

Evaluación de Técnicas Instrumentales Básicas de Extremadura (TIBEx)

CUADERNO DE TRABAJO

4

Evaluación final de 4º e inicial de 5º de educación primaria

NOMBRE Y APELLIDOS:				
EDAD (años y meses):			GÉNERO:	
CENTRO:			Grupo:	
LOCALIDAD:				
FECHA ACTUAL:			Evaluador-a:	

PERFIL DE RENDIMIENTO INDIVIDUAL

ASPECTOS EVALUADOS		Puntuación Directa (PD)	GRUPOS DECILES Y ZONAS DE RENDIMIENTO				
			1	2-3	4-6	7-8	9
			Muy Bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy Alto
LECTURA Y ESCRITURA L-E = CL+OR+DF+CE	Comprensión lectora (CL)		0-11	12	13-14	15	16
	Ortografía (OR)		0-12	13-16	17-20	21-22	23-24
	Dictado de frases (DF)		0-12	13-14	15	16	
	Composición escrita (CE)		0-6	7-8	9-11	12-13	14-18
	Total LECTURA Y ESCRITURA (L-E)		0-45	46-53	54-59	60-62	63-74
MATEMÁTICAS M = P+NM+C	Problemas (P)		0-3	4-6	7-8	9	10
	Numeración y medida (NM)		0-6	7-10	11-13	14-15	16
	Cálculo (C)		0-5	6-8	9-11	12-13	14
	Total MATEMÁTICAS (M)		0-16	17-24	25-31	32-33	34-40
TOTAL PRUEBA (Total L-E + Total M)			0-63	64-78	79-90	91-96	97-114

Puntuaciones T en la escala de Lectura y Escritura (L-E)		Error máximo de medida en 4º: ≥ 13 puntos de diferencia
Puntuaciones T en la escala de Matemáticas (M)		
Diferencia interescalas (L-E) – (M) =		<input type="checkbox"/> Sig. 95% <input type="checkbox"/> No significativa

Observaciones:

LA LIEBRE ASTUTA

Había una vez en África un león terrible que mataba a cuantos animales encontraba a su paso. Un día se encontró con una pequeña liebre, pero astuta. Y el león dijo:

- ¡Ahora te toca el turno! ¡Voy a devorarte!

La liebre, asustada, le respondió:

- Verá señor león, es mejor que se coma a otro animal más apetitoso que yo. Mejor será que le acompañe al pantano y se coma a uno de esos grandes animales de cola larga y “enooooorme sonrisa” llena de dientes blancos.

El león, entusiasmado con la idea, preguntó a la liebre:

- ¿Y seguro que será más grande que tú?

- ¡Ya lo creo!, dijo la liebre convencida. Y, además, es más sabroso.

La fiera se relamía de gusto pensando en su enorme presa. Cuando llegaron al pantano, la liebre señaló hacia el cocodrilo y, animando al león, le dijo:

- ¡Ale, pues ahí está su almuerzo!

El cocodrilo, adivinando las intenciones del león, le dio un coletazo, y justo en ese momento, la liebre escapó y evitó ser comida.

Responde:

1. Los animales del cuento son:

_____, _____ y _____.

2. ¿Por qué los animales tenían miedo al león?

_____.

3. ¿Cómo era la liebre? _____ y _____.

4. ¿Dónde se encontraba el cocodrilo? _____.

5. ¿Por qué se relamía de gusto el león?

_____.

6. ¿Qué hizo el cocodrilo para defenderse?

_____.

7. ¿Realmente qué significa lo de “enooooorme sonrisa”?

_____.

8. ¿Qué ocurrió al final?

_____.

Puntuación TI (0-8): _____

UNA BUENA RECOMPENSA

Andrés era un niño muy bondadoso que vivía en una pequeña aldea rodeada por un bosque de castaños. Un día, de camino a la escuela, se encontró con una anciana que le pidió el bocadillo que llevaba para comer en el recreo. Como Andrés la vio muy pobre y hambrienta, decidió darle el bocadillo. Como recompensa, la anciana le regaló un cofre mágico. Cuando Andrés lo abrió, se escuchó una cálida voz que salía del interior del cofre que decía: “¡Andrés, *por ser tan bondadoso te concederé este enorme tesoro*”! En ese momento, comenzaron a salir monedas de oro del interior del cofre y Andrés, sorprendido, se puso muy contento. Pensó que con todas esas monedas seguiría haciendo buenas obras, y repartiría el dinero entre quienes lo necesitasen.

Responder sin el texto delante

UNA BUENA RECOMPENSA

1. ¿Dónde iba Andrés cuando se encontró a la anciana?

_____.

2. ¿Qué tipo de árboles rodea la aldea donde vive Andrés?

_____.

3. ¿Por qué decidió Andrés dar el bocadillo a la anciana?

_____.

4. ¿Cuál era la principal cualidad de Andrés?

_____.

5. ¿Qué entregó la anciana a Andrés?

_____.

6. ¿Qué salía del interior cofre?

_____.

7. ¿Cómo se sintió Andrés al ver lo que salía del cofre?

_____.

8. ¿Qué pensaba hacer Andrés con la recompensa?

_____.

Puntuación T2 (0-8): _____

Comprensión lectora (CL): (T1+T2) (0-16)= _____

ORTOGRAFÍA (DICTADO DE PALABRAS)

SC		OA		RF		RD	
Aciertos SC		Aciertos OA		Aciertos RF		Aciertos RD	

Ortografía (OR)= (0-24) _____

DICTADO DE FRASES

1	
2	
3	
4	
5	

Puntuación (DF): US (0-5) _____ + SP (0-5) _____ + MY (0-6) _____ = (0-16) _____

PROBLEMAS

Problema 1 (P1)

Gasté 25 euros en unas zapatillas y 28 euros en un pantalón. Si dispongo de 100 euros, ¿cuántos euros me sobrarán?

Me sobrarán _____ euros.

Problema 2 (P2)

Un álbum completo debe contener 340 cromos. ¿Cuántos cromos le faltan a Juan si solo tiene 275?

Le faltan _____ cromos.

Problema 3 (P3)

En un almacén hay 136 kilos de naranjas, si queremos distribuir las en bolsas de 4 kilos, ¿cuántas bolsas vamos a necesitar?

Necesitaremos _____ bolsas.

Problema 4 (P4)

Alicia tiene 36 caramelos, Sergio tiene la mitad que Alicia y Daniel tiene 10 caramelos más que Sergio. ¿Cuántos caramelos tienen entre los tres?

Alicia = 36 caramelos

Sergio = _____ caramelos

Daniel = _____ caramelos

Tienen _____ caramelos.

Problema 5 (P5)

María tenía 7 cajas de bombones con 24 bombones cada una. ¿Cuántos se ha comido si solo le quedan 19 bombones?

Se ha comido _____ bombones.

Problemas (P) P1: _____ + P2: _____ + P3: _____ + P4: _____ + P5: _____ = (0-10) _____

NUMERACIÓN

N1					
N2	Dos unidades y tres decenas	Cinco unidades, dos decenas y una centena	Cuatro decenas y dos centenas	Tres unidades, cuatro decenas y dos unidades de millar	Seis centenas y cinco unidades de millar

SERIACIONES NUMÉRICAS (Sn)

De treinta en treinta	205 - _____ - _____ - _____ - 325
De sesenta en sesenta	160 - _____ - _____ - _____ - 400
De ciento cincuenta en ciento cincuenta	1150 - _____ - _____ - _____ - 1750

MEDIDA (M)

1. ¿Cuántos gramos son dos kilos y medio?	_____ gramos.
2. ¿Cuántos minutos hay en una hora y media?	_____ minutos.
3. ¿Cuánto dinero hay en total si tenemos lo siguiente? - 1 billete de 5 euros - 2 billetes de 10 euros. - 3 monedas de 2 euros. - 1 moneda de 50 céntimos - 2 monedas de 10 céntimos	_____ euros y _____ céntimos

Puntuación (N): N1 ____ + N2 ____ + Sn ____ + M ____ = (0-16) _____

CÁLCULO

Resolver las siguientes operaciones:

S $\begin{array}{r} 158 \\ 329 \\ 271 + \\ \hline \end{array}$	SR $4057 + 385 - 79 = \underline{\hspace{2cm}}$
MI $\begin{array}{r} 326 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	M2 $\begin{array}{r} 4508 \\ \times 67 \\ \hline \end{array}$
DI $426 \overline{)3 \underline{\hspace{1cm}}}$	D2 $37236 \overline{)58 \underline{\hspace{1cm}}}$

Puntuación (C) S: + SR: + MI: + M2: + DI: + D2: = (0-14)

MUCHAS GRACIAS. HEMOS TERMINADO