SABER HACER contigo

LIBRO DE RECURSOS

6 PRIMARIA Ciencias Sociales

El Libro de recursos de **Ciencias Sociales** para sexto curso de Primaria es una obra colectiva concebida, diseñada y creada en el Departamento de Ediciones Educativas de Santillana Educación, S. L., dirigido por **Teresa Grence**.

En su elaboración ha participado el siguiente equipo:

TEXTO
Gabriela Martín
Anna Ubach

ILUSTRACIÓN
Jordi Baeza
Paul Coulbois
Chema Fernández
Quino Marín
Bartolomé Seguí

EDICIÓN
Mª Ángeles Fernández

EDICIÓN EJECUTIVA
Aurora Moral

DIRECCIÓN DEL PROYECTO
Lourdes Etxebarria

DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN EDITORIAL DE PRIMARIA
Maite López-Sáez

SANTILLANA

Índice

Presentación del proyecto Saber Hacer Contigo 5

Iconos utilizados en el libro del alumnado 7

Materiales del proyecto 8

Estructura de la unidad didáctica 14

Programación de las unidades y banco de recursos 21

Sugerencias metodológicas y dimensiones transversales 39

La noción de espacio 41

El concepto de tiempo histórico 42

El trabajo con las fuentes 43

Las habilidades sociales y ciudadanas 44

La causalidad 45

La educación emocional 46

Unidad 1: Recorremos el medio físico de España 47

Unidad 2: Conocemos el medio físico de Europa 50

Unidad 3: Nuestro impacto en el medioambiente 54

Unidad 4: El mundo de la empresa 58

Unidad 5: Población y economía de Europa y España 61

Unidad 6: Así es la Unión Europea 65

Unidad 7: Descubrimos la España del siglo XIX 68

Unidad 8: Desde el siglo XX hasta nuestros días 72

Mapas mudos 76

Las dimensiones transversales del proyecto 77

Recursos fotocopiables. Evaluación 81
El sistema de evaluación Santillana 83
Evaluación de contenidos
Evaluación inicial 86
Pruebas unidad 1 90
Pruebas unidad 2 94
Pruebas unidad 3 98
Evaluación primer trimestre 102
Pruebas unidad 4 108
Pruebas unidad 5 112
Pruebas unidad 6 116
Evaluación segundo trimestre 120
Pruebas unidad 7 126
Pruebas unidad 8 130
Evaluación tercer trimestre 134
Evaluación final 140
Evaluación por competencias
Evaluación primer trimestre 148
Evaluación segundo trimestre 152
Evaluación tercer trimestre 156
Estándares de aprendizaje y soluciones 161

Recursos fotocopiables. Atención a la diversidad 211
Plan de mejora 212
Programa de ampliación 228
Soluciones 244

Presentación del proyecto

Saber Hacer cumple cuatro años. Es un proyecto de éxito, pero, como la realidad educativa es cambiante, ha llegado el momento de actualizarlo. Por eso ha nacido **Saber Hacer Contigo**.

Saber Hacer Contigo incorpora importantes innovaciones metodológicas y pedagógicas que los docentes nos han reclamado para su práctica educativa, de ahí su nombre. El objetivo primordial es desarrollar en el alumnado las capacidades imprescindibles para los futuros ciudadanos y ciudadanas del siglo XXI:

Las habilidades de comunicación

La comunicación es uno de los ejes esenciales del proyecto. A través de diferentes programas, presentes en todas las áreas, se trabajan las destrezas comunicativas:

– **Tiempo para hablar.**
Comunicación oral.

– **Tiempo para leer.**
Competencia lectora.

– **Tiempo para escribir.**
Comunicación escrita.

Las destrezas de pensamiento

Aprender a pensar y desarrollar el razonamiento lógico son otros de los ejes de Saber Hacer Contigo. Para ello, se trabajan aquellas estrategias y rutinas que son necesarias para lograr un aprendizaje autónomo y eficaz, con el objetivo de que los alumnos y las alumnas adquieran habilidades de pensamiento de orden superior:

– Fortalecer la comprensión y sintetizar las ideas más importantes.

– Retener y recordar la información.

– Interrelacionar conocimientos entre sí.

La interiorización de estas estrategias y rutinas facilitará el control del pensamiento y una mayor eficacia a la hora de aplicar los nuevos conocimientos. A lo largo de las unidades se incluye una sección destinada al entrenamiento del pensamiento, que se destaca con un **icono de color azul**.

La inteligencia emocional

La educación de las emociones es esencial para la educación integral del alumnado. Los objetivos fundamentales que se plantean en Saber Hacer Contigo versan en torno a estos aspectos:

– La identificación de las emociones propias y ajenas.

– La autogestión y la regulación emocional.

– La expresión de las emociones.

– Las habilidades sociales y la empatía.

Un **icono de color rojo** enmarca las actividades y propuestas encaminadas de forma específica al desarrollo de la inteligencia emocional.

La creatividad

La creatividad implica tener una imaginación viva, ser capaz de adaptarse a diferentes contextos y dar respuestas originales a situaciones o problemas inesperados. En nuestros libros se trabajan básicamente estas capacidades:

– La búsqueda de estrategias personales e innovadoras.

– La utilización de formas creativas de expresión.

Las actividades que implican poner en juego la creatividad de manera especial se identifican con un **icono de color verde**.

El trabajo cooperativo

Con el objetivo de que los alumnos y las alumnas desarrollen su capacidad de cooperar y sean capaces de trabajar juntos para alcanzar un objetivo común, en este proyecto se proponen actividades que requieren diferentes niveles de agrupamiento:

– Trabajo por parejas.

– Trabajo en equipo.

– Trabajo en grupo-clase.

Estas actividades se identifican con distintos iconos.

Además, al finalizar cada trimestre se incluye un pequeño proyecto denominado **Cooperamos**, en el que se ponen en juego diferentes técnicas de aprendizaje cooperativo.

La autorregulación del aprendizaje

En Saber Hacer Contigo el alumnado tiene un papel activo en el proceso de enseñanza y se promueve la reflexión personal sobre su propio aprendizaje para mejorar el conocimiento de sí mismo y detectar fortalezas y debilidades.

A lo largo de las unidades se incluyen pequeñas **rúbricas** para que los alumnos y alumnas tomen conciencia de lo que han aprendido y valoren cómo lo han hecho.

Por último, atendiendo a los últimos avances de la neurociencia, Saber Hacer Contigo incorpora una propuesta de **GAMIFICACIÓN** para activar la emoción y la curiosidad del alumnado, grandes palancas del aprendizaje. En el proyecto se ofrecen dinámicas propias del juego que ayudarán a transformar el aula, creando un ambiente estimulante y motivador.

Iconos utilizados en el libro del alumnado

Las actividades en las que tendrás que trabajar junto con un compañero o compañera están marcadas con este símbolo.

En aquellas actividades en las que aparezca este icono, tendrás que cooperar con los demás y trabajar en equipo.

Este icono identifica las actividades en las que tendrás que ejercitar de forma especial tu capacidad de reflexión para sacar conclusiones.

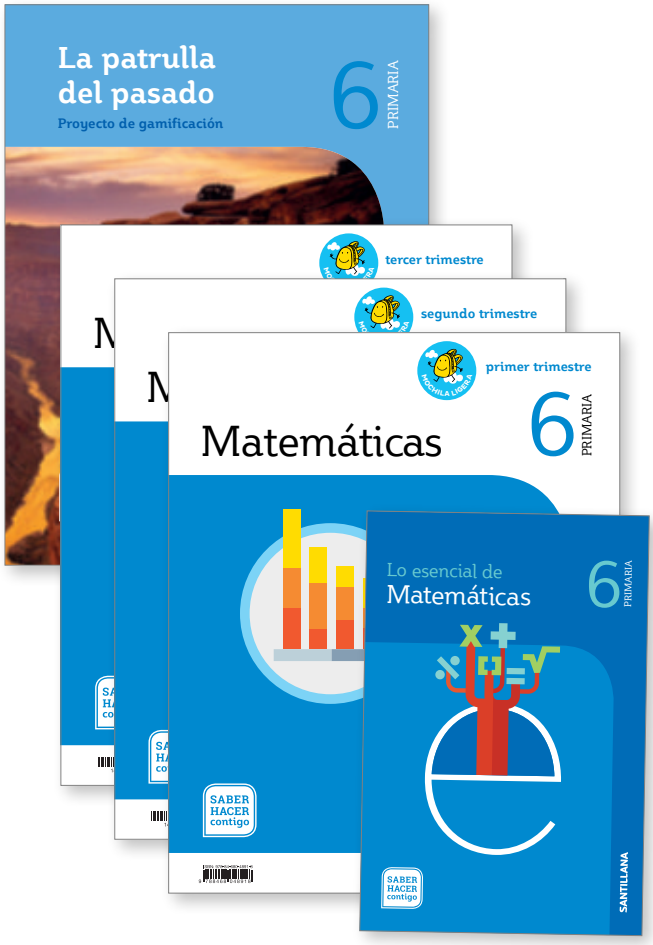
Con las propuestas que encontrarás en la sección de creatividad tendrás que poner en juego tu imaginación para aportar ideas originales.

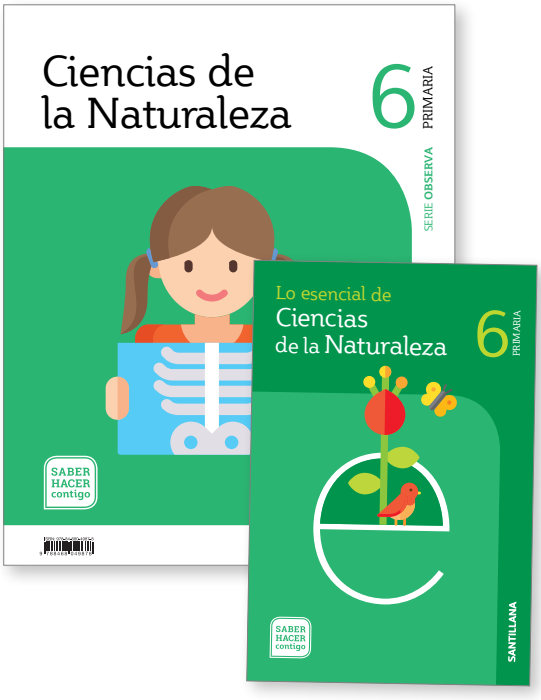
Las actividades que aparecen señaladas con este icono te animarán a expresar lo que sientes y a ponerte en el lugar de los demás.

Para el alumnado

Libros y materiales asociados

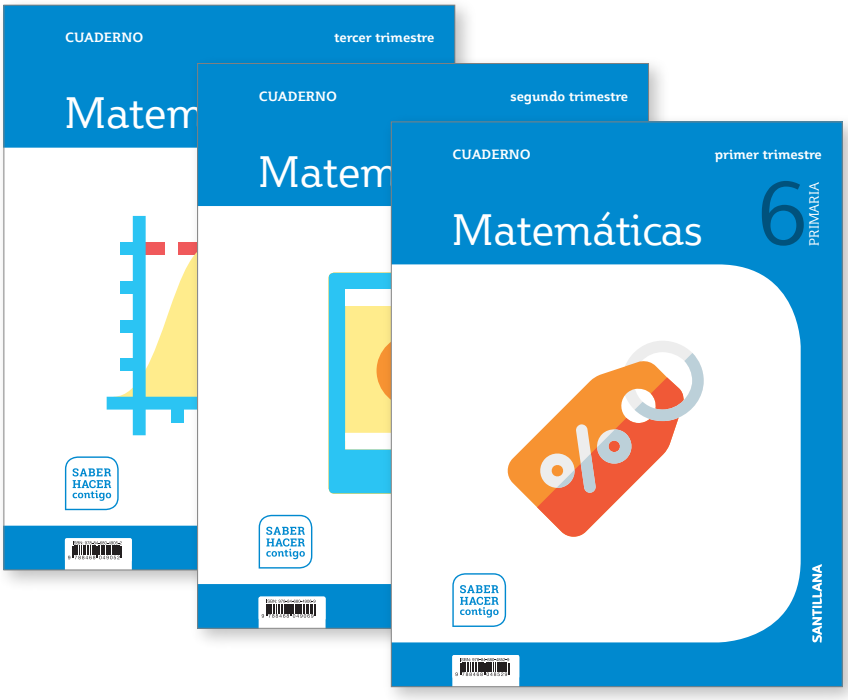
Los libros de las áreas de Lengua Castellana y Matemáticas se presentan en tres volúmenes con el fin de reducir el peso y facilitar su uso.





Cuadernos de práctica

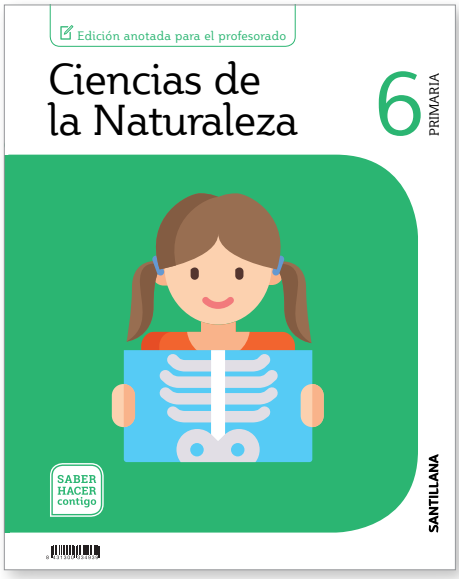
Se ofrecen cuadernos de práctica trimestrales para las áreas de Lengua Castellana y Matemáticas.

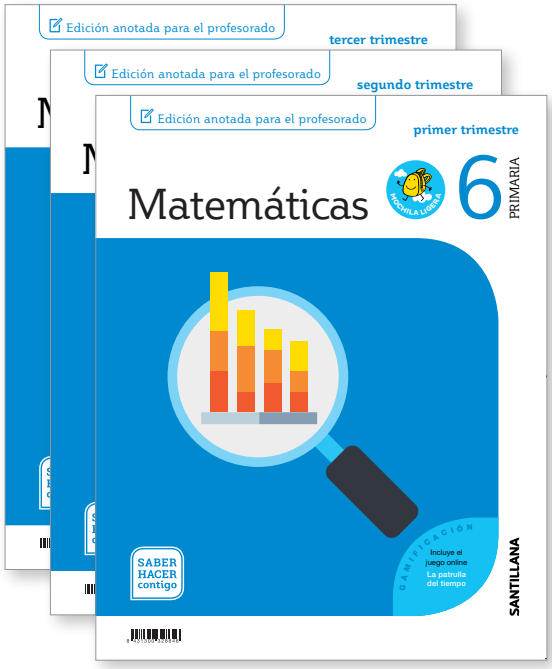


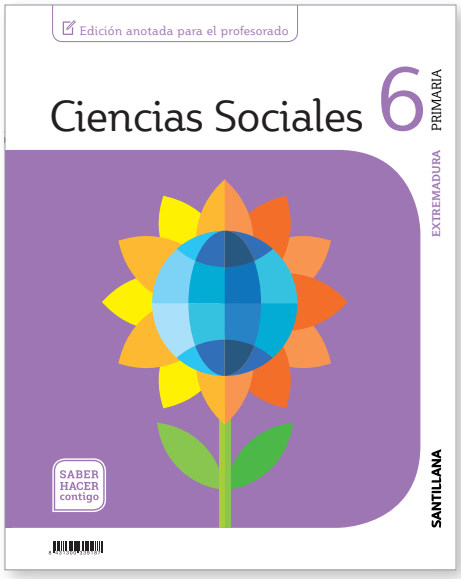
Para el profesorado

Libro anotado

Edición del libro del alumnado específica para los docentes. Incluye las soluciones de las actividades, así como sugerencias y propuestas de uso del material de aula y del LibroMedia.







Libro de recursos

Con la programación de las unidades y sugerencias metodológicas. Incluye también un compendio de recursos para la evaluación y la atención a la diversidad.

Para el aula

Mapas mudos, láminas interactivas, cuaderno de imágenes, láminas de aula y cuaderno de máquinas para las áreas de Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales.

Programación didáctica

En formato Word editable. Se puede consultar una muestra en Edupack.

Recursos digitales

LibroMedia

Libro digital multidispositivo, con actividades y recursos para todas las unidades didácticas.

A través de e-vocación se puede acceder a todos los recursos del proyecto en formato digital.

Herramienta de evaluación

Eval, la nueva herramienta de evaluación de Santillana, facilita al docente la tarea de crear exámenes y calificar de acuerdo con los criterios, objetivos y estándares indicados por cada administración educativa, de una forma sencilla y amigable.

Con Eval, cada docente puede crear exámenes a partir del banco de preguntas que incluye la herramienta o bien añadiendo sus propias preguntas.

El módulo de informes permite obtener una imagen clara y precisa del avance de cada alumno o alumna y de la clase en su conjunto.

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

El libro de Ciencias Sociales 6 cuenta con 8 unidades, organizadas en tres trimestres, además de una sección inicial denominada **Comenzamos Geografía** y otra, **Comenzamos Historia**, que da paso a las unidades de Historia.

La estructura de cada unidad didáctica es la siguiente:

Página de apertura

Museo Nacional Centro de Arte Reina Sofía, en Madrid.

8 Desde el siglo XX hasta nuestros días

Tiempo para hablar

- ¿Qué cuadro están mirando estos niños y niñas? ¿Qué crees que está explicando sobre él la mujer que les habla?
- ¿Has visto antes esta pintura? ¿Te resulta familiar? ¿Sabes quién es su autor? ¿Qué colores tiene? ¿Te parece una obra alegre o triste?
- ¿Hay algún elemento de esta pintura que te llame la atención? ¿Cuál? ¿Por qué?
- ¿Qué crees que quiso expresar el pintor a través de este cuadro? ¿Cómo titularías tú esta pintura?
- Esta obra se expone en el Museo Reina Sofía. ¿Has visitado este museo? Si no lo conoces, ¿te gustaría conocerlo?

¿Qué sabes ya?

- ¿A qué etapa de la historia corresponden los acontecimientos que vas a estudiar en esta unidad? ¿Cuándo comenzó? ¿Con qué hecho?
- ¿Qué es una guerra civil? Cita una guerra civil que haya tenido lugar en España antes de 1900. ¿Cuáles fueron sus causas?
- España es un Estado democrático. ¿Qué significa esto? ¿Siempre ha sido así?
- ¿Quién fue Picasso? ¿Has oído hablar alguna vez de esta persona? ¿En qué actividad artística destacó?
- ¿Conoces algún acontecimiento reciente de la historia de España?

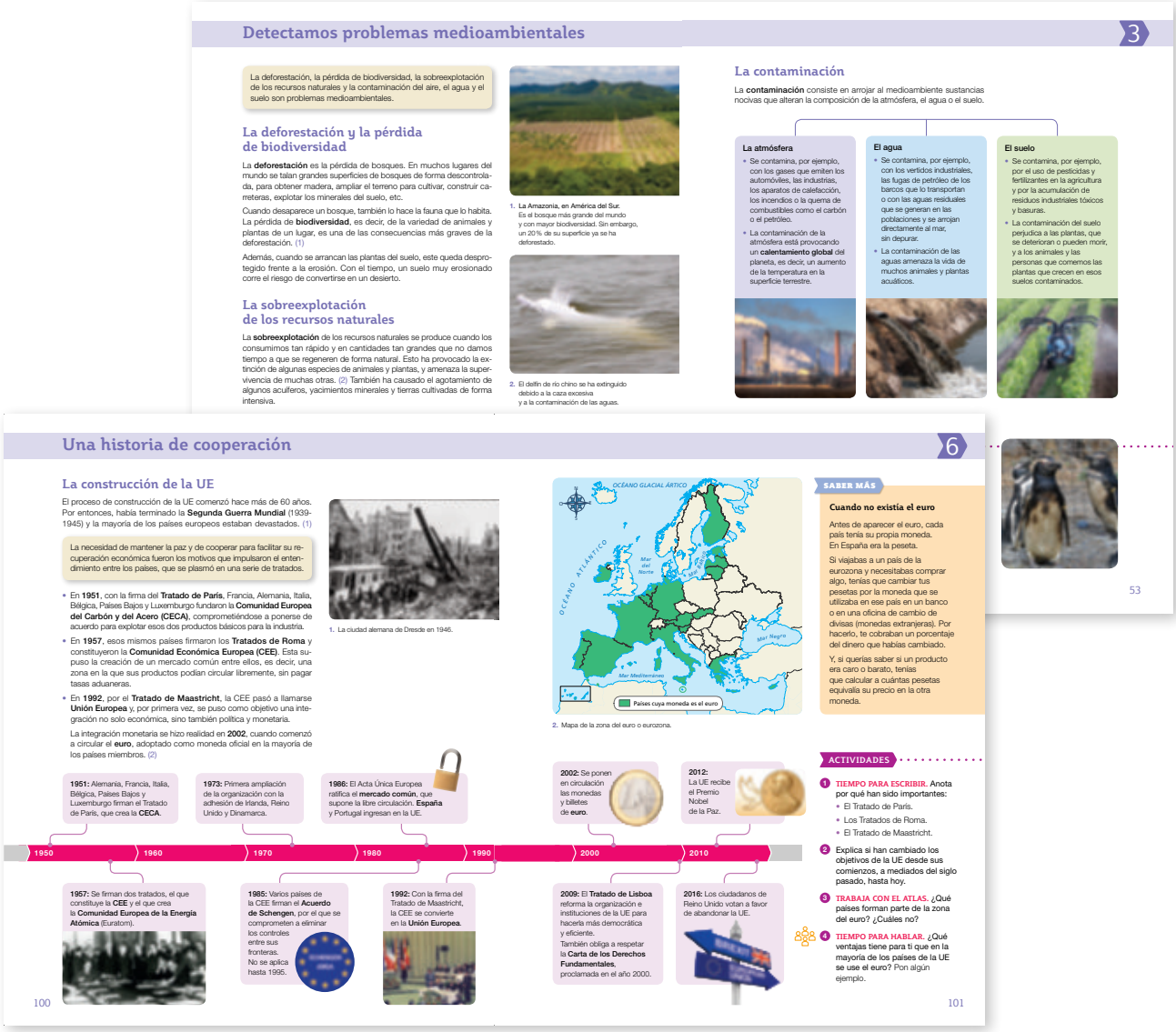
137

Una gran fotografía da inicio a cada unidad e invita a los niños y niñas a poner en práctica sus habilidades de observación.

La sección **Tiempo para hablar** incluye preguntas destinadas a un trabajo oral de carácter colectivo.

El apartado **¿Qué sabes ya?** plantea preguntas relacionadas con los contenidos que van a estudiar en la unidad, para repasar los conocimientos previos que tienen los alumnos y las alumnas sobre el tema que van a tratar.

Páginas de contenidos



Detectamos problemas medioambientales

3

La deforestación, la pérdida de biodiversidad, la sobreexplotación de los recursos naturales y la contaminación del aire, el agua y el suelo son problemas medioambientales.

La deforestación y la pérdida de biodiversidad

La **deforestación** es la pérdida de bosques. En muchos lugares del mundo se talan grandes superficies de bosques de forma descontrolada, para obtener madera, ampliar el terreno para cultivar, construir carreteras, explotar los minerales del suelo, etc.

Cuando desaparece un bosque, también lo hace la fauna que lo habita. La pérdida de **biodiversidad**, es decir, de la variedad de animales y plantas de un lugar, es una de las consecuencias más graves de la deforestación. (1)

Además, cuando se arrancan las plantas del suelo, este queda desprotegido frente a la erosión. Con el tiempo, un suelo muy erosionado corre el riesgo de convertirse en un desierto.

La sobreexplotación de los recursos naturales

La **sobreexplotación** de los recursos naturales se produce cuando los consumimos tan rápido y en cantidades tan grandes que no damos tiempo a que se regeneren de forma natural. Esto ha provocado la extinción de algunas especies de animales y plantas, y amenaza la supervivencia de muchas otras. (2) También ha causado el agotamiento de algunos acuíferos, yacimientos minerales y tierras cultivadas de forma intensiva.

1. **La Amazonia, en América del Sur.** Es el bosque más grande del mundo y con mayor biodiversidad. Sin embargo, un 20 % de su superficie ya se ha deforestado.

2. El delfín de río chino se ha extinguido debido a la caza excesiva y a la contaminación de las aguas.

La contaminación

La **contaminación** consiste en arrojar al medioambiente sustancias nocivas que alteran la composición de la atmósfera, el agua o el suelo.

La atmósfera
- Se contamina, por ejemplo, con los gases que emiten los automóviles, las industrias, los aparatos de calefacción, los incendios o la quema de combustibles como el carbón o el petróleo.
- La contaminación de la atmósfera está provocando un **calentamiento global** del planeta, es decir, un aumento de la temperatura en la superficie terrestre.

El agua
- Se contamina, por ejemplo, con los vertidos industriales, las fugas de petróleo de los barcos que lo transportan o con las aguas residuales que se generan en las poblaciones y se arrojan directamente al mar, sin depurar.
- La contaminación de las aguas amenaza la vida de muchos animales y plantas acuáticos.

El suelo
- Se contamina, por ejemplo, por el uso de pesticidas y fertilizantes en la agricultura y por la acumulación de residuos industriales tóxicos y basuras.
- La contaminación del suelo perjudica a las plantas, que se deterioran o pueden morir, y a los animales y las personas que comemos las plantas que crecen en esos suelos contaminados.

Una historia de cooperación

6

La construcción de la UE

El proceso de construcción de la UE comenzó hace más de 60 años. Por entonces, había terminado la **Segunda Guerra Mundial** (1939-1945) y la mayoría de los países europeos estaban devastados. (1)

La necesidad de mantener la paz y de cooperar para facilitar su recuperación económica fueron los motivos que impulsaron el entendimiento entre los países, que se plasmó en una serie de tratados.

- En **1951**, con la firma del **Tratado de París**, Francia, Alemania, Italia, Bélgica, Países Bajos y Luxemburgo fundaron la **Comunidad Europea del Carbón y del Acero (CECA)**, comprometiéndose a ponerse de acuerdo para explotar esos dos productos básicos para la industria.
- En **1957**, esos mismos países firmaron los **Tratados de Roma** y constituyeron la **Comunidad Económica Europea (CEE)**. Esta supuso la creación de un mercado común entre ellos, es decir, una zona en la que sus productos podían circular libremente, sin pagar tasas aduaneras.
- En **1992**, por el **Tratado de Maastricht**, la CEE pasó a llamarse **Unión Europea** y, por primera vez, se puso como objetivo una integración no solo económica, sino también política y monetaria.

La integración monetaria se hizo realidad en **2002**, cuando comenzó a circular el **euro**, adoptado como moneda oficial en la mayoría de los países miembros. (2)

1. La ciudad alemana de Dresde en 1946.

2. Mapa de la zona del euro o eurozona.

SABER MÁS

Cuando no existía el euro

Antes de aparecer el euro, cada país tenía su propia moneda. En España era la peseta.

Si viajabas a un país de la eurozona y necesitabas comprar algo, tenías que cambiar tus pesetas por la moneda que se utilizaba en ese país en un banco o en una oficina de cambio de divisas (monedas extranjeras). Por hacerlo, te cobraban un porcentaje del dinero que habías cambiado.

Y, si querías saber si un producto era caro o barato, tenías que calcular a cuántas pesetas equivalía su precio en la otra moneda.

1951: Alemania, Francia, Italia, Bélgica, Países Bajos y Luxemburgo firman el Tratado de París, que crea la **CECA**.

1957: Se firman dos tratados, el que constituye la **CEE** y el que crea la **Comunidad Europea de la Energía Atómica** (Euratom).

1973: Primera ampliación de la organización con la adhesión de Irlanda, Reino Unido y Dinamarca.

1985: Varios países de la CEE firman el **Acuerdo de Schengen**, por el que se comprometen a eliminar los controles entre sus fronteras. No se aplica hasta 1995.

1986: El Acta Única Europea ratifica el **mercado común**, que supone la libre circulación. **España** y Portugal ingresan en la UE.

1992: Con la firma del Tratado de Maastricht, la CEE se convierte en la **Unión Europea**.

1950 · 1960 · 1970 · 1980 · 1990 · 2000 · 2010

2002: Se ponen en circulación las monedas y billetes de **euro**.

2009: El **Tratado de Lisboa** reforma la organización e instituciones de la UE para hacerla más democrática y eficiente. También obliga a respetar la **Carta de los Derechos Fundamentales**, proclamada en el año 2000.

2012: La UE recibe el Premio Nobel de la Paz.

2016: Los ciudadanos de Reino Unido votan a favor de abandonar la UE.

ACTIVIDADES

1. **TIEMPO PARA ESCRIBIR.** Anota por qué han sido importantes:
   - El Tratado de París.
   - Los Tratados de Roma.
   - El Tratado de Maastricht.
2. Explica si han cambiado los objetivos de la UE desde sus comienzos, a mediados del siglo pasado, hasta hoy.
3. **TRABAJA CON EL ATLAS.** ¿Qué países forman parte de la zona del euro? ¿Cuáles no?
4. **TIEMPO PARA HABLAR.** ¿Qué ventajas tiene para ti que en la mayoría de los países de la UE se use el euro? Pon algún ejemplo.

100

101

Los contenidos curriculares se desarrollan en varias lecciones. Cada lección incluye textos informativos, imágenes y **actividades** que permiten asimilar los contenidos y trabajar sobre ellos.

Las etiquetas **Tiempo para escribir**, **Tiempo para hablar** y **Valores** promueven la expresión escrita, la expresión oral y la reflexión ética, respectivamente, mientras que **Trabaja con el atlas** desarrolla el análisis cartográfico.

Asimismo, **Usa las TIC** fomenta la búsqueda de información.

Breves **resúmenes** a lo largo del texto informativo sintetizan las ideas fundamentales.

En estas páginas también se incluyen actividades para desarrollar las habilidades de pensamiento, creatividad y emociones destacadas con **iconos de colores diferentes**.

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

El trabajo con las competencias

TIEMPO PARA LEER

La huella ecológica

De la misma forma que al caminar se deja una huella, el modo de vida de cada persona deja una huella ecológica, es decir, provoca un determinado impacto ambiental. Hoy nadie pone en duda la responsabilidad del ser humano en la contaminación del planeta y en el agotamiento de los recursos naturales.

Alguien se preguntó una vez cómo se podría medir ese impacto y se le ocurrió calcular qué superficie terrestre productiva (cultivos, pastos, bosques y zonas pesqueras) necesitaría una persona para mantener su ritmo de vida. Así, el consumo de recursos de las personas (alimentos, agua, electricidad...) y la superficie de terreno que se necesitaría para satisfacer sus necesidades diarias son los dos elementos que indican la huella ecológica.

Si repartiéramos en partes iguales el terreno productivo del planeta entre todos sus habitantes, a cada persona le corresponderían 1,8 hectáreas al año. Pero, actualmente, el consumo por habitante y año es de 2,7 hectáreas, casi el doble. Y es mucho mayor en los países más ricos. De hecho, si todos los habitantes del planeta consumieran a nuestro ritmo, harían falta 3,5 planetas como la Tierra para satisfacer todas las necesidades, absorber los desechos que se generan y dar tiempo a la naturaleza para reponer sus recursos y que no se agoten.

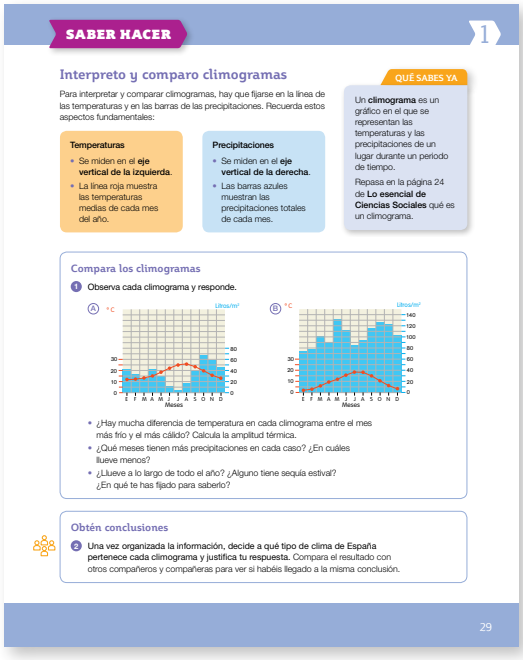
FACUA-Consumidores en Acción (texto adaptado)

1 Contesta:
- ¿Consumimos recursos a un ritmo mayor o menor que el tiempo que necesita la naturaleza para reponerlos?
- ¿Generamos más desechos de los que la Tierra puede eliminar?
- Si seguimos así, ¿qué puede pasar con los recursos naturales?
- Explica qué significa que todas las personas dejamos una huella ecológica en el planeta.

2 VALORES. Comentad vuestros hábitos en estas situaciones y otras que se os ocurran respondiendo *siempre*, *a veces* o *nunca*. Después, valorad cómo contribuís al cuidado del planeta.
- ¿Apagamos la luz cuando no hay nadie en una habitación?
- ¿Reciclamos la basura?
- ¿Utilizamos las hojas de papel por las dos caras?
- ¿Reutilizamos bolsas cuando salimos de compras?
- ¿Respetamos las plantas y los animales cuando vamos al campo?...

60

Tiempo para leer es una sección orientada a reforzar la competencia en comunicación lingüística a través de la lectura y la comprensión de textos sencillos relacionados con los contenidos de la unidad.



SABER HACER 1

Interpreto y comparo climogramas

Para interpretar y comparar climogramas, hay que fijarse en la línea de las temperaturas y en las barras de las precipitaciones. Recuerda estos aspectos fundamentales:

Temperaturas
- Se miden en el **eje vertical de la izquierda**.
- La línea roja muestra las temperaturas medias de cada mes del año.

Precipitaciones
- Se miden en el **eje vertical de la derecha**.
- Las barras azules muestran las precipitaciones totales de cada mes.

QUÉ SABES YA

Un **climograma** es un gráfico en el que se representan las temperaturas y las precipitaciones de un lugar durante un periodo de tiempo.

Repasa en la página 24 de **Lo esencial de Ciencias Sociales** qué es un climograma.

Compara los climogramas

1 Observa cada climograma y responde.

- ¿Hay mucha diferencia de temperatura en cada climograma entre el mes más frío y el más cálido? Calcula la amplitud térmica.
- ¿Qué meses tienen más precipitaciones en cada caso? ¿En cuáles llueve menos?
- ¿Llueve a lo largo de todo el año? ¿Alguno tiene sequía estival? ¿En qué te has fijado para saberlo?

Obtén conclusiones

2 **Una vez organizada la información, decide a qué tipo de clima de España pertenece cada climograma y justifica tu respuesta.** Compara el resultado con otros compañeros y compañeras para ver si habéis llegado a la misma conclusión.

29

SABER HACER

Hacemos un mural gigante sobre la UE

Uno de los principales atractivos de la Unión Europea es su riqueza cultural. En la UE se hablan decenas de lenguas y se puede disfrutar de un rico patrimonio artístico, gastronómico y cultural.

Os proponemos que realicéis un mural que os permitirá conocer la riqueza cultural de la UE.

Busca información

1 Elige un país de la UE y busca datos e imágenes sobre él. Puedes investigar sobre estos aspectos o sobre otros que te interesen.

monumentos | lenguas | platos típicos | tradiciones | fiestas | música | bailes populares

2 **Organiza la información que has seleccionado.** Anota los datos que quieres incluir y piensa cómo vas a distribuir los textos y las imágenes en la cartulina.

Elabora tu parte del mural

3 Confecciona el mural del país que has elegido en una cartulina. Puedes seguir estos consejos:
- Escribe el nombre del país.
- Dibuja un mapa sencillo del país.
- Incluye una ficha sobre las lenguas, si se habla más de una dentro del país.

Montad el mural gigante

4 Explica a tus compañeros y compañeras cómo es el país sobre el que has investigado. Cuéntales por qué lo has elegido y qué es lo que más te ha llamado la atención.

5 Después, pega tu cartulina en la pared de la clase, junto a las de tus compañeros y compañeras. Uniendo todas las cartulinas formaréis un mural gigante.

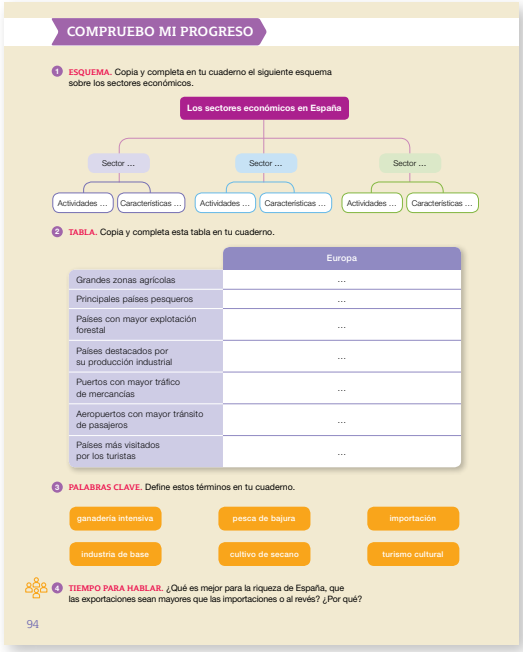
110

En la sección **Saber hacer** se promueve que los alumnos y alumnas apliquen lo aprendido a lo largo de la unidad y pongan en práctica las competencias adquiridas.

Las actividades de repaso

La unidad se cierra con una serie de actividades de repaso para afianzar los conceptos y procedimientos aprendidos. Algunas actividades, introducidas por las etiquetas **Palabras clave**, **Resumen**, **Mapa mental**, **Esquema** o **Tabla**, contribuyen al desarrollo de técnicas de estudio básicas para lograr la integración de los conocimientos adquiridos.

La sección final **¿Cómo lo he hecho?** invita al alumnado a valorar, de una forma sencilla, su progreso.



COMPRUEBO MI PROGRESO

1 ESQUEMA. Copia y completa en tu cuaderno el siguiente esquema sobre los sectores económicos.

Los sectores económicos en España

Sector ... | Sector ... | Sector ...

Actividades ... | Características ... | Actividades ... | Características ... | Actividades ... | Características ...

2 TABLA. Copia y completa esta tabla en tu cuaderno.

	Europa
Grandes zonas agrícolas	...
Principales países pesqueros	...
Países con mayor explotación forestal	...
Países destacados por su producción industrial	...
Puertos con mayor tráfico de mercancías	...
Aeropuertos con mayor tránsito de pasajeros	...
Países más visitados por los turistas	...

3 PALABRAS CLAVE. Define estos términos en tu cuaderno.

ganadería intensiva | pesca de bajura | importación | industria de base | cultivo de secano | turismo cultural

4 TIEMPO PARA HABLAR. ¿Qué es mejor para la riqueza de España, que las exportaciones sean mayores que las importaciones o al revés? ¿Por qué?

94

5 COMPRUEBO MI PROGRESO

5 Responde en tu cuaderno:
- ¿Qué características presenta la población de Europa? ¿Y la de España?
- ¿Qué relación hay entre la baja natalidad y la elevada esperanza de vida española y el envejecimiento de su población?
- ¿Cuál podría ser el futuro de la población española?
- ¿Cómo se distribuye la población en Europa? ¿Y en España?

6 TIEMPO PARA ESCRIBIR. A partir del mapa, explica en tu cuaderno cómo es la red de transportes de España.

7 USA LAS TIC. Imaginad que estáis buscando un lugar para instalar una fábrica de harina de trigo. Responded:
- Entre Castilla y León y Canarias, ¿qué comunidad autónoma elegiríais? ¿Por qué?
- Averiguad el proceso de elaboración y comercialización de la harina de trigo y explicadlo.
- Si pudierais exportar vuestro producto, ¿dónde os resultaría más fácil venderlo, en Estados Unidos o en Alemania? Justificad vuestra opinión.
- ¿Qué medio de transporte utilizaríais para trasladar la harina? ¿Por qué ese y no otro?

8 Observa el mapa y responde en tu cuaderno.
- ¿Qué se ha representado en el mapa? ¿A qué año corresponde la información?
- ¿Cuáles fueron las cuatro comunidades autónomas más visitadas por los turistas ese año?
- ¿Por qué crees que eligieron esas comunidades?

9 TIEMPO PARA HABLAR. ¿Por qué la mayoría de las empresas dedicadas al sector servicios se concentran en las ciudades? Comentad al menos dos razones.

¿CÓMO LO HE HECHO? Responde en tu cuaderno.
- ¿Qué conceptos nuevos has aprendido? Explícalos.
- ¿Qué característica destacarías de la población europea y española?
- ¿Qué relevancia tienen los distintos sectores económicos en Europa y en España? ¿Qué actividades son más importantes en cada sector?
- ¿Puedes establecer alguna relación entre las actividades económicas? Por ejemplo, entre la agricultura, la industria, el transporte y el comercio.

Pon nota a tu trabajo en esta unidad.

95 96

SECCIONES TRIMESTRALES

Al finalizar cada trimestre se incluyen las siguientes secciones especiales:

Cooperamos

Este programa trimestral propone una tarea de carácter colectivo en la que se ponen en juego diferentes técnicas de trabajo cooperativo.

Los alumnos y alumnas formarán grupos de cuatro o cinco miembros. Los miembros de cada equipo trabajarán de forma conjunta para resolver un problema o reto planteado en estas páginas.

Finalmente, en la sección **¿Cómo lo hemos hecho?**, llevarán a cabo una valoración conjunta del trabajo realizado.

Minilab

Cada trimestre finaliza con la sección **Minilab**, que incorpora una propuesta de actividades para realizar trabajos manipulativos relacionados con los contenidos de las unidades.

MINILAB Construyo la maqueta de una *ecocasa*

Una *ecocasa* es una vivienda respetuosa con el medioambiente. Para ello debe tener en cuenta:

la eficiencia energética · el consumo responsable de agua · la integración con su entorno

¿Cómo lo tienes que hacer?

Puedes necesitar materiales como estos:

• cajas de cartón para la estructura • papel celofán para las ventanas • papel de aluminio para los paneles solares • plastilina o fieltro para el huerto o el jardín • palitos de madera para el tejado • un tapón para el depósito de agua • rotuladores de colores • cartulinas • pegamento

1 USA LAS TIC. Antes de comenzar, investiga y averigua cómo son las *ecocasas*: qué tipo de energía utilizan, cómo obtienen el agua, cómo son los tejados, con qué materiales se construyen...

2 A continuación, piensa en todos los elementos que tendrá tu *ecocasa* y haz un boceto, es decir, un esquema, un dibujo o un apunte previo a la realización de tu proyecto.

3 Ahora, construye tu maqueta siguiendo el boceto que has dibujado.

Después, muestra a tus compañeros y compañeras la maqueta que has construido y explícales:

• Cómo la has hecho.
• Por qué es una *ecocasa*.

68

COOPERAMOS

Técnica 1-2-4

Proponemos soluciones innovadoras

1. Formamos grupos de cuatro personas.
2. Cada miembro del grupo escoge un número del 1 al 4.
3. A continuación, observamos la imagen inferior y entre todos los miembros del equipo contestamos a las preguntas. Escribimos las respuestas en el cuaderno.

• ¿Qué ves?
• ¿Para qué sirven estos objetos?
• ¿Resuelven el problema para el que se inventaron?
• ¿Crees que el nombre de este objeto describe lo que es? ¿Te parece adecuado? ¿Lo cambiarías?
• Además de su función habitual, ¿para qué se te ocurre que podrías utilizarlo? Imagina tres usos más.

4. Después, en pareja, observamos estos otros objetos y pensamos qué podríamos inventar con ellos que fuera útil para nuestra aula.

INVENTOS PARA EL AULA

114

MINILAB Creo una cápsula del tiempo

Conservar la memoria

Las fotografías, los diarios personales o los objetos que utilizamos todos los días se convierten, con el paso del tiempo, en testigos de una época. Y, gracias a ellos, podemos imaginarnos cómo vivían nuestros antepasados.

El diario personal

El diario es un texto en el que el autor o la autora escribe sobre los hechos que le ocurren o sobre sus pensamientos, sentimientos e impresiones en orden cronológico. Uno de los diarios personales más leídos a lo largo de la historia es el que escribió Ana Frank. Cuando el partido nazi llegó al poder en 1933, las personas de religión judía fueron perseguidas y muchas de ellas murieron a causa de sus creencias.

Ana y su familia eran judíos, por eso permanecieron escondidos más de dos años en Ámsterdam para escapar de la persecución. Durante ese tiempo, Ana, que era apenas una adolescente, escribió un diario en el que plasmó sus miedos y sus sentimientos.

1. Ana Frank.

Las fotografías, documentos gráficos

El nacimiento oficial de la fotografía se remonta a 1827, cuando el francés Joseph Nicéphore Niépce obtuvo la primera imagen en blanco y negro: un paisaje.

A partir de entonces, se han fotografiado muchas escenas que nos muestran los ambientes y las costumbres de épocas pasadas con gran exactitud.

Por lo tanto, las fotografías son una especie de testigos de la historia y para los profesionales que investigan el pasado, son documentos de enorme valor.

2. Miembros del gobierno de España en 1869.

Las cápsulas del tiempo

Una cápsula del tiempo es un recipiente en el que se guardan mensajes, objetos, imágenes... que representan nuestra época y que queremos dar a conocer a generaciones futuras.

Generalmente, las cápsulas del tiempo se suelen enterrar con instrucciones para ser abiertas en un año determinado.

Sin embargo, hay otras muy especiales, como la Caja de las Letras del Instituto Cervantes, donde personajes ilustres de nuestra cultura depositan su legado para abrir en una fecha concreta: manuscritos, guiones de cine, partituras...

3. Entrada a la Caja de las Letras.

158

¿Cómo lo tienes que hacer?

Para hacer una cápsula del tiempo necesitarás un recipiente y todo lo que la imaginación te permita.

1 Escoge un recipiente que se pueda cerrar y en el que puedas pegar una etiqueta donde indiques en qué año quieres que se abra tu cápsula del tiempo.

Esta cápsula del tiempo pertenece a...
Abrir en 20...

2 Elige e introduce diez objetos dentro del recipiente. Para seleccionarlos, puedes seguir este criterio:

Objetos que te identifiquen a ti: una fotografía tuya • una fotografía de los deportistas que admiras • tu camiseta favorita • un *pendrive* con la canción o pieza musical que más te guste • tu juguete preferido • un amuleto • cromos...

Objetos que identifiquen tu época: una moneda • una noticia • la lista de las mejores películas de ese año • una fotografía del Premio Nobel de Literatura • el periódico del día • un sello • un libro de texto • un *pendrive* con la canción ganadora del festival de Eurovisión...

3 Por último, escribe un mensaje para alguien del futuro e introdúcelo en tu cápsula.

4 Organizad en clase una exposición con vuestras cápsulas del tiempo y explicad su significado. Después, contestad a estas preguntas entre toda la clase:

• ¿Vuestras cápsulas del tiempo son una fuente histórica? ¿Por qué?
• Cuando alguien del futuro abra alguna de vuestras cápsulas, ¿qué podría averiguar de esta época?

159

Programación de las unidades y banco de recursos

Unidad 1. Recorremos el medio físico de España

Programación

CONTENIDOS		
	SABER	**SABER HACER**
EL MUNDO EN QUE VIVIMOS	• El relieve de la península ibérica. • El relieve de las islas. • Las costas de España. • Las aguas de España. • Los climas y la vegetación. • Los paisajes españoles.	• Interpretación y comparación de climogramas.
COMUNICACIÓN	• Explicación del relieve de España. • Descripción de las vertientes de España. • Descripción de la vegetación de cada zona climática.	• Análisis sobre dónde debería construirse una carretera según el relieve de España.
TAREA COMPETENCIAL		• Interpretación y comparación de climogramas.
PENSAMIENTO		• Comparación entre la Submeseta Sur y la Norte.
TRABAJO COOPERATIVO (PAREJA Y GRUPO)	• Búsqueda de imágenes sobre cada tipo de paisaje español y comentario de sus elementos. • Identificación de unidades de relieve en un recorrido.	• Valoración de la importancia de proteger los espacios naturales. • Comparación de resultados sobre el análisis de un climograma. • Análisis sobre dónde debería construirse una carretera según el relieve de España.
SABER SER / **VALORES**	• Valoración de la importancia de proteger los espacios naturales. • Toma de conciencia de la diversidad paisajística de España.	

Banco de recursos

Material para el profesorado

- **Carpeta de innovación metodológica**
- **Programación didáctica de aula**
- **Libro anotado**
  - Unidad 1
- **Libro de recursos**
  - Recursos para la evaluación
    - Evaluación de contenidos
      - Unidad 1: controles B y A
  - Atención a la diversidad
    - Plan de mejora. Unidad 1
    - Programa de ampliación. Unidad 1

Recursos digitales

- **LibroMedia**
  - Unidad 1: actividades y recursos

Materiales de aula

- **Mapa físico de España**

Otros materiales del proyecto

- **Atlas de Geografía**

Sugerencia de temporalización

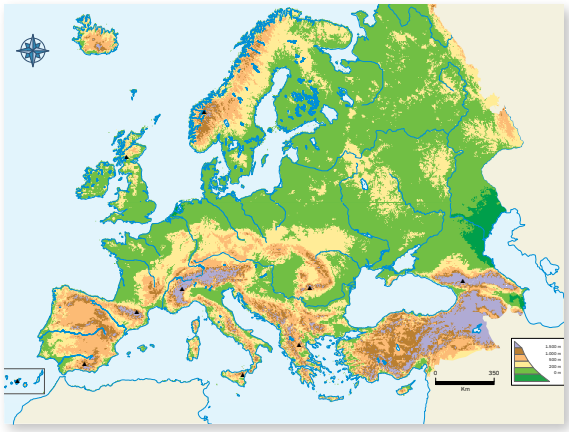
La estructura del libro en ocho unidades corresponde a tres unidades en los trimestres primero y segundo y dos unidades en el tercero, que es más corto.
La duración de esta unidad se estima en torno a cinco semanas.

Unidad 2. Conocemos el medio físico de Europa

Programación

CONTENIDOS		
	SABER	**SABER HACER**
EL MUNDO EN QUE VIVIMOS	• El relieve de Europa. • Las costas de Europa. • Las aguas de Europa. • Los climas y la vegetación. • Los paisajes europeos.	• Estudio de un país europeo.
COMUNICACIÓN	• Explicación del relieve montañoso de Europa. • Descripción de características de la costa europea.	• Reflexión sobre cómo el clima condiciona nuestra vida.
TAREA COMPETENCIAL		• Estudio de un país europeo.
PENSAMIENTO	• Análisis de una imagen de un globo terráqueo donde se ha destacado Europa.	
CREATIVIDAD		• Elaboración de la portada de un libro.
TRABAJO COOPERATIVO (PAREJA Y GRUPO)	• Explicación del relieve montañoso de Europa. • Descripción de características de la costa europea. • Relación de imágenes con paisajes europeos.	• Valoración de los efectos que las acciones humanas tienen en el paisaje. • Razonamiento sobre la habitabilidad en los Cárpatos. • Toma de conciencia de la importancia de cuidar la tundra.
SABER SER / **VALORES**	• Valoración de los efectos que las acciones humanas tienen en el paisaje. • Toma de conciencia de la importancia de cuidar la vegetación.	

Banco de recursos



Material para el profesorado

- **Carpeta de innovación metodológica**
- **Programación didáctica de aula**
- **Libro anotado**
  - Unidad 2
- **Libro de recursos**
  - Recursos para la evaluación
    - Evaluación de contenidos
      - Unidad 2: controles B y A
  - Atención a la diversidad
    - Plan de mejora. Unidad 2
    - Programa de ampliación. Unidad 2

Recursos digitales

- **LibroMedia**
  - Unidad 2: actividades y recursos

Materiales de aula

- **Mapa físico de Europa**

Otros materiales del proyecto

- **Atlas de Geografía**

Sugerencia de temporalización

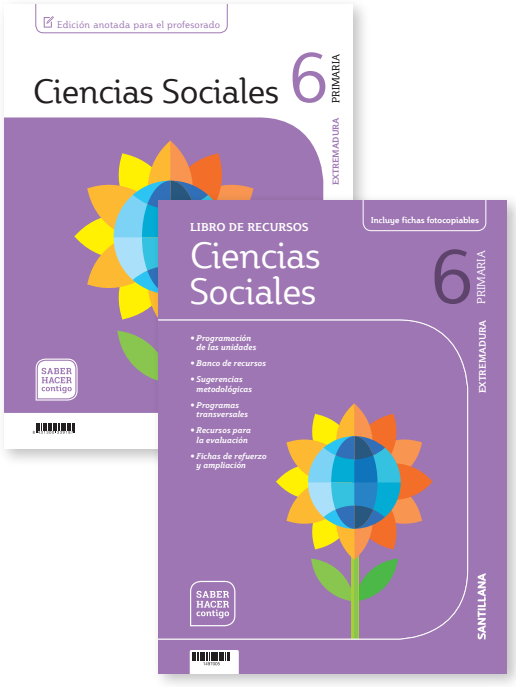
La estructura del libro en ocho unidades corresponde a tres unidades en los trimestres primero y segundo y dos unidades en el tercero, que es más corto.
La duración de esta unidad se estima en torno a cinco semanas.

Unidad 3. Nuestro impacto en el medioambiente

Programación

CONTENIDOS		
	SABER	**SABER HACER**
EL MUNDO EN QUE VIVIMOS	• El medioambiente y sus problemas. • El cambio climático. • El desarrollo sostenible y la protección de los paisajes.	• Elaboración de una presentación sobre ciudades sostenibles.
COMUNICACIÓN	• Reflexión sobre un texto de Jacques Cousteau.	• Reflexión sobre el ámbito de influencia de los problemas ambientales. • Diferenciación entre calentamiento global y cambio climático. • Análisis sobre las consecuencias de la desaparición de una especie.
TAREA COMPETENCIAL		• Elaboración de una presentación sobre ciudades sostenibles.
PENSAMIENTO	• Reflexión sobre opiniones acerca del desarrollo sostenible.	
CREATIVIDAD	• Redacción de unas fichas sobre especies amenazadas del mundo.	• Elaboración de un mural sobre los parques nacionales de España.
TRABAJO COOPERATIVO (PAREJA Y GRUPO)	• Búsqueda de información sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible. • Explicación de comportamientos en la naturaleza. • Búsqueda de información sobre los parques nacionales. • Investigación sobre las especies en peligro de extinción en España y en el mundo. • Redacción de unas fichas sobre especies amenazadas del mundo. • Reflexión sobre un texto de Jacques Cousteau.	• Reflexión sobre el ámbito de influencia de los problemas ambientales. • Preparación de una conferencia sobre el Protocolo de Kioto. • Diferenciación entre calentamiento global y cambio climático. • Reflexión sobre nuestra contribución al cuidado del planeta. • Análisis sobre las consecuencias de la desaparición de una especie. • Análisis de imágenes de problemas ambientales.
SABER SER / **VALORES**	• Conocimiento y valoración de los acuerdos internacionales para salvar el medioambiente. • Puesta en práctica de medidas para cuidar el medioambiente, como reciclar.	

Banco de recursos



Material para el profesorado

- **Carpeta de innovación metodológica**
- **Programación didáctica de aula**
- **Libro anotado**
  - Unidad 3
- **Libro de recursos**
  - Recursos para la evaluación
    - Evaluación de contenidos
      - Unidad 3: controles B y A
      - Evaluación del primer trimestre. B, A y E
    - Evaluación de competencias. Primer trimestre
  - Atención a la diversidad
    - Plan de mejora. Unidad 3
    - Programa de ampliación. Unidad 3

Recursos digitales

- **LibroMedia**
  - Unidad 3: actividades y recursos

Otros materiales del proyecto

- **Atlas de Geografía**

Sugerencia de temporalización

La estructura del libro en ocho unidades corresponde a tres unidades en los trimestres primero y segundo y dos unidades en el tercero, que es más corto.
La duración de esta unidad se estima en torno a cinco semanas.

Unidad 4. El mundo de la empresa

Programación

CONTENIDOS		
	SABER	**SABER HACER**
VIVIR EN SOCIEDAD	• La empresa. • La publicidad. • El dinero. • Ahorro, inversión, consumo.	• Cálculo de un presupuesto personal.
COMUNICACIÓN	• Explicación de una expresión empresarial. • Definición y comparación de ahorro e inversión. • Explicación de una lectura sobre un empresario emprendedor. • Escritura de conceptos de la unidad. • Análisis de los elementos de una publicidad.	• Ventajas y desventajas del dinero y el trueque. • Explicación del tipo de empresa que se desearía montar. • Puesta en común del presupuesto personal elaborado.
TAREA COMPETENCIAL		• Cálculo de un presupuesto personal.
EMOCIONES		• Reflexión sobre el consumo responsable.
CREATIVIDAD	• Puesta en común de ideas para crear una empresa.	
TRABAJO COOPERATIVO (PAREJA Y GRUPO)	• Puesta en común de ideas para crear una empresa. • Explicación de una expresión empresarial. • Definición y comparación de ahorro e inversión. • Escritura de conceptos de la unidad. • Análisis de los elementos de una publicidad.	• Valoración de la influencia de la publicidad en el consumo. • Ventajas y desventajas del dinero y el trueque. • Valoración del consumo responsable. • Comentario sobre el ahorro. • Explicación del tipo de empresa que se desearía montar. • Puesta en común del presupuesto personal elaborado.
SABER SER / **VALORES**	• Desarrollo del sentido crítico ante la publicidad. • Valoración del consumo responsable.	

Banco de recursos

Material para el profesorado

- **Carpeta de innovación metodológica**
- **Programación didáctica de aula**
- **Libro anotado**
  - Unidad 4
- **Libro de recursos**
  - Recursos para la evaluación
    - Evaluación de contenidos
      - Unidad 4: controles B y A
  - Atención a la diversidad
      - Plan de mejora. Unidad 4
      - Programa de ampliación. Unidad 4

Recursos digitales

- **LibroMedia**
  - Unidad 4: actividades y recursos

Otros materiales del proyecto

- **Atlas de Geografía**

Sugerencia de temporalización

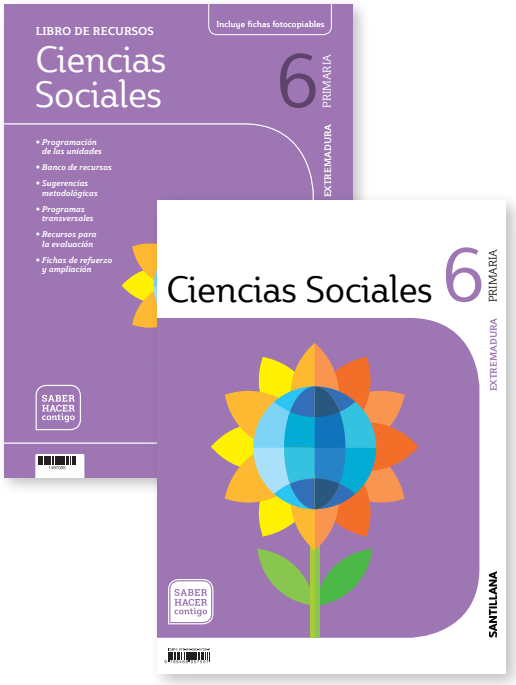
La estructura del libro en ocho unidades corresponde a tres unidades en los trimestres primero y segundo y dos unidades en el tercero, que es más corto.
La duración de esta unidad se estima en torno a cinco semanas.

Unidad 5. Población y economía de Europa y España

Programación

CONTENIDOS		
	SABER	**SABER HACER**
VIVIR EN SOCIEDAD	• La población de Europa y España. • El sector primario, el sector secundario y el sector terciario en Europa y España.	• Simulación de una negociación pesquera.
COMUNICACIÓN	• Explicación de por qué la población europea está envejecida. • Explicación de los efectos de la crisis de 2008 en la construcción. • Análisis de los intercambios comerciales de España. • Descripción de la red de transportes española. • Análisis de la importancia del sector terciario en las ciudades.	• Relación entre el transporte, el comercio y el turismo. • Narración de un viaje en avión. • Análisis sobre las exportaciones e importaciones.
TAREA COMPETENCIAL		• Simulación de una negociación pesquera.
CREATIVIDAD		• Elaboración de un folleto sobre servicios turísticos.
TRABAJO COOPERATIVO (PAREJA Y GRUPO)	• Debate sobre los efectos de la inmigración. • Explicación de los efectos de la crisis de 2008 en la construcción. • Análisis de los intercambios comerciales de España. • Búsqueda de información sobre los turistas que visitan España. • Análisis de la importancia del sector terciario en las ciudades.	• Relación entre el transporte, el comercio y el turismo. • Elaboración de un folleto sobre servicios turísticos. • Valoración del trabajo en equipo. • Elaboración de un esquema sobre los sectores económicos. • Análisis sobre las exportaciones e importaciones. • Reflexión sobre dónde instalar una fábrica de harina.
SABER SER / **VALORES**	• Valoración del trabajo en equipo. • Importancia de negociar para llegar a acuerdos.	

Banco de recursos



Material para el profesorado

- **Carpeta de innovación metodológica**
- **Programación didáctica de aula**
- **Libro anotado**
  - Unidad 5
- **Libro de recursos**
  - Recursos para la evaluación
    - Evaluación de contenidos
      - Unidad 5: controles B y A
  - Atención a la diversidad
    - Plan de mejora. Unidad 5
    - Programa de ampliación. Unidad 5

Recursos digitales

- **LibroMedia**
  - Unidad 5: actividades y recursos

Materiales de aula

- **Mapa político de Europa**
- **Mapa político de España**

Otros materiales del proyecto

- **Atlas de Geografía**

Sugerencia de temporalización

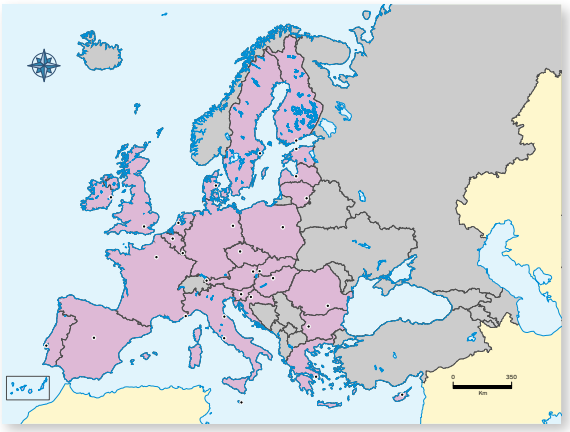
La estructura del libro en ocho unidades corresponde a tres unidades en los trimestres primero y segundo y dos unidades en el tercero, que es más corto.
La duración de esta unidad se estima en torno a cinco semanas.

Unidad 6. Así es la Unión Europea

Programación

CONTENIDOS		
	SABER	**SABER HACER**
VIVIR EN SOCIEDAD	• La Unión Europea: miembros, objetivos, historia. • Instituciones de la Unión Europea. • Logros y retos de la UE. España en la UE.	• Elaboración de un mural sobre la UE.
COMUNICACIÓN	• Definición de la Unión Europea. • Valoración de los tratados de la UE. • Explicación del concepto de democracia y relación con la UE. • Análisis de un gráfico económico de la UE. • Significación de frases de un discurso.	• Análisis de las ventajas del euro. • Valoración de la ciudadanía europea. • Análisis de las ventajas de la UE. • Elección de afirmaciones verdaderas sobre la UE.
TAREA COMPETENCIAL		• Elaboración de un mural sobre la UE.
EMOCIONES		• Valoración de una política de inmigración solidaria.
CREATIVIDAD		• Reflexión sobre el lema de la UE.
PENSAMIENTO	• Resumen de un texto de la unidad.	
TRABAJO COOPERATIVO (PAREJA Y GRUPO)	• Búsqueda de información sobre la Carta de Derechos de la UE. • Explicación del concepto de democracia y relación con la UE. • Significación de frases de un discurso. • Razonamiento sobre las condiciones para pertenecer a la UE. • Búsqueda de información sobre la toma de decisiones en la UE.	• Reflexión sobre el lema de la UE. • Análisis de las ventajas del euro. • Valoración de la ciudadanía europea. • Análisis de las ventajas de la UE. • Representación de una obra de teatro sobre el mito de Europa. • Elaboración de un mural de la UE. • Elección de afirmaciones sobre la UE.
SABER SER / **VALORES**	• Valoración de las ventajas que ha supuesto la creación de la UE. • Toma de conciencia de la diversidad cultural que ofrece la inmigración. • Reflexión sobre la importancia de la cooperación y el trabajo conjunto.	

Banco de recursos



Material para el profesorado

- **Carpeta de innovación metodológica**
- **Programación didáctica de aula**
- **Libro anotado**
  - Unidad 6
- **Libro de recursos**
  - Recursos para la evaluación
    - Evaluación de contenidos
      - Unidad 6: controles B y A
      - Evaluación del segundo trimestre. B, A y E
    - Evaluación de competencias. Segundo trimestre
  - Atención a la diversidad
    - Plan de mejora. Unidad 6
    - Programa de ampliación. Unidad 6

Recursos digitales

- **LibroMedia**
  - Unidad 6: actividades y recursos

Materiales de aula

- **Mapa de la Unión Europea**

Otros materiales del proyecto

- **Atlas de Geografía**

Sugerencia de temporalización

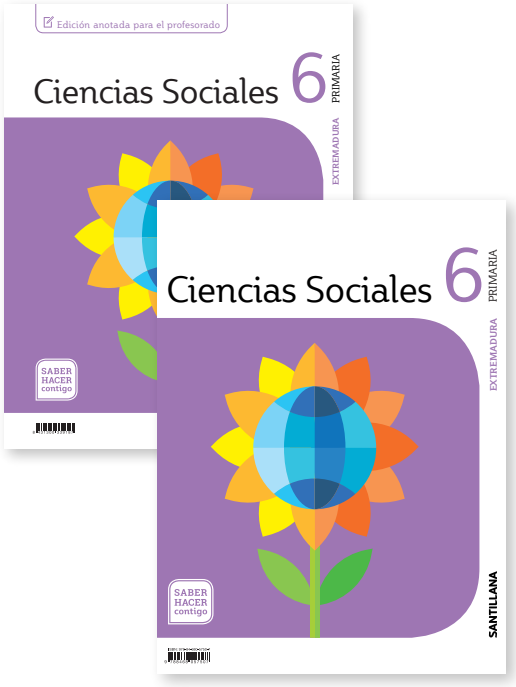
La estructura del libro en ocho unidades corresponde a tres unidades en los trimestres primero y segundo y dos unidades en el tercero, que es más corto.
La duración de esta unidad se estima en torno a cinco semanas.

Unidad 7. Descubrimos la España del siglo XIX

Programación

CONTENIDOS		
	SABER	**SABER HACER**
LAS HUELLAS DEL TIEMPO	• El comienzo del siglo XIX. • De Isabel II a Alfonso XII. • La Revolución industrial. • La sociedad del siglo XIX. • La cultura del siglo XIX.	• Comentario de un texto histórico.
COMUNICACIÓN	• Explicación sobre las formas de gobierno de España en el siglo XIX. • Definición de Revolución industrial. • Explicación de los derechos de las personas.	• Elaboración de un esquema sobre las clases sociales del siglo XIX.
TAREA COMPETENCIAL		• Comentario de un texto histórico.
PENSAMIENTO	• Análisis de un cartel publicitario de un coche.	
EMOCIONES		• Empatía con los niños y niñas que trabajaban en el siglo XIX. • Reflexión sobre los sentimientos que provoca una obra de arte.
TRABAJO COOPERATIVO (PAREJA Y GRUPO)	• Análisis de un texto constitucional. • Explicación de los derechos de las personas.	• Valoración de las condiciones de vida de las mujeres y los hombres de la clase baja del siglo XIX. • Toma de conciencia de la importancia de la defensa de la libertad. • Reflexión crítica sobre la diversidad de constituciones que ha tenido España.
SABER SER / **VALORES**	• Valoración de las condiciones de vida de los grupos sociales de otras épocas. • Análisis crítico del trabajo infantil en la Revolución industrial. • Reflexión sobre la importancia del respeto de los derechos humanos.	

Banco de recursos



Material para el profesorado

- **Carpeta de innovación metodológica**
- **Programación didáctica de aula**
- **Libro anotado**
  - Unidad 7
- **Libro de recursos**
  - Recursos para la evaluación
    - Evaluación de contenidos
      - Unidad 7: controles B y A
  - Atención a la diversidad
    - Plan de mejora. Unidad 7
    - Programa de ampliación. Unidad 7

Recursos digitales

- **LibroMedia**
  - Unidad 7: actividades y recursos

Otros materiales del proyecto

- **Atlas de Geografía**

Sugerencia de temporalización

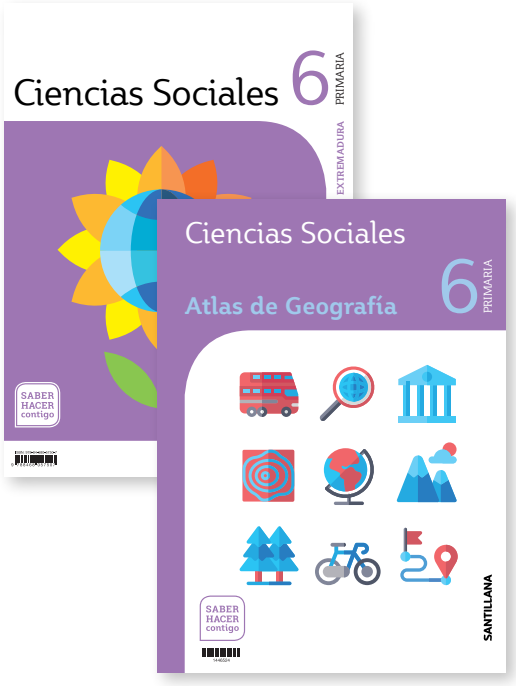
La estructura del libro en ocho unidades corresponde a tres unidades en los trimestres primero y segundo y dos unidades en el tercero, que es más corto.
La duración de esta unidad se estima en torno a cinco semanas.

Unidad 8. Desde el siglo XX hasta nuestros días

Programación

CONTENIDOS		
	SABER	**SABER HACER**
LAS HUELLAS DEL TIEMPO	• El reinado de Alfonso XIII. • La Segunda República y la Guerra Civil. • La dictadura franquista. • La transición y los gobiernos democráticos. España en la actualidad. • El arte y la cultura.	• Estudio de la historia a partir de la literatura.
COMUNICACIÓN	• Análisis sobre los cambios sufridos en la situación de la mujer. • Definición de conceptos de la unidad. • Explicación de los bandos que se enfrentaron en la Guerra Civil.	• Diferenciación entre dictadura y democracia. • Elaboración de un esquema con los gobiernos de la democracia. • Análisis de un texto literario.
TAREA COMPETENCIAL		• Estudio de la historia a partir de la literatura.
EMOCIONES	• Elección de lo que más gusta sobre la sociedad actual.	
PENSAMIENTO	• Análisis de una imagen sobre la dictadura franquista.	
TRABAJO COOPERATIVO (PAREJA Y GRUPO)	• Explicación de las características de la Constitución de 1978. • Elección de lo que más gusta sobre la sociedad actual. • Análisis sobre los cambios sufridos en la situación de la mujer. • Debate sobre los cambios sociales actuales. • Rechazo de los conflictos bélicos.	• Valoración de cómo construir la paz tras un conflicto. • Reflexión sobre la importancia de la democracia actual. • Valoración de la importancia de cuidar las obras de arte. • Valoración de los avances en igualdad de género. • Análisis de un texto literario. • Reflexión sobre la importancia de la educación.
SABER SER / **VALORES**	• Valoración de las ventajas de vivir en democracia. • Toma de conciencia de la importancia de cuidar las obras de arte. • Valoración de los cambios sufridos entre hombres y mujeres.	

Banco de recursos



Material para el profesorado

- **Carpeta de innovación metodológica**
- **Programación didáctica de aula**
- **Libro anotado**
  - Unidad 8
- **Libro de recursos**
  - Recursos para la evaluación
    - Evaluación de contenidos
      - Unidad 8: controles B y A
      - Evaluación del tercer trimestre. B, A y E
      - Evaluación final. B y A
    - Evaluación de competencias. Tercer trimestre
  - Atención a la diversidad
      - Plan de mejora. Unidad 8
      - Programa de ampliación. Unidad 8

Recursos digitales

- **LibroMedia**
  - Unidad 8: actividades y recursos

Otros materiales del proyecto

- **Atlas de Geografía**

Sugerencia de temporalización

La estructura del libro en ocho unidades corresponde a tres unidades en los trimestres primero y segundo y dos unidades en el tercero, que es más corto.
La duración de esta unidad se estima en torno a cinco semanas.

Sugerencias metodológicas y dimensiones transversales

Sugerencias metodológicas

La metodología que subyace en el planteamiento de este proyecto parte de la premisa de que los alumnos y alumnas desempeñen un papel activo en su aprendizaje, en línea con las tendencias actuales para la enseñanza de Ciencias Sociales: hacer que el alumnado observe lo que le rodea, realice los registros pertinentes, investigue en diversas fuentes, se plantee preguntas y sea capaz de obtener conclusiones. Todo ello para comprender cómo es el mundo en el que vivimos y para lograr un aprendizaje profundo y efectivo.

Nuestra propuesta metodológica tiene por objetivo que las niñas y los niños de Primaria entiendan las Ciencias Sociales desde un punto de vista procedimental y experiencial, además de conceptual, y que comiencen a desarrollar su capacidad observadora, analítica, investigadora y crítica. Una **enseñanza basada en la investigación** implica observar la realidad para formular problemas, identificar alternativas posibles para su resolución, recoger y clasificar información, debatir con los compañeros y compañeras y elaborar argumentaciones. Implica igualmente ser capaz de realizar prácticas y actividades manipulativas para fomentar la capacidad de observación y experimentación. Construir la maqueta de una *ecocasa*, inventar un juego sobre la Unión Europea o crear una cápsula del tiempo desarrollan, por ejemplo, estas capacidades.

Pretendemos que estas páginas sirvan de orientación al profesorado en esta difícil tarea. Por ello, en esta sección se realizan sugerencias sobre cómo abordar el aprendizaje de los contenidos de nuestro libro, y se proponen estrategias, técnicas, recursos y actividades que pueden resultar adecuados para trabajar las unidades didácticas en el aula. Siempre que sea posible, se priorizarán aquellas actividades que estimulen una actitud proactiva y creativa, que favorezcan la participación del alumnado y su interacción con los compañeros y compañeras.

Los recursos y actividades que se detallan para cada unidad del libro van encaminados a ayudar a los profesores y profesoras

en su labor docente, pero no deben ser entendidos como un guion cerrado. Cada docente conoce las características específicas de su grupo de alumnos y alumnas y es, por tanto, quien debe adaptar las propuestas y sugerencias a su realidad concreta o bien aportar otras nuevas. La educación no es un proceso único que pueda ser implementado con una receta cerrada, sino un conjunto de factores e ideas que se alimentan y benefician en pro de buscar el mejor método para que los niños y las niñas puedan crecer, evolucionar, despertar su conciencia y aprender.

Varios ejes fundamentales vertebran el estudio de las Ciencias Sociales: el espacio y el tiempo en el que tienen lugar los fenómenos y los hechos, el trabajo con las fuentes, el desarrollo de las habilidades sociales y ciudadanas, la causalidad y la educación emocional.

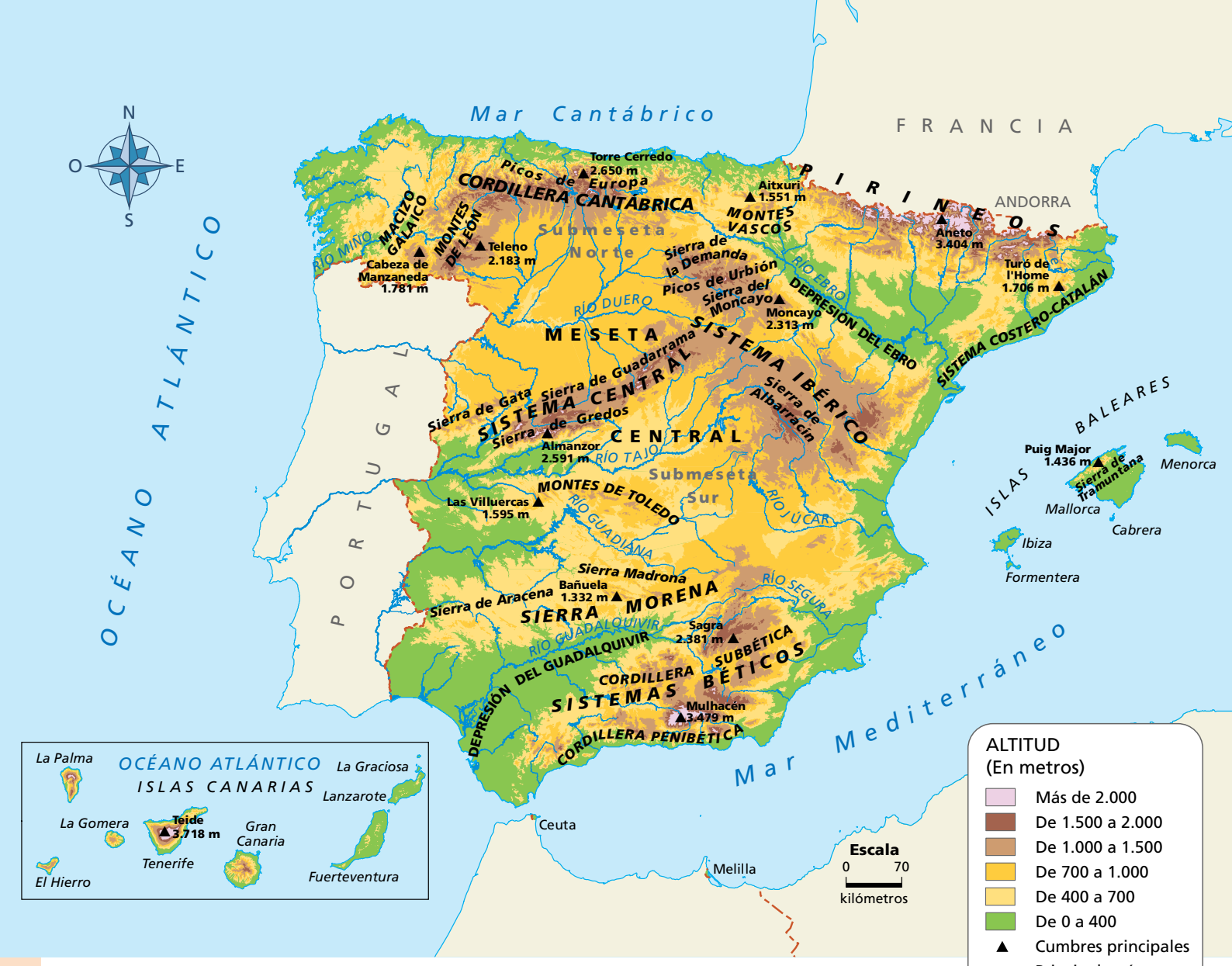
La noción de espacio

La noción de espacio funciona como **un concepto organizador de la geografía**. En primer lugar, el espacio es el marco en el que se desenvuelven los alumnos y alumnas, su contexto, de donde derivan una serie de prácticas fundamentales, como la lectura de mapas para conocer, por ejemplo, la localización de diferentes formas del relieve de España y de Europa, la distribución de climas en estos territorios o de las industrias más importantes.

El espacio es también el lugar en el que suceden las actividades, los fenómenos y los hechos humanos, tanto del pasado como del presente. Por ello se hacen necesarios los ejercicios de análisis y comprensión del **manejo y consulta del atlas**, donde los alumnos y alumnas encontrarán mapas físicos, políticos y temáticos de Europa y España, que completan la información del libro.

El **trabajo cartográfico** resulta indispensable en la didáctica de las Ciencias Sociales, y en especial de la geografía. Los mapas son representaciones gráficas y simbólicas del espacio real. Los alumnos y alumnas deben conocer su lenguaje para ser capaces de interpretar con acierto el espacio representado. El libro incorpora numerosas actividades destinadas a la lectura guiada de diferentes tipos de mapas políticos, físicos, económicos..., tanto de España como de Europa. Se incluyen también propuestas para que ellos elaboren sus propios mapas sobre una base muda, que resultan muy útiles para el aprendizaje de los contenidos.

Por otra parte, la geografía descriptiva tiene un papel fundamental en las Ciencias Sociales, pues permite **aplicar los conocimientos** generales adquiridos al espacio real en el que se desarrollan. Los contenidos conceptuales son concretos, y se acompañan de imágenes que ayudan a comprender lo que van a estudiar.



La **sección «Observa y descubre»** favorece la lectura pautada de todo tipo de imágenes, fotografías, mapas, dibujos..., tan necesaria en el análisis geográfico.

En último término, para lograr un aprendizaje constructivo es fundamental conocer el **contexto real** en el que se aplican los conocimientos y procesos. Por ejemplo, resulta poco efectivo que un alumno o alumna memorice el concepto de taiga si no asocia ese tipo de vegetación con el clima continental. Así, utilizar los conocimientos adquiridos y conocer espacios concretos definidos por sus características físicas son competencias imprescindibles para adquirir la dimensión espacial.

El concepto de tiempo histórico

El uso correcto de las **nociones temporales básicas**, el conocimiento de la **cronología** y de algunos métodos para medir

el tiempo y el tiempo histórico, así como la representación gráfica de este último, son algunas capacidades inherentes al estudio de las Ciencias Sociales y, en particular, de la Historia.

Por otra parte, los alumnos y las alumnas necesitan conocer las fechas de algunos **acontecimientos clave** como referentes que permiten establecer un marco temporal en el que ir situando los hechos y contenidos que estudiarán en este curso. Para un buen manejo del concepto de tiempo histórico resultan útiles las actividades que invitan a **reconocer** acontecimientos, fechas y periodos en su sucesión concreta. En este curso el alumnado se centrará en el estudio de la Edad Contemporánea de España.

Además, dibujar y analizar **líneas del tiempo** ayudará a los niños y niñas a aprender a representar gráficamente sucesiones de hechos en el tiempo y a superar la dificultad que supone establecer la proporción entre el tiempo real y el tiempo representado.

El trabajo con las fuentes

Las cartas, los libros, los mapas, las pinturas, las construcciones arquitectónicas, las fotografías, los testimonios orales… son **fuentes de información** fundamentales en el estudio de las Ciencias Sociales. En las unidades dedicadas a la Historia y a la Unión Europea, los estudiantes podrán encontrar numerosas imágenes que ilustran la forma de vida, la sociedad y el arte de las etapas que van a estudiar.

Dentro de la tipología de las fuentes, las **fuentes escritas** son muy variadas: biografías, cartas, diarios privados, leyes, novelas, poemas, prensa… Los niños y niñas deben aprender a consultar aquellas que están a su alcance con la finalidad de obtener una información, verificar una sencilla hipótesis o responder a las preguntas que puedan plantearse.

No debe olvidarse el trabajo con las **fuentes orales**, cuya información nos llega a través de la voz. Pueden practicar con ellas a través de las vivencias que les cuenten sus familiares, de la realización de sencillas encuestas o entrevistas, de canciones…

También las **fuentes gráficas** tienen un gran valor en las Ciencias Sociales, ya que cumplen funciones diversas. No solo proporcionan una información fundamental, sino que además colaboran en la educación estética y emocional de los estudiantes y facilitan la relación entre el área de Ciencias Sociales y otras actividades (ver películas, viajar, leer libros…). Con el objetivo de que se familiaricen con ellas, se incluyen a lo largo del libro fotografías, dibujos, imágenes de satélite y obras artísticas para aprender a leerlas e interpretarlas.

Las habilidades sociales y ciudadanas

Los **retos que plantea el mundo actual** han incrementado nuestra sensibilidad hacia la importancia de fortalecer la reflexión ética en las prácticas educativas. El deterioro del medioambiente, la convivencia de culturas diferentes en un mundo globalizado, el crecimiento de partidos antieuropeos dentro de la UE, el poder de los medios de comunicación, que nos sitúan en un mundo virtual pero en el que, a la vez, nada nos es ajeno por lejano que sea, no son más que algunos de los retos ante los que nos situamos en la actualidad. Estos retos forman parte de las temáticas de Ciencias Sociales como asignatura escolar y contribuyen a sensibilizar a los estudiantes sobre ellos.

La Geografía y la Historia son dos pilares en la **formación en valores** de los alumnos y alumnas desde pequeños. En primer lugar, porque el ser humano es el centro de estas áreas. Pero también porque son disciplinas abiertas a los grandes problemas, a la reflexión y a la integración del saber en la propia vida para iluminar la conducta y el conocimiento. Evidentemente, los **problemas éticos** no son el eje de la programación de estas materias, pero todos los temas son susceptibles de ser enfocados y trabajados con esta orientación reflexiva.

Recomendamos hacer hincapié, por ejemplo, en los siguientes aspectos:

- Hacer de los derechos humanos el eje fundamental.
  Es importante que los estudiantes sean conscientes de los grupos que han sufrido situaciones de pérdida de derechos. Los términos de igualdad-desigualdad y derechos-deberes deben ser una constante en el estudio de las Ciencias Sociales.

  El estudio de la Historia permite reconocer situaciones de desigualdad en el pasado y valorar los avances logrados a través del tiempo. En este sentido, las actividades que promueven la empatía son una herramienta fundamental.

  La reflexión sobre las formas de vida en el pasado y las formas de vida en la actualidad permitirá a los estudiantes ir adquiriendo poco a poco su propia visión del mundo.

- Educar en la democracia. Uno de los objetivos de la educación es aportar a los alumnos y alumnas un saber organizado y crítico que les permita disponer de unas sencillas claves de nuestra historia y de nuestra realidad actual para ser en el futuro ciudadanos y ciudadanas informados y reflexivos, capaces de hacer frente a los problemas y retos del mundo.

  Los valores fundamentales del sistema democrático, como son la libertad, la igualdad, el pluralismo, la participación, la protección de la intimidad…, están presentes en los contenidos de las Ciencias Sociales. Así, los estudiantes deben ser conscientes de la falta de esos valores en otros momentos de la Historia, por ejemplo, durante el franquismo en la España del siglo XX.

  Es importante relacionar los contenidos con problemas y centros de interés que lleven a la reflexión. Por ejemplo, en el siglo XIX, el paso de una sociedad estamental a otra estructurada en función de la riqueza personal en clases sociales invita a reflexionar sobre qué tipo de organización social es más justa.

  En las Ciencias Sociales se tratan temas que muchas veces pueden ser origen de sencillos debates en clase. Estas situaciones son muy fructíferas para educar al alumnado en la participación y en la formación de una opinión a través del diálogo basado en el respeto, la tolerancia y la negociación.

- Educar en la conciencia ecológica. La asignatura de Ciencias Sociales nos hace conscientes de que habitamos un mismo espacio, la Tierra, y de que lo que suceda en ella nos incumbe. Así, en este curso analizarán el impacto que causamos las personas en el medioambiente y las graves consecuencias del cambio climático. Los contenidos y actividades están dirigidos a sensibilizar al alumnado y que este adquiera un compromiso personal serio con el cuidado del medioambiente y el desarrollo sostenible.

La causalidad

Los alumnos y alumnas deben comprender lo que estudian y ello supone determinar las causas y las consecuencias de un hecho, proceso o fenómeno. Se recomienda realizar actividades encaminadas a preguntarse **el porqué de los hechos o procesos** para facilitar la comprensión de los contenidos. Por ejemplo, los importantes conflictos bélicos que tuvieron lugar a principios del siglo XX (Primera Guerra Mundial, de 1914 a 1919, y Segunda Guerra Mundial, de 1939 a 1945) dejaron una Europa devastada en la que se hacían necesarias la convivencia y la cooperación. En este contexto, el 18 de abril de 1951 se firmó el Tratado de París, que dio origen a la Comunidad Europea del Carbón y el Acero (CECA) y que llevaría a la creación en 1957 de la Comunidad Económica

Europea (CEE), que buscaba la consecución de un mercado común, mediante la unión aduanera que eliminara los aranceles entre los Estados miembros. Estos tratados son el origen de lo que actualmente es la Unión Europea, que agrupa a 28 países democráticos.

La educación emocional

La **empatía** es la capacidad de ponerse en el lugar de otras personas, tanto del pasado como del presente, para explicar las razones de sus actuaciones y opiniones. Esta capacidad nos permite comprender la mentalidad, trabajar la motivación y darnos cuenta de que la valoración que hacemos de un fenómeno o una época depende de los grupos, el momento, el lugar… Todas las actividades encaminadas a desarrollar la capacidad de ponerse en el lugar de otra persona contribuyen a identificar y comprender las emociones de los demás. La empatía es necesaria para tomar conciencia de los problemas que nos rodean y adoptar una postura al respecto.

Unidad 1: Recorremos el medio físico de España

Otras formas de empezar

- Puede comenzar la unidad preguntando a los alumnos y alumnas acerca del lugar donde han estado en verano o de alguna excursión que hayan realizado. Pídales que cuenten cómo era el relieve que visitaron, si era montañoso o llano, si estaba lejos o cerca de la costa, si vieron algún río, lago o embalse, cómo eran las temperaturas y si llovió, etc. Estas mismas preguntas se pueden formular sobre el lugar donde viven.

- También podría llevar a clase fotografías de distintos paisajes de España y hacer preguntas sobre ellas con el objeto de detectar los conocimientos previos que tienen los alumnos y alumnas sobre el medio físico de España y saber si son capaces de relacionar distintos aspectos, como el clima con la vegetación.

Previsión de dificultades

- En esta unidad, los alumnos y alumnas van a profundizar en el conocimiento del medio físico de España. Antes de empezar a estudiar las unidades del relieve, es conveniente que recuerden las diferencias entre conceptos como llanura, meseta y depresión; pico, sierra y cordillera; isla y península, o cabo y golfo, que ya han estudiado en cursos anteriores. Para repasarlos, puede pedir al alumnado que dibuje en su cuaderno esos elementos del relieve y, a continuación, que alguno de los alumnos o alumnas verbalice las diferencias entre ellos ante la clase. También pueden traer imágenes de cada una de estas unidades de relieve y pegarlas en sus cuadernos.

- Asimismo, es importante que comience por mostrar al alumnado un mapa de España y preguntar qué territorios incluye. De esta manera, se puede evitar el olvido frecuente en muchas niñas y niños de los archipiélagos y de las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla al hablar de España, o el error de incluir toda la península ibérica como parte del territorio español.

- Probablemente, la mayor dificultad que tendrá el alumnado al enfrentarse a este tema será recordar los nombres de las unidades del relieve (en particular, el de las cadenas montañosas de la Península y el de los ríos de cada vertiente), así como su localización en el territorio. Por eso, es fundamental estudiar estos contenidos con un mapa del relieve delante. Le sugerimos llevar a clase un mapa mural físico de España e ir señalando los elementos del relieve a medida que los cite en su explicación.

- Es probable que los alumnos y alumnas consideren que mar y océano son lo mismo, pues a menudo se utilizan estos términos indistintamente, aunque aluden a realidades diferentes. Si lo considera oportuno, con motivo del estudio del relieve costero, puede explicarles las diferencias entre ambos conceptos. Un océano es una enorme masa de agua que separa continentes, y es mucho más grande, profunda y abierta que el mar, que hace referencia a una masa de agua menor, próxima a las tierras costeras y que forma parte de un océano o de un mar más extenso. Puede citar como ejemplos el mar Cantábrico, que baña las tierras del norte de la Península y forma parte del océano Atlántico, y el mar Mediterráneo, que pertenece a ese mismo océano y que comprende a su vez otros mares más pequeños, como el mar Tirreno, al oeste de la península italiana; el mar Egeo, entre Grecia y Turquía, etc.

Para trabajar la noción de espacio

- Para el aprendizaje de los contenidos de esta unidad es fundamental el trabajo con los mapas, cuyos tipos y elementos se describen brevemente en la sección «Comenzamos» del libro del alumnado. Además, cuentan con distintas láminas mudas, con las que pueden jugar y repasar lo estudiado en la unidad.

- Cuando trabajen con el mapa del relieve de España, haga hincapié en la disposición de la Meseta Central y de las cordilleras; unas la atraviesan, otras la rodean y otras no están en contacto con ella, son exteriores a la Meseta. Visualizar su localización les facilitará el aprendizaje.

- Para hacer más ameno el estudio del relieve y lograr mantener durante más tiempo la atención del alumnado, puede preguntarles por algún viaje que hayan hecho o les gustaría hacer, que tracen el itinerario y enumeren las unidades del relieve y los ríos, océanos o mares que atravesaron o que atravesarían al realizar ese viaje.

  Seguramente, será necesario que antes consulten un mapa político de España para localizar el origen y el destino de su viaje, y, si lo desean, establecer paradas intermedias en lugares que les resulten de interés. Puede ser útil que los alumnos y alumnas superpongan un mapa de las provincias españolas en papel de calco al mapa físico o emplear los dos mapas mudos con los que cuentan.

- Apoye su explicación de los climas y vegetación en una lectura de las imágenes que ilustran el texto. Puede pedir a sus alumnas y alumnos que describan cómo es la vegetación asociada a cada tipo de clima y comenten las diferencias entre ellas. Es importante que comprendan que el clima determina el tipo

de vegetación, pues cada planta necesita para crecer unas condiciones determinadas de temperatura y humedad. Esto explica la vegetación escalonada de las montañas.

Para reforzar las habilidades sociales y ciudadanas

Educar en la conciencia ecológica

Aproveche la ocasión para fomentar el interés por el cuidado medioambiental (de los paisajes, del agua, de la atmósfera, de las especies animales y vegetales cuya supervivencia se encuentra amenazada…), que a todos y a todas nos compete.

Para establecer la causalidad

A lo largo de la unidad, formule a sus alumnos y alumnas preguntas que permitan establecer la causalidad de los distintos aspectos que se tratan. Por ejemplo: ¿por qué los ríos cantábricos son más cortos que los atlánticos?, ¿por qué los ríos mediterráneos llevan un caudal mínimo en verano?, ¿por qué la población se concentra en la costa y las llanuras, principalmente, mientras que las zonas de montaña están escasamente habitadas?, ¿por qué las islas Canarias tienen un clima subtropical?...

Aprender jugando

Adivina, adivinanza. Divida la clase en grupos y dele a cada uno de ellos tres garbanzos, dejando otros tres en el centro de la mesa de cada grupo. A continuación, indíqueles que cada uno de los integrantes del grupo deberá inventar, al menos, tres adivinanzas relacionadas con los conceptos estudiados en la unidad. Cuando estén listos, uno de ellos iniciará el juego planteando uno de sus acertijos. El primero que levante la mano porque conozca la respuesta dirá la solución.

Si acierta, dejará uno de sus garbanzos en el centro de la mesa y formulará a su grupo un nuevo acertijo, repitiéndose la misma dinámica. Si la respuesta es incorrecta, cogerá un garbanzo del centro de la mesa.

Ganará la persona que antes se quede sin garbanzos.

Sugerencias web

Páginas con juegos. El Instituto Geográfico Nacional repasa y amplía los conocimientos del alumnado sobre el relieve litoral de España y propone un juego. En: http://www.ign.es/recursos-educativos/descubre-territorio/litoral.html.

Para repasar la organización de las principales unidades del relieve de España cuentan con este juego: verbal.pntic.mec.es/ealg0027/esporog1e.html.

Unidad 2: Conocemos el medio físico de Europa

Otras formas de empezar

- Muestre a los alumnos y alumnas un globo terráqueo y señale en él Europa. Hágales notar que Europa es uno de los seis continentes y el segundo más pequeño por detrás de Oceanía. Pídales que indiquen los océanos y mares que rodean Europa, así como otros elementos del medio físico, tales como cordilleras, accidentes costeros o cursos fluviales, que limitan su territorio. Pregúnteles, también, con qué otro continente hace frontera por el este y cuál se encuentra al sur.

- Otra manera de comenzar la unidad sería llevando a clase fotografías de distintos paisajes de Europa y preguntar al alumnado acerca de la imagen que tienen de este continente: si piensan que es grande o pequeño, si conocen algún lugar de Europa, si pueden citar el nombre de alguna ciudad de un país europeo o de algún río, etc. Comenten después las fotografías.

Previsión de dificultades

La principal dificultad que puede presentar esta unidad es que, por primera vez, se aborda el estudio del medio físico de Europa, y los alumnos y alumnas tendrán que memorizar los nombres de muchas cordilleras, accidentes costeros, llanuras, ríos y lagos…, y saber localizarlos en un mapa.

Para facilitar su aprendizaje, le sugerimos llevar a clase un mapa mural del relieve y las aguas de Europa y pedir a algunos alumnos y alumnas que localicen los elementos que vaya citando al hilo de la explicación, o formularles preguntas del tipo: ¿qué cordillera constituye el límite este del continente?, ¿dónde está el pico más elevado de Europa?, ¿qué gran península se encuentra en el norte de Europa?, ¿qué montes la atraviesan de norte a sur?, ¿qué tipo de relieve domina en el centro del continente?, ¿qué ríos desembocan en el mar Negro?... Esto ayudará a que los alumnos y alumnas presten una mayor atención ante unos contenidos que a veces les pueden resultar tediosos.

Para trabajar la noción de espacio

- Con el mapa de la página 35 delante, puede repasar con sus alumnas y alumnos algunos de los conceptos explicados en el apartado «Comenzamos» del libro del alumnado, y pídales que digan en qué hemisferio se encuentra el continente y entre qué latitudes y longitudes se extiende su territorio.

- Para facilitar el estudio del relieve europeo, puede explicar la disposición de las grandes unidades de manera similar a como se hizo en el caso del relieve de España. Entonces, se tomaba como unidad de referencia la mayor unidad del relieve, la Meseta Central, que ocupa casi todo el centro del territorio peninsular, y, a partir de ella, se localizaban las cordilleras: las que la atraviesan (interiores), las que la bordean y las que no están en contacto con ella (exteriores). Ahora, puede partir de otro gran relieve llano que ocupa casi todo el centro y el este del continente: la Gran Llanura Europea, rodeada al norte, al sur y al este por cadenas montañosas. Puede también indicar que las altitudes más elevadas se encuentran en el sur, pues son terrenos menos erosionados.

- Comente que el relieve de Europa presenta formas y altitudes muy diferentes debido al origen y a la antigüedad del mismo. Puede contar a su alumnado que, en el caso de las cordilleras, los Montes Urales y los Montes Escandinavos tienen varios cientos de millones de años y, por eso, están muy erosionados y sus cumbres son más redondeadas que, por ejemplo, las de los Pirineos, que comenzaron a formarse hace unos 80 millones de años.

- Para facilitar el aprendizaje, puede pedir a sus alumnas y alumnos que, en grupos de cuatro o cinco, construyan una maqueta del relieve del continente con plastilina o arcilla. Escribirán los nombres de las grandes unidades del relieve y de las masas de agua en pequeños carteles realizados en cartulina y pegados a un palillo, que tendrán que clavar en el lugar correcto. Una alternativa a la maqueta es hacer un dibujo. También puede plantear diversos juegos con la lámina muda del relieve de Europa.

- Recalque en clase que en la costa europea hay un elevado número de islas, penínsulas y otros accidentes costeros que le confieren un aspecto muy recortado. Puede indicarles que las penínsulas constituyen algo más de la cuarta parte del territorio de Europa, y que el 8 % corresponde a islas. Esto explica en gran parte la importante presencia o influencia del mar en el continente.

- Los climogramas que ilustran los contenidos relacionados con los climas de Europa constituyen una excelente oportunidad para comprobar si el alumnado ha asimilado correctamente la forma de interpretar estos gráficos. Pida a algún alumno o alumna que los interprete. Puede ayudarle formulándole preguntas del tipo: ¿son abundantes las precipitaciones?, ¿en qué estación llueve más?, ¿cuál es la temperatura media mensual más elevada?, ¿cuántos grados la separan de la mínima mensual?, etc.
  A continuación, pregunte a la clase si están de acuerdo con el análisis realizado por su compañero o compañera.

Si lo considera necesario, recalque que las temperaturas son las medias mensuales, por lo que habrá días que asciendan por encima del valor marcado en el climograma y otros que registren valores más bajos. Sin embargo, en el caso de las precipitaciones, se anota la cantidad de agua que ha caído durante todo ese mes.

- Recuerde a los alumnos y alumnas los factores que influyen en el clima, que fundamentalmente son: la latitud (las temperaturas disminuyen desde el ecuador hacia los polos, donde los rayos del sol inciden de forma oblicua y calientan menos), la altitud (las temperaturas disminuyen a medida que se asciende en altura) y la distancia al mar, que suaviza las temperaturas y explica la menor diferencia o amplitud térmica entre los meses más cálidos y los más fríos de las zonas costeras.

Para establecer la causalidad

Aproveche la presentación de distintos paisajes humanizados de Europa e insista en cómo las características del medio físico (presencia de agua, fertilidad del suelo y, sobre todo, el clima) determinan el poblamiento.

Aprender jugando

- **STOP.** Divida la clase en equipos de cuatro alumnos y alumnas y, entre los miembros de cada equipo, dígales que elijan un secretario o secretaria, quien trazará en un folio, colocado en posición horizontal, cuatro columnas. En la cabecera de la primera columna escribirá elementos del relieve; en la segunda, aguas; en la tercera, clima y vegetación; y en la cuarta, ciudad o país. El juego comenzará cuando diga una letra en alto. En ese momento, toda la clase tratará de completar las columnas con una palabra relacionada con el relieve (picos, cordilleras, mesetas, llanuras, etc.), las aguas (ríos, lagos, mares…), el clima y la vegetación y ciudades o países de Europa que comiencen o incluyan esa letra. El primer equipo que complete la tabla dirá en alto *Stop*, y todos los demás equipos dejarán de escribir.

  Por cada respuesta acertada, el grupo recibirá 100 puntos. Y si la respuesta es incorrecta, se le quitará 50 puntos.

  El juego se repetirá varias veces y ganará el equipo que, al final de la partida, haya obtenido más puntos.

- **Un crucero turístico.** Pida a sus alumnas y alumnos que se imaginen que trabajan en una agencia de viajes y que una persona quiere que le organicen un crucero fluvial de cinco días de duración para conocer cómo es el río y los paisajes que se extienden a sus orillas.

– En grupos de cuatro alumnos y alumnas, propóngales que elijan un río europeo navegable.

– A continuación, pídales que busquen información sobre el río y el territorio que atraviesa su curso. Después, deben decidir el lugar de origen y de destino del crucero. Los alumnos y alumnas tendrán que ser capaces de responder a preguntas como estas: ¿por qué país o países se desarrolla el crucero?, ¿cómo es el relieve que verá su cliente o clienta desde el barco?, ¿qué lugares de interés podría visitar? Cada grupo debe elegir al menos cinco paradas que realizaría el crucero durante el trayecto.

– Para finalizar, puede proponerles que diseñen un folleto turístico del crucero. Este tiene que incluir la información fundamental y fotografías o dibujos que lo ilustren y lo hagan atractivo.

Sugerencias web

- **Páginas de información.** *¡Vamos a explorar Europa!* es una publicación de la Comisión Europea con la que los alumnos y alumnas podrán ampliar sus conocimientos del continente. En: http://europa.eu/europago/explore/pdf/flip-book/lets-explore-europe-es/files/publications_es.pdf.

- **Páginas con juegos.** Toporopa ofrece juegos de preguntas sobre diversos aspectos de Europa y España, que permitirán a los alumnos y alumnas comprobar de forma lúdica los conocimientos que han adquirido y ampliarlos. En: https://www.toporopa.eu/es/.

Unidad 3: Nuestro impacto en el medioambiente

Otras formas de empezar

- Puede organizar en el aula una exposición fotográfica con imágenes que reflejen los grandes problemas medioambientales que afectan a nuestro planeta; por ejemplo, un río contaminado por vertidos industriales o por basuras; un paisaje industrial con fábricas muy contaminantes, como una industria papelera, arrojando gases nocivos a través de sus chimeneas; un paisaje urbano, en el que se vean las emisiones de las calefacciones de los edificios en invierno o de los coches que funcionan con combustibles fósiles; incendios, que, además de destruir los bosques, también arrojan gases contaminantes a la atmósfera y acaban con el hábitat natural de muchos animales; el derretimiento de los hielos en las regiones polares… Puede pedir a sus alumnos y alumnas que traigan a clase una imagen de este tipo, para ponerla en la pared, y que escriban debajo un título.

  Comente con sus alumnos y alumnas esas imágenes. Pregúnteles acerca de las causas de ese problema, si creen que las personas son responsables de él y cómo. Indague también sobre sus consecuencias.

- Otra manera de comenzar la unidad puede ser comentar alguna noticia de prensa sobre un problema medioambiental. Como en el caso anterior, puede pedir a sus alumnos y alumnas que sean ellos quienes busquen y lleven a clase esas noticias.

Previsión de dificultades

- Aunque los estudiantes ya conocen algunos problemas medioambientales, como la contaminación atmosférica y de las aguas o la deforestación, y saben diferenciar un paisaje natural de otro transformado o humanizado, ahora van a profundizar en el tema y escucharán conceptos que les pueden resultar difíciles de entender, como desarrollo sostenible, gases de efecto invernadero o todo lo que implica el cambio climático. Por eso es importante aclararlos con ejemplos fácilmente comprensibles.

- Algunos alumnos y alumnas pueden confundir los conceptos de calentamiento global y cambio climático, que a menudo se utilizan indistintamente. Sin embargo, el calentamiento global, o aumento de la temperatura media del planeta, es una causa y al mismo tiempo una manifestación del cambio climático, un concepto más amplio que conlleva, además, otras manifestaciones, como la mayor frecuencia de fenómenos

meteorológicos extremos (fuertes tormentas, olas de calor, sequías…). Póngales ejemplos de estas manifestaciones en España.

- Después de analizar el problema del cambio climático, puede ser que algunos alumnos y alumnas se queden con la idea de que los gases de efecto invernadero son malos y que todas las emisiones de esos gases proceden de las actividades humanas. Insista en que esos gases existen de forma natural en la atmósfera y que desempeñan una función fundamental: mantener una temperatura en la superficie terrestre compatible con la vida, y que solo cuando se hallan en demasía resultan prejudiciales.

  Por otro lado, explíqueles que fenómenos naturales, como las erupciones volcánicas, el gas metano que producen durante la digestión los animales rumiantes como las vacas (y que luego expulsan) o la descomposición de plantas, también generan gases de efecto invernadero.

Para trabajar la noción de espacio

Es muy importante que el alumnado comprenda que los problemas medioambientales no entienden de fronteras. Hágales ver que una catástrofe medioambiental que sucede en un lugar puede repercutir en otros países e, incluso, en el mundo entero. Como ejemplo, puede contarles que a finales del siglo pasado el Museo Oceanográfico de Mónaco limpió sus acuarios vertiendo al mar Mediterráneo sus aguas, que contenían un alga invasora tropical: la *Caulerpa*. Esta alga proliferó rápidamente y en poco tiempo ocupó el lugar de la pradera marina de posidonia, una planta acuática endémica del Mediterráneo, que se extiende por el fondo marino y alberga unas 400 especies de plantas diferentes y unas 1.000 especies de animales, como caballitos y estrellas de mar, doradas, lubinas, esponjas... Así, la introducción accidental de una especie dañina en la costa del pequeño país de Mónaco provocó una grave reducción de la pradera de posidonia en todo el mar Mediterráneo.

Otro ejemplo claro sería la contaminación atmosférica. Hágales notar que el viento puede transportar las sustancias contaminantes a cientos o miles de kilómetros del lugar donde se han generado.

Para reforzar las habilidades sociales y ciudadanas

Educar en la conciencia ecológica

- Es fundamental que los alumnos y alumnas tomen conciencia de la necesidad de que todos, personas, gobiernos e instituciones; protejamos el medioambiente. En este sentido, resultarán muy ilustradoras las dos lecturas de la sección «Tiempo

para leer». Invite a sus alumnos y alumnas a analizar su día a día, identificar de qué manera dejan ellos una huella ecológica y proponer acciones o comportamientos que puedan reducirla.

- Cuando explique el concepto de desarrollo sostenible, puede proponerles investigar sobre las distintas formas de producción económica y que deduzcan si todas ellas causan el mismo daño medioambiental. Por ejemplo, podrían comparar la agricultura ecológica y la agricultura intensiva; la pesca de arrastre y la pesca artesanal; la producción de energía fósil y la producción de energía eólica o solar…
- Puede resultar interesante abrir un debate en el aula planteando al alumnado preguntas como: ¿se puede considerar el ser humano dueño de la naturaleza?, ¿crees necesaria la creación de espacios protegidos?, ¿y la celebración de cumbres internacionales?

Para establecer la causalidad

Si lo considera oportuno, puede explicar a sus alumnos y alumnas que algunos de los problemas estudiados son la causa de otros que afectan seriamente a Europa y España. Por ejemplo, la lluvia ácida y la desertificación.

Explique que los gases de efecto invernadero son los responsables de la lluvia ácida, que ha destruido una superficie boscosa importante, sobre todo en las regiones más industrializadas del centro y norte del continente. La lluvia ácida, además de atacar a las hojas de las plantas, aumenta la acidez de las aguas de los ríos y lagos, y esto repercute en en la flora y fauna que habitan en esos ecosistemas.

Por otro lado, la sequía y la falta de una cubierta vegetal deja los suelos expuestos a una erosión más intensa por la acción del viento y las lluvias torrenciales y aumenta su riesgo de desertificación, es decir, de convertirse en desiertos. Puede comentarles que este problema afecta hoy a casi la mitad del territorio español.

Aprender jugando

Un mural para concienciar. Proponga a sus alumnas y alumnos que realicen un mural para dar a conocer al resto de compañeros y compañeras del centro escolar los problemas medioambientales que afectan a nuestro planeta y concienciarles de la necesidad de contribuir todas las personas a reducirlos. Con este mural, pondrán en juego todos los conocimientos adquiridos en la unidad.

Sugerencias web

- **Páginas de información.** Vídeo titulado «¿Sabes qué es el efecto invernadero?». En: https://www.acciona.com/es/cambio-climatico/.

  «España, cada vez más vulnerable al cambio climático», información publicada el 11 de marzo de 2019 por *National Geographic*. En: https://www.nationalgeographic.com.es/ciencia/actualidad/espana-cada-vez-mas-vulnerable-cambio-climatico_13572/1.

  Informe de WWF sobre la reducción de la biodiversidad y las especies más amenazadas en el mundo. En: https://www.wwf.es/nuestro_trabajo_/especies_y_habitats/.

  Aprender a reciclar correctamente. En: https://www.ecoembes.com/es/ciudadanos/envases-y-proceso-reciclaje/como-reciclar-bien.

- **Páginas con juegos.** La Comisión Europea propone a los niños y niñas de 9 a 12 años un test sobre el cuidado del clima y el uso correcto de la energía. En: http://ec.europa.eu/clima/sites/quiz/index.html.

  También, ofrece un juego con el que aprenderán a «crear un futuro más limpio, sano y sostenible para nuestras ciudades y para el planeta». En: http://ec.europa.eu/environment/sustainableshaun/game_es.htm.

Unidad 4: El mundo de la empresa

Otras formas de empezar

- Podría comenzar la unidad proponiendo a los alumnos y las alumnas que imaginen que son dueños de una empresa. Anímelos a que señalen qué fabricarían o qué servicios prestarían, qué materias primas usarían y de dónde las obtendrían, cómo distribuirían los productos, cuáles serían sus posibles clientes…

- La publicidad es un elemento con el que los estudiantes están familiarizados, aunque no sepan distinguir tipologías o identificar sus elementos. Podría pedir al alumnado que señale el anuncio que más le llama la atención de la televisión, la radio, las vallas publicitarias, etc. A continuación, los estudiantes deberían indicar por qué les gusta ese anuncio, qué es lo que se publicita, si saben a quién puede ir destinado... Sería una manera de conocer los elementos de la publicidad partiendo de la experiencia personal.

Previsión de dificultades

- En esta unidad los alumnos y alumnas van a estudiar numerosos términos económicos que probablemente han escuchado en las noticias, pero que no han estudiado anteriormente. Es probable que incluso tengan nociones erróneas sobre los mismos. Son conceptos que pueden relacionarse con su vida cotidiana. Por ejemplo, pregúnteles qué tipo de dinero utilizarían en cada caso: para comprar el pan, para adquirir unas entradas *online* para el cine, para comprar un billete de avión por internet. Es una buena manera de acercar a sus intereses un tema aparentemente abstracto y alejado de su universo cotidiano.

  Aproveche también las ilustraciones del libro para llevar a cabo una detenida observación de los elementos nombrados en el texto. Proponga, asimismo, elaborar un fichero con un glosario de términos utilizados en la unidad e ilustrarlo con imágenes, etc.

- Puede resultar compleja la distinción entre ahorro, inversión y consumo. Proponga que los alumnos y alumnas pongan ejemplos de lo que es ahorro, inversión y consumo en su vida diaria. Quizá el término más complejo es el de inversión. Ponga algún ejemplo: si compramos un cuadro realizado por un artista joven poco conocido con la esperanza de que con el paso del tiempo se convierta en un destacado pintor y el valor de ese cuadro crezca, pueden pasar dos situaciones: que suceda así y tengamos una

ganancia o que este artista no llegue a ser tan cotizado como esperamos. Por eso, cuando invertimos asumimos un riesgo.

- A estos términos también debe unir el de presupuesto. La palabra presupuesto suele utilizarse en el sentido de cuánto nos puede costar algo, por ejemplo, una obra, de una reparación, etc. Acláreles que en la presente unidad se utiliza con el significado de calcular la cantidad de dinero con la que contamos para hacer frente a los gastos de todos los días. En el «Saber hacer», van a realizar un presupuesto personal en el que tendrán que efectuar diferntes cálculos para definir una estrategia de ahorro.

Para trabajar la noción de tiempo histórico

En el apartado «Tiempo para leer», los estudiantes van a analizar la materialización de los sueños de una persona emprendedora. Aproveche la experiencia de George Davison para que busquen información sobre otros grandes inventores o inventoras a lo largo de la Historia, como Arquímedes, Leonardo da Vinci, Thomas Alva Edison, Ãngela Ruiz Robles, Mary Anderson, Nikola Tesla, Rachel Zimmerman… En este sentido, podría ser interesante ver un documental sobre alguno de estos personajes.

Para reforzar las habilidades sociales y ciudadanas

- Es importante que los alumnos y alumnas tengan claros los conceptos que forman parte de las empresas: los recursos humanos, los materiales y los recursos financieros. Estos últimos son quizá los que les puede costar más comprender. Amplíe la información del libro indicándoles que los recursos financieros pueden ser propios o ajenos. Los recursos financieros propios son el dinero en efectivo que tiene la empresa, las aportaciones de sus socios y socias (acciones) y los beneficios o ganancias acumulados. Por su parte, los recursos ajenos suelen proceder principalmente de empresas proveedoras que entregan mercancía a crédito y de préstamos bancarios.

- Aclare otras formas que existen de clasificar las empresas. Por ejemplo, existen empresas públicas o privadas, dependiendo de quienes sean los propietarios; en las públicas, el dueño es el Estado, las comunidades autónomas…, y en las privadas, una persona o un grupo de ellas, otra empresa, etc. Y dependiendo del ámbito en el que trabajen las empresas también pueden ser locales, nacionales o multinacionales. Ponga ejemplos de esta clasificación de tipos de empresas.

- Aproveche el estudio del consumo, el ahorro y la publicidad para fomentar el consumo responsable.

  Comente que en España la publicidad está regulada por una ley y que, por tanto, está sujeta a una serie de normas. Entre esas normas se distinguen sobre todo aquellas que protegen los derechos

de las personas y que se refieren a la publicidad de algunos bienes y servicios susceptibles de generar riesgos para la vida o la seguridad de las personas.

- Podría explicar que todos necesitamos comprar cosas: alimentos, ropa, ocio (libros, entradas a eventos…), etc. Pero conviene hacerlo de forma responsable, ya que comprar de forma compulsiva puede suponer comprar por encima de nuestras posibilidades, es decir, sin tener el dinero necesario para ello. Insista en que comprar responsablemente significa informarse, antes de adquirir un producto, sobre sus características y valorar la necesidad de adquirirlo.

Educar en la conciencia ecológica

Cuando trate los elementos de la actividad económica mencione, en cuanto a la producción, que los recursos (materias primas) con los que se elaboran los productos que consumimos son limitados, por lo que es imprescindible no desperdiciarlos.

Aprender jugando

- **¡Somos publicistas!** Proponga a los estudiantes, organizados en grupos, que realicen una publicidad sobre un determinado producto (ropa, comida, hábito saludable...) que elijan entre todos y todas. Pídales que empleen las estrategias publicitarias que han estudiado en la unidad (exageración, repetición, asociación, descuento) para anunciar el producto. Ganará aquel grupo que tenga la publicidad que más guste al resto de la clase.
- **¿Qué compramos?** Para trabajar los conceptos de la unidad podría realizar un juego de simulación. Divida la clase en varios grupos: unos venderán y otros comprarán. Los equipos vendedores deberán elegir qué productos ponen a la venta (lápices, fruta, ropa…), darle un valor y luego utilizar diferentes estrategias publicitarias para promocionarlos. Mientras tanto, los grupos compradores crearán billetes y monedas de euro o de una moneda inventada para poder comprar los productos.

Sugerencias web

Páginas con información. En la sección *El rincón educativo* de la web del Banco de España hay información y juegos sobre el dinero y el euro. En: http://elrinconeducativo.bde.es/wri/es/.

Información sobre la publicidad y sus técnicas. En: http://tv_mav.cnice.mec.es/Ciencias%20sociales/Alumnos/unidad1.html.

Vídeo sobre qué es un presupuesto. En: https://www.youtube.com/watch?v=AMtCWVeSzsI.

Unidad 5: Población y economía de Europa y España

Otras formas de empezar

- Puede preguntar a los alumnos y alumnas si han viajado a algún país europeo. En caso afirmativo, pídales que cuenten en qué medio de transporte fueron, qué país y qué lugares visitaron, si solicitaron información en una oficina de turismo, dónde se alojaron, si comieron en algún restaurante o cafetería… Hágales recordar todos los servicios que utilizaron en ese viaje y los productos elaborados que compraron y vieron en diferentes comercios durante el viaje.
- También puede introducir los contenidos de la unidad preguntando a algunos de sus alumnos y alumnas qué hayan desayunado ese día. A continuación, pídales que clasifiquen los alimentos que han tomado en productos naturales (fruta, huevos…) o productos elaborados (galletas, yogur, mantequilla, mermelada, queso…). Después, pregúnteles qué trabajos o actividades económicas creen que se han necesitado para que estos alimentos se puedan consumir, desde que se obtienen los productos o materias primas hasta que llegan a los comercios. Por último, puede preguntar si estos alimentos proceden de algún lugar de España o de otras zonas del mundo y que indiquen de qué países.

Previsión de dificultades

En esta unidad, los conceptos que los alumnos y alumnas tendrán que manejar ya los conocen de cursos anteriores, pero, en este caso, se aplican a un espacio nuevo para ellos: Europa. Necesitarán familiarizarse con este territorio y con los países que integran el continente. Para facilitarles el aprendizaje, le recomendamos exponer en clase un mapa político mural de Europa durante la explicación de los contenidos, y, cuando se mencionen países europeos, señalarlos en el mapa para que los vayan identificando y localizando.

Para trabajar la noción de espacio

- Antes de estudiar los sectores económicos en Europa y España, primero se van a centrar en cómo es la población. Esto puede ayudarles a la hora de comprender por qué ciertas actividades o sectores están más desarrollados en unos países que en otros. Hagar ver que tanto el número de habitantes como su distribución influyen en el desarrollo económico.

- Para aproximar a los alumnos y alumnas a los distintos espacios en los que se desarrollan las actividades de cada sector, pídales que describan cómo es un área rural y que la comparen con un núcleo urbano. Pueden referirse a aspectos como el paisaje, el tipo de construcciones, las actividades económicas que predominan o las infraestructuras de transporte que hay.

- Para facilitar a los alumnos y alumnas el conocimiento del espacio europeo, pueden crear su propio mapa de Europa, lo que les ayudará a fijar los contenidos y a reconocer algunos países.

  Deles un mapa político mudo del continente y pídales que lo vayan completando progresivamente al finalizar cada uno de los apartados de la unidad. Por ejemplo, al concluir la explicación del sector primario, puede decirles que rayen las dos grandes zonas agrícolas de Europa (en este caso, previamente habrán tenido que comparar o superponer un mapa físico a uno político) y que dibujen un símbolo (barco, pez, anzuelo…) en los países que son las mayores potencias pesqueras europeas. La misma actividad la pueden realizar con un mapa de España.

- Es conveniente aclarar a los estudiantes que Europa es un continente con un grado de desarrollo económico alto, pero que no todas las zonas lo alcanzan por igual, pues existen grandes contrastes regionales. También, cabe señalar una cierta especialización de la producción por regiones. Por ejemplo, el sector primario es más importante en el área mediterránea debido al clima, más apropiado para los cultivos; mientras que en el centro está más desarrollado el sector industrial y de servicios. Comente que el sector terciario o de servicios es el principal en todo el continente, pero según los países destacan unas actividades u otras (turismo, finanzas, comercio…).

- Explique al alumnado que el peso de los sectores económicos ha cambiado con el tiempo. En España, el sector primario fue el que ocupó a la mayoría de la población hasta el siglo XX, por lo que el campo estaba muy poblado. Desde mediados de ese siglo, con la industrialización primero y el desarrollo de los servicios después, se fue reduciendo progresivamente el empleo rural hasta hoy. Esto explica la concentración de la población en las ciudades frente al despoblamiento de muchos espacios rurales.

Para reforzar las habilidades sociales y ciudadanas

Educar en la defensa de los derechos humanos

Comente a los estudiantes que, a lo largo de la historia, las mujeres han tenido un papel secundario en el mundo laboral. En todas las épocas ha habido mujeres que han denunciado esa situación, pero

no fue hasta finales del siglo XIX cuando surgió un movimiento a favor de la igualdad de derechos entre hombres y mujeres.

Con la Primera Guerra Mundial, cuando las mujeres se incorporaron al mundo laboral para sustituir a los hombres en las fábricas mientras estos luchaban, se inició una época de reivindicaciones, entre ellas, la mejora de la educación y la capacitación profesional y la apertura de nuevos horizontes laborales para la mujer.

En España, la incorporación de la mujer al mundo laboral experimentó un progreso notable durante la Segunda República (1931-1939). Después, tras la Guerra Civil, se perdieron buena parte de los logros conseguidos.

Con la llegada de la democracia, la situación de la mujer se equiparó a la de otros países europeos, pero aún existen grandes desigualdades. Por ejemplo, la escasa representación de la mujer en puestos directivos; la diferencia salarial por la realización de tareas similares, que en 2018 se situaba en torno al 14 % a favor de los hombres, o el desequilibrio en el reparto de las tareas del hogar y el cuidado de los hijos e hijas, que recaen sobre todo en las mujeres, lo que obliga a muchas de ellas a desempeñar trabajos a tiempo parcial para poder compatibilizar su vida profesional con la personal.

Pida a las alumnas y a los alumnos que expresen su opinión sobre esta realidad. Invítelos a ponerse en el lugar de las mujeres que sufren discriminación en su entorno laboral para que sean conscientes de esta injusta situación y reconozcan la igualdad de género como un derecho inalienable.

Educar en la conciencia ecológica

Aproveche para insistir a sus alumnos y alumnas en la necesidad de cuidar el medioambiente y desarrollar su conciencia ecológica. Puede comentarles que, por ejemplo, la continua sobreexplotación de las aguas marinas es la principal responsable del agotamiento de muchos caladeros europeos. A ello se suma la degradación de las aguas por su contaminación y acidificación, en gran medida provocada por la actividad industrial, que afecta gravemente a los ecosistemas marinos y amenaza la supervivencia de muchas especies acuáticas.

Cuénteles que hay redes que utiliza la pesca industrial que son muy destructivas, como las de arrastre, que, colocadas en la parte trasera de los barcos, barren grandes superficies del fondo marino capturando enormes cantidades de animales. Algunos de los animales capturados, al no comercializarse, se desechan y son devueltos al mar, pero normalmente ya están muertos.

Educar en valores

El trabajo es, en sí mismo, uno de los valores más importantes que se deben inculcar a los niños y niñas, así como otros valores relacionados con él: la responsabilidad, el interés por las tareas bien hechas, la perseverancia, el respeto por el trabajo de los demás, el reconocimiento de la importancia que tienen todos los oficios, etc.

Aprender jugando

¿Cuántas profesiones conoces? Divida la clase en grupos de cuatro alumnas y alumnos. Por orden, en el sentido de las agujas del reloj, cada equipo deberá decir en alto una profesión o trabajo del sector económico que les indique, sin repetir las respuestas que se hayan dicho antes. Cada equipo dispondrá, como máximo, de 10 segundos para dar una respuesta; pasado ese tiempo, perderá su turno de palabra. Las respuestas erróneas se penalizarán saltando al equipo en el siguiente turno. Cada una de las tres rondas del juego, correspondientes a los tres sectores económicos, concluirá cuando ninguno de los equipos sepa decir una profesión o un trabajo más de ese sector. Ganará el equipo que haya sido capaz de dar más respuestas.

Sugerencias web

Páginas con información. El Instituto Nacional de Estadística (INE) elabora todos los años *España en cifras*, una publicación que, con un lenguaje muy asequible y apoyada en mapas, gráficos y fotografías, ofrece una visión general de la situación socioeconómica de España. La publicación correspondiente al año 2018 se puede consultar en: http://www.ine.es/prodyser/espa_cifras/2018/2/index.html. El INE también recopila datos sobre migraciones en España, accesibles en su web en la sección «demografía y población».

Por otro lado, Eurostat es la oficina de la Unión Europea que ofrece numerosos datos estadísticos de esta organización. Elabora sus estadísticas a partir de la información que le facilitan los distintos organismos que, en cada uno de los países miembros, se encargan de elaborar las estadísticas oficiales. En: https://ec.europa.eu/eurostat/ (en inglés).

Unidad 6: Así es la Unión Europea

Otras formas de empezar

Podría comenzar la unidad haciendo escuchar a sus alumnas y alumnos la «Oda a la Alegría», de la *Novena sinfonía* de Beethoven. Pregúnteles si la conocen, si saben quién la compuso y de qué es un símbolo. Después, puede preguntarles qué otros símbolos representan a la Unión Europea.

Previsión de dificultades

- Los alumnos y las alumnas ya conocen lo que es la Unión Europea, aunque desconocen muchos aspectos de ella. Además, es un tema que a muchos les resulta algo tedioso y presenta ciertos aspectos que entrañan dificultad, como identificar las funciones de las distintas instituciones europeas y las relaciones entre estas. La elaboración de un organigrama en el que se reflejen esas relaciones puede facilitar su comprensión. También lo hará si, siempre que sea posible, establece un paralelismo entre las instituciones de España o de su comunidad autónoma, que conocen mejor, con las de la Unión Europea. Por ejemplo, comente que el Parlamento Europeo es como nuestras Cortes Generales (el nombre que recibe el parlamento español) y, como él, sus miembros son elegidos por los ciudadanos y ciudadanas y es el órgano encargado de aprobar las leyes y los presupuestos.
- También les suele costar identificar y localizar los países miembros. Por eso, es imprescindible trabajar con el mapa de la Unión Europea.

Para trabajar la noción de espacio

- Esta unidad se centra en la Unión Europea como organización. No obstante, podría comenzarla con un breve análisis de los países miembros. De esta forma, los alumnos y alumnas asimilarán mejor dos ideas que deben tener muy claras: que la Unión Europea no es lo mismo que Europa y que la Unión Europea la forman países muy diversos en cuanto a tamaño, población, riqueza y actividad económica, lenguas, gastronomía, costumbres y tradiciones… De ahí su lema «Unidad en la diversidad», una diversidad que se ha acentuado aún más en las últimas décadas al convertirse en uno de los espacios del mundo que acoge mayor número de emigrantes.

  Recuérdeles que Europa es un continente formado por 50 países, y la Unión Europea es una organización política y económica a la

que pertenecen, a fecha de 1 de enero de 2019, 28 de esos 50 países (Reino Unido está negociando su salida de la UE). Podría emplear en clase el mapa mudo de la UE y, con la ayuda de los estudiantes, escribir el nombre de los países miembros.

- Si considera oportuno comentar algunas cifras que reflejen los contrastes entre los países miembros, y la situación de España en la UE, haga que se fijen en el tamaño de los Estados; apreciarán que unos son grandes y otros muy pequeños. Puede decirles que España, con 506.000 km^2 de superficie, es el segundo país más extenso de la Unión Europea por detrás de Francia. El más pequeño es Malta, con unos 300 km^2. Otros datos que puede comentar son los de población y riqueza (PIB). La población de la UE supera, en total, los 512 millones. Puede señalar que, a comienzos de 2019, España ocupaba la quinta posición por número de habitantes, tras Alemania, Francia, Reino Unido e Italia, la misma posición que por la riqueza económica que crean. Los tres primeros países, Alemania, Francia y Reino Unido, generan más de la mitad de toda la riqueza de la UE, mientras que 11 países miembros contribuyen con menos del 1 %.

Para trabajar la noción de tiempo histórico

Para facilitar el aprendizaje del alumnado, apoye su explicación sobre el proceso de formación de la UE en la línea del tiempo que aparece al pie de la doble página de contenidos.

Para trabajar con las fuentes

Puede comentarles que, en el futuro, el discurso de Emmanuel Macron, del cual se ha incluido un fragmento en la lectura «Un discurso para la paz», constituirá una fuente histórica importante. Aproveche su lectura para repasar las fuentes históricas. Puede preguntar a sus alumnas y alumnos qué tipo de fuente es el discurso de Macron y las fotos que ilustran la página, y qué información nos proporcionarían del momento actual.

Para reforzar las habilidades sociales y ciudadanas

Educar en la democracia

- Comente a sus alumnos y alumnas que la Unión Europea ha servido para impulsar la paz y la reconciliación, la democracia y el respeto por los derechos humanos en Europa durante más de seis décadas. De hecho, por ese motivo fue galardonada con el Premio Nobel de la Paz en 2012. Una forma clara de extender estos valores la encontramos en los principios de adhesión a la UE. Dígales que para entrar en la organización no basta con ser un país europeo; se necesita cumplir unos requisitos, los llamados «criterios de Copenhague», por los cuales se exige a los países

candidatos ser un Estado democrático y de derecho, con unas instituciones estables que garanticen el respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales de las personas, así como la protección de las minorías.

- Asimismo, explique que el propio funcionamiento de la UE es democrático, pues el pueblo participa en la toma de decisiones políticas a través de sus representantes, que se han elegido en unas elecciones libres y democráticas. Y para que se tomen esas decisiones se requiere, dependiendo del tema a tratar, la aprobación de la mayoría o la unanimidad de todos los países miembros.

Aprender jugando

Europa en juego. Divida la clase en equipos de cuatro o cinco estudiantes. Cada equipo tendrá que elaborar tres preguntas sobre los contenidos que han estudiado en la unidad: una, relacionada con la historia de la Unión Europea; otra, sobre sus instituciones; y la tercera, acerca de los objetivos, logros o retos de la organización. Una persona del equipo escribirá cada una de las preguntas en una ficha, y otra hará lo mismo con las respuestas.

A continuación, recoja todas las fichas de la clase y pida a un equipo que salga a la pizarra. Deles los nombres de tres países y pídales que los localicen en un mapa. Obtendrán un punto por acierto. Luego, hágales las preguntas elaboradas por otro equipo; obtendrán dos puntos por acierto. Gana el equipo que más puntos obtenga.

Sugerencias web

- **Páginas con información.** Las alumnas y los alumnos podrán ampliar sus conocimientos con la información que facilita la misma Unión Europea. Por ejemplo:
  - Información sobre la UE, sus inicios y los países miembros. En: https://europa.eu/kids-corner/countries/index_es.htm.
  - La Unión Europea. ¿Qué es y qué hace? En: http://publications.europa.eu/webpub/com/eu-what-it-is/es/#chapter0.
- **Páginas con juegos.** ¡Vamos a explorar Europa! En: https://europa.eu/learning-corner/lets-explore-europe_es.

  Repasa la historia de la Unión Europea y sus protagonistas con *La máquina del tiempo*. En: https://europa.eu/kids-corner/timemachine/index_es.htm.

  Con este juego de memoria, conoce las banderas de los países de la Unión Europea. En: https://europa.eu/kids-corner/memorygame/index_es.htm#/game.

Unidad 7: Descubrimos la España del siglo XIX

Otras formas de empezar

- Puede comenzar la unidad con un repaso de las etapas de la Historia que sus alumnas y alumnos han estudiado en cursos anteriores de Primaria. Pídales, por ejemplo, que elaboren una tabla con cinco columnas, una por cada etapa de la Historia, y que escriban en cada columna cinco ideas fundamentales de los periodos que ya han estudiado.

  También pueden completar entre toda la clase una línea del tiempo con los acontecimientos con los que se inicia cada etapa de la Historia, y, a continuación, de manera verbal, que digan los aspectos más relevantes de esas etapas.

- Una forma diferente de comenzar la unidad es escuchando una pieza musical de, más o menos, esta época. Sería recomendable escuchar el *Quinteto de cuerda en mi menor* de Luigi Boccherini, que seguro reconoce toda la clase. Con esta música pueden imaginar cómo eran las fiestas en la corte de Carlos IV y preparar una coreografía.

Previsión de dificultades

- Por primera vez, las alumnas y los alumnos se adentran en el estudio de esta etapa de la Historia, con la dificultad que ello entraña. Tendrán que memorizar muchos acontecimientos, los nombres de sus protagonistas y algunas fechas, así como desarrollar su capacidad para establecer relaciones causa-efecto. Facilíteles la tarea con la realización de esquemas, repitiendo frecuentemente los nombres de los personajes que se mencionan y situándolos en el momento histórico que les corresponde.

- Además, en la unidad aparecen conceptos cuyo significado pueden desconocer los alumnos o alumnas, como conservador, liberal, absolutista, monarquía constitucional, colonias, sindicato, aristocracia, burguesía… Aclare su significado a medida que se mencionan.

- También tendrán que aprender a identificar nuevos estilos arquitectónicos y conocer la obra de artistas y escritoras y escritores españoles de la época. Para ayudarlos a fijar sus conocimientos, pídales que busquen más fotos de obras arquitectónicas, escultóricas y pictóricas y coméntenlas en clase.

Para trabajar la noción de espacio

- Explique que en el siglo XIX España perdió todas sus colonias en América y Asia. Muestre en un mapa dónde estaban localizadas y cuénteles que de ellas España obtenía materias primas baratas, como el azúcar o el café, y constituían un mercado en el que vender nuestra producción industrial.
- Cuando explique la Revolución industrial, señale en un mapa de España dónde se localizaron las primeras industrias.

Para trabajar la noción de tiempo histórico

- Puede colgar en la pared una línea del tiempo mural y, con ayuda de algunos alumnos o alumnas, irla completando a medida que explica los acontecimientos sucedidos en ese periodo histórico. Su visualización les facilitará el aprendizaje de los hechos fundamentales, el orden en el que sucedieron y su duración en el tiempo.
- Hágales ver que en un periodo de tiempo breve, en España se sucedieron diferentes sistemas políticos: monarquía absolutista (Carlos IV y Fernando VII), monarquía constitucional (Isabel II y el periodo de la Restauración) y república (Primera República).

Para trabajar con las fuentes

- Repase con el alumnado lo que son las fuentes históricas y sus tipos. Pídales que clasifiquen las obras de arte que aparecen en la unidad por tipo de fuente. Guíe el comentario de alguna de esas obras con preguntas del tipo: ¿qué representa el cuadro?, ¿qué podemos conocer sobre la sociedad o los acontecimientos políticos del siglo XIX a través de él?, ¿qué elementos de las construcciones neoclásicas recuerdan a las construcciones de la Antigüedad?...
- También puede llevar a clase otras fotografías para comentar, por ejemplo, de edificos modernistas, o leer en clase algún texto literario que recoja algún acontecimiento o realidad social que los alumnos y alumnas hayan estudiado en la unidad, como un fragmento de alguno de los *Episodios nacionales* de Galdós o de la novela *La Tribuna*, de Emilia Pardo Bazán, sobre la lucha social de una mujer obrera.

  Puede aprovechar para señalar que esos artistas son testigos de su época, por lo que sus obras constituyen unas fuentes históricas muy valiosas.

Para reforzar las habilidades sociales y ciudadanas

Educar en el respeto por los derechos humanos

- Puede comentar a sus alumnas y alumnos que la nueva sociedad surgida en la Edad Contemporánea reconocía la igualdad, lo que

significaba que todos los varones serían juzgados por las mismas leyes y tribunales. Sin embargo, en la práctica, la sociedad siguió siendo muy desigual. Por un lado, a las mujeres no se les reconocían los mismos derechos. Por otro lado, había grandes diferencias económicas.

- Insista en la situación de las mujeres en el siglo XIX y haga notar a sus alumnas y alumnos el importante papel que desempeñaron algunas de ellas en aquellos tiempos convulsos. Aproveche para comentar que, aunque la igualdad de género se encuentra hoy en el centro de los derechos humanos reconocidos por la mayoría de los países, millones de mujeres siguen sufriendo discriminación.

  Lo mismo sucede con el trabajo infantil. Aunque las leyes lo prohíben, en el mundo hay millones de niños y niñas víctimas del trabajo infantil, y a menudo realizan tareas peligrosas.

- Puede explicar a los estudiantes que, en las fábricas del siglo XIX, las jornadas laborales eran muy largas y se desarrollaban en lugares insalubres. Por entonces, no existía el sistema de protección de la Seguridad Social que garantizase a los trabajadores y trabajadoras una vida digna en caso de enfermedad, accidente laboral, desempleo, jubilación…
  La concentración de miles de obreras y obreros en las fábricas favoreció que estos tomaran conciencia de su dura situación laboral e intentaran mejorarla. Para ello surgieron los sindicatos, cuyo principal instrumento de presión era la huelga, hoy reconocida como un derecho fundamental de los trabajadores y trabajadoras.

Educar en la democracia

- Cuando explique el reinado de Fernando VII, establezca diferencias entre el régimen absolutista que impuso y los sistemas democráticos. Aproveche para valorar los sistemas en los que el respeto a los derechos humanos es fundamental.

- Los contenidos de la unidad le brindan una oportunidad para valorar la importancia de tener un sistema democrático y fomentar el respeto por la Constitución española y el diálogo como medio para resolver conflictos.

Aprender jugando

Elaborar un telediario «histórico». Proponga a las alumnas y los alumnos que elaboren un telediario «histórico» para realizar una «emisión» en clase. Esta actividad les permitirá organizar y repasar los contenidos estudiados en la unidad, así como aprender a presentarlos de forma clara y ordenada y exponerlos ante un público. Para ello, puede darles algunas pautas.

Los estudiantes deben elaborar los titulares de distintas noticias basadas en los hechos históricos que han estudiado, empleando un tono periodístico como el que se utiliza en la radio o la televisión. Por ejemplo:

– «Los diputados reunidos en Cádiz alcanzan un acuerdo y proponen una Constitución».

– «Conexión directa con Madrid el 2 de mayo».

– «Rumores de sublevación en las colonias».

– «Nuestro enviado recibe al nuevo rey Amadeo».

A continuación, deben organizar la emisión de las noticias y decidir quiénes serán los presentadores o presentadoras, quiénes serán los enviados o enviadas especiales y quiénes harán y responderán a las entrevistas.

Una vez finalizada la «emisión», la clase puede valorar si la exposición de las noticias ha sido comprensible, si el orden de presentación de las mismas ha sido lógico, si ha resultado un telediario interesante y si hay algún aspecto que se podría mejorar.

Sugerencias web

Páginas con información. Constituciones españolas 1812-1978. En: http://www.congreso.es/portal/page/portal/Congreso/Congreso/Hist_Normas/ConstEsp1812_1978/Const1812.

Obras pictóricas del siglo XIX en el Museo del Prado. En: https://www.museodelprado.es/coleccion/pintura-sxix.

Unidad 8: Desde el siglo XX hasta nuestros días

Otras formas de empezar

- Puede pedir a sus alumnas y alumnos que, por parejas, busquen una noticia de prensa sobre un acontecimiento actual que, por su importancia, incluirían en un futuro libro de Historia Contemporánea. Los estudiantes tendrán que explicar al resto de la clase por qué han seleccionado esa noticia. Después, pueden pegar todas las noticias comentadas formando un álbum de recortes de prensa.

- Otra manera de comenzar la unidad puede ser formulando a su alumnado preguntas sobre la actualidad política española como, por ejemplo: ¿quién es el presidente o presidenta del gobierno?, ¿a qué partido político pertenece?, ¿qué otros partidos políticos conoces?, ¿cuándo se aprobó la actual Constitución española?, ¿desde cuándo los españoles y españolas vivimos en democracia?

Previsión de dificultades

- Aunque nos encontramos en un periodo próximo en el tiempo, para los estudiantes, los acontecimientos políticos sucedidos en el siglo XX les pueden resultar casi tan lejanos como otros de periodos históricos anteriores.

  Siempre que sea posible, trate de enlazar los acontecimientos del siglo XX con el momento social y político actual, de manera que entiendan que la sociedad en la que viven es, en gran medida, fruto de aquellos hechos, corrientes de pensamiento, etc.

- Compruebe que el alumnado comprende el significado de conceptos fundamentales que se mencionan en la unidad, como dictadura, huelga general, república, guerra civil, mercado negro, partido político, sufragio universal, represión, exilio, o golpe de Estado.

Para trabajar la noción de tiempo histórico

- Ayude a su alumnado a ordenar los hechos históricos completando una línea del tiempo mural según los vaya explicando. De esta manera, los estudiantes también verán mejor la duración de los distintos sistemas de gobierno que se han sucedido en España desde 1901 hasta hoy.

- Seguro que a sus alumnas y alumnos les resultará interesante conocer cómo han evolucionado algunos objetos desde el siglo pasado, sobre todo los relacionados con las comunicaciones

(televisión, telefonía, internet…) y los transportes, así como los avances tecnológicos en el campo de la medicina (técnicas de diagnóstico como el TAC, que se empezó a utilizar en 1972, o el primer trasplante de riñón, a mediados de la pasada centuria, etc.), que explican en gran medida el incremento de nuestra esperanza de vida. Puede comentar la rapidez con la que se suceden las innovaciones tecnológicas y cómo están cambiando nuestra vida y la manera de relacionarnos con los demás.

Para trabajar con las fuentes

- Pida a sus alumnos y alumnas que realicen una entrevista a una persona mayor de su entorno que haya vivido en España durante el franquismo y/o en la etapa de la transición democrática. Preparen entre toda la clase las preguntas que harán a esa persona. Recuérdeles que deben anotar, además de las respuestas, el nombre de la persona entrevistada. Después, pongan en común las entrevistas realizadas. Comenten qué nuevos datos de esa época han obtenido de la entrevista y valoren si se puede considerar una información objetiva o subjetiva y por qué.

- Puede mostrar a los estudiantes otras obras pictóricas o escultóricas de los artistas que se citan en el libro y comentarlas en el aula: qué materiales se han empleado, qué representa la obra, qué sentimientos les provoca, si les gusta y por qué…

  Si lo considera oportuno, puede comentarles que todos los artistas españoles que se citan en la unidad gozan de renombre internacional. Por eso, podemos contemplar sus obras en otros países: edificios y puentes, pinturas y esculturas adquiridas por museos y coleccionistas privados, obras literarias traducidas a otros idiomas…

Para reforzar las habilidades sociales y ciudadanas

Educar en la defensa de los derechos humanos

- En España, el sufragio femenino no fue reconocido hasta 1931. Las mujeres pudieron ejercer por vez primera este derecho en las elecciones de 1933. Puede contar a sus alumnos y alumnas cómo fue este proceso.

  En las Cortes Constituyentes de 1931 hubo una escasa presencia de mujeres (tres de un total de 465 diputados). Cuando se discutió la nueva Constitución que se estaba redactando, en el proyecto se otorgaba por vez primera el voto a la mujer. Esta cuestión provocó un enorme debate y, curiosamente, una de las voces que se levantó con más fuerza contra el proyecto fue la de la diputada Victoria Kent, una pionera de la participación de la mujer en la vida pública.

A su favor se mostró Clara Campoamor, abogada y más tarde delegada del gobierno en la Sociedad de Naciones (antecedente de la ONU). Esta no solo defendía el voto femenino, sino también que la mujer consiguiera la plena igualdad en todas las prácticas y leyes. Finalmente, el 1 de octubre de 1931, por 160 votos a favor y 121 en contra, se aprobó en España el derecho al voto para las mujeres.

Comente, como dato curioso, que en la legislatura que comenzó en 2019 el número de diputadas era de 166 de los 350 escaños que hay en el Congreso, en comparación con las 3 que había en 1931 y las 21 que hubo en la primera legislatura tras la dictadura de Franco (1979). Así, España es el quinto país del mundo con un parlamento más igualitario, según la ONU.

Educar en la democracia

Insista en la pérdida de derechos y libertades fundamentales que sufrieron las personas en la dictadura franquista, como la libertad de expresión o la pertenencia a partidos políticos, sindicatos o asociaciones que no fueran afines al régimen.

Para establecer la causalidad

- La Guerra Civil española fue, posiblemente, uno de los acontecimientos más destacados de la España del siglo XX. Explique a sus alumnas y alumnos que los efectos del conflicto se prolongaron durante mucho tiempo como consecuencia de varios factores, como la escasez de bienes por la devastación que trajo consigo la guerra; la paralización de las medidas de modernización del sistema productivo español que se habían iniciado en la Segunda República; las numerosas pérdidas humanas… Aproveche el estudio de este acontecimiento para reflexionar con sus alumnos y alumnas sobre las graves consecuencias de una guerra.

- La Constitución española ha impulsado grandes cambios políticos y sociales. Puede recomendar a los estudiantes libros como *La fabulosa historia de nuestra democracia*, publicado con motivo de la conmemoración del 40 aniversario de nuestra Carta Magna, que muestra a los niños y niñas cuáles han sido los cambios más importantes de una forma amena y adaptada a estas edades.

Para trabajar la empatía

Puede comentar que uno de los cambios sociales más significativos que se han producido en España en las últimas décadas es la multiculturalidad de la sociedad gracias a la llegada de miles de personas procedentes de otros países, que ha enriquecido la cultura de nuestro país. Fomente los valores de tolerancia y respeto a las

personas que son diferentes pidiendo a sus alumnos y alumnas que expresen, bien de forma oral o bien de forma escrita, cómo creen que se sentirían si mañana tuvieran que dejar todo y marcharse a otro país, qué echarían de menos, qué temores les asaltarían y cómo les gustaría que los recibieran en el lugar de destino.

Aprender jugando

¿Qué es un Rey para ti? Anime a sus alumnos y alumnas a participar en el concurso nacional «¿Qué es un Rey para ti?». Pídales que, de forma creativa, redacten textos, realicen dibujos, graben videos o inventen canciones… en las que expresen su visión de lo que es para ellos el Jefe del Estado. Se pueden consultar las bases del concurso, plazos de entrega y otros datos de interés en: https://concursoqueesunreyparati.es/.

Sugerencias web

Páginas con información. Una versión de la Constitución española adaptada a lectura fácil. En: https://www.siis.net/documentos/documentacion/La_Constitucion_Espanola_en_Lectura_Facil.pdf.

El arte de los siglos XX y XXI en el Museo Nacional Centro de Arte Reina Sofía. En: https://www.museoreinasofia.es.

Mapas mudos

Mientras se estudian determinadas unidades se puede trabajar con los mapas mudos que se ofrecen para este curso. Estos son:

- Mapa físico de España.
- Mapa físico de Europa.
- Mapa de la Unión Europea.

Propuestas de actividades

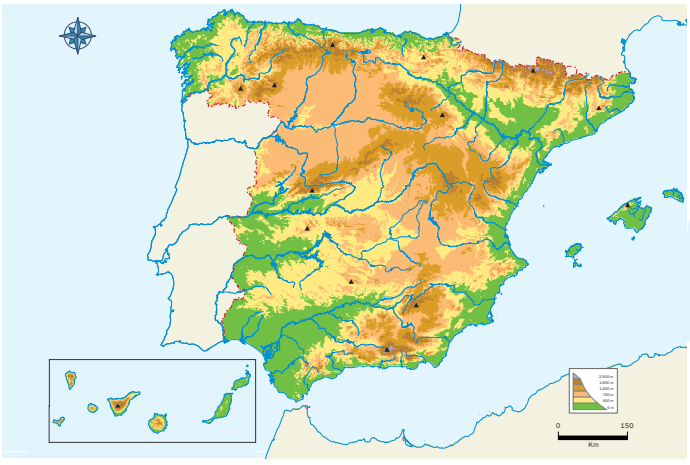
Estas láminas están pensadas para que se puedan utilizar de muchos modos diferentes y para que sean los propios alumnos y alumnas los que incluyan los textos, las imágenes y otros elementos relacionados con el contenido que los ayuden a revisar y afianzar los aprendizajes.

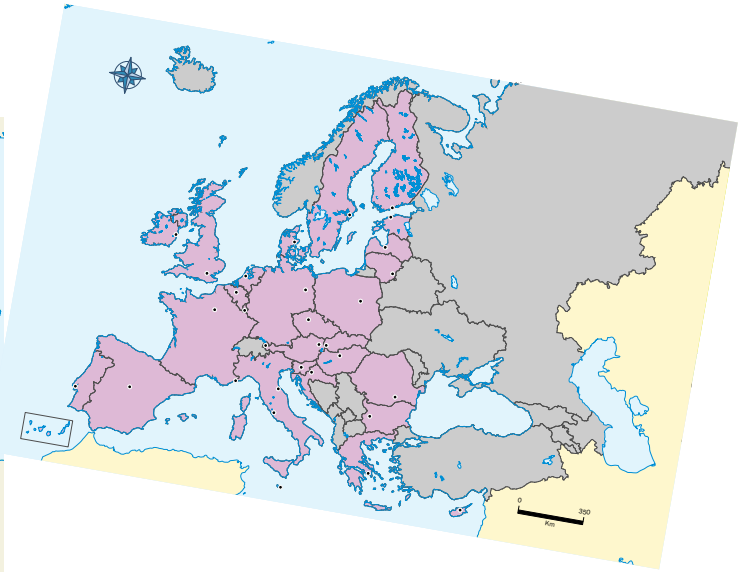
Para ello, los estudiantes pueden:

- Escribir y borrar sobre ellos.
- Inventar e incorporar elementos gráficos que ellos mismos hayan elaborado.

Objetivos de las actividades con los mapas mudos

- Reconocer, nombrar, ordenar y clasificar elementos del entorno en función de diferentes criterios.
- Desarrollar las habilidades relacionadas con la interpretación de mapas.
- Mejorar la comprensión del entorno social, analizando situaciones y aplicando razonamientos de diverso tipo.
- Avanzar en la socialización y en el desarrollo de las habilidades para el trabajo cooperativo.





Las dimensiones transversales del proyecto

El proyecto SABER HACER CONTIGO pone especial atención en aquellas capacidades imprescindibles para los futuros ciudadanos y ciudadanas del siglo XXI. A lo largo de las unidades de todas las áreas curriculares se incluyen programas destinados a desarrollar estos aspectos, que consideramos dimensiones transversales esenciales.

Una de estas dimensiones son las **habilidades de comunicación**. En SABER HACER CONTIGO se trabajan en profundidad todas las destrezas comunicativas del alumnado a través de secciones específicas, presentes en todas las unidades:

- La sección **Tiempo para hablar** y las actividades destacadas con esta etiqueta promueven la comunicación oral del alumnado. En ellas se impulsa la expresión oral, se fomenta la escucha activa y el respeto a los turnos de palabra, y se ayuda a tomar conciencia de la importancia de respetar las opiniones de los demás.
- En la sección **Tiempo para leer** se trabaja la competencia lectora, a través de la lectura de todo tipo de textos, y la capacidad de análisis de la información para extraer conclusiones personales.
- Por último, en la sección **Tiempo para escribir** y en las actividades destacadas con esta etiqueta se trabajan todas las habilidades necesarias para alcanzar un buen dominio de la comunicación escrita.

Otra de las novedades importantes que incorpora el proyecto SABER HACER CONTIGO es el trabajo específico con los **procesos de pensamiento**, con el objetivo de enseñar a los niños y niñas a razonar de una manera más eficaz. Aprender a pensar y desarrollar el razonamiento lógico, enriquecer la inteligencia emocional y fomentar la creatividad son habilidades que se trabajan a través de iconos de colores, inspirados en *Seis sombreros para pensar*, de Edward de Bono. Este autor utiliza sombreros de diferentes colores para representar los distintos ángulos, perspectivas o puntos de vista a partir de los cuales se puede abordar una determinada situación.

En nuestro proyecto se han sustituido por iconos de tres colores aquellas propuestas que implican determinados procesos mentales:

Las actividades que persiguen entrenar el **pensamiento lógico** se acompañan de un **icono de color azul**. En ellas se ponen en juego aquellas estrategias y rutinas que son necesarias para lograr un aprendizaje autónomo y eficaz, con el objetivo de que los alumnos y alumnas adquieran habilidades de pensamiento de orden superior: interrelacionar conocimientos entre sí; fortalecer la comprensión; sintetizar las ideas más importantes; y, por último, retener y recordar la información.

Las propuestas orientadas al desarrollo de la **inteligencia emocional** están destacadas con un **icono de color rojo**, el color de las emociones. Sus objetivos fundamentales son la identificación de las emociones, la autogestión y la regulación emocional, la expresión de las emociones y el desarrollo de las habilidades sociales e interpersonales, prestando especial atención a la empatía. Se proponen actividades y pequeñas dinámicas que promueven el desarrollo de la competencia emocional en todas sus vertientes.

Por último, pero no menos importante, se invita al alumnado a hacer uso de su **creatividad** para generar nuevos pensamientos. La creatividad implica tener una imaginación viva, capaz de adaptarse a diferentes contextos y de dar respuestas ingeniosas a situaciones o problemas inesperados. Las propuestas que se incluyen en los libros, destacadas con un **icono de color verde**, implican poner en juego la imaginación, recrear situaciones de forma original, realizar propuestas innovadoras, analizar posibilidades y proponer soluciones alternativas.

Otra dimensión que adquiere una gran importancia en el proyecto SABER HACER CONTIGO es el **aprendizaje cooperativo**, que promueve que los alumnos y alumnas desarrollen su capacidad de trabajar juntos para alcanzar un objetivo común. El trabajo cooperativo supone un importante factor de motivación, y mejora asimismo el rendimiento y el aprendizaje del alumnado. Para que el trabajo cooperativo sea eficaz, se deben dar estos requisitos:

- Que exista un objetivo común, compartido por todos los miembros del grupo, y un estatus de igualdad entre ellos.
- Que haya una relación de interdependencia positiva entre los alumnos y alumnas.
- Que existan actitudes de cooperación y ayuda mutua, así como un vínculo afectivo.

En los materiales del proyecto se realizan numerosas propuestas de actividades cooperativas que requieren diferentes niveles de

agrupamiento: trabajo por parejas, trabajo en equipo y trabajo en grupo-clase. Además, al finalizar cada trimestre se incluye un pequeño proyecto, denominado Cooperamos, en el que se pone en juego una técnica de aprendizaje cooperativo concreta.

En SABER HACER CONTIGO también se presta atención a la **revisión y autoevaluación del trabajo** realizado. El alumnado tiene un papel activo en el proceso de enseñanza y, por tanto, se promueve, desde las edades más tempranas, la reflexión personal sobre el propio aprendizaje para mejorar el conocimiento de sí mismos y detectar fortalezas y debilidades. Por ello, en todas las unidades se incluyen sencillas rúbricas encaminadas a que los alumnos y alumnas tomen conciencia de lo que están aprendiendo y valoren el trabajo que han realizado.

Para finalizar, otra dimensión importante en SABER HACER CONTIGO es la **gamificación**, una metodología que busca motivar al alumnado a través de la mecánica de los juegos activando su concentración, su esfuerzo y su curiosidad, grandes palancas del aprendizaje. Este tipo de aprendizaje facilita la interiorización de conocimientos, y simplifica y hace más amenas las actividades difíciles. Además, fomenta el compañerismo y la comunicación y, en consecuencia, genera experiencias positivas entre los estudiantes.

El material que los alumnos y alumnas necesitan para llevar a cabo el juego que se propone en el proyecto se proporciona junto al libro de Matemáticas, aunque nuestra pretensión es que la gamificación alcance el resto de áreas, porque el juego ayudará a transformar el aula, creando un ambiente estimulante y motivador.

Recursos fotocopiables. Evaluación

El sistema de evaluación Santillana

El proyecto **Saber Hacer Contigo** ofrece un amplio conjunto de recursos para facilitar la labor de los profesores y las profesoras y responder a sus necesidades, atendiendo a todos los aspectos de la evaluación:

- **Evaluación de contenidos.** Pruebas de control para cada unidad didáctica y pruebas de evaluación trimestrales y finales, para comprobar el nivel de adquisición de los principales conceptos y procedimientos.
- **Evaluación por competencias.** Pruebas trimestrales integradas que evalúan el grado de adquisición de las competencias.
- **Generador de pruebas de evaluación.** Herramienta informática que permite elaborar pruebas de evaluación personalizadas mediante la selección de actividades a través de un sistema de filtros. También permite editar y modificar las actividades o que el profesorado incluya otras de elaboración propia.
- **EVAL.** Aplicación informática que está conectada a un gestor de programación y que facilita elaborar pruebas de evaluación y llevar un registro detallado de las calificaciones de los alumnos y alumnas. Incorpora también una herramienta que permite elaborar informes de evaluación, así como gráficos comparativos a partir de los datos del gestor.

Recursos para la evaluación de contenidos

La evaluación de contenidos permite controlar el proceso de enseñanza y aprendizaje efectuando una comprobación permanente del nivel de adquisición de los contenidos. Como apoyo para facilitar esta labor, se ofrecen los siguientes recursos:

1. **Evaluación inicial.** Prueba destinada a realizar una valoración de la situación de partida de los estudiantes al iniciar el curso.

2. **Evaluación de las unidades didácticas.** Para cada unidad se proporcionan:

   - **Pruebas de control.** Se ofrecen dos pruebas de diferente nivel:

     – Control B. Prueba de nivel básico en la que se evalúan los contenidos mínimos que todos los alumnos y las alumnas deben adquirir.

     – Control A. Prueba de nivel avanzado.

   - **Estándares de aprendizaje y soluciones.** En una tabla se relacionan los estándares de aprendizaje del currículo y los indicadores de logro de cada unidad didáctica con las actividades de las pruebas planteadas. Se incluyen, además, las soluciones de todas las actividades.

3. **Evaluaciones trimestrales.** Para llevar a cabo un seguimiento de los alumnos y las alumnas al finalizar cada trimestre, se proporcionan los siguientes recursos:

   - **Pruebas de evaluación trimestral.** Están destinadas a evaluar los contenidos más importantes que se han trabajado durante cada trimestre. Se facilitan tres pruebas:

     – Evaluación trimestral B. Prueba de nivel básico.

     – Evaluación trimestral A. Prueba de nivel avanzado.

     – Evaluación trimestral E. Prueba destinada a un nivel de excelencia que supone un mayor reto intelectual.

   - **Estándares de aprendizaje y soluciones.**

4. **Evaluación final.** Para realizar una evaluación global del aprendizaje, se incluyen los siguientes elementos:

   - **Pruebas de evaluación final.** Diseñadas para evaluar el grado de adquisición de los contenidos fundamentales del curso. Se proporcionan dos pruebas:

     – Evaluación final B. Prueba de nivel básico.

     – Evaluación final A. Prueba de nivel avanzado.

   - **Estándares de aprendizaje y soluciones.**

5. **Registro de calificaciones.** Se ofrece un cuadro de registro para recoger las calificaciones que han obtenido los alumnos y las alumnas en las diferentes pruebas.

Recursos para la evaluación por competencias

El proyecto Saber Hacer Contigo proporciona pruebas diseñadas para evaluar el desarrollo y la adquisición de las competencias educativas por parte de los alumnos y las alumnas.

Estas pruebas de evaluación por competencias son complementarias a las que se proponen para la evaluación de contenidos. Tanto unas como otras evalúan los procesos cognitivos y el progreso en el aprendizaje, aunque las segundas están más guiadas por el currículo de las áreas, y las primeras, por la contribución de tales áreas al logro de las competencias educativas.

Para sexto curso de Educación Primaria, nuestro proyecto editorial ofrece los siguientes recursos:

1. **Pruebas de evaluación por competencias.** Se ofrecen pruebas trimestrales integradas con el fin de comprobar el grado de avance de los estudiantes en la adquisición de las competencias.
2. **Estándares de aprendizaje.** Los estándares de aprendizaje del perfil de la competencia y sus indicadores de logro se ponen en relación con las actividades de la prueba.
3. **Niveles de logro.** Para cada prueba se proporcionan cuatro niveles de logro, con el fin de ayudar al profesorado a corregir y valorar el trabajo realizado por los alumnos y las alumnas.
4. **Hojas de registro.** Se ofrece una hoja de registro de puntuaciones para cada una de las pruebas en la que se incluyen los criterios para su valoración cualitativa.

Evaluación inicial

Nombre _____ Fecha _____

1 **Escribe el nombre de estas unidades de relieve donde corresponda.**

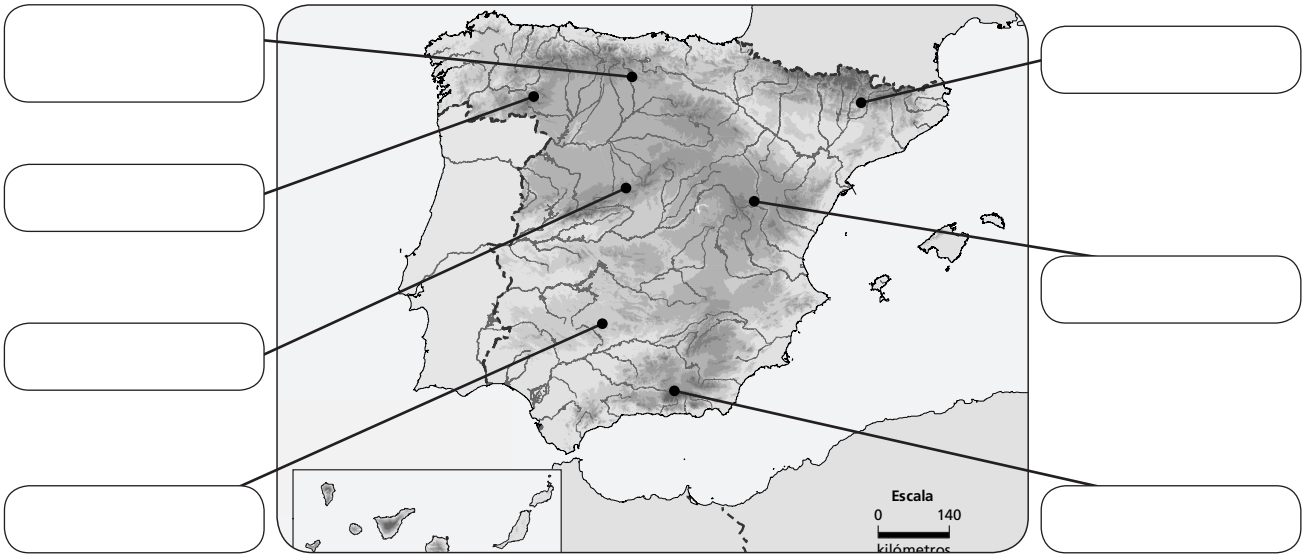
Pirineos Cordillera Cantábrica Sistema Central Sistema Ibérico
Sierra Morena Sistemas Béticos Macizo Galaico

- Montañas del interior de la Meseta: _____
- Montañas que rodean la Meseta: _____

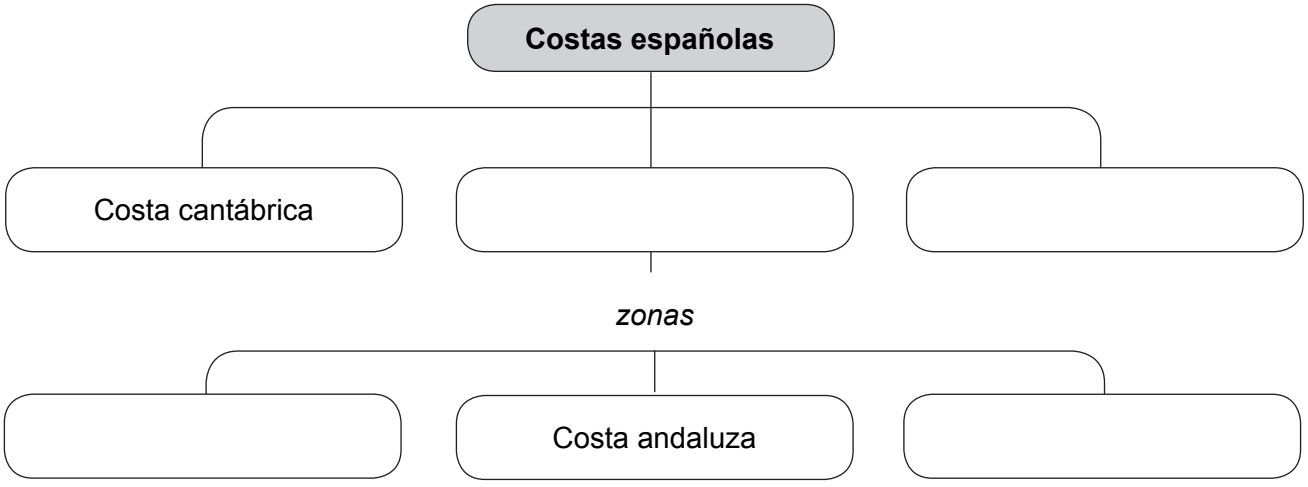
_____

- Montañas exteriores a la Meseta: _____

2 **Completa este mapa con el nombre de las unidades de relieve de la actividad 1.**



3 **Completa este esquema sobre las costas españolas.**



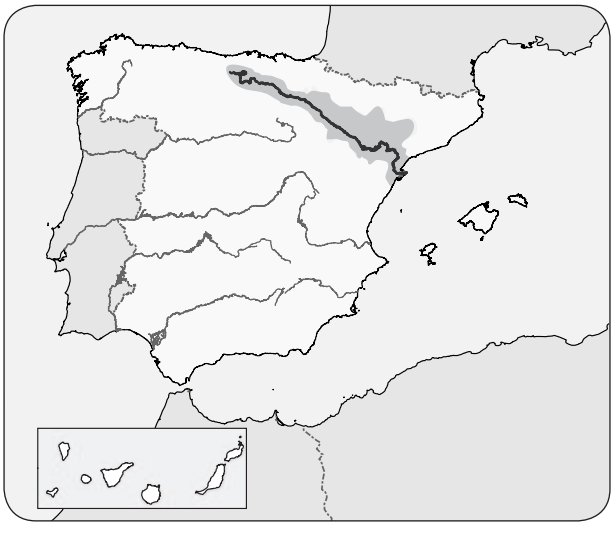
4 **Explica cómo son las montañas en Europa.**

5 **Indica el tipo de clima que representa cada mapa.**

6 **Escribe el nombre de la vertiente a la que pertenecen estos ríos.**

- Duero: _____
- Júcar: _____
- Ebro: _____
- Bidasoa: _____
- Nalón: _____
- Guadiana: _____

7 **Observa el mapa y responde.**



- ¿A qué vertiente pertenece el río destacado en el mapa? ¿Por qué? _____
- ¿Qué río es? _____
- ¿Cómo es el caudal de ese río? _____
- ¿Por qué es así? _____

8 **Explica estos conceptos y relaciónalos con la población española.**

- Natalidad: _____
- Esperanza de vida: _____
- Emigración: _____

9 **Completa la tabla sobre la densidad de población en España.**

Zonas más densamente pobladas	Zonas menos densamente pobladas

10 **Observa la publicidad y contesta.**

- Emisor: _____
- Destinatario: _____
- Mensaje: _____
- Tipo de publicidad: _____
- Medio de difusión: _____

11 **Observa la imagen y contesta.**

- ¿Qué tipo de empresa es por número de trabajadores?
- ¿A qué sector pertenece? _____
- ¿Qué importancia tiene este sector en España?
- ¿Qué otras actividades incluye este sector?

 MATERIAL FOTOCOPIABLE © 2019 SANTILLANA EDUCACIÓN, S. L.

12 **Escribe el nombre de la etapa de la Historia que corresponde a cada número.**

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

13 **Di a qué etapa de la Historia corresponden estos hechos.**

- Se inventó la rueda: _____
- Los musulmanes fundaron el califato de Córdoba: _____
- Se produjo la Revolución francesa: _____
- Los romanos conquistaron la Península: _____
- Cristóbal Colón llegó a América: _____

14 **Escribe debajo de cada año la letra correspondiente a cada uno de estos hechos.**

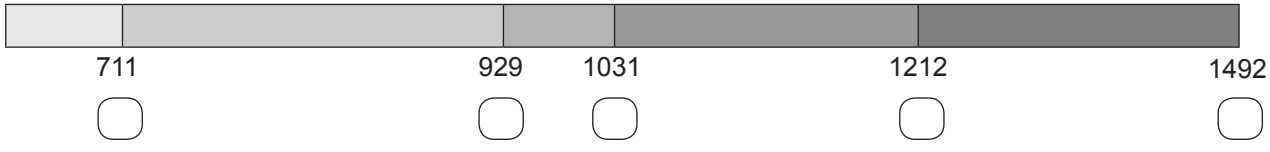
A conquista de Granada

B reinos de taifas

C califato de Córdoba

D batalla de Las Navas de Tolosa

E batalla de Guadalete



15 **Observa este cuadro y contesta.**

- ¿Quién pintó este cuadro? _____
- ¿Cómo se titula? _____
- ¿En qué siglo lo pintó? _____
- ¿Quién era rey en ese momento en España? _____
- ¿A qué dinastía pertenecía? _____
- ¿Quién era su valido? _____

1 Prueba de control

MODELO **B**

Nombre _____ Fecha _____

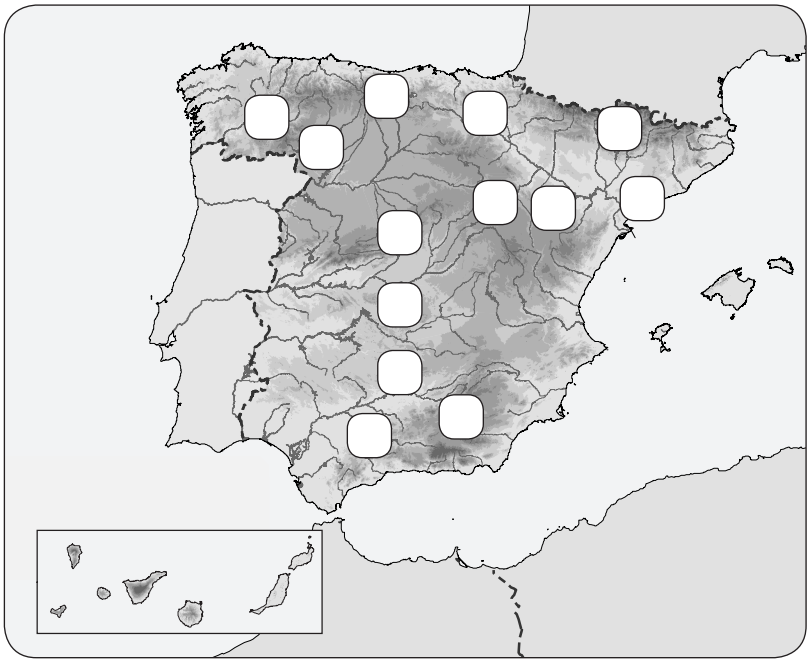
1 **¿Cómo se organiza el relieve de España? Completa.**

Meseta Central, Cordilleras interiores, _____

_____

_____

2 **Sitúa en el mapa el número correspondiente a cada unidad del relieve indicada en el recuadro.**



1. Macizo Galaico
2. Cordillera Cantábrica
3. Sistema Central
4. Montes de Toledo
5. Sistema Ibérico
6. Montes Vascos
7. Sistemas Béticos
8. Montes de León
9. Sierra Morena
10. Pirineos
11. Depresión del Ebro
12. Depresión del Guadalquivir
13. Sistema Costero-Catalán

3 **¿Qué archipiélagos forman parte de España? ¿En qué mares u océanos se encuentran?**

- _____
- _____

4 **Señala en qué zonas se divide la costa española.**

- _____
- _____
- _____

5 **¿Cuál es la vertiente más extensa de España? ¿Por qué?**

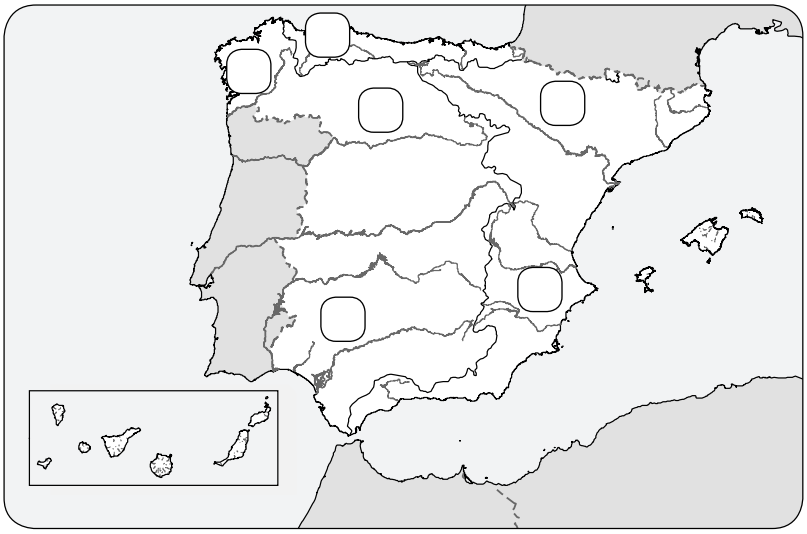
_____

_____

 MATERIAL FOTOCOPIABLE © 2019 SANTILLANA EDUCACIÓN, S. L.

6 **Colorea según la clave.**

Vertientes de España	
verde	cantábrica
rosa	mediterránea
amarilla	atlántica



7 **Indica a qué vertiente pertenecen los siguientes ríos.**

1. Júcar: _____
2. Miño: _____
3. Navia: _____
4. Ebro: _____
5. Duero: _____
6. Guadalquivir: _____

• Ahora, escribe el número correspondiente a cada uno de estos ríos en el mapa de la actividad 6.

8 **Completa la tabla con las características de los siguientes climas de España.**

Clima	Temperaturas	Precipitaciones
Oceánico		
De montaña		
Mediterráneo típico		

9 **Tacha la vegetación que no se corresponde con el clima subtropical en España.**

tabaiba | palmito | cardón | encina | haya | laurisilva

10 **Escribe en qué zonas de España se dan estos tipos de paisajes.**

• Paisaje atlántico: _____

• Paisaje de montaña: _____

1 Prueba de control

MODELO **A**

Nombre _____ Fecha _____

1 **Escribe el nombre de las montañas que forman estas unidades del relieve.**

Montañas interiores de la Meseta:

- _____
- _____

Montañas que rodean la Meseta:

- _____
- _____
- _____
- _____

Montañas exteriores a la Meseta:

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

2 **Describe cómo es el relieve de la Meseta Central. ¿Qué altitud media tiene?**

_____

_____

3 **Escribe en qué zonas se divide la costa española y cómo es cada una.**

_____

_____

_____

4 **Cita el nombre de las islas que forman el archipiélago canario.**

_____

_____

5 **¿En qué vertiente española se encuentran los ríos más regulares? ¿Por qué?**

_____

_____

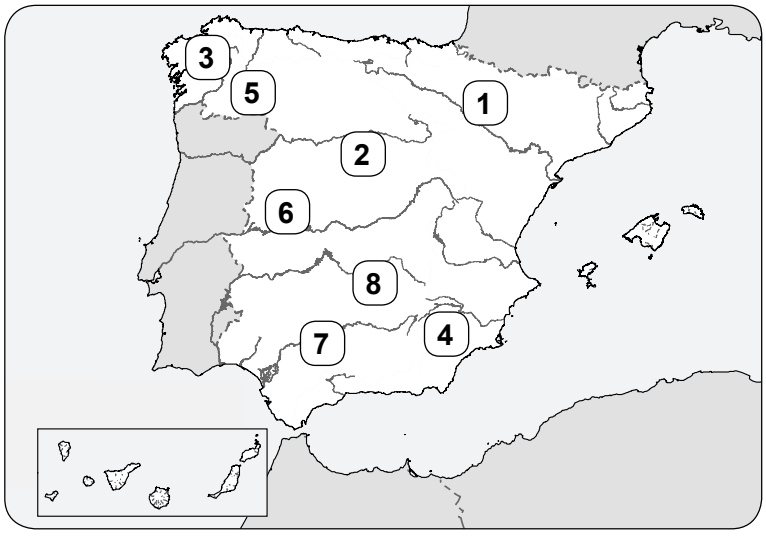
6 **Pon un ejemplo de un río de cada vertiente española.**

_____

 MATERIAL FOTOCOPIABLE © 2019 SANTILLANA EDUCACIÓN, S. L.

7 **Escribe el nombre de los ríos que se corresponden con cada número.**

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____



8 **Completa esta tabla sobre las tres variedades del clima mediterráneo en España.**

	Localización	Temperaturas	Precipitaciones

9 **¿En qué clima de España la vegetación es más abundante? ¿Qué especies predominan?**

_____

_____

_____

10 **Observa la imagen y di a qué tipo de paisaje español corresponde. Describe cómo es su paisaje.**

_____

_____

_____

_____

2 Prueba de control

MODELO **B**

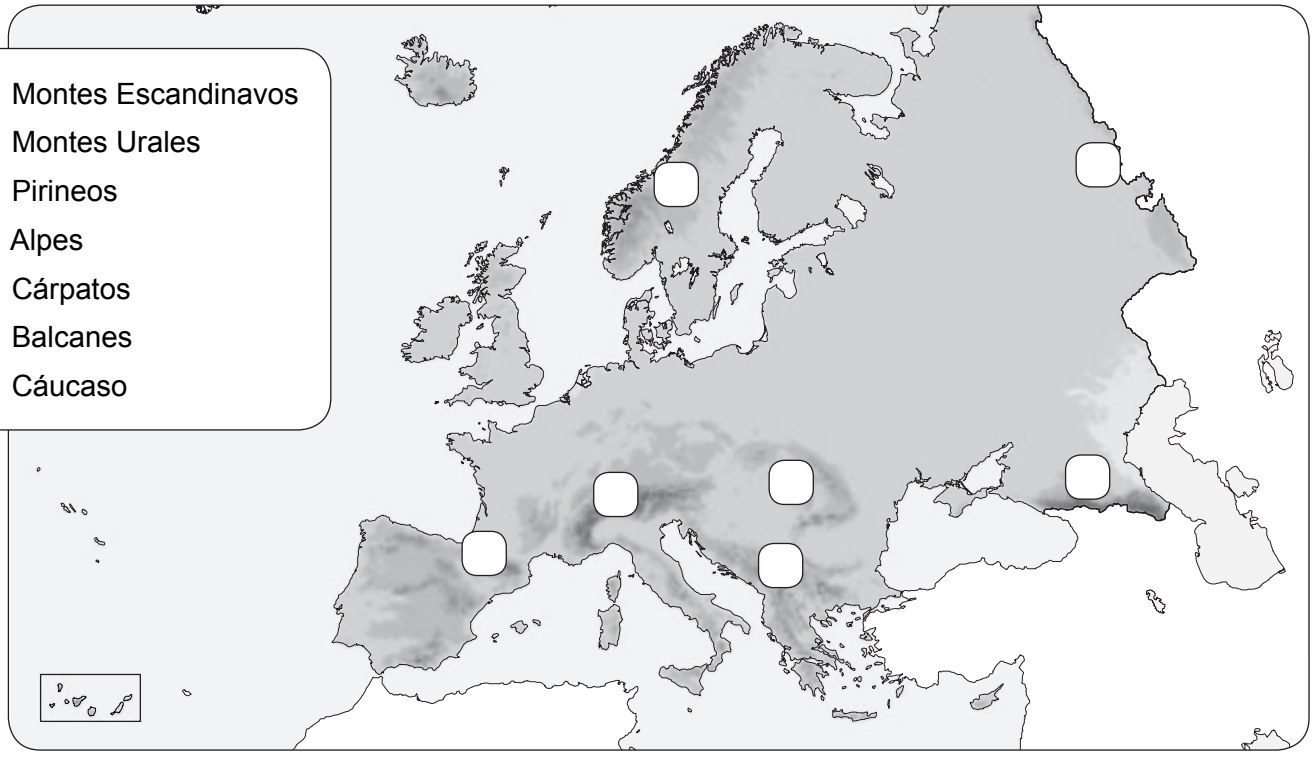
Nombre _____ Fecha _____

1 **¿Cuáles son los límites de Europa al norte, sur, este y oeste?**

- Norte: _____
- Sur: _____
- Este: _____
- Oeste: _____

2 **Escribe el número de cada una de estas montañas en su lugar.**

1. Montes Escandinavos
2. Montes Urales
3. Pirineos
4. Alpes
5. Cárpatos
6. Balcanes
7. Cáucaso



3 **Escribe el nombre de dos llanuras europeas.**

_____

4 **Explica cómo es la costa europea.**

_____

_____

5 **Escribe el nombre de una península, un golfo, un cabo y una isla. Rodéalos en el mapa de la actividad 2.**

_____

_____

 MATERIAL FOTOCOPIABLE © 2019 SANTILLANA EDUCACIÓN, S. L.

6 **¿Qué vertiente europea tiene los ríos más caudalosos? ¿Por qué?**

_____

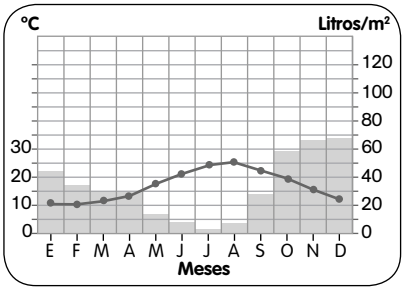
_____

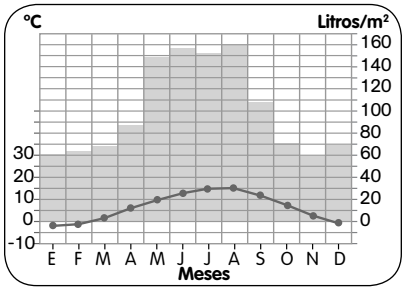
7 **Completa esta tabla con el nombre de las vertientes europeas y un río de cada una de ellas.**

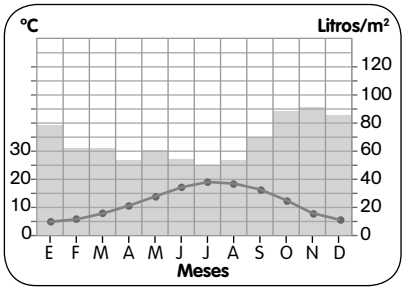
Las vertientes de Europa				
Vertiente	Vertiente	Vertiente	Vertiente	Vertiente
_____	_____	_____	_____	_____
Río	Río	Río	Río	Río
_____	_____	_____	_____	_____

8 **Indica a qué clima europeo corresponde cada climograma.**

mediterráneo – oceánico – continental







_____ _____ _____

9 **¿Con qué clima europeo relacionarías estos tipos de vegetación?**

- Tundra: _____
- Landa: _____
- Estepa: _____
- Taiga: _____

10 **Escribe una característica de cada uno de estos paisajes europeos.**

- Oceánico: _____
- Mediterráneo: _____
- Continental: _____
- Polar: _____

2 Prueba de control

MODELO **A**

Nombre _____ Fecha _____

1 **¿Cómo es el relieve de Europa de norte a sur? Explica y pon ejemplos.**

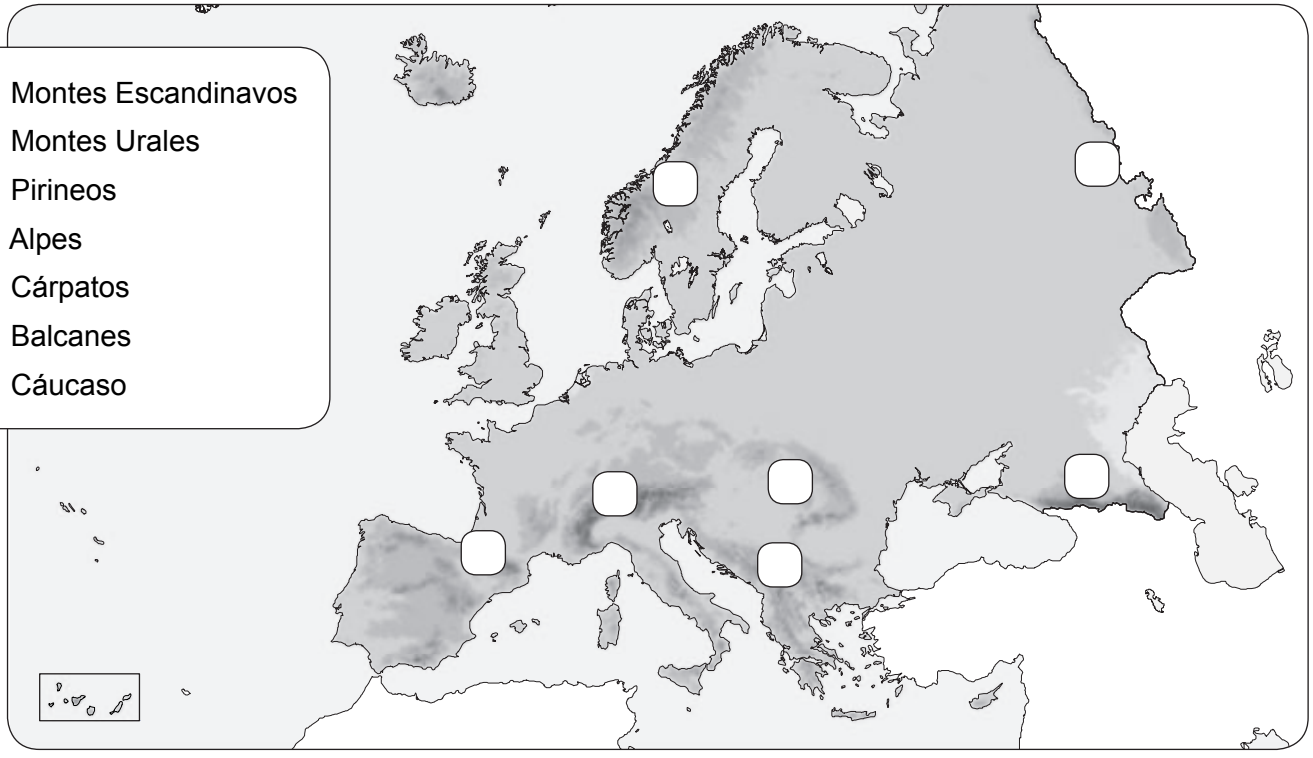
_____

_____

_____

2 **Sitúa el número de cada una de estas montañas en el lugar correspondiente.**

1. Montes Escandinavos
2. Montes Urales
3. Pirineos
4. Alpes
5. Cárpatos
6. Balcanes
7. Cáucaso



3 **Escribe el nombre de un accidente geográfico europeo en cada caso.**

- Península: _____
- Isla: _____
- Golfo: _____
- Cabo: _____
- Estrecho: _____

4 **Sitúa en el mapa de Europa los accidentes costeros señalados en la actividad 3.**

 MATERIAL FOTOCOPIABLE © 2019 SANTILLANA EDUCACIÓN, S. L.

5 **Escribe el nombre de las vertientes europeas.**

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

6 **Di a qué vertiente pertenecen estos ríos.**

- Rin: _____
- Danubio: _____
- Ródano: _____
- Vístula: _____
- Pechora: _____
- Ebro: _____
- Volga: _____
- Dniéper: _____

7 **Explica por qué muchos de los ríos europeos son navegables.**

_____

_____

8 **¿A qué tipo de clima europeo corresponde este climograma? ¿Por qué?**

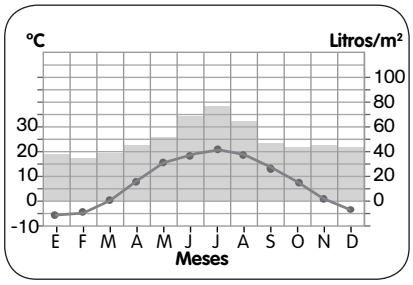
_____

_____

_____

_____

_____



9 **Explica cómo es la vegetación de las zonas con clima oceánico en Europa.**

_____

_____

10 **Escribe dos diferencias entre los paisajes mediterráneo y continental europeos.**

_____

_____

_____

_____

3 Prueba de control

MODELO **B**

Nombre _____ Fecha _____

1 **Explica qué es el medioambiente.**

2 **Observa el dibujo y explica qué actividades de las personas han modificado este paisaje.**

3 **Explica por qué el uso de energías renovables ayuda al desarrollo sostenible.**

4 **Escribe debajo de cada imagen el problema medioambiental que representa.**

5 **Explica qué es el cambio climático y di dos efectos que provoca.**

 MATERIAL FOTOCOPIABLE © 2019 SANTILLANA EDUCACIÓN, S. L.

6 **Indica una consecuencia que puede tener el aumento de la temperatura del planeta.**

7 **Explica qué es el Protocolo de Kioto y qué se acordó en él.**

8 **Di dos medidas que pueden llevar a cabo los ciudadanos y las ciudadanas y las autoridades para proteger el medioambiente.**

LOS CIUDADANOS Y LAS CIUDADANAS:

-
-

LAS AUTORIDADES:

-
-

9 **¿Qué organismo creó la Red Natura 2000? Explica qué es.**

10 **Explica estas dos figuras de protección de los paisajes de España.**

- Parque nacional:
- Parque regional:

3 Prueba de control

MODELO **A**

Nombre _____ Fecha _____

1 **Explica qué es el desarrollo sostenible.**

2 **¿Cómo se contaminan la atmósfera, el agua y el suelo? Escribe un ejemplo de cada caso.**

- Contaminación de la atmósfera: _____
- Contaminación del agua: _____
- Contaminación del suelo: _____

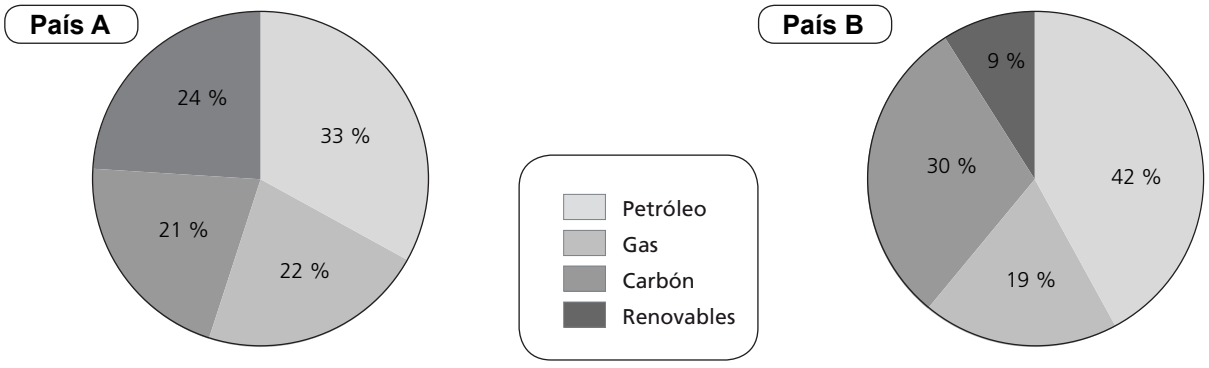
3 **Señala un efecto del cambio climático y su posible solución.**

4 **¿A qué acuerdo llegaron los países en el Protocolo de Kioto?**

5 **¿Qué puede hacer una empresa para evitar la contaminación atmosférica?**

 MATERIAL FOTOCOPIABLE © 2019 SANTILLANA EDUCACIÓN, S. L.

6 **Observa estos gráficos sobre el consumo de energía en dos países diferentes y di cuál emite menos gases nocivos a la atmósfera. Justifica tu elección.**



7 **¿Por qué fue importante la Conferencia sobre el Medio Humano de Estocolmo de 1972?**

8 **¿Qué pueden hacer para alcanzar el desarrollo sostenible? Escribe una acción en cada caso.**

- Estado: _____
- Empresas: _____
- Ciudadanía: _____

9 **Explica por qué se protegen algunos paisajes naturales. Después, pon un ejemplo de un espacio protegido en España.**

10 **Explica una diferencia entre parque nacional y parque regional.**

Evaluación del primer trimestre

MODELO **B**

Nombre _____ Fecha _____

1 **Completa con los sistemas montañosos correspondientes.**

- Montañas interiores: _____
- Montañas que rodean la Meseta: _____

_____

- Montañas exteriores: _____

_____

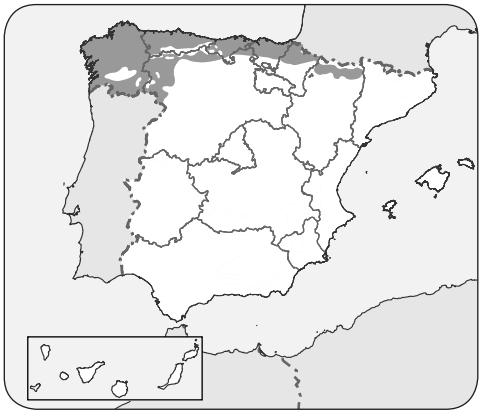
2 **Explica cómo es la vertiente mediterránea española y escribe el nombre de tres ríos de esa vertiente.**

_____

_____

_____

3 **Observa el mapa y contesta.**



- ¿De qué clima se trata? _____
- ¿Cómo son las precipitaciones en esa zona? _____

_____

- ¿Y las temperaturas? _____

_____

- ¿Cómo es la vegetación? _____

_____

4 **Explica cómo es el poblamiento en las zonas de paisaje mediterráneo, atlántico o de montaña.**

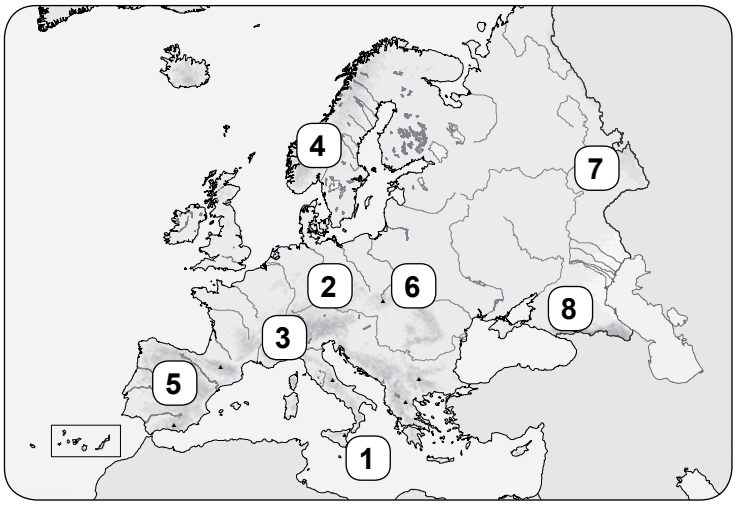
- Paisaje mediterráneo: _____
- Paisaje atlántico: _____
- Paisaje de montaña: _____

5 **¿Entre qué dos zonas climáticas se extiende Europa?**

_____

 MATERIAL FOTOCOPIABLE © 2019 SANTILLANA EDUCACIÓN, S. L.

6 **Localiza en el mapa estos accidentes geográficos y escribe el número que le corresponde.**



- ☐ Gran Llanura Europea
- ☐ Meseta Central
- ☐ Montes Escandinavos
- ☐ Elbrús
- ☐ Cárpatos
- ☐ Alpes
- ☐ Montes Urales
- ☐ Sicilia

7 **Di el tipo de accidente geográfico que es cada uno.**

- Pirineos: _____
- Los Vosgos: _____
- Jutlandia: _____
- Gran Bretaña: _____
- Fisterra: _____
- Elbrús: _____

8 **Completa con la vertiente o el nombre de un río de Europa en cada caso.**

- Vertiente _____, por ejemplo, el río Ródano.
- Vertiente del mar Negro, por ejemplo, el río _____.
- Vertiente _____, por ejemplo, el río Volga.
- Vertiente atlántica, por ejemplo, el río _____.
- Vertiente _____, por ejemplo, el río Pechora.

9 **Enumera cuatro de los principales problemas que afectan al medioambiente.**

- _____
- _____
- _____
- _____

10 **Explica qué es el desarrollo sostenible. Indica alguna medida que lo fomente.**

_____

_____

_____

Evaluación del primer trimestre

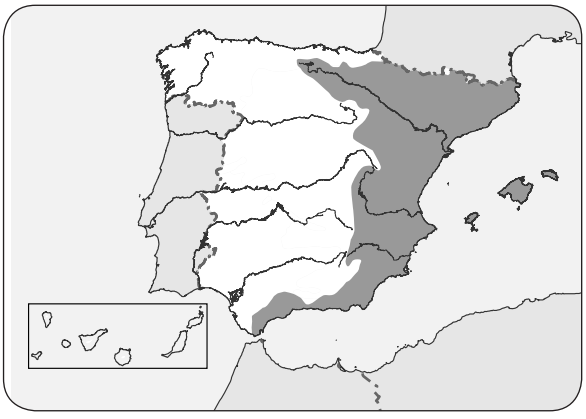
MODELO **A**

Nombre _____ Fecha _____

1 **Escribe un ejemplo del relieve español en cada caso.**

- Interior a la Meseta: _____
- Rodea la Meseta: _____
- Exterior a la Meseta: _____
- Depresión: _____

2 **Observa el mapa y completa.**



- Vertiente: _____
- Localización: _____
- Principales unidades del relieve: _____

_____

_____

- Principales ríos: _____

_____

3 **¿Qué climas de España tienen temperaturas suaves todo el año?**

_____

4 **¿Cuál es el tipo de paisaje que ocupa más extensión en España? ¿Qué actividades económicas se realizan en estos paisajes?**

_____

_____

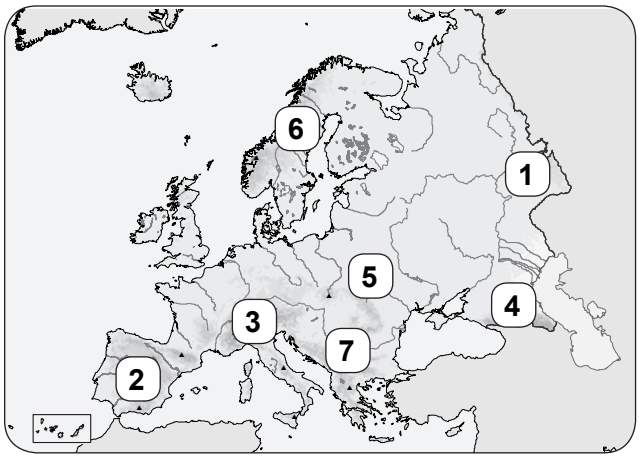
_____

5 **Completa.**

En el norte de Europa hay montañas de _____ altura, como los _____ y los _____. En el _____, las montañas son elevadas. Por ejemplo, el Cáucaso, donde se encuentra el _____, que es el pico más alto de Europa. En el centro está la _____, una amplia llanura con macizos, como el _____. Al este se encuentra la _____.

 MATERIAL FOTOCOPIABLE © 2019 SANTILLANA EDUCACIÓN, S. L.

6 **Escribe el nombre de las unidades del relieve que corresponden a cada número.**



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

7 **¿A qué vertiente europea pertenecen estos ríos?**

- Po: _____
- Oder: _____
- Danubio: _____
- Volga: _____

8 **Di a qué clima de Europa se refieren estos textos.**

- Las temperaturas son suaves en verano. Las precipitaciones son regulares todo el año.

  _____

- Las temperaturas son elevadas en verano. Las precipitaciones son escasas.

  _____

- La vegetación típica es la taiga y la estepa. _____

9 **¿En qué consisten los siguientes problemas medioambientales?**

- La deforestación: _____

  _____

- La contaminación: _____

  _____

- El cambio climático: _____

  _____

10 **Explica qué es un parque nacional y cuántos hay en España. Pon un ejemplo.**

_____

Evaluación del primer trimestre

MODELO **E**

Nombre _____ Fecha _____

1 **Escribe el nombre de las montañas que rodean la Meseta Central.**

_____

_____

2 **Explica en qué se diferencian los ríos españoles de las vertientes cantábrica y mediterránea y pon un ejemplo de un río de cada una de esas vertientes.**

_____

_____

_____

3 **Clasifica estas dos imágenes en su paisaje correspondiente. Después, completa la tabla.**

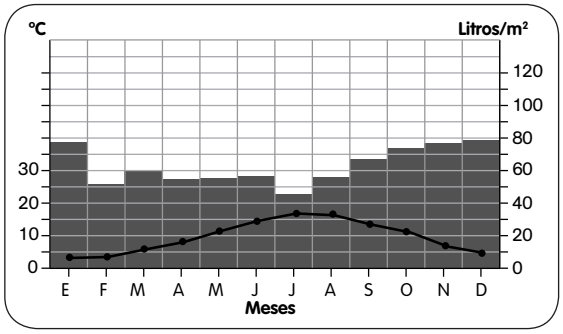
	Paisaje A: _____	Paisaje B: _____
Poblamiento		
Actividades económicas		

4 **Pon un ejemplo del relieve europeo en cada caso.**

- Península: _____
- Montaña: _____
- Llanura: _____
- Isla: _____
- Cabo: _____
- Golfo: _____

 MATERIAL FOTOCOPIABLE © 2019 SANTILLANA EDUCACIÓN, S. L.

5 **Observa este climograma y di a qué tipo de clima europeo corresponde. Justifica tu respuesta.**



6 **Escribe el nombre de un río en cada una de estas vertientes.**

- Ártica: _____
- Del mar Negro: _____
- Del mar Caspio: _____
- Atlántica: _____
- Mediterránea: _____

7 **¿Qué paisajes europeos son los que se encuentran más modificados y por qué?**

8 **Explica la relación entre medioambiente y desarrollo sostenible.**

9 **Señala tres consecuencias del cambio climático.**

10 **Enumera las medidas que toman las autoridades para conservar el medioambiente.**

4 Prueba de control

MODELO **B**

Nombre _____ Fecha _____

1 **Define.**

- Actividad económica: _____
- Empresa: _____

2 **¿Qué tipo de recursos necesitan las empresas para realizar su actividad?**

_____

_____

3 **Identifica los elementos de la actividad económica.**

_____ _____ _____

4 **Completa la tabla.**

TIPOS DE EMPRESA	
Por sectores de actividad	**Por tamaño**

5 **Di en qué departamento de una empresa se realizan estas actividades.**

- Dar a conocer el producto o servicio: _____
- Controlar el gasto y los ingresos de la empresa: _____
- Organizar y coordinar la empresa para alcanzar el objetivo: _____

 MATERIAL FOTOCOPIABLE © 2019 SANTILLANA EDUCACIÓN, S. L.

6 **Completa el texto.**

La publicidad nos anima a adquirir un _____ o un _____.
Sin embargo, la publicidad también se utiliza para _____ o _____
sobre comportamientos beneficiosos para todos. Este tipo de publicidad lo suelen realizar las
instituciones públicas y las _____.

7 **¿Qué estrategias utiliza la publicidad para conseguir su objetivo?**

_____

_____

_____

8 **Observa este anuncio y responde.**

- ¿Quién es el destinatario? _____
- ¿Cuál es el mensaje? _____
- ¿Y el eslogan? _____
- ¿Qué tipo de publicidad es: educativa o consumista?
  ¿Por qué? _____

9 **Explica qué es el dinero.**

_____

_____

_____

10 **¿Es lo mismo invertir que ahorrar? Explica la diferencia.**

_____

_____

_____

4 Prueba de control

MODELO **A**

Nombre _____ Fecha _____

1 **¿Qué es una empresa? Cita tres departamentos que puedes encontrar en ella.**

_____

_____

_____

2 **Identifica los elementos de la actividad económica y explica en qué consiste cada uno de ellos.**

_____ _____ _____

_____ _____ _____

_____ _____ _____

3 **Di a qué tipo de recurso de la empresa se refieren estas definiciones.**

- Dinero que precisa la empresa para realizar su actividad. ► _____
- Personas que trabajan en las empresas. ► _____
- Elementos necesarios para producir el bien o servicio. ► _____

4 **Responde.**

- ¿A qué sectores pueden pertenecer las empresas? _____

  _____

- ¿Cómo pueden ser las empresas según su tamaño? _____

  _____

5 **Enumera tres estrategias que utiliza la publicidad para conseguir su objetivo.**

- _____
- _____
- _____

 MATERIAL FOTOCOPIABLE © 2019 SANTILLANA EDUCACIÓN, S. L.

6 **Señala los elementos de este mensaje publicitario.**

7 **¿Qué son los ingresos? Pon ejemplos.**

8 **Explica cuáles son los elementos que hay que tener en cuenta para elaborar un presupuesto personal.**

9 **Di cómo será el presupuesto de una persona si se da esta situación.**

Ingresos **Gastos**

10 **Di una ventaja y un inconveniente del ahorro y de la inversión.**

Ahorro	**Inversión**
• Ventaja:	• Ventaja:
• Inconveniente:	• Inconveniente:

5 Prueba de control

MODELO **B**

Nombre _____ Fecha _____

1 **Contesta estas preguntas sobre la población europea.**

- ¿Cómo es la esperanza de vida? _____
- ¿Qué zonas de Europa están más pobladas? _____
- ¿Cómo es la natalidad europea? _____

2 **¿Qué tipo de cultivos predominan en estas zonas de Europa?**

- Gran Llanura Europea: _____
- Cuenca del Mediterráneo: _____

3 **Explica las características que tiene la ganadería en España.**

_____

_____

_____

4 **Contesta a las preguntas.**

- ¿Qué países de Europa destacan por su producción industrial?

_____

_____

- ¿Qué tipo de industria muestra la imagen? _____

5 **¿Cómo es la industria en España? Contesta.**

_____

_____

_____

_____

 MATERIAL FOTOCOPIABLE © 2019 SANTILLANA EDUCACIÓN, S. L.

6 **¿Qué actividades incluye el sector secundario?**

7 **Transforma estas oraciones para que sean correctas.**

- El comercio es la actividad más importante del sector primario.
- Europa es el país con menos intercambios comerciales del mundo.
- Una de los componentes del comercio minorista son las exportaciones.

8 **¿Cuáles son las principales actividades del sector terciario en Europa?**

9 **Contesta.**

- ¿Qué es el turismo?
- ¿Qué importancia tiene en Europa?
- ¿Cuáles son los tres países europeos más visitados por los turistas?

10 **Di qué tipo de turismo realizarías en cada uno de estos lugares y por qué.**

A.

B.

C.

5 Prueba de control

MODELO **A**

Nombre _____ Fecha _____

1 Completa esta tabla sobre la distribución de la población en Europa y España.

	Zonas más pobladas	Zonas menos pobladas
Europa		
España		

2 Escribe las comunidades autónomas españolas que destacan en estos tipos de cultivo.

- Cultivos de secano: _____

_____

- Cultivos de regadío: _____

_____

3 Contesta las preguntas.

- ¿En qué se diferencian la ganadería intensiva y la extensiva? _____

_____

- ¿En qué comunidades autónomas predominan estos tipos de ganado? Completa.

Porcino	Ovino	Aviar

4 Observa la imagen y explica de qué tipo de pesca se trata. ¿Cuáles son los principales países pesqueros de Europa?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

 MATERIAL FOTOCOPIABLE © 2019 SANTILLANA EDUCACIÓN, S. L.

5 **Completa la tabla.**

LA INDUSTRIA EN EUROPA		
Tipos	**Características**	**Países que destacan**

6 **Explica la diferencia entre comercio exterior y comercio interior.**

7 **Escribe dos productos que importa España y otros dos productos que exporta.**

8 **Explica cómo se organiza la red de transportes de España.**

9 **La construcción es una actividad económica importante en España.**

- ¿A qué sector pertenece? _____
- ¿Cuándo entró en crisis? _____
- Di el nombre de una actividad de los sectores primario, secundario y terciario relacionada con la construcción. _____

10 **¿Qué tipos de turismo se pueden practicar? Describe uno de ellos.**

6 Prueba de control

MODELO **B**

Nombre _____ Fecha _____

1 **Contesta.**

- ¿Qué es la Unión Europea? _____

_____

- ¿Cuáles fueron los países fundadores? _____

_____

2 **Rodea los 28 países que en 2018 formaban parte de la Unión Europea.**

- Albania
- Alemania
- Andorra
- Austria
- Bélgica
- Bulgaria
- Canadá
- Chipre
- Croacia
- Dinamarca
- Eslovaquia
- Eslovenia
- España
- Estonia
- Finlandia
- Francia
- Grecia
- Hungría
- Irlanda
- Islandia
- Italia
- Letonia
- Lituania
- Luxemburgo
- Malta
- Mónaco
- Noruega
- Países Bajos
- Polonia
- Portugal
- Reino Unido
- República Checa
- Rumania
- F. de Rusia
- Suecia
- Suiza

3 **Explica qué hecho importante en la historia de la UE tuvo lugar en estas fechas.**

- 1951: _____
- 1957: _____
- 1986: _____
- 2002: _____

4 **Explica qué se aprobó en el Tratado de Maastricht.**

_____

_____

5 **Cita el nombre de cinco instituciones de la Unión Europea.**

_____

_____

 MATERIAL FOTOCOPIABLE © 2019 SANTILLANA EDUCACIÓN, S. L.

6 **Completa.**

El _____ está integrado por los eurodiputados y eurodiputadas, elegidos por los _____ de los países miembros de la UE. Entre sus funciones están las de _____ el presupuesto y las _____ que propone la Comisión. Tiene tres sedes: _____, _____ y _____.

7 **¿Qué es la eurozona? ¿España forma parte de ella?**

_____

_____

8 **Di un logro de la Unión Europea en cada uno de estos aspectos.**

Aspecto	Logro
Económico	
Político	
Social	

9 **Describe algunos de los retos que debe afrontar la UE.**

_____

_____

_____

_____

10 **Explica qué significa ser ciudadano o ciudadana de la UE.**

_____

_____

_____

MATERIAL FOTOCOPIABLE © 2019 SANTILLANA EDUCACIÓN, S. L.

6 Prueba de control

MODELO **A**

Nombre _____ Fecha _____

1 **Explica qué es la Unión Europea.**

_____

_____

_____

2 **Cita dos objetivos de la Unión Europea.**

_____

_____

3 **Observa el mapa y di a qué etapa de la Unión Europea corresponde y por qué.**

_____

_____

_____

_____

_____

_____

4 **Explica qué importancia tuvieron estos tratados para la Unión Europea.**

- Tratados de Roma: _____

_____

- Tratado de Maastricht: _____

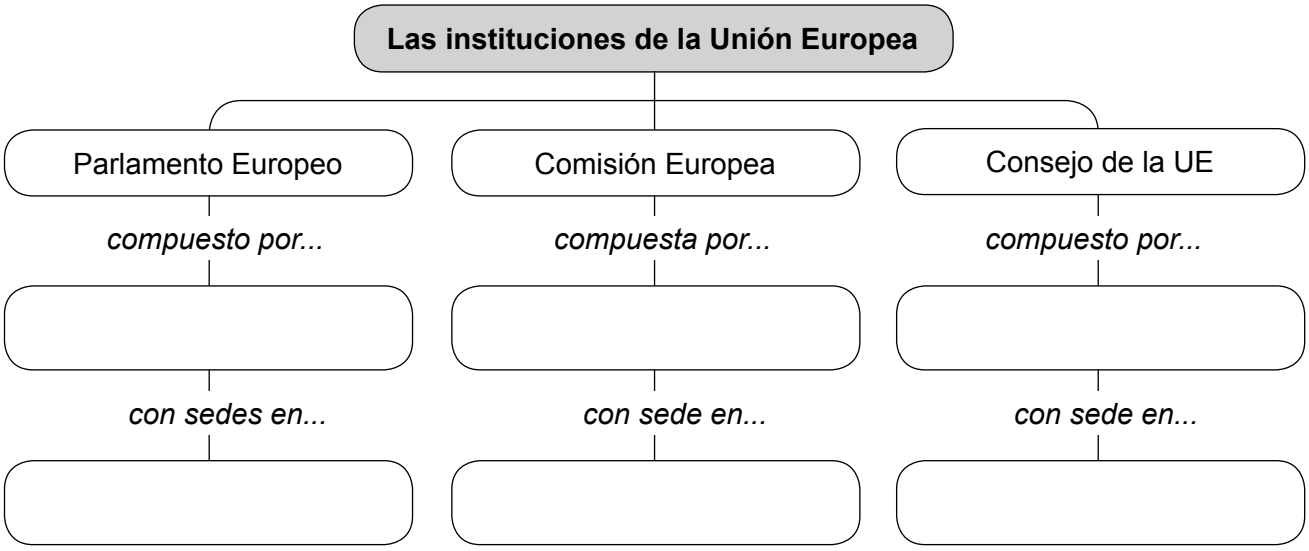
_____

5 **¿En qué año tuvieron lugar estos hechos de la historia de la UE?**

- Entrada en vigor del euro: _____
- Creación de la CECA: _____
- Acuerdo de Schengen: _____
- Tratado de Lisboa: _____

 MATERIAL FOTOCOPIABLE © 2019 SANTILLANA EDUCACIÓN, S. L.

6 **Completa el esquema con las instituciones de la Unión Europea.**



7 **Escribe el nombre de la institución correspondiente.**

- Aprueba el presupuesto y las leyes de la UE. ► _____
- Se ocupa del cumplimiento de las leyes de la UE. ► _____
- Es el gobierno de la Unión Europea. ► _____
- Se encarga de la política monetaria de la UE. ► _____

8 **Indica tres logros de la Unión Europea.**

- _____
- _____
- _____

9 **¿Qué es la eurozona?**

_____

_____

10 **Explica cómo fue el proceso de integración de España en la actual Unión Europea.**

_____

_____

_____

_____

Evaluación del segundo trimestre

MODELO **B**

Nombre _____ Fecha _____

1 **Define estos elementos de la actividad económica.**

- Producción: _____

_____

- Distribución: _____

_____

2 **Marca la frase incorrecta sobre las empresas. Después, escríbela correctamente.**

- ☐ El departamento de recursos humanos vende el producto o servicio de una empresa.
- ☐ El departamento de compras adquiere lo necesario para realizar la actividad.
- ☐ El departamento financiero controla el gasto y los ingresos de la empresa.

_____

_____

3 **Observa este mensaje publicitario y completa.**

- Emisor: _____
- Destinatario: _____
- Mensaje: _____
- Eslogan: _____
- ¿Qué tipo de publicidad es: educativa o consumista?

_____

_____

4 **Contesta las preguntas sobre la población europea y española.**

- ¿Por qué la población europea está envejecida? _____

_____

_____

- ¿Qué ventajas tiene la inmigración en Europa? Cita dos. _____

_____

_____

 MATERIAL FOTOCOPIABLE © 2019 SANTILLANA EDUCACIÓN, S. L.

5 **¿Cuál es el sector económico más importante en Europa? ¿Por qué?**

_____

_____

_____

6 **Observa la imagen y contesta.**

- ¿Qué servicio muestra?

  _____

- ¿A qué sector económico corresponde?

  _____

- ¿Qué importancia tiene en España?

  _____

7 **Explica qué es la Unión Europea.**

_____

_____

_____

8 **Rodea los países que fundaron la Unión Europea.**

• España	• Suiza	• Países Bajos	• Rusia	• Irlanda	• Malta
• Francia	• Alemania	• Luxemburgo	• Bélgica	• Italia	• Noruega

9 **Escribe la función principal que realizan las siguientes instituciones europeas.**

- Comisión Europea: _____
- Parlamento Europeo: _____
- Consejo de la UE: _____

10 **¿Qué significa para España ser parte de la UE?**

_____

_____

Evaluación del segundo trimestre

MODELO **A**

Nombre _____ Fecha _____

1 **Enumera los elementos de la actividad empresarial.**

_____

2 **Observa este mensaje publicitario y completa.**

- Emisor: _____
- Destinatario: _____
- Mensaje: _____
- Eslogan: _____
- ¿Qué tipo de publicidad es: educativa o consumista? ¿Por qué?

_____

_____

3 **Explica la diferencia entre el ahorro, el consumo y la inversión. Pon ejemplos de cada uno.**

_____

_____

_____

4 **Completa la tabla.**

LA INDUSTRIA EN EUROPA		
Tipos de industria	**Se encarga de…**	**Países que destacan**

5 **¿Cuál es la actividad más importantes del sector terciario en España? ¿Por qué?**

_____

_____

 MATERIAL FOTOCOPIABLE © 2019 SANTILLANA EDUCACIÓN, S. L.

6 **Escribe dos países europeos que destaquen en cada una de estas actividades económicas.**

- Pesca: _____
- Explotación forestal: _____
- Transportes: _____
- Turismo: _____

7 **¿Cómo se distribuye y cuál es la densidad de población de Europa y España?**

_____

_____

_____

8 **Describe el proceso de integración de España en la Unión Europea a partir de estas fechas.**

- 1962: _____

_____

- 1977: _____

_____

- 1986: _____

_____

9 **Indica qué instituciones europeas realizan las siguientes funciones.**

- Marca las líneas generales de la política europea: _____
- Propone las leyes: _____
- Modifica y aprueba las leyes: _____

10 **Observa la imagen y contesta.**

- ¿De qué moneda se trata? _____
- ¿Cuándo entró en circulación? _____
- Cita algunos países de la UE que la utilizan.

_____

_____

Evaluación del segundo trimestre

MODELO **E**

Nombre _____ Fecha _____

1 **Explica qué es una empresa y cuáles pueden ser sus objetivos.**

_____

_____

2 **Identifica y analiza los elementos de este mensaje publicitario.**

_____

_____

_____

_____

_____

_____

3 **Lee y contesta.**

Luisa y Ricardo quieren crear una empresa para cultivar verduras ecológicas. Para llevar a cabo su idea precisan, entre otras cosas, de un terreno, herramientas, semillas, un pozo, un almacén, una placa solar… Pero el dinero que tienen ahorrado no es suficiente para emprender su negocio. Por ello, dos amigos invierten en este proyecto.

- ¿Qué recursos materiales precisan Luisa y Ricardo? _____

_____

- ¿Con qué recursos humanos cuentan? ¿Y con qué recursos financieros? _____

_____

_____

- ¿Quiénes son los inversores? _____

4 **Elena tiene 10 euros ahorrados y sus padres le dan otros 10 euros. Contesta.**

- ¿Cuáles son los ingresos de Elena? _____
- Elena quiere comprarse un jersey que cuesta 15 euros. ¿Puede hacerlo? ¿Le sobrará dinero?

_____

- ¿Cómo es su presupuesto, positivo o negativo? _____

 MATERIAL FOTOCOPIABLE © 2019 SANTILLANA EDUCACIÓN, S. L.

5 **¿En qué sector económico trabajan más personas en España? ¿Y en Europa?**

6 **Di cuáles son las principales áreas agrícolas de Europa y qué productos se cultivan en cada una de ellas.**

7 **¿Qué zonas de España tienen las mayores densidades de población?**

8 **Explica el proceso de integración de España en la Unión Europea a partir de estas fechas.**

- 1962:
- 1977:
- 1986:

9 **Contesta.**

- ¿Por qué se creó la Unión Europea?
- ¿Qué países fueron los fundadores? ¿Cuándo la fundaron?

10 **¿Qué es la ciudadanía europea?**

7 Prueba de control

MODELO **B**

Nombre _____ Fecha _____

1 **Relaciona cada uno de estos hechos con el año en que sucedió.**

Llegada al trono de Fernando VII •	• 1808
Aprobación de la primera Constitución española •	• 1812
Comienzo de la guerra de la Independencia •	• 1814
Independencia de Filipinas •	• 1898

2 **Completa el texto con las palabras del recuadro.**

independencia
absolutista
Constitución
liberales
pronunciamientos

Fernando VII fue un rey _____: suprimió la _____ y persiguió a los _____. Algunos de estos huyeron de España y otros trataron de tomar el poder mediante _____. Las colonias americanas aprovecharon el desorden político que había en España para iniciar su proceso de _____.

3 **Contesta.**

- ¿Quién gobernaba en Francia a comienzos del siglo XIX? _____
- ¿Qué fue el motín de Aranjuez? ¿Cuándo se produjo? _____

_____

_____

- ¿Cuándo terminó la guerra de la Independencia? _____

4 **Escribe una oración relacionando a estos dos personajes.**

Isabel II – Carlos María Isidro

_____

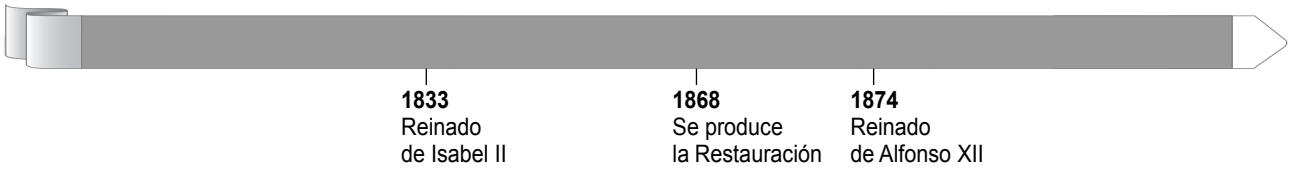
5 **Explica la diferencia entre el partido conservador y el liberal durante la Restauración.**

_____

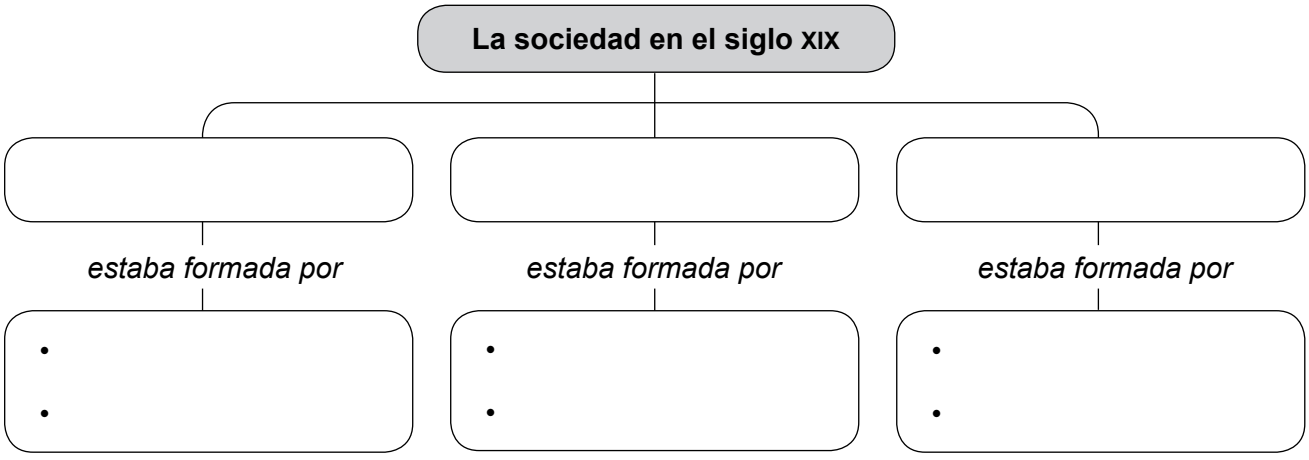
_____

 MATERIAL FOTOCOPIABLE © 2019 SANTILLANA EDUCACIÓN, S. L.

6 **Observa esta línea del tiempo y di por qué es incorrecta.**



7 **Completa este esquema sobre la sociedad en el siglo XIX.**



8 **Explica qué es la Revolución industrial.**

9 **Escribe el nombre de dos autores de la generación del 98.**

• _____ • _____

10 **¿Cuál de estos edificios es una construcción modernista? ¿Por qué? Observa las imágenes y completa el texto.**

El edificio _____ es modernista porque _____

_____

_____

7 Prueba de control

MODELO **A**

Nombre _____ Fecha _____

1 **Contesta.**

- ¿Qué países se enfrentaron en la guerra de la Independencia? _____
- ¿Cuándo tuvo lugar? _____
- ¿Por qué se produjo esa guerra? _____

_____

2 **Piensa y explica por qué fue importante la Constitución de Cádiz de 1812.**

_____

_____

_____

3 **Ordena cronológicamente.**

Alfonso XII – Fernando VII – Amadeo de Saboya – José Bonaparte – Isabel II – Carlos IV

1. _____ 3. _____ 5. _____
2. _____ 4. _____ 6. _____

4 **Explica la diferencia entre estos grupos políticos.**

- Progresistas y liberales: _____

_____

_____

- Moderados y conservadores: _____

_____

_____

5 **Define.**

- La Gloriosa: _____

_____

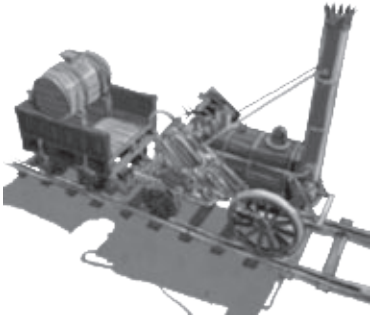
- La Restauración: _____

_____

 MATERIAL FOTOCOPIABLE © 2019 SANTILLANA EDUCACIÓN, S. L.

6 **¿Cuándo tuvo lugar la primera guerra carlista? ¿Por qué se produjo?**

7 **Observa la imagen y contesta.**



- ¿Con qué momento de la Edad Contemporánea relacionarías esta imagen? _____
- ¿Por qué? _____
- ¿Dónde se originó esa revolución? ¿Cuándo? _____

8 **¿Qué clase social representa esta imagen? Explica sus características.**

9 **Contesta.**

- ¿Cuándo llegó la Revolución industrial a España? _____
- ¿Qué zonas de España fueron las más industrializadas? _____

10 **¿Con qué estilo arquitectónico relacionarías esta construcción? ¿Por qué?**

8 Prueba de control

MODELO **B**

Nombre _____ Fecha _____

1 **Di quiénes fueron los siguientes personajes.**

- Alfonso XIII: _____

_____

- Miguel Primo de Rivera: _____

_____

2 **Enumera los problemas a los que tuvo que hacer frente Alfonso XIII en estos años.**

- En 1909: _____
- En 1917: _____
- En 1921: _____

3 **Contesta.**

- ¿Cuándo se proclamó la Segunda República en España? _____
- ¿Cuántos años duró? _____

4 **¿Qué efectos tuvieron estas medidas recogidas en la Constitución de la Segunda República?**

- Sufragio universal: _____

_____

- Creación de regiones autónomas: _____

_____

5 **Relaciona mediante flechas.**

Miguel Primo de Rivera •	
Segunda República •	• democracia
Francisco Franco •	• dictadura
Juan Carlos I •	

 MATERIAL FOTOCOPIABLE © 2019 SANTILLANA EDUCACIÓN, S. L.

6 **Contesta.**

- ¿Por qué estalló la Guerra Civil? _____
- ¿Qué bandos se enfrentaron? _____
- ¿Cuánto tiempo duró? _____
- ¿Qué bando venció? _____
- ¿Qué forma de gobierno se instauró después? _____
- ¿Cuándo comenzó España a ser aceptada internacionalmente? _____

7 **Detecta los tres errores que hay en este texto y escríbelo de nuevo correctamente.**

> La transición fue el proceso político que se inició cuando murió Alfonso XIII y que significó el paso de una democracia a una dictadura de forma pacífica.

_____

_____

_____

8 **Señala en qué año sucedieron estos hechos.**

- Juan Carlos I es nombrado rey de España. ► _____
- Se celebran las primeras elecciones democráticas desde 1936. ► _____
- Se aprueba la actual Constitución. ► _____
- Felipe VI sucede a Juan Carlos I. ► _____

9 **Di el nombre de cuatro presidentes de gobierno españoles de la democracia.**

- _____
- _____
- _____
- _____

10 **Escribe un nombre en cada caso.**

- Un pintor surrealista. ► _____
- Un poeta de la generación del 27. ► _____

8 Prueba de control

MODELO **A**

Nombre _____ Fecha _____

1 **Completa el texto.**

A comienzos del siglo XX, el rey de España era _____. Con él se puso fin al sistema de la Restauración debido a tres problemas: _____, _____ y _____. En 1923, se instauró la dictadura de _____. Pero el descontento de la población fue creciendo y tras las elecciones municipales de _____ se instauró la _____.

2 **Explica qué ocurrió en Annual en 1921.**

_____

_____

_____

3 **Di qué hecho histórico sucedió en cada una de estas fechas.**

- 14 de abril de 1931: _____
- 18 de julio de 1936: _____
- 1 de abril de 1939: _____

4 **Explica dos reformas llevadas a cabo durante la Segunda República.**

- _____

  _____

- _____

  _____

5 **¿Por qué se produjo la Guerra Civil en España?**

_____

_____

_____

_____

 MATERIAL FOTOCOPIABLE © 2019 SANTILLANA EDUCACIÓN, S. L.

6 **¿Qué tipo de sistema político fue el franquismo? Indica tres de sus características.**

7 **Señala cómo fue el paso del franquismo a la democracia y di el nombre con el que se conoce a ese periodo de la historia de España.**

8 **Contesta.**

- Tras la muerte de Francisco Franco, ¿quién fue el jefe del Estado en España?
- ¿Quién fue el primer presidente de la democracia?
- ¿Quién sucedió en el trono a Juan Carlos I? ¿Cuándo?

9 **¿Con qué pintor español del siglo XX relacionarías esta pintura? ¿Por qué?**

10 **Lee estos dos artículos e indica cuál de ellos pertenece a la Constitución de 1978. Justifica tu respuesta.**

A

La soberanía nacional reside en el pueblo, del que emanan los poderes del Estado.

B

El jefe del Estado […] personifica la soberanía nacional y ejerce el poder supremo político.

Evaluación del tercer trimestre

MODELO **B**

Nombre _____ Fecha _____

1 **Contesta.**

- ¿En qué año tuvo lugar la guerra de la Independencia? _____
- ¿Quiénes se enfrentaron en ese conflicto? ¿Por qué? _____

_____

- ¿Qué se aprobó en 1812? ¿Por qué es importante? _____

_____

- ¿Qué pasó tras el regreso de Fernando VII? _____

_____

2 **Relaciona.**

Fernando VII •	• pérdida de Cuba.
Isabel II •	• Restauración.
Alfonso XII •	• absolutismo.
María Cristina •	• primera guerra carlista.

3 **Explica por qué se enfrentaron los partidarios de Carlos María Isidro y de Isabel II.**

_____

_____

4 **Observa la imagen y di qué clase social representan los personajes. Después, explica quiénes integraban esa clase y cómo eran sus condiciones de vida.**

_____

_____

_____

_____

_____

5 **Explica quién fue Alfonso XIII y por qué se exilió de España.**

_____

_____

6 **Di en qué se diferencia una democracia de una dictadura.**

7 **Escribe junto a cada oración Segunda República o franquismo según corresponda.**

- Derecho al voto de las mujeres por primer vez en España. ► _____
- Prohibición de los partidos políticos y de los sindicatos. ► _____
- Supresión de la Constitución. ► _____
- Aprobación de los primeros Estatutos de Autonomía. ► _____
- Aislamiento internacional de España. ► _____

8 **Completa este texto con las palabras que faltan.**

El 18 de julio de 1936, el general _____ dio un golpe de Estado contra el Gobierno de la _____. Con este hecho se inició la _____. Durante la Guerra, la población española se dividió en dos bandos: la zona _____ que apoyaba al gobierno de la República, y la zona sublevada, llamada, que apoyaba al general _____. El 1 de abril de _____ se dio por concluida la Guerra Civil con la derrota de la _____.

9 **Explica qué es la transición.**

10 **Escribe el nombre de tres pintores españoles del siglo XX.**

Evaluación del tercer trimestre

MODELO **A**

Nombre _____ Fecha _____

1 **¿Qué hecho histórico se produjo en España el 2 de mayo de 1808? ¿Qué consecuencias tuvo?**

2 **Escribe la letra de cada hecho junto al año correspondiente.**

A. Constitución de Cádiz
B. Restauración
C. Pérdida de Cuba
D. Reinado de Isabel II
E. Primera República
F. Motín de Aranjuez

3 **Explica cómo estaba organizada la sociedad en el siglo XIX.**

4 **¿A qué proceso histórico hace referencia la expresión «se pasó de una sociedad basada en la agricultura a otra fundamentada en la industria»? ¿Por qué?**

5 **¿Qué fue el desastre de Annual y qué consecuencias tuvo? Explica.**

 MATERIAL FOTOCOPIABLE © 2019 SANTILLANA EDUCACIÓN, S. L.

6 **Ordena cronológicamente estas etapas.**

Monarquía de Felipe VI – Franquismo – Transición – Segunda República – Monarquía de Alfonso XIII

1. _____ 2. _____ 3. _____

4. _____ 5. _____

7 **Indica qué ocurrió en España en estas fechas.**

- 14 de abril de 1931: _____
- 18 de julio de 1936: _____
- 1 de abril de 1939: _____

8 **Explica qué fue el franquismo.**

_____

_____

_____

_____

9 **Di qué cambio político se produjo en España tras la muerte del general Franco y describe en qué consistió.**

_____

_____

_____

_____

10 **Observa estas imágenes y di cuál de ellas es una pintura cubista. Justifica tu elección.**

_____

_____

_____

_____

_____

Evaluación del tercer trimestre

MODELO **E**

Nombre _____ Fecha _____

1 **¿Qué hecho histórico se produjo en España el 2 de mayo de 1808? ¿Cuáles fueron las consecuencias?**

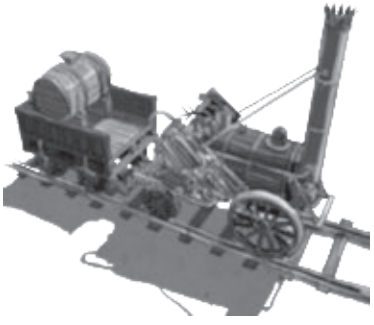
2 **Escribe una oración en cada caso.**

Alfonso XII – Restauración

Isabel II – carlistas

Fernando VII – absolutista

3 **Explica qué es la Revolución industrial y qué relación tiene con inventos como la máquina de vapor.**



4 **¿Por qué motivos aparecieron los sindicatos en el siglo XIX?**

5 **Explica por qué se exilió de España Alfonso XIII.**

 MATERIAL FOTOCOPIABLE © 2019 SANTILLANA EDUCACIÓN, S. L.

6 **Escribe la relación que existe entre estas palabras.**

Alfonso XIII – Primo de Rivera

General Franco – dictadura

1936 – 1939

7 **Nombra una medida que aprobaron las Constituciones de 1812, 1931 y 1978.**

8 **Explica por qué se produjo la Guerra Civil en España.**

9 **¿En qué periodos del siglo XX España ha sido una dictadura y en cuáles una democracia? Ordénalos cronológicamente.**

10 **Observa esta pintura y di quién es su autor y qué representa.**

Evaluación final

MODELO **B**

Nombre _____ Fecha _____

1 **Clasifica estas unidades del relieve de la Península donde corresponda.**

Sistema Central – Montes Vascos – Montes de Toledo – Pirineos – Montes de León – Sistemas Béticos – Sierra Morena – Sistema Costero-Catalán – Macizo Galaico – Cordillera Cantábrica – Sistema Ibérico

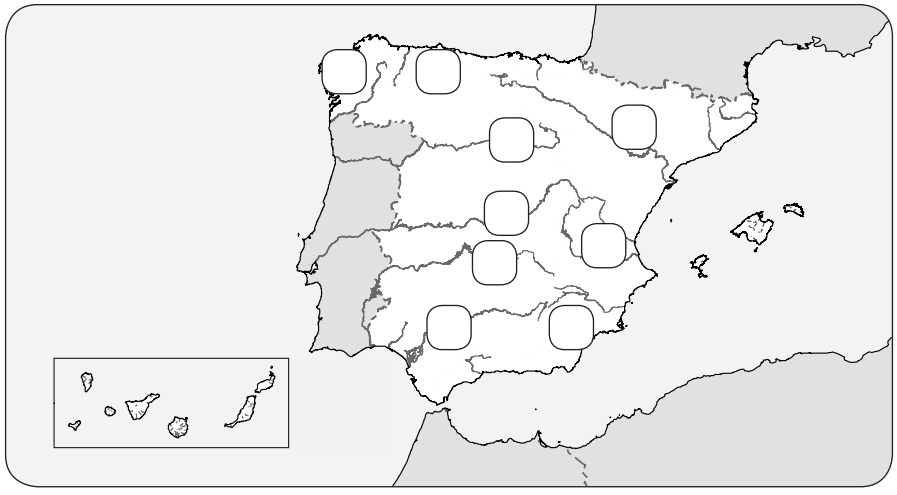
- Cordilleras interiores: _____
- Cordilleras que rodean la Meseta: _____

_____

- Cordilleras exteriores: _____

_____

2 **Sitúa en el mapa el número correspondiente a cada río.**



1. Guadalquivir
2. Duero
3. Júcar
4. Navia
5. Ebro
6. Miño
7. Segura
8. Guadiana
9. Tajo

3 **¿A qué vertientes pertenecen los ríos de la actividad 2? Clasifícalos.**

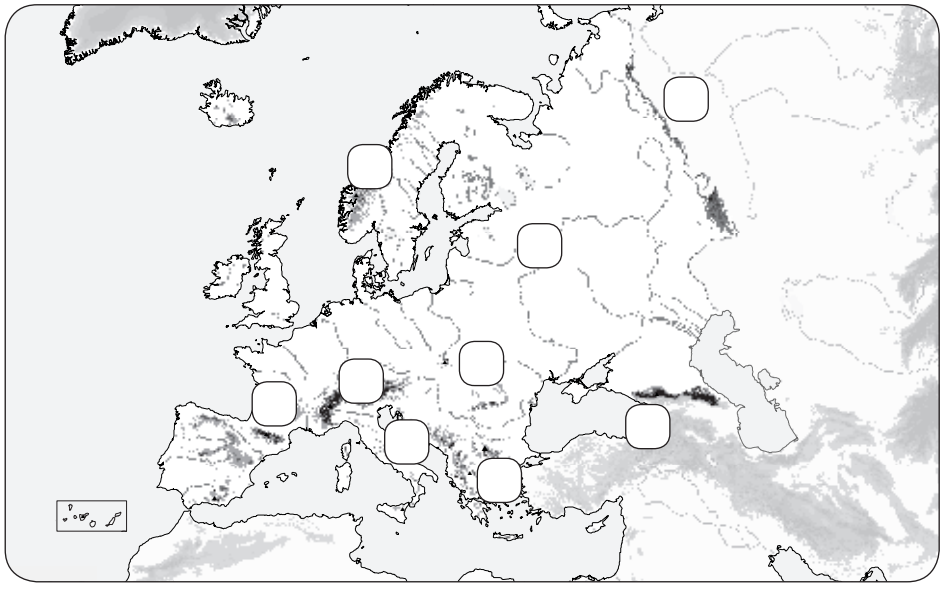
- Ríos de la vertiente _____: _____
- Ríos de la vertiente _____: _____
- Ríos de la vertiente _____: _____

4 **Indica el nombre de un río de cada una de estas vertientes de Europa.**

- Ártica: _____
- Atlántica: _____
- Del mar Caspio: _____
- Mediterránea: _____

 MATERIAL FOTOCOPIABLE © 2019 SANTILLANA EDUCACIÓN, S. L.

5 **Localiza cada letra en su lugar correspondiente.**



A. Montes Escandinavos
B. Cáucaso
C. Balcanes
D. Pirineos
E. Alpes
F. Gran Llanura Europea
G. Montes Urales
H. Cárpatos
I. Apeninos

6 **Explica para qué aprueban las leyes de protección de paisajes las autoridades.**

7 **Pon un ejemplo de sobreexplotación de los recursos naturales y di qué consecuencias tiene.**

8 **Di por qué no es correcta esta oración.**

Ahorrar consiste en gastar una parte de nuestros ingresos.

9 **¿Qué recursos necesita una empresa? Pon un ejemplo de cada caso.**

- Recursos humanos: _____
- Recursos materiales: _____
- Recursos financieros: _____

10 **Explica los efectos positivos de la inmigración en Europa.**

_____

_____

11 **Completa la tabla.**

	PRINCIPALES ACTIVIDADES ECONÓMICAS EN EUROPA		
	Agricultura	**Industria**	**Turismo**
Características			
Zonas o países			

12 **Explica qué importancia tienen estas fechas en la constitución de la Unión Europea.**

- 1951: _____
- 1957: _____
- 1992: _____
- 2002: _____

13 **Escribe cuándo solicitó España ingresar en la Unión Europea y cuándo lo consiguió.**

_____

_____

_____

_____

14 **¿Con qué hecho se inició la Edad Contemporánea en España?**

_____

 MATERIAL FOTOCOPIABLE © 2019 SANTILLANA EDUCACIÓN, S. L.

15 **Di quiénes fueron estos personajes.**

- Fernando VII: _____
- Carlos María Isidro: _____
- Isabel II: _____

16 **Explica qué fue la Restauración.**

_____

_____

17 **Señala qué forma política había en España cuando sucedieron estos hechos.**

- Creación de regiones autónomas. ► _____
- Implantación de la censura. ► _____
- Desastre de Annual. ► _____

18 **Rodea tres errores que hay en este texto.**

> En 1931 se proclamó en España la Primera República, y se aprobó una nueva constitución. En 1936 el general Primo de Rivera dio un golpe de Estado y se inició una Guerra Civil que finalizó tres años después, en 1975.

19 **Nombra tres presidentes de Gobierno que haya tenido España tras la recuperación de la democracia.**

_____

20 **Escribe a qué estilo pertenece esta construcción y explica por qué.**

_____

_____

_____

_____

_____

Evaluación final

MODELO **A**

Nombre _____ Fecha _____

1 **Escribe los nombres de las montañas que forman estas unidades del relieve de España.**

- Cordilleras interiores: _____
- Cordilleras que rodean la Meseta: _____

_____

- Cordilleras exteriores a la Meseta: _____

_____

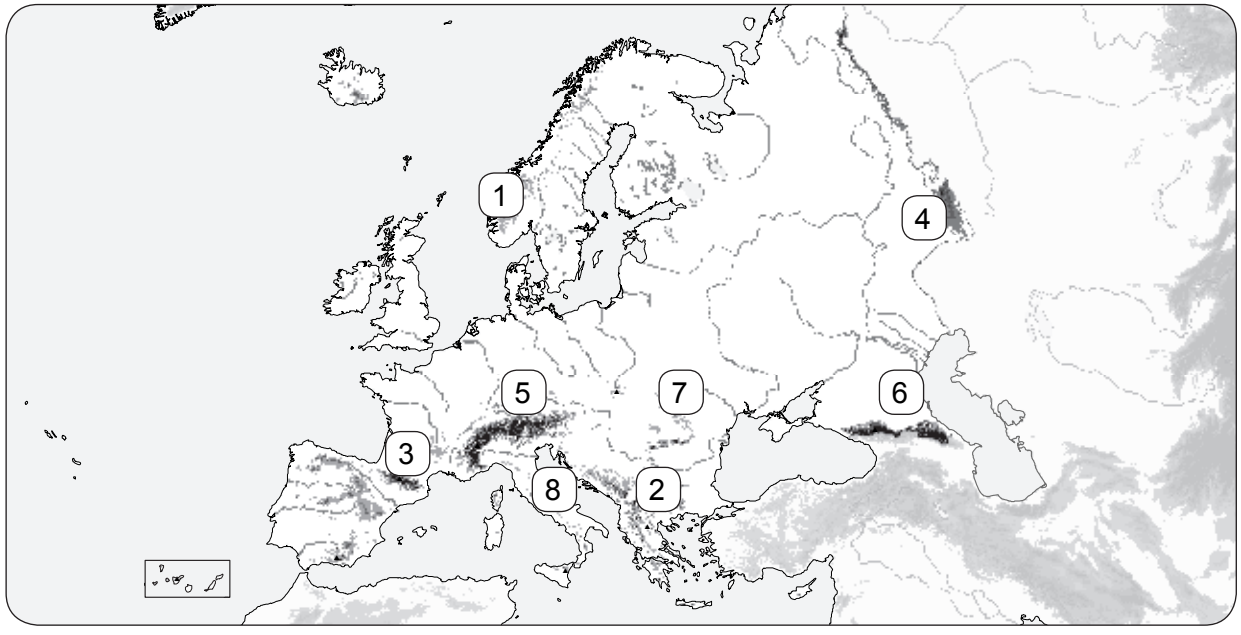
2 **¿Qué vertientes hay en España? Escribe un río de cada una de ellas.**

_____

_____

3 **Escribe el número correspondiente junto a cada cadena montañosa.**

☐ Montes Escandinavos	☐ Pirineos	☐ Montes Urales	☐ Apeninos
☐ Cáucaso	☐ Alpes	☐ Cárpatos	☐ Balcanes

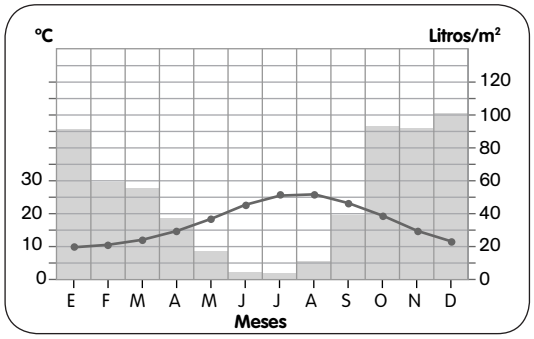


4 **Di el nombre de la vertiente a la que pertenecen estos ríos.**

- Danubio ► _____
- Volga ► _____
- Vístula ► _____
- Ródano ► _____

 MATERIAL FOTOCOPIABLE © 2019 SANTILLANA EDUCACIÓN, S. L.

5 **Observa este climograma de una zona de Europa y completa.**



Clima: _____

Temperaturas: _____

_____

Precipitaciones: _____

_____

6 **Di dos acciones que favorezcan el desarrollo sostenible.**

- _____
- _____

7 **Escribe una oración con estas palabras.**

Protocolo de Kioto | gases invernadero | cambio climático

_____

_____

_____

8 **Define.**

- Ahorrar: _____

_____

- Invertir: _____

_____

9 **Observa el anuncio y completa.**

- Emisor: _____
- Destinatario: _____
- Mensaje: _____

_____

- Eslogan: _____

10 **¿Qué relación hay entre el envejecimiento de la población española y su elevada esperanza de vida?**

11 **Explica cómo es el sector secundario en Europa.**

12 **Observa la imagen y responde.**

- ¿Qué tipo de servicio es? _____
- ¿En qué consiste? _____
- ¿Qué importancia tiene en España? _____
- ¿Qué otras actividades incluye este sector? _____

13 **Contesta.**

- ¿Qué es la Unión Europea? _____
- ¿Qué es el mercado único? _____
- ¿Qué es la eurozona? _____

14 **¿Con qué hecho de la historia de España del siglo XIX relacionas este cuadro? Explica sus causas y consecuencias.**

 MATERIAL FOTOCOPIABLE © 2019 SANTILLANA EDUCACIÓN, S. L.

15 **¿Por qué se enfrentaron en 1833 los partidarios de Isabel II y los de Carlos María Isidro?**

16 **¿Qué fue la Revolución industrial?**

17 **Contesta.**

- ¿Qué ocurrió en España el 14 de abril de 1931? _____
- ¿Cuándo se inició la Guerra Civil? _____
- ¿Cuántos años duró la Guerra Civil? _____
- ¿Qué bando venció? _____

18 **Señala las consecuencias que tuvo el franquismo en estos aspectos.**

- Derechos de los ciudadanos y ciudadanas: _____
- Partidos políticos y sindicatos: _____

19 **Explica qué fue la transición.**

20 **Cita dos cambios importantes que hayan tenido lugar en España en los últimos años.**

Nombre _____ Fecha _____

Se busca fotógrafo/a

Imagina que cuando seas mayor lees este anuncio en la prensa:

¿Te gustaría viajar por toda Europa con los gastos pagados?

***Paisajes de Europa*, la prestigiosa revista internacional, busca fotógrafo/a para cubrir la zona de Europa y, en concreto, la de España.**

Requisitos: Formación en fotografía, conocimientos de Photoshop, equipo fotográfico propio, disponibilidad para viajar, dominio de idiomas (imprescindible inglés), amplios conocimientos geográficos, adaptabilidad a diversas condiciones climáticas.

Se ofrece: Un trabajo creativo y aventurero que hará disfrutar al candidato o cantidata adecuado.

Proceso de selección: A los 12 candidatos y candidatas preseleccionados se les realizarán diversas pruebas para valorar sus cualidades antes de entrar a formar parte de la plantilla de la empresa.

1 **Las primeras pruebas se centran en Europa. ¿En qué hemisferio se encuentra? ¿Cuáles son sus límites por el norte, el sur, el oeste y el este?**

_____

_____

2 **Os llevan al Cáucaso. Responde estas preguntas.**

- ¿Dónde se encuentra el Cáucaso, al norte o al sur de Europa?

_____

- ¿Cómo son las montañas del sur de Europa? ¿Cuáles destacan?

_____

_____

- En el Cáucaso está el pico más alto de Europa. ¿Cómo se llama?

_____

- ¿Entre qué dos mares se encuentra? _____

 MATERIAL FOTOCOPIABLE © 2019 SANTILLANA EDUCACIÓN, S. L.

3 **La siguiente prueba consiste en fotografiar diferentes relieves costeros de Europa. Escribe el nombre de cada uno de ellos.**

- Una península de la costa atlántica y otra de la costa ártica que estén cerca:

_____

- Cuatro islas de la costa mediterránea: _____
- Una isla que esté en el océano Atlántico: _____
- Un cabo que esté al norte, un golfo y un estrecho que estén al sur:

_____

4 **Tras vuestras respuestas, quedáis nueve candidatos. Os piden que fotografiéis un río navegable de Europa. ¿A qué dos vertientes podéis ir? ¿Por qué son tan caudalosos? ¿Qué ríos fotografiaréis?**

_____

_____

_____

_____

5 **Os comunican que para la siguiente clasificación debéis fotografiar la vegetación de Kiev, en Ucrania. Os dejan un tiempo para que hagáis la maleta.**

- ¿Qué clima europeo se da en esa zona? _____
- ¿Cómo son sus temperaturas y precipitaciones? _____

_____

_____

- Estamos en julio... ¿Tendréis que llevar paraguas? ¿Por qué? _____

_____

- ¿Qué tipo de vegetación podréis fotografiar allí? _____

_____

- ¿Están sus paisajes muy habitados? ¿Dónde se concentra la población en esta zona? _____

_____

6 **La empresa que os quiere contratar está muy preocupada por el cuidado medioambiental. Quieren que hagáis fotos de diferentes problemas medioambientales.**

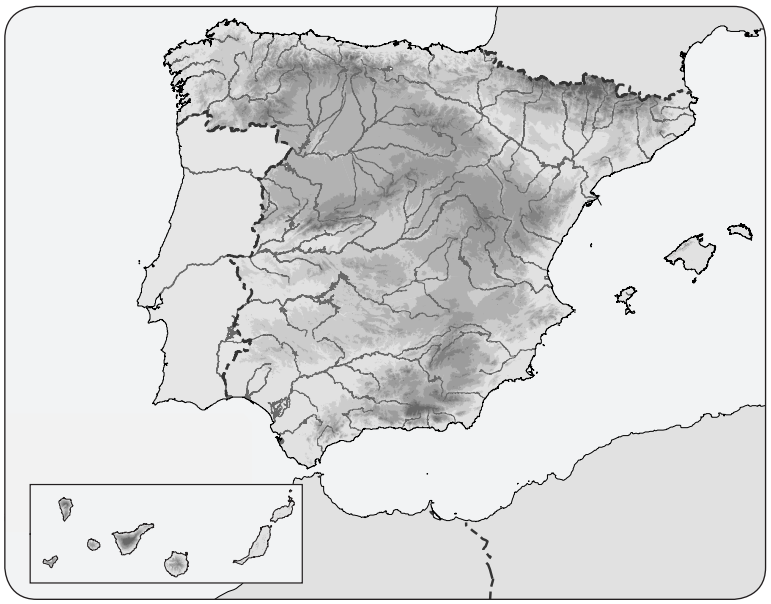
- ¿De qué problemas medioambientales podéis hacer fotografías?

- ¿Sabes qué es el desarrollo sostenible?

- Escribe dos cosas que pueden hacer las empresas para lograr el desarrollo sostenible.

7 **Quedáis cuatro aspirantes. Antes de centraros en la península ibérica, os piden que acudáis a una cumbre sobre el clima, para hacer fotografías. ¿Cuál fue la primera conferencia medioambiental? ¿Qué se decidió en el Acuerdo de París de 2015?**

8 **Ya en la Península tendréis que fotografiar diversas sierras. Sitúa el número en el mapa, traza la mejor ruta para tu reportaje y escríbela a continuación.**



1. Montes de Toledo
2. Montes de León
3. Sierra Morena
4. Depresión del Guadalquivir
5. Sistemas Béticos
6. Macizo Galaico
7. Montes Vascos
8. Sistema Ibérico
9. Teide
10. Pirineos

 MATERIAL FOTOCOPIABLE © 2019 SANTILLANA EDUCACIÓN, S. L.

9 **Solo quedáis dos. Las siguientes pruebas son ya las últimas.**
Marca las afirmaciones correctas sobre los archipiélagos y las costas españolas.

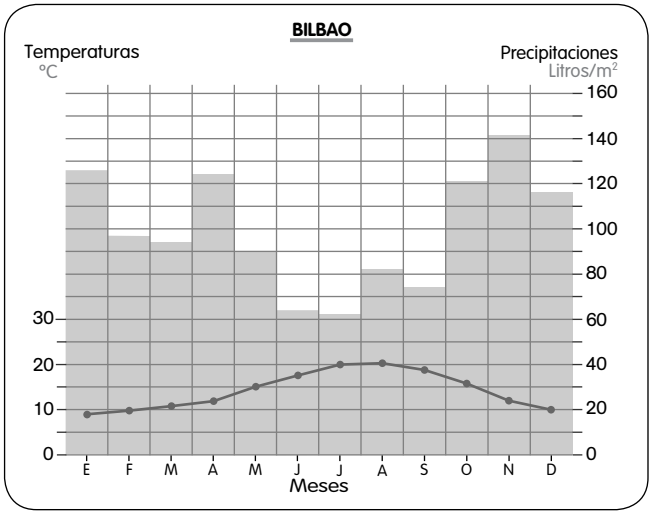
- ☐ Las islas de Lanzarote y Gran Canaria están en el archipiélago balear.
- ☐ Para tomar una foto al cabo de Gata, iremos a la costa andaluza.
- ☐ La costa cantábrica es un ejemplo de costa con muchas playas.
- ☐ El Teide es el pico más alto de España y se encuentra en Tenerife.
- ☐ Mallorca es la isla más pequeña de las Baleares.

10 **Esta es la última prueba antes de la selección definitiva. Observa estas dos fotografías del río Guadalquivir y del Júcar. Escribe las semejanzas y diferencias entre ellos.**

Río Guadalquivir, por Sevilla.

Río Júcar, por Cuenca.

11 **¡Felicidades! Responde estas preguntas a partir del gráfico y el puesto es tuyo.**



- ¿Qué clima está representado? _____
- ¿Por qué lo sabes? _____
- ¿Qué vegetación podrás fotografiar en las zonas donde se da este clima?

Nombre _____ Fecha _____

Mercadillo solidario

Los compañeros y compañeras de clase habéis decidido organizar un mercadillo solidario en la puerta del colegio. Habéis alquilado una mesa donde expondréis los productos. Venderéis artículos reutilizables, como ropa usada y juguetes en buen estado que ya no utilizáis. También, pulseras y collares hechos por vosotros y vosotras, y bizcochos. El dinero que recaudéis pensáis destinarlo a una ONG.

Os habéis repartido las diferentes tareas. Unos se encargarán de recoger los artículos que vais a ofrecer en el mercadillo; otros, de comprar el material necesario para que algunos compañeros y compañeras hagan las pulseras y collares; otros diseñarán y repartirán la publicidad anunciando el mercadillo; varias personas se ocuparán de las cuentas y de controlar el dinero recaudado; y otras, de atender al público.

1 **Carlos, el profesor de educación física, comenta que vuestra propuesta es una empresa en toda regla. ¿Qué opinas tú? Responde.**

- ¿Crees que vuestra iniciativa se puede considerar una empresa? ¿Por qué?

_____

_____

_____

- ¿De qué tipos de recursos disponéis para llevarla a cabo?

_____

_____

_____

- ¿Se podría decir que sois personas emprendedoras? Justifica tu respuesta.

_____

_____

_____

 MATERIAL FOTOCOPIABLE © 2019 SANTILLANA EDUCACIÓN, S. L.

2 **Elisabeth, la profesora de inglés, os ha ayudado a diseñar este cartel que vais a colocar en la entrada del colegio, en los pasillos y en las tiendas del barrio.**

- ¿Para qué sirve este cartel?

_____

_____

- ¿Qué tipo de publicidad es? ¿Por qué?

_____

_____

- Identifica cuáles son, en este caso, los elementos de la publicidad: el emisor, el destinatario, el mensaje y el medio de difusión.

_____

_____

_____

3 **Tú eres la persona encargada de llevar las cuentas. En la siguiente lista, señala qué debes considerar gasto (G) y qué ingreso (I).**

- ◯ El material comprado para elaborar las pulseras y los collares.
- ◯ El papel y los rotuladores utilizados para realizar el cartel.
- ◯ La mesa alquilada para el mercadillo.
- ◯ Un juguete vendido.
- ◯ Los bizcochos comprados en una pastelería.

4 **Una parte del dinero recaudado se ha empleado en comprar más cordones para hacer pulseras y el resto lo habéis guardado en una caja. Explica qué es ahorro y qué inversión y por qué.**

_____

_____

_____

_____

_____

_____

5 **Estos son algunos de los artículos que más habéis vendido en el mercadillo.**

pañuelos

libros

bizcochos

- ¿Qué industria fabrica cada uno de ellos?

_____

_____

_____

- ¿Son industrias de base, de bienes de equipo o de bienes de consumo? Justifica tu respuesta.

_____

_____

- ¿De qué sector económico forman parte?

_____

6 **Responde estas preguntas.**

- Un mercadillo, ¿qué tipo de actividad económica es? _____

_____

- ¿En qué sector se incluye: primario, secundario o terciario? _____
- ¿Ese sector es importante en España? ¿Por qué? _____

_____

_____

- ¿Qué otras actividades económicas de ese mismo sector son también muy importantes en nuestro país?

_____

 MATERIAL FOTOCOPIABLE © 2019 SANTILLANA EDUCACIÓN, S. L.

7 **El profesor de música quiere saber de dónde habéis sacado unas muñequitas de trapo que también vendéis en el mercadillo. Las hace la madre de Jana, que es de Bulgaria. ¿Qué sabes de este país? Contesta.**

- ¿Pertenece Bulgaria a la Unión Europea? ¿En qué año entró? ¿Cuántos países formaban la UE en 2018?

_____

_____

- ¿Está Bulgaria entre sus países fundadores? ¿Cuándo se fundó la CEE? ¿Qué países la fundaron?

_____

_____

- ¿Cuándo entró España en la UE? _____

8 **El padre de Alicia, que trabaja en Bruselas en el Parlamento Europeo, os ha mandado también algunas chapas y pegatinas de la UE para el mercadillo.**

- ¿Qué es el Parlamento Europeo? ¿Cuál es su función?

_____

_____

- ¿Qué otras instituciones europeas conoces? Cítalas.

_____

_____

9 **El último día, entre todos los participantes en el mercadillo se ha sorteado un viaje a París, en Francia. Es un regalo de la madre de María, que trabaja en una agencia de viajes.**

- ¿Con qué moneda pagaríais en esta ciudad? ¿Cuándo comenzó a circular esta moneda?

_____

- ¿Habrá que llevar pasaporte para viajar a París? ¿Por qué? _____

_____

- ¿Es Francia un país densamente poblado? ¿Por qué? _____

_____

Nombre _____ Fecha _____

Una exposición histórica

Al finalizar el trimestre, los profesores y profesoras os han propuesto visitar una exposición que recoge algunos de los momentos de la Historia Contemporánea de España.

En la exposición, una guía del museo os explicará los cuadros más importantes y os servirá de apoyo durante la visita.

Los profesores y profesoras os han preparado unas fichas para que las completéis en el museo.

Deberéis prestar mucha atención, pues quienes consigan realizar todas las fichas correctamente, serán recompensados con un punto adicional en la nota final de la asignatura. Ánimo, ¡y no os dejéis ninguna pregunta en blanco!

1 **Al entrar en la sala de la exposición, el primer cuadro que vemos es este. Observa el cuadro y contesta las preguntas.**

- ¿Qué hecho histórico representa el cuadro?

_____

_____

_____

- ¿En qué edad de la Historia tuvo lugar este suceso? ¿En qué año y siglo?

_____

_____

- ¿Qué pintor realizó esta obra? ¿Sabes qué título tiene?

_____

- ¿Qué intención crees que tenía el pintor al reflejar este acontecimiento en el cuadro? ¿Esta pintura es una fuente histórica? ¿Por qué?

_____

_____

_____

 MATERIAL FOTOCOPIABLE © 2019 SANTILLANA EDUCACIÓN, S. L.

2 **En la segunda sala reconocimos otro cuadro porque estaba reproducido en nuestro libro de texto.**

- ¿A quién representa? ¿De quién era hija?

_____

- ¿Qué tuvo que ver esta mujer con la primera guerra carlista?

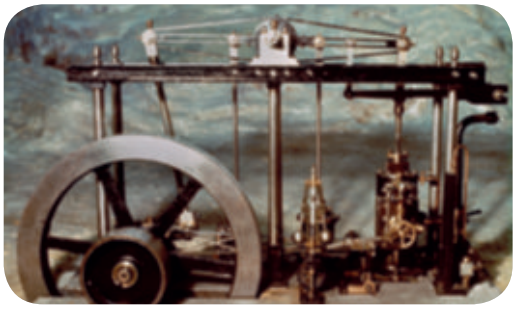
_____

_____

- ¿Cómo acabó su reinado?

_____

3 **Además de cuadros, en la exposición había diversos objetos. Los profesores nos pidieron que nos fijáramos en la máquina de vapor: con ella se pudieron fabricar los telares mecánicos.**



- ¿Dónde estaban instalados los telares mecánicos en el siglo XIX? ¿Qué energía movía esas máquinas?

_____

- ¿Cómo se llamó la revolución que provocó importantes cambios económicos y sociales desde final del siglo XVIII? ¿En qué país europeo surgió?

_____

- ¿Quiénes trabajaban en las fábricas? ¿Cómo eran sus condiciones de vida?

_____

_____

4 **Los profesores y profesoras nos recordaron que la fotografía, que se inventó en el siglo XIX, es una importante fuente histórica. Observa esta fotografía y responde.**

- ¿A qué suceso ocurrido a principios del siglo XX en España te recuerda?

_____

- ¿Por qué se produjo? _____

_____

- ¿En qué reinado sucedió? ¿Cómo terminó este reinado?

_____

5 **Al doblar una esquina de la sala nos encontramos con este cartel.**

- ¿A qué periodo de la Historia de España corresponde?

_____

- ¿Cuándo se inició y con qué acontecimiento finalizó?

_____

_____

_____

- ¿Qué tres reformas se impulsaron en ese periodo?

_____

_____

_____

6 **Después, hemos completado una ficha sobre un cuadro pintado en negro, blanco y gris por Picasso. Es una obra que describe el horror de una guerra.**

- ¿De qué obra se trata?

_____

- ¿Por qué crees que ese cuadro se ha convertido en un símbolo mundial contra la guerra?

_____

_____

- ¿A qué guerra hace referencia? ¿Cuándo se inició? ¿Cuántos años duró? ¿Quiénes se enfrentaron?

_____

_____

- ¿Qué sistema político se impuso al final de esa guerra?

_____

- Di una característica de cada etapa de ese sistema político.
  - Los primeros años: _____
  - A partir de la década de 1950: _____
  - La etapa final: _____

 MATERIAL FOTOCOPIABLE © 2019 SANTILLANA EDUCACIÓN, S. L.

7 **En la misma sala encontramos este cuadro de Dalí.**

- ¿A qué estilo artístico pertenece?

_____

- ¿Qué quería transmitir este pintor en sus obras?

_____

_____

8 **A pocos metros observamos una urna. Es un símbolo de la etapa histórica que se inició tras la muerte de Franco.**

- ¿De qué etapa histórica se trata?

_____

- ¿Para qué se utilizan las urnas como esta? ¿Por qué crees que se pueden considerar un símbolo de ese proceso político?

_____

_____

- ¿Quién fue Adolfo Suárez? ¿Qué labor llevó a cabo a partir del año 1976?

_____

_____

9 **También había un ejemplar de la Constitución española actual.**

- ¿En qué año se aprobó esa Constitución? _____
- Escribe cómo define esa Constitución la forma de Estado y la organización territorial de España.

_____

- Desde 1982 se han sucedido distintos presidentes de Gobierno. Escribe el nombre de dos de ellos.

_____

_____

- España ha cambiado mucho en las últimas décadas. Escribe dos cambios que consideres importantes.

_____

_____

Estándares de aprendizaje y soluciones

Evaluación inicial

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE*	INDICADORES DE LOGRO**	Actividades
B1-2.2	Maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas y resúmenes para sintetizar la información obtenida.	2, 3, 5, 7, 9, 10, 11, 12, 14, 15
B1-3.2	Utiliza el vocabulario apropiado con precisión y rigor.	8, 11
B2-11.2	Localiza y reconoce en un mapa los tipos de climas que hay en España.	5
B2-14.1	Asocia cada zona climática de España con las especies vegetales que en ella se desarrollan.	5
B2-15.1	Localiza en un mapa y describe las unidades del relieve: las montañas, las depresiones, la Meseta y los archipiélagos.	1, 2, 3
	Reconoce y diferencia las principales vertientes hidrográficas de España.	6
B2-15.2	Localiza en un mapa los ríos de España.	7
B2-16.2	Enumera y escribe los límites físicos y las principales unidades del relieve de Europa.	4
B3-6.1	Define demografía, comprende los principales conceptos demográficos y los calcula a partir de los datos de población.	8
B3-7.5	Describe cómo se distribuye por el territorio la población española y europea e identifica las zonas más y menos densamente pobladas.	9
B3-10.2	Explica las actividades relevantes de los sectores primario, secundario y terciario en Europa y España y sus localizaciones en los territorios principales.	11
B3-11.1	Conoce la función de la publicidad, sus elementos y sus estrategias.	10
B3-14.2	Describe diferentes formas de organización empresarial.	11
B4-1.1	Reconoce el marco temporal de las distintas edades de la Historia.	12, 13
B4-3.1	Utiliza líneas temporales para localizar y ordenar hechos históricos en el tiempo.	12, 14
B4-3.4	Conoce alguno de los representantes más significativos de la historia del arte del siglo XVII.	15
B4-3.7	Identifica los rasgos distintivos de los reinos peninsulares durante la Edad Media.	14
B4-3.8	Identifica algunos hechos y protagonistas de la historia de España en el siglo XVII.	15

* Estándares de aprendizaje del currículo oficial para la etapa de Primaria.

** Concreción de los estándares de aprendizaje para cada curso y unidad didáctica.

 MATERIAL FOTOCOPIABLE © 2019 SANTILLANA EDUCACIÓN, S. L.

Evaluación inicial

Solucionario

1. • Montañas del interior de la Meseta: Sistema Central.
• Montañas que rodean la Meseta: Cordillera Cantábrica, Sistema Ibérico, Sierra Morena.
• Montañas exteriores a la Meseta: Pirineos, Sistemas Béticos, Macizo Galaico.

2. Respuesta gráfica (R. G.).

3. De izquierda a derecha: Costa cantábrica.
Costa atlántica: costa gallega, costa andaluza, costa canaria.
Costa mediterránea.

4. En el norte, hay montañas de poca altitud, como los Montes Escandinavos y los Montes Urales. En el sur, las montañas son mucho más elevadas. Aquí se encuentran los Pirineos, los Alpes, los Balcanes, los Cárpatos y el Cáucaso.

5. De izquierda a derecha: clima oceánico, clima mediterráneo, clima subtropical.

6. • Duero: vertiente atlántica.
• Bidasoa: vertiente cantábrica.
• Júcar: vertiente mediterránea.
• Nalón: vertiente cantábrica.
• Ebro: vertiente mediterránea.
• Guadiana: vertiente atlántica.

7. • Pertenece a la vertiente mediterránea porque desemboca en el mar Mediterráneo.
• Es el río Ebro.
• El caudal es abundante.
• Porque recibe agua de muchos afluentes.

8. • Natalidad: número de personas que nacen a lo largo de un año en un lugar determinado. En España la natalidad es baja.
• Esperanza de vida: número de años que se cree que podrá vivir una persona cuando nace. En España es muy alta.
• Emigración: salida de personas de un lugar para ir a vivir a otro. En España ha disminuido en últimos años.

9. Las zonas más densamente pobladas son las costas, las islas y las grandes ciudades. Las zonas menos pobladas son las del interior peninsular.

10. • Emisor: Gobierno de España.
• Destinatario: todas las personas, pero en general las más jóvenes.
• Mensaje: cuida tus muelas.
• Tipo de publcidad: educativa.
• Medio de difusión: gráfico.

11. • Es una pequeña empresa.
• Pertenece al sector terciario.
• Es importante porque en este sector trabajan la mayoría de las personas en España.
• Además, del comercio, incluye los transportes y el turismo.

12. 1. Prehistoria.
2. Edad Antigua.
3. Edad Media.
4. Edad Moderna.
5. Edad Contemporánea.

13. • Prehistoria.
• Edad Media.
• Edad Contemporánea.
• Edad Antigua.
• Edad Moderna.

14. • 711: E.
• 929: C.
• 1031: B.
• 1212: D.
• 1492: A.

15. • Diego Velázquez.
• *Las meninas*.
• En el siglo XVII.
• Felipe IV.
• A la dinastía de los Austrias.
• El conde-duque de Olivares.

Pruebas de control

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE*	INDICADORES DE LOGRO**	Actividades	
		Control B	Control A
B1-2.2	Maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas y resúmenes para sintetizar la información obtenida.	2, 6, 8	7, 8, 10
B1-3.2	Utiliza el vocabulario apropiado con precisión y rigor.	8, 10	2, 8,10
B2-11.2	Describe los tipos de climas y vegetación de España, los localiza en un mapa y analiza climogramas.	8, 9	8, 9
B2-14.1	Distingue y explica los diferentes paisajes a los que da lugar la intervención humana en España.	10	10
B2-15.1	Enumera y describe las principales unidades del relieve de España.	1, 2, 3	1, 2, 4
	Conoce los principales accidentes costeros de España y los localiza en un mapa.	4	3
	Localiza en un mapa y describe las vertientes hidrográficas de España.	5, 6, 7	5, 6, 7
B2-15.2	Conoce las características de los grandes ríos de España.	7	5, 6

Solucionario

Control B

1. Meseta Central, cordilleras interiores, cordilleras que rodean la Meseta, cordilleras exteriores, depresiones y archipiélagos.

2. R. G.

3. • El archipiélago de las islas Canarias. En el océano Atlántico.
• El archipiélago de las islas Baleares. En el mar Mediterráneo.

4. • La costa cantábrica.
• La costa atlántica.
• La costa mediterránea.

5. La vertiente más extensa es la atlántica. Porque los ríos nacen en montañas muy alejadas del océano Atlántico.

6. R. G.

7. 1. Júcar: vertiente mediterránea.
2. Miño: vertiente atlántica.
3. Navia: vertiente cantábrica.
4. Ebro: vertiente mediterránea.
5. Duero: vertiente atlántica.
6. Guadalquivir: vertiente atlántica.
• R. G.

8. **Clima oceánico.**
• Temperaturas: suaves todo el año debido a la proximidad al mar. Los veranos son frescos y los inviernos, templados.
• Precipitaciones: copiosas y regulares, porque se reparten a lo largo del año.

Clima de montaña.
• Temperaturas: muy bajas en invierno y frescas en verano.
• Precipitaciones: abundantes. En invierno caen en forma de nieve.

Clima mediterráneo típico.
• Temperaturas: suaves en invierno y cálidas en verano.
• Precipitaciones: son escasas e irregulares, y en verano apenas llueve.

9. Tachar: palmito, encina y haya.

 MATERIAL FOTOCOPIABLE © 2019 SANTILLANA EDUCACIÓN, S. L.

10. • Paisaje atlántico: en el norte de España.
• Paisaje de montaña: en los grandes sistemas montañosos.

Control A

1. **Montañas interiores de la Meseta:**
• Sistema Central.
• Montes de Toledo.
Montañas que rodean la Meseta:
• Montes de León.
• Cordillera Cantábrica.
• Sistema Ibérico.
• Sierra Morena.
Montañas exteriores a la Meseta:
• Macizo Galaico.
• Montes Vascos.
• Pirineos.
• Sistema Costero-Catalán.
• Sistemas Béticos.

2. La Meseta Central es una extensa llanura elevada que ocupa el centro de la Península. Tiene una altitud media de unos 600 metros, la zona este es más elevada que la oeste.

3. La costa cantábrica es acantilada y con pequeñas playas. La costa atlántica en Galicia es muy recortada, en Andalucía es baja y arenosa y en Canarias es acantilada en las islas del oeste y llana en las del este. En la costa mediterránea alternan las zonas rocosas con extensas playas.

4. El archipiélago canario está formado por ocho islas: Lanzarote, Fuerteventura, Gran Canaria, Tenerife, La Gomera, La Palma, El Hierro y La Graciosa.

5. En España, los ríos más regulares se concentran en la vertiente cantábrica porque en su recorrido atraviesan zonas en las que las precipitaciones son abundantes todo el año.

6. R. M. Mediterránea: Ebro. Atlántica: Duero. Cantábrica: Nervión.

7. 1. Ebro.
2. Duero.
3. Miño.
4. Segura.
5. Navia.
6. Tajo.
7. Guadalquivir.
8. Guadiana.

8. Clima mediterráneo típico.
• Localización: zonas próximas al mar Mediterráneo.
• Temperaturas: suaves en invierno y cálidas en verano.
• Precipitaciones: son escasas e irregulares, y en verano apenas llueve.
Clima mediterráneo de interior.
• Localización: interior de la Península.
• Temperaturas: cálidas en verano y frías en invierno.
• Precipitaciones: escasas, aunque en invierno puede nevar.
Clima mediterráneo seco.
• Localización: sureste de la Península.
• Temperaturas: suaves en el litoral y elevadas en el interior.
• Precipitaciones: muy escasas, y los veranos, extremadamente secos.

9. La vegetación es abundante en el clima oceánico. Predominan los bosques de hoja caduca, como robles, hayas y castaños, y los prados.

10. Es un paisaje de montaña, en él hay una localidad pequeña. El paisaje está poco transformado. Tiene vegetación natural.

Pruebas de control

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE*	INDICADORES DE LOGRO**	Actividades	
		Control B	Control A
B1-2.2	Maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas y resúmenes para sintetizar la información obtenida.	2, 7, 8	2, 8
B1-3.2	Utiliza el vocabulario apropiado con precisión y rigor.	4, 10	7, 9, 10
B2-14.1	Distingue y explica los diferentes paisajes a los que da lugar la intervención humana en Europa.	10	10
B2-16.1	Localiza en un mapa las principales unidades del relieve de Europa.	2	2
B2-16.2	Enumera y escribe los límites físicos y las principales unidades del relieve de Europa.	1, 3	1
	Conoce los principales accidentes costeros de Europa y los localiza en un mapa.	4, 5	3, 4
	Analiza climogramas de los distintos tipos de climas que se dan en Europa y describe sus características y vegetación.	8, 9	8, 9
	Conoce los principales rasgos de las vertientes y los ríos de Europa.	6, 7	5, 6, 7

Solucionario

Control B

1. • Norte: océano Glacial Ártico.
• Sur: mar Mediterráneo.
• Este: Montes Urales y mar Caspio.
• Oeste: océano Atlántico.

2. R. G.

3. Gran Llanura Europea y llanura de la Europa Oriental.

4. La costa europea es muy recortada, con muchos entrantes y salientes. Tiene una gran extensión, más de 40.000 km, y está bañada por dos océanos y varios mares.

5. R. M. Península de Kola, golfo de León, cabo de San Vicente e isla de Islandia.
R. G.

6. La vertiente atlántica tiene los ríos más caudalosos de Europa porque atraviesan zonas con abundantes lluvias todo el año.

7. Vertiente mediterránea. R. M. Ródano.
Vertiente del mar Negro. R. M. Danubio.
Vertiente del mar Caspio. R. M. Volga.
Vertiente atlántica. R. M. Rin.
Vertiente ártica. R. M. Pechora.

8. De izquierda a derecha: clima mediterráneo, clima continental y clima oceánico.

9. • Tundra: clima polar.
• Landa: clima oceánico.
• Estepa: clima continental.
• Taiga: clima continental.

10. R. M. • Oceánico: es una zona muy poblada donde predomina el paisaje urbano.
• Mediterráneo: son zonas muy pobladas desde antiguo.
• Continental: son zonas poco habitadas. La pradera es la zona más humanizada.
• Polar: son zonas poco habitadas.

Control A

1. Europa tiene un relieve muy variado. Al norte se encuentran los sistemas montañosos de menor altitud, como

 MATERIAL FOTOCOPIABLE © 2019 SANTILLANA EDUCACIÓN, S. L.

los Montes Escandinavos o los Montes Urales. En el sur están las montañas más elevadas, como los Alpes o los Cárpatos.

2. R. G.

3. R. M.
- Península de Kola.
- Isla: Islandia.
- Golfo de Vizcaya.
- Cabo de San Vicente.
- Estrecho de Gibraltar.

4. R. G.

5.
- Vertiente mediterránea.
- Vertiente del mar Negro.
- Vertiente del mar Caspio.
- Vertiente atlántica.
- Vertiente ártica.

6.
- Rin: vertiente atlántica.
- Danubio: vertiente del mar Negro.
- Ródano: vertiente mediterránea.
- Vístula: vertiente atlántica.
- Pechora: vertiente ártica.
- Ebro: vertiente mediterránea.
- Volga: vertiente del mar Caspio.
- Dniéper: vertiente del mar Negro.

7. Muchos de los ríos europeos son navegables porque son bastante largos y con un caudal abundante y regular.

8. El climograma corresponde a un clima continental porque las temperaturas son altas en verano y muy bajas en invierno. Además, las precipitaciones se dan especialmente en verano.

9. En las zonas con clima oceánico, la vegetación es abundante y variada, con prados y bosques de hayas y robles. En algunas llanuras, normalmente costeras, hay grandes extensiones de hierbas y matorrales; son las landas.

10. R. M. El paisaje mediterráneo europeo está muy habitado, mientras que el continental, bastante menos. Además, en el mediterráneo destaca el turismo como principal actividad económica frente a las actividades más agrícolas o industriales del paisaje continental.

Pruebas de control

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE*	INDICADORES DE LOGRO**	Actividades	
		Control B	Control A
B1-2.2	Maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas y resúmenes para sintetizar la información obtenida.	2, 4	5, 6
B1-3.2	Utiliza el vocabulario apropiado con precisión y rigor.	1, 5, 7, 9, 10	1, 3, 9, 10
B2-17.1	Sabe qué es el medioambiente.	1	
	Explica la influencia del comportamiento humano en el medio natural.	2	
	Identifica el uso sostenible de los recursos naturales.	3	1
	Sabe qué es el desarrollo sostenible y propone medidas para el desarrollo sostenible de la humanidad.	8	6
	Identifica los problemas del medioambiente.	4	2, 5
B2-18.1	Sabe qué es el cambio climático y explica sus causas y consecuencias.	5	10
	Conoce las consecuencias del cambio climático y las actuaciones responsables para frenarlo.	6	4, 7, 8
	Identifica y valora la diversidad de los espacios protegidos en España.	10	9, 10
	Conoce las medidas que realizan las personas y las autoridades para proteger el medioambiente.	7, 8, 9, 10	5, 9

Solucionario

Control B

1. El medioambiente es todo lo que nos rodea y que afecta al desarrollo de nuestra vida.
2. R. M. En este caso, las personas han modificado el paisaje para construir viviendas, fábricas, puentes y un aeropuerto.
3. R. M. El uso de energías renovables contribuye al desarrollo sostenible porque proceden de recursos que no se agotan y reducen la contaminación.
4. De izquierda a derecha: deforestación, contaminación del aire y contaminación del agua.
5. Los gases de efecto invernadero existen de forma natural en la atmósfera y son necesarios para la vida. Sin embargo, el exceso de estos gases por las emisiones está provocando un cambio en el clima. R. M. Subida de las temperaturas y aumento de fenómenos meteorológicos extremos.
6. R. M. El aumento de la temperatura del planeta hace que el hielo de los polos se derrita, por lo que el nivel de agua de los océanos asciende; esto hace que se inunden las zonas costeras, por lo que desaparece el hábitat de muchos animales y plantas.
7. En el Protocolo de Kioto se acordó reducir la emisión de gases de efecto invernadero.
8. R. M.
   - Los ciudadanos y ciudadanas: utilizar preferiblemente el transporte público para ahorrar combustibles, no malgastar el agua y la luz.
   - Las autoridades: proteger los espacios naturales y favorecer el uso de energías renovables.
9. La Red Natura 2000 es una figura de protección creada por la Unión Europea para conservar la biodiversidad. En España,

 MATERIAL FOTOCOPIABLE © 2019 SANTILLANA EDUCACIÓN, S. L.

el 30 % del territorio está incluido en la Red Natura 2000.

10. • Parque nacional: es la figura de mayor nivel de protección. Representan la gran variedad de paisajes españoles.

• Parque regional: protege áreas importantes para una comunidad autónoma.

Control A

1. El desarrollo sostenible es el que propone un progreso respetuoso con el medioambiente y utilizar racionalmente los recursos naturales, para que los disfruten las generaciones futuras.

2. R. M.

• Contaminación de la atmósfera: gases que emiten los automóviles.

• Contaminación del agua: vertidos industriales a los ríos y los mares.

• Contaminación del suelo: uso de pesticidas en la agricultura.

3. R. M. Un efecto del cambio climático es el aumento de la temperatura del planeta. Con este aumento, los hielos de las zonas polares se derriten y aumenta el nivel del agua de los océanos, y con ello se ponen en peligro especies de animales como el oso polar. Una solución posible sería el uso de energías renovables para reducir la emisión de gases de efecto invernadero.

4. En el Protocolo de Kioto los países industrializados y la UE se comprometieron a reducir las emisiones de seis gases de efecto invernadero que provocan el calentamiento global.

5. R. M. Las empresas pueden reducir la contaminación atmosférica mediante el uso de energías renovables, gestionar el tratamiento de residuos…

6. R. M. El país A es el que utiliza mayor cantidad de energía renovable y el que menor procentaje de combustibles fósiles utiliza por lo que contamina menos.

7. Porque fue la primera conferencia internacional en la que se trataron los problemas medioambientales.

8. R. M.

• Estado: fomentar el uso del transporte público.

• Empresas: reducir el gasto de energía y agua.

• Ciudadanía: consumir de forma responsable.

9. R. M. Es necesario proteger los paisajes naturales porque son espacios que apenas han sido modificados por el ser humano y su fauna y su flora permanecen casi intactas. Si no se protegieran, muchas especies de animales y plantas podrían llegar a desaparecer.

Respuesta libre (R. L.).

10. El parque nacional es la máxima figura de protección natural de España, mientras que el parque regional protege importantes áreas de una comunidad autónoma.

Pruebas de evaluación 1.er trimestre

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE*	INDICADORES DE LOGRO**	Actividades		
		Modelo B	Modelo A	Modelo E
B1-2.2	Maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas y resúmenes para sintetizar la información obtenida.	3, 6	2, 6	3, 5
B1-3.2	Utiliza el vocabulario apropiado con precisión y rigor.	2, 4, 10	3, 9	2, 8
B2-11.2	Describe los tipos de climas y vegetación de España, los localiza en un mapa y analiza climogramas.	3	2, 3, 4	
B2-14.1	Distingue y explica los diferentes paisajes a los que da lugar la intervención humana tanto en Europa como en España.	4	4	3, 7
B2-15.1	Enumera y describe las principales unidades del relieve de España.	1	1	1
B2-15.2	Conoce las vertientes españolas y los grandes ríos de España.	2		2
B2-16.1	Localiza en un mapa las principales unidades del relieve de Europa.	6	6	
B2-16.2	Enumera y escribe los límites físicos y las principales unidades del relieve de Europa.	7	5	4
	Conoce los principales accidentes costeros de Europa y los localiza en un mapa.	7		
	Analiza climogramas de los distintos tipos de climas que se dan en Europa.			5
	Conoce los principales rasgos de las vertientes, los ríos, el clima y la vegetación de Europa.	5, 8	7, 8	6
B2-17.1	Identifica los problemas del medioambiente.	9	9	8
	Sabe qué es el medioambiente.			8
	Sabe qué es el desarrollo sostenible y propone medidas para el desarrollo sostenible de la humanidad.	10		
B2-18.1	Sabe qué es el cambio climático y explica sus causas y sus consecuencias.			9
	Identifica y valora la diversidad de los espacios protegidos en España.		10	
	Conoce las medidas que realizan las personas y las autoridades para proteger el medioambiente.			10

 MATERIAL FOTOCOPIABLE © 2019 SANTILLANA EDUCACIÓN, S. L.

Pruebas de evaluación 1.er trimestre

Solucionario

Control B

1. • Montañas interiores: Sistema Central y Montes de Toledo.
• Montañas que rodean la Meseta: Montes de León, Cordillera Cantábrica, Sistema Ibérico y Sierra Morena.
• Montañas exteriores a la Meseta: Macizo Galaico, Montes Vascos, Pirineos, Sistema Costero-Catalán y Sistemas Béticos.

2. Los ríos de la vertiente mediterránea son cortos y tienen poco caudal, salvo el Ebro, porque pasan por zonas de precipitaciones escasas. Su régimen es irregular, con estiaje en verano y crecidas en primavera y otoño. Ejemplos: Ebro, Júcar y Segura.

3. • Es un clima oceánico.
• Las precipitaciones son abundantes y regulares.
• Las temperaturas son suaves todo el año. Los veranos son frescos y los inviernos, templados.
• La vegetación es abundante. Predominan los bosques de árboles de hoja caduca.

4. • El paisaje mediterráneo tiene algunas de las grandes ciudades más pobladas de España, aunque amplias zonas del interior están despobladas.
• El paisaje atlántico tiene poblamiento disperso en el interior y concentrado en grandes ciudades en la costa.
• El paisaje de montaña está poco poblado en pequeñas localidades.

5. Europa se extiende por la zona templada y la zona fría del norte.

6. 2. Gran Llanura Europea.
5. Meseta Central.
4. Montes Escandinavos.
8. Elbrús.
6. Cárpatos.
3. Alpes.
7. Montes Urales.
1. Sicilia.

7. • Pirineos: cordillera.
• Los Vosgos: cordillera.
• Jutlandia: península.
• Gran Bretaña: isla.
• Fisterra: cabo.
• Elbrús: montaña.

8. R. M.
• Vertiente mediterránea, por ejemplo, el río Ródano.
• Vertiente del mar Negro, por ejemplo, el río Danubio.
• Vertiente del mar Caspio, por ejemplo, el río Volga.
• Vertiente atlántica, por ejemplo, el río Elba.
• Vertiente ártica, por ejemplo, el río Pechora.

9. R. M. • La deforestación.
• La contaminación.
• La sobreexplotación de los recursos naturales.
• El cambio climático.

10. El desarrollo sostenible defiende un progreso respetuoso con el medioambiente y utilizar racionalmente los recursos naturales, para que las generaciones futuras puedan disfrutar de ellas. R. L.

Control A

1. R. M. • Interior a la Meseta: Sistema Central.
• Exterior a la Meseta: Pirineos.
• Rodea la Meseta: Cordillera Cantábrica.
• Depresión: Ebro.

2. • Vertiente: mediterránea.
• Localización: este y sur de la Península.
• Principales unidades del relieve: Cordillera Cantábrica, Sistema Ibérico, depresión del Ebro, Pirineos, Sistema Costero-Catalán, Sistemas Béticos.
• Principales ríos: Ebro, Júcar y Segura.

3. Los climas que tienen temperaturas suaves todo el año son el oceánico y el subtropical.

4. El paisaje predominante en España es el mediterráneo. En él destacan el comercio, la industria, los transportes y el turismo.

Pruebas de evaluación 1.er trimestre

5. Poca / Montes Escandinavos / Montes Urales / sur / Elbrús / Gran Llanura Europea / Macizo Central / llanura de la Europa Oriental.
6. 1. Montes Urales.
   2. Meseta Central.
   3. Alpes.
   4. Cáucaso.
   5. Cárpatos.
   6. Montes Escandinavos.
   7. Balcanes.
7. • Po: vertiente mediterránea.
   • Danubio: vertiente del mar Negro.
   • Óder: vertiente atlántica.
   • Volga: vertiente del mar Caspio.
8. • Clima oceánico.
   • Clima mediterráneo.
   • Clima continental.
9. • La deforestación es la tala descontrolada de grandes superficies de bosques.
   • La contaminación es la emisión de sustancias nocivas al medioambiente.
   • El cambio climático es la alteración de las condiciones de los elementos del clima, como son la temperatura, las precipitaciones o el viento.
10. Un parque nacional es la mayor figura de protección de un paisaje de España. Hay 15 parques nacionales. R. M. Monfragüe.

Control E

1. Las montañas que rodean la Meseta Central son los Montes de León, la Cordillera Cantábrica, el Sistema Ibérico y Sierra Morena.
2. R. M. Los ríos cantábricos son cortos, pero muy caudalosos y regulares, porque recorren zonas donde las precipitaciones son abundantes. Por ejemplo, el río Bidasoa. Sin embargo, excepto el río Ebro, los ríos mediterráneos son cortos y poco caudalosos, porque discurren por zonas secas. Por ejemplo, el Júcar.
3. Paisaje A: Mediterráneo. Poblamiento: concentrado. Actividades económicas: transportes, turismo y comercio.
   Paisaje B: Oceánico. Poblamiento: concentrado en la costa y disperso en el interior. Actividades económicas: turismo, industria, comercio y ganadería.
4. R. M. • Península: Jutlandia.
   • Llanura: Gran Llanura Europea.
   • Cabo: San Vicente.
   • Montaña: Elbrús.
   • Isla: Islandia.
   • Golfo: Vizcaya.
5. Este climograma corresponde a un clima oceánico porque las temperaturas son moderamente frías en invierno y frescas en verano, y las precipitaciones son abundantes y regulares durante el año, pues se producen en todas las estaciones.
6. R. M.
   • Ártica: Pechora.
   • Atlántica: Vístula.
   • Del mar Negro: Danubio.
   • Mediterránea: Po.
   • Del mar Caspio: Volga.
7. Los paisajes europeos más modificados son el oceánico y el mediterráneo. El clima y los terrenos fértiles para cultivar permiten el poblamiento.
8. R. M. El desarrollo sostenible defiende que para progresar no es imprescindible destruir el medioambiente y poner en peligro a las generaciones futuras.
9. R. M. Consecuencias del cambio climático son el aumento de la temperatura del planeta, el deshielo de los polos y, por tanto, la pérdida del hábitat de muchas especies de animales y plantas.
10. R. M. Para conservar el medioambiente, las autoridades protegen los paisajes más valiosos declarándolos espacios naturales protegidos; recuperan los paisajes deteriorados, por ejemplo, con nuevas plantaciones de árboles, y previenen los daños en los paisajes, al exigir estudios para conocer el impacto que nuestras actividades tienen sobre el medioambiente.

 MATERIAL FOTOCOPIABLE © 2019 SANTILLANA EDUCACIÓN, S. L.

Pruebas de control

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE*	INDICADORES DE LOGRO**	Actividades	
		Control B	Control A
B1-2.2	Maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas y resúmenes para sintetizar la información obtenida.	3, 4, 8	2, 6, 9, 10
B1-3.2	Utiliza el vocabulario apropiado con precisión y rigor.	1, 9, 10	1, 7
B3-11.1	Conoce la función de la publicidad, sus elementos y sus estrategias.	6, 7, 8	5, 6
B3-12.2	Reconoce los elementos de un presupuesto personal.		8, 9
	Discrimina entre ahorro e inversión.	10	7, 10
B3-14.1	Distingue entre distintos tipos de empresas.	4	4
B3-14.2	Describe diferentes formas de organización empresarial.	2, 3, 5	1, 2, 3
B3-14.3	Define términos relacionados con el mundo de la empresa y de la economía.	1, 9	1, 7

Solucionario

Control B

1. • Actividad económica: conjunto de todos los trabajos que las personas realizan para cubrir sus necesidades básicas.
• Empresa: organización que ofrece productos o servicios a cambio de un beneficio.

2. Las empresas necesitan recursos humanos, recursos materiales y recursos financieros.

3. De izquierda a derecha:
Distribución.
Consumo.
Producción.

4. Por sectores de actividad: sector primario, sector secundario y sector terciario.
Por tamaño: pequeñas, medianas y grandes.

5. • Dar a conocer el producto: marketing.
• Controlar el gasto y los ingresos de la empresa: financiero.
• Organizar y coordinar la empresa para alcanzar el objetivo: dirección.

6. Producto / servicio / educar / informar / educar / ONG.

7. Entre las estrategias publicitarias están la de repetir muchas veces el mensaje publicitario, exagerar los beneficios del producto o servicio, asociar la imagen de la marca o del producto a un personaje famoso y ofrecer descuentos, regalos…

8. • Destinatarios: los niños y niñas.
• Mensaje: hay que comer fruta, especialmente melón y sandía.
• Eslogan: ¡A por ellos!
• Tipo de publicidad: educativa, porque informa sobre un comportamiento beneficioso para todos.

9. El dinero es un medio de pago aceptado por todos que facilita el intercambio de bienes y servicios.

10. Invertir no es lo mismo que ahorrar. Ahorrar es guardar una parte de nuestros ingresos para atender necesidades futuras. Invertir es destinar una parte de nuestros ingresos a obtener un beneficio o ganancia.

 MATERIAL FOTOCOPIABLE © 2019 SANTILLANA EDUCACIÓN, S. L.

Pruebas de control

Control A

1. Una empresa es una organización que ofrece productos o servicios a cambio de un beneficio. R. M. Departamentos: de compras, producción y recursos humanos.

2. De izquierda a derecha: distribución, consumo y producción.

Distribución: actividad que hace llegar los productos y los servicios a los puntos de venta.

Consumo: adquisición del producto o el servicio ofertado por parte de las personas.

Producción: comprende los trabajos necesarios para elaborar un producto o para ofrecer un servicio.

3. • Recursos financieros.
• Recursos humanos.
• Recursos materiales.

4. • Las empresas pueden pertenecer al sector primario, al sector secundario o al sector terciario.
• Las empresas, según su tamaño, pueden ser pequeñas, medianas o grandes.

5. R. M.
• Repetir muchas veces el mensaje.
• Exagerar los beneficios o las ventajas del producto o servicio.
• Asociar el producto a la imagen de un personaje famoso, a una canción…

6. Los elementos de este mensaje publicitario son:

Destinatarios: los niños y niñas.

Emisor: el Gobierno de España.

Mensaje: hay que comer fruta.

Eslogan: ¡A por ellos!

Medio de difusión: gráfico.

7. Los ingresos son todo el dinero que recibimos y que podemos utilizar para consumir, ahorrar o invertir. Normalmente ese dinero se obtiene a cambio de un trabajo, de la venta de un producto o un servicio o a partir de un préstamo. Por ejemplo, los salarios, las becas para estudiar…

8. Los elementos que hay que tener en cuenta para elaborar un presupuesto personal son los ingresos, que es el dinero que tenemos, y los gastos, que es el dinero que utilizamos para adquirir productos o servicios.

9. En esta situación, los gastos son superiores a los ingresos, por tanto, hay que reducir los gastos y eliminar lo que no sea necesario para vivir.

10. R. M.

Ahorro.

• Ventaja: disponer de un dinero para afrontar un gasto imprevisto.
• Inconveniente: el ahorro generalmente está depositado en un banco, así que no se dispone de él cuando se desea.

Inversión.

• Ventaja: se puede ganar más dinero del que se tiene.
• Inconveniente: existe el riesgo de perder todo o una parte del dinero.

Pruebas de control

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE*	INDICADORES DE LOGRO**	Actividades	
		Modelo B	Modelo A
B1-2.2	Maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas y resúmenes para sintetizar la información obtenida.	4, 10	3, 4, 5, 7
B1-3.2	Utiliza el vocabulario apropiado con precisión y rigor.	3, 9	3, 4, 6
B3-7.1	Describe las principales características de la población de España y de Europa.	1	
B3-7.5	Describe cómo se distribuye por el territorio la población española y europea e identifica las zonas más y menos densamente pobladas.	1	1
B3-10.1	Explica qué son los sectores de actividades económicas y clasifica distintas actividades en el grupo al que corresponden.	6, 7, 8	1, 3, 4, 6
B3-10.2	Explica las actividades relevantes del sector primario, secundario y terciario en Europa y España y sus localizaciones principales.	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Solucionario

Control B

1. • La esperanza de vida de la poblacióon europea europea es muy alta, de unos 78 años. En España, la esperanza de vida es superior: está en torno a los 83 años.

• Principalmente el centro de Europa.

• Es muy baja.

2. • Gran Llanura Europea: destaca el cultivo de cereales, como el trigo y la cebada, aunque también se dan otros productos, como la patata o la remolacha.

• Cuenca del Mediterráneo: entre los cultivos de secano destacan el trigo, la vid y el olivo; y entre los de regadío, las hortalizas y los frutales.

3. En España se dan tanto la ganadería extensiva como la intensiva. El ganado más numeroso es el porcino, que se cría principalmente en Cataluña y Aragón, seguido del ovino, muy importante en Extremadura, Castilla y León, Castilla-La Mancha y Andalucía. España también es uno de los mayores productores de carne de pollo de Europa, que se obtiene en Cataluña, en la Comunitat Valenciana y en Andalucía, sobre todo.

4. • Los países que destacan por su producción industrial son Alemania, Reino Unido, Francia, Rusia, Países Bajos, Italia, Bélgica y España.

• Se trata de una industria de base.

5. En España, la mayoría de las industrias son medianas o pequeñas. En cuanto a la producción destacan las industrias alimentaria, metalúrgica, de material de transporte, química y farmacéutica. Las principales zonas industriales se encuentran en Cataluña, Andalucía, Comunitat Valenciana, Madrid y País Vasco.

6. El sector secundario incluye las actividades que transforman materias primas en productos elaborados.

7. • El comercio es la actividad más importante del sector *terciario*.

• Europa es el *continente con más* intercambios comerciales del mundo.

• Uno de los componentes del comercio *exterior* son las exportaciones.

8. Las principales actividades del sector terciario en Europa son el comercio, el transporte y el turismo.

 MATERIAL FOTOCOPIABLE © 2019 SANTILLANA EDUCACIÓN, S. L.

9. • El turismo es el desplazamiento de las personas a lugares distintos a su lugar de residencia por descanso o diversión. Son desplazamientos por tiempo limitado.
• Mucha, porque Europa es el principal destino turístico del mundo.
• Los tres países europeos más visitados son Francia, España e Italia.

10. R. M. A. Turismo de sol y playa, porque se ve una playa, con apartamentos y hoteles. B. Turismo deportivo o de aventura, porque se realiza una actividad física al aire libre. C. Turismo cultural, porque es un museo en el que se puede disfrutar de distintas obras de arte.

Control A

1. **Europa**. Zonas más pobladas: el centro de **Europa**. Zonas menos pobladas: el norte del continente. **España**. Zonas más pobladas: la costa, las islas y grandes ciudades interiores y capitales de provincia. **España**. Zonas menos pobladas: el interior.

2. • Cultivos de secano: Castilla-La Mancha, Castilla y León y Andalucía.
• Cultivos de regadío: Comunitat Valenciana, Región de Murcia y Andalucía.

3. • En la ganadería extensiva, los animales se crían en el campo y se alimentan de pastos naturales, mientras que en la ganadería intensiva, los animales se crían en establos, donde se alimentan con piensos.
• **Porcino.** Cataluña y Aragón. **Ovino.** Extremadura, Castilla y León, Castilla-La Mancha y Andalucía. **Aviar.** Cataluña, Comunitat Valenciana y Andalucía.

4. Se trata de pesca de altura, que se realiza en con grandes buques factoría. Entre los principales países pesqueros de Europa están España, Rusia, Noruega, Islandia, Dinamarca y Reino Unido.

5. Industria de base (siderurgia, metalurgia). Fabrica productos que sirven como materias primas a otras industrias.

Industria de bienes de equipo (maquinaria, material de transporte…). Fabrica productos que necesitan otras industrias.

Industria de bienes de consumo (alimentaria, textil, farmacéutica…). Elabora productos destinados directamente a los consumidores. Países que destacan: Alemania, Reino Unido, Francia, Rusia, Países Bajos, Italia, Bélgica y España.

6. El comercio exterior es el que se realiza entre distintos países, mientras que el comercio interior es el que se realiza dentro de un mismo país.

7. R. M. Importación: productos energéticos, como el petróleo y el gas natural, componentes de automóviles, prendas textiles y electrónica.

Exportación: automóviles, productos químicos, bienes de equipo, como maquinaria industrial y material de transporte, prendas textiles y frutas y hortalizas.

8. España tiene buenas infraestructuras de transporte: cuenta con una densa red de carreteras y autopistas y con vías férreas de alta velocidad. Los puertos españoles con más tráfico de mercancías son el Bahía de Algeciras y el de València. El aeropuerto Adolfo Suárez Madrid-Barajas tiene un elevado tráfico aéreo.

9. • Al sector secundario.
• Entró en crisis en 2008.
• R. M. Sector primario: minería, por ejemplo, extracción de yeso.
Sector secundario: industria de bienes de equipo, por ejemplo, industria que fabrica hormigoneras.
Sector terciario: comercio, por ejemplo, agencia inmobiliaria.

10. R. M. Entre otros, en España se puede practicar el turismo de sol y playa, el cultural o el rural. R. L.

Pruebas de control

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE*	INDICADORES DE LOGRO**	Actividades	
		Modelo B	Modelo A
B1-2.2	Maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas y resúmenes para sintetizar la información obtenida.	8	3, 6
B1-3.2	Utiliza el vocabulario apropiado con precisión y rigor.	1, 7, 10	1, 9
B3-5.1	Explica qué es la Unión Europea, conoce su historia y cuáles son sus objetivos políticos y económicos.	1, 3, 4, 8, 9	1, 2, 3, 4, 5, 8
	Identifica y localiza en un mapa los países que forman la Unión Europea.	2	3
	Conoce el proceso de adhesión de España a la actual Unión Europea.	3	10
B3-5.2	Sabe cuáles son las principales instituciones de la Unión Europea.	5, 6	6, 7
	Explica en qué consisten el mercado único y la zona euro.	7	9

Solucionario

Control B

1. • La Unión Europea (UE) es una organización económica y política formada por un conjunto de países europeos democráticos.
• Francia, Alemania, Italia, Bélgica, Países Bajos y Luxemburgo.

2. Hay que rodear todos menos Albania, Andorra, Canadá, Islandia, Mónaco, Noruega, F. Rusia y Suiza.

3. • 1951: firma del Tratado de París, que crea la CECA.
• 1957: firma de los Tratados de Roma, que crean la CEE.
• 1986: el Acta Única ratifica el mercado único. Entrada de España en la CEE.
• 2002: entrada en circulación del euro.

4. En 1992, por el Tratado de Maastricht, la CEE pasó a llamarse Unión Europea y, por primera vez, se puso como objetivo una integración no solo económica.

5. R. M. La Comisión Europea, el Parlamento Europeo, el Consejo de la Unión Europea, el Tribunal de Justicia de la UE, el Tribunal de Cuentas Europeo.

6. Parlamento Europeo / ciudadanos y ciudadanas / aprobar / leyes / Estrasburgo / Bruselas / Luxemburgo.

7. La eurozona la forman los países de la Unión Europea que tienen como moneda el euro. España sí forma parte de la eurozona.

8. R. M.

Económico: la creación de un mercado único.

Político: la creación del espacio Schengen.

Social: la creación de la ciudadanía europea.

9. R. M. Reducir el desempleo, sobre todo el juvenil, apoyar la investigación y el desarrollo tecnológico, promover la buena convivencia…

10. R. M. La incorporación a la UE permitió el desarrollo de las zonas menos prósperas, la mejora de las infraestructuras y la posibilidad de que los españoles y las españolas se pudieran establecer en cualquier país miembro de la UE. Sin embargo, tuvo inconvenientes, como la reconversión industrial o la limitación de la producción de algunos productos agrícolas.

 MATERIAL FOTOCOPIABLE © 2019 SANTILLANA EDUCACIÓN, S. L.

Pruebas de control

Control A

1. La Unión Europea (UE) es una organización económica y política formada por un conjunto de países europeos democráticos.
2. R. M. Promover la paz, la democracia y el bienestar de sus ciudadanos y ciudadanas. Apoyar un crecimiento económico sostenible que permita satisfacer las necesidades actuales y, al mismo tiempo, conservar el medioambiente.
3. El mapa corresponde a la fundación de la actual Unión Europea, en el año 1957, ya que están representados únicamente los países fundadores: Alemania, Bélgica, Francia, Italia, Luxemburgo y Países Bajos.
4. • Tratados de Roma: constitución de la Comunidad Económica Europea (CEE). Esta supuso la creación de un mercado común entre ellos, es decir, una zona en la que sus productos podían circular libremente, sin pagar tasas aduaneras.
   • Tratado de Maastricht: la antigua Comunidad Económica Europea pasó a llamarse Unión Europea. Además, se puso como objetivo una integración no solo económica, sino también política y monetaria.
5. • Entrada en vigor del euro: 2002.
   • Creación de la CECA: 1951.
   • Acuerdo de Schengen: 1985.
   • Tratado de Lisboa: 2009.
6. Parlamento Europeo, compuesto por eurodiputados y eurodiputadas. Sedes en Estrasburgo, Bruselas y Luxemburgo.
   Comisión Europea, compuesta por comisarios y comisarias. Sede en Bruselas.
   Consejo de la UE, compuesto por los ministros o ministras correspondientes según el tema. Sede en Bruselas.
7. • Aprueba el presupuesto y las leyes de la UE: Parlamento Europeo.
   • Se ocupa del cumplimiento de las normas comunitarias: Tribunal de Justicia de la Unión Europea.
   • Es el Gobierno de la UE: Comisión Europea.
   • Se encarga de la política monetaria de la UE: Banco Central Europeo.
8. R. M.
   • La creación de un mercado único.
   • La ciudadanía europea.
   • La creación del espacio Schengen.
9. La eurozona es el conjunto de países de la UE que comparten una misma moneda, el euro. En la actualidad, la forman 19 países de la UE, entre ellos España.
10. En 1962 el Gobierno del general Franco solicitó la entrada a la CEE, pero no fue aceptada porque España era una dictadura. En 1977 Adolfo Suárez presentó nuevamente la solicitud de ingreso, que fue aceptada. Entonces comenzó un largo proceso de negociación, hasta que el 1 de enero de 1986 España ingresó en la CEE, la actual UE.

MATERIAL FOTOCOPIABLE © 2019 SANTILLANA EDUCACIÓN, S. L.

Pruebas de evaluación 2.º trimestre

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE*	INDICADORES DE LOGRO**	Actividades		
		Modelo B	Modelo A	Modelo E
B1-2.2	Maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas y resúmenes para sintetizar la información obtenida.	3, 6	2, 4, 10	2
B1-3.2	Utiliza el vocabulario apropiado con precisión y rigor.	1, 7	3, 10	1, 10
B3-5.1	Explica qué es la Unión Europea, conoce su historia y cuáles son sus objetivos políticos y económicos.	7	9	9, 10
	Identifica y localiza en un mapa los países que forman la Unión Europea.	8		9
	Conoce el proceso de adhesión de España a la actual Unión Europea.	10	8	8
B3-5.2	Sabe cuáles son las principales instituciones de la Unión Europea.	9	8	
	Explica en qué consisten el mercado único y la zona euro.		10	
B3-7.1	Describe las principales características de la población de España y de Europa.	4		
B3-7.5	Describe cómo se distribuye por el territorio la población española y europea e identifica las zonas más y menos densamente pobladas.		7	7
B3-10.2	Explica las actividades relevantes del sector primario, secundario y terciario en Europa y España y sus localizaciones principales.	5, 6	4, 5, 6	5, 6
B3-11.1	Conoce la función de la publicidad, sus elementos y sus estrategias.	3	2	2
B3-12.2	Reconoce los elementos de un presupuesto personal.			4
	Discrimina entre ahorro e inversión.		3	
B3-14.2	Describe diferentes formas de organización empresarial.	2		3
B3-14.3	Define términos relacionados con el mundo de la empresa y de la economía.	1	1	1

 MATERIAL FOTOCOPIABLE © 2019 SANTILLANA EDUCACIÓN, S. L.

Pruebas de evaluación 2.º trimestre

Solucionario

Control B

1. • Producción: actividad que comprende todos los trabajos que se necesitan para elaborar un producto o dar un servicio.
• Distribución: actividad que permite que los productos o los servicios lleguen a los puntos de venta.

2. Hay que marcar la primera frase.
La frase correcta sería: El departamento de recursos humanos organiza y gestiona a los trabajadores y trabajadoras de la empresa.

3. • Emisor: WWF (Fondo Mundial para la Naturaleza).
• Destinatario: todas las personas.
• Mensaje: animales y plantas están en peligro y hay que salvarlos.
• Eslogan: Ayúdanos a salvar el planeta.
• Es publicidad educativa porque nos anima a tener un buen comportamiento con el medioambiente.

4. • Porque la natalidad es muy baja y la esperanza de vida muy alta.
• R. M. Aumenta la población activa y la multiculturalidad.

5. En Europa, el sector económico más importante es el sector terciario, porque es en el que trabajan más personas.

6. • El turismo.
• Al sector terciario.
• Es muy importante. España es el segundo país del mundo que recibe más turistas extranjeros.

7. La Unión Europea es una organización económica y política formada por 28 países europeos democráticos.

8. Hay que rodear: Alemania, Bélgica, Francia, Italia, Luxemburgo y Países Bajos.

9. • Comisión Europea: propone las leyes y el presupuesto.
• Parlamento Europeo: aprueba las leyes y los presupuestos. Controla el funcionamiento de otras instituciones.
• Consejo de la UE: debate y acuerda medidas para modificar y adoptar leyes.

10. R. M. Acceder a los fondos europeos, que han permitido el desarrollo de muchas zonas españolas; disponer de la ciudadanía europea; acceder a un mercado único…

Control A

1. Los elementos de la actividad empresarial son la producción, la distribución y el consumo.

2. • Emisor: WWF (Fondo Mundial para la Naturaleza).
• Destinatario: todas las personas.
• Mensaje: animales y plantas están en peligro y hay que salvarlos.
• Eslogan: Ayúdanos a salvar el planeta.
• Educativa porque trata de informarnos sobre comportamientos positivos para conservar el planeta y todos los seres vivos que lo habitan.

3. El ahorro es guardar una parte de nuestros ingresos para atender necesidades futuras. El consumo es elegir y adquirir una serie de bienes y servicios para satisfacer nuestras necesidades. La inversión es destinar una parte de nuestros ingresos para obtener un beneficio o ganancia.

4. Industria de base. Fabricar productos que sirven como materias primas para otro tipo de industrias.
Industria de bienes de equipo. Fabricar productos que necesitan otras industrias.
Industria de bienes de consumo. Elaborar productos destinados directamente al consumidor.
Países que destacan: Alemania, Reino Unido, Francia, Rusia, Países Bajos, Italia, Bélgica y España.

5. En España, la actividad del sector terciario más importante es el comercio, porque es la actividad que proporciona más empleo en este sector.

6. R. M.
• Pesca: Rusia y España.

Pruebas de evaluación 2.º trimestre

- Explotación forestal: Noruega y Suecia.
- Transportes: Países Bajos y Alemania.
- Turismo: Francia y España.

7. La mayor parte de la población europea es urbana: 7 de cada 10 europeos viven en ciudades. La densidad de población media de Europa es de unos 70 hab./km^2. La densidad de población de España es de unos 92 hab./km^2. La población española se concentra en las ciudades: 8 de cada 10 españoles viven en ciudades.

8.
- 1962: el Gobierno del general Franco solicitó la entrada de España en la Comunidad Económica Europea (CEE), pero fue rechazada porque España era una dictadura.
- 1977: el presidente del Gobierno, Adolfo Suárez, en plena transición a la democracia, presentó nuevamente la solicitud de ingreso, que en esta ocasión fue aceptada, y comenzaron las negociaciones con la CEE.
- 1986: después de un periodo de negociación que duró casi diez años, el 1 de enero España ingresó como miembro de pleno derecho en la CEE, la actual Unión Europea.

9.
- Marca las líneas generales de la política europea: Consejo Europeo.
- Propone las leyes: Comisión Europea.
- Modifican y aprueban las leyes: Parlamento Europeo y Consejo de la UE.

10.
- Son monedas y billetes de euro.
- En 2002.
- R. M. España, Francia, Portugal, Alemania, Italia, Grecia…

Control E

1. Una empresa es una organización que ofrece productos o servicios a cambio de un beneficio. Hay empresas cuyo objetivo es un beneficio económico y otras cuyo objetivo es un bien social.

2. Los elementos de este mensaje son:

Emisor: WWF (Fondo Mundial para la Naturaleza).

Destinatarios: todas las personas.

Mensaje: animales y plantas están en peligro y hay que salvarlos.

Eslogan: Ayúdanos a salvar el planeta.

3.
- Entre otras cosas, precisan terreno, herramientas, semillas, un pozo, un almacén, una placa solar…
- Los recursos humanos con los que cuentan son ellos, Luisa y Ricardo. Tienen algunos recursos financieros propios y los que les han dejado unos amigos.
- Los inversores son Luisa y Ricardo, y sus amigos.

4.
- Elena tiene unos ingresos de 20 euros.
- Sí puede. Le sobrarán 5 euros.
- Positivo.

5. Tanto en España como en Europa, el sector en el que trabajan más personas es el terciario.

6. Las principales áreas agrícolas europeas son la Gran Llanura Europea, donde se cultivan cereales, patata y remolacha, y la cuenca del Mediterráneo, donde se alternan cultivos de secano, como el trigo, la vid o el olivo, con cultivos de regadío, como hortalizas y frutas.

7. Las zonas de España con las mayores densidades de población son la costa, la Comunidad de Madrid en el interior, las islas y las capitales de provincia.

8.
- 1962: el Gobierno del general Franco solicitó la entrada de España en la Comunidad Económica Europea (CEE), pero fue rechazada porque España era una dictadura.
- 1977: el presidente del Gobierno, Adolfo Suárez, presentó nuevamente la solicitud de ingreso, que en esta ocasión fue aceptada, y comenzaron las negociaciones con la CEE.
- 1986: el 1 de enero España ingresó como miembro de pleno derecho en la CEE, la actual Unión Europea.

9.
- Para crear un mercado único en el que las mercancías de los seis países fundadores pudieran circular libremente.

 MATERIAL FOTOCOPIABLE © 2019 SANTILLANA EDUCACIÓN, S. L.

- Los países fundadores fueron Alemania, Bélgica, Francia, Italia, Luxemburgo y Países Bajos. En 1957.

10. La ciudadanía europea es uno de los logros sociales de la UE. Significa que las personas de los Estados miembros pueden residir, estudiar o trabajar en cualquier país comunitario, disfrutando de los mismos derechos que sus conciudadanos y conciudadanas europeos.

MATERIAL FOTOCOPIABLE © 2019 SANTILLANA EDUCACIÓN, S. L.

Pruebas de control

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE*	INDICADORES DE LOGRO**	Actividades	
		Control B	Control A
B1-2.2	Maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas y resúmenes para sintetizar la información obtenida.	6, 7, 10	7, 8, 10
B1-3.2	Utiliza el vocabulario apropiado con precisión y rigor.	4, 5, 8	4, 5
B4-3.1	Identifica en una línea del tiempo algunos de los hechos de la historia de España en el siglo XIX.	6	
B4-3.3	Sabe cómo estaba organizada la sociedad en el siglo XIX.	7	8
B4-3.4	Conoce los principales movimientos artísticos y culturales del siglo XIX.	9, 10	10
B4-3.9	Conoce los principales acontecimientos que se produjeron en España desde la guerra de la Independencia hasta el reinado de Fernando VII.	1, 2, 3	1, 2, 3
	Conoce los principales acontecimientos que se produjeron en España desde el reinado de Isabel II hasta el final del siglo XIX.	4, 5, 6	3, 4, 5, 6
	Explica qué es la Revolución industrial.	8	7, 9

Solucionario

Control B

1. • Llegada al trono de Fernando VII: 1814.
• Aprobación de la primera Constitución española: 1812.
• Comienzo de la guerra de la Independencia: 1808.
• Independencia de Filipinas: 1898.

2. Absolutista / Constitución / liberales / pronunciamientos / independencia.

3. • Napoleón Bonaparte.
• El motín de Aranjuez fue una revuelta popular que se produjo en 1808, provocada por el paso de las tropas napoleónicas por el territorio español, en la que Carlos IV tuvo que ceder el trono a Fernando VII.
• En 1814, con la derrota francesa.

4. R. M. En la primera guerra carlista se enfrentaron los partidarios de la reina Isabel II y los del infante Carlos María Isidro.

5. El partido conservador de Cánovas del Castillo agrupaba a los grandes propietarios de tierras y altos mandos del ejército y era heredero de la ideología moderada.
El partido liberal de Sagasta representaba a la burguesía y era heredero de los progresistas.

6. Es incorrecta porque en 1868 no se produjo la Restauración sino La Gloriosa, una revuelta popular que puso fin al reinado de Isabel II.

7. La clase alta: aristocracia / burguesía.
La clase media: clase media rural / clase media urbana.
La clase baja: obreros y obreras / campesinos y campesinas.

8. R. M.
Se llama Revolución industrial a los cambios en el uso de nuevas técnicas, fuentes de energía y formas de organizar el trabajo que transformaron la sociedad y la economía.

9. R. M. • Miguel de Unamuno.
• Antonio Machado.

 MATERIAL FOTOCOPIABLE © 2019 SANTILLANA EDUCACIÓN, S. L.

10. El edificio A es una construcción modernista porque es un edificio en el que destacan sus formas curvas y onduladas.

Control A

1. • En la guerra de la Independencia se enfrentaron los franceses y los españoles.
• Se produjo en 1808.
• Porque los franceses ocuparon algunas ciudades españolas.

2. R. M. Porque en ellas se reconocían derechos a los ciudadanos, como la igualdad ante la ley y el sufragio, es decir, el derecho a elegir a los gobernantes, y se limitaba el poder del rey.

3. 1. Carlos IV.
2. José Bonaparte.
3. Fernando VII.
4. Isabel II.
5. Amadeo de Saboya.
6. Alfonso XII.

4. • Los progresistas eran partidarios de limitar el poder del rey, elaborar una constitución y de que los ciudadanos eligieran a sus gobernantes.
• Los moderados eran liberales que también defendían una monarquía constitucional, pero estaban a favor de aumentar el poder de la reina Isabel II.

5. • La Gloriosa fue una revolución popular que se produjo en 1868 y que supuso el fin del reinado de Isabel II.
• La Restauración fue un periodo histórico en el que se instauró nuevamente la monarquía en España con la figura del rey Alfonso XII, se elaboró una Constitución y se acordó el turno de partidos para evitar los desórdenes.

6. Fernando VII, al no tener hijos varones, cambió la ley que existía, y que no permitía reinar a las mujeres, para que pudiera subir al trono su hija Isabel. Esto no fue aceptado por su hermano Carlos María Isidro y por eso tuvo lugar la primera guerra carlista.

7. • Con la Revolución industrial.
• Porque fue en esa época en la que se inventó la máquina de vapor.
• Se originó en Gran Bretaña en el siglo XVIII.

8. En esta imagen se ve a dos mujeres trabajando que representan a las obreras. Estas trabajaban en las fábricas a cambio de un salario. Sus condiciones de vida eran muy duras: tenían jornadas de trabajo de más de doce horas, cobraban un salario muy bajo y vivían en barrios mal acondicionados. Muchas niñas y niños también trabajaban en las fábricas por un salario aún menor.

9. • La Revolución industrial llegó a España en el siglo XIX.
• Las zonas de España más industrializadas fueron el País Vasco, Cataluña, Andalucía y Asturias.

10. Con el modernismo, ya que los edificios modernistas destacan por sus formas curvas y onduladas, como ocurre en la fachada, el tejado y las chimeneas de esta construcción.

Pruebas de control

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE*	INDICADORES DE LOGRO**	Actividades	
		Control B	Control A
B1-2.2	Maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas y resúmenes para sintetizar la información obtenida.	5	9
B1-3.2	Utiliza el vocabulario apropiado con precisión y rigor.	1, 4	6, 7
B4-3.4	Conoce alguno de los representantes de los movimientos artísticos y culturales del siglo XX.	10	9
B4-3.9	Identifica los principales acontecimientos históricos ocurridos durante el reinado de Alfonso XIII.	1, 2, 5	1, 2
	Diferencia entre dictadura y democracia y relaciona diferentes momentos de la historia del siglo XX en España con esos sistemas políticos.	5	6, 10
	Conoce a grandes rasgos qué fue la Segunda República y las medidas llevadas a cabo en aquella época.	3, 4, 5	3, 4
	Sabe por qué y cuándo se produjo la Guerra Civil y los bandos que se enfrentaron en ella.	6	5
	Identifica qué es el franquismo.	5, 6	6
	Conoce los acontecimientos ocurridos en España desde la muerte del general Franco hasta la actualidad.	7, 8, 9	7, 8, 10

Solucionario

Control B

1. • Alfonso XIII: fue el último rey de la Restauración. Era hijo de Alfonso XII y fue proclamado rey en 1902.
• Miguel Primo de Rivera: fue un general que dio un golpe de Estado en 1923 e instauró una dictadura militar.

2. • En 1909: Semana Trágica.
• En 1917: Huelga general.
• En 1921: Desastre de Annual.

3. • La Segunda República se proclamó en 1931.
• Duró ocho años, desde abril de 1931 hasta abril de 1939 (la Guerra civil se desarrolló entre 1936 y 1939.

4. • Sufragio universal: por primera vez en España se reconoció el derecho al voto a las mujeres.
• Creación de regiones autónomas: se aprobaron los Estatutos de Autonomía de Cataluña y del País Vasco.

5. Miguel Primo de Rivera: dictadura.
Segunda República: democracia.
Francisco Franco: dictadura.
Juan Carlos I: democracia.

6. • Porque el general Francisco Franco, apoyado por una parte del ejército y quienes se oponían a la República, dio un golpe de Estado.
• El bando republicano, que apoyaba al gobierno legítimo de la República, y el bando sublevado, que apoyaba el golpe de Estado del general Franco.
• La Guerra Civil duró casi tres años, desde julio de 1936 hasta abril de 1939.
• Venció el bando sublevado.
• Se instauró una dictadura.
• Durante los años cincuenta del siglo pasado.

7. La Transición fue el proceso político que se inició cuando murió *Francisco Franco* y que significó el paso de una *dictadura* a una *democracia* de forma pacífica.

 MATERIAL FOTOCOPIABLE © 2019 SANTILLANA EDUCACIÓN, S. L.

8. • Juan Carlos I es nombrado rey de España: 1975.
• Se celebran las primeras elecciones democráticas desde 1936: 1977.
• Se aprueba la actual Constitución: 1978.
• Felipe VI sucede a Juan Carlos I: 2014.

9. R. M.
• Adolfo Suárez.
• Felipe González.
• José María Aznar.
• José Luis Rodríguez Zapatero.

10. R. M.
• Salvador Dalí.
• Federico García Lorca.

Control A

1. Alfonso XIII / la Semana Trágica / la huelga general de 1917 / el desastre de Annual / Miguel Primo de Rivera / 1931 / Segunda República.

2. En Annual, en 1921, el ejército español fue derrotado por los rebeldes del norte de Marruecos que se oponían a que España controlara su territorio.

3. • 14 de abril de 1931: se proclamó la Segunda República.
• 18 de julio de 1936: el general Franco dio un golpe de Estado y se inició la Guerra Civil.
• 1 de abril de 1939: se dio por concluida la Guerra Civil con la derrota de la República.

4. R. M.
• La reforma agraria, que consistió en el reparto de tierras entre las familias de campesinos para mejorar sus condiciones de vida y aumentar la producción agrícola.
• La reforma de la enseñanza, que consistió en la construcción de numerosas escuelas para impulsar la educación.

5. La Guerra Civil se produjo porque el general Franco dio un golpe de Estado, apoyado por una parte del ejército y por todos aquellos que eran contrarios a la República.

6. R. M. El franquismo fue una dictadura porque se suprimió la Constitución, se concentró todo el poder en una sola persona, el general Franco, y se prohibieron los partidos políticos y los sindicatos.

7. El paso de la dictadura a la democracia se hizo de forma pacífica y a este periodo se lo conoce como Transición.

8. • El rey Juan Carlos I.
• Felipe González.
• Le sucedió su hijo Felipe VI en 2014.

9. Con Joan Miró porque su pintura recuerda al mundo de los niños. Miró pintó formas y figuras geométricas para crear un mundo de fantasía.

10. El A es el que pertenece a la Constitución de 1978, porque en él se reconoce que la soberanía nacional reside en el pueblo, mientras que en el otro texto la soberanía nacional recae en el jefe del Estado.

Pruebas de evaluación 3.er trimestre

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE*	INDICADORES DE LOGRO**	Actividades		
		Modelo B	Modelo A	Modelo E
B1-2.2	Maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas y resúmenes para sintetizar la información obtenida.	2, 4	2, 10	3, 10
B1-3.2	Utiliza el vocabulario apropiado con precisión y rigor.	5, 6, 9	4, 5, 8, 9	2, 3, 6
B4-3.3	Sabe cómo estaba organizada la sociedad en el siglo XIX.	4	3	4
B4-3.4	Conoce alguno de los estilos y representantes de los movimientos artísticos y culturales del siglo XX.	10	10	10
B4-3.9	Conoce los principales acontecimientos que se produjeron en España desde la guerra de la Independencia hasta el reinado de Fernando VII.	1, 2	1, 2	1, 2, 7
	Conoce los principales acontecimientos que se produjeron en España desde el reinado de Isabel II hasta el final del siglo XIX.	2, 3	2	2
	Identifica los principales acontecimientos históricos ocurridos durante el reinado de Alfonso XIII.	5	5	5, 6
	Diferencia entre dictadura y democracia y relaciona diferentes momentos de la historia del siglo XX en España con estos sistemas políticos.	6		9
	Conoce a grandes rasgos qué fue la Segunda República y las medidas llevadas a cabo en aquella época.	7	6, 7	7
	Sabe por qué y cuándo se produjo la Guerra Civil y los bandos que se enfrentaron en ella.	8	7	6, 8
	Identifica qué es el franquismo.	7	8	6
	Conoce los acontecimientos ocurridos en España desde la muerte del general Franco hasta la actualidad.	9	6, 9	7
	Explica qué es la Revolución industrial.		4	3, 4

 MATERIAL FOTOCOPIABLE © 2019 SANTILLANA EDUCACIÓN, S. L.

Pruebas de evaluación 3.er trimestre

Solucionario

Control B

1. • En 1808.
- Se enfrentaron los franceses y los españoles por los abusos de las tropas francesas al cruzar el territorio español hacia Portugal. También se produjo un enfrentamiento entre absolutistas y liberales.
- Una Constitución. Porque es la primera Constitución española.
- Se volvió al absolutismo y se suprimió la Constitución de Cádiz.

2. • Fernando VII: absolutismo.
- Isabel II: primera guerra carlista.
- Alfonso XII: Restauración.
- María Cristina: pérdida de Cuba.

3. Los partidarios de Carlos María Isidro, conocidos como carlistas, se enfrentaron a Isabel II porque consieraban que el trono no le correspondía a ella.

4. Los personajes que aparecen en esta imagen pertenecen a la clase baja. Esta clase la formaban los campesinos y campesinas, que trabajaban las tierras de los grandes propietarios, y los obreros y obreras, que trabajaban en las fábricas a cambio de un salario.

Sus condiciones de vida eran muy duras: tenían largas jornadas de trabajo, cobraban un salario muy bajo y vivían en barrios mal condicionados. Los niños y niñas también trabajaban en las fábricas por un salario inferior.

5. Alfonso XIII tuvo que hacer frente a graves conflictos, como la Semana Trágica, la huelga general de 1917 y el desastre de Annual. Tras las elecciones municipales de 1931, en las que vencieron los partidarios de una república, Alfonso XIII se exilió de España.

6. Una dictadura es un sistema político autoritario en el que todo el poder se concentra en una sola persona, el dictador. En la democracia, el poder lo tienen los ciudadanos y ciudadanas, y lo ceden a sus representantes, a los que eligen en las elecciones. Además, en una democracia, los poderes del Estado están separados.

7. • Derecho al voto de las mujeres por primera vez en España: Segunda República.
- Prohibición de los partidos políticos y de los sindicatos: franquismo.
- Supresión de la Constitución: franquismo.
- Aprobación de los primeros Estatutos de Autonomía: Segunda República.
- Aislamiento internacional de España: franquismo.

8. Francisco Franco / Segunda República / Guerra Civil / republicana / Franco / 1939 / Segunda República.

9. La Transición fue el proceso político que se inició cuando murió el general Francisco Franco y que significó el paso de una dictadura a una democracia de forma pacífica.

10. R. M. Pablo Ruiz Picasso, Salvador Dalí y Joan Miró.

Control A

1. El 2 de mayo de 1808 la población de Madrid se levantó contra el nuevo rey francés, impuesto por Napoleón. Como consecuencia se inició la guerra de la Independencia para expulsar a los franceses del territorio español. Esta guerra duró hasta 1814.

2. • 1808: F.
- 1812: A.
- 1833: D.
- 1873: E.
- 1874: B.
- 1898: C.

3. En el siglo XIX había tres clases sociales: la clase alta, que la formaban las personas más ricas; la clase media, que la formaban los pequeños comerciantes y empresarios, los pequeños propietarios de tierra y los profesionales; y la clase baja,

que la formaban los campesinos y campesinas y los obreros y obreras.

4. Esta expresión hace referencia a la Revolución industrial, que se inició a finales del siglo XVIII en Gran Bretaña. En esa época, inventos como la máquina de vapor facilitaron el desarrollo de la industria y muchos campesinos y campesinas se trasladaron a las ciudades para trabajar en las nuevas fábricas textiles y siderúrgicas.
5. El desastre de Annual fue la derrota del ejército español en la guerra contra los rebeldes del norte de Marruecos. Ocurrió en 1921 y murieron alrededor de trece mil soldados españoles. Una de las consecuencias de aquella derrota fue el golpe de Estado de Primo de Rivera y la instauración de una dictadura militar.
6. 1. Monarquía de Alfonso XIII.
   2. Segunda República.
   3. Franquismo.
   4. Transición.
   5. Monarquía de Felipe VI.
7. • 14 de abril de 1931: se proclamó la Segunda República.
   • 18 de julio de 1936: el general Francisco Franco dio un golpe de Estado y se inició la Guerra Civil.
   • 1 de abril de 1939: el general Franco ganó la Guerra Civil y se instauró una dictadura.
8. El franquismo fue el periodo que va desde el fin de la Guerra Civil, en 1939, hasta noviembre de 1975, en el que Franco asumió todo el poder en España e instauró una dictadura: se suprimió la Constitución y se prohibieron los partidos políticos, se anularon los Estatutos de Autonomía y se implantó la censura.
9. Tras la muerte de Franco en noviembre de 1975 se inició un proceso político que significó el paso de una dictadura a una democracia de forma pacífica. Este proceso se conoce como transición.
10. La B es una pintura cubista porque la realidad se descompone en planos y se representa mediante figuras geométricas.

Control E

1. El 2 de mayo de 1808 se produjo el levantamiento del pueblo de Madrid contra el rey francés impuesto por Napoleón. Ese fue el comienzo de la guerra de la Independencia, un enfrentamiento que duró hasta 1814, cuando se logró expulsar a los franceses del territorio español.
2. R. M.
   • En 1874 se proclamó rey de España a Alfonso XII y se inició una nueva etapa en la historia de España conocida como Restauración.
   • Los carlistas se opusieron a que Isabel II fuera reina de España.
   • Tras su regreso a España en 1814, Fernando VII gobernó como un rey absolutista.
3. La Revolución industrial tuvo su origen en Gran Bretaña en el siglo XVIII y fue el paso a una nueva forma de organizar el trabajo que transformó la sociedad y la economía. Gracias a inventos como la máquina de vapor y a la utilización del carbón como fuente de energía, se desarrollaron la industria textil y la industria siderúrgica, y se inventaron nuevos medios de transporte, como el ferrocarril y el barco de vapor.
4. Los sindicatos aparecieron en el siglo XIX para defender los intereses de los obreros y obreras. Estos trabajaban en las fábricas en condiciones muy duras: bajos salarios y largas jornadas de trabajo. Los niños y las niñas también tenían que trabajar, aunque con un salario inferior.
5. El 12 de abril de 1931 se celebraron en España elecciones municipales. En ellas vencieron los partidarios de una república. Por esa razón, Alfonso XIII se exilió de España.
6. R. M.
   • Durante el reinado de Alfonso XIII, Primo de Rivera dio un golpe de Estado e instauró una dictadura militar.
   • El general Franco instauró en 1939 en España una dictadura conocida como franquismo.

 MATERIAL FOTOCOPIABLE © 2019 SANTILLANA EDUCACIÓN, S. L.

- El 18 de julio de 1936 Francisco Franco dio un golpe de Estado y se inició la Guerra Civil, que duró hasta el 1 de abril de 1939.

7. R. M. 1812: la igualdad ante la ley, que supuso el fin de los estamentos.

1931: el sufragio universal, que incluía por primera vez en España el voto de las mujeres.

1978: la garantía de los derechos de ciudadanos y ciudadanas.

8. La Guerra Civil se produjo porque el general Francisco Franco, apoyado por una parte del ejército y por las personas que se oponían a la República, dio un golpe de Estado el 18 de julio de 1936, que dividió España en dos bandos enfrentados.

9. Entre 1923 y 1930, Miguel Primo de Rivera instauró una dictadura militar en España.

Entre 1931 y 1939, con la Segunda República, durante España hubo una democracia (entre 1936 y 1939 tuvo lugar la Guerra Civil).

Entre 1939 y 1975, en España hubo una dictadura, conocida como franquismo.

En 1975, tras la muerte de Franco, comenzó la Transición democrática y, desde 1977 hasta la actualidad, España es una democracia.

10. Esta obra es el *Guernica*, de Pablo Picasso. La realizó con motivo del bombardeo que arrasó la villa vasca de Guernica durante la Guerra Civil. Picasso representó en este cuadro la tragedia y el horror de la guerra.

Pruebas de evaluación final

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE*	INDICADORES DE LOGRO**	Actividades	
		Control B	Control A
B1-2.2	Maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas y resúmenes para sintetizar la información obtenida.	2, 5, 10, 20	3, 5, 9, 11, 14
B1-3.2	Utiliza el vocabulario apropiado con precisión y rigor.	8, 15, 16	7, 8, 13, 16, 19
B2-15.1	Enumera y describe las principales unidades del relieve de España así como sus principales accidentes costeros.	1	1
	Localiza en un mapa las vertientes hidrográficas y los grandes ríos de España.	2	
	Conoce las vertientes españolas y los grandes ríos de España.	3	2
B2-16.1	Localiza en un mapa las principales unidades del relieve de Europa.	5	3
B2-16.2	Analiza climogramas de los distintos tipos de climas que se dan en Europa.		5
	Conoce los principales rasgos del relieve, los ríos, el clima y la vegetación de Europa.	4	4
B2-17.1	Relaciona medioambiente con los problemas que le afectan.	7	
	Sabe qué es el desarrollo sostenible y propone medidas para el desarrollo sostenible de la humanidad.		6
B2-18.1	Sabe qué es el cambio climático y explica sus causas y sus consecuencias.		7
	Conoce las medidas que realizan las personas y las autoridades para proteger el medioambiente.	6	7
B3-5.1	Explica qué es la Unión Europea, conoce su historia y cuáles son sus objetivos políticos y económicos.	12	13
	Conoce el proceso de adhesión de España a la actual Unión Europea.	13	
B3-5.2	Explica en qué consisten el mercado único y la zona euro.		13
B3-7.1	Describe las principales características de la población de España y de Europa.	10	10
B3-10.2	Explica las actividades relevantes de los sectores primario, secundario y terciario en Europa y España y sus localizaciones en los territorios principales.	10	11, 12
B3-11.1	Conoce la función de la publicidad, sus elementos y sus estrategias.		9
B3-12.2	Discrimina entre ahorro e inversión.	8	8

 MATERIAL FOTOCOPIABLE © 2019 SANTILLANA EDUCACIÓN, S. L.

Pruebas de evaluación final

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE*	INDICADORES DE LOGRO**	Actividades	
		Control B	Control A
B3-14.2	Describe diferentes formas de organización empresarial.	9	
B4-3.4	Conoce alguno de los estilos y representantes de los movimientos artísticos y culturales de los siglos XIX y XX.	20	14
B4-3.9	Conoce los principales acontecimientos que se produjeron en España durante el siglo XIX.	14, 15, 16	14, 15, 16
	Conoce los principales acontecimientos que se produjeron en España durante el siglo XX.	17, 18, 19	17, 18, 19, 20
	Explica qué es la Revolución industrial.		16

Solucionario

Control B

1. • Cordilleras interiores: Sistema Central, Montes de Toledo.
• Cordilleras que rodean la Meseta: Montes de León, Sierra Morena, Cordillera Cantábrica, Sistema Ibérico.
• Cordilleras exteriores: Montes Vascos, Pirineos, Sistemas Béticos, Sistema Costero-Catalán, Macizo Galaico.

2. R. G.

3. • Ríos de la vertiente cantábrica: Navia.
• Ríos de la vertiente atlántica: Guadalquivir, Duero, Miño, Guadiana, Tajo.
• Ríos de la vertiente mediterránea: Júcar, Ebro, Segura.

4. R. M.
• Ártica: Pechora.
• Atlántica: Loira.
• Del mar Caspio: Volga.
• Mediterránea: Ródano.

5. R. G.

6. Para proteger los paisajes, para recuperar los paisajes deteriorados o para prevenir los daños en los paisajes.

7. R. M. La tala excesiva de árboles provoca la pérdida del suelo, así como la desaparición del hábitat de muchas especies de animales y plantas.

8. Esta oración es incorrecta porque ahorrar es guardar una parte de nuestros ingresos para atender necesidades futuras.

9. R. M.
• Recursos humanos: administrativos.
• Recursos materiales: ordenadores.
• Recursos financieros: dinero para comprar los ordenadores.

10. Ocasiona un aumento de la población, hace crecer la población activa e intensifica la diversidad cultural.

11. **Agricultura.**
Características. La agricultura es la actividad más importante del sector primario en Europa y está muy tecnificada.
Zonas o países. En la Gran Llanura Europea y cuenca del Mediterráneo.

Industria.
Características. Europa es uno de los continentes más industrializados del mundo.
Zonas o países. Destacan Alemania, Reino Unido, Francia, Rusia, Países Bajos, Italia, Bélgica y España.

Turismo.
Características. Europa es el principal destino turístico del mundo. Los países más visitados son Francia, España e Italia.

12. • 1951: Tratado de París, creación de la CECA.

- 1957: Tratados de Roma, se crea la CEE.
- 1992: Tratado de Maastricht, la CEE pasa a ser la UE.
- 2002: entrada en circulación del euro.

13. En 1962, el general Franco solicitó la entrada de España en la actual UE, pero no fue aceptada. Luego, en 1977, volvió a pedir el ingreso y sí fue aceptado. Las negociaciones duraron hasta 1986, año en el que España ingresó en la actual UE.

14. En España, la Edad Contemporánea comenzó en 1808, con la guerra de la Independencia.

15.
- Fernando VII: fue el rey de España después de la guerra de la Independencia. Fue un rey absolutista.
- Carlos María Isidro: era el hermano de Fernando VII. Se opuso a que Isabel II fuera reina de España y por eso se enfrentaron en las guerras carlistas.
- Isabel II: fue la reina heredera de Fernando VII. Su reinado terminó con el pronunciamiento de La Gloriosa en 1868.

16. La Restauración fue la etapa histórica en la que en España se proclamó rey a Alfonso XII y se estableció el sistema de alternancia entre el partido conservador y el partido liberal.

17.
- Segunda República.
- Franquismo.
- Monarquía. Restauración con Alfonso XIII.

18. En 1931 se proclamó en España la *primera república* (Segunda República) y se aprobó una nueva constitución. En 1936 el general *Primo de Rivera* (Franco) dio un golpe de Estado y se inició una Guerra Civil que finalizó tres años después, en *1975* (1939).

19. R. M. Tiene que decir tres de los siguientes: Adolfo Suárez, Leopoldo Calvo Sotelo, Felipe González, José María Aznar, José Luis Rodríguez Zapatero, Mariano Rajoy o Pedro Sánchez.

20. Esta construcción es un edificio neoclásico del siglo XIX porque recuerda a las edificaciones griegas y romanas de la Antigüedad.

Control A

1.
- Cordilleras interiores: Sistema Central y Montes de Toledo.
- Cordilleras que rodean la Meseta: Montes de León, Cordillera Cantábrica, Sistema Ibérico y Sierra Morena.
- Cordilleras exteriores: Macizo Galaico, Montes Vascos, Pirineos, Sistema Costero-Catalán y Sistemas Béticos.

2. R. M. Hay tres vertientes: la cantábrica, por ejemplo, el Bidasoa; la mediterránea, por ejemplo, el Ebro; y la atlántica, por ejemplo, el Guadalquivir.

3. 1. Montes Escandinavos.
6. Cáucaso.
3. Pirineos.
5. Alpes.
4. Montes Urales.
7. Cárpatos.
8. Apeninos.
2. Balcanes.

4.
- Danubio: del mar Negro.
- Vístula: atlántica.
- Volga: del mar Caspio.
- Ródano: mediterránea.

5.
- Clima: mediterráneo.
- Temperaturas: elevadas en verano y suaves en invierno.
- Precipitaciones: no son abundantes, en los meses de verano apenas llueve.

6. R. M. El ahorro de energía y el consumo responsable.

7. R. M. La reducción de gases invernadero es uno de los acuerdos recogidos en el Protocolo de Kioto para evitar el cambio climático.

8.
- Ahorrar: guardar una parte de los ingresos para atender necesidades futuras.
- Invertir: arriesgar una parte de los ingresos para obtener un beneficio o rentabilidad.

9.
- Emisor: Gobierno de España.
- Destinatarios: toda la población, especialmente los niños y las niñas.
- Mensaje: hay que cuidar la higiene dental para tener una boca sana.
- Eslogan: ¡Que molen tus muelas!

 MATERIAL FOTOCOPIABLE © 2019 SANTILLANA EDUCACIÓN, S. L.

Pruebas de evaluación final

10. La elevada esperanza de vida en España ocasiona un incremento de la población mayor lo que, unido a una baja natalidad, ocasiona un envejecimiento de la población.

11. R. M. Europa es uno de los continentes más industrializados. Cuenta con una industria moderna y su producción es muy variada. La industria puede ser de base, de bienes de equipo o de bienes de consumo. Los países que destacan por su producción industrial son Alemania, Reino Unido, Francia, Rusia, Países Bajos, Italia, Bélgica y España.

12.
- Comercio.
- Consiste en ofrecer productos a los consumidores a cambio de dinero.
- En España el comercio es la actividad del sector terciario que proporciona más empleos.
- Otras actividades son el turismo y los transportes.

13.
- La UE es una organización económica y política formada por 28 países europeos democráticos.
- El mercado único supone que los bienes, servicios y capitales circulen libremente entre los países miembros de la UE.
- La eurozona es la agrupación de 19 países de la UE que tienen el euro como moneda común.

14. Esta imagen representa el levantamiento del pueblo de Madrid contra la decisión de Napoleón de que su hermano fuera rey de España. Este hecho fue el inicio de la guerra de la Independencia.

15. En 1833, el hermano del rey Fernando VII se opuso a que la hija del rey se convirtiera en reina de España. Ese fue el inicio de la guerra carlista, en la que se enfrentaron los partidarios de la reina Isabel II y los partidarios de Carlos María Isidro.

16. La Revolución industrial surgió en Gran Bretaña en el siglo XVIII y supuso el paso de una sociedad basada en la agricultura a otra basada en la industria gracias a inventos como la máquina de vapor.

17.
- El 14 de abril de 1931 se proclamó la Segunda República en España.
- La Guerra Civil se inició cuando el general Franco dio un golpe de Estado contra la República con el apoyo de una parte del ejército.
- La Guerra Civil duró casi tres años, desde julio de 1936 hasta abril de 1939.
- Venció el bando sublevado.

18.
- Se suprimió la Constitución y los derechos de los ciudadanos y ciudadanas.
- Se prohibieron todos los partidos y sindicatos y fueron sustituidos por un único partido y un único sindicato controlados por el gobierno.

19. La Transición fue el proceso político que se inició tras la muerte del general Franco y que significó el paso de una dictadura a una democracia de forma pacífica.

20. R. M. Ingresó en la Unión Europea. España adoptó el euro como moneda.

Registro de calificaciones

Alumnos / Alumnas	Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3	Evaluación 1.er trimestre

 MATERIAL FOTOCOPIABLE © 2019 SANTILLANA EDUCACIÓN, S. L.

	Unidad 4	Unidad 5	Unidad 6	Evaluación 2.º trimestre	Unidad 7	Unidad 8	Evaluación 3.er trimestre	Evaluación final

Prueba evaluación 1.er trimestre.

Evaluación por competencias

Se busca fotógrafo/a

COMPETENCIAS QUE SE EVALÚAN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES
COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	**B1-3.2.** Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.	Utiliza el vocabulario apropiado con precisión y rigor.	6, 10
COMPETENCIA SOCIAL Y CÍVICA	**B2-14.1.** Define paisaje, identifica sus elementos y explica las características de los principales paisajes de España y Europa, valorando su diversidad.	Asocia cada zona climática de España y de Europa con las especies vegetales que en ella se desarrollan.	5, 11
	B2-15.1. Localiza en un mapa las principales unidades del relieve de España y sus vertientes hidrográficas.	Localiza en un mapa y describe las unidades del relieve: las montañas, las depresiones, la Meseta y los archipiélagos; identifica en el mapa los principales accidentes costeros de España.	8, 9
	B2-15.2. Sitúa en un mapa los mares, océanos y los grandes ríos de España.	Localiza en un mapa los ríos más importantes de España.	10
	B2-16.1. Localiza en un mapa el relieve de Europa, sus vertientes hidrográficas y sus climas.	Localiza en un mapa el hemisferio en el que se encuentra Europa, cuáles son sus límites y qué océanos y mares lo bañan.	1
	B2-16.2. Reconoce los principales rasgos del relieve, los ríos y el clima de Europa.	Nombra las principales montañas, las llanuras, los picos más importantes y los principales accidentes costeros.	2, 3
		Describe los rasgos principales de las vertientes, los ríos y los climas de Europa.	4, 5
	B2-18.1. Explica las causas y consecuencias del cambio climático y las actuaciones responsables para frenarlo.	Conoce las medidas que realizan las personas y las autoridades para proteger el medioambiente.	6, 7
COMPETENCIA MATEMÁTICA, CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA	**B2-11.2.** Describe y señala en un mapa los tipos de climas de España y las zonas a las que afecta cada uno, interpretando y analizando climogramas de distintos territorios de España y relacionándolos con el clima al que pertenecen.	Interpreta climogramas y los clasifica asociándolos a los tipos de clima de España y la comunidad.	11

 MATERIAL FOTOCOPIABLE © 2019 SANTILLANA EDUCACIÓN, S. L.

Prueba evaluación 1.er trimestre. Evaluación por competencias
Se busca fotógrafo/a

Actividades	Soluciones	Niveles
1	Está en el hemisferio norte. Limita al norte con el océano Glacial Ártico; al sur, con el mar Mediterráneo; al oeste, con el océano Atlántico, y al este, con los Montes Urales y el mar Caspio.	**A.** No lo intenta. **B.** Confunde su localización y límites. **C.** Confunde alguno de sus límites. **D.** Sitúa correctamente Europa.
2	• El Cáucaso se encuentra al sur de Europa. • Son montañas más elevadas que las del norte y la mayoría bordean el mar Mediterráneo. Destacan los Pirineos, los Alpes, los Cárpatos, los Balcanes y el Cáucaso. • El pico más alto de Europa es el Elbrús. • Entre el mar Negro y el mar Caspio.	**A.** No lo intenta. **B.** Responde mal la mayoría de las preguntas. **C.** Alguna pregunta está mal contestada. **D.** Responde correctamente a todas las cuestiones.
3	• Península escandinava y península de Kola. • R. M. Islas Baleares, Cerdeña, Creta, y Chipre. • Isla de Gran Bretaña. • R. M. Cabo Reykjanes, el golfo de Valencia y el estrecho de Gibraltar.	**A.** No lo intenta. **B.** Confunde el relieve costero europeo. **C.** Equivoca algún elemento del relieve costero europeo. **D.** Localiza correctamente los elementos del relieve costero.
4	A la vertiente del mar Negro o a la atlántica. Porque atraviesan zonas con abundantes lluvias. Destacan el Danubio, el Dniéper y el Dniéster, en la del mar Negro, y el Vístula, el Óder y el Rin, en la atlántica.	**A.** No lo intenta. **B.** No reconoce las vertientes ni sus ríos. **C.** Equivoca las vertientes o los ríos de esas vertientes. **D.** Localiza correctamente las vertientes y sus ríos.
5	• El clima continental. • Las temperaturas son altas en verano y muy bajas en invierno. Las precipitaciones se concentran en verano. • Sí será necesario, pues las precipitaciones de este clima se concentran en verano. • Hay taigas, que son bosques de hoja perenne, y estepas, que son llanuras de suelos pobres en los que solo crecen hierbas y praderas en las zonas menos frías. • No están muy habitadas. La población se concentra principalmente en la costa y los valles de los ríos.	**A.** No lo intenta. **B.** No localiza el clima y, por tanto, equivoca las respuestas. **C.** Alguna pregunta está mal contestada. **D.** Responde correctamente a todas las cuestiones.
6	• Se podían hacer fotos de los efectos de la deforestación, la sobreexplotación de los recursos naturales y de los diferentes tipos de contaminación (aire, agua y suelo). • El desarrollo sostenible defiende un progreso respetuoso con el medioambiente y utilizar racionalmente los recursos naturales, para que las generaciones futuras disfruten de ellos.	**A.** No lo intenta. **B.** No responde bien a la mayoría de las preguntas. **C.** Responde con algunos errores a las preguntas. **D.** Responde correctamente a las diferentes preguntas.

Prueba evaluación 1.er trimestre. Evaluación por competencias
Se busca fotógrafo/a

Actividades	Soluciones	Niveles
6	• R. M. Minimizar el gasto energético y de agua en los procesos de producción. No malgastar recursos, sobre todo los no renovables.	
7	La primera conferencia para tratar los problemas del medioambiente tuvo lugar en Estocolmo en 1972. En París, en 2015, se acordó evitar el aumento de la temperatura del planeta, limitar los gases de efecto invernadero y crear un fondo de ayuda a los países en desarrollo para que pudieran mitigar los efectos del cambio climático.	**A.** No lo intenta. **B.** No identifica correctamente las diferentes conferencias sobre el clima. **C.** Identifica las conferencias, pero confunde su información. **D.** Identifica y explica correctamente la información sobre las conferencias climáticas.
8	R. G. R. L.	**A.** No lo intenta. **B.** Equivoca la mayoría de las localizaciones. **C.** Sitúa bien casi todas las montañas, pero no traza la ruta. **D.** Responde correctamente.
9	Debe elegir las siguientes afirmaciones: Para tomar una foto al cabo de Gata, iremos a la costa andaluza. El Teide es el pico más alto de España y se encuentra en Tenerife.	**A.** No lo intenta. **B.** Casi todas las alternativas elegidas son incorrectas. **C.** Alguna afirmación no es correcta. **D.** Ha elegido todas las alternativas correctas.
10	El río Guadalquivir pertenece a la vertiente atlántica, cuyos ríos suelen ser largos y de régimen irregular. El Guadalquivir pertenece a la zona de Andalucía de esta vertiente. El río Júcar, por su parte, pertenece a la vertiente mediterránea, que tiene ríos cortos y también de régimen irregular. El Júcar es uno de los ríos más largos de esta vertiente, después del Ebro.	**A.** No lo intenta. **B.** No diferencia correctamente los ríos. **C.** Confunde alguna característica de las vertientes de los ríos. **D.** Diferencia y define correctamente ambos ríos.
11	• Se representa el clima oceánico. • Porque las temperaturas son suaves a lo largo del año. Los veranos son frescos y los inviernos, templados. Las precipitaciones son abundantes y regulares. • La vegetación predominante son los bosques de robles, castaños y hayas, y los prados.	**A.** No lo intenta. **B.** Confunde el clima y, por tanto, las respuestas. **C.** Confunde alguna característica del clima. **D.** Localiza y define correctamente el clima.

Nivel A. 1 punto **Nivel B.** 2 puntos **Nivel C.** 3 puntos **Nivel D.** 5 puntos

Prueba evaluación 1.er trimestre.

Evaluación por competencias

Se busca fotógrafo/a

Alumnos / Alumnas	Actividades de la prueba												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	TOTAL	VALORACIÓN

Valoración

Puntuación total superior a 46 puntos. Excelente.

Puntuación total entre 46 y 25 puntos. Satisfactorio.

Puntuación total inferior a 25 puntos. Insuficiente.

Prueba evaluación 2.º trimestre. Evaluación por competencias
Mercadillo solidario

COMPETENCIAS QUE SE EVALÚAN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES
COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	**B1-3.2.** Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.	Utiliza el vocabulario apropiado con precisión y rigor.	1, 2, 4, 8
COMPETENCIA SOCIAL Y CÍVICA	**B3-10.1.** Identifica los tres sectores de actividades económicas y clasifica distintas actividades en el grupo al que pertenecen.	Reconoce y clasifica distintas actividades económicas de Europa y de España; las relaciona con el sector económico al que pertenecen.	5, 6
	B3-11.1. Valora con espíritu crítico la función de la publicidad y reconoce y explica las técnicas publicitarias más habituales, analizando ejemplos concretos.	Describe y analiza con ejemplos concretos la función de la publicidad; explica las características de las técnicas publicitarias más habituales.	2
	B3-14.1. Identifica diferentes tipos de empresa según su tamaño y el sector económico al que pertenecen las actividades que desarrollan.	Distingue entre distintos tipos de empresa, explica sus características fundamentales y las relaciona con el sector económico al que pertenecen.	1
	B3-5.1. Explica qué es la Unión Europea y cuáles son sus objetivos políticos y económicos y localiza en un mapa los países miembros y sus capitales.	Explica qué es la Unión Europea, conoce su historia y cuáles son sus objetivos políticos y económicos.	7
		Conoce el proceso de adhesión de España a la actual Unión Europea.	7
	B3-5.2. Identifica las principales instituciones y sus órganos de gobierno en la Unión Europea, reconociendo sus símbolos y explicando en qué consiste el mercado único y la zona euro.	Sabe cuáles son las principales instituciones de la Unión Europea.	8
		Conoce y explica qué es la zona euro.	9
	B3-7.5. Describe la densidad de población de España comparándola mediante gráficos con la media de la Unión Europea.	Describe cómo se distribuye la población española y europea e identifica las zonas más y menos densamente pobladas.	9
COMPETENCIA MATEMÁTICA, CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA	**B3-12.1.** Diferencia entre distintos tipos de gasto y adapta su presupuesto a cada uno de ellos.	Conoce y discrimina entre los distintos tipos de gastos, separando los que son imprescindibles de los que no son necesarios; ajusta presupuestos en función de las necesidades.	3, 4
	B3-12.2. Planifica sus ahorros para gastos futuros elaborando un pequeño presupuesto general.	Tiene conciencia de ahorro y lo planifica mediante un presupuesto.	4

 MATERIAL FOTOCOPIABLE © 2019 SANTILLANA EDUCACIÓN, S. L.

Prueba evaluación 2.º trimestre. Evaluación por competencias
Mercadillo solidario

Actividades	Soluciones	Niveles
1	• Sí, porque una empresa es una organización que ofrece productos o servicios a cambio de un beneficio. En vuestro caso, vais a vender productos para obtener un beneficio, que se dará a una ONG. • **Recursos humanos**, que somos todos los que hemos organizado el mercadillo. **Recursos materiales**, que son los elementos necesarios para producir el bien: materias primas, herramientas, energía… **Recursos financieros**, que es el dinero que hemos invertido comprando productos para manufacturarlos y venderlos. • Sí, porque un emprendedor es la persona que tiene una idea y es capaz de transformarla en algo útil.	**A.** No lo intenta. **B.** La mayoría de las preguntas están mal contestadas. **C.** Alguna pregunta está mal contestada. **D.** Responde correctamente a todas las cuestiones.
2	• Sirve para informar al público de los diferentes productos que ofrece nuestro mercadillo y del fin que se pretende conseguir. • Publicidad educativa, pues se busca un objetivo solidario con este mercadillo. • El **emisor** son las clases de 6.º de Primaria. El **destinatario** es el conjunto de personas a las que va dirigido el mercadillo. El **mensaje** es la información que se transmite: «mercadillo solidario». El **medio de difusión** es el canal por el que se transmite el mensaje publicitario. En este caso son medios gráficos: octavillas y carteles.	**A.** No lo intenta. **B.** No diferencia correctamente el tipo de publicidad ni sus elementos. **C.** Diferencia bien el tipo de publicidad, pero confunde alguno de sus elmentos. **D.** Responde correctamente a todas las cuestiones.
3	• El material comprado para elaborar las pulseras y los collares. Gasto. • El papel y los rotuladores utilizados para realizar el cartel. Gasto. • La mesa alquilada para el mercadillo. Gasto. • Un juguete vendido. Ingreso. • Los bizcochos comprados en una pastelería. Gasto.	**A.** No lo intenta. **B.** Confunde los conceptos de ingreso y gasto. **C.** Se equivoca en algunos casos entre ingreso y gasto. **D.** Diferencia correctamente entre ingreso y gasto.
4	El dinero que se ha empleado para comprar nuevos cordones es inversión, pues la inversión consiste en destinar una parte de nuestros ingresos para intentar obtener un beneficio o rentabilidad. En este caso, el objetivo es vender más pulseras y collares. El dinero que hemos guardado en una caja es ahorro. Ahorrar consiste en guardar una parte de nuestros ingresos para atender necesidades futuras.	**A.** No lo intenta. **B.** Confunde los conceptos de ahorro e inversión. **C.** Diferencia entre ahorro e inversión, pero no los explica correctamente. **D.** Diferencia y explica correctamente los conceptos de ahorro e inversión.

Prueba evaluación 2.º trimestre. Evaluación por competencias
Mercadillo solidario

Actividades	Soluciones	Niveles
5	• El pañuelo lo fabrica la industria textil; los libros, la industria editorial; y los bizcochos, la industria alimentaria. • Todas ellas son industrias de consumo, es decir, proporcionan productos destinados directamente a los consumidores y consumidoras. • Al sector secundario.	**A.** No lo intenta. **B.** Varias preguntas están mal contestadas. **C.** Dos preguntas son incorrectas. **D.** Responde correctamente a todas las cuestiones.
6	• Es una actividad comercial, de tipo minorista, pues vendemos directamente a las personas consumidoras en cantidades pequeñas. • El comercio pertenece al sector terciario o de servicios. • Sí, es importante, pues ocupa a unas 76 personas de cada 100. • Además del comercio, en este sector destacan los transportes y el turismo.	**A.** No lo intenta. **B.** No distingue las características del sector terciario. **C.** Confunde alguna de las características del sector terciario. **D.** Responde correctamente a las preguntas.
7	• Bulgaria pertenece a la UE. Entró en 2007. En 2018, la UE contaba con 28 países. • No, no está entre sus países fundadores. La UE se fundó con el nombre de CEE en 1957 mediante los Tratados de Roma, por Francia, Alemania, Italia, Bélgica, Países Bajos y Luxemburgo. • España forma parte de la UE desde 1986.	**A.** No lo intenta. **B.** No identifica correctamente la historia de la UE. **C.** Identifica el país como parte de la UE, pero falla en la historia de la organización. **D.** Identifica el país y la información sobre la UE.
8	• El Parlamento Europeo representa a los ciudadanos y ciudadanas de la UE. Se encarga de aprobar las leyes y los presupuestos junto con el Consejo de la UE. Además, controla el correcto funcionamiento de otras instituciones comunitarias. • El Consejo Europeo, la Comisión Europea, el Consejo de la Unión Europea, el Tribunal de Justicia de la UE, el Tribunal de Cuentas Europeo y el Banco Central Europeo.	**A.** No lo intenta. **B.** Confunde las instituciones de la UE. **C.** Define bien el Parlamento Europeo, pero confude las otras instituciones. **D.** Reconoce las instituciones de la UE.
9	• Se pagaría en euros. Entró en vigor en 2002. • No, ya que Francia forma parte del espacio Schengen, que permite la libertad de movimientos al eliminar los controles fronterizos entre los países miembros. • Sí, Francia está densamente poblada. Pues es un país del centro de Europa.	**A.** No lo intenta. **B.** No sabe qué son el euro ni el espacio Schengen. **C.** No responde de forma precisa a las preguntas. **D.** Responde correctamente a las preguntas.

Nivel A. 1 punto **Nivel B.** 2 puntos **Nivel C.** 3 puntos **Nivel D.** 5 puntos

 MATERIAL FOTOCOPIABLE © 2019 SANTILLANA EDUCACIÓN, S. L.

Prueba evaluación 2.º trimestre.
Mercadillo solidario

Alumnos / Alumnas	Actividades de la prueba										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	TOTAL	VALORACIÓN

Valoración

Puntuación total superior a 38 puntos. Excelente.

Puntuación total entre 38 y 21 puntos. Satisfactorio.

Puntuación total inferior a 21 puntos. Insuficiente.

MATERIAL FOTOCOPIABLE © 2019 SANTILLANA EDUCACIÓN, S. L.

Prueba evaluación 3.er trimestre. Evaluación por competencias
Una exposición histórica

COMPETENCIAS QUE SE EVALÚAN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES
COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	**B1-3.2.** Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.	Utiliza el vocabulario apropiado con precisión y rigor.	3, 8, 9
COMPETENCIA SOCIAL Y CÍVICA	**B4-3.9.** Explica los principales acontecimientos que se produjeron durante los siglos XIX y XX y que determinan nuestra historia contemporánea.	Describe los principales acontecimientos históricos que se produjeron en España desde la guerra de la Independencia hasta Fernando VII.	1
		Explica los acontecimientos históricos más relevantes desde el reinado de Isabel II hasta el final del siglo XIX.	2, 3
		Describe los principales acontecimientos históricos que se produjeron en España desde principios del siglo XX hasta la actualidad.	4, 5, 6, 8, 9
		Explica la importancia de la Revolución industrial, las máquinas y las fábricas, señalando su influencia en la sociedad.	3
CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURAL	**B4-3.4.** Describe en orden cronológico los principales monumentos artísticos y culturales de las distintas etapas de la historia de España, citando a sus representantes más significativos.	Analiza pinturas famosas de los siglos XIX y XX, las relaciona con el contexto histórico y explica lo que se representa.	1, 2, 6, 7
APRENDER A APRENDER	**B1-2.2.** Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación.	Maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes para sintetizar la información obtenida.	1, 2, 3, 4, 5, 7

 MATERIAL FOTOCOPIABLE © 2019 SANTILLANA EDUCACIÓN, S. L.

Prueba evaluación 3.er trimestre. Evaluación por competencias
Una exposición histórica

Actividades	Soluciones	Niveles
1	• El fusilamiento por parte de los franceses de los sublevados el 2 de mayo de 1808 en Madrid contra la invasión francesa. • En la Edad Contemporánea. Año 1808, siglo XIX. • Francisco de Goya. *El 3 de mayo en Madrid.* • Pretendía representar la valentía del pueblo madrileño en su lucha contra el ejército invasor francés. Es una fuente histórica pues deja constancia de un hecho histórico.	**A.** No lo intenta. **B.** Varias preguntas están mal contestadas. **C.** Alguna pregunta está mal contestada. **D.** Responde correctamente a todas las cuestiones.
2	• Es Isabel II. Hija de Fernando VII. • En España existía una ley que impedía que las mujeres reinaran. Como Fernando VII no tuvo hijos varones, cambió la ley de sucesión al trono para que pudiera reinar su hija Isabel. Carlos María Isidro, el hermano del rey, no estaba de acuerdo con esa decisión y por eso estalló la primera guerra carlista. • Con un pronunciamiento militar, denominado La Gloriosa, en 1868.	**A.** No lo intenta. **B.** Confunde a la protagonista de la imagen. **C.** Responde alguna pregunta de forma incorrecta. **D.** Responde correctamente a todas las cuestiones.
3	• En las fábricas. La energía principal era el carbón. • Revolución industrial. En Gran Bretaña. • Los obreros y obreras. Sus condiciones de vida eran muy duras: tenían jornadas de trabajo de más de doce horas, cobraban un salario muy bajo y vivían en barrios mal acondicionados.	**A.** No lo intenta. **B.** No relaciona la imagen con la Revolución industrial. **C.** Recuerda lo que es la Revolución industrial pero no sabe situarla históricamente. **D.** Responde correctamente a las preguntas.
4	• Representa la Semana Trágica que se vivió en 1909 en Barcelona. • Fue una revuelta popular provocada por el envío de soldados a la guerra de Marruecos. • En el reinado de Alfonso XIII. Terminó en 1931 cuando tras las elecciones municipales se proclamó la República.	**A.** No lo intenta. **B.** No reconoce la imagen correctamente y responde mal a las preguntas. **C.** Reconoce la imagen pero responde mal a algunas cuestiones. **D.** Responde correctamente a todas las cuestiones.
5	• A la Segunda República. • Se inició en el año 1931 tras unas elecciones municipales en las que vencieron los partidos republicanos. Terminó en 1939 con la derrota de los republicanos en la Guerra Civil. • La reforma agraria. Se repartieron tierras para mejorar las condiciones de vida. La reforma de la enseñanza. Se construyeron escuelas para impulsar la educación. La reforma laboral. Se estableció un salario mínimo y se redujo la jornada laboral.	**A.** No lo intenta. **B.** No reconoce la imagen y, por tanto, responde mal a las preguntas. **C.** Reconoce la imagen, pero responde mal a algunas preguntas. **D.** Responde correctamente a todas las cuestiones.

Prueba evaluación 3.er trimestre. Evaluación por competencias
Una exposición histórica

Actividades	Soluciones	Niveles
6	• *El Guernica.* • R. L. • A la Guerra Civil española. En 1936. Tres años. Enfrentó al bando republicano y al de los sublevados, tras el golpe de Estado del 18 de julio de 1936. • Se impuso una dictadura. • R. M. – Los primeros años: la represión fue muy dura. – A partir de la década de 1950: España empieza a ser aceptada internacionalmente. – La etapa fnal: crece la oposición a Franco.	**A.** No lo intenta. **B.** No identifica la obra y confunde la etapa histórica. **C.** Identifica la obra, pero responde mal a algunas cuestiones. **D.** Responde correctamente.
7	• Al surrealismo. • Logró transmitir el mundo de los sueños a partir de la luz, el color y el dibujo.	**A.** No lo intenta. **B.** No identifica su estilo. **C.** Responde bien a una de las dos preguntas. **D.** Responde correctamente a todas las preguntas.
8	• De la transición. • Para emitir un voto en las elecciones. Porque tras la dictadura de Franco se instauró una democracia, que permite la libertad de expresión, y se legalizaron los partidos y los sindicatos. • Adolfo Suárez fue presidente de España durante la transición. Inició las primeras reformas para instaurar una democracia.	**A.** No lo intenta. **B.** No identifica el periodo histórico y, por tanto, no responde bien a las preguntas. **C.** Contesta bien a dos de las preguntas. **D.** Responde correctamente a todas las preguntas.
9	• En 1978. • La forma de Estado es una monarquía parlamentaria. La organización territorial es en comunidades autónomas. • R. M. Felipe González, José María Aznar, José Luis Rodríguez Zapatero, Mariano Rajoy o Pedro Sánchez. • R. L.	**A.** No lo intenta. **B.** No sabe distinguir las características principales de la Constitución y confunde a los presidentes. **C.** Distingue las características de la Constitución, pero confunde a los presidentes. **D.** Distingue las características de la Constitución y a los presidentes.

Nivel A. 1 punto **Nivel B.** 2 puntos **Nivel C.** 3 puntos **Nivel D.** 5 puntos

 MATERIAL FOTOCOPIABLE © 2019 SANTILLANA EDUCACIÓN, S. L.

Prueba evaluación 3.er trimestre.
Una exposición histórica

Alumnos / Alumnas	Actividades de la prueba										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	TOTAL	VALORACIÓN

Valoración

Puntuación total superior a 38 puntos. Excelente.

Puntuación total entre 38 y 21 puntos. Satisfactorio.

Puntuación total inferior a 21 puntos. Insuficiente.

MATERIAL FOTOCOPIABLE © 2019 SANTILLANA EDUCACIÓN, S. L.

Recursos fotocopiables. Atención a la diversidad

El relieve de España

PLAN DE MEJORA 1

Nombre _____ Fecha _____

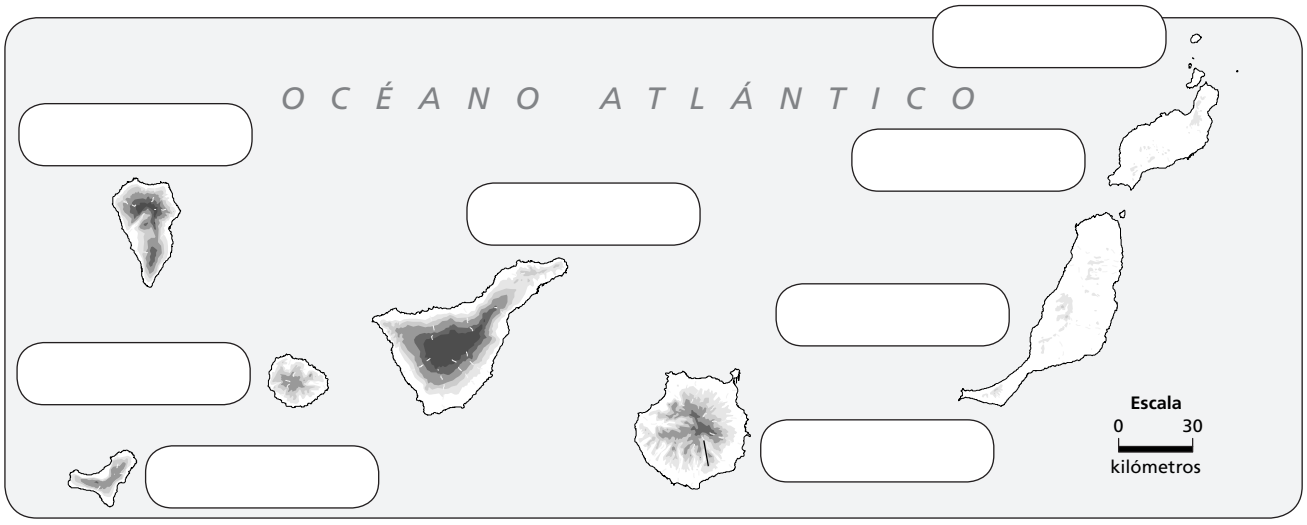
REPASA ESTA INFORMACIÓN.

España se encuentra al suroeste de Europa. En la península ibérica destacan la **Meseta Central**,las cordilleras y las **depresiones**; y fuera de la península, los **archipiélagos** de Canarias y Baleares. La **costa** española es amplia y variada.

1 **Completa la siguiente tabla sobre el relieve de la Península.**

Cadenas montañosas interiores a la Meseta	
Cadenas montañosas que bordean la Meseta Central	
Cadenas montañosas exteriores a la Meseta Central	
Depresiones	

2 **Escribe el nombre de las islas que forman el archipiélago de Canarias en el mapa.**



3 **Explica la diferencia entre la costa atlántica andaluza y la gallega.**

_____

_____

_____

 MATERIAL FOTOCOPIABLE © 2019 SANTILLANA EDUCACIÓN, S. L.

Ríos, climas y paisajes de España

PLAN DE MEJORA 1

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

Los **ríos de España** vierten sus aguas en tres vertientes: cantábrica, atlántica y mediterránea. Los **climas de España** son mediterráneo, oceánico, subtropical y de montaña, y dan lugar a distintos **paisajes**.

1 **Observa el mapa y escribe el nombre del río que corresponda a cada número. Después, colorea cada vertiente como se indica.**

Vertiente mediterránea (morado)
1.
2.
Vertiente atlántica (amarillo)
3.
4.
Vertiente cantábrica (verde)
5.
6

2 **Completa esta tabla sobre los climas de España.**

Clima	Localización	Temperaturas	Precipitaciones
Mediterráneo			
Oceánico			
Subtropical			
De montaña			

3 **¿En qué tipo de paisajes predominan los poblamientos dispersos?**

_____

_____

El relieve y los ríos de Europa

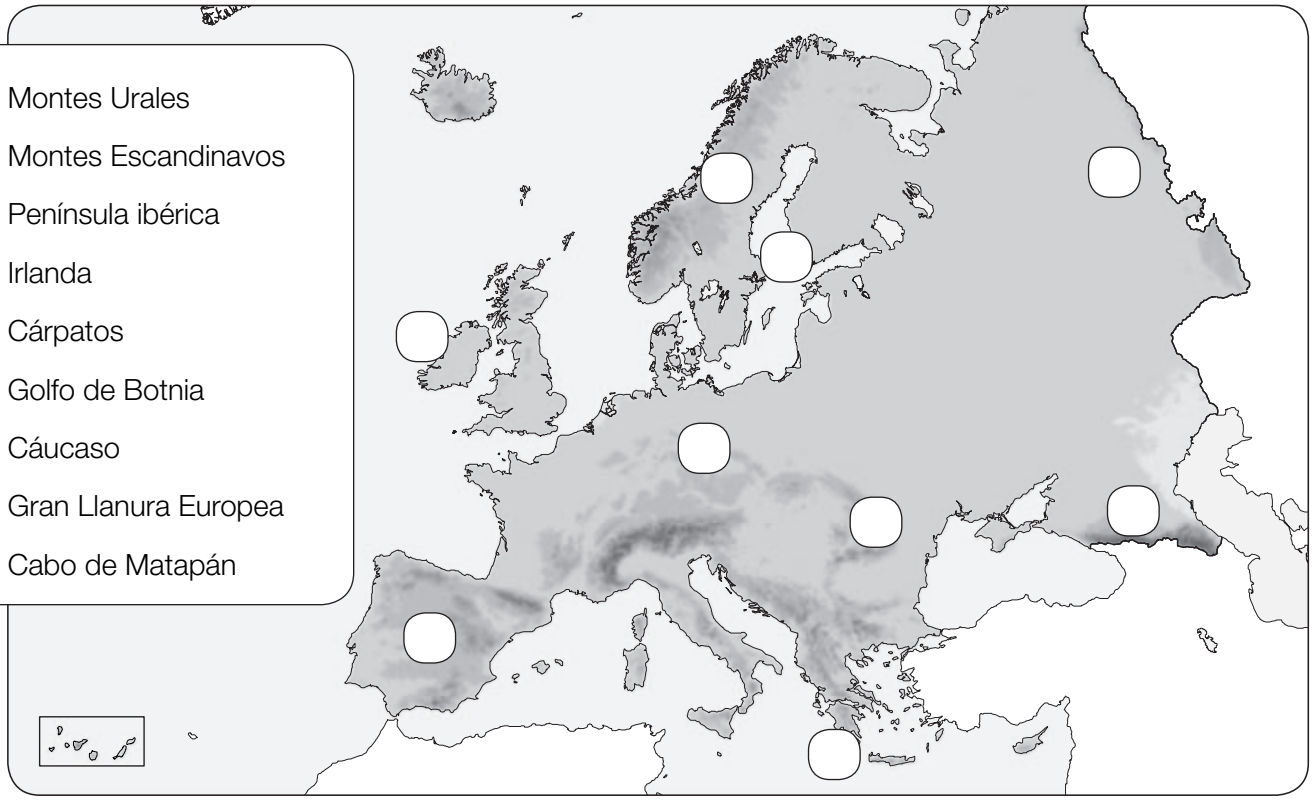
PLAN DE MEJORA 2

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

Europa es un continente situado en el hemisferio norte. El **relieve** de Europa está formado por: **llanuras**, en el centro y el este, y **sistemas montañosos**, en el norte y el sur. Su **costa** es muy **recortada**. Sus **ríos**, en general, son bastante **largos** y **caudalosos**.

1 **Escribe en su lugar el número correspondiente a cada elemento del relieve.**



1. Montes Urales
2. Montes Escandinavos
3. Península ibérica
4. Irlanda
5. Cárpatos
6. Golfo de Botnia
7. Cáucaso
8. Gran Llanura Europea
9. Cabo de Matapán

2 **Completa esta tabla sobre las vertientes de Europa.**

Vertiente	Características	Ejemplo
Mediterránea		
Atlántica		
Mar Negro		
Mar Caspio		
Ártica		

 MATERIAL FOTOCOPIABLE © 2019 SANTILLANA EDUCACIÓN, S. L.

Climas y paisajes de Europa

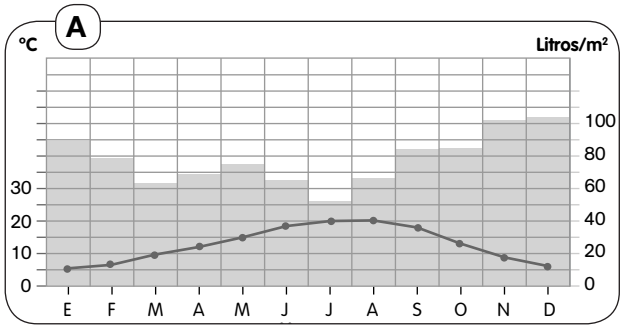
PLAN DE MEJORA 2

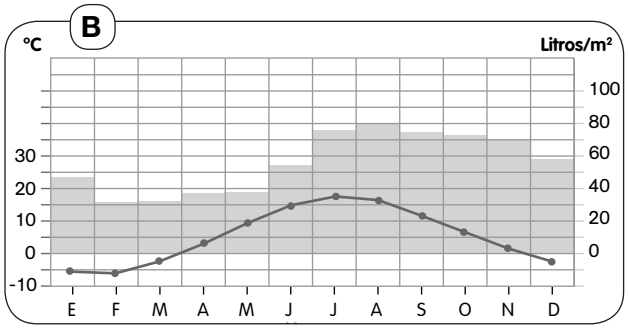
Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

Los **climas templados de Europa** son el oceánico, el mediterráneo y el continental, y **los fríos** son el polar y el de alta montaña. En función de los climas se pueden distinguir varios paisajes transformados en Europa.

1 **Observa estos dos climogramas y escribe a qué clima europeo corresponden.**





_____ _____

2 **¿Cómo son las temperaturas y las precipitaciones del climograma A y del B?**

_____

_____

_____

3 **Completa la tabla con dos características de cada paisaje europeo.**

Paisaje transformado	Características
Paisaje oceánico	
Paisaje mediterráneo	
Paisaje continental	
Paisaje polar	
Paisaje de montaña	

Efectos negativos en el medioambiente

PLAN DE MEJORA 3

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

Entre los **efectos negativos** que las personas causamos en el medioambiente están la contaminación, la deforestación, la sobreexplotación de los recursos y el cambio climático.

1 Completa la tabla de los efectos negativos sobre el medioambiente.

Efecto negativo	Causas	Consecuencias
Deforestación		
Sobreexplotación de los recursos naturales		
Contaminación del aire		
Contaminación del agua		
Contaminación del suelo		

2 Explica qué es el cambio climático y cuáles son sus efectos.

 MATERIAL FOTOCOPIABLE © 2019 SANTILLANA EDUCACIÓN, S. L.

Efectos positivos en el medioambiente

PLAN DE MEJORA 3

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

Para contrarrestar los efectos negativos que las personas causamos en el medioambiente se pueden aplicar **medidas positivas** de carácter personal, así como de carácter nacional e internacional.

1 **Indica dos medidas que el Estado, las personas y las empresas podrían aplicar para evitar los efectos negativos sobre el medioambiente.**

- Estado: _____
- Personas: _____
- Empresas: _____

2 **Observa la imagen y escribe qué es un espacio natural protegido.**

_____

3 **Explica qué son las siguientes figuras de protección de los paisajes españoles y di cuántos hay.**

Parque nacional	
Parque regional	
Parque natural	

PLAN DE MEJORA 4

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

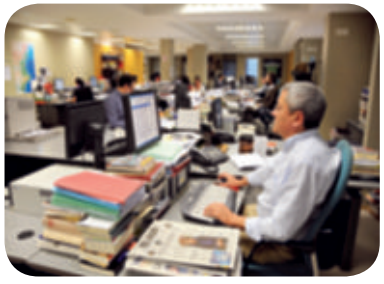
Para realizar su actividad, las empresas necesitan **recursos humanos**, **recursos materiales** y **recursos financieros**, que es el dinero que emplean. Ese dinero son los **ingresos** y se puede utilizar para **consumir**, **ahorrar** o **invertir**.

1 **Define qué es una empresa.**

_____

_____

2 **Escribe debajo de cada imagen qué tipo de recurso es.**



_____

_____

_____

3 **¿De qué se encargan estos departamentos en una empresa?**

- Marketing: _____
- Recursos humanos: _____

4 **Completa las oraciones con estas palabras.**

consumir – ahorrar – invertir

- _____ consiste en destinar parte de nuestros ingresos en intentar obtener un beneficio o rentabilidad.
- _____ consiste en guardar una parte de nuestros ingresos para atender necesidades futuras.
- _____ consiste en adquirir bienes o servicios.

 MATERIAL FOTOCOPIABLE © 2019 SANTILLANA EDUCACIÓN, S. L.

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

La **publicidad** informa sobre los productos o servicios que ofrecen las empresas o instituciones. Para ello, emplean **diferentes estrategias** y se transmiten por diversos **medios de difusión**.

1 Observa el siguiente anuncio publicitario y escribe los elementos que intervienen en él.

- Emisor: _____
- Destinatario: _____
- Mensaje: _____
- Medio de difusión: _____

2 ¿Qué tipo de publicidad es el anuncio de la actividad anterior? ¿Por qué?

3 ¿Qué técnicas publicitarias se han empleado en el anuncio anterior?

Población y economía en España

PLAN DE MEJORA 5

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

La población se distribuye de forma irregular en España. El **sector primario** ocupa a 4 de cada 100 personas; el **secundario**, a 20 personas de cada 100; y el **terciario**, a 74 de cada 100.

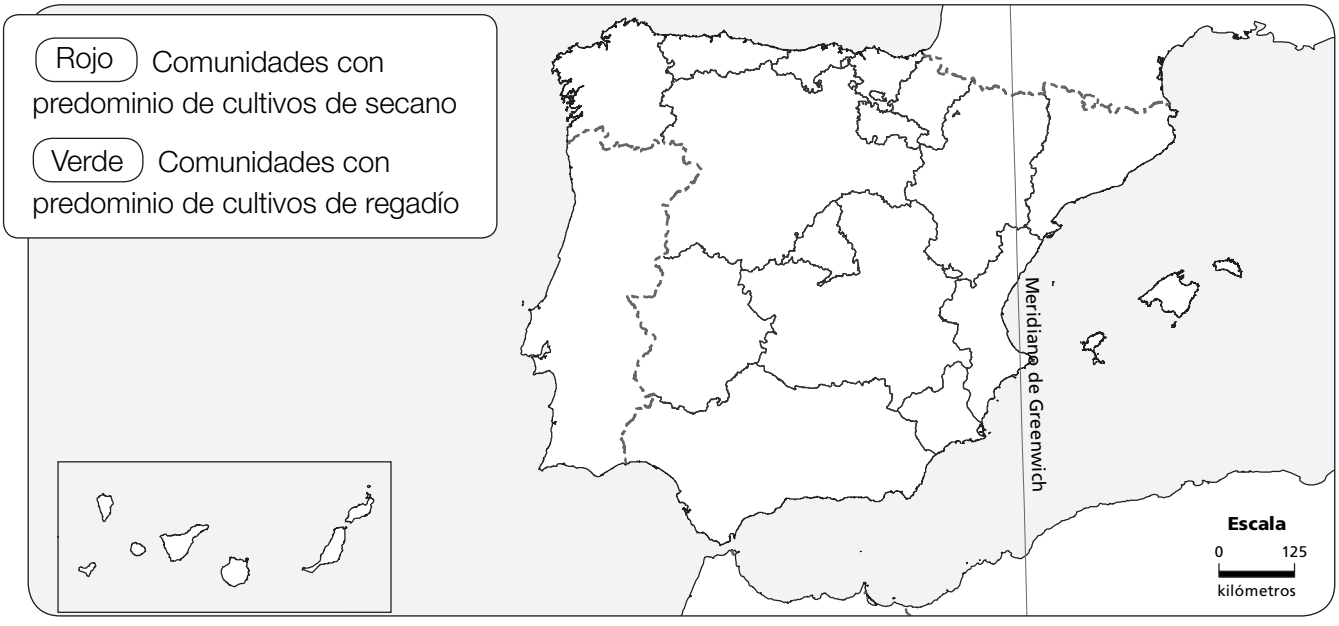
1 **¿Cuáles son las zonas más y menos densamente pobladas de España?**

_____

_____

_____

2 **Completa el mapa según la leyenda.**



3 **Señala si son verdaderas (V) o falsas (F) las siguientes afirmaciones.**

- ( ) La mayoría de las empresas españolas son de gran tamaño.
- ( ) Las industrias españolas más importantes son la alimentaria, la metalúrgica, la de material de transporte, la química y la farmacéutica.
- ( ) Una de las principales regiones industriales de España es Extremadura.
- ( ) España realiza la mayor parte de su comecio exterior con Argentina.
- ( ) España es el segundo país del mundo en visitas de turistas extranjeros.

 MATERIAL FOTOCOPIABLE © 2019 SANTILLANA EDUCACIÓN, S. L.

Población y economía en Europa

PLAN DE MEJORA 5

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

La **población** europea está **muy envejecida**. En Europa, el **sector primario** es el que ocupa a menos personas. Donde hay más trabajadores y trabajadoras es en el **sector terciario**.

1 **Explica las principales características de la población europea.**

_____

_____

2 **Escribe a qué zonas agrícolas de Europa corresponden las siguientes afirmaciones.**

- Destaca el cultivo de cereales, como el trigo y la cebada, así como el de patata y remolacha: _____
- Se alternan cultivos de secano, como el trigo, la vid y el olivo, con cultivos de regadío, como hortalizas y frutas: _____

3 **Escribe debajo de cada fotografía el tipo de industria que es.**

_____

_____

_____

- ¿Qué países destacan en Europa por su producción industrial? _____

_____

4 **Escribe qué importa y qué exporta principalmente Europa.**

- Importaciones: _____
- Exportaciones: _____

MATERIAL FOTOCOPIABLE © 2019 SANTILLANA EDUCACIÓN, S. L.

La Unión Europea: miembros e instituciones

PLAN DE MEJORA 6

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

La **Unión Europea** (UE) es una organización económica y política formada por un conjunto de países europeos democráticos. Actualmente, la UE está formada por **28 países miembros**. Sus principales instituciones son: el Consejo Europeo, la Comisión Europea, el Parlamento Europeo y el Consejo de la Unión Europea.

1 **Colorea en este mapa los países que en 2018 formaban parte de la Unión Europea. Después, escribe sus nombres.**

2 **Completa la siguiente tabla sobre las instituciones de la Unión Europea.**

Institución	Funciones	Miembros
Consejo Europeo		
Comisión Europea		
Parlamento Europeo		
Consejo de la UE		

 MATERIAL FOTOCOPIABLE © 2019 SANTILLANA EDUCACIÓN, S. L.

La Unión Europea: logros y retos

PLAN DE MEJORA 6

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

En **1951** se firmó el **Tratado de París**, origen de la **Unión Europea**. Desde entonces la UE ha sufrido muchos cambios y reformas. Aunque se han conseguido muchos logros, aún quedan pendientes algunos retos.

1 ¿Qué hechos relacionados con la Unión Europea tuvieron lugar en los siguientes años?

- 1957: _____
- 1986: _____
- 1992: _____

_____

- 2009: _____

_____

2 Escribe un logro y un reto de la Unión Europea en estos aspectos.

	Logros	Retos
Políticos		
Económicos		
Sociales		

3 Explica dos aspectos positivos y dos negativos que tuvo para España la entrada en la Unión Europea.

- Aspectos positivos: _____

_____

- Aspectos negativos: _____

_____

La guerra de la Independencia y Fernando VII

PLAN DE MEJORA 7

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

Con la invasión en 1808 por parte de **Napoleón** de la península ibérica comenzó la **guerra de la Independencia** y la Edad Contemporánea en España. Tras la derrota de los franceses en 1814 regresó al trono español **Fernando VII**.

1 **Marca quién reinaba en España al comenzar el siglo XIX.**

- ◯ Fernando VII
- ◯ Carlos III
- ◯ Carlos IV
- ◯ Fernando VI

2 **¿Qué consecuencias tuvieron los siguientes acontecimientos?**

- El motín de Aranjuez: _____
- La aprobación de la Constitución de 1812: _____
- El reinado de Fernando VII: _____

3 **Escribe dos medidas que se aprobaron en la Constitución de 1812.**

_____

_____

4 **¿Cuáles fueron las últimas colonias españolas en América? ¿En qué fecha se independizaron?**

_____

_____

 MATERIAL FOTOCOPIABLE © 2019 SANTILLANA EDUCACIÓN, S. L.

Isabel II, la República y Alfonso XII

PLAN DE MEJORA 7

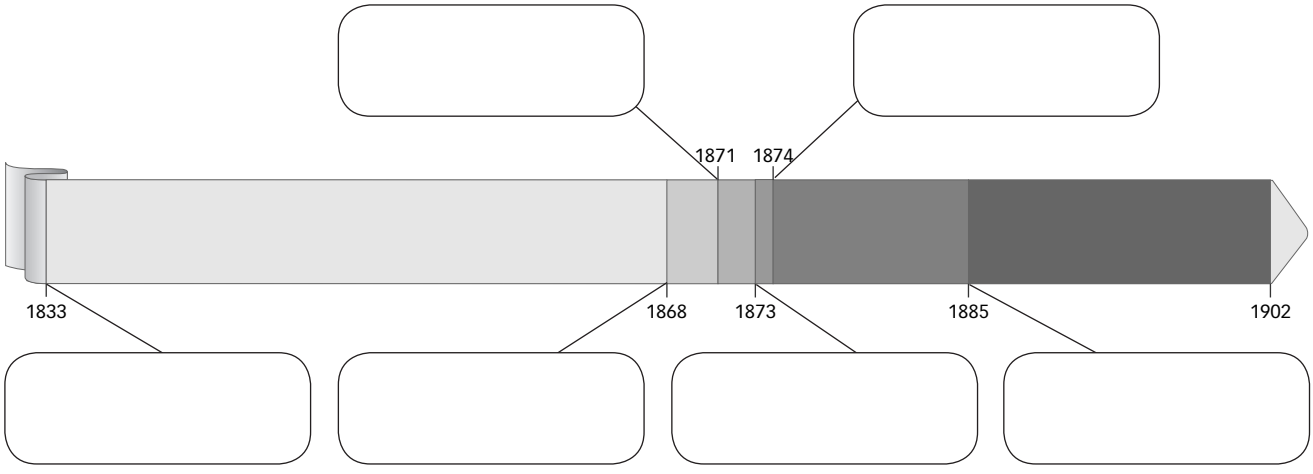
Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

Tras la muerte de **Fernando VII** subió al trono su hija **Isabel II**. En 1868 fue expulsada del trono y, tras el reinado de **Amadeo I**, se proclamó la **Primera República**. Esta finalizó con el regreso de la monarquía y el reinado de **Alfonso XII**.

1 **Sitúa en la línea del tiempo los siguientes acontecimientos del siglo XIX.**

Primera República – reinado de Isabel II – reinado de Amadeo I de Saboya
reinado de Alfonso XII – regencia de María Cristina – La Gloriosa



2 **¿Por qué se produjo la primera guerra carlista?**

3 **¿Qué diferencias había entre los liberales moderados y los liberales progresistas? ¿Cómo se llamaron en la época de la Restauración y quiénes los presidían?**

PLAN DE MEJORA 8

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

En España el siglo xx comienza con la proclamación como rey de **Alfonso XIII**. En 1923, **Miguel Primo de Rivera** instauró una dictadura con el apoyo del rey. Tras las elecciones municipales de 1931 se proclamó la **Segunda República**, que terminó al finalizar la **Guerra Civil** en 1939.

1 **Escribe si son verdaderas (V) o falsas (F) las siguientes afirmaciones. Después, copia correctamente las oraciones falsas.**

- ( ) Miguel Primo de Rivera instauró una dictadura militar en 1923.
- ( ) Durante la dictadura de Primo de Rivera tuvo lugar la Semana Trágica.
- ( ) En 1932 se celebraron unas elecciones municipales en las que vencieron partidos republicanos.
- ( ) En 1931, Alfonso XIII abandonó España camino del exilio.

_____

_____

2 **Observa la imagen y explica a qué contenido de la Constitución de 1931 hace alusión.**

_____

_____

_____

_____

3 **Completa la siguiente tabla sobre la Guerra Civil española.**

Año de comienzo y de finalización	
Zonas en que se dividió España	
Consecuencias	

 MATERIAL FOTOCOPIABLE © 2019 SANTILLANA EDUCACIÓN, S. L.

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

Tras la Guerra Civil se estableció en España una **dictadura** bajo el poder del **general Franco**. La dictadura finalizó con la muerte de Franco en 1975. Tras su muerte se estableció en España una **monarquía parlamentaria** refrendada por la **Constitución de 1978**.

1 **Escribe un acontecimiento en cada una de las siguientes etapas del franquismo.**

- Primeros años del franquismo: _____
- Décadas de 1950 y 1960: _____
- Final del franquismo: _____

2 **Ordena cronológicamente los siguientes presidentes democráticos de España. Escribe una característica de sus gobiernos.**

- ◯ Felipe González (_____- 1996): _____
- ◯ Adolfo Suárez (1976-_____): _____
- ◯ Mariano Rajoy (_____ -_____): _____
- ◯ Pedro Sánchez (_____-_____): _____
- ◯ José María Aznar (_____-2004): _____
- ◯ Leopoldo Calvo Sotelo (_____-_____): _____
- ◯ José Luis Rodríguez Zapatero (2004-_____): _____

3 **Explica tres cambios que hayan tenido lugar en las últimas décadas en España.**

_____

_____

_____

MATERIAL FOTOCOPIABLE © 2019 SANTILLANA EDUCACIÓN, S. L.

Nombre _____ Fecha _____

La alta montaña en España

Cada 1.000 metros que se asciende en altitud desciende la temperatura unos 6 ºC. Esto significa que cada montaña tiene un clima distinto y una vegetación escalonada. El mayor o menor número de escalones dependerá de la mayor o menor altitud de las montañas.

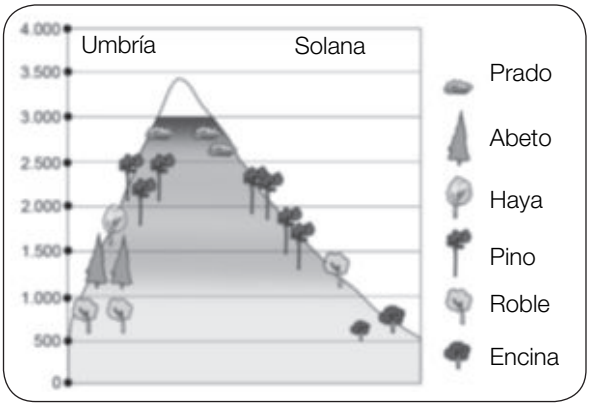
Por ejemplo, si hiciéramos una excursión para descubrir la vegetación de los Pirineos, podríamos encontrar los siguientes escalones según ascendemos:

En el fondo de los valles la vegetación tendría que ser abundante, pero ha sido sustituida en su mayor parte por tierras de cultivo. Según ascendemos se sitúan los árboles de climas templados, como las encinas.

A partir de esa zona, que no suele superar los 1.000 metros, es el dominio del bosque de hoja caduca, adaptado a una mayor humedad y temperatura más baja, y donde predominan los robles y hayas.

Por encima de los 1.500 metros aparece el bosque de coníferas: abetos, pinos y, más arriba, pinos negros. A partir de los 2.000 metros se desarrollan las praderas, y más arriba está el dominio de las nieves perpetuas.

1 **Observa el esquema de los Pirineos y escribe cómo se distribuyen las especies vegetales.**



_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

2 **¿Dónde se localizan los Pirineos? ¿Es una cordillera interior, exterior o bordea la Meseta Central?**

_____

_____

_____

 MATERIAL FOTOCOPIABLE © 2019 SANTILLANA EDUCACIÓN, S. L.

3 **Localiza los Pirineos en este mapa de España. Después, completa esta ficha.**

Pirineos

Comunidades autónomas donde se sitúan: _____

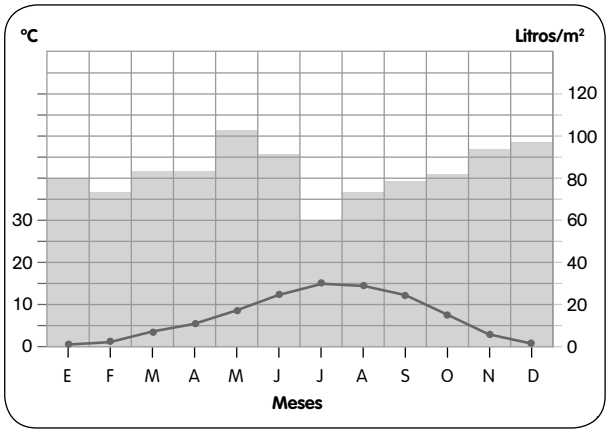
Cumbre más alta: _____

Principales características: _____

_____

_____

4 **Observa este climograma. ¿Crees que puede corresponder a un clima de montaña? Analiza.**



- ¿Cómo son las temperaturas? ¿Y las precipitaciones?

_____

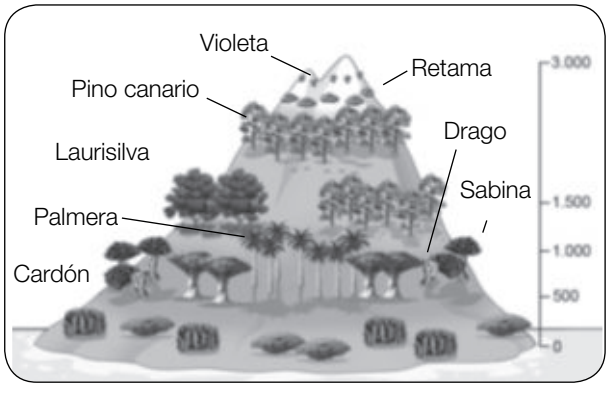
_____

_____

- ¿A qué clima español corresponde?

_____

5 **En el Teide, la vegetación se distribuye de otra manera. Escribe en qué se diferencia de la de los Pirineos.**



_____

_____

_____

_____

_____

_____

Nombre _____ Fecha _____

Los fiordos noruegos

Noruega es uno de los países europeos con mayor número de fiordos. Los fiordos son valles glaciares que se localizan en la costa y que han sido invadidos por el mar. Parece que se originaron hace millones de años por el ascenso del nivel del mar, como consecuencia de la fusión de los hielos.

El fiordo Sognefjord es el más largo y profundo de Noruega y el segundo más grande del mundo. Son 200 km de paredes escarpadas y alcanza los 1.308m por debajo del nivel del mar.

En el fiordo de Geirangerfjord, declarado por la Unesco Patrimonio de la Humanidad, se pueden ver bellas cascadas, como las de las Siete Hermanas, el Pretendiente o el Velo Nupcial. En este fiordo dicen que viven los trols. Si te encuentras con uno, no conviene provocarlo, pues sus enfados pueden ser muy peligrosos.

La capital de Noruega está situada en un fiordo. En el fiordo de Oslo se ha construido el edificio de la Ópera, que parece un iceberg que se haya quedado dormido en el fiordo. El interior de este edificio recuerda a un enorme tambor de madera que resuena dando vida a la ciudad.

1 **Lee el texto y contesta.**

- ¿Qué es un fiordo? _____
- ¿Cuál es el fiordo más grande de Noruega? ¿Qué medidas tiene? _____
- ¿Qué caracteriza al fiordo de Geirangerfjord? _____
- ¿Qué fiordo se puede encontrar en una ciudad? ¿Qué se ha construido en él?

 MATERIAL FOTOCOPIABLE © 2019 SANTILLANA EDUCACIÓN, S. L.

2 **El mayor número de fiordos de Europa se encuentra en Noruega.**

- Colorea ese país en este mapa y escribe el nombre de su capital.

- Anota, también, el nombre de los países que limitan con él y de sus capitales.

3 **Además de fiordos, ¿qué otros elementos del relieve destacan en esta región? Completa la tabla siguiendo el ejemplo.**

Accidente del relieve	Ejemplo	Una característica
Océano	*Glacial Ártico*	*Es el más pequeño de los océanos.*
Mares		
Cabo		
Península		
Montes		

4 **Selecciona uno de estos accidentes del relieve y escribe en tu cuaderno un texto a modo de pequeña guía para animar a los turistas a viajar a ese lugar. Puedes acompañarlo de imágenes que obtengas de internet.**

Nombre _____ Fecha _____

Los parques nacionales españoles

España fue uno de los primeros países europeos en impulsar la conservación de espacios naturales. Actualmente existen en España 15 parques nacionales.

El primer paisaje natural en ser declarado parque nacional fue el de Picos de Europa en 1918. Antes se llamaba Montaña de Covadonga, pero en 1995 cambió su nombre y amplió su superficie. El rey Alfonso XIII inauguró este parque nacional un 8 de septiembre tras plantar en él un árbol. La revista *Montes* recogía así cómo había tenido lugar la inauguración: «El acto revistió especial solemnidad por la hermosura del sitio, donde no se colocó otro adorno artificial que un tablado cubierto con una alfombra, en que se pusieron dos sillones para los reyes frente a un plantón y un hoyo abierto en una reducida superficie desprovista de vegetación y situada bajo la explanada del hotel Pelayo, desde donde presenciaba el acto una inmensa muchedumbre».

En 2013 fue declarado el, hasta ahora, último parque nacional, el de Sierra de Guadarrama. En julio de ese año, los entonces todavía príncipes de Asturias, Felipe y Letizia, descubrieron una placa conmemorativa del decimoquinto parque de la red nacional, el quinto en extensión y el primero que comparten dos comunidades.

La comunidad autónoma que cuenta con mayor número de parques nacionales es la de Canarias. En ella se pueden encontrar los parques del Teide (Tenerife), Caldera de Taburiente (La Palma), Timanfaya (Lanzarote) y Garajonay (La Gomera).

1 **Lee el texto y contesta.**

- ¿Cuántos parques nacionales existen actualmente en España? _____
- ¿Cuál fue el primer parque nacional declarado? ¿Quién lo inauguró?

_____

_____

- ¿Cuál ha sido el último? ¿Quiénes lo inauguraron? _____

_____

- ¿Qué comunidad autónoma cuenta con más parques nacionales? ¿Cuáles son?

_____

_____

 MATERIAL FOTOCOPIABLE © 2019 SANTILLANA EDUCACIÓN, S. L.

2 **Busca información y completa la tabla con las fechas de aprobación de los diferentes parques nacionales.**

Parque nacional	Fecha
Picos de Europa	1918
	1918
	1954
	1954
	1955
	1969
	1973
	1974

Parque nacional	Fecha
	1981
	1991
	1995
	1998
	2002
	2007
Sierra de Guadarrama	2013

3 **Selecciona uno de los quince parques nacionales, busca información y completa una ficha como la siguiente.**

Nombre _____

Fecha de declaración: _____

Superficie: _____

Comunidad autónoma: _____

Peculiaridades por las que fue declarado parque nacional: _____

_____

_____

_____

4 **Si visitaras alguno de estos parques nacionales, ¿qué dos medidas respetuosas con el medioambiente deberías seguir?**

_____

_____

_____

Nombre _____ Fecha _____

Un emprendedor con mucho éxito

En ocasiones, una idea original no garantiza el éxito. Pero contribuye a él. Hace más de medio siglo, un confitero catalán llamado Enric Bernat tuvo la idea de unir un palito a una bola de caramelo y triunfó en el mundo entero.

Hoy parece sencillo, pero en la década de 1950 la idea fue revolucionaria.

Enric, tras observar que los niños y niñas solían sacarse los caramelos de la boca, con los problemas higiénicos que eso causaba, decidió incorporar a los caramelos un palito que les permitiera disfrutar de ellos más fácilmente. En 1958 salió al mercado el primer caramelo con palo. Pero la empresa Chupa Chups no se constituyó hasta 1964. Y su eslogan fue: «Es redondo y dura mucho, Chupa Chups».

Pero a Enric Bernat no le bastaba con triunfar en España. Quería traspasar fronteras y que su caramelo fuera conocido en el mundo entero. Para ello necesitaba un logotipo especial, que identificara el caramelo con la felicidad. Le encargó el diseño a uno de los más grandes artistas del siglo XX, Salvador Dalí. Él, en una hora, creó una margarita amarilla en cuyo interior estaba escrito el nombre «Chupa Chups» en rojo. Hoy se sigue utilizando el mismo diseño.

¡Y Chupa Chups fue reconocido mundialmente! Fue el primer caramelo con palito que se consumió en el espacio. En 1995, los astronautas rusos lo llevaron a la estación espacial Mir.

1 **Lee el texto y contesta.**

- ¿Quién fue Enric Bernat? _____
- ¿Cómo se le ocurrió crear Chupa Chups? _____
- ¿Cuál fue el primer eslogan de Chupa Chups? _____
- ¿Cuándo llegó Chupa Chups al espacio? ¿Quiénes lo llevaron?

 MATERIAL FOTOCOPIABLE © 2019 SANTILLANA EDUCACIÓN, S. L.

2 **Estas son algunas de las características que debe tener una persona emprendedora. Elige las dos que consideres más importantes y explica por qué.**

ser creativo | tomar decisiones | detectar necesidades

buscar soluciones | trabajar en equipo | asumir riesgos

- _____
- _____

3 **Las personas identificamos los colores con distintos sentimientos. Observa el cuadro y di qué colores elegirías para la imagen de los siguientes productos.**

blanco ▶ pureza	negro ▶ elegancia	amarillo ▶ optimismo
rojo ▶ vitalidad	azul ▶ confianza	verde ▶ naturalidad

- Para unas zapatillas deportivas: _____
- Para un refresco: _____
- Para un coche ecológico: _____

4 **Analiza este anuncio. Señala los elementos del mensaje publicitario. Después, explica qué colores utilizarías tú.**

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Nombre _____ Fecha _____

El turismo español

En España el sector servicios ocupa al 76 % de la población. Dentro de este sector económico destaca el turismo.

El turismo tradicional español ha sido siempre el de sol y playa, es decir, aquel que busca el atractivo de las playas y otras actividades acuáticas. Esto se debe principalmente a que España es uno de los países europeos con mayor litoral costero y a que el clima favorece este tipo de turismo. Así, entre los turistas extranjeros que visitan nuestras playas, destacan los de Reino Unido, Francia y Alemania. Las comunidades más visitadas son Cataluña, Comunitat Valenciana, Andalucía, Illes Balears y Canarias.

Sin embargo, también hay en España un turismo de interior, que se podría enmarcar en el llamado turismo rural. Este tipo de turismo trata de acercar al viajero a núcleos rurales y le da la oportunidad de conocer cómo se desarrolla la vida en el campo o en una pequeña aldea, y de practicar, además, ciertas actividades y deportes en contacto con la naturaleza (senderismo, rutas en bici, a caballo o simplemente la contemplación del paisaje).

Este tipo de turismo ha permitido diversificar las actividades económicas, primordialmente agrícolas, de los entornos rurales. Sin embargo, a día de hoy es un turismo mayoritariamente nacional, un 84 % de españoles lo practica.

1 **Lee el texto y contesta.**

- ¿Qué tipo de turismo predomina más en España? ¿Por qué? _____

_____

_____

- ¿De qué países son los turistas que más visitan España? _____

_____

- ¿Qué caracteriza al turismo rural? _____

_____

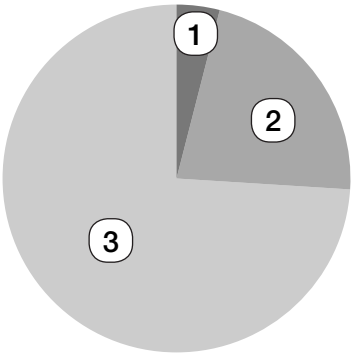
_____

_____

 MATERIAL FOTOCOPIABLE © 2019 SANTILLANA EDUCACIÓN, S. L.

2 **Explica la diferencia entre turismo de sol y playa y turismo rural.**

3 **Observa el gráfico de la población ocupada en España por sectores económicos y completa a cuál de ellos corresponde cada apartado. ¿Qué porcentaje de población trabaja en cada uno? Escríbelo en la siguiente cartela.**



1. _____
2. _____
3. _____

4 **El turismo rural diversifica las actividades económicas de los entornos rurales. Escribe en qué comunidades autónomas predomina la agricultura de secano y en cuáles la de regadío.**

5 **Observa el siguiente cartel y explica qué tipo de turismo pomociona.**

- Imagina que tuvieras que promocionar el turismo de tu comunidad. Dibuja en una cartulina un cartel e inventa un eslogan para atraer a los turistas.

Nombre _____ Fecha _____

Canarias en la Unión Europea

Se denominan regiones ultraperiféricas a aquellos territorios pertenecientes a España, Francia y Portugal, los tres países de la UE, que se encuentran a miles de kilómetros de Europa.

Estas regiones fueron reconocidas por primera vez en el artículo 299.2 del Tratado de Ámsterdam de 1999. Estos territorios comparten una serie de características que hacen que tengan un estatuto jurídico específico dentro de la Unión Europea.

En concreto, son regiones ultraperiféricas, según este tratado: cinco departamentos franceses de ultramar (Guadalupe, Guayana Francesa, Martinica, Reunión y Mayotte); la colectividad de ultramar francesa de San Martín, la comunidad autónoma española de Canarias y las regiones autónomas portuguesas de Azores y Madeira.

Para Canarias este reconocimiento supone una serie de medidas específicas en ámbitos como las políticas aduanera y comercial del mercado único, la política fiscal y las políticas agrícola y pesquera. Ya que la lejanía del continente europeo y la fragmentación geográfica, debido a las numerosas islas que la componen, aumenta los costes de los transportes y comunicaciones entre las islas y con el resto del mundo. Por ello, se han aplicado políticas de apoyo desde la Unión Europea para acabar con estos y otros problemas.

1 **Lee el texto y contesta.**

- Define qué es una región ultraperiférica. _____

_____

_____

- ¿Qué territorios componen estas regiones? _____

_____

_____

_____

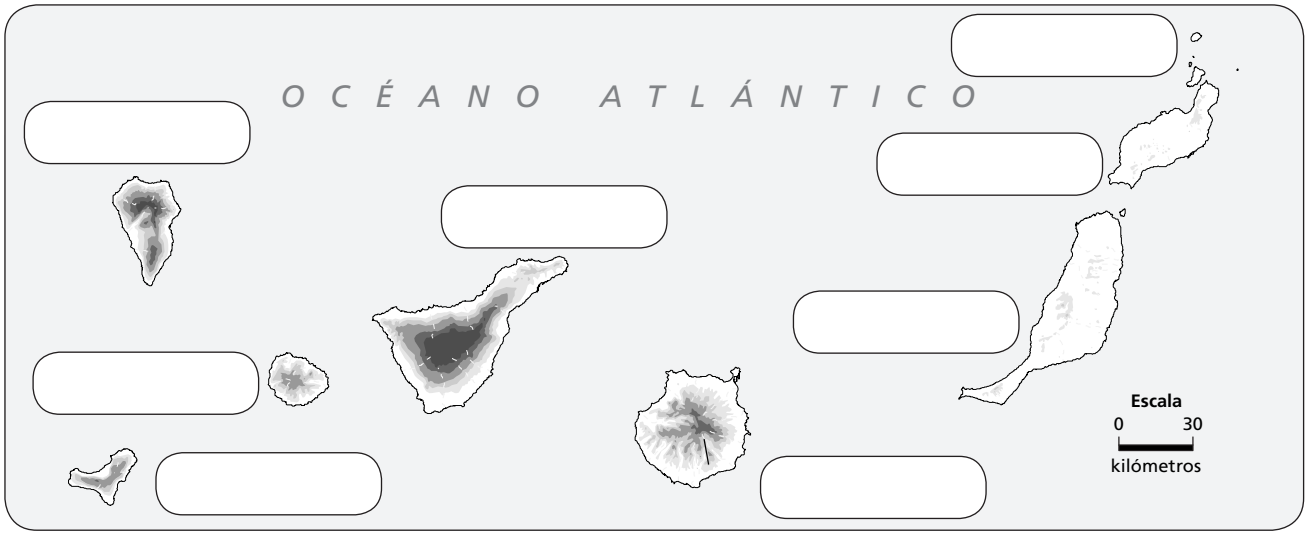
- ¿Cuándo fueron reconocidas como tales? _____

_____

 MATERIAL FOTOCOPIABLE © 2019 SANTILLANA EDUCACIÓN, S. L.

2 **Busca en internet el Tratado de Ámsterdam, lee el artículo 299.2 y resume su contenido.**

3 **Observa el mapa y escribe el nombre de las islas que forman la comunidad de Canarias.**



4 **El texto hace alusión al mercado único europeo. Explica en qué consiste.**

5 **Busca información sobre los siguientes tratados de la Unión Europea y escribe sus características principales.**

Tratado	Fecha de entrada en vigor	Característica principal
Tratados de Roma		
Tratado de Maastricht		
Tratado de Lisboa		

Nombre _____ Fecha _____

La primera línea férrea de España

El 27 de septiembre de 1825 se inauguró la primera vía férrea del mundo, la línea que unía las localidades mineras de Stockton y Darlington, en Reino Unido.

Esa línea había sido diseñada por George Stephenson, que fue también el inventor de la locomotora de este primer tren.

La primera vía férrea para el transporte de pasajeros y de carga fue la que unía las localidades británicas de Liverpool y Manchester, inaugurada el 15 de septiembre de 1830.

Pronto las líneas de ferrocarril se fueron extendiendo por todo el mundo. La primera línea de España se construyó en Cuba, que entonces era una colonia española. Se inauguró en 1837 y correspondía a la línea La Habana-Güines.

En la península ibérica, la primera vía férrea de transporte de pasajeros se inauguró el 28 de octubre de 1848, entre Barcelona y Mataró. El día de su inauguración el tren se componía de 24 coches con una capacidad para unos 900 viajeros. En 1851 se inauguró la siguiente línea, que unía Madrid y Aranjuez. Actualmente, en España hay más de 15.000 kilómetros de líneas férreas.

El tren supuso un gran avance para la comunicación y la economía de España, que empezaba a desarrollar su Revolución industrial.

1 **Lee el texto y contesta.**

- ¿En qué país se construyó la primera línea férrea del mundo? ¿Cuándo se inauguró?

_____

- ¿Dónde se inauguró la primera línea de ferrocarril española? ¿Qué ruta hacía?

_____

- ¿Cuál fue la primera línea de la Península? _____

_____

- ¿Qué características tenía? _____

_____

- ¿Qué supuso para España? _____

_____

 MATERIAL FOTOCOPIABLE © 2019 SANTILLANA EDUCACIÓN, S. L.

2 **Di quién reinaba en España entre 1833 y 1868 y cita dos hechos que ocurrieron en su reinado.**

_____

_____

3 **Marca cuáles de estas máquinas se inventaron en el siglo XIX.**

4 **Selecciona uno de los inventos de la actividad 3, busca información y completa esta ficha.**

Fecha de invención: _____

Inventor o inventora: _____

Principales características: _____

_____

_____

5 **La Revolución industrial supuso un gran cambio en la sociedad de la época. Pon dos ejemplos de quiénes integraban las nuevas clases sociales.**

Clase social	Ejemplos
Clase alta	
Clase media	
Clase baja	

PROGRAMA DE AMPLIACIÓN

Nombre _____ Fecha _____

Las obras de arte y la Historia

Desde sus orígenes, el arte ha servido para reflejar importantes episodios de la Historia. Era una forma de plasmar los acontecimientos ocurridos, aunque siempre desde la óptica del artista. Por ejemplo, Francisco de Goya dejó constancia de las consecuencias del levantamiento del pueblo de Madrid el 2 de mayo de 1808. Además, este artista fue pintor de corte de los reyes Carlos IV y Fernando VII.

En la actualidad, desde la aparición de dispositivos tecnológicos para captar imágenes como cámaras fotográficas o de vídeo, así como móviles y tabletas, ya no se realizan pinturas de manera habitual para reflejar hechos históricos. Aun así, los artistas implicados en su tiempo siguen dejando constancia en sus cuadros de la influencia de los acontecimientos que están viviendo.

Un ejemplo es la obra de Antonio López sobre la familia real. El cuadro, que se encargó en 1993, terminó de pintarse en 2014. En esos años tuvieron lugar tantos cambios que el cuadro ya es un fiel reflejo de la Historia. El actual rey ya no es Juan Carlos I, sino su hijo, Felipe VI; y desde 1993 se han sucedido hasta cuatro presidentes de gobierno.

A la pregunta: ¿cree que la pintura pasará a exponerse en el futuro junto a los otros grandes retratos de familias reales como *La familia de Carlos IV* de Goya que se exponen en el Prado?, Antonio López contestó: «No tengo ni idea ni pienso en ello. El tiempo lo dirá».

1 **Lee el texto y contesta.**

- ¿Qué relación hay entre el arte y la Historia? _____

_____

_____

_____

- ¿Cuántos años tardó en pintarse el retrato de la familia real de Antonio López?

_____

- ¿Qué hecho histórico de 1808 reflejó Francisco de Goya en su obra? _____

_____

 MATERIAL FOTOCOPIABLE © 2019 SANTILLANA EDUCACIÓN, S. L.

2 **Desde que Antonio López comenzó el cuadro de la familia real (1993) hasta que lo terminó (2014) se sucedieron cuatro presidentes de gobierno. Completa esta tabla.**

Nombre	Fechas de gobierno	Un hecho destacado de su gobierno

3 **Busca información sobre el estilo artístico de Antonio López, escribe sus principales características y sus máximos representantes.**

4 **Observa los siguientes cuadros de Goya y explica qué refleja cada uno de ellos.**

El 2 de mayo de 1808 en Madrid.

El 3 de mayo de 1808 en Madrid.

5 **Selecciona algún acontecimiento de la Historia reciente de España y elabora un cuadro en el que lo reflejes. Ten en cuenta los siguientes aspectos: elige un estilo artístico (puede ser realista o abstracto) y escoge los materiales que vas a emplear (pinturas, collage...).**

Solucionario. Plan de mejora

Unidad 1

Ficha 1

1. **Cadenas montañosas interiores a la Meseta.** Sistema Central y Montes de Toledo.

   Cadenas montañosas que bordean la Meseta Central. Montes de León, Cordillera Cantábrica, Sistema Ibérico y Sierra Morena.

   Cadenas montañosas exteriores a la Meseta Central. Macizo Galaico, Montes Vascos, Pirineos, Sistema Costero-Catalán y Sistemas Béticos.

   Depresiones. Del Guadalquivir y del Ebro.
2. Respuesta gráfica (R. G.). De derecha a izquierda y de arriba abajo: La Graciosa, Lanzarote, Fuerteventura, Gran Canaria, Tenerife, La Gomera, La Palma y El Hierro.
3. Respuesta modelo (R. M.). La costa atlántica andaluza es baja, arenosa y llana, con playas amplias, marismas y dunas. La costa atlántica gallega es rocosa y recortada, con muchos entrantes y salientes de mar.

Ficha 2

1. **Vertiente mediterránea.** 1. Ebro. 2. Júcar.

   Vertiente atlántica. 3. Duero. 4. Guadalquivir.

   Vertiente cantábrica. 5. Nalón. 6. Nervión.

   R. G.
2. **Clima mediterráneo.** Localización: en la mayor parte de la Península, Ceuta, Melilla y en las islas Baleares. Temperaturas: más suaves en la costa y extremas en el interior. Precipitaciones: escasas e irregulares, y en verano apenas llueve.

   Clima oceánico. Localización: en el norte peninsular. Temperaturas: suaves todo el año (veranos frescos e inviernos templados). Precipitaciones: abundantes y regulares.

   Clima subtropical. Localización: en las islas Canarias. Temperaturas: suaves durante todo el año. Precipitaciones: escasas, siendo más frecuentes en el norte de las islas.

   Clima de montaña. Localización: en las cumbres superiores a los 1.500 metros de altitud. Temperaturas: muy bajas en invierno y frescas en verano. Precipitaciones: abundantes, y en invierno suelen ser en forma de nieve.
3. Los poblamientos dispersos predominan en zonas de interior del paisaje atlántico.

Unidad 2

Ficha 1

1. R. G. **1.** Montes Urales. **2.** Montes Escandinavos. **3.** Cabo de Matapán. **4.** Cárpatos. **5.** Irlanda. **6.** Cáucaso. **7.** Península ibérica. **8.** Gran Llanura Europea. **9.** Golfo de Botnia.
2. **Vertiente mediterránea.** Características: ríos, en general, poco caudalosos y muy irregulares. Ejemplo: Ebro, Ródano, Po.

   Vertiente atlántica. Características: ríos más caudalosos de Europa, muchos son navegables. Ejemplo: Vístula, Oder, Rin, Loira, Tajo.

   Vertiente del mar Negro. Características: ríos muy largos y caudalosos, por eso son navegables. Ejemplo: Danubio, Dniéper, Dniéster.

   Vertiente del mar Caspio. Características: ríos largos y caudalosos. Ejemplo: Volga (el río más largo de Europa), Ural.

   Vertiente ártica. Características: ríos muy caudalosos y permanecen helados de noviembre a mayo. Ejemplo: Pechora, Dvina Septentrional.

Ficha 2

1. A. Clima oceánico. B. Clima continental.
2. A. Las temperaturas son moderadamente frías en invierno y frescas en verano, y las precipitaciones son abundantes y regulares. B. Las temperaturas son altas en verano y muy bajas en invierno, las precipitaciones son más abundantes en verano.
3. R. M. **Paisaje oceánico.** Paisaje urbano, industrial y con muchas actividades del sector servicios.

   Paisaje mediterráneo. Regiones muy pobladas y paisajes muy humanizados. La población vive en ciudades y se dedica a la industria y el sector servicios.

   Paisaje continental. La población es escasa, hay industrias madereras y vías de comunicación. En la pradera, hay ciudades, granjas ganaderas y extensos campos de cultivo.

   Paisaje polar. Está poco transformado. Viven pocas personas, se dedican a la caza y la pesca.

   Paisaje de montaña. Está poco transformado. El poblamiento es escaso.

 MATERIAL FOTOCOPIABLE © 2019 SANTILLANA EDUCACIÓN, S. L.

Solucionario. Plan de mejora

Unidad 3

Ficha 1

1. **Deforestación.** Causas: cuando se talan de forma descontrolada grandes superficies de bosques. Consecuencias: pérdida de biodiversidad. Además, el suelo queda desprotegido frente a la erosión.

   Sobreexplotación de los recursos naturales. Causas: cuando consumimos tan rápido y en cantidades tan grandes los recursos que no damos tiempo a que se regeneren de forma natural. Consecuencias: extinción de especies de animales y plantas, desaparición de bosques, agotamiento de acuíferos...

   Contaminación del aire. Causas: emisión de gases de las industrias, los automóviles, los aparatos de calefacción o la quema de combustibles. Consecuencias: calentamiento global.

   Contaminación del agua. Causas: vertidos industriales, fugas de petróleo de los barcos que lo transportan o aguas residuales que se arrojan al mar sin depurar. Consecuencias: desaparición de animales y plantas acuáticos.

   Contaminación del suelo. Causas: uso de pesticidas y fertilizantes en la agricultura y acumulación de residuos industriales tóxicos y basuras. Consecuencias: perjudica a las plantas y a los animales y personas que las comemos.

2. El cambio climático es una modificación del clima de la Tierra por el incremento de las emisiones de gases. Esto hace que aumente la temperatura del planeta, lo que provoca que se derrita el hielo de los polos y ascienda el nivel de los océanos; también hace que aumenten los fenómenos meteorológicos extremos.

Ficha 2

1. R. M. • Estado: fomentar el uso del transporte público y favorecer el empleo de energías renovables.
   - Personas: no malgastar el agua y la luz, y reducir el uso de bolsas y otros objetos de plástico.
   - Empresas: usar preferiblemente energías renovables y cumplir la normativa medioambiental.

2. Un espacio natural protegido es un paisaje que destaca por su singular belleza, por no haber sido apenas modificado por el ser humano, por albergar animales o plantas de gran valor, por poseer formas del relieve únicas...

3. **Parque nacional.** Es la figura con un mayor nivel de protección. En el año 2018 había declarados 15 parques nacionales.

   Parque regional. Es la figura que protege áreas importantes para una comunidad autónoma. En el año 2018 había 12 parques regionales.

   Parque natural. Son paisajes poco alterados. En el año 2018 había 128 parques naturales.

Unidad 4

Ficha 1

1. Una empresa es una organización que ofrece productos o servicios a cambio de un beneficio, que puede ser económico o social.

2. De izquierda a derecha: recursos humanos, recursos financieros y recursos materiales.

3. • Marketing: da a conocer el producto o servicio entre los consumidores y consumidoras.
   - Recursos humanos: organiza y gestiona a los trabajadores y trabajadoras de la empresa.

4. • *Invertir* consiste en destinar parte de nuestros ingresos en intentar obtener un beneficio o rentabilidad.
   - *Ahorrar* consiste en guardar una parte de nuestros ingresos para atender necesidades futuras.
   - *Consumir* es adquirir bienes o servicios.

Ficha 2

1. • Emisor: Dirección General de Tráfico (DGT).
   - Destinatario: personas que conducen.
   - Mensaje: cualquier distracción mientras se conduce puede tener consecuencias graves.
   - Medio de difusión: gráfico.

2. Es una publicidad educativa porque informa sobre un comportamiento beneficioso, prestar máxima atención en la carretera.

Solucionario. Plan de mejora

3. R. M. Se ha empleado una fotografía llamativa y realista, con un mensaje directo y claro, datos impactantes (los muertos en carretera)...

Unidad 5

Ficha 1

1. Las zonas con mayores densidades de población de España se sitúan en la costa, en la Comunidad de Madrid, en las islas y en las capitales de provincia. En el interior se localizan las zonas con menores densidades, como las provincias de Soria y Teruel.

2. R. G. Deben colorear en rojo: Andalucía, Castilla-La Mancha y Castilla y León.

En verde: Comunitat Valenciana, Región de Murcia y Andalucía.

3. La mayoría de las industrias españolas son de gran tamaño. Falso.

Las industrias españolas más importantes son la alimentaria, la metalúrgica, la de material de transporte, la química y la farmacéutica. Verdadero.

Una de las principales regiones industriales de España es Extremadura. Falso.

España realiza la mayor parte de su comercio exterior con Argentina. F.

España es el segundo país del mundo en visitas de turistas extranjeros. V.

Ficha 2

1. La población de Europa está muy envejecida, pues su natalidad es muy baja y su esperanza de vida muy alta. Por eso, el crecimiento de la población es muy lento.

2. • Gran Llanura Europea.

• Cuenca del Mediterráneo.

3. De izquierda a derecha: industria de bienes de consumo (farmacéutica), industria de bienes de consumo (del automóvil), industria de base (siderúrgica).

• Los países que destacan por su producción industrial son Alemania, Reino Unido, Francia, Rusia, Países Bajos, Italia, Bélgica y España.

4. **Importaciones.** Petróleo y materias primas.

Exportaciones. Productos químicos, metalúrgicos, material relacionado con el transporte, material tecnológico y productos agrícolas.

Unidad 6

Ficha 1

1. R. G.

Deberán colorear y escribir el nombre de estos 28 países: Alemania, Austria, Bélgica, Bulgaria, Chipre, Croacia, Dinamarca, Eslovaquia, Eslovenia, España, Estonia, Finlandia, Francia, Grecia, Hungría, Irlanda, Italia, Letonia, Lituania, Luxemburgo, Malta, Países Bajos, Polonia, Portugal, Reino Unido, República Checa, Rumania y Suecia.

2. **Consejo Europeo.** Funciones: acordar la orientación y las prioridades políticas de la UE. Miembros: los jefes o jefas de Estado o de Gobierno de los países miembros.

Comisión Europea. Funciones: proponer leyes, según las directrices marcadas por el Consejo Europeo, y presentarlas al Parlamento y al Consejo de la UE para su aprobación; comprobar que los países cumplen las leyes, y elaborar el presupuesto. Miembros: un equipo de comisarios y comisarias, uno por cada país miembro.

Parlamento Europeo. Funciones: junto con el Consejo Europeo, aprobar las leyes y los presupuestos que propone la Comisión y controlar el correcto funcionamiento de otras instituciones comunitarias. Miembros: eurodiputadas y eurodiputados.

Consejo de la UE. Funciones: debatir sobre un tema y ponerse de acuerdo para modificar o adoptar leyes. Miembros: no son fijos, a cada reunión acude un ministro o ministra responsable del tema sobre el que debatirán.

Ficha 2

1. • 1957: firma de los Tratados de Roma y constitución de la Comunidad Económica Europea (CEE).
• 1986: firma del Acta Única Europea, que ratifica el mercado común.
• 1992: firma del Tratado de Maastricht, por el que la CEE pasa a llamarse Unión Europea (UE). Puso como objetivo una integración económica, política y monetaria.
• 2009: firma del Tratado de Lisboa. Se reforma la UE para hacerla más democrática y eficiente. Se obliga a respetar la Carta de los Derechos Fundamentales proclamada en el año 2000.

 MATERIAL FOTOCOPIABLE © 2019 SANTILLANA EDUCACIÓN, S. L.

Solucionario. Plan de mejora

2. R. M. **Políticos.** Logros: creación del espacio Schengen. Retos: surgimiento de corrientes y partidos políticos antieuropeístas.

Económicos. Logros: mercado único. Retos: reducir el desempleo, sobre todo el juvenil.

Sociales. Logros: ciudadanía europea. Retos: promover la buena convivencia entre las distintas culturas de los países miembros.

3. **Aspectos positivos.** Los fondos europeos han permitido el desarrollo de las zonas menos prósperas del país. El mercado común ha provocado un enorme aumento del comercio español.

Aspectos negativos. Las duras medidas económicas para adaptarse al mercado común europeo. Acatar las políticas comunitarias.

Unidad 7

Ficha 1

1. Carlos IV.

2. • El motín de Aranjuez: fue una revuelta popular en marzo de 1808. Carlos IV tuvo que ceder el trono a su hijo Fernando VII, pero Napoleón exigió a Fernando que abandonara el trono y proclamó rey de España a José I, su hermano.

• La aprobación de la Constitución de 1812: fue aprobada el 19 de marzo de 1812 y fue la primera Constitución española. En ella se limitaba el poder del rey y se establecían algunos derechos para la ciudadanía.

• El reinado de Fernando VII: supuso la vuelta a un régimen absolutista. Se persiguió a los liberales, hubo muchos pronunciamientos y se independizaron casi todas las colonias españolas.

3. R. M. En la Constitución de 1812 se limitaba el poder del rey y se establecían algunos derechos, como la igualdad ante la ley, que suponía acabar con los privilegios de la sociedad estamental, y el derecho al sufragio, es decir, a votar para elegir a los representantes de los ciudadanos en el gobierno.

4. Las últimas colonias españolas en América fueron Cuba, Filipinas y Puerto Rico, que se independizaron en 1898.

Ficha 2

1. R. G.

2. Al no tener hijos varones, Fernando VII cambió la ley de sucesión al trono para que pudiera sucederle su hija Isabel. Esta decisión no fue aceptada por el hermano del rey, don Carlos María Isidro de Borbón, y por eso se produjo la primera de las guerras carlistas.

3. Los liberales moderados defendían una monarquía constitucional, en la que el monarca tuviera más poder, y los liberales progresistas también querían una monarquia constitucional pero limitando el poder del rey. En la Restauración, el partido conservador fue el heredero de los moderados y estaba presidido por Cánovas del Castillo, y el partido liberal fue heredero de los progresistas y estaba presidido por Sagasta.

Unidad 8

Ficha 1

1. Miguel Primo de Rivera instauró una dictadura militar en 1923. Verdadero.

Durante la dictadura de Primo de Rivera tuvo lugar la Semana Trágica. Falso.

En 1932 se celebraron unas elecciones municipales en las que vencieron partidos republicanos. Falso.

En 1931, Alfonso XIII abandonó España camino del exilio. Verdadero.

Las frases correctas serían: La Semana Trágica ocurrió en 1909 y la dictadura de Primo de Rivera comenzó en 1923. En 1931 se celebraron unas elecciones municipales en las que vencieron partidos republicanos.

2. La fotografía hace alusión al sufragio universal. En la Constitución de 1931 se reconocía el derecho a votar a las mujeres.

3. **Año de comienzo y de finalización.** Año de comienzo: 1936. Año de finalización: 1939.

Zonas en que se dividió España. Zona republicana, que apoyaba al gobierno legítimo de la República, y la zona sublevada, que apoyaba a los partidarios del golpe de Estado.

Consecuencias. Derrota de la República, escasez de alimentos, cientos de miles de

muertos, exilio para muchas personas, una sociedad dividida en vencedores y vencidos…

Ficha 2

1. R. M. • Primeros años del franquismo: España queda aislada internacionalmente, represión, racionamiento.

- Décadas de 1950 y 1960: la economía comenzó a mejorar, España fue aceptada internacionalmente.
- Final del franquismo: crecimiento de la oposición al gobierno, fallecimiento de Franco.

2. R. M. 3. Felipe González (1982-1996): reformas para modernizar el país, España entró en la CEE.

1. Adolfo Suárez (1976-1981): se aprueba la Constitución de 1978.

6. Mariano Rajoy (2011-2018): reformas para hacer frente a la crisis económica.

7. Pedro Sánchez (2018-): primer gobierno de España con mayoría de mujeres.

4. José María Aznar (1996-2004): se redujo el desempleo. España adoptó el euro como moneda.

2. Leopoldo Calvo Sotelo (1981-1982): fallido golpe de Estado.

5. José Luis Rodríguez Zapatero (2004-2011): reformas para ampliar los derechos sociales.

3. R. M. En España, en las últimas décadas se ha desarrollado la sociedad de consumo, ha habido un enriquecimiento cultural y se ha producido un envejecimiento de la población.

 MATERIAL FOTOCOPIABLE © 2019 SANTILLANA EDUCACIÓN, S. L.

Solucionario. Programa de ampliación

Unidad 1

1. En la ladera de solana, entre los 500 y los 1.000 metros hay encinas, mientras que en la umbría hay robles. Entre los 1.000 y los 1.500 metros hay robles y pinos en la zona de solana y abetos en la umbría. De los 1.500 a 2.500 metros, en la ladera solana hay pinos, y en la umbría, hayas y pinos. Entre los 2.500 y 3.000 metros hay prados en ambas laderas y, por encima, nieves perpetuas.
2. Los Pirineos se encuentran en el norte de la Península. Es una cordillera exterior a la Meseta Central.
3. R. G. Los Pirineos están en el noreste de la Península.

   Pirineos

   Comunidades autónomas que recorre: C. F. de Navarra, Aragón y Cataluña.

   Cumbre más alta: Aneto (3.404 metros).

   Principales características: cordillera exterior a la Meseta Central. Sus montañas forman frontera entre España y los países de Francia y Andorra.
4. • Las temperaturas son frías en invierno (sobre 0 ºC) y frescas en verano (en torno a 15 ºC). Las precipitaciones son abundantes durante todo el año.
   • Corresponde al clima de montaña.
5. R. M. Se diferencia en que las especies son distintas, ya que en Canarias hay muchas especies autóctonas (pino canario, drago...) y, también, en que en la cumbre del Teide hay vegetación (violeta, retama).

Unidad 2

1. • Un fiordo es un valle glaciar que se localiza en la costa y que ha sido invadido por el mar.
   • El fiordo Sognefjord es el más grande, tiene 200 km de paredes escarpadas y alcanza los 1.308 m por debajo del nivel del mar.
   • Caracteriza a este fiordo sus bellas cascadas: Siete Hermanas, Pretendiente o Velo Nupcial.
   • El fiordo de Oslo. En él se ha construido la Ópera de Oslo.
2. • R. G. Noruega es el país situado al oeste en la península escandinava. Su capital es Oslo
   • Limita con Suecia, capital Estocolmo; Finlandia, capital Helsinki; F. de Rusia, capital Moscú.
3. R. L. (Respuesta libre). **Océano.** *Glacial Ártico. Es el más pequeño de los océanos.*

   Mares. Mar de Noruega: mar del océano Atlántico situado al noroeste de Noruega.

   Mar del Norte: mar del océano Atlántico situado entre Noruega, Reino Unido y Dinamarca.

   Cabo. Norte: situado al norte de Dinamarca.

   Península. Escandinava: ocupada por Noruega y Suecia.

   Montes. Escandinavos: recorren la península escandinava de noreste a sudoeste.
4. R. L.

Unidad 3

1. • En España hay 15 parques nacionales.
   • El de Montaña de Covadonga, actualmente Picos de Europa. Lo inauguró el rey Alfonso XIII.
   • El último fue el de Sierra de Guadarrama. Lo inauguraron los entonces príncipes de Asturias, Felipe y Letizia, en 2013.
   • La comunidad autónoma de Canarias: Teide (Tenerife), Caldera de Taburiente (La Palma), Timanfaya (Lanzarote) y Garajonay (La Gomera).
2. Picos de Europa: 1918. Ordesa y Monte Perdido: 1918. Teide: 1954. Caldera de Taburiente: 1954. Aigüestortes y Estany de Sant Maurici: 1955. Doñana: 1969. Tablas de Daimiel: 1973. Timanfaya: 1974. Garajonay: 1981. Archipiélago de Cabrera: 1991. Cabañeros: 1995. Sierra Nevada: 1999. Islas Atlánticas de Galicia: 2002. Monfragüe: 2007. Sierra de Guadarrama: 2013.
3. R. L.
4. R. M. No dejar basuras en el suelo, respetar animales, plantas y minerales, no hacer fuego…

Unidad 4

1. • Enric Bernat fue un confitero catalán que ideó Chupa Chups.
   • Al observar que los niños y niñas se sacaban los caramelos de la boca, lo que causaba problemas higiénicos.

Solucionario. Programa de ampliación

- Su primer eslogan fue: «Es redondo y dura mucho, Chupa Chups».
- En 1995 llegó Chupa Chups al espacio, lo llevaron los astronautas rusos.

2. R. L.

3. R. M. • Para unas zapatillas deportivas: rojo.
- Para un refresco: amarillo.
- Para un coche ecológico: blanco.

4. Emisor: Ministerio de Sanidad.

Destinatario: los jóvenes y sus madres y padres.

Mensaje: hay que comer más fruta.

Medio de difusión: medios gráficos y medios exteriores.

R. L.

Unidad 5

1. • Predomina el turismo de sol y playa. Porque España es uno de los países europeos con mayor litoral costero y tiene un clima que favorece este tipo de turismo.
- Los turistas son de Reino Unido, Francia y Alemania.
- El turismo rural acerca al viajero a núcleos rurales y así puede conocer cómo se desarrolla la vida en el campo o en una pequeña aldea, además de practicar actividades y deportes en contacto con la naturaleza, como senderismo o rutas a caballo.

2. Es un turismo que se da en las zonas costeras para disfrutar de las playas y las actividades acuáticas. Por su parte, el turismo rural se da en pequeñas localidades que facilitan el contacto con la naturaleza.

3. R. G. 1. Sector primario (4 %).

2. Sector secundario (20 %).

3. Sector terciario (76 %).

4. Agricultura de secano: Castilla-La Mancha, Castilla y León y Andalucía. Agricultura de regadío: Comunitat Valenciana, Región de Murcia y Andalucía.

5. • Promociona el turismo de sol y playa, ya que se aprecian unas playas de Illes Balears.
- R. L.

Unidad 6

1. • Una región ultraperiférica es un territorio que pertenece a España, Francia o Portugal, que son países de la UE, pero que está a miles de kilómetros de Europa.
- Cinco departamentos franceses de ultramar: Guadalupe, Guayana Francesa, Martinica, Reunión y Mayotte; la colectividad de ultramar francesa de San Martín; la comunidad autónoma española de Canarias, y las regiones autónomas portuguesas de Azores y Madeira.
- En 1999, gracias al artículo 299.2 del Tratado de Ámsterdam.

2. R. M. En este artículo se reconocen las regiones ultraperiféricas de Azores, Madeira y Canarias y su situación particular: lejanía, insularidad, poca superficie, clima adverso... Se pide al Consejo adoptar medidas específicas para favorecer a estas regiones.

3. R. G. De derecha a izquierda y de arriba abajo: La Graciosa, Lanzarote, Fuerteventura, Gran Canaria, Tenerife, La Gomera, La Palma, El Hierro.

4. El mercado único europeo supone que los bienes, servicios y capitales circulan libremente entre los países miembros de la UE.

5. **Tratados de Roma.** Fecha de entrada en vigor: 1957. Característica principal: se constituye la Comunidad Económica Europea (CEE) por parte de Francia, Alemania, Italia, Bélgica, Países Bajos y Luxemburgo.

Tratado de Maastricht. Fecha de entrada en vigor: 1992. Característica principal: la CEE pasó a llamarse Unión Europea (UE) y se puso como objetivo una integración política y monetaria, además de la económica que ya había.

Tratado de Lisboa. Fecha de entrada en vigor: 2009. Característica principal: se llevan a cabo reformas para que la UE sea más democrática y eficiente, y se obliga a respetar la Carta de los Derechos Fundamentales proclamada en el año 2000.

Unidad 7

1. • La primera línea férrea se construyó en Reino Unido en 1825.

Solucionario. Programa de ampliación

- La primera línea de ferrocarril española se construyó en Cuba. Hacía la ruta La Habana-Güines.
- La primera línea férrea de la Península fue la que unía Barcelona con Mataró.
- El tren estaba compuesto por 24 coches con una capacidad para unos 900 viajeros.
- Para España, que empezaba a desarrollar su Revolución industrial, el tren fue un avance enorme en la comunicación y la economía.

2. En España reinaba Isabel II. R. M. Isabel II implantó una monarquía constitucional para limitar los poderes de la corona. En 1868 hubo una revolución popular conocida como La Gloriosa y la reina tuvo que abandonar España.

3. R. G. Marcar todas, excepto los veleros (segunda fila, foto de la izquierda) y el arado (segunda fila, foto del centro).

4. R. L.

5. R. M.

Clase alta. Aristocracia (nobles) y burguesía (propietarios de fábricas).

Clase media. Rural (poseía y trabajaba sus propias tierras) y urbana (pequeños comerciantes, funcionarios, militares, médicos…).

Clase baja. Rural (campesinos y campesinas) y urbana (obreros y obreras, servicio doméstico…).

Unidad 8

1. • El arte sirve para reflejar episodios destacados de la Historia desde el punto de vista del artista.
- Antonio López tardó 21 años en realizar el cuadro, se encargó en 1993 y se terminó en 2014.
- Goya pintó el levantamiento del pueblo de Madrid contra los franceses el 2 de mayo de 1808.

2. Felipe González. Fechas de gobierno: 1982-1996. Un hecho destacado de su gobierno: España ingresó en la Comunidad Europea, que es la actual Unión Europea.

José María Aznar. Fechas de gobierno: 1996-2004. Un hecho destacado de su gobierno: España adoptó el euro como moneda.

José Luis Rodríguez Zapatero. Fechas de gobierno: 2004-2011. Un hecho destacado de su gobierno: realizó reformas para ampliar los derechos sociales.

Mariano Rajoy. Fechas de gobierno: 2011-2018. Un hecho destacado de su gobierno: reformas para hacer frente a la crisis económica.

3. R. L.

4. En el primer cuadro se puede ver el levantamiento de los madrileños contra los franceses el 2 de mayo de 1808.
En el segundo, el fusilamiento por parte de los franceses de los madrileños que se habían levantado contra los invasores.

5. R. G.

NOTAS

NOTAS

NOTAS

NOTAS

Dirección de arte: José Crespo.

Proyecto gráfico: Pep Carrió.

Jefa de proyecto: Rosa Marín.
Coordinación de ilustración: Carlos Aguilera.
Jefe de desarrollo de proyecto: Javier Tejeda.
Desarrollo gráfico: Raúl de Andrés, Jorge Gómez y Patricia Tejeda.

Dirección técnica: Jorge Mira.

Coordinación técnica: Manuel Baña.
Confección y montaje: Francisco Javier Figueras.
Elaboración cartográfica: Tania López y Marcos Testón.
Corrección: Nuria del Peso y Cristina Durán González.
Documentación y selección fotográfica: Nieves Marinas.

Fotografía: ARCHIVO SANTILLANA.

© 2019 by Santillana Educación, S. L.
Avda. de los Artesanos, 6
28760 Tres Cantos, Madrid
PRINTED IN SPAIN

La presente obra está protegida por las leyes de derechos de autor y su propiedad intelectual le corresponde a Santillana. A los legítimos usuarios de la misma solo les está permitido realizar fotocopias para su uso como material de aula. Queda prohibida cualquier utilización fuera de los usos permitidos, especialmente aquella que tenga fines comerciales.

CP: 102217