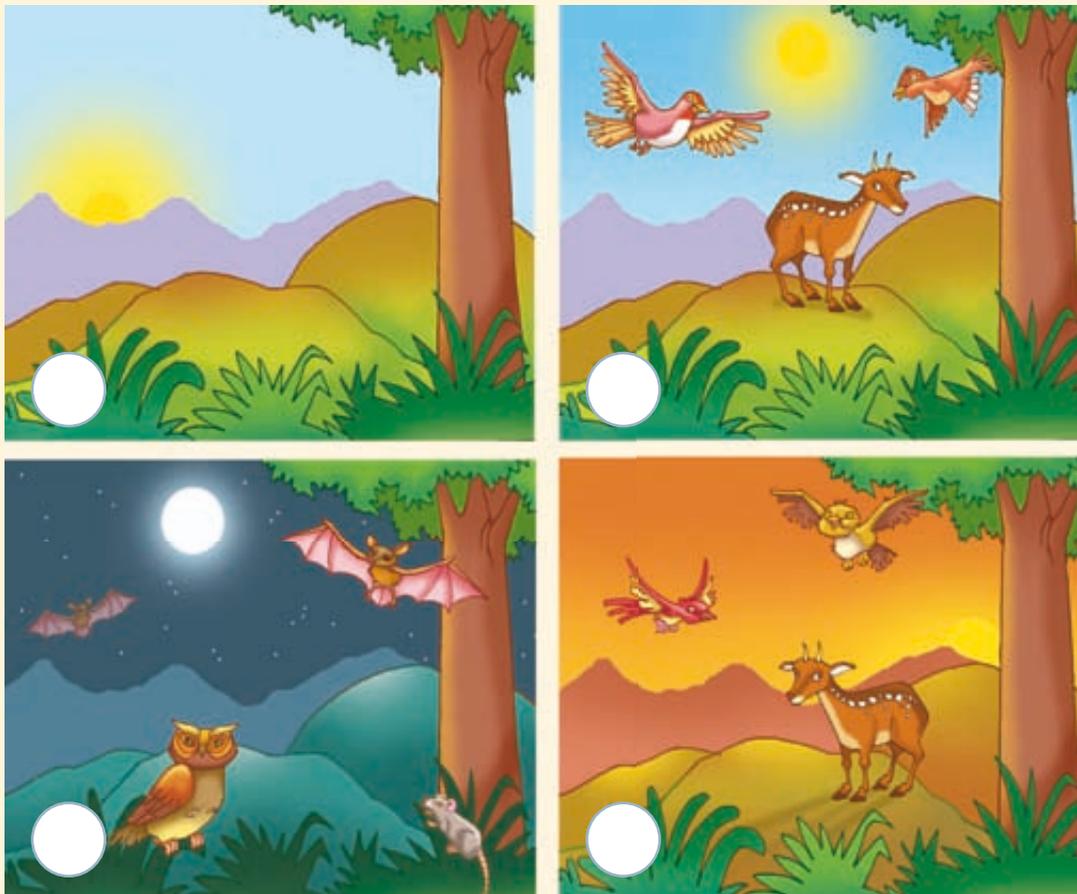
1. ¿Qué **diferencia** hay entre el día y la noche?

- A** En el día vas a clases y en la noche juegas.
- B** En el día ves las estrellas y en la noche, la Luna.
- C** En el día hay más luz y en la noche está oscuro.



2. Observa la imagen y responde.

- a. Numera según: 1 mañana, 2 mediodía, 3 tarde y 4 noche.
- b. Encierra con  los animales que realizan sus **actividades** de **día** y con  los que las hacen de **noche**.





3. ¿Cómo sabes que la fotografía se tomó en verano? Vamos a investigar.



A Benjamín le pidieron llevar una fotografía de cuando tenía 2 años. La única indicación de la profesora fue que en la fotografía se reconociera una estación del año. Benjamín quería elegir una que representara el verano. ¿Qué características debía tener esa fotografía?

¿Qué necesitas?

Hoja blanca, lápiz grafito, lápices de colores, plumones o témpera.

¿Qué debes hacer?

- Escribe en tu cuaderno una lista con las características del verano.
- Luego, haz un listado de las actividades que haces en verano.
- Elige una de las actividades y dibuja en la hoja blanca a Benjamín en la situación que escogiste.
- Recuerda dibujar las características que anotaste del verano.

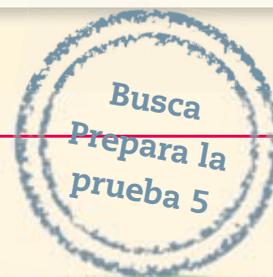
Comunico mis resultados

Cuando termines, pega en la pared de tu sala el dibujo de Benjamín en verano. Responde en tu cuaderno.

- ¿Qué semejanzas y diferencias tiene tu dibujo con los de tus compañeros?
- ¿Cuántas actividades se mostraron en los dibujos?, ¿se repitieron algunas?
- ¿Cómo sabes que la fotografía se tomó en verano?

¿Cómo te fue?

Pinta tantos como  obtuviste.



Completa tus datos.

Mi nombre es: _____

Mi edad es: _____

Fecha: _____

Marca con una **X** la alternativa correcta.

1 Observa las imágenes.



¿De qué **tipo** de **material** están hechos los objetos?

- A Material natural.
- B Material artificial.

2 ¿Cómo se llaman los **materiales** que son creados por el **ser humano**?

- A Materiales naturales.
- B Materiales artificiales.



3 ¿Qué **propiedad** tienen en **común** los objetos de las imágenes?



- A Son elásticos.
 B Son transparentes.

4 ¿Cuál de los siguientes objetos es **flexible**?

A



B



5 Observa la imagen.

¿De qué están **hechos**?

- A Papel.
 B Vidrio.



6 ¿Cuál de los siguientes objetos **cambiará** si se deja al Sol?

A



B



7 Observa la fotografía.



¿Qué se debe **aplicar** para **romper** el palo de fósforo?

A

Agua.

B

Fuerza.



8 Observa las imágenes.



¿Cómo **clasificarías** estos **materiales**?

- A Materiales duros.
- B Materiales flexibles.

9 A Marcelo le gusta mirar los insectos con una lupa. ¿De qué **material** es el lente de la lupa?

- A Vidrio.
- B Acrílico.

10 ¿Por qué **cambió** el papel?

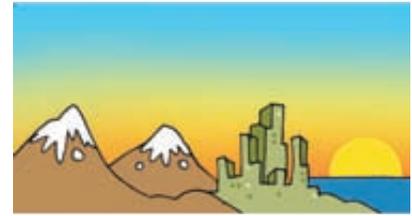
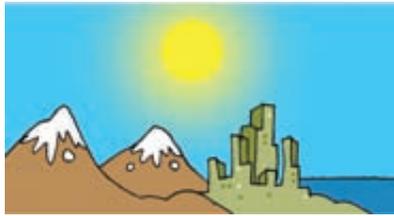
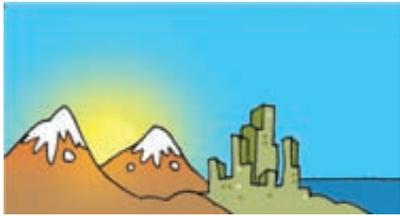


- A Porque se dejó a la luz.
- B Porque se mojó con agua.

11 ¿Qué **diferencias** se observan entre el **día** y la **noche**?

- A En el día se ven las estrellas y en la noche se ve el Sol.
- B En el día se ve el Sol y en la noche se ven las estrellas.

12 ¿Qué **momento** del día falta?



- A Tarde.
- B Noche.

13 ¿Cuál de estos animales realiza sus actividades en el **día**?

A



B





14 ¿En qué **estación** del año te **abrigas** más?

- A En invierno.
- B En primavera.

15 ¿Cuál de las afirmaciones es **correcta**?

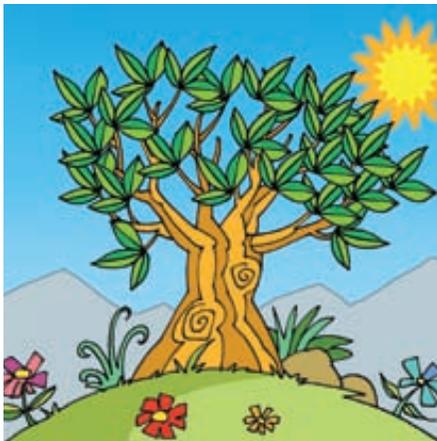
- A En otoño los árboles florecen.
- B En primavera los árboles florecen.

16 ¿Cuál imagen ilustra el **verano**?

A



B



Completa tus datos.

Mi nombre es: _____

Mi edad es: _____

Fecha: _____

Marca con una **X** la alternativa correcta.

1 ¿En cuál de las imágenes hay un **ser vivo**?

A



B



2 ¿Qué **necesitan** los seres vivos para vivir?

A Crecer.

B Alimentarse.



3 Observa las imágenes.



¿Qué tienen en **común** estos animales?

- A Son acuáticos-terrestres.
- B Sus cubiertas corporales.

4 ¿Cuál de estos animales es **acuático-terrestre**?



5 ¿Qué animal chileno es **herbívoro**?

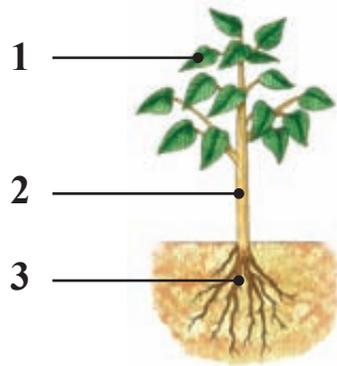
A



B



6 Observa la imagen.



¿Qué **parte** de la **planta** representa el número **3**?

A

El tallo.

B

La raíz.

7 ¿Qué **necesitan** las plantas para vivir?

A

Luz del Sol, agua, aire y tierra.

B

Aire, tierra seca y luz del Sol.



8 Observa las imágenes.



¿Cómo **clasificarías** los **frutos**?

- A Frutos secos.
- B Frutos carnosos.

9 ¿Qué acción permite **cuidar** las plantas?

A



B



10 ¿Cuál de las siguientes plantas es **chilena**?

A



B



11 ¿Qué órgano permite **saborear** los alimentos?

A



B



12 ¿Cuál es la **función** del oído?

A

Escuchar los sonidos.

B

Sentir las texturas.

13 Observa la imagen.



¿Con qué **órgano** el niño siente el **aroma** de la flor?

A

Con la piel.

B

Con la nariz.



14 ¿Qué imagen **representa** una alimentación saludable?

A



B



15 ¿Qué imagen representa una **actividad física**?

A



B





Pegatina 1

Para trabajar en la página 15 (Unidad 1)



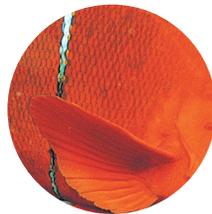
Pegatina 2

Para trabajar en la página 28 (Unidad 1)



Pegatina 3

Para trabajar en la página 43 (Unidad 1)



Pegatina 4

Para trabajar en la página 44 (Unidad 1)





■ Pegatina 4

Para trabajar en la página 44 (**Unidad 1**)



■ Pegatina 5

Para trabajar en la página 74 (**Unidad 2**)





Pegatina 6

Para trabajar en la página 97 (Unidad 3)



Pegatina 7

Para trabajar en la página 127 (Unidad 4)



Pegatina 8

Para trabajar en la página 147 (Unidad 5)



Pegatina

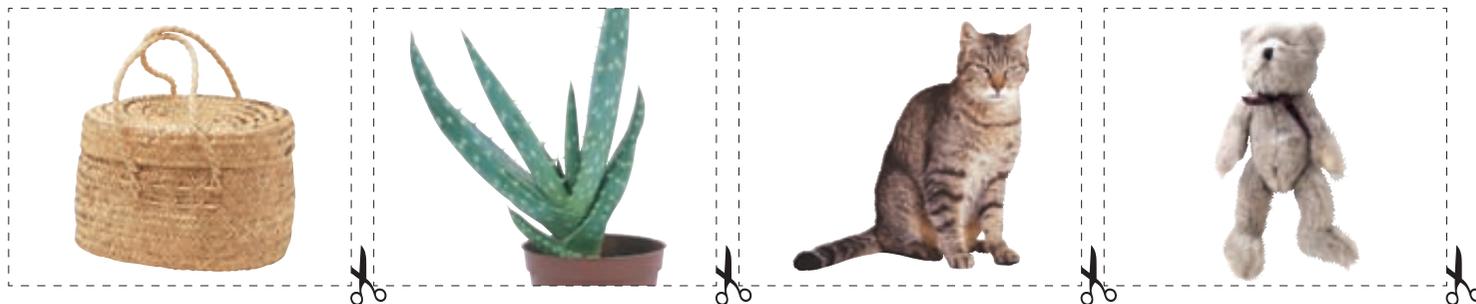
Para usar en ¿Cuánto has avanzado?





Recortable 1

Para trabajar en la página 17 (**Unidad 1**)



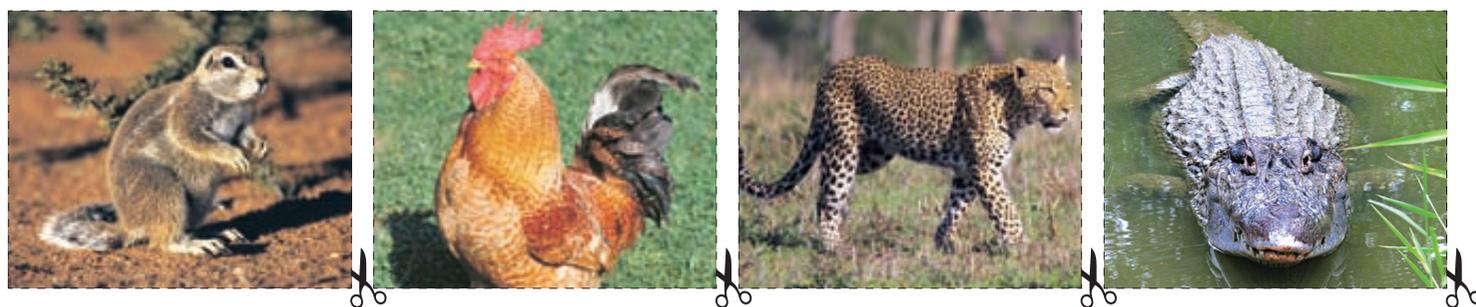
Recortable 2

Para trabajar en la página 27 (**Unidad 1**)



Recortable 3

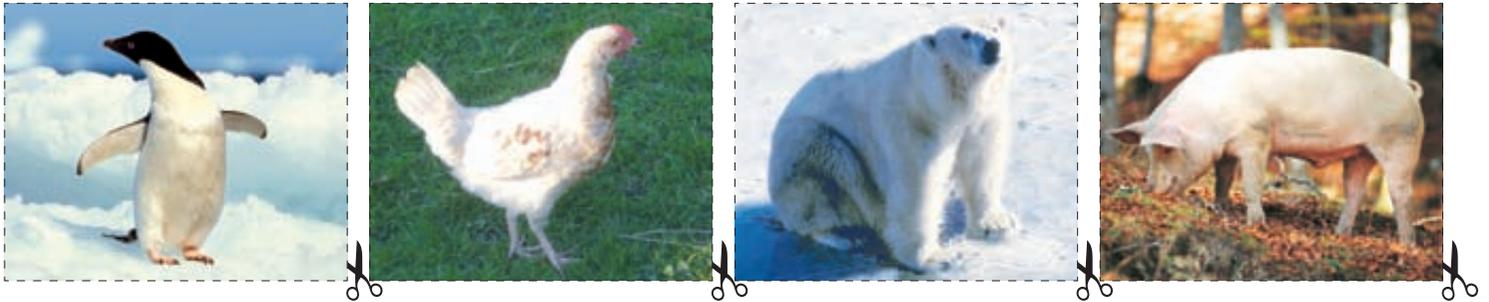
Para trabajar en la página 33 (**Unidad 1**)





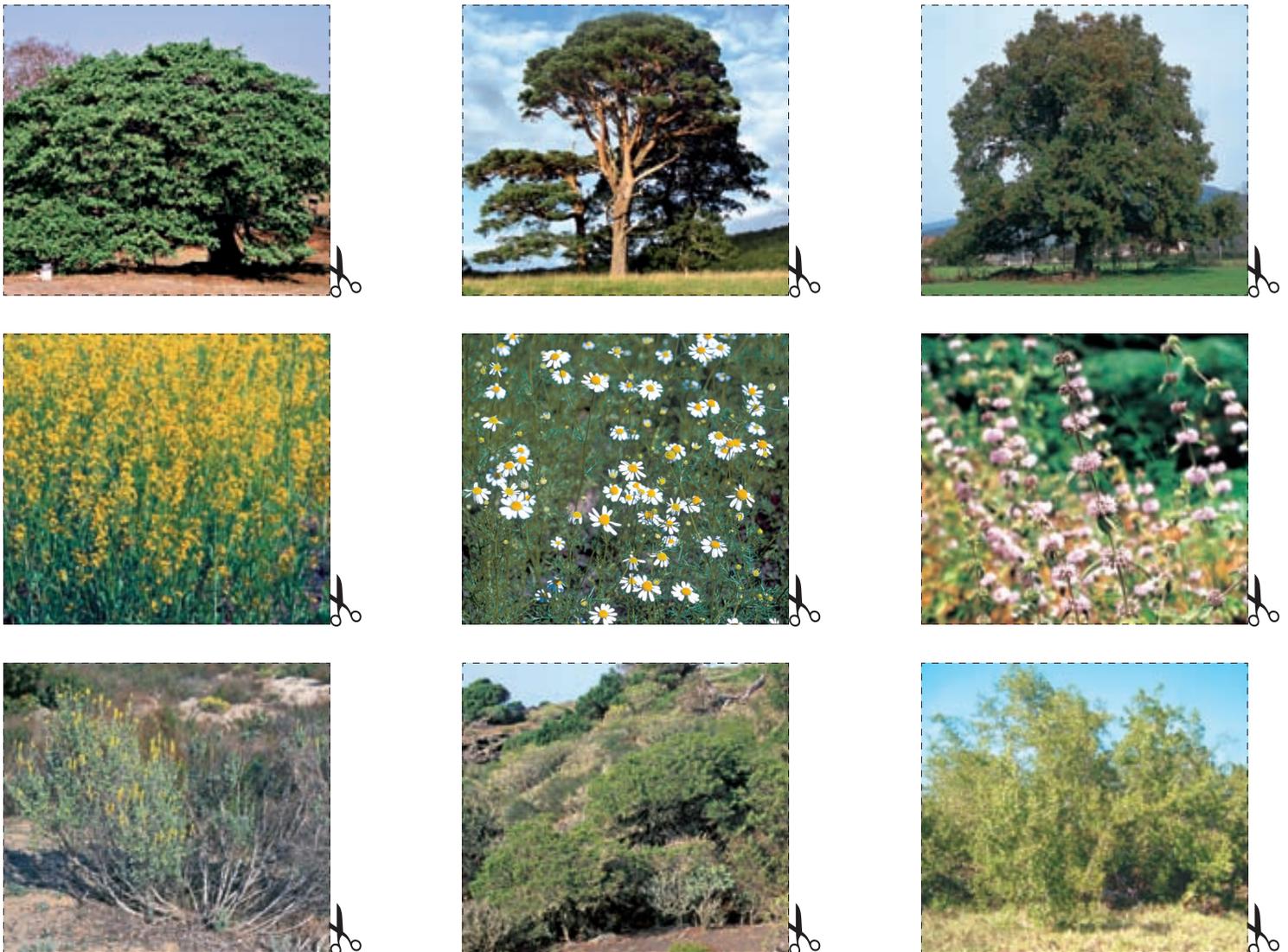
Recortable 4

Para trabajar en la página 39 (Unidad 1)



Recortable 5

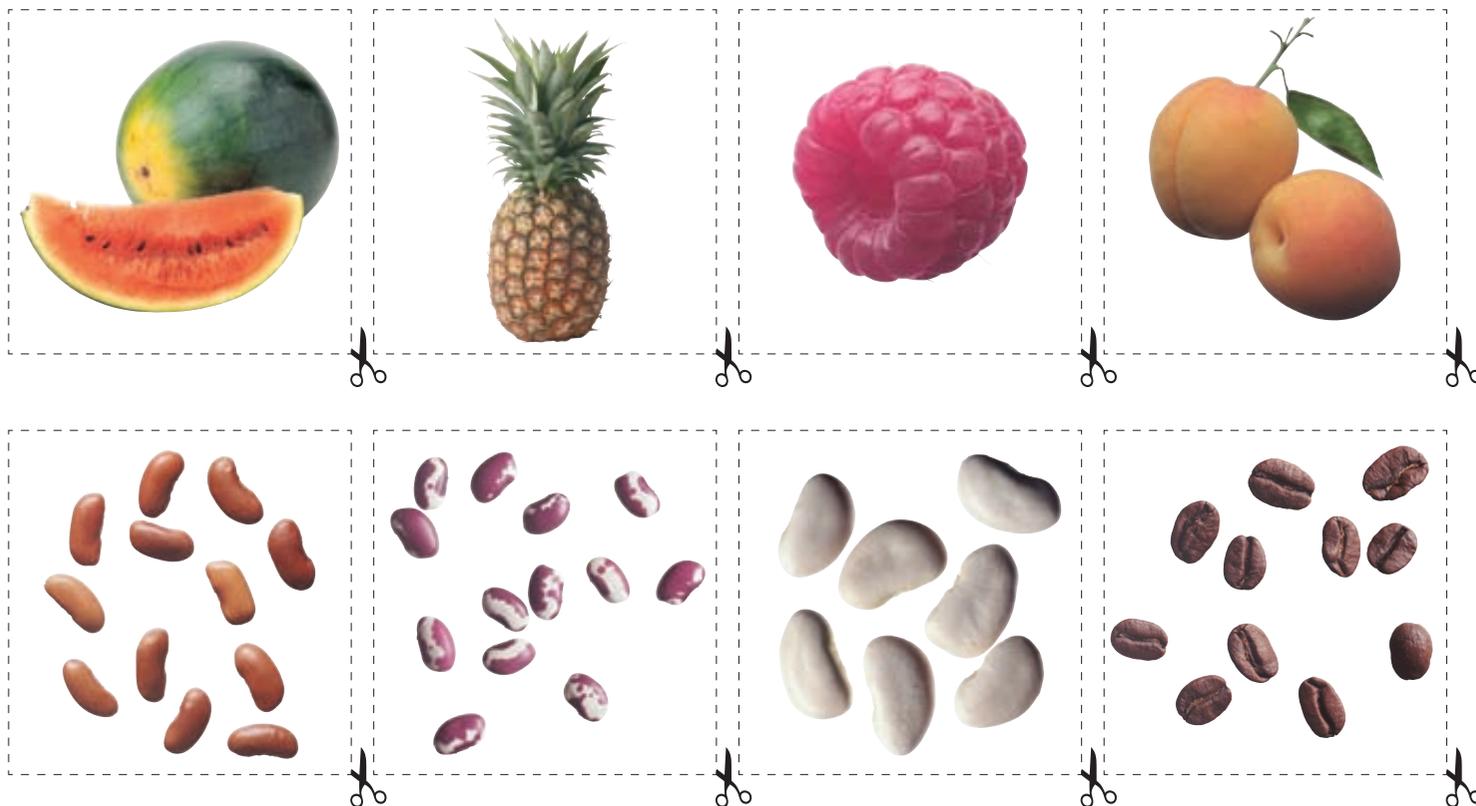
Para trabajar en la página 67 (Unidad 2)





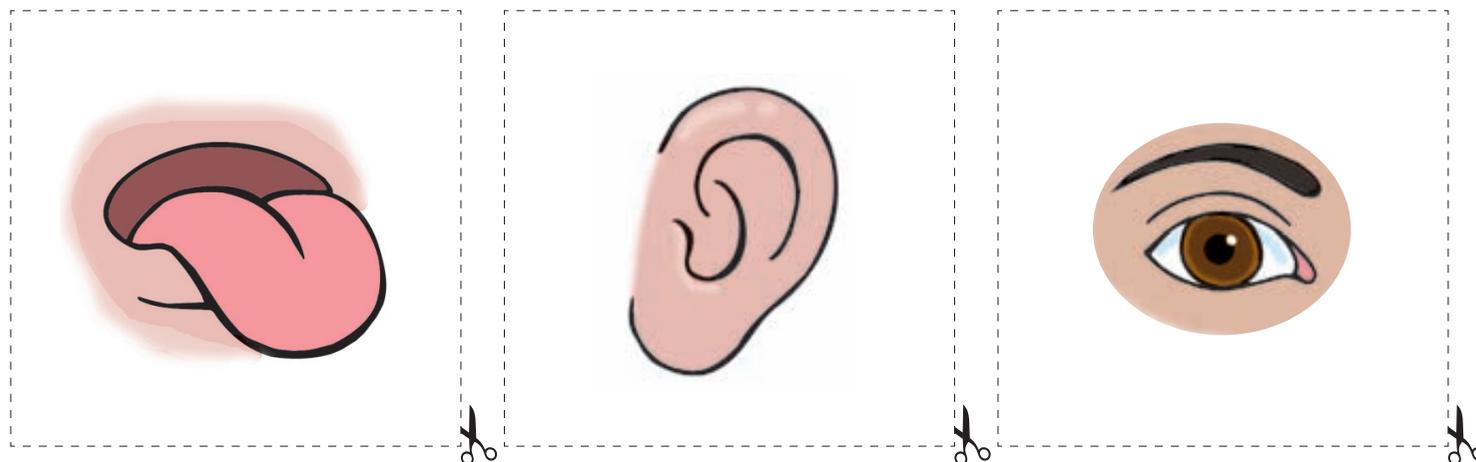
Recortable 6

Para trabajar en la página 71 (Unidad 2)



Recortable 7

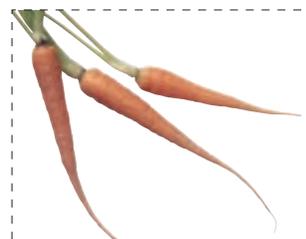
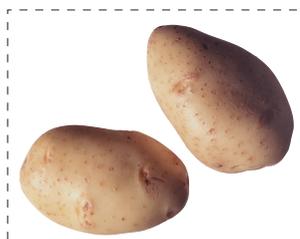
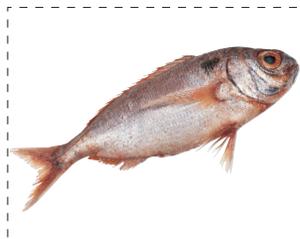
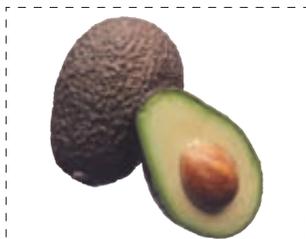
Para trabajar en la página 86 (Unidad 3)





Recortable 8

Para trabajar en la página 101 (Unidad 3)



Recortable 9

Para trabajar en la página 129 (Unidad 4)





Recortable 10

Para trabajar en la página 135 (Unidad 4)



Recortable 11

Para trabajar en la página 137 (Unidad 4)



Prepara la prueba 1 • Síntesis

Nombre: _____ Curso: _____

Seres vivos



Materia inerte



Características de los animales

Hábitat



Estructuras de desplazamiento



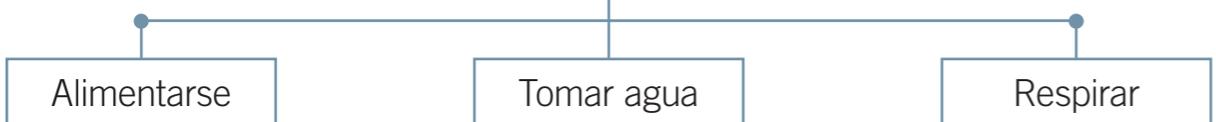
Reproducción



Características de los seres vivos



Necesidades de los seres vivos



Alimentación



Cubierta corporal



Tamaño



Animales domésticos



Animales silvestres



Animales de Chile



Prepara la prueba 1 • Repaso

Módulo 1

1. Une según corresponda.



Seres vivos

Materia inerte

Módulo 2

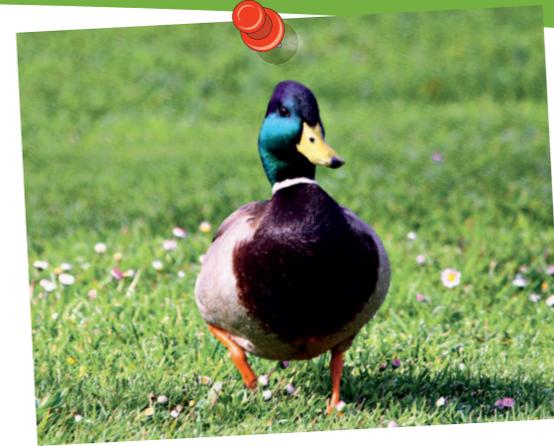
2. Marca con un la afirmación correcta.

- Los seres vivos crecen.
- Los seres vivos no necesitan alimentarse.
- Los seres vivos se reproducen.



Módulo 3, 4 y 5

3. Observa la fotografía y marca con un las características del pato.



- a. doméstico silvestre
- b. patas aletas
- c. terrestre acuático-terrestre
- d. vivíparo ovíparo
- e. carnívoro omnívoro
- f. cuadrúpedo bípedo
- g. plumas pelos
- h. más grande que tú más pequeño que tú

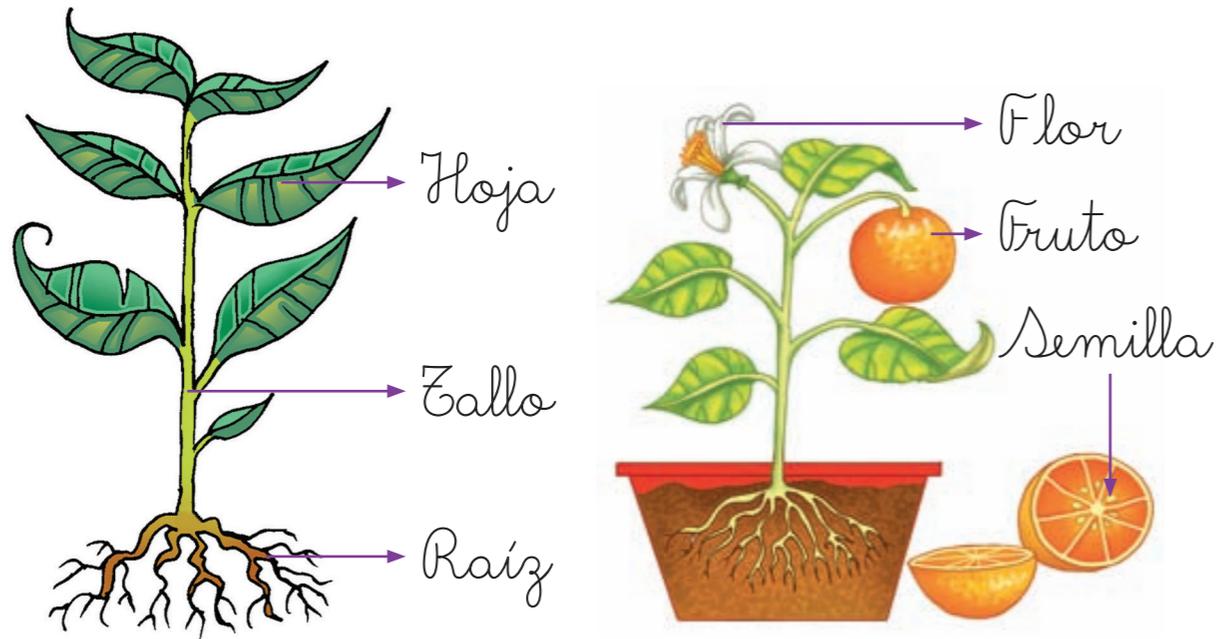
Módulo 6

4. Escribe el nombre de dos animales chilenos.

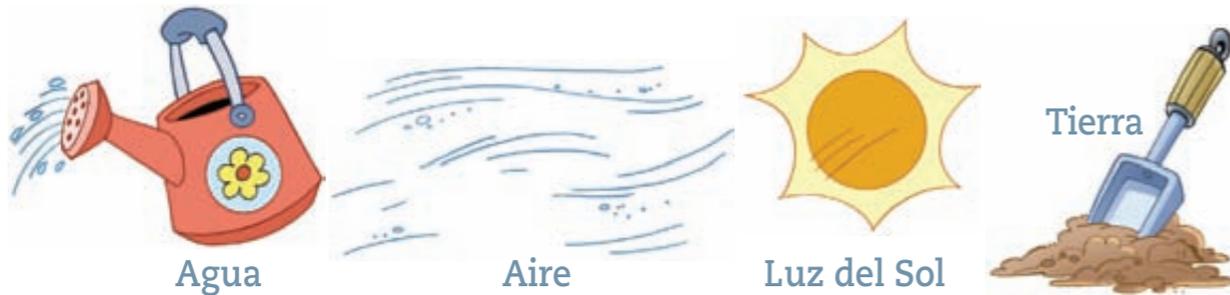
puddú

puma

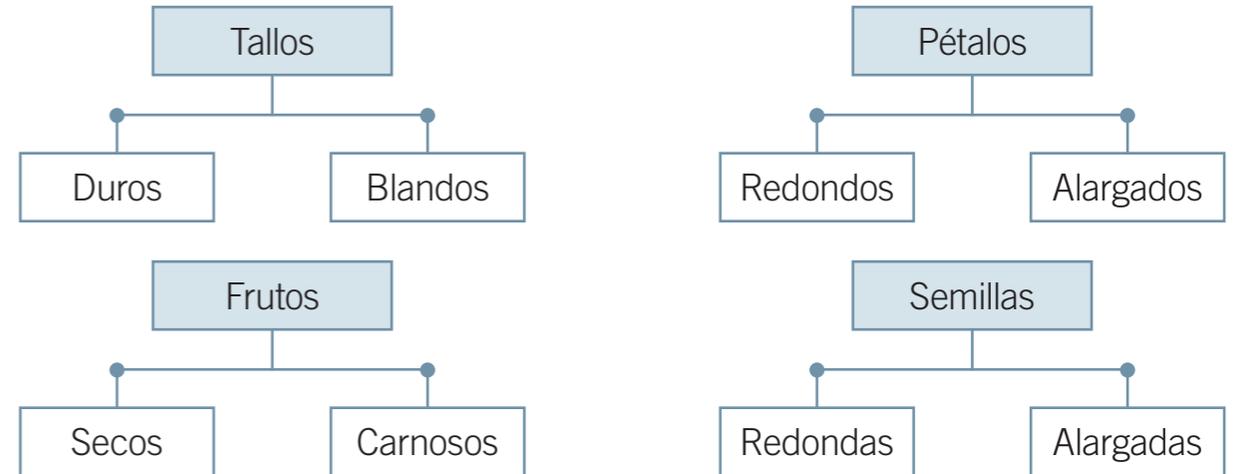
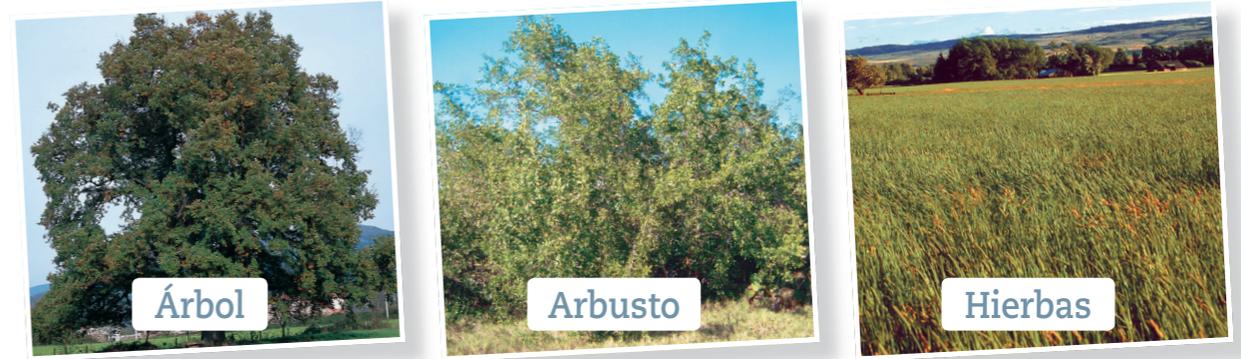
Partes de una planta



Necesidades de las plantas



Las plantas pueden tener distintos tamaños:



Algunas plantas chilenas son:



Prepara la prueba 2 • Repaso

Módulo 1

1. Une la parte de las **plantas** con su nombre.



Hoja

Raíz

Tallo

Módulo 2

2. Marca con un una **característica** de las **plantas**.

Se desplazan

Responden a estímulos

3. Encierra lo que **necesita** la planta para vivir.



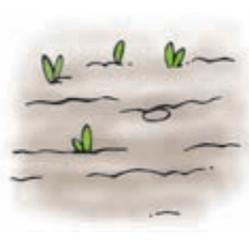
Luz del Sol



Agua



Aire



Tierra

Módulo 3

4. Completa las oraciones con las palabras del recuadro.

tamaño secos alargada

- a. Las plantas se pueden **clasificar** según su _____.
- b. Los **frutos** pueden ser **carnosos** o _____.
- c. La maravilla es una **semilla** _____.

Módulo 4

5. Pinta las **plantas chilenas**.



Wikimedia Commons

Los sentidos y los órganos del cuerpo que utilizas para percibir

Hábitos de vida saludable

Sentido: visión.
Órgano del cuerpo: ojo.

Sentido: audición.
Órgano del cuerpo: oído.

Sentido: olfato.
Órgano del cuerpo: nariz.

Sentido: gusto.
Órgano del cuerpo: lengua.

Sentido: tacto.
Órgano del cuerpo: piel.



◀ Tener una alimentación saludable, balanceada y variada.

Realizar actividad física mínimo una hora diaria.



◀ Mantener la higiene personal.



Prepara la prueba 3 • Repaso

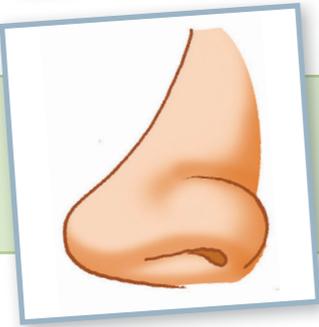
Módulo 1

1. ¿Qué te permiten sentir los **órganos** de las imágenes? Marca con un **✓**.



Sabor

Olor



Sabor

Olor

Módulo 2

2. ¿Con qué **órgano** puedes **sentir** lo que se indica? Pinta según la simbología.



Ojo



Oídos



Piel



Áspero



Música



Color



Trueno



Relámpago



Suave

Módulo 3

3. Marca con **✓** los **alimentos saludables**.



4. ¿Cuál es un ejemplo de **actividad física**? Marca con una **✓**.



Jugar básquetbol.



Mirar televisión.

5. ¿Qué **acciones** te permiten mantener el cuerpo limpio? Encierra.



Materiales

Materiales naturales



Materiales artificiales



Propiedades de los materiales

Dureza



Diamante

Elasticidad



Elástico

Flexibilidad



Manguera

Transparencia



Vidrio

Impermeabilidad



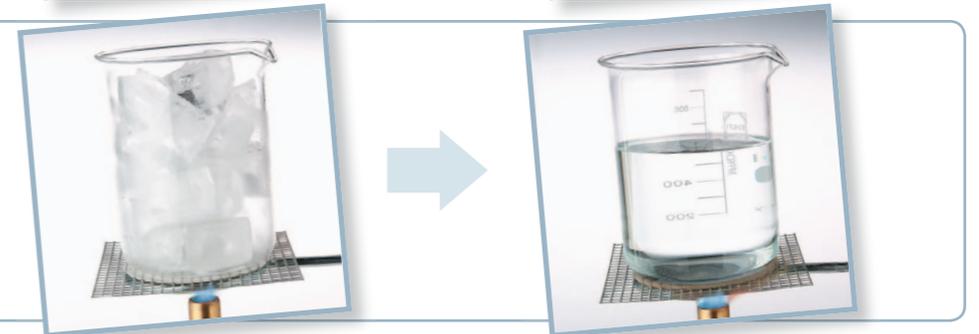
Basurero

Los materiales y sus cambios

Fuerza



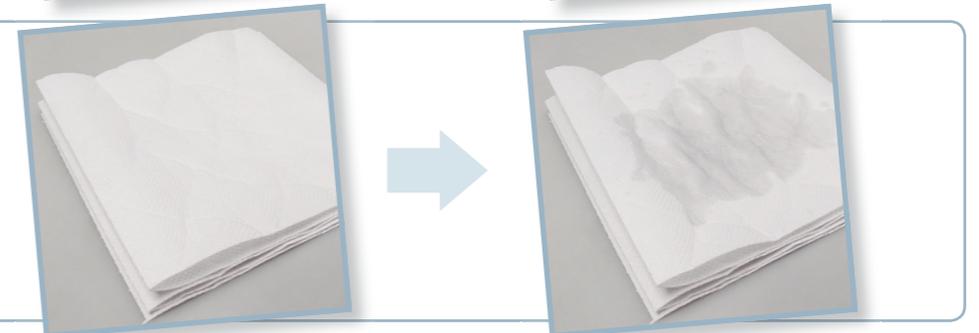
Calor



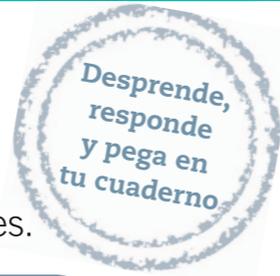
Luz



Agua



Prepara la prueba 4 • Repaso



Módulo 1

1. Completa las oraciones con las palabras correspondientes.

algodón - materiales - artificiales

- a. Los _____ pueden ser naturales o artificiales.
- b. La madera y el _____ son materiales naturales.
- c. Los materiales _____ son creados por el ser humano.

Módulo 2

2. ¿Qué propiedad en **común** tienen el plástico y la goma? Pinta.

Transparencia Flexibilidad Elasticidad

3. ¿Por qué las **ventanas** son de **vidrio**? Marca con un .

Porque es duro.
 Porque es transparente.

4. ¿Qué **material** usarías para hacer un volantín? Marca con un .

Lana Plástico Cartón

5. Si te pidieran hacer un peluche, ¿qué propiedades debería tener el material que usarías? Marca con un tus respuestas.

Duro Elástico Flexible
 Transparente Impermeable Blando

Módulo 3

6. ¿Qué cambia en un **resorte** si se le estira? Encierra.

Color Tamaño Forma

7. ¿Qué pasa con el **papel de diario** si se le pone en **agua**? Dibuja.

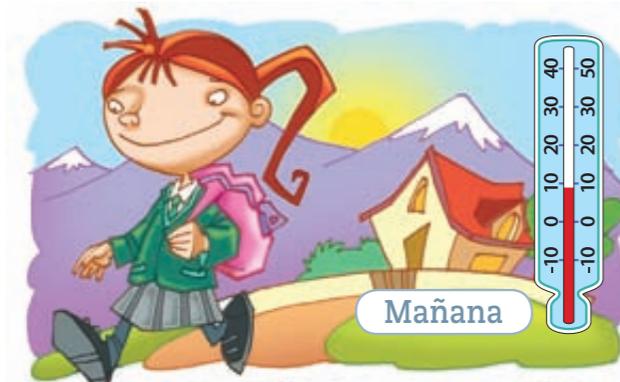
8. Si dejamos una hoja blanca al Sol, ¿qué cambiaría en el papel? Marca con un .

Forma Color Tamaño

Ciclo diario en el medioambiente



Momentos del día



Las estaciones del año

Verano



Otoño



Invierno



Primavera



Prepara la prueba 5 • Repaso

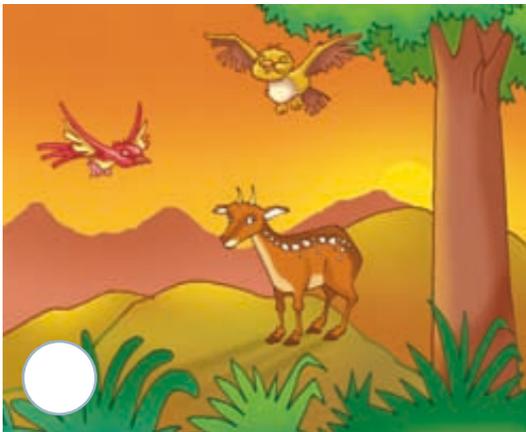
Módulo 1

1. ¿Cuándo es de **día**? Marca con una **X**.

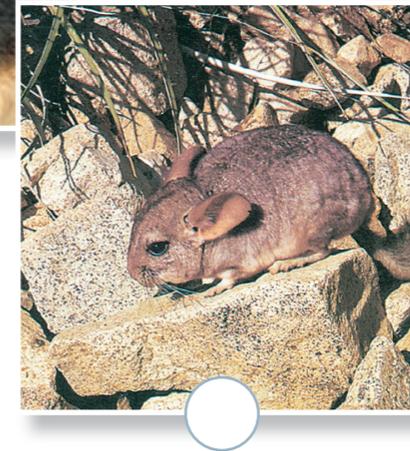
A Cuando hay luz de Sol.

B Cuando vemos las estrellas.

2. Numera las imágenes según el orden en que se producen los **momentos del día**.



3. Escribe una **D** si el animal es **diurno** y una **N** si es **nocturno**.



Módulo 2

4. ¿En qué **estación del año** los animales hibernan?

Otoño

Invierno

Primavera

Verano

5. ¿En qué **estación del año** se reproduce la mayoría de los animales?

Otoño

Invierno

Primavera

Verano

6. ¿En qué **estación del año** nos debemos abrigar?

Otoño

Invierno

Primavera

Verano

ISBN: 978-956-15-2130-8



9 789561 521308



La salud y la seguridad
también son parte de tu educación

Ciencias Naturales básico



Casa del Saber

