



CUADERNO DE TAREAS
Lectoescritura

1

preescolar



DIRECCIÓN DE CONTENIDOS EDUCATIVOS

Felipe Ricardo Valdez González

GERENCIA DE PUBLICACIONES ESCOLARES

Agustín Ignacio Pérez Allende

GERENCIA EDITORIAL

Ernesto Manuel Espinosa Asuar

GERENCIA DE DESARROLLO DE PRODUCTO

Jesús Arana Trejo

DIRECCIÓN DE ARTE

Quetzatl León Calixto

AUTORÍA

Martha Patricia Barrón Coria

COORDINACIÓN EJECUTIVA DE PRIMARIA

Mariana Morales López

COORDINACIÓN DE EDICIÓN

Ricardo Rodríguez Ugalde

EDICIÓN

Evelin Rodríguez
Rubí Fernández

ASISTENTE EDICIÓN

Emilio Espino Fernández

COORDINACIÓN DE CORRECCIÓN

Abdel López Cruz

CORRECCIÓN

Alejandrina González Gallegos

DISEÑO DE LA SERIE

Equipo SM

ILUSTRACIÓN DE PORTADA

Equipo SM

COORDINACIÓN GRÁFICA

César Leyva Acosta

COORDINACIÓN DE DIAGRAMACIÓN

Maricarmen Martínez Muñoz

ILUSTRACIÓN

Maricarmen Guzmán Muñoz
Erick Ocran Arellano Troncoso

DIAGRAMACIÓN

Gabriela Casarrubias Guevara

ARCHIVO DIGITAL

Lilia Alarcón Piña

COORDINACIÓN DE ICONOGRAFÍA E IMAGEN

Ricardo Tapia García

ICONOGRAFÍA

Alberto Padrón

DIGITALIZACIÓN E IMAGEN

Carlos A. López

PRODUCCIÓN

José Navarro, Valeria Salinas

TECNOLOGÍA EDITORIAL

Josué Aníbal Lara Cortés

Lectoescritura 1. Preescolar. Savia. Cuaderno de tareas
Preescolar, 2019

D. R. © SM de Ediciones, S. A. de C. V., 2019
Magdalena 211, Colonia del Valle,
03100, Ciudad de México
Tel.: (55) 1087 8400
www.ediciones-sm.com.mx

ISBN En trámite

Miembro de la Cámara Nacional
de la Industria Editorial Mexicana
Registro número 2830

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro ni su tratamiento informático ni la transmisión de ninguna forma o por cualquier medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, por registro u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del *copyright*.

Las marcas SM® y Savia® son propiedad de Fundación Santa María, licenciadas a favor de SM de Ediciones, S. A. de C. V.

Prohibida su reproducción total o parcial.
Impreso en México/*Printed in Mexico*

Lectoescritura 1. Preescolar. Savia. Cuaderno de tareas
se terminó de imprimir en enero de 2019,

Presentación

Queridas familias:

Este cuaderno de tareas se integra al proyecto **Savia** para que ustedes acompañen a su hijo en sus procesos de aprendizaje y puedan reforzar en casa lo hecho en el aula.

Savia ofrece a los alumnos oportunidades para aprender más, mejor y de manera diferente los contenidos de las asignaturas del currículo oficial. Este proyecto se basa en un modelo de educación para la vida, sobre el que se construyen las actividades con las cuales se desarrollan todas las dimensiones de la persona.

En **SM** estamos convencidos de la importancia de la familia en la formación del niño. El trabajo en conjunto del docente y las familias garantizará que el alumno adquiera los conocimientos necesarios que lo dotarán de la educación integral imprescindible en el mundo cambiante en que crecerá.

El deseo de todos los que trabajamos en **SM** es que disfruten Savia tanto como nosotros lo hemos hecho al construirlo, y que los momentos que pasen juntos resolviendo este cuaderno los atesoren toda la vida.

Savia, una nueva energía para la educación

Índice

Bloque 1

Trazos	6
Letras <i>A</i> y <i>a</i>	12
Letras <i>E</i> y <i>e</i>	19

Bloque 2

Letras <i>A</i> , <i>a</i> , <i>E</i> y <i>e</i>	26
Letras <i>l</i> e <i>i</i>	33
Letras <i>A</i> , <i>a</i> , <i>E</i> , <i>e</i> , <i>l</i> e <i>i</i>	40
Letras <i>O</i> y <i>o</i>	47

Bloque 3

Letras <i>A</i> , <i>a</i> , <i>E</i> , <i>e</i> , <i>l</i> , <i>i</i> , <i>O</i> y <i>o</i>	53
Letras <i>U</i> , <i>u</i>	60
<i>Vocales</i>	67



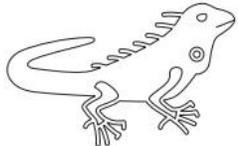
Conoce tu libro

Instrucción de la actividad

33

- Rodea las palabras que se inician con las letras **l** e **i** en la imagen de la isla.
- Colorea el animal cuyo nombre comienza con la letra **i**.

Actividades para reforzar los contenidos del libro del alumno



iguana



pingüino



Pida a su hijo que nombre los elementos de las ilustraciones, ayúdelo a identificarlos. Revise que únicamente rodee las palabras que se inician con la letra **l**.

Tarea 1
Unidad 5, p. 60

Páginas del libro del alumno con las que se relaciona la tarea

Sugerencia para dar apoyo o facilitar el trabajo del niño

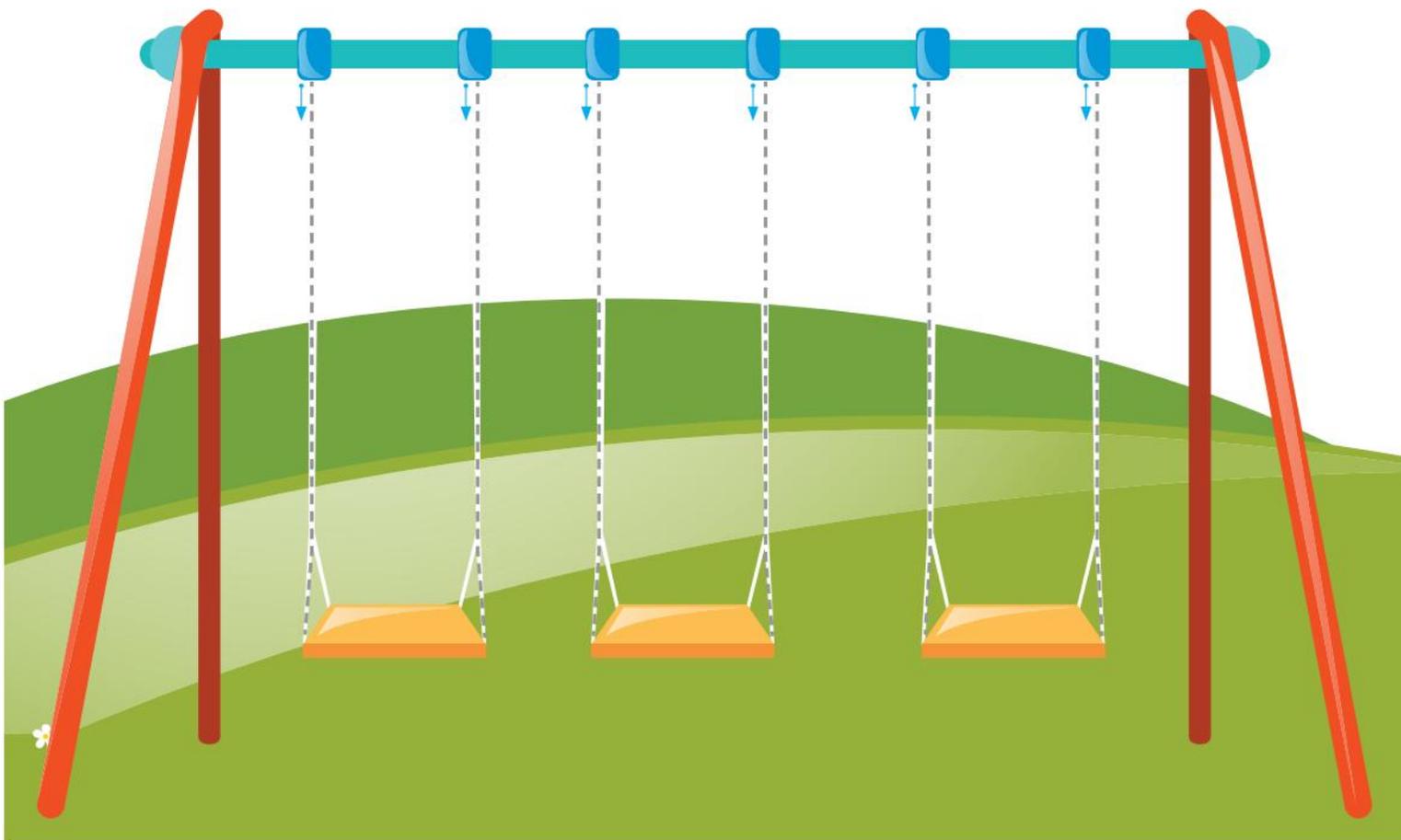
- Remarca las líneas punteadas.
- Marca puntitos en el camino que lleva a cada cría con su mamá.



Tarea 1
Unidad 1, p. 13

Pida a su hijo que identifique la dirección del trazo antes de hacerlo. Invítelo a tomar el crayón sin presionarlo para que esté cómodo al hacer los trazos.

- Sigue la dirección de las flechas y remarca las líneas punteadas de los columpios.



Antes de comenzar, pida a su hijo que identifique la dirección del trazo. Invítelo a que hagan juntos el mismo trazo en el aire mientras cantan alguna canción.

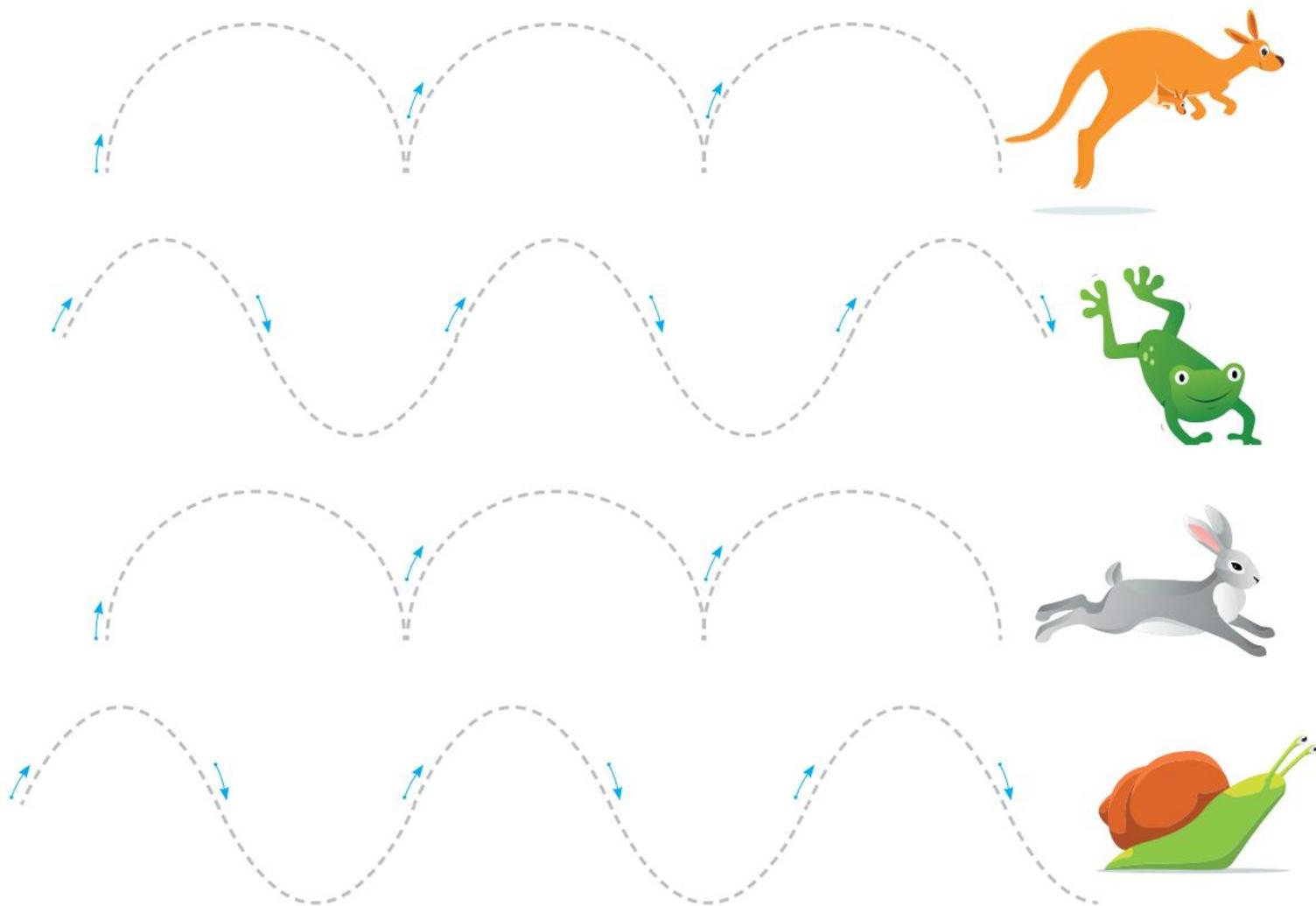
Tarea 2
Unidad 1, p. 15

- Fíjate en la dirección de las flechas y remarca las líneas de los papalotes.
- Dibuja dos nubes.



Pida a su hijo que repase las líneas con el dedo. Permítale que dibuje las nubes donde lo desee e incluso que dibuje más de dos entre los papalotes.

- Remarca con colores las líneas del recorrido de los animales.



Sugiera a su hijo que antes de hacer el trazo con los colores repase las líneas con el dedo índice alternando las manos.

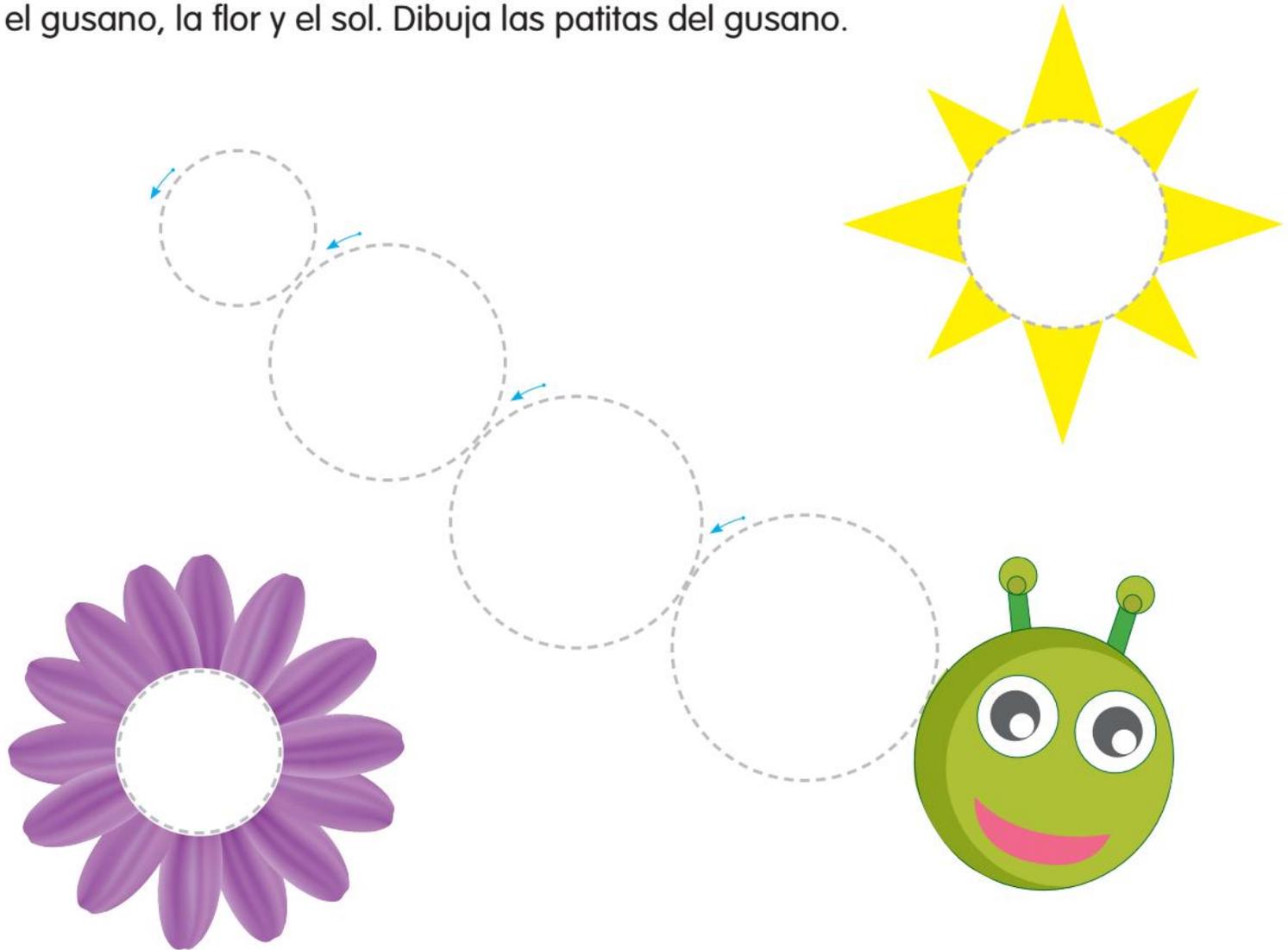
- Observa la dirección de las flechas y remarca con colores las líneas punteadas de las pelotas.



Tarea 5
Unidad 1, p. 19

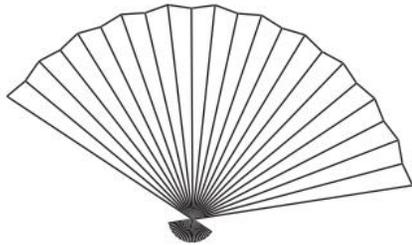
Sugiera a su hijo que repase las líneas con el dedo, de izquierda a derecha, y después de derecha a izquierda. Pida que colorea las pelotas.

- Sigue la dirección de las flechas y remarca las líneas punteadas para completar el gusano, la flor y el sol. Dibuja las patitas del gusano.



Haga junto con su hijo los trazos circulares en el aire, de izquierda a derecha y de derecha a izquierda. Pida que al concluir coloree los círculos trazados.

- Colorea los recuadros de las palabras y las imágenes que se inician con las letras **A** o **a**.



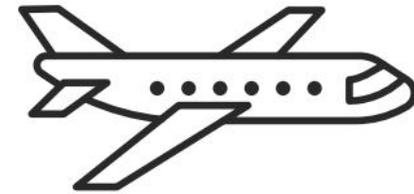
abanico



Eleonora



Adán

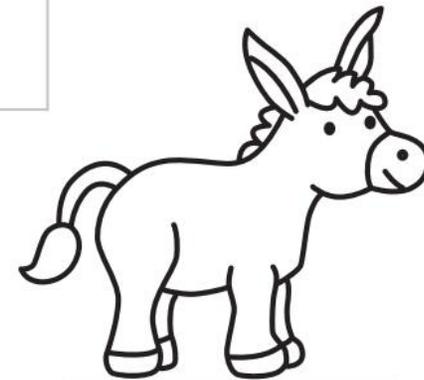


avión



elote

A **a**



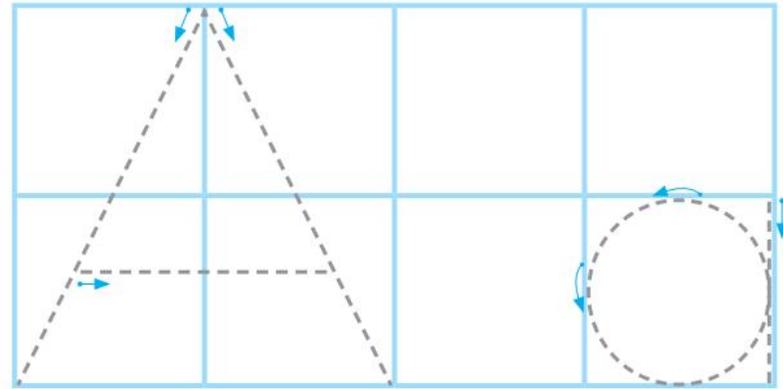
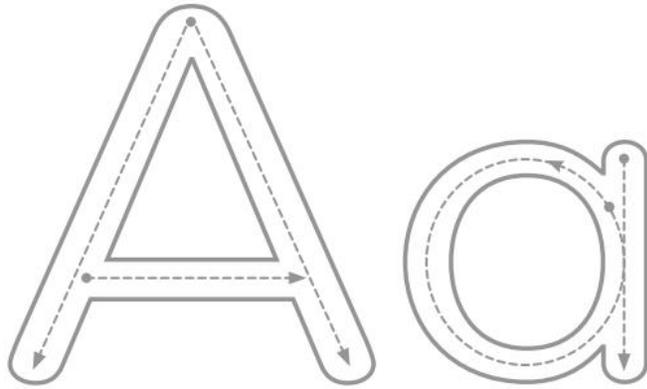
asno

Tarea 1

Unidad 2, p. 22

Lea las palabras a su hijo, alargue el sonido de las letras iniciales. Invítelo a observar cada palabra antes de colorear y a escribir un punto junto a las que se inician con las letras A o a.

- Remarca las letras **A** y **a**; sigue la dirección de las flechas.

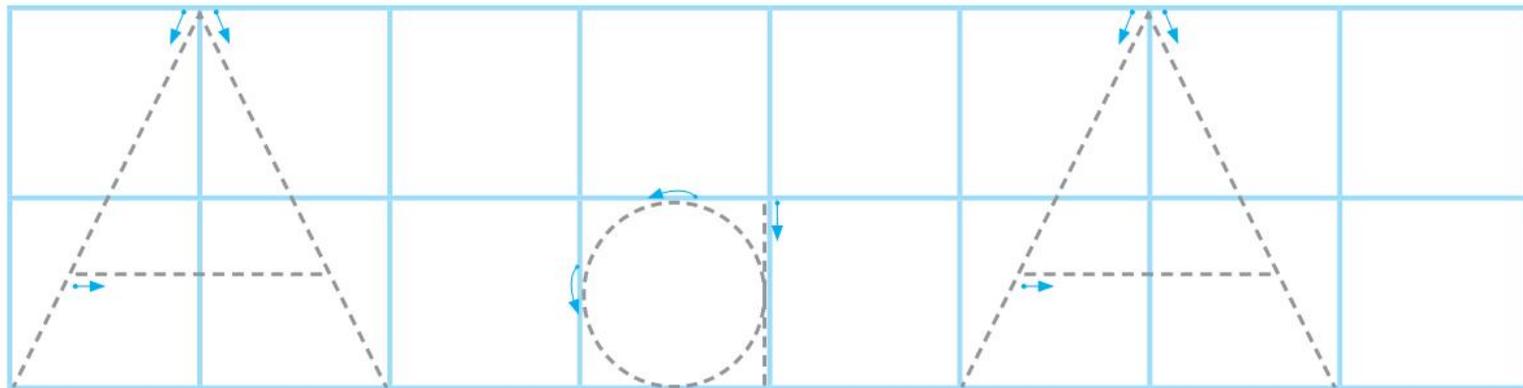
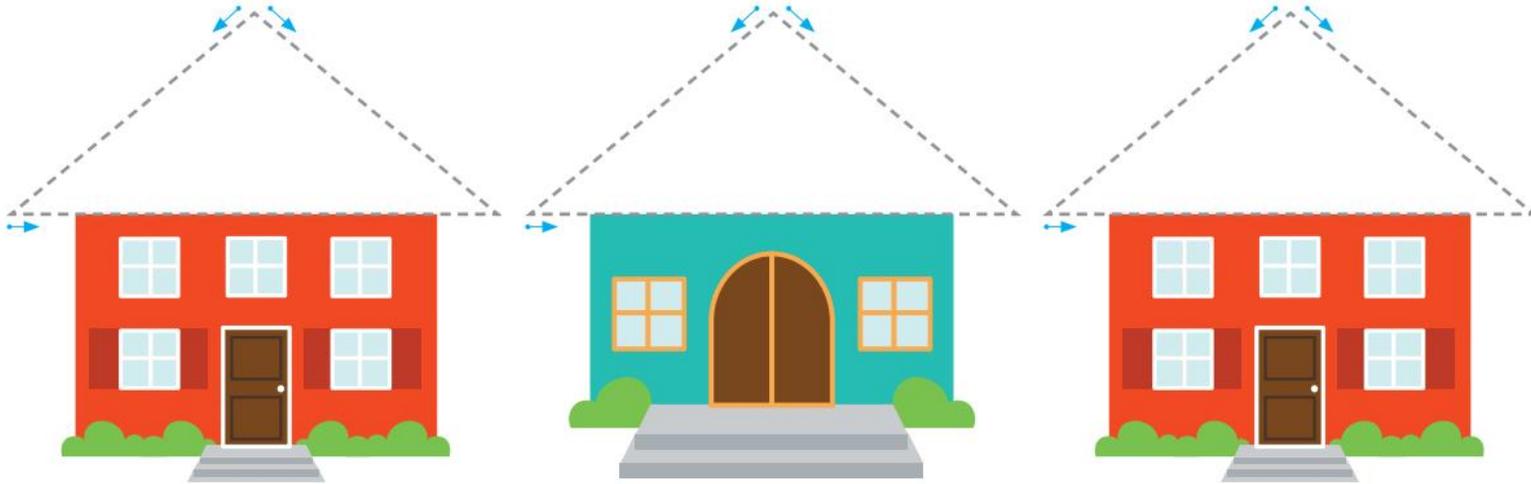


Adriana acordeón

Pida a su hijo que repase con el dedo las letras que están fuera de la cuadrícula siguiendo la dirección de las flechas antes de remarcarlas. Léale las palabras para que identifique la escritura de las letras iniciales.

Tarea 2
Unidad 2, p. 24

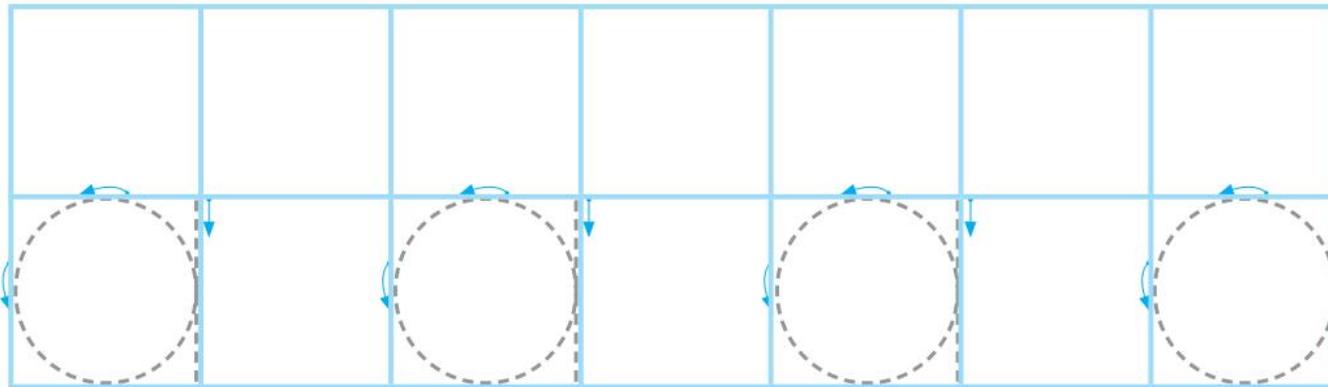
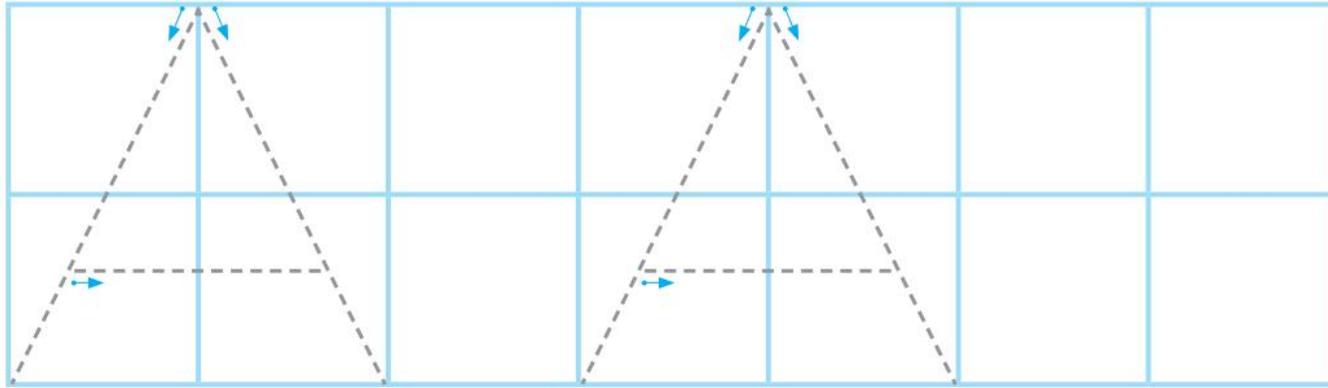
- Remarca con colores las líneas de los techos.
- Remarca las letras **A** y **a**; fíjate en la dirección de las flechas.



Tarea 3
Unidad 2, p. 26

Pida al niño que repase con el dedo o con un lápiz sin punta el contorno punteado de las casas, antes de trazarlo con color. Procure que siga la dirección de las flechas.

- Remarca las letras **A** y **a**; sigue la dirección de las flechas.



abuelo

Pida a su hijo que siga la dirección de las flechas. Ayúdelo a identificar el nombre de lo mostrado en la imagen y a reflexionar sobre el sonido inicial: a.

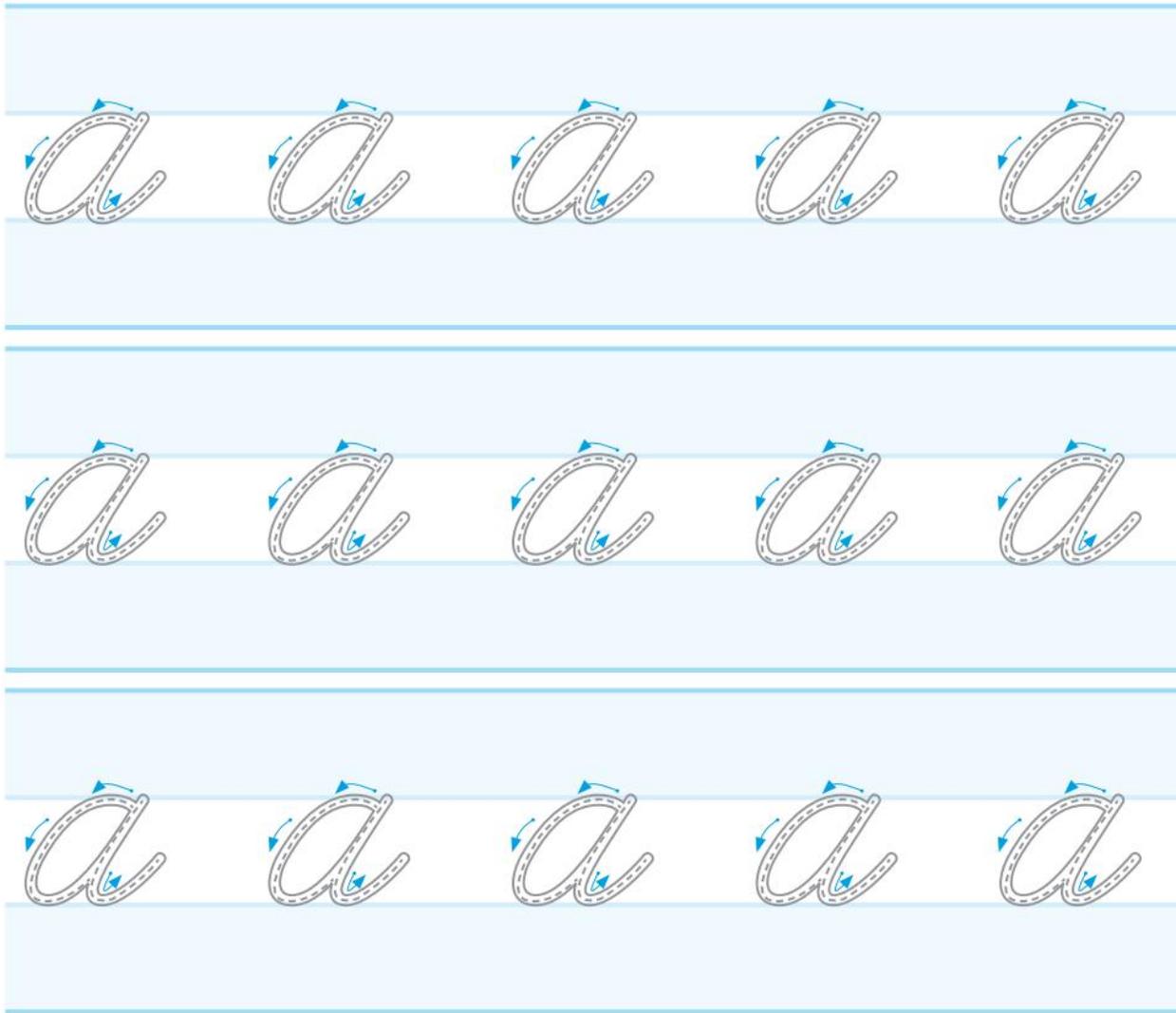
Tarea 4

Unidad 2, p. 27

- Remarca las letras **a**; fíjate en la dirección de las flechas.



águila



Tarea 5

Unidad 2, p. 28

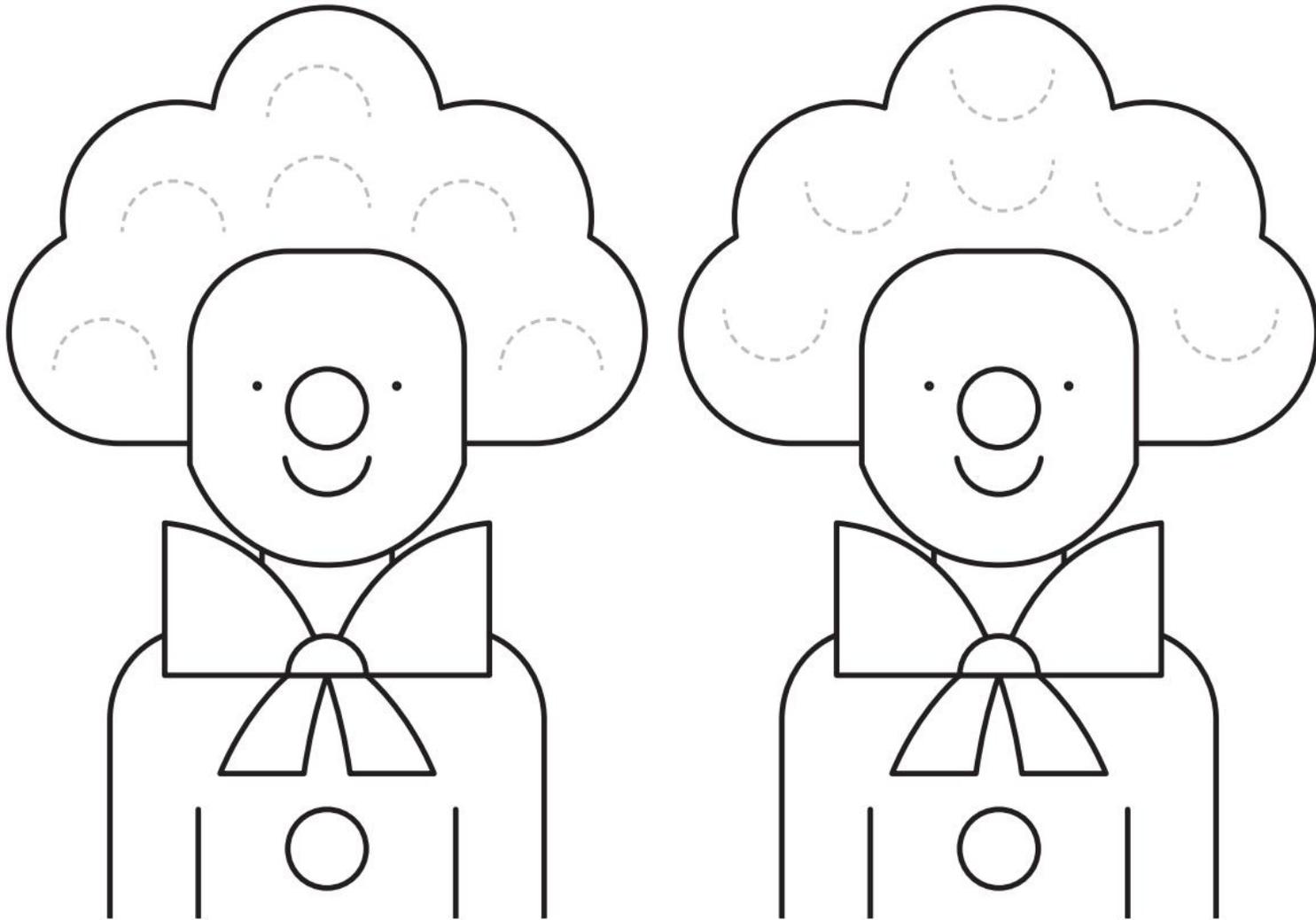
El trazo de la letra cursiva puede ser difícil; permita que su hijo lo haga libremente, después adquirirá mayor habilidad. Pídale que con el dedo lo practique en hojas grandes usando pintura dactilar.

- Remarca las líneas punteadas sobre el camino que lleva a la familia hacia el bosque.



Pida a su hijo que, antes de trazar las líneas con color, las repase con el dedo. Considere que al hacer el trazo, haga pausas porque algunas líneas le resultarán más difíciles que otras.

- Remarca con colores las líneas punteadas de la peluca de los payasos.
- Colorea a cada payaso con colores diferentes.



Tarea 7
Unidad 2, p. 30

Pida a su hijo que trace las líneas curvas de cada peluca. Cuando termine, ayúdelo a colorear las imágenes como desee.

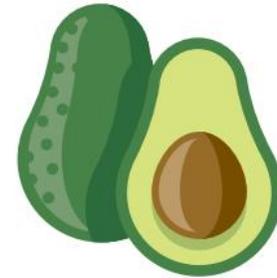
- Subraya las palabras que se inician con las letras **E** y **e**.



Efrén



escritorio



aguacate



esponja



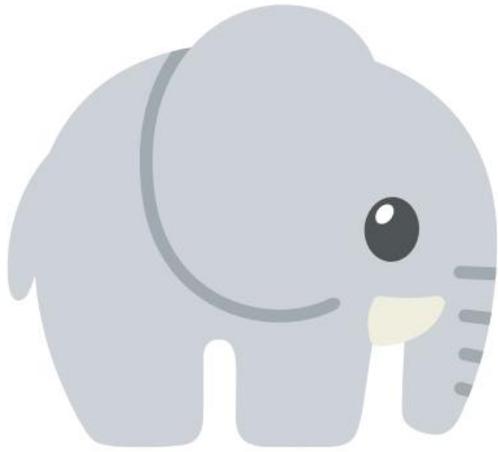
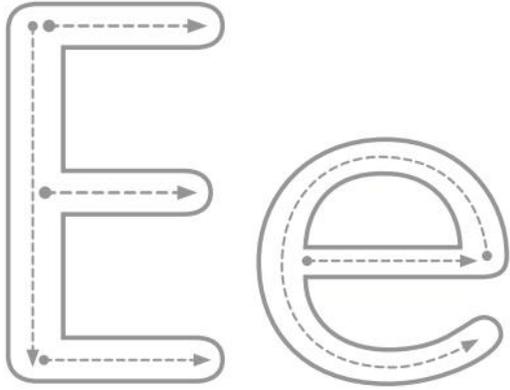
Eloísa

Lea las palabras con su hijo. Destaque el sonido de la letra inicial para que identifique qué palabras se inician con la letra e y cuáles no.

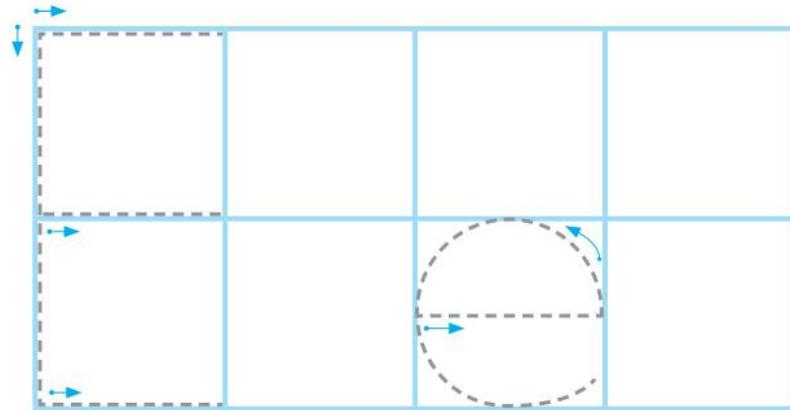
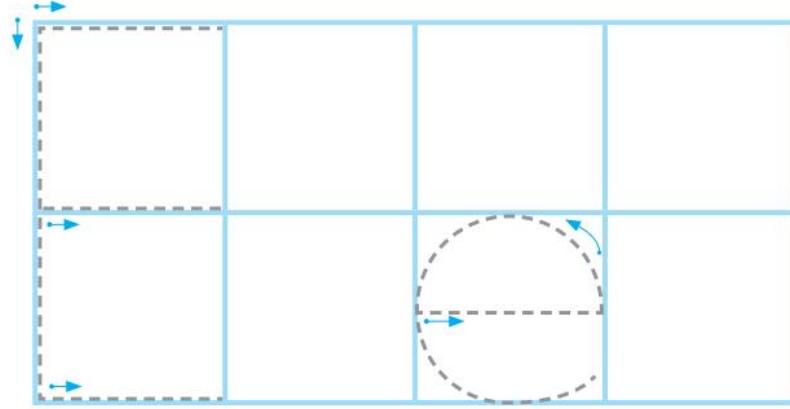
Tarea 1

Unidad 3, p. 34

- Remarca las letras punteadas; observa la dirección de las flechas.



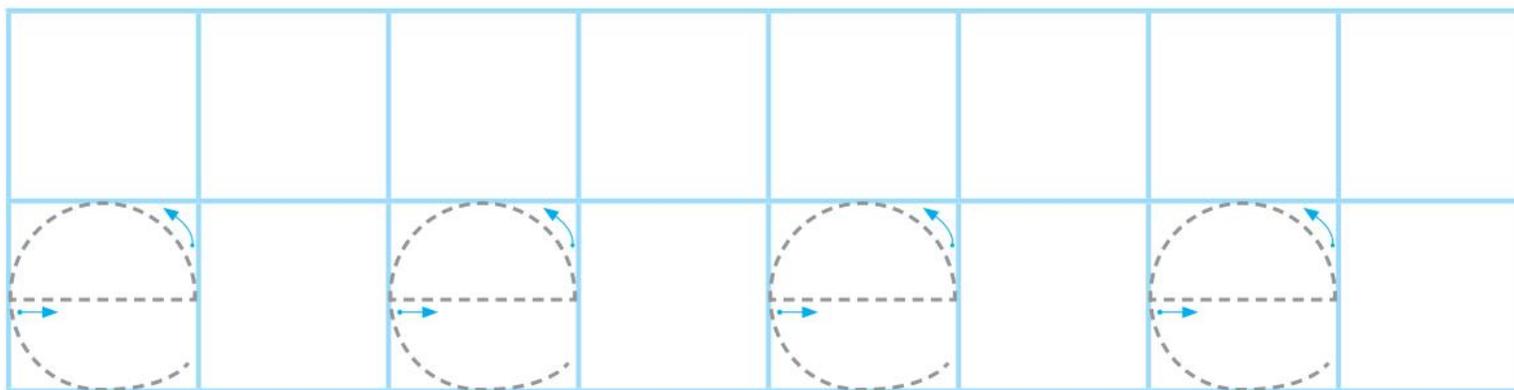
elefante



Tarea 2
Unidad 3, p. 36

Antes de remarcar, pida a su hijo que repase con el dedo las letras *E* y *e* que están fuera de las cuadrículas; procure que siga la dirección de las flechas.

- Remarca con color la línea punteada del cordón del globo.
- Remarca las letras con línea punteada; fíjate en la dirección de las flechas.



Pida a su hijo que repase con el dedo el cordón del globo. Procure que antes de remarcar las letras identifique la dirección de las flechas.

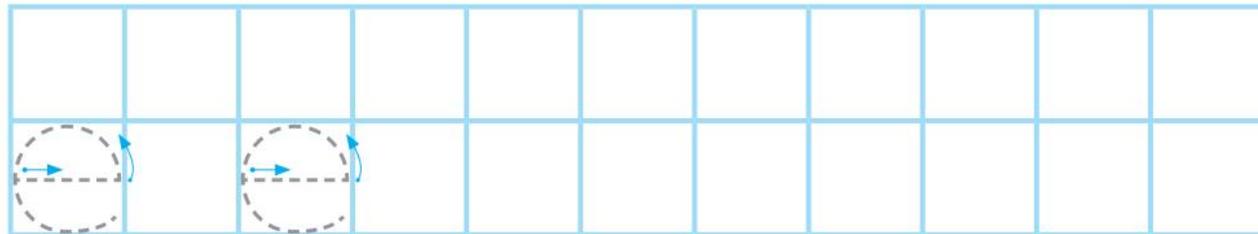
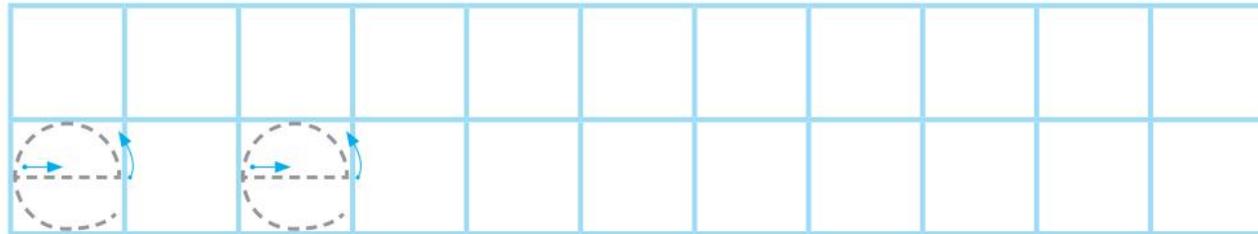
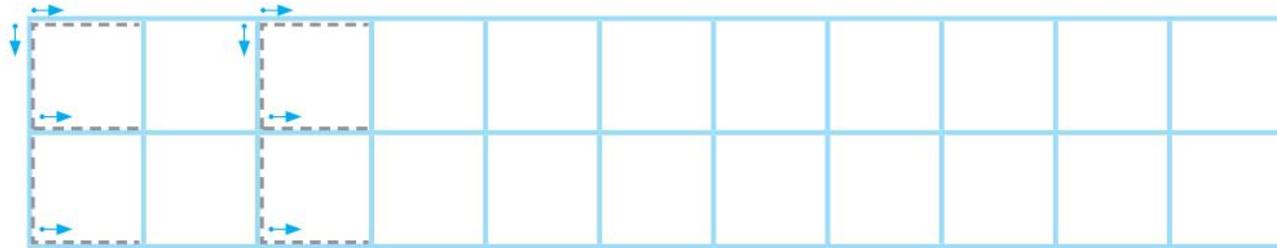
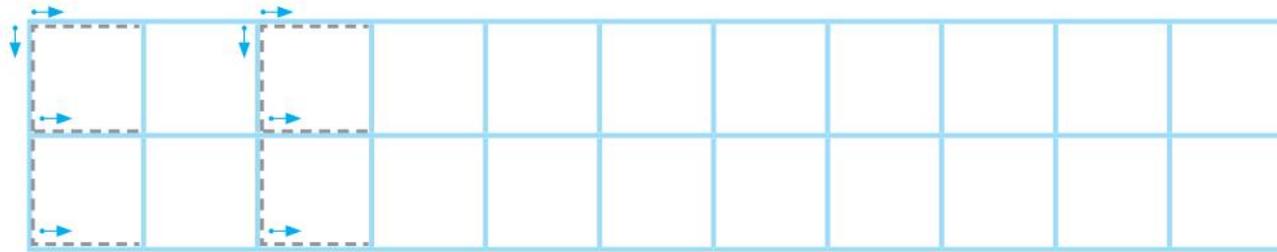
- Remarca las letras punteadas con crayón; sigue la dirección de las flechas.



Édgar



estrella



Tarea 4

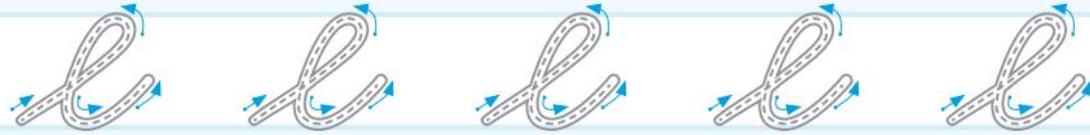
Unidad 3, p. 39

Cuide que su hijo tome el crayón adecuadamente. Si es necesario, corrija la forma de tomarlo.

- Remarca la letra **e** con plumón.
- Completa los trazos de cada fila sin despegar el plumón de la hoja.



erizo

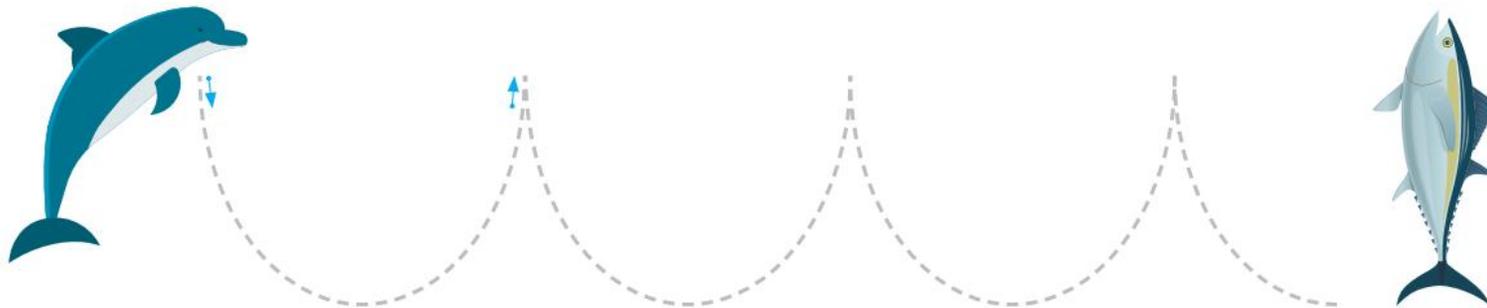
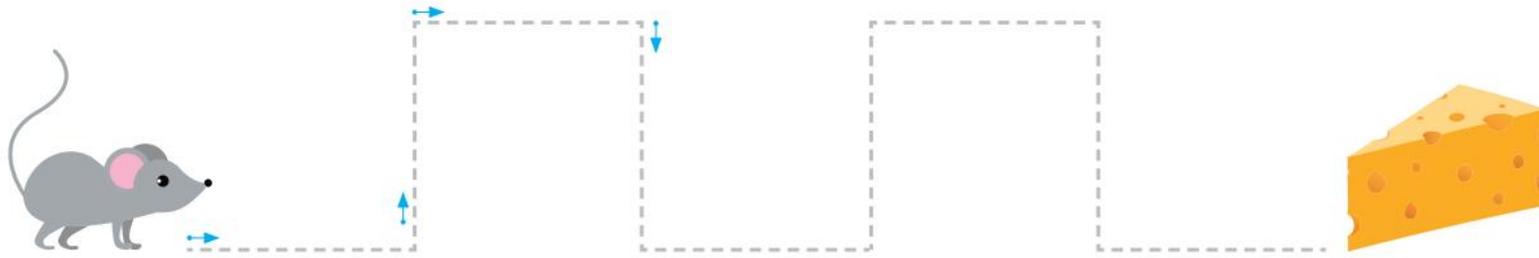


Considere que el trazo de la letra cursiva es más difícil para su hijo; permita que lo haga libremente, después adquirirá mayor habilidad. Previamente, haga con él los trazos en el aire.

Tarea 5

Unidad 3, p. 40

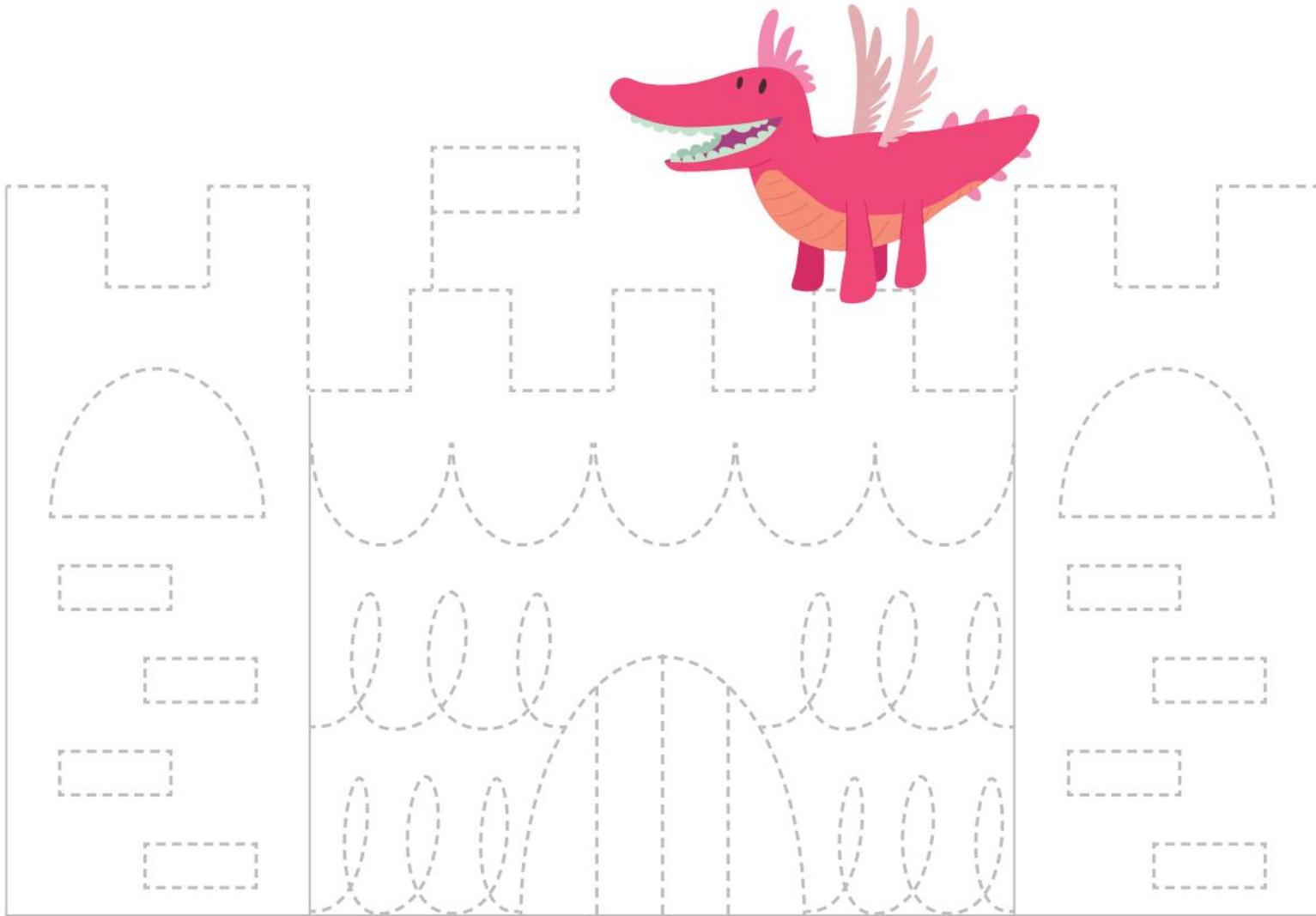
- Remarca con colores la línea punteada del recorrido que harán los animales.



Tarea 6
Unidad 3, p. 41

Pida a su hijo que, antes de hacer con colores el trazo de las líneas, lo repase con el dedo. El repasar las líneas con el dedo le ayudará a visualizar la dirección que debe seguir y a coordinar mejor sus movimientos.

- Remarca con crayones las líneas punteadas para completar el castillo.



Pídale a su hijo que trace las líneas del castillo, cuide que sean solo las punteadas. Sugierale que coloree la imagen y lo complete dibujando nubes, el Sol o algún otro elemento.

Tarea 7
Unidad 3, p. 42

- Remarca las letras **a** y **e** en las palabras con el mismo color que tienen las letras de enmedio.



aguja ensalada



a e



erizo

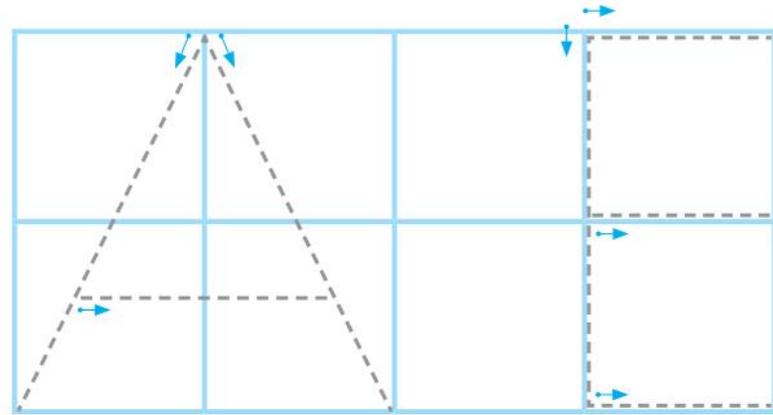
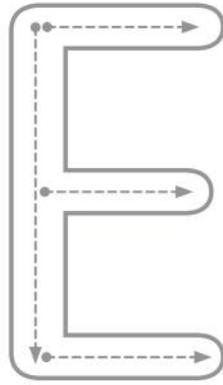
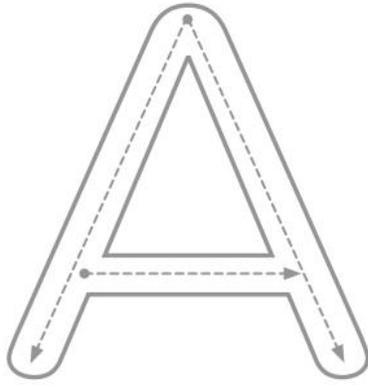
agua

Tarea 1

Unidad 4, p. 48

Lea las palabras a su hijo. Alargue el sonido de las letras iniciales y después acórtelo. Diga, por ejemplo: "Aaaagua, agua". Pídale que identifique otras a y e en las palabras.

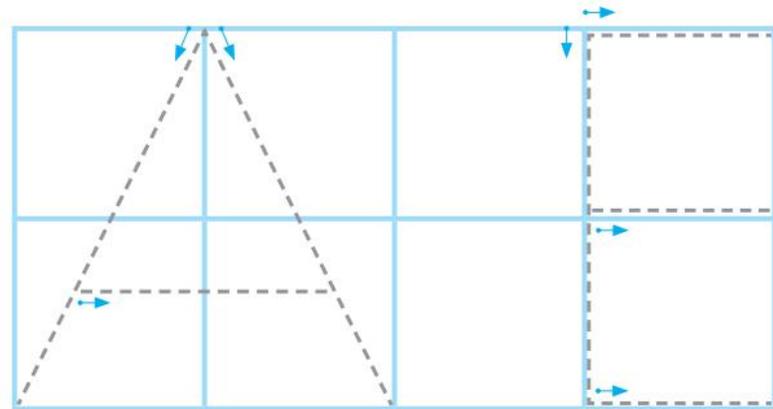
- Rellena con pintura dactilar las primeras **A** y **E**.
- Remarca las letras punteadas; sigue la dirección de las flechas.



Ana

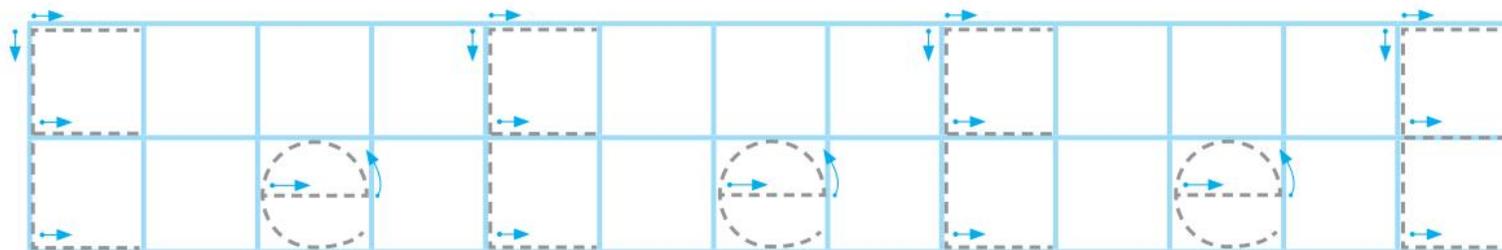
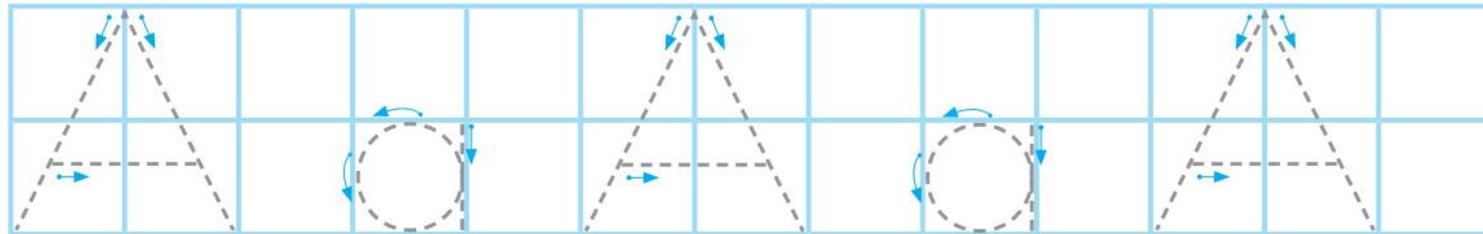
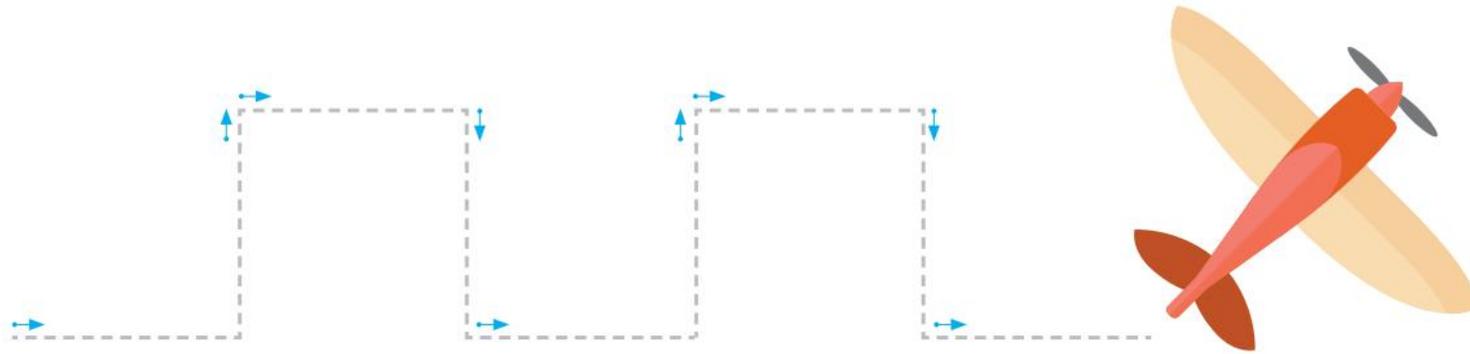


Enrique



Identifique junto con su hijo los nombres de los niños, para que reconozca que los nombres de personas se escriben con mayúscula inicial.

- Remarca con color la línea punteada del vuelo del avión.
- Remarca las letras con línea punteada; fíjate en la dirección de las flechas.



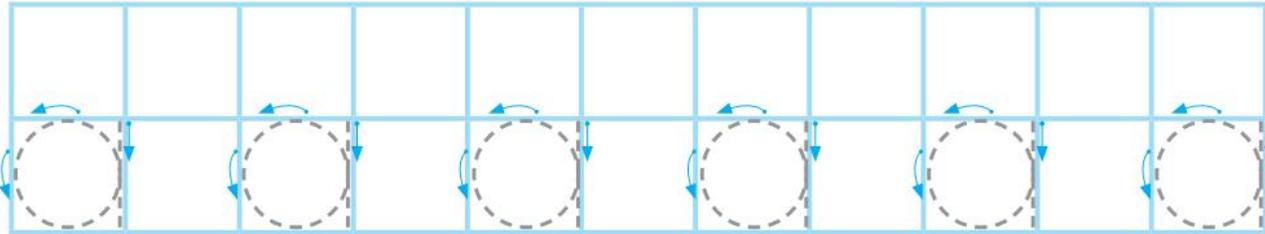
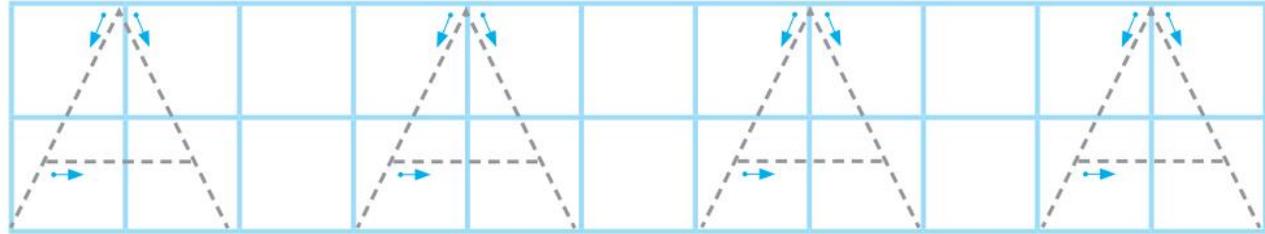
Tarea 3
Unidad 4, p. 50

Pida a su hijo que pronuncie el sonido de cada letra mientras la traza. Solicite que identifique la dirección de las flechas.

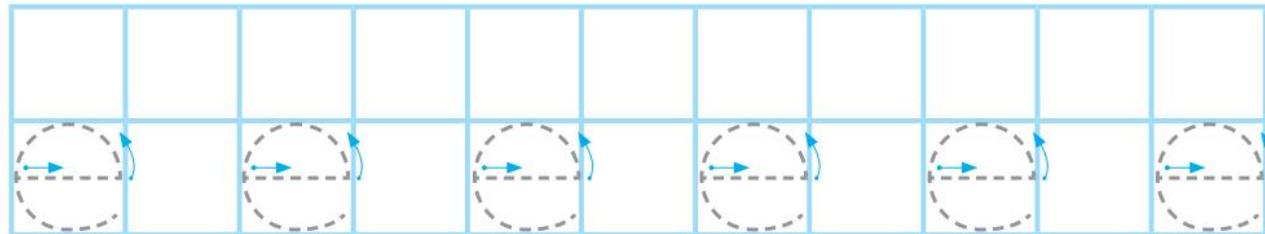
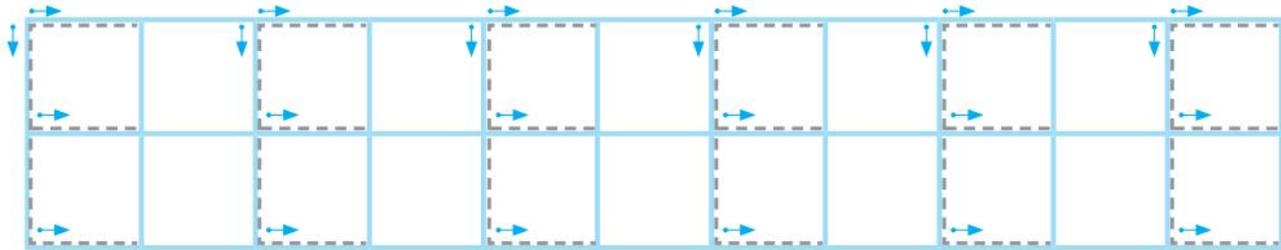
- Remarca las letras punteadas; sigue la dirección de las flechas.



Alberto



espejo



Ponga el énfasis en la forma adecuada de usar el lápiz: sin presionarlo demasiado, para no dificultar el trazo.

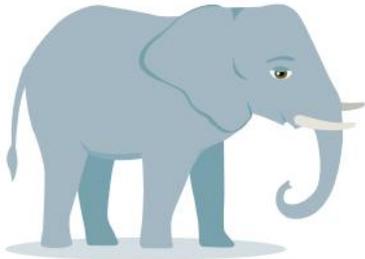
Tarea 4

Unidad 4, p. 51

- Remarca las letras **a** y **e**; fíjate en la dirección de las flechas.



araña



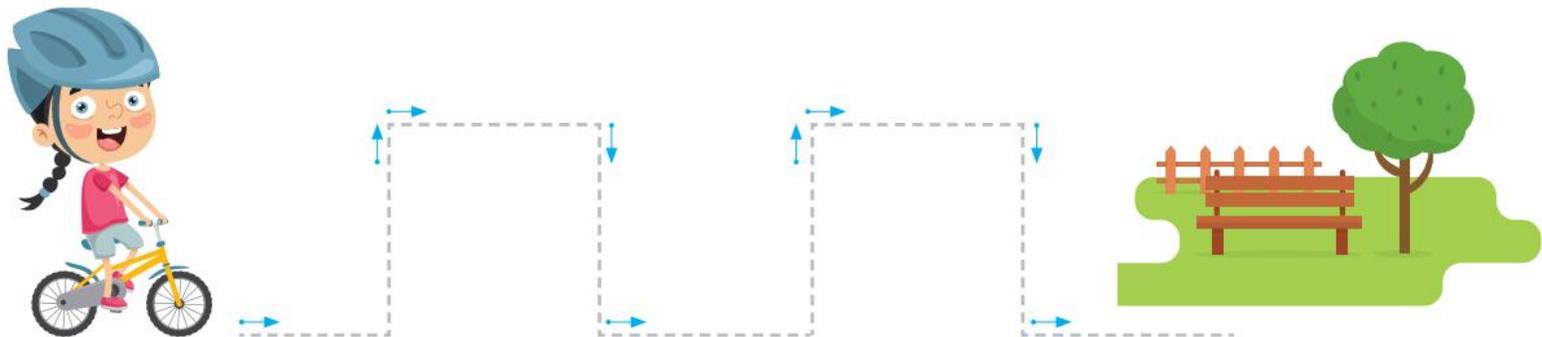
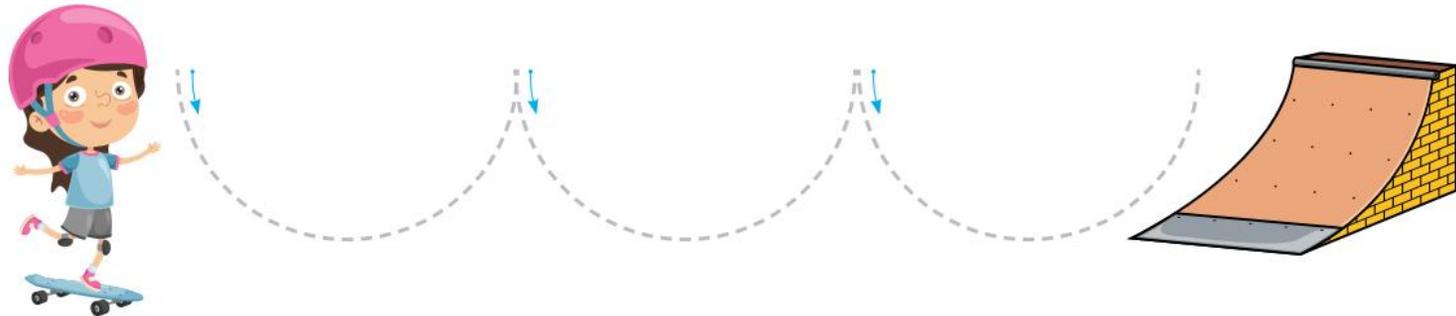
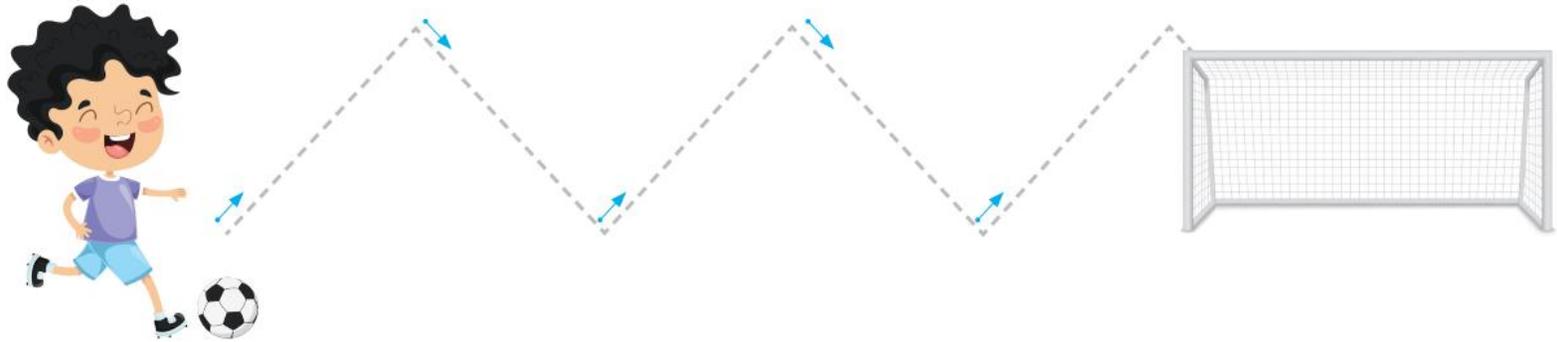
elefante

Tarea 5

Unidad 4, p. 52

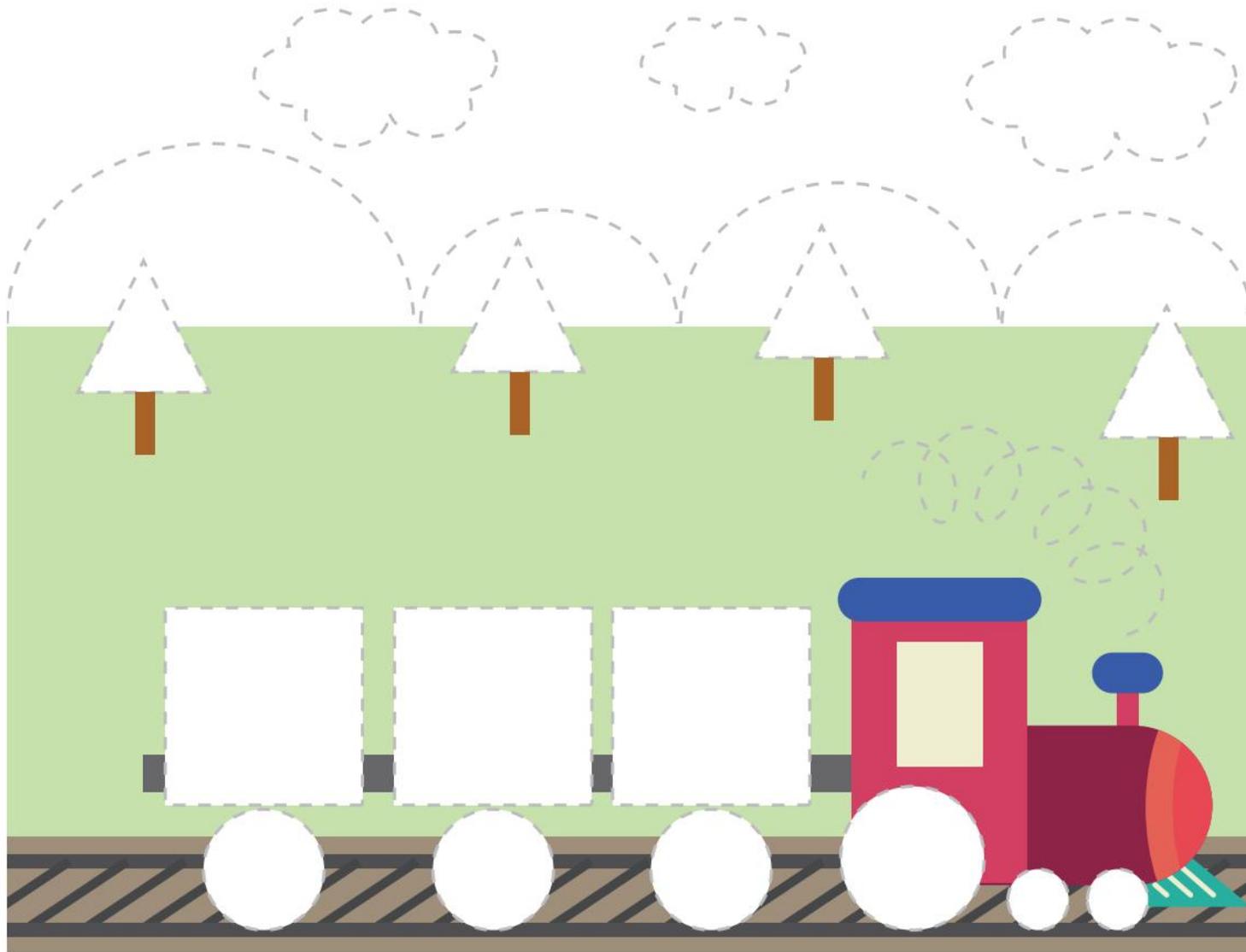
Pida a su hijo que identifique las letras **a** y **e** en las palabras.

- Remarca con colores las líneas punteadas del recorrido que harán los niños al jugar.



Pida a su hijo que trace en el aire los movimientos que hará y los describa antes de remarcar las líneas.

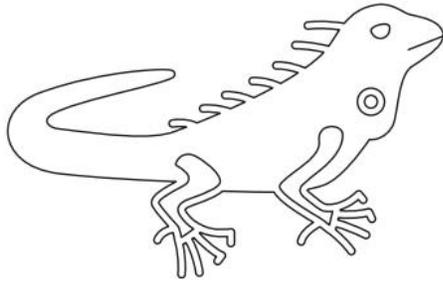
- Remarca las líneas punteadas para completar las figuras y coloréalas.



Tarea 7
Unidad 4, p. 54

Revise que su hijo remarque todas las líneas punteadas. Anímelo a utilizar colores llamativos para rellenar las figuras.

- Rodea las palabras que se inician con las letras **i** e **i** en la imagen de la isla.
- Colorea el animal cuyo nombre comienza con la letra **i**.



iguana

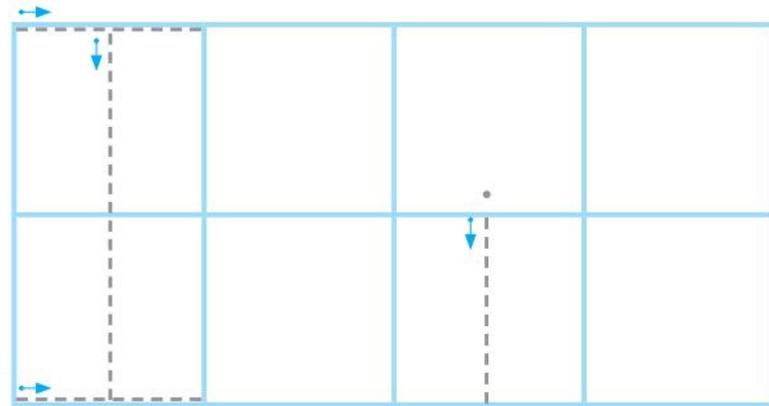
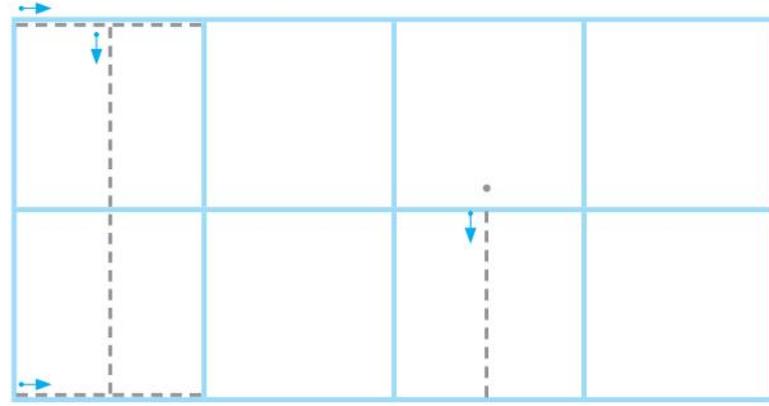
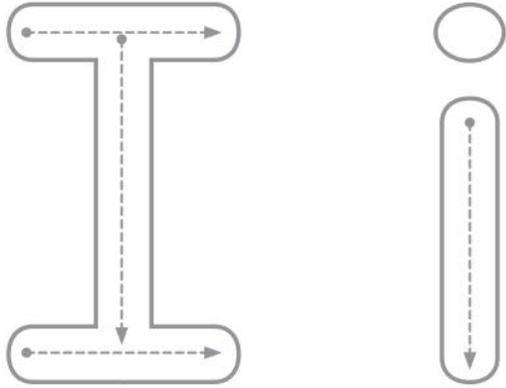


pingüino



Pida a su hijo que nombre los elementos de las ilustraciones, ayúdelo a identificarlos. Revise que únicamente rodee las palabras que se inician con la letra **i**.

- Remarca las letras punteadas con plumones; sigue la dirección de las flechas.



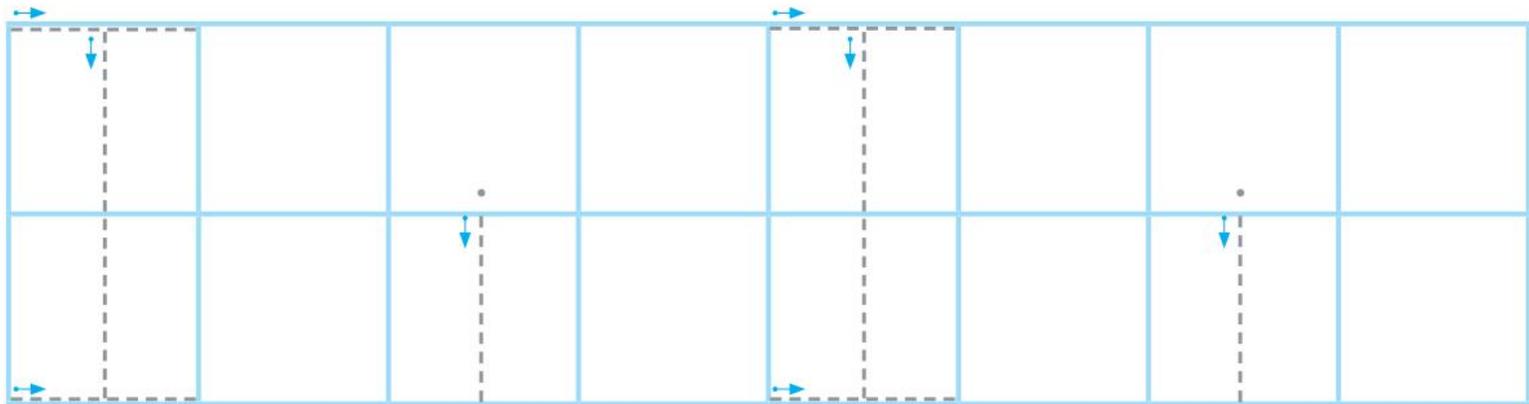
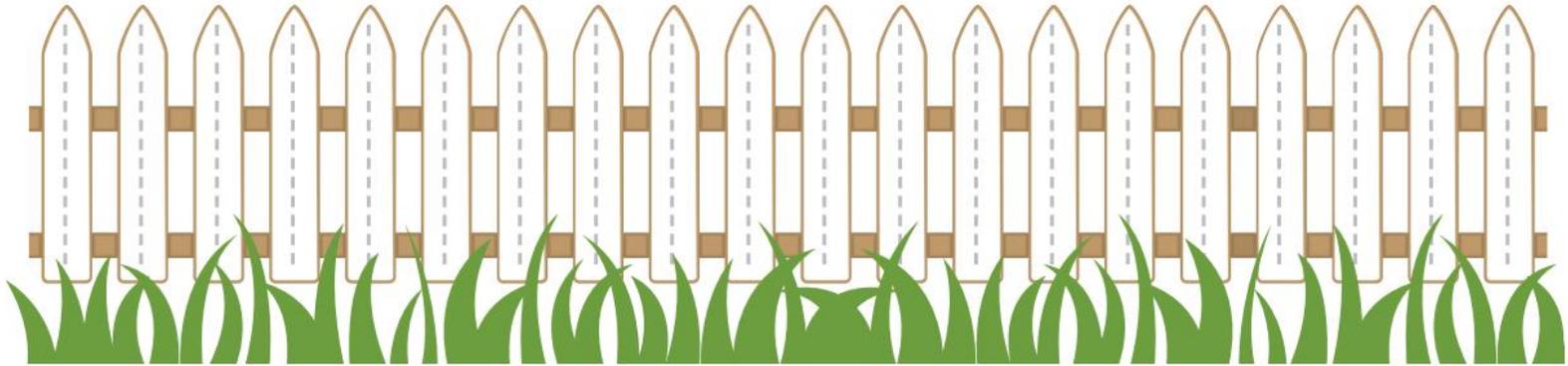
iglú

Tarea 2

Unidad 5, p. 62

Pida a su hijo que mencione todas las palabras que conozca que se inicien con *i*.

- Remarca las líneas punteadas para completar la ilustración de la cerca.
- Remarca las letras punteadas; fíjate en la dirección de las flechas.



Pida a su hijo que repase con el dedo las líneas punteadas de la cerca, antes de remarcarlas con color. Mencionen las similitudes entre el trazo que hizo en la imagen de la cerca y el de la letra.

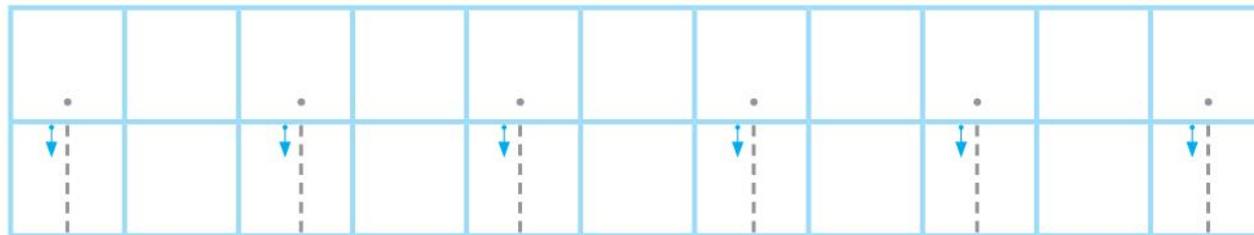
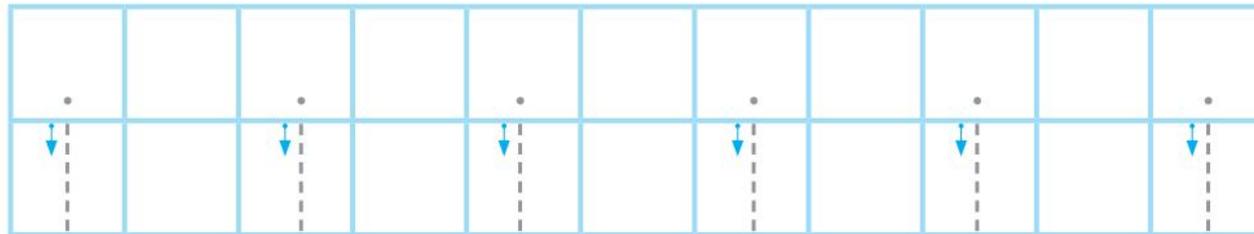
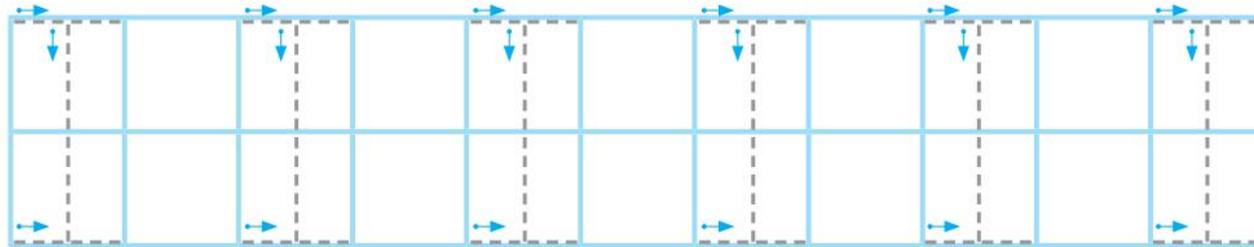
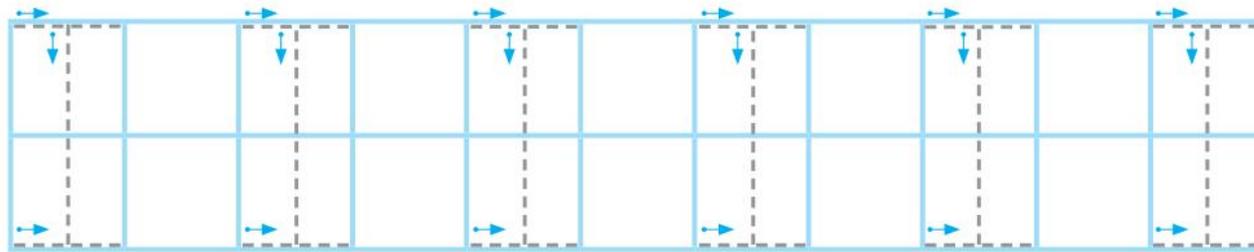
Tarea 3

Unidad 5, p. 64

- Remarca las letras en línea punteada con crayones; cambia de color en cada fila.



Inés



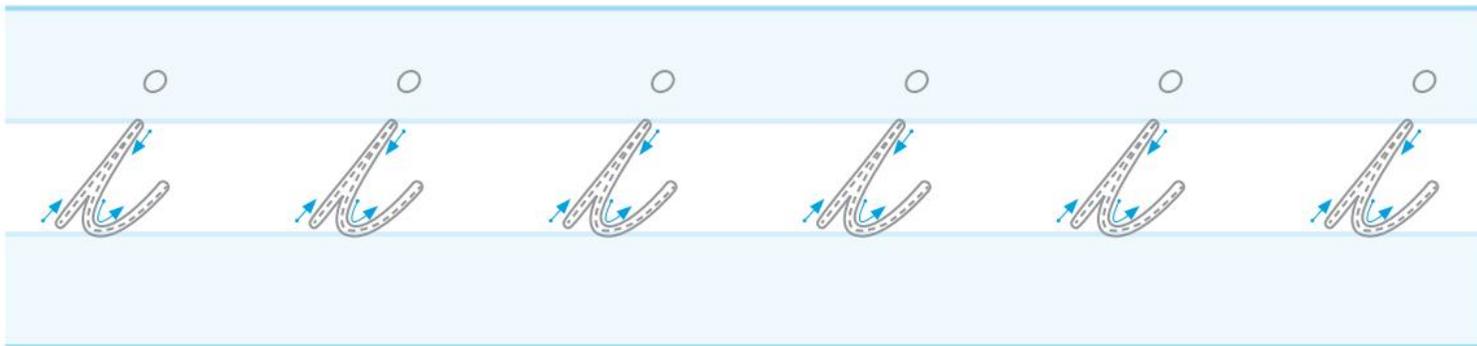
isla

Tarea 4

Unidad 5, p. 65

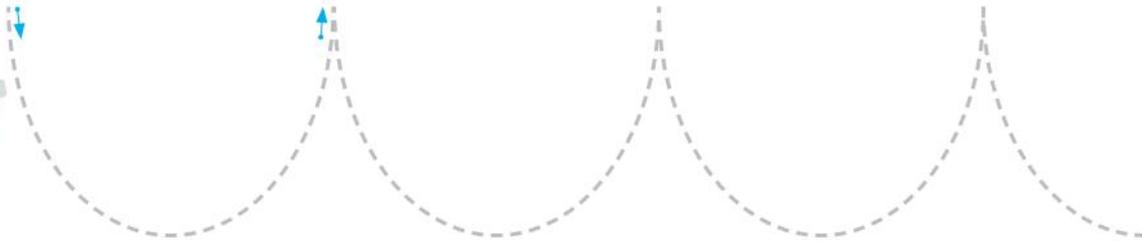
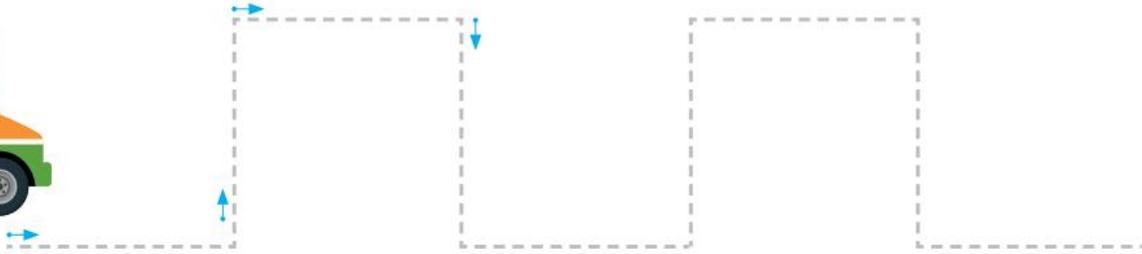
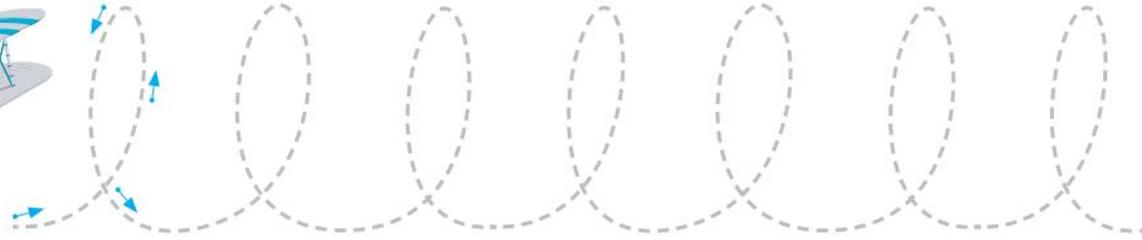
Pida a su hijo que identifique la letra mayúscula y la minúscula. Recuérdale que la mayúscula inicial se usa para escribir nombres de personas y lugares.

- Completa el trazo de las olas siguiendo la dirección de las flechas.
- Remarca la letra **i**; sigue la dirección de las flechas.



Permita que haga el trazo de la letra lo mejor que pueda; asístalo para que adquiera mayor habilidad.

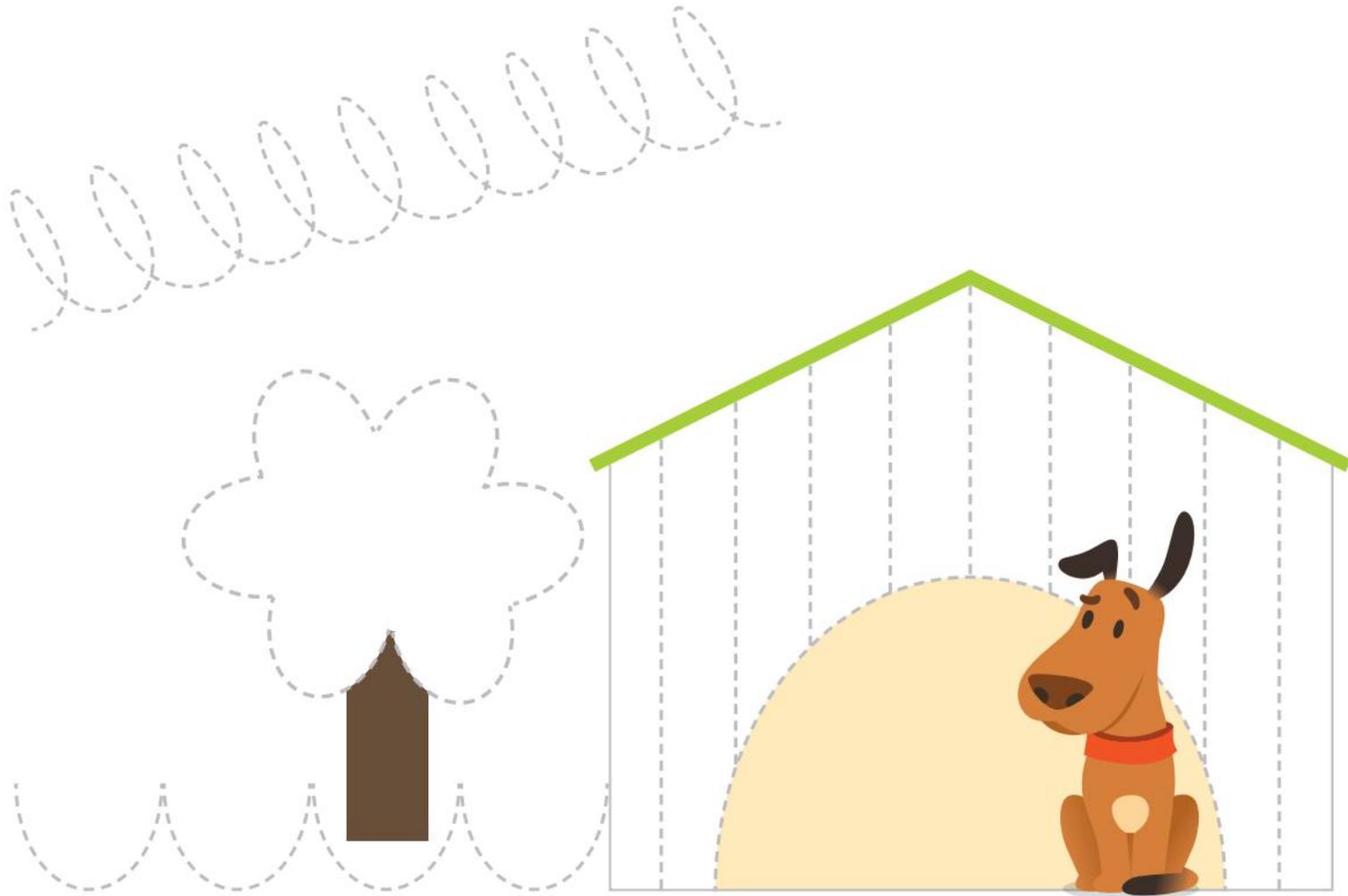
- Remarca con colores el recorrido que hizo cada transporte.



Tarea 6
Unidad 5, p. 67

Pida a su hijo que repase con el dedo antes de remarcar las líneas con colores. Asístalo si se le dificulta coordinar sus movimientos al hacer algunos trazos.

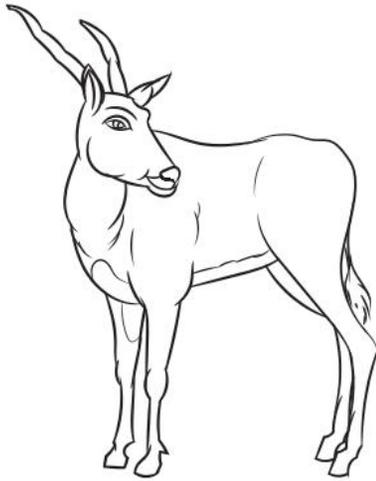
- Remarca con colores las líneas punteadas para completar la imagen.



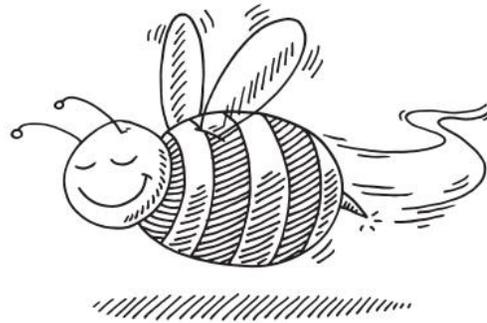
Observe cuál de los trazos se le dificulta más a su hijo. Pida que practique dicho trazo con crayones o plumones gruesos en hojas de reuso.

Tarea 7
Unidad 5, p. 68

- Encierra en un círculo los nombres de los animales con el color de su letra inicial. Une mediante una línea cada nombre con el animal que es y coloréalo.



abeja



erizo

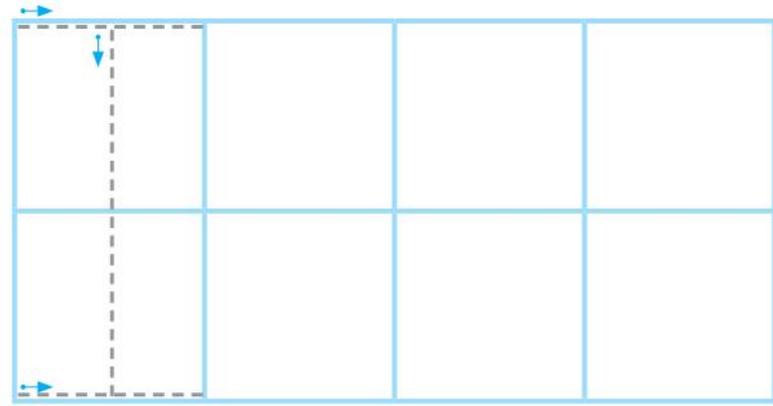
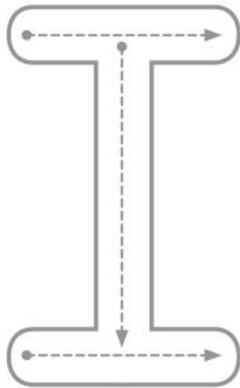
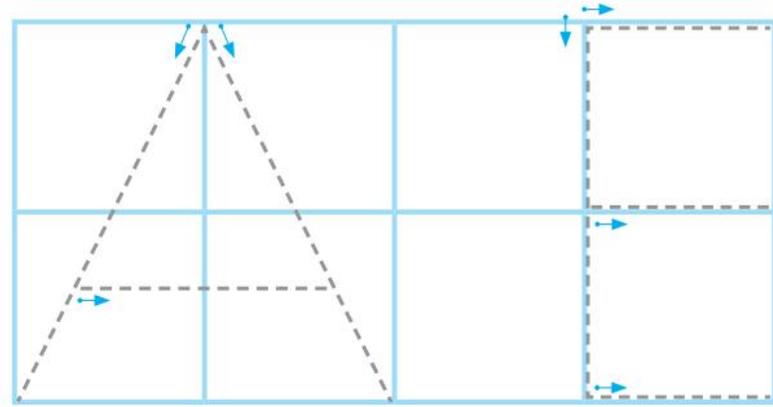
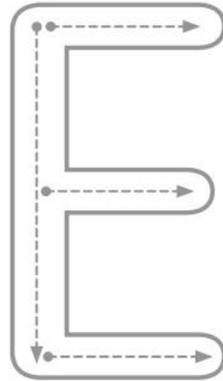
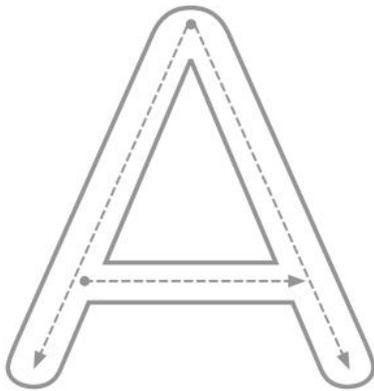
impala

a e i

Tarea 1
Unidad 6, p. 72

Lea las palabras con su hijo. Pídale que antes de encerrarlas, identifique el color que usará. Recomiéndele que al trazar las líneas no toque las imágenes.

- Remarca las letras con línea punteada. Ponle un nombre al niño el cual se inicie con alguna de estas letras, y traza la letra en el espacio libre en la cuadrícula.



Pida a su hijo que repase con el dedo las letras de la izquierda. Ayúdelo a escoger un nombre para el niño de la imagen.

- Subraya la letra inicial de los nombres de los niños.
- Remarca con crayones las letras con línea punteada.



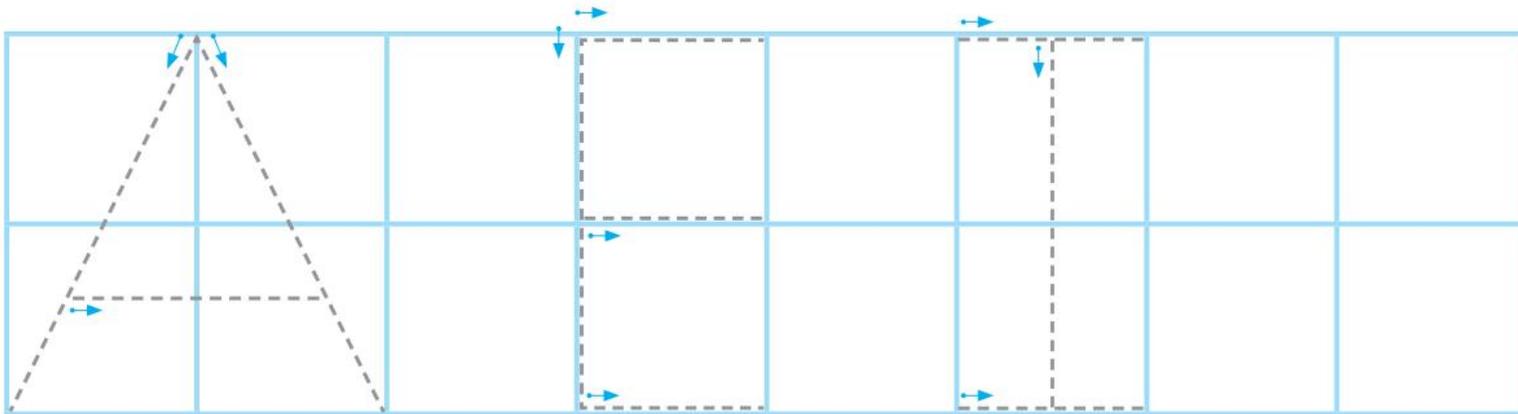
Adán



Eva



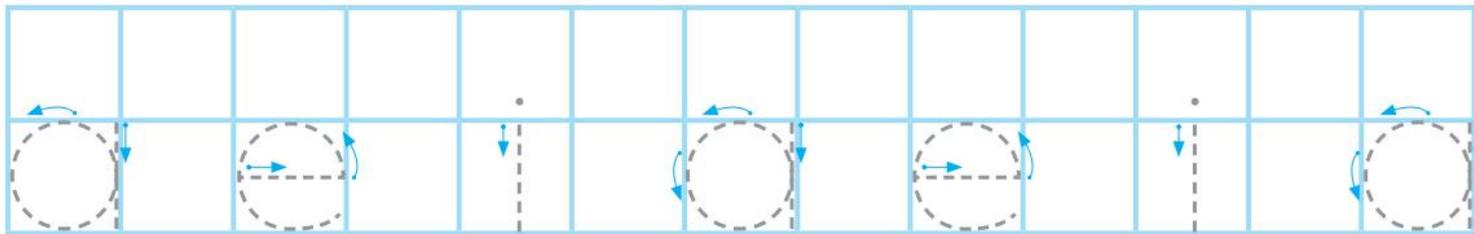
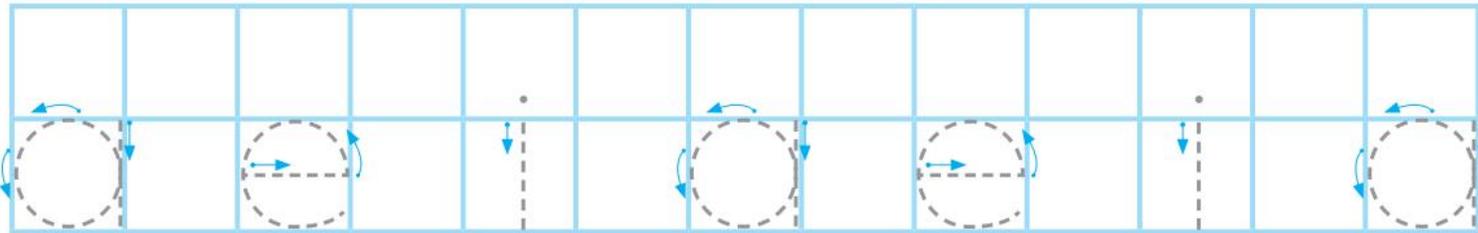
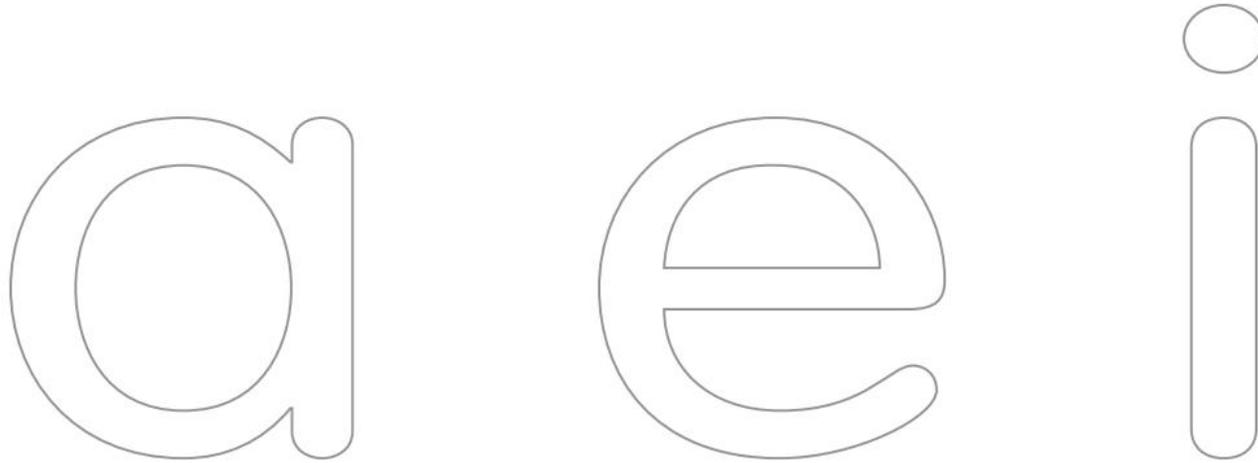
Ignacio



Tarea 3
Unidad 6, p. 76

Verifique que su hijo reconozca las letras. Mencione alguna de esas letras y pídale que la señale con un dedo.

- Rellena las letras blancas con recortes de papel de colores.
- Remarca las letras con línea punteada siguiendo la dirección de las flechas.

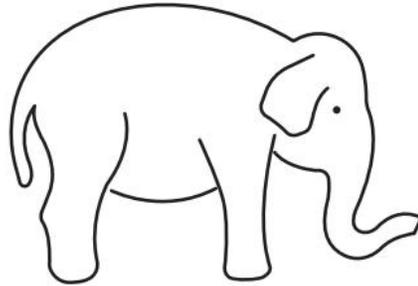


Pida a su hijo que mencione tantos objetos como pueda cuyo nombre comience con las letras *a*, *e*, o *i*.

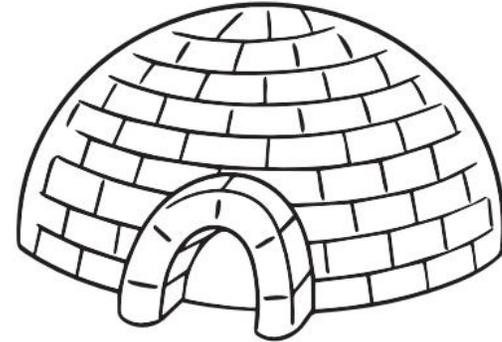
- Remarca las letras **a**, **e**, **i**; sigue la dirección de las flechas.
- Colorea las imágenes.



árbol



elefante



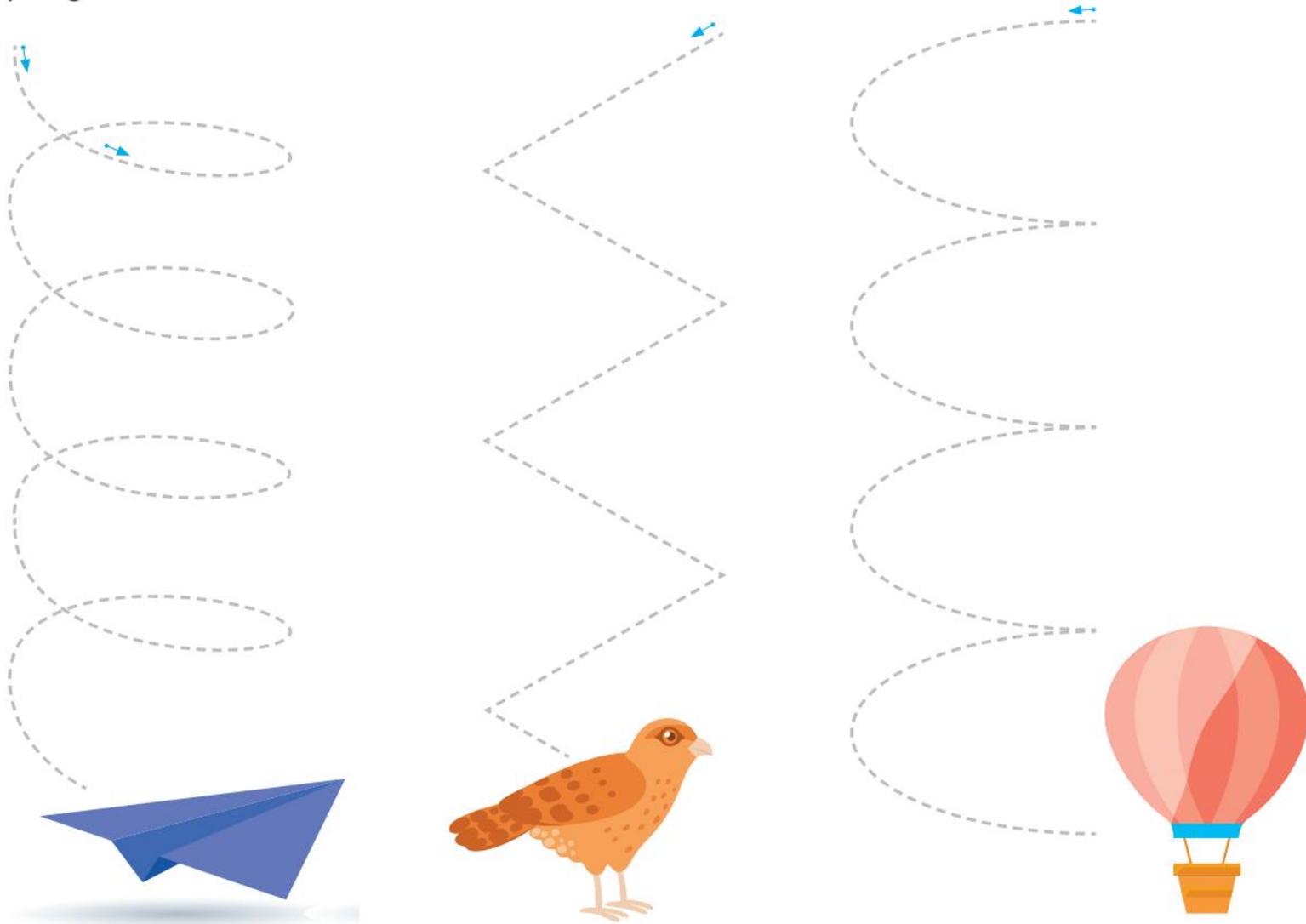
iglú



Tarea 5
Unidad 6, p. 78

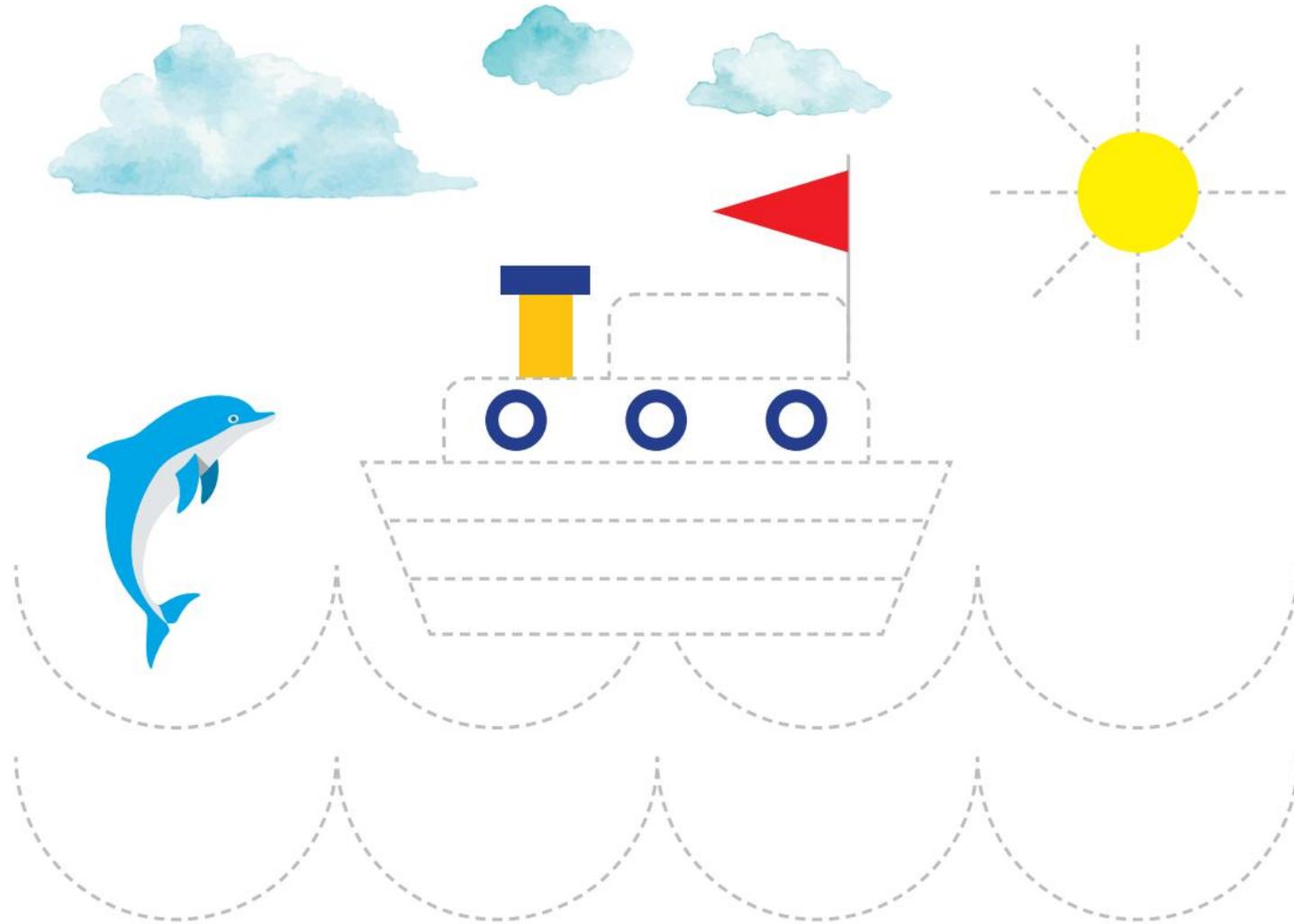
Mencione a su hijo que la letra cursiva y la *script* representa el mismo sonido, lo único que cambia es el trazo de la letra.

- Remarca con colores las líneas punteadas del vuelo de la avioneta, el ave y el globo.



Sugiera a su hijo que, antes de hacer el trazo, repase con el dedo las líneas. Pida que haga los trazos de arriba a abajo. Juntos practiquen los trazos en el aire. Pregúntele cuál trazo fue más fácil de hacer y cuál más complicado.

- Remarca con colores las líneas punteadas para completar la ilustración.



Revise que su hijo remarque las líneas punteadas de izquierda a derecha en los trazos horizontales. Permita que el niño utilice los colores que desee. Al finalizar, invítelo a dibujar una nube, pez, ave o lo que desee.

- Une con líneas de colores las imágenes con su nombre.
- Usa los mismos colores para remarcar las letras **O** y **o** que están al inicio de las palabras.



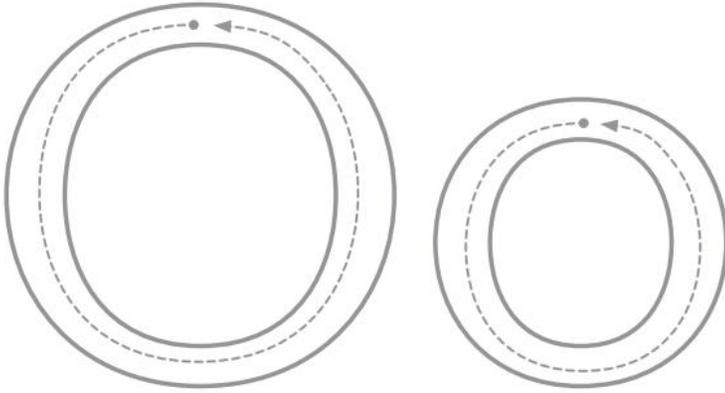
ostra

oso

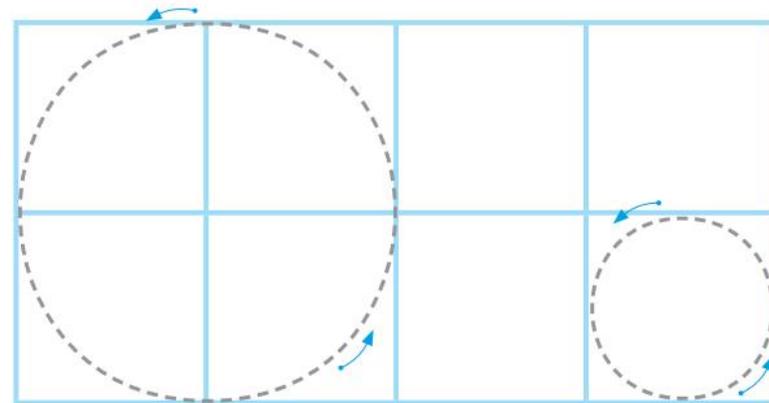
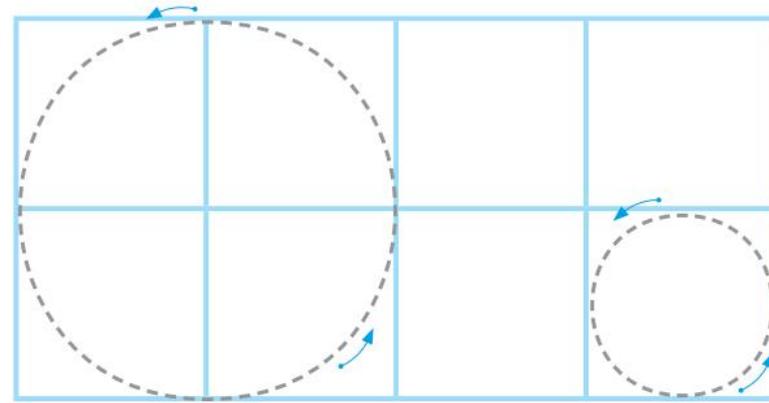
Omar

Lea con su hijo cada palabra. Sugíerale que repase las líneas con el dedo antes de remarcarlas. Revise que identifique el color de cada línea y con cuál debe remarcar las letras iniciales.

- Remarca las letras punteadas siguiendo la dirección de las flechas.



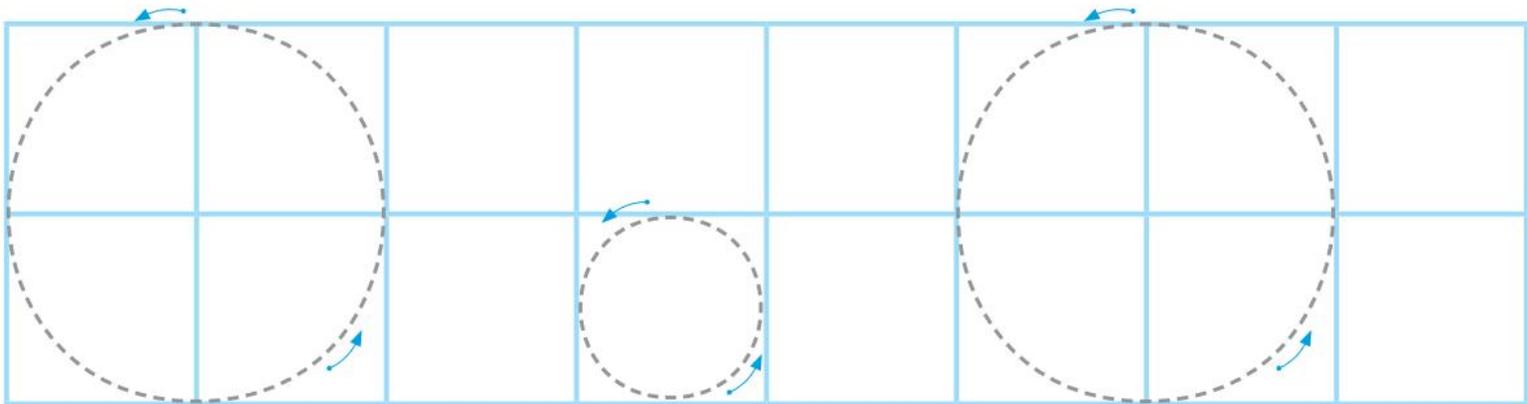
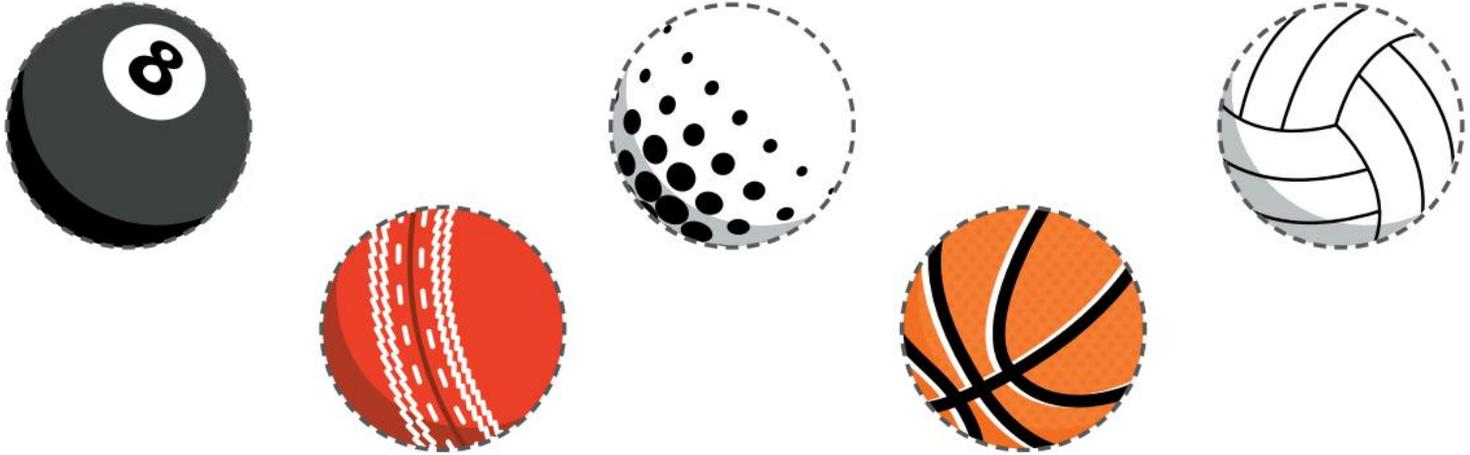
oruga



Tarea 2
Unidad 7, p. 86

Antes de trazar las letras, pida a su hijo que repase con el dedo las que están fuera de las cuadrículas.
Lea el nombre del animal alargando el sonido de las vocales, para que el niño las reconozca.

- Remarca con colores las líneas punteadas del contorno de las pelotas. Remarca las letras con línea punteada; fíjate en la dirección de las flechas.



Pida a su hijo que, antes de remarcarlas con color, repase con el dedo las líneas punteadas de las pelotas. Revise que, antes de remarcar las letras, identifique la dirección que indican las flechas.

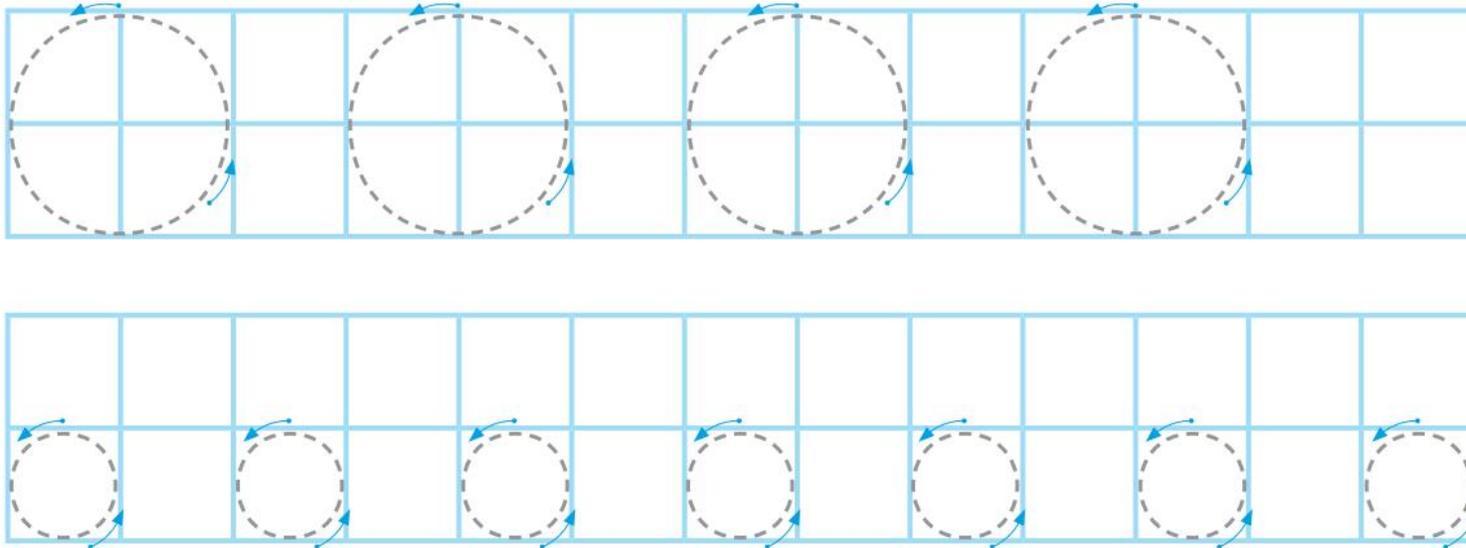
Tarea 3

Unidad 7, p. 88

- Remarca las letras con línea punteada; sigue la dirección de las flechas.
- Lee el nombre de lo que se muestra en la imagen y coloréalo.



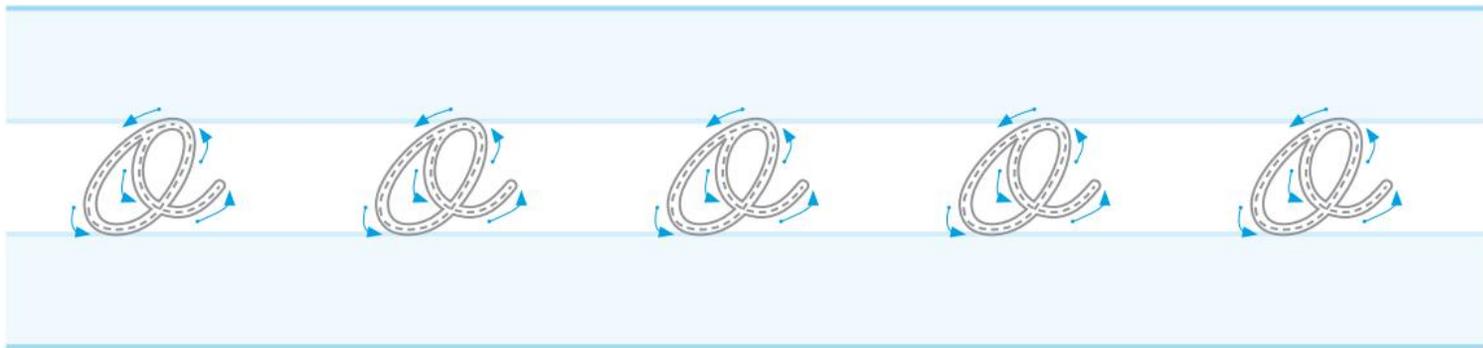
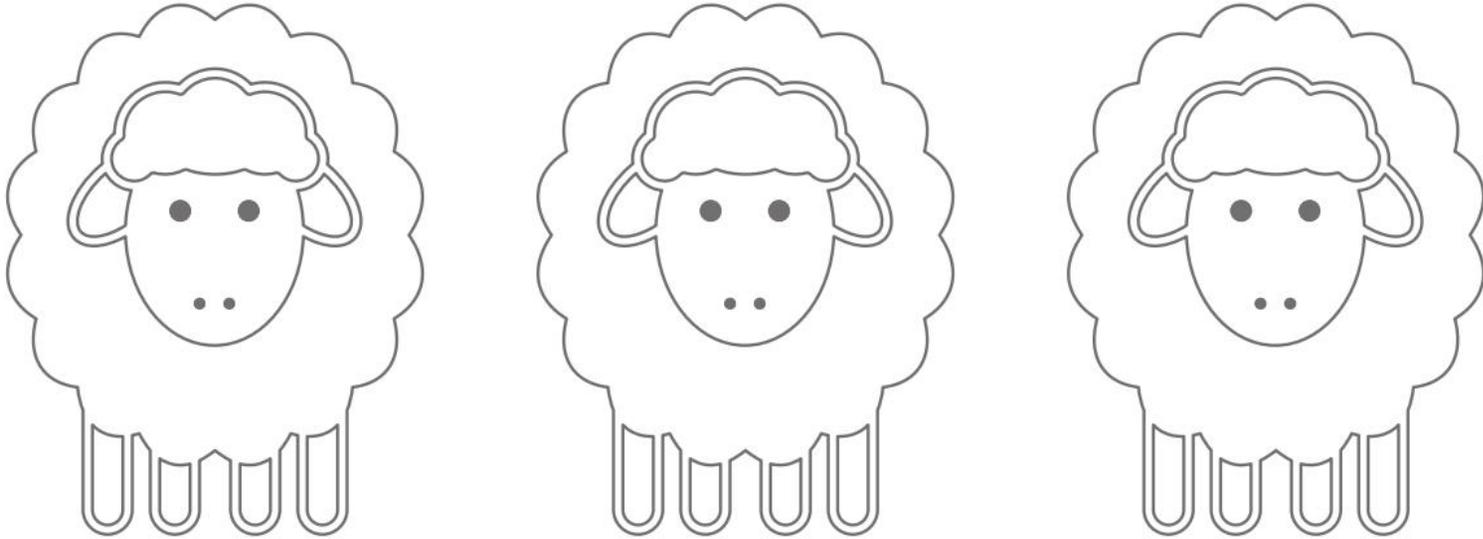
OSO

**Tarea 4**

Unidad 7, p. 89

Pregunte a su hijo qué similitud encuentra entre la cabeza del oso y la letra que trazará. Invítelo a buscar objetos que tengan forma similar a la de la letra o.

- Remarca el contorno de las ovejas, después coloréalas.
- Remarca la letra **o** con crayones; sigue la dirección de las flechas.



Pida a su hijo que diga en voz alta la letra que está trazando. Invítelo a mencionar las palabras que conoce que empiezan con esa letra.

- Remarca las líneas punteadas de los caracoles y hongos, después coloréalos.



Tarea 6
Unidad 7, p. 91

Pida a su hijo que antes de remarcar siga la línea con su dedo. Revise si traza el caracol de dentro hacia fuera; de no ser así, indíquele que lo haga de esta forma.

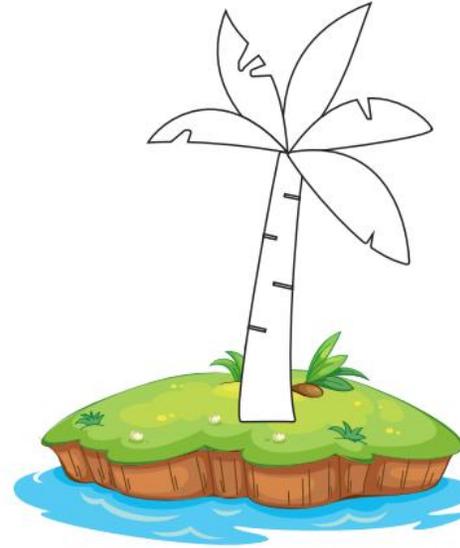
- Encierra cada palabra con el color que le corresponda según la letra con que se inicia. Colorea las partes sin color de las imágenes.



olla



araña



isla



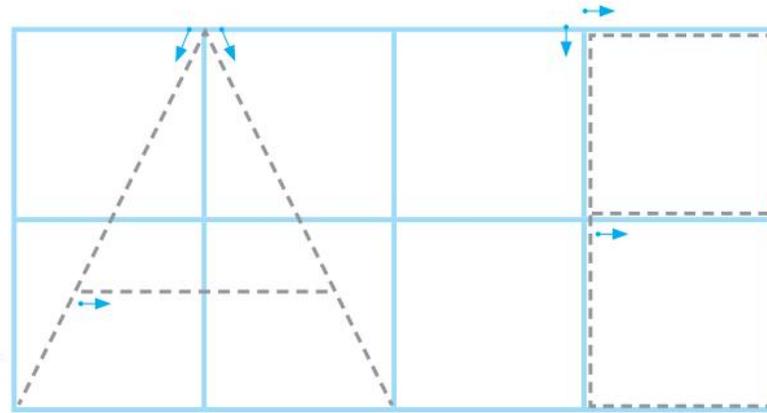
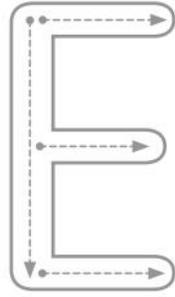
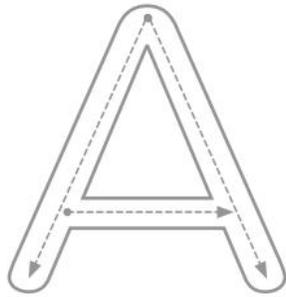
espejo

a e i o

Lea las palabras con su hijo; alargue y acorte la letra inicial de cada una. Revise que, antes de rodear las letras, identifique el color que debe emplear.

Tarea 1
Unidad 8, p. 98

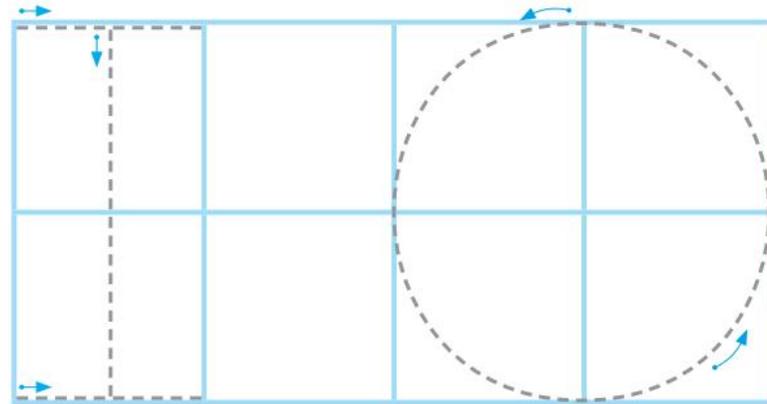
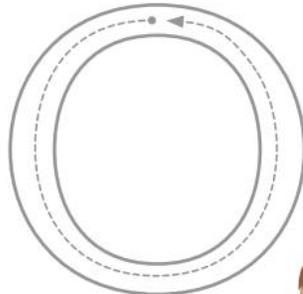
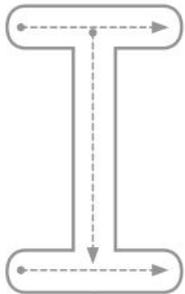
- Remarca las letras con líneas punteadas; sigue la dirección de las flechas.
- Lee el nombre de los niños y pronúncialo en voz alta.



Antonio



Elena



Iris



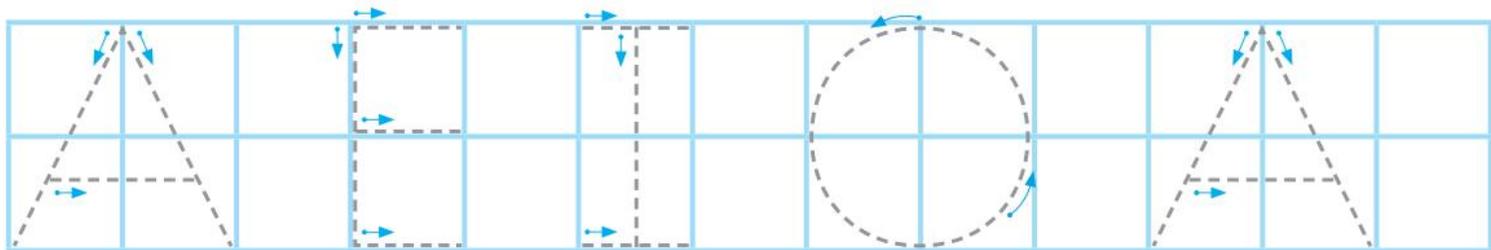
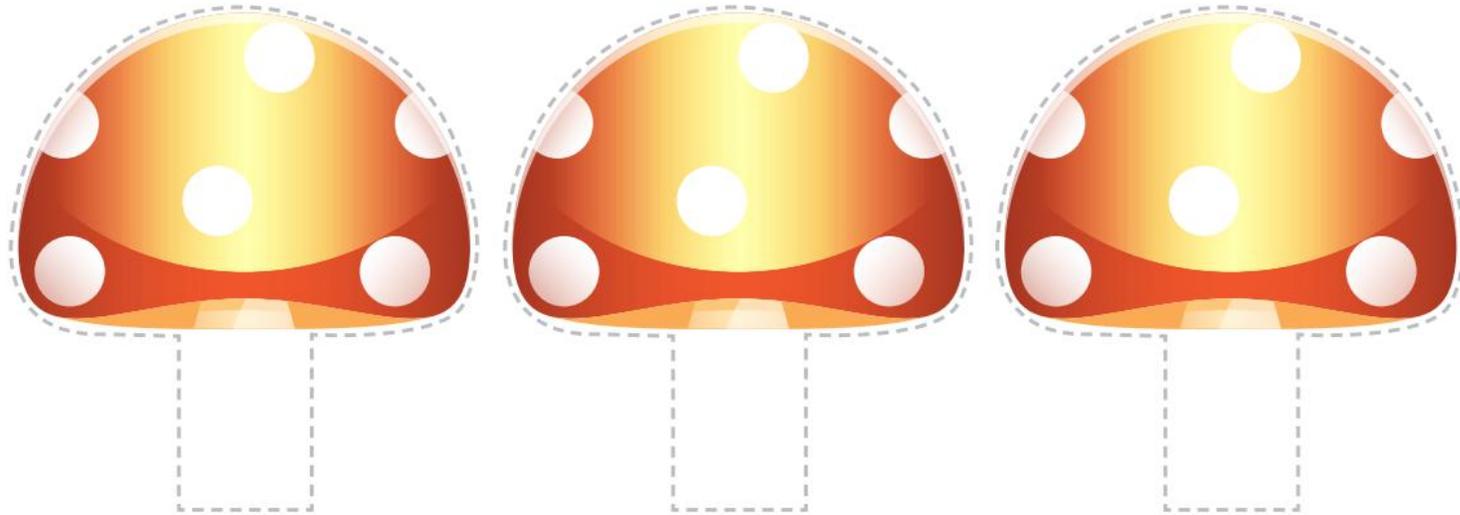
Omar



Tarea 2
Unidad 8, p. 99

Lean juntos los nombres de los personajes para que el niño reconozca los sonidos de las letras *a*, *e*, *i* y *o*.
Jueguen a decir todos los nombres que puedan y que empiecen con estas letras.

- Remarca las líneas punteadas en los hongos para completarlos.
- Remarca las letras con líneas punteadas; sigue la dirección de las flechas.



Ayude a su hijo a repasar las líneas de los hongos con un color o lápiz sin punta antes de remarcarlas. Revise que, antes de trabajar con las letras, identifique la dirección que indican las flechas.

Tarea 3

Unidad 8, p. 100

- Remarca las vocales de las palabras.
- Remarca las letras con líneas punteadas; fíjate en la dirección de las flechas.



silla



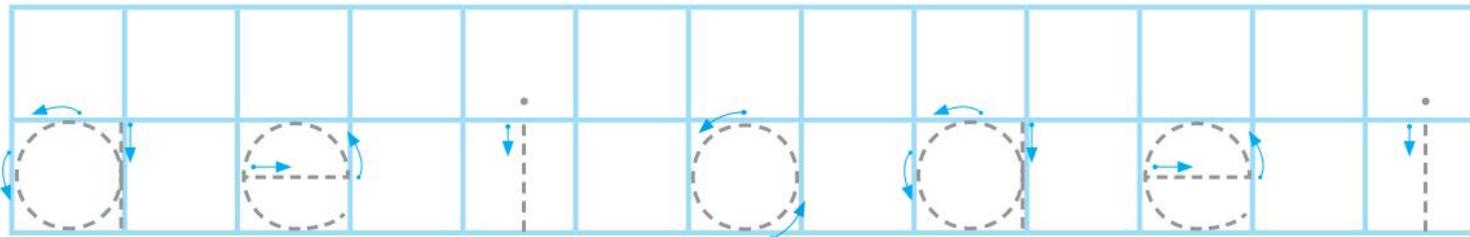
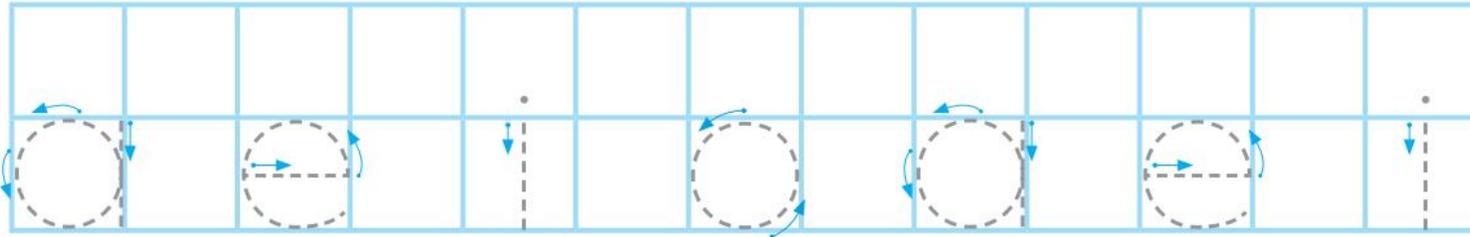
libro



mesa



reloj



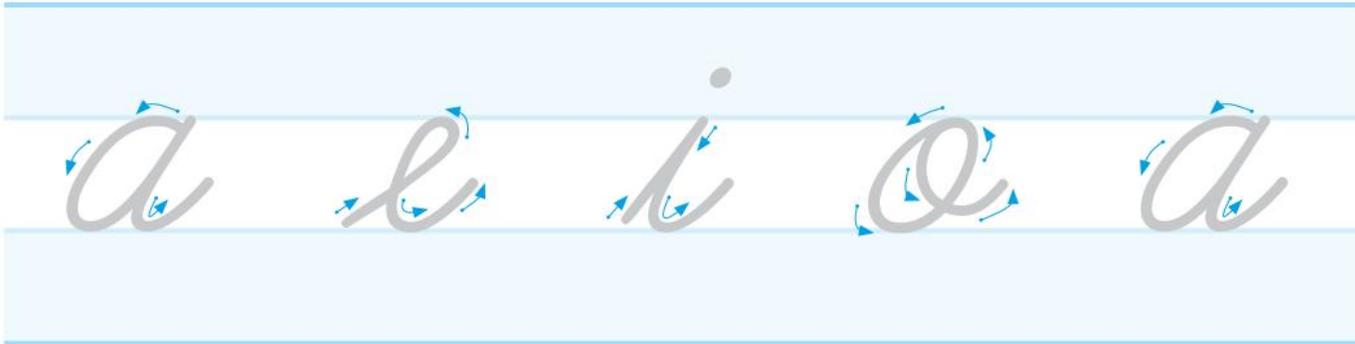
Tarea 4

Unidad 8, p. 101

Lea con su hijo las palabras. Anímelo a identificar las vocales en cada una y ayúdelo a remarcarlas.

- Encierra en un círculo las letras **a**, **e**, **i** y **o** en la siguiente palabra.
- Remarca las letras **a**, **e**, **i** y **o**; sigue la dirección de las flechas.

abecedario

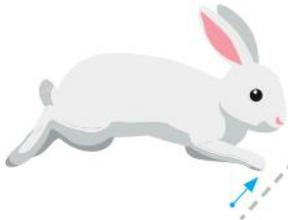
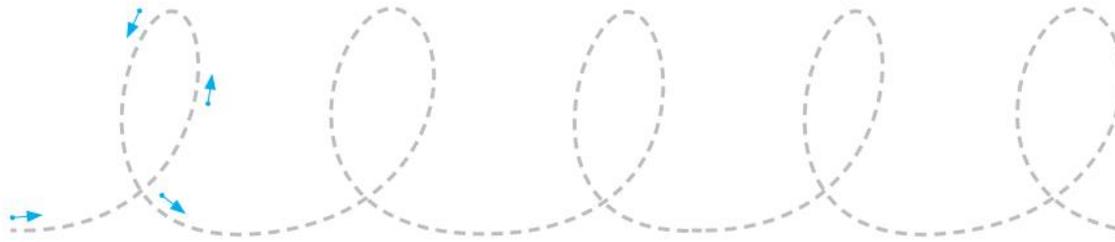
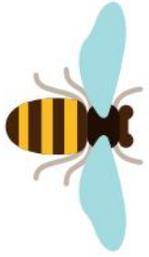


Previamente, haga con su hijo los trazos en el aire. Pregúntele qué significa la palabra *abecedario*; si no lo sabe, explíquese su significado.

Tarea 5

Unidad 8, p. 102

- Remarca con colores la línea punteada del recorrido de cada animal hacia su hogar.

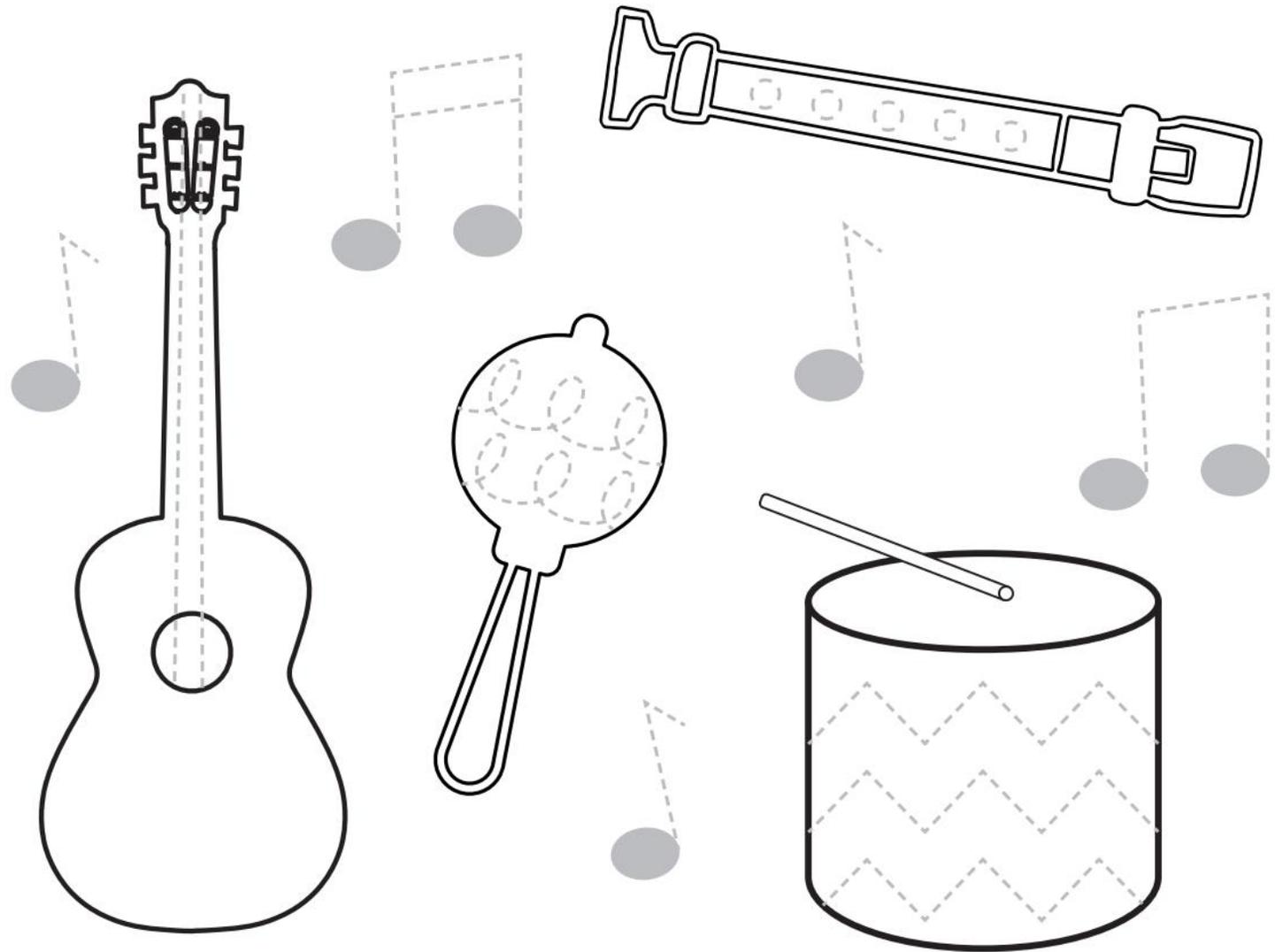


Tarea 6

Unidad 8, p. 103

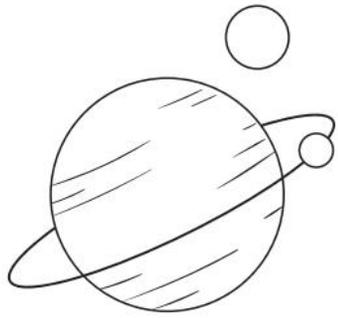
Pida a su hijo que con el dedo índice reproduzca el trazo en el aire. Invítelo a repetir el ejercicio con cada dedo.

- Remarca con colores las líneas punteadas de los instrumentos y de las notas musicales.

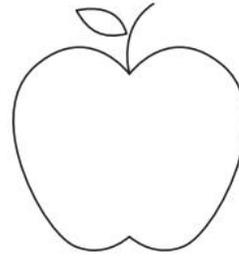


Procure que su hijo remarque todas las líneas punteadas; permítale utilizar los colores que desee. Pídale que imite el sonido de cada instrumento.

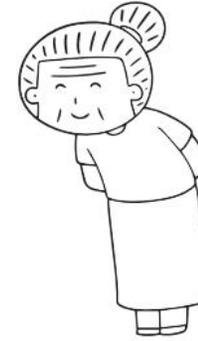
- Remarca las palabras que inicien con la letra **u**.
- Colorea las imágenes cuyo nombre contenga una **u**.



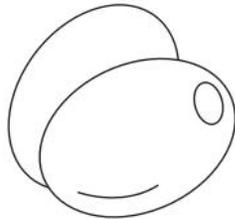
universo



manzana



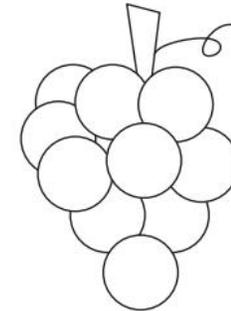
abuela



aceituna



unicornio



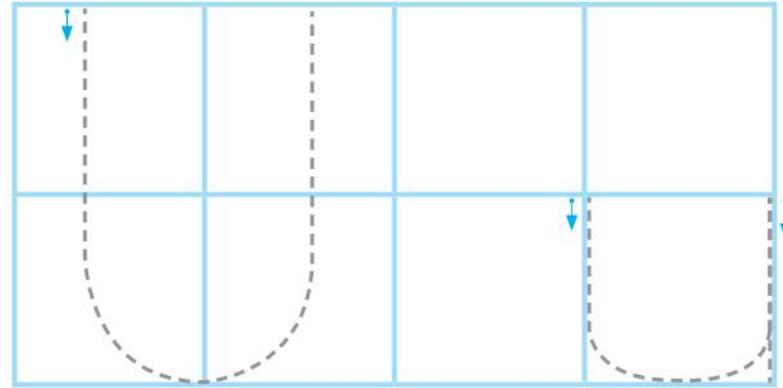
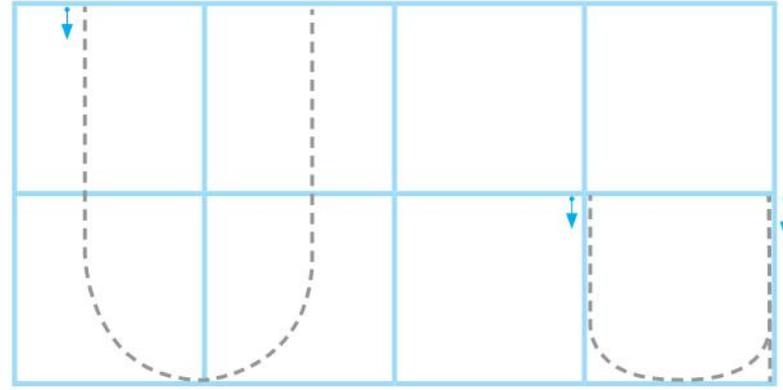
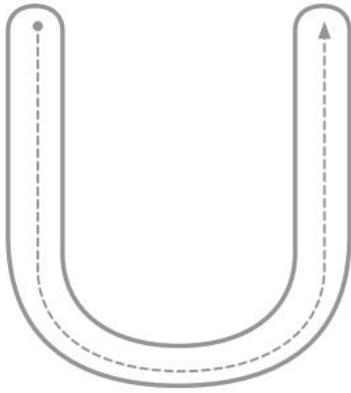
uva

Tarea 1

Unidad 9, p. 108

Verifique que su hijo reconozca el nombre de lo mostrado en las imágenes y el sonido *u* inicial.
Repita con él, en voz alta, cada palabra.

- Remarca las letras con línea punteada siguiendo la dirección de las flechas.



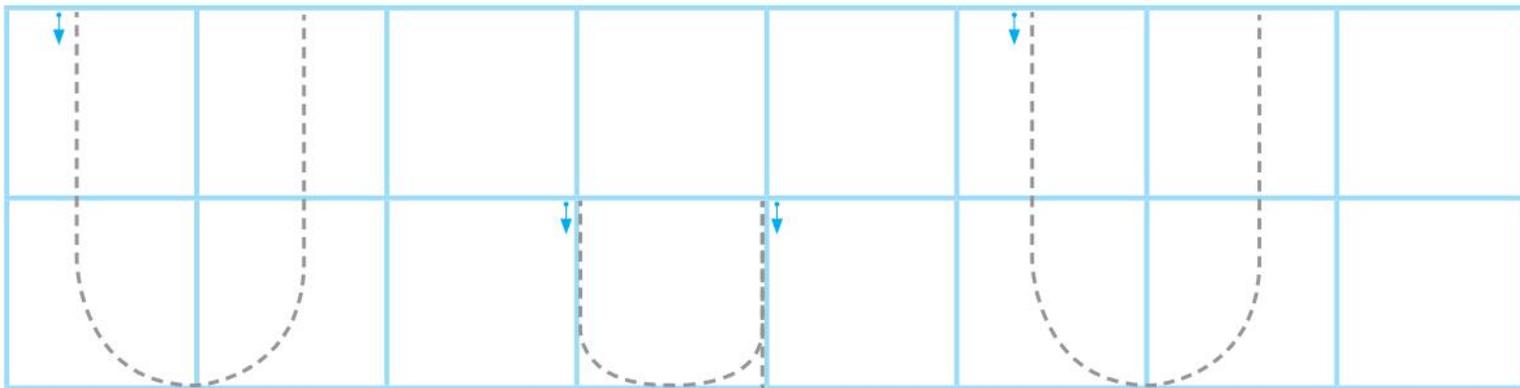
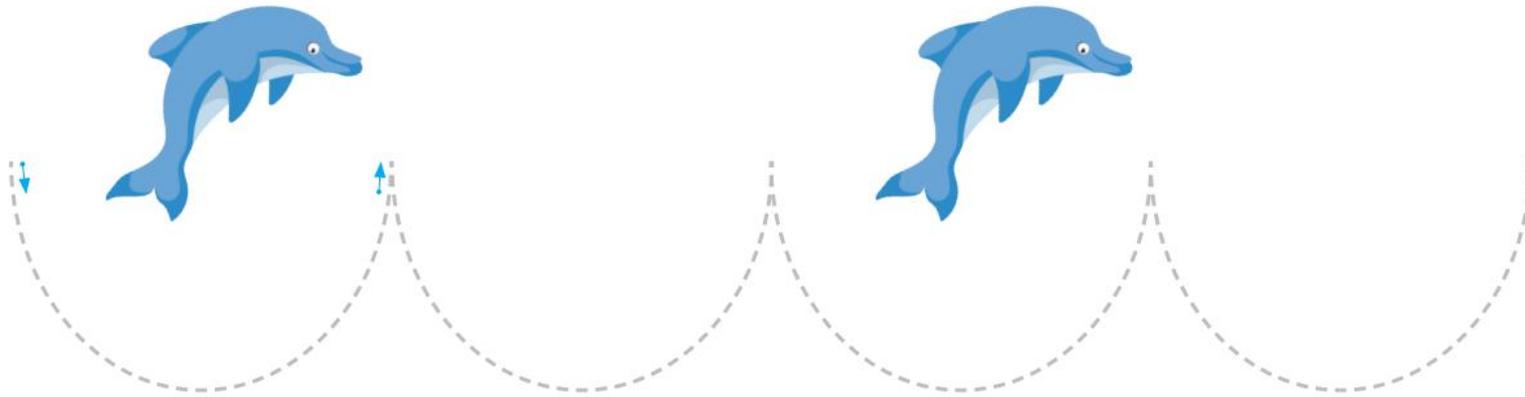
uña

Antes de remarcar las letras, pida a su hijo que repase con el dedo las que están fuera de las cuadrículas. Lea el nombre de lo mostrado en la imagen, para que reconozca el sonido de la letra u.

Tarea 2

Unidad 9, p. 110

- Remarca con color azul las líneas punteadas para completar las olas.
- Remarca las letras con línea punteada; sigue la dirección de las flechas.

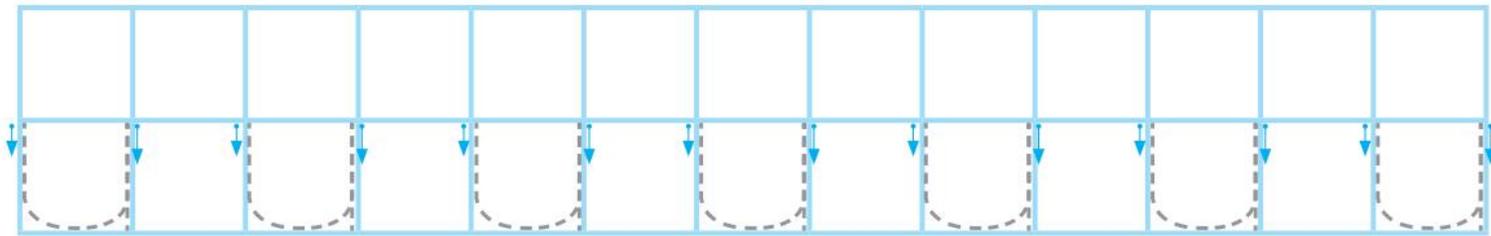
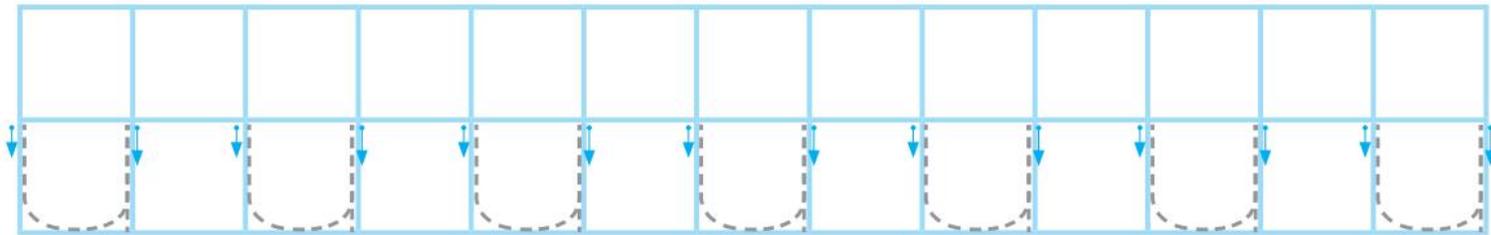


Tarea 3

Unidad 9, p. 112

Revise que su hijo siga la línea del trazo. Juntos practiquen el trazo en el aire con la mano y después sobre las letras de la página con el dedo índice.

- Remarca las sonrisas punteadas usando lápices de colores, luego las letras **U** y **u**; fíjate en la dirección de las flechas.



Revise que su hijo siga la línea del trazo. Juntos practiquen el trazo en el aire con la mano y después sobre las letras de la página con el dedo índice. Invítelo a colorear entre los dos las caritas.

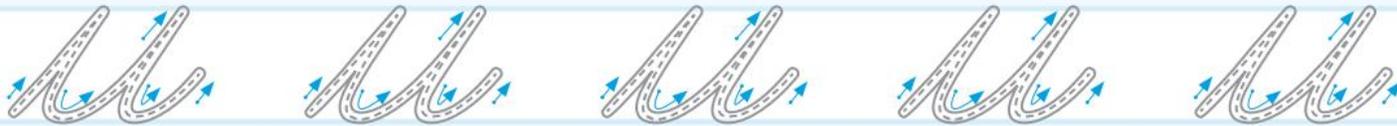
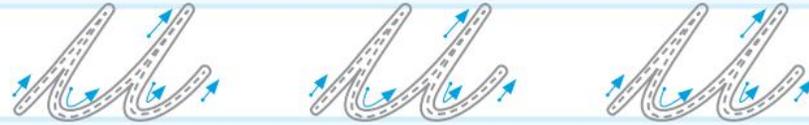
Tarea 4

Unidad 9, p. 113

- Remarca las letras **u** con tus crayones; sigue la dirección de las flechas.



unicornio

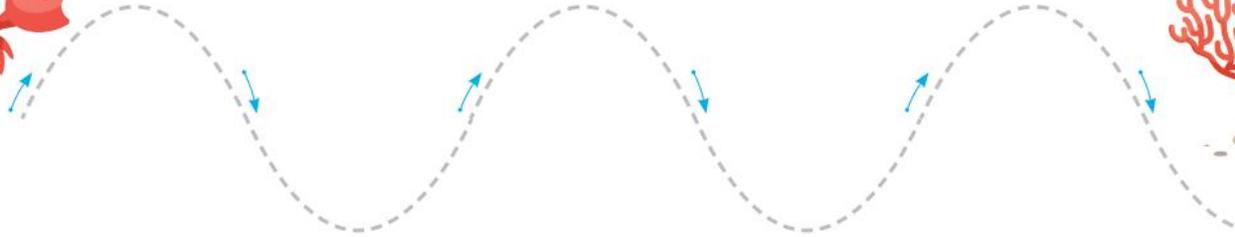


Pregunte a su hijo si conoce el nombre de lo mostrado en la imagen. Léalo en voz alta, resaltando el sonido de la letra *u*.

Tarea 5

Unidad 9, p. 114

- Remarca las líneas punteadas del camino que los animales recorrerán.

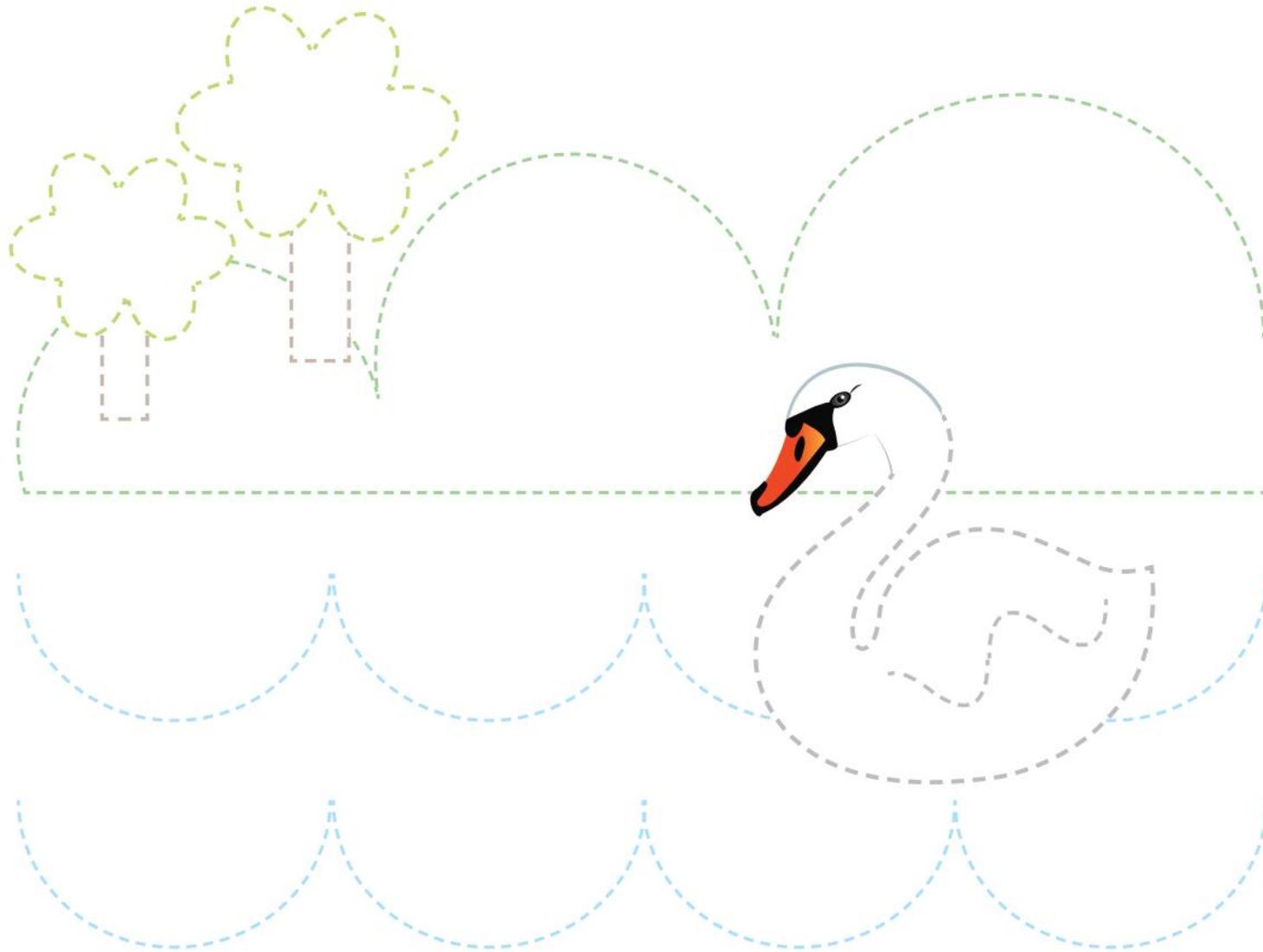


Sugiera a su hijo que antes de remarcar las líneas las repase con el dedo. Una vez que remarque con lápiz o color, pídale que coloree cada camino sin salirse del contorno.

Tarea 6

Unidad 9, p. 115

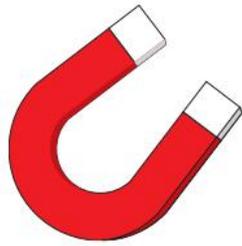
- Remarca con colores las líneas punteadas para completar las imágenes.

**Tarea 7**

Unidad 9, p. 116

Ponga música instrumental tranquila mientras su hijo completa la actividad. La música de fondo puede ayudarle a concentrarse.

- Une con una línea de color cada palabra con su letra inicial.



imán

u

o



anillo



ogro

e



enfermera

i



utensilios

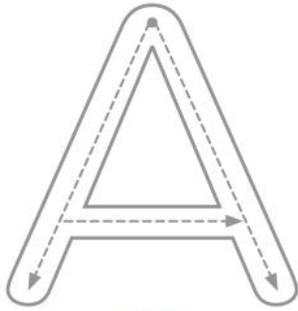
a

Lea las palabras a su hijo, destaque el sonido de la vocal inicial. Pida que mencione el color de cada vocal en color y trace la línea a su palabra correspondiente.

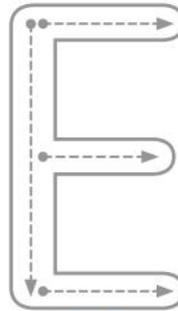
Tarea 1

Unidad 10, p. 120

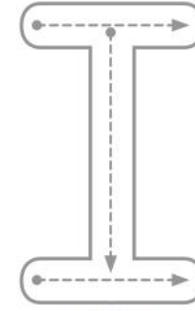
- Remarca las letras con línea punteada; fíjate en la dirección de las flechas.



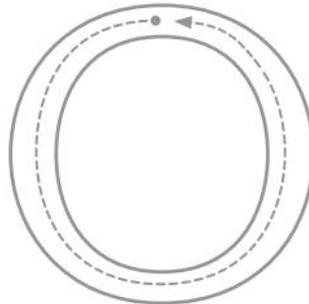
Andrés



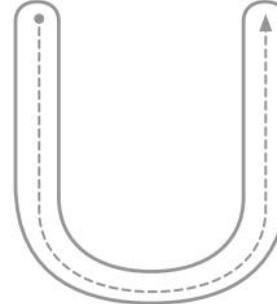
Elena



Iván



Olivia



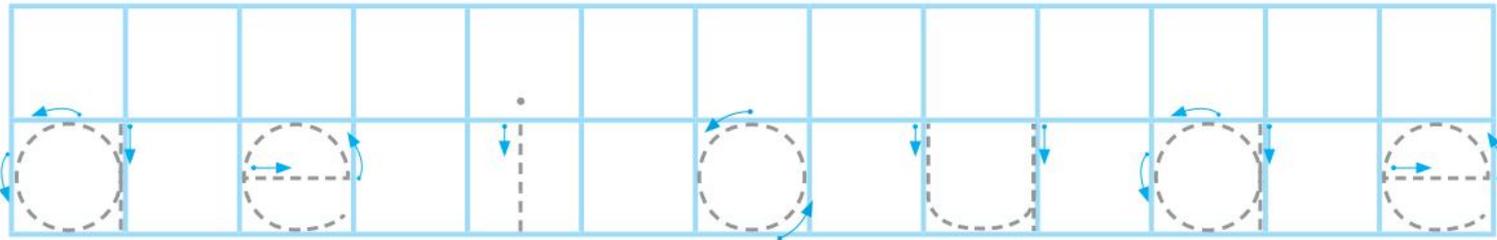
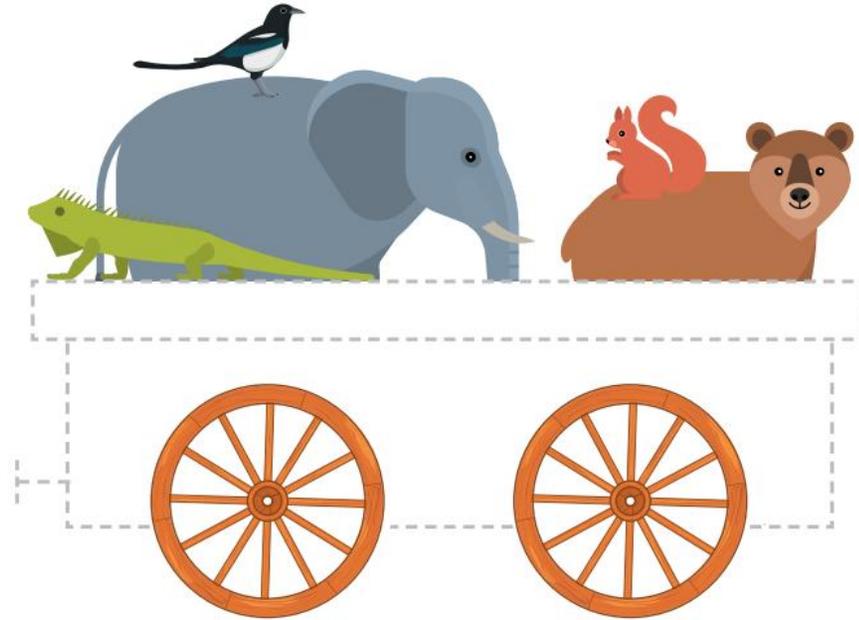
Úrsula

Tarea 2

Unidad 10, p. 121

Lea con su hijo los nombres haciendo énfasis en el sonido de la *a*, *e*, *i*, *o* y *u*. Pídale que mencione los nombres de algunos de sus amigos que comiencen con dichas letras.

- Remarca las líneas punteadas del contorno de la carretilla y menciona el nombre de los animales que van en ella. Remarca las letras con línea punteada.



Pida a su hijo que repase el contorno de la carretilla con el dedo antes de remarcarlo. Ayúdelo a mencionar el nombre de los animales: ardilla, elefante, iguana, oso y urraca.

Tarea 3

Unidad 10, p. 122

- Encierra en un círculo las vocales que encuentres en cada palabra.
- Remarca las letras con línea punteada; fíjate en la dirección de las flechas.



ladrillo



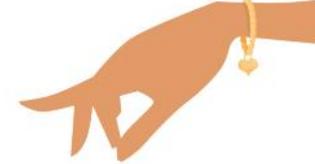
perro



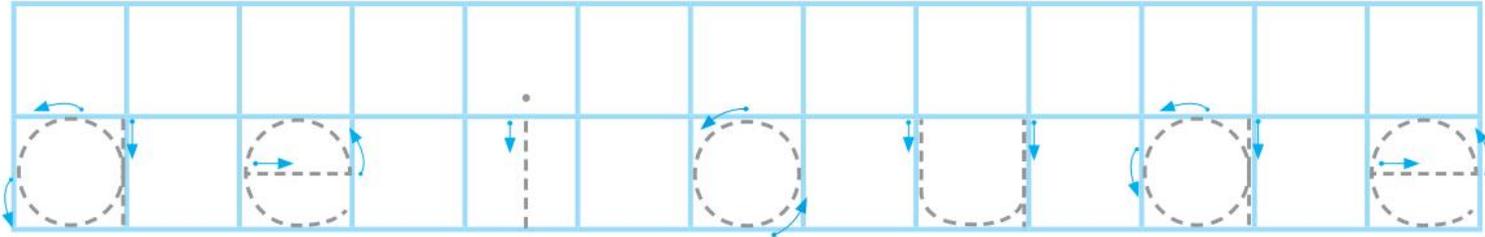
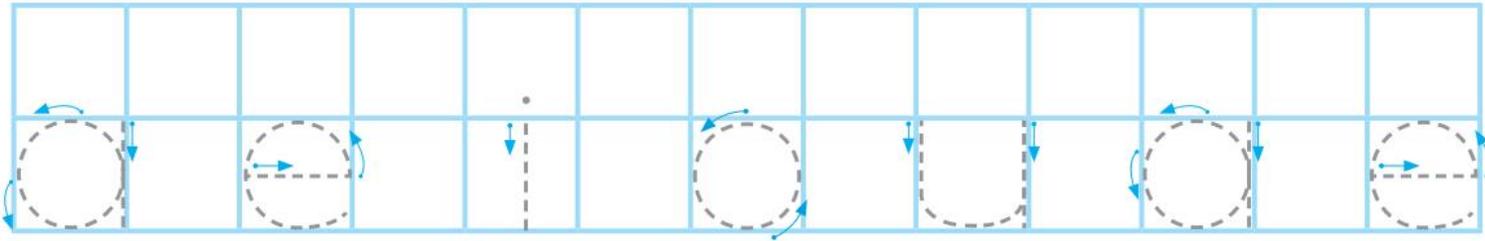
Alicia



balón



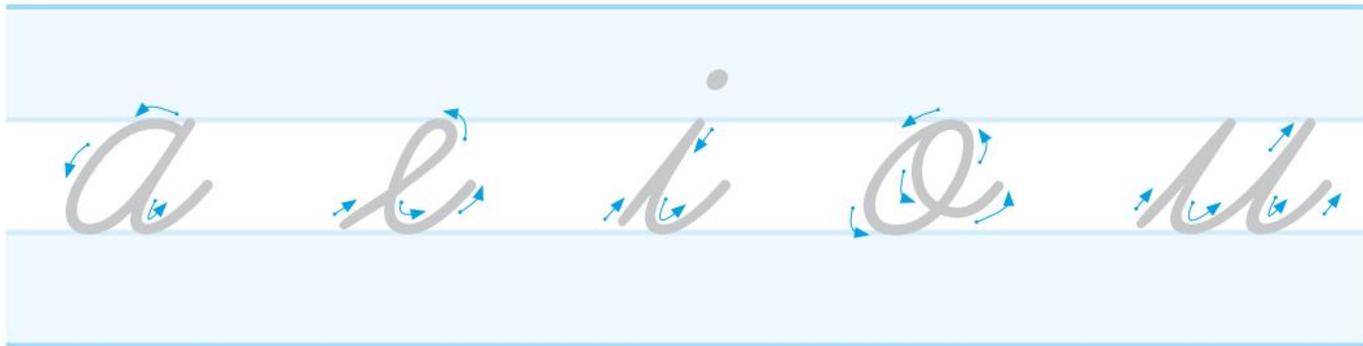
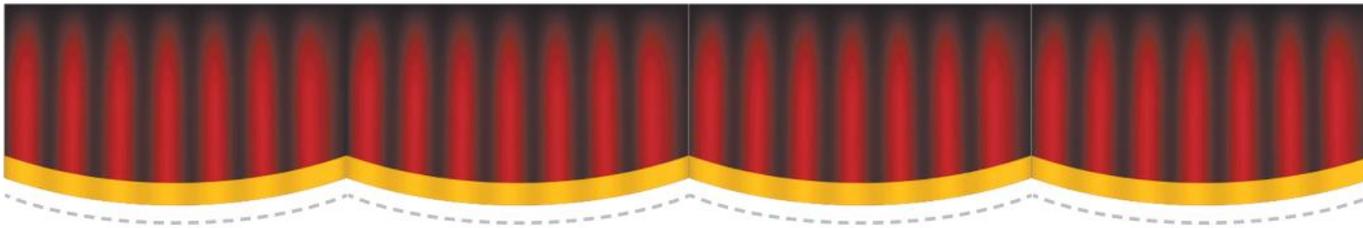
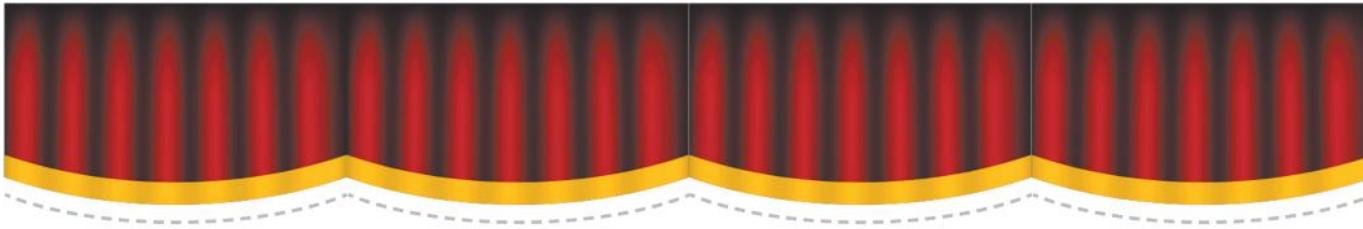
mano



Tarea 4
Unidad 10, p. 123

Pida a su hijo que primero diga el nombre de lo que se muestra en las imágenes; después ayúdelo a encerrar la vocal que está en cada palabra.

- Remarca las líneas con tus crayones; cambia de color en cada fila.
- Remarca las letras **a**, **e**, **i**, **o** y **u** siguiendo la dirección de las flechas.

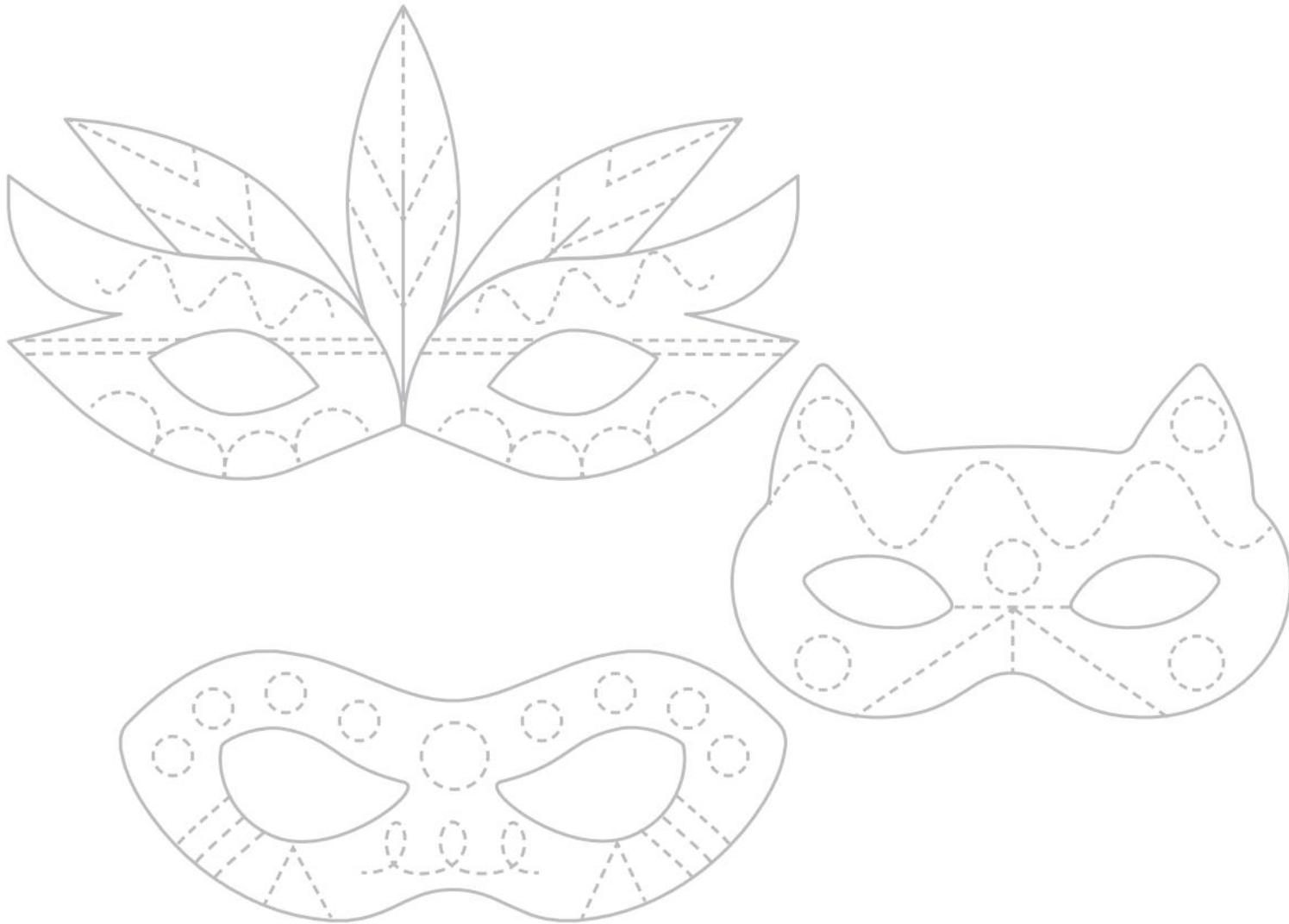


Dicte las vocales a su hijo. Pídale que trace en una hoja de reuso las letras cursivas que usted le indique.

Tarea 5

Unidad 10, p. 124

- Remarca con lápices de colores las líneas punteadas de los antifaces. Termina de adornarlos con papel de colores.



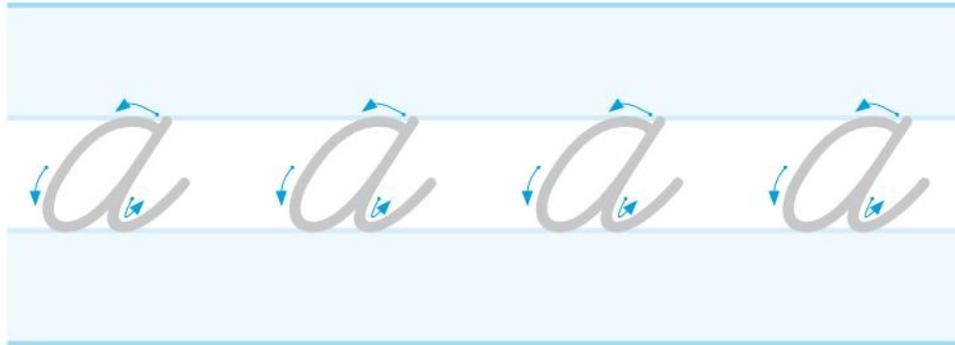
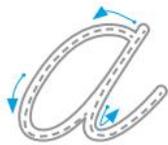
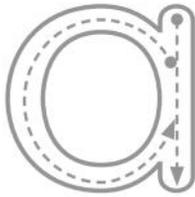
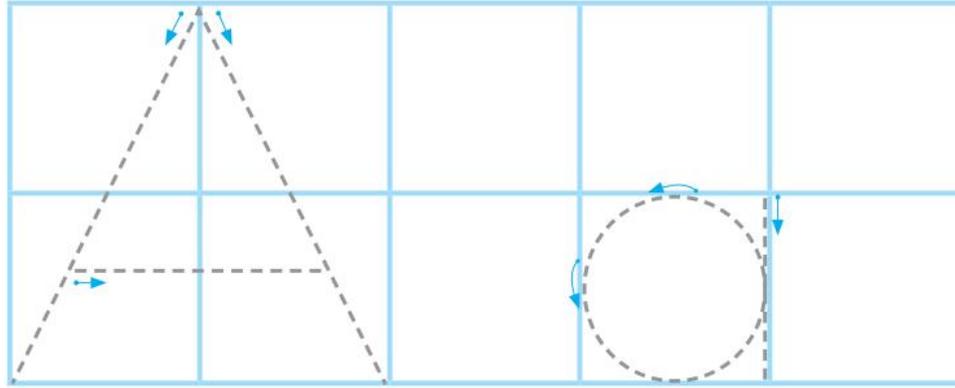
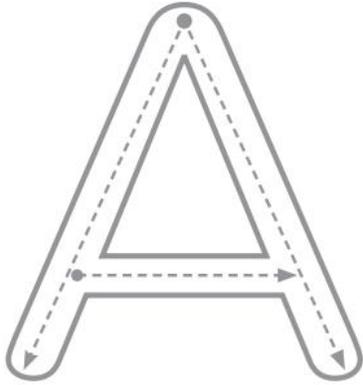
Tarea 6
Unidad 10, p. 126

Sugiera a su hijo que antes de remarcar las líneas haga los trazos en el aire con el dedo. Acompañe el movimiento con música de fondo.

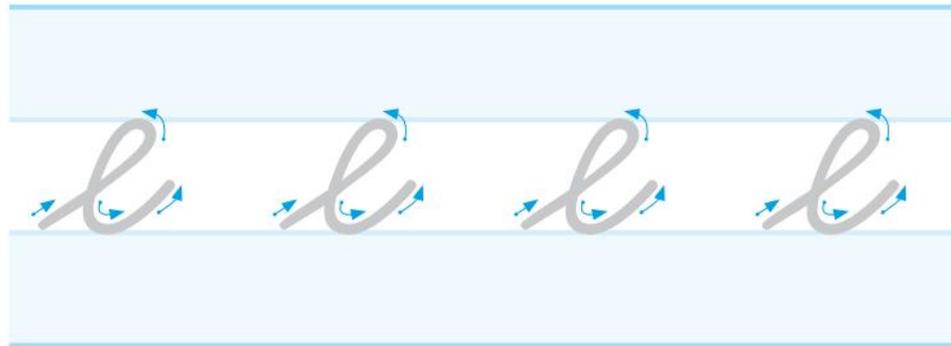
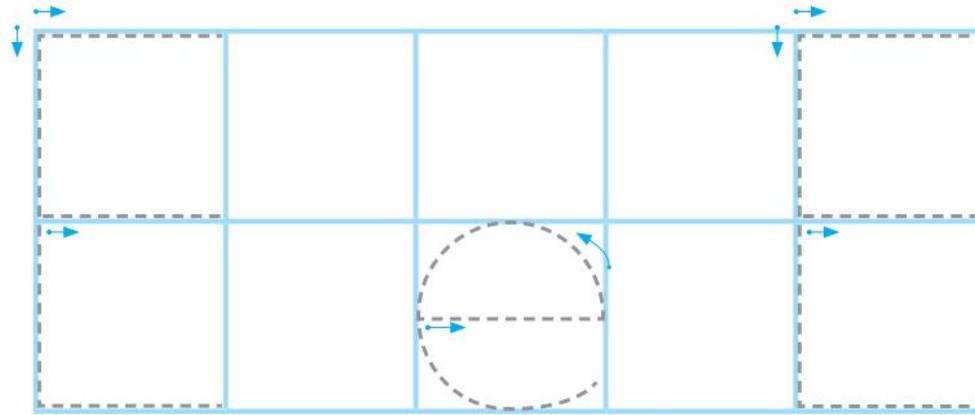
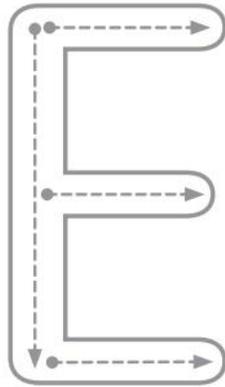
Magitrazos 1



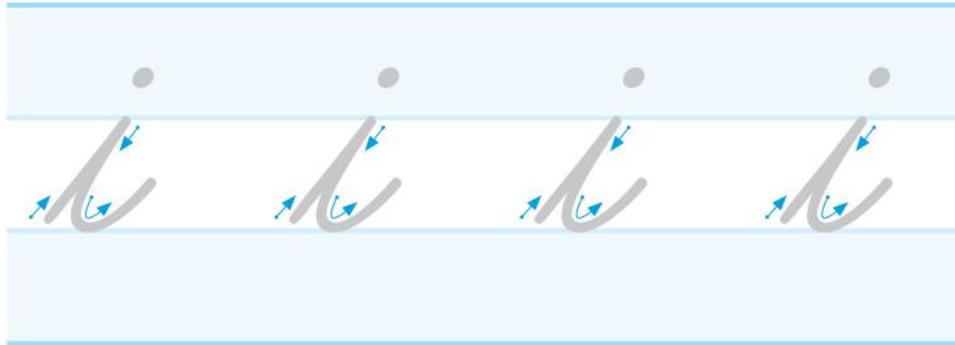
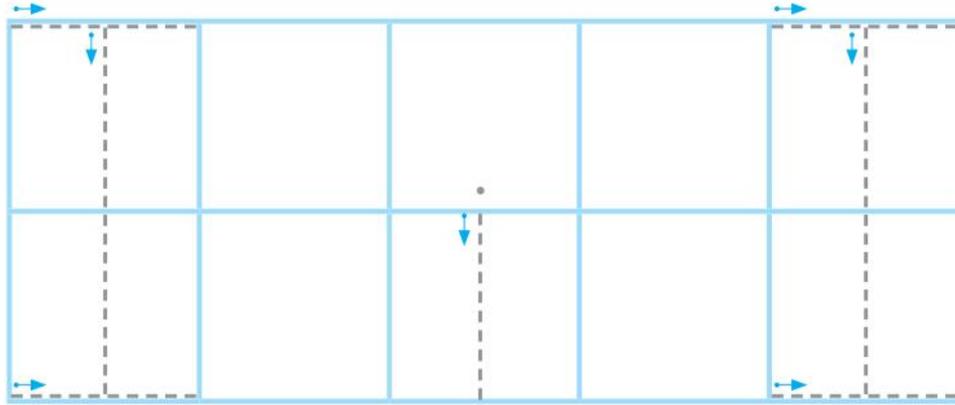
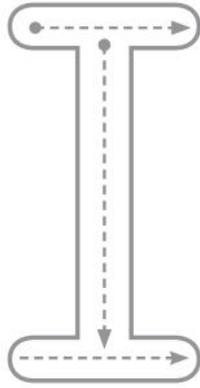
A large rectangular area with a blue hatched border, containing three rows of tracing practice. Each row consists of a dashed line pattern on a four-line grid, with a solid blue line below it for independent practice. The first row features a zigzag pattern with three peaks and three valleys. The second row features a wavy pattern with three waves. The third row features a square wave pattern with three squares. Small blue arrows indicate the direction of the strokes for each pattern.



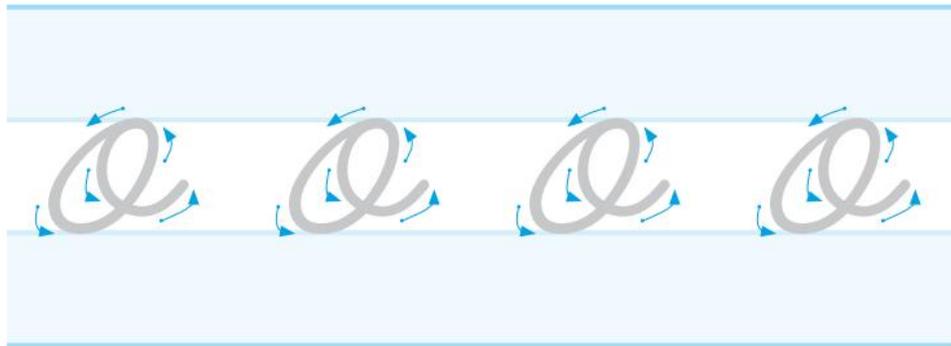
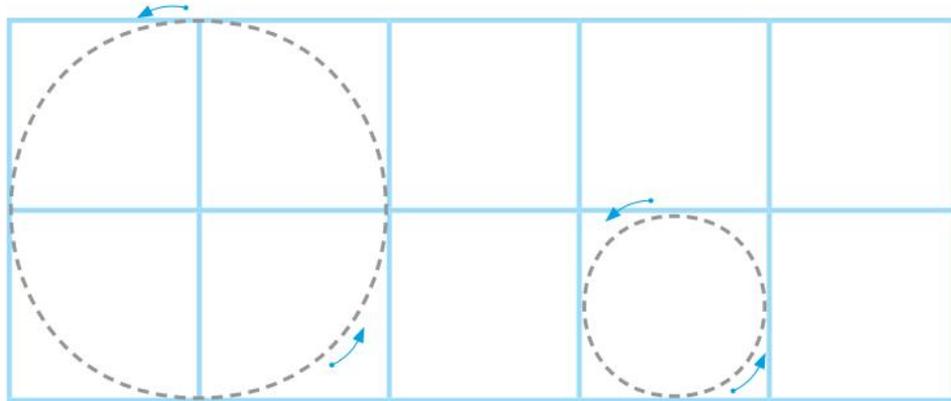
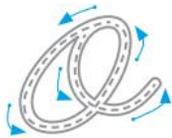
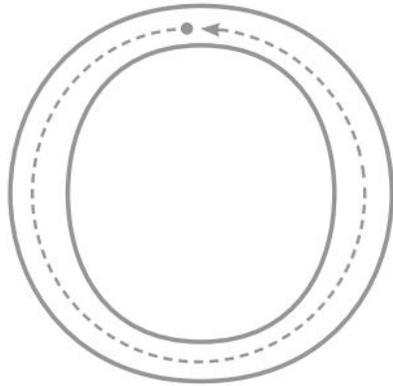
Magitrazos 3

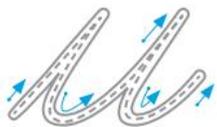
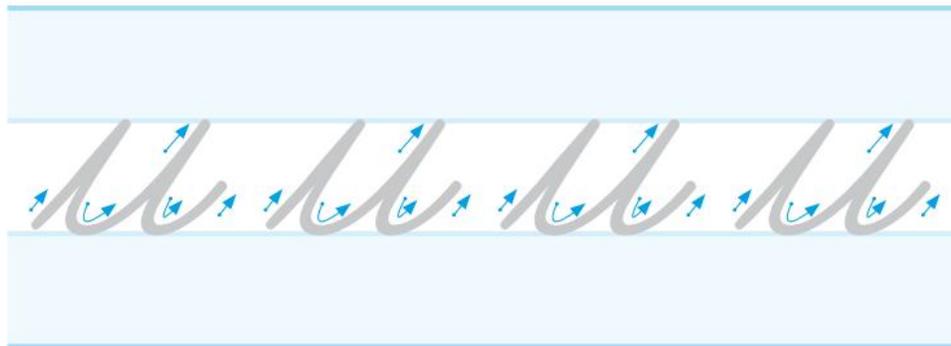
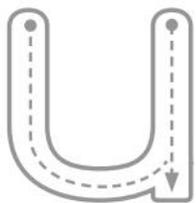
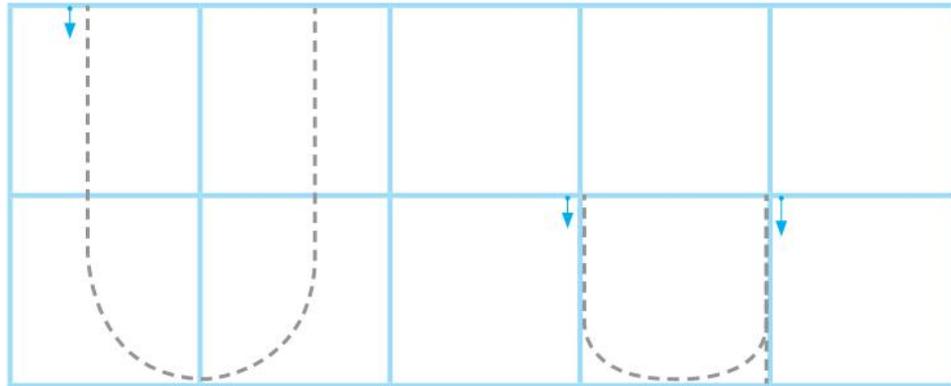
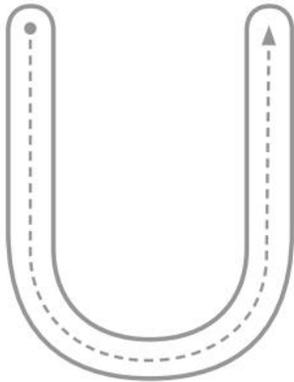


Magitrazos 4

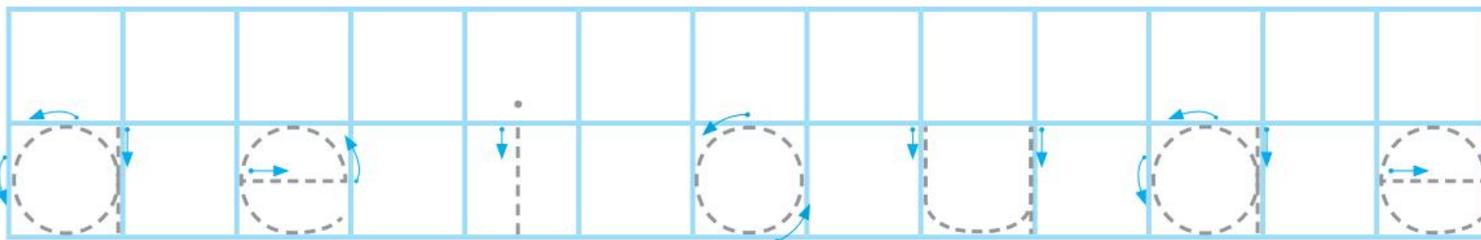
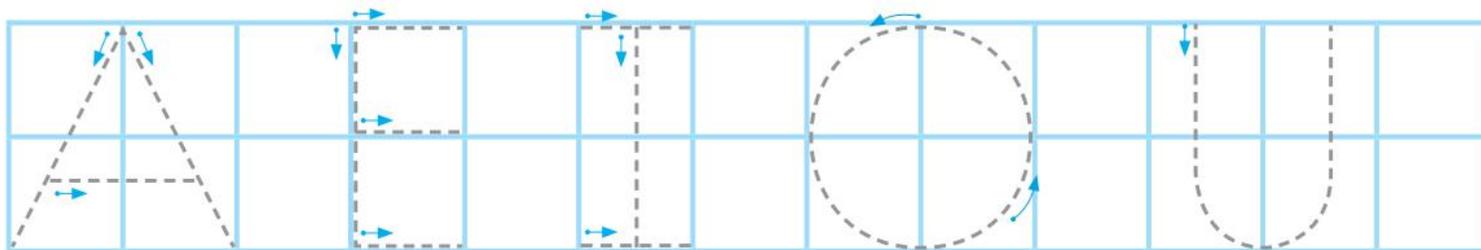
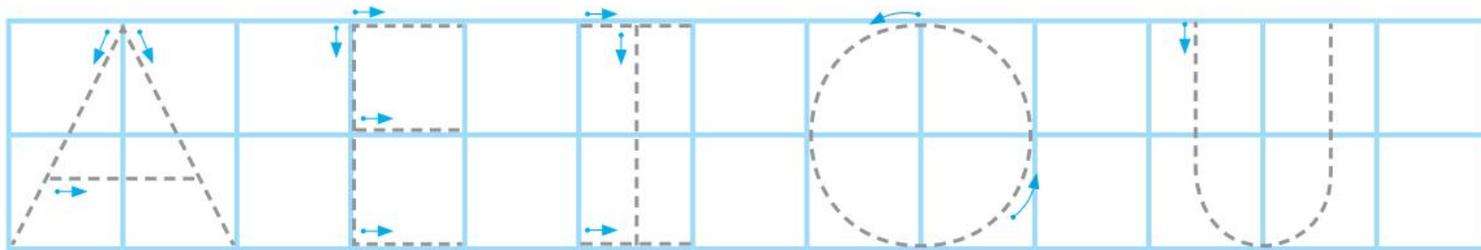


Magitrazos 5





Magitrazos 7





Dictado

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____



¡Aprende más, mejor y de manera diferente!

Educar es hacer crecer. La educación, como la savia, nutre, genera vida y está en constante renovación. La educación es la savia nueva que alimenta el futuro.

Savia es un proyecto educativo global y el punto de encuentro donde confluyen la voz y la experiencia del profesorado, la sólida trayectoria pedagógica de SM, las necesidades de las familias y las demandas de una sociedad cambiante y cada vez más diversa.

Los libros del alumno se complementan con este cuaderno de tareas para que ustedes acompañen a su hijo en sus procesos de aprendizaje y puedan reforzar en casa lo hecho en el aula.